


ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»

Протокол № 1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
Детский сад №85»


Ермилова Е.Г.
Приказ № 46 от 1.09.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5.	Физическое развитие	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО	31
2.7.	Рабочая программа воспитания	35
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	35
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	35
2.7.1.2	Направления воспитания	36
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	38
2.7.2	Содержательный раздел ПВ	40
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	40
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	43
2.7.2.3	Общности ДОО	44
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	46
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	46
	-Работа с родителями (законными представителями)	
	-События ДОО	
	-Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	47
2.7.2.7	Социальное партнерство	49
2.7.3	Организационный раздел ПВ	51
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	51

2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	53
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	53
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	54
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4.1.	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных. анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам)</i>	65
3.4.	Кадровые условия Программы	65
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	66
3.6.	Календарный план воспитательной работы	73
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	75
4	Краткая презентация Программы	75
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» в составе: старшего воспитателя Шурубовой А.К., воспитателя Губарь Т.В., педагога-психолога Шишкиной В.В., члена родительской общественности Исмаиловой И.Р. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» в соответствие с ФООП ДО» от 30.05.2023 № 60).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	350087, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Тепличная, 50.
Телефон/факс:	861) 228-86-50.
Электронный адрес	detsad85@kubannet.ru
Сайт	http://ds85.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155»

(утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

-Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее— Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 85» (далее-ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть:

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Программа построена на следующих принципах ДО,
установленных ФГОС ДО:**

-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

-признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество ДОО с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²). ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей раннего и дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы:

Группы общеразвивающей направленности полного дня:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	3
От 3 до 4 лет	5
От 4 до 5 лет	9
От 5 до 6 лет	7
От 6 до 7 лет	7
Итого	31

Группы общеразвивающей направленности
кратковременного пребывания (4 часа):

Возрастная категория	Количество групп
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	2
Итого	5

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, имеющие детей с ОВЗ и инвалидов, опекуны, военных и участников СВО.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование






произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и

положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОР ДО/пп	Возраст	QRкод
1.2.1.	в раннем возрасте, к трем годам	
1.2.2.	в дошкольном возрасте:	
1.2.2.1	к четырем годам	
1.2.2.2.	к пяти годам	
1.2.2.3.	к шести годам	
1.2.2.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и

динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для проведения педагогической диагностики используются пособия:
-«Диагностика развития детей раннего возраста» под ред. К.Л. Печоры, 2018г.
-«Мониторинг образовательных областей в ДОУ», под ред. Н.В.Микляковой, 2017г.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит штатный педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) ребёнка. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Для проведения психолого-педагогической диагностики используется пособие:

-«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой, 2019г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

-парциальной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для детей групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет, дополняющей содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

-парциальной программы «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой для детей 3-8 лет, дополняющей содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

-парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России, Минобрнауки РФ для детей 5-8 лет, дополняющей образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»

1. Парциальная образовательная программа «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей раннего возраста) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на

всей территории ДОО, со всеми детьми групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет
Цель: приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики раннего возраста через осуществление интегративного подхода к организации музыкальных занятий посредством сочетания музыки и движения, музыки и речи, музыки и изобразительной деятельности детей, музыки и игр в условиях специально организованных занятий

Задачи:

- обогащать детей музыкальными впечатлениями
- развивать воображение и чувство ритма, желание музицировать
- способствовать раскрепощению в общении
- развивать творческую активность на материале русской культуры и на основе слияния детского восприятия и творчества

Принципы и подходы:

- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях
- особый характер взаимодействия педагога и ребенка: создание непринужденной и творческой обстановки
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение
- целостный подход в решении педагогических задач
- принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем
- принцип партнерства
- принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей раннего возраста):

- у ребёнка развито воображение и чувство ритма в результате интегрированной художественно-творческой деятельности
- у ребёнка сформировано желание музицировать с использованием шумовых инструментов
- ребёнок ориентирован на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности, творческое самовыражение
- ребёнок раскрепощен в общении со взрослым и сверстниками в процессе музыкальной деятельности
- ребёнок проявляет активность и инициативность в разных видах художественно-творческой деятельности на интегрированных музыкальных занятиях.

2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», Лыковой И.А. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется

педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Цель: становление культуры безопасности личности ребёнка в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». посредством моделирования образовательных ситуаций, отражающих взаимосвязь культуры-творчества и нормотворчества).

Задачи:

-формировать начальные представления о безопасности общества и государства через системное ознакомление ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.)

-расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)

-формировать навыки осмысления и практического освоения ребенком норм и пра-

вил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры

Принципы и подходы:

-принципы антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса

-принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности», Лыковой И.А.:

-в процессе детского культуротворчества у ребёнка сформированы такие значимые личностные новообразования, как: особая внутренняя позиция ребенка, творческое воображение, обобщение опыта, опираясь на которые ребенок начинает общаться с внешним миром;

-у ребёнка развита целенаправленная и продуктивная активность, расширен круг и содержание общения расширяются

-у ребёнка расширен опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

-ребенок имеет представление о разных видах безопасности (витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной)

-в процессе детского нормотворчества у ребенка сформированы нормы и правила безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры

-у ребёнка успешно сформировано сознательное восприятие целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье,

болжно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

-у ребёнка развит эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

3. Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Минобрнауки и ЦБ России дополняет содержание образовательных областей: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Задачи:

-научить детей понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)

-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги

-осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения

-признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы:

-научности и доступности

-оптимальности в отборе содержания и определений

-учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности

-принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания (чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь)

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

- ребёнок осознаёт смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие;
- ребёнок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ребёнок знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ребёнок знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ребёнок знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ребёнок проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ребёнок объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ребёнок уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ребёнок проявляет желание и стремление быть занятым полезной деятельностью дома и в детском саду, помогать взрослым.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям







Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФОРМ ДО/ ПП	Возраст	QR -код
18.3	2-3 года	
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	

18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие







ФОП ДО/ПП	Возраст	QR -код
19.3	2-3 года	
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие

ФОП ДО/ПП	Возраст	QR -код
20.3	2-3 года	
20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	



20.7	6-7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО/ пп/	Возраст	QR -код
22.3	2-3 года	
22.4	3-4 года	 <p>За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости</p>

		<p>от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
22.5	4-5 лет	 <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
22.6	5-6 лет	 <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p>

		<p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
22.7	6-7 лет	<div style="text-align: right;"></div> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
22.8	решение совокупных задач воспитания	<div style="text-align: right;"></div>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (от 2 до 3 лет):
<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной

		образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
--	--	---

Методы по характеру познавательной деятельности		
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический метод (частично-поисковый)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки Раздаточные материалы Природный материал и др.	Презентации, видео-экскурсии, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Данные средства Программы используются для развития всех видов детской деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

При реализации Программы в группах детей дошкольного возраста от 4-х до 8 лет используются электронные средства обучения в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов. Образовательная деятельность в ДОО включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности педагога с детьми:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная,

познавательной-исследовательской). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -образовательные ситуации -Тематические события -Творческие и исследовательские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление связей и зависимостей в природе -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей -экспериментирование с объектами неживой природы -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа -проведение спортивных праздников 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня всех возрастных групп различной направленности предусмотрено проведение занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам

самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности культурных практик

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

практики	виды инициативы
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

-используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1.	Методическая разработка	«Тематические технологические карты прогулок с описанием совместной деятельности педагога и детей по временам года»
2.	Методическая разработка	«Нравственно-экологические проекты»
3.	Методическая разработка	«Интерактивная мастерская «Зелёная Аптека» как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО
4.	Методическая разработка	«Модель системы работы по развитию субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством директории мобильных интерактивных мастерских»
5.	Методическая разработка	«Ментальные карты как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»
6.	Методическая разработка	«Развитие эмоциональной отзывчивости у детей с задержкой психического развития посредством развивающих экологических прогулок»
7.	Методическая разработка	«Проектная деятельность в формировании нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников»
8.	Методическая разработка	«Модель организации адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада»
9.	Методическая разработка	«Эколого-краеведческая деятельность в детском саду (конспекты комплексных занятий для детей 5-7 лет)»
10.	Методическое пособие	«Модель системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра»
11.	Методическая разработка	«Сборник диагностических материалов для определения уровня развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
12.	Методическая разработка	«Перспективное планирование по финансовой грамотности для детей 5-7 лет»
13.	Методическая разработка	«Финансовая грамотность для дошкольников в пословицах, поговорках, загадках и игровых проблемных ситуациях» (для детей 5-7 лет)
14.	Методическая разработка	«Игры-задачи по развитию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»
15.	Методическая разработка	«Финансовая грамотность как составляющая нравственного воспитания личности дошкольника»
16.	Методические рекомендации	«Развитие субъектности детей и педагогов ДОО в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»
17.	Методическая разработка	«Воспитание патриотизма у старших дошкольников посредством ознакомления с родным краем»
18.	Методическая разработка	«Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях мобильной интерактивной кукольной мастерской «Берегиня» (для детей 6–7 лет)
19.		Дидактическое пособие «Страна правильной речи» для родителей воспитанников 5-7 лет группы с тяжёлыми нарушениями речи»

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом
возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, <p>образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>-Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей.</p> <p>-Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их</p>	<p>-Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</p> <p>-Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p>

развития.	-Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	-Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	-Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	-Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. -Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. -Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. -Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. -Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. -Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с

	<p>обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР

Целевые группы	Направленность
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с

	<p>людьми, миром и самим собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

План мероприятий учителя-логопеда

Направление деятельности	Формы и методы работы	Контингент
Диагностическая деятельность	Подбор диагностического инструментария методик. Проведение логопедического обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Работа в составе ППк (участие в заседаниях)	Подготовка справок по результатам диагностики, оформление и представление характеристик на ПМПк	Администрация Воспитатели Специалисты
Коррекционно-логопедическая деятельность	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по совершенствованию разных сторон речи	Дети (индивидуально, подгруппами)
Совместная деятельность с педагогами	Педсоветы, Мастер-классы, круглые столы, (отчёты, презентации из опыта работы), подготовка и проведение совместных мероприятий с детьми	Воспитатели Педагог-психолог Муз.руководитель Инструктор по ФК

Участие в городских мероприятиях	Представление опыта работы (презентации, видеоролики, методические разработки, пособия)	Воспитатели Педагог-психолог Муз.руководитель Инструктор по ФК
Консультативная деятельность	Консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Оформление рубрик на стендах, размещение консультаций на сайте ДОО	Родители, педагоги
Просветительская деятельность	Проведение родительских собраний. Оформление информационных стендов. Размещение рекомендаций на сайте.	Родители, педагоги

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Контингент
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психолого-педагогическая диагностика	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,	

опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<i>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

<i>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Выделены следующие целевые ориентиры.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад жизни ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов ДОО в работе с детьми разных возрастных и психолого-физиологических особенностей.

Основные характеристики уклада ДОО

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><u>Цель деятельности:</u> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности: физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества; формировать предпосылки учебной деятельности, сохранять и укреплять здоровье детей.</p> <p><u>Смысл деятельности:</u> создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><u>Миссия:</u> объединение усилий ДОО, семьи, социальных партнёров для воспитания, развития и обучения детей на основе традиционного российского образования прошлого и современных технологий настоящего, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них, создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на основные принципы.</p> <p><u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>

	<p><u>В ДОО также соблюдаются следующие принципы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип «золотой середины»; - принцип «не навреди»; - принцип воспитания на собственном примере; - принцип «мудрого ограничения»: «ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо.» (В.А. Сухомлинский); - принцип «трех шагов» в воспитание ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><u>Образ ДОО</u> ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p><u>Особенности ДОО:</u> -расположение в озеленённом жилом микрорайоне вдали от проезжей части и промышленных предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие групп для детей раннего возраста, наличие групп компенсирующей направленности; -наличие логопункта для работы с детьми общеразвивающих групп; -наличие полноценного медицинского кабинета и медицинских сотрудников; -наличие платных образовательных услуг; -наличие обширной озеленённой и благоустроенной территории: экологической тропы из 30 объектов с табличками с Q-кодами; кубанского уголка казачьего быта, ландшафтных композиций; -наличие спортивной площадки с комплексом оборудования и мягким покрытием. <p><u>Символика:</u> разработана и используется символика групп: таблички с названиями в помещениях, атрибуты одежды, баннеры на участках групп.</p> <p>Символика России, Краснодарского края, города Краснодара представлена на стенде внутри здания, флаги размещены на здании, установлены флагштоки на центральной площадке.</p> <p><u>Внешний имидж ДОО:</u></p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО строится на основе совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей, созданных в рамках уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений и выстраивает отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p><u>Отношение к воспитанникам</u> заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что</p>

	<p>происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p><u>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</u> строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения, а также на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых: родителей, сотрудников ДОО и детей.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание детей в ДОО выстроено на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на уважении человеческого достоинства, защите от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охране жизни и здоровья детей -на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p><u>Традиции и ритуалы</u> в ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, объединяют по интересам, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p><u>Ежедневные традиции (ритуалы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Утренний круг. «Гость дня» - мотивирует детей для участия в интересных делах предстоящего дня. -«Вечерний круг Рефлексия» - помогает детям осмыслить и проанализировать своё участие в делах дня. <p><u>Еженедельные традиции (ритуалы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Утро интересных новостей»-развивает коммуникативные способности, расширяет личный опыт ребёнка. -Общее дело «Не ленись-потрудись!» - прививает трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. <p><u>Ежемесячные традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«День именинника» - воспитывает уважение к сверстникам, желание его порадовать. <p><u>Ежегодные традиции</u> объединены в «Календарь традиций», приуроченных к государственным, региональным праздникам, памятным датам российской истории, культуры, а также к датам экологической направленности.</p> <p><u>Особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания):</u> всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
Особенности РППС,	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество</p>

<p>отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурная среда ДОО сформирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (пункт 1.6) и соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников ДОО.</p> <p>Социокультурная среда ДОО представлена как единство трех основополагающих составляющих. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающая предметно-пространственная среда; -социально-организованная деятельность детей и взрослых, как социокультурное событие, общее дело; -личностное взаимодействие, стиль отношений взрослых и детей в рамках детско-взрослого сообщества ДОО. <p>Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); -ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; -ГБУЗ городская поликлиника №13; -СОШ № 94, 66 -Кубанский государственный университет, (кафедра дошкольной педагогики) -ИРО Краснодарского края

2.7.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основные характеристики воспитывающей среды

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>-Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>-Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>-Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>-Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>-Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их</p>

	<p>образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>-Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.</p> <p>-Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>-Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>-Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>-Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p> <p>-Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>-Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>-Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>-Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. - Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p>

	<p>-Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО.</p> <p>-Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

Структура воспитывающей среды в ДОО

Наименование структурного компонента воспитывающей среды	Насыщенность компонентов воспитывающей среды
Предметно-пространственная среда	<p>Пространства групп организованы в виде разграниченных зон: «уголков», «интерактивных площадок», «мастерских», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, плакаты, атрибуты для сюжетных игр, интерактивные чемоданчики для тематических мастерских и площадок игрового тренажёра «Юный Финансист», материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)</p> <p>Каждая группа имеет свой стиль оформления.</p>
Социально-поведенческая среда	<p>-в ДОО создан комфортный благоприятный социально-психологический климат для развития субъектных проявлений как детей, так и взрослых;</p> <p>-в ДОО созданы прочные доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание старших детей к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.</p> <p>-социально-поведенческая среда в ДОО имеет эмоционально-безопасный характер: педагоги строго соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения в общении с детьми и взрослыми</p>
Культурно-событийная среда	<p>Представлена укладом жизни ДОО на основе ярких значимых традиционных мероприятий, событий, общих творческих дел по основным направлениям воспитательной работы, отражённых в календаре традиций и в Календарном плане воспитательной работы ДОО</p>
Информационная среда	<p>-<u>для родителей</u>: стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, методические разработки, сайт ДОО, сайты педагогов, ПОСТ, электронная почта, сетевое взаимодействие, WhatsApp</p> <p>-<u>для детей</u>: в группах плакаты, стенды-выставки детских работ, видео оборудование, интерактивные комплексы, ЭОР, фонд медиа-ресурсов</p>

Природная среда	Окружающая природная среда представлена богато озеленённой территорией, различными экологическими зонами: экологической тропой, огородом, фито-огородом, ягодником, мини-заповедником, спортивной площадкой, метеоплощадкой, игровыми площадками с цветниками и спортивными зонами, что способствует использованию природных возможностей в жизнедеятельности ДОО, воспитанию у детей и взрослых экологической культуры, мотивации к здоровому образу жизни, трудолюбия, эстетического вкуса, бережного отношения к природе.
------------------------	--

2.7.2.3. Общности ДОО

2.12.2.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В соответствии с п.29.3.3. ФОП ДО в ДОО выделены следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Форма общности	Цель создания
Педагогический совет	Рассмотрение основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса, обсуждение и утверждение планов работы, реализуемых программ
Творческие группы	Реализация инновационных проектов
Творческим лабораториями	Разработка методических материалов, проектов, сценариев
Проектные команды (временные)	Реализации совместных с детьми и родителями социально-значимых проектов
Психолого-педагогический консилиумом	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, детей-инвалидов
Творческая мастерская	обобщение и распространение передового опыта
Сетевой центр	сетевое взаимодействие с педагогами ДОО города и края по темам инновационных проектов
Личные сайты педагогов	Обмен опытом
Онлайн-конференции и форумы.	Обмен опытом

Профессионально-родительские общности ДОО включают сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяет общие ценности, цели развития и воспитания ребёнка в семье и уважение друг к другу. Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Особенность созданных общностей, их направленность и содержание деятельности заключается в:

- наличии групп различного возраста и направленности
- наличии детей-инвалидов
- наличии большого количества многодетных семей
- наличии неполных семей, где ребёнок воспитывается матерью.

Для достижения высокого качества в развитии, удовлетворения интересов родителей и детей в ДОО взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется дифференцированно с учётом контингента детей и социального статуса семьи посредством традиционных и нетрадиционных форм работы по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Профессионально-родительские общности ДОО

Форма общности	Цель создания
Совет ДОО	является формой самоуправления, целью которого является оказание помощи учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, воспитательно-образовательной и другой деятельности, утверждает Программу развития ДОО
Попечительский Совет ДОО	является формой самоуправления учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для развития материально-технической базы учреждения, благоустройства его помещений и территории, для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для воспитанников и работников ДОО

Общий Совет родителей ДОО и Советы родителей групп	участвуют в разработке Программы развития, Образовательной программы, Программы воспитания ДОО, в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников
Родительские собрания	решают вопросы, посвящённые обсуждению актуальных проблем воспитания детей конкретной группы, в единых подходах к решению возникающих проблем
Клуб «Молодые родители»	повышение уровня педагогических знаний родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста по основным направлениям развития
Педагогическая гостиная «Мы вместе»	оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ, детей-инвалидов, повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество
Творческое объединение «Народные умельцы»	клуб по интересам, цель которого обмен опытом и достижениями в области народно-прикладного творчества

Также родители включаются в работу психолого-педагогических консилиумов ДОО, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; в реализацию совместных проектов, акций, проведении праздников, выставок, конкурсов; в информационное взаимодействие (стенды, плакаты, памятки, буклеты), в дистанционные формы взаимодействия: WhatsApp родителей и педагогов конкретной группы, дистанционные консультации, онлайн-конференции и форумы.

Детско-взрослые общности

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и

т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Детско-взрослые общности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» созданы с целью поиска новых перспектив для воспитания личностных качеств и развития способностей и поддержки талантов воспитанников, обновления уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого: воспитателя, родителя, других значимых лиц.

Особенность создания детско-взрослых общностей определена приоритетными направлениями деятельности ДОО в соответствии с Программой развития и Образовательной программой. Детско-взрослые общности в различных направлениях помогают ребенку приобщиться к правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем их усвоить и сделать их собственными.

Модели детско-взрослых общностей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» функционируют на основе приоритетных направлений воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

Наименование общности	Цель создания
«Юные Эколята Кубани»	воспитание у всех участников общности (граждан Краснодара) экологической культуры, любви к природе родного края, бережливости к природным ресурсам
«Юные исследователи»	воспитание желания получать знания, умения сотрудничать в совместной познавательной-исследовательской деятельности с детьми и взрослыми; участвовать в конкурсе «Я-Исследователь»
«Юные мастера»	воспитание интереса и любви к народному творчеству, положительного отношения к труду людей, желания создавать собственные изделия, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми, привычки заниматься общим делом в условиях мастерских
«Юные финансисты»	побуждение интереса детей и взрослых к изучению мира экономики и финансов; воспитания нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе

Детская общность

Детская общность – это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Особенности детских общностей ДОО обусловлены следующими факторами:

- возрастным составом и направленностью групп
- названием группы, её укладом: традициями, проектами, тематикой мастерской или интерактивной площадки
- направленностью кружков дополнительного образования.

Детские общности в ДОО сформированы на основе гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.); приобщения детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе; умения детей считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива, правилам группы; заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При формировании детской общности педагоги учитывают возрастные особенности детей группы:

- в группах детей от 2 до 3 лет основной целью является создание предпосылок детской общности, то есть педагог формирует у детей представления о нормах взаимоотношений в группе, устойчивый интерес к деятельности;
- в группах детей от 3 до 4 лет основной целью является создание предпосылок детской общности, то есть педагог формирует у детей представления о нормах взаимоотношений в группе, устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, укрепляет сплоченность детей, что способствует возникновению стойких игровых группировок по 3-5 человек;
- в группах детей от 5 до 6 лет задача педагога организовать сотрудничество детей в малых группах и сделать эти объединения более устойчивыми и длительными;
- в группах детей 6-7 лет педагог способствует организации взаимодействия мини-групп и объединению их в большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд.

В детское сообщество ДОО входит 17 детских общностей детей от 2-х до 8 лет, объединённых совместными целями и общей деятельностью. Так же в детское сообщество ДОО входят микро-общности детей, посещающих кружки.

Детские общности ДОО

Возрастная группа	Наименование общности
2-3 года	«Капитошки»
3-4 года	«Ягодки», «Пчёлки», «Дельфинчики»
4-5 лет	«Солнечные лучики», «Почемучки», «Подсолнушки», «Смешарики»
5-6 лет	«Звёздочки», «Светлячки», «Рябинки» (ЗПР), «Затейники»
6-7 лет	«Здравяки» (ОНР), «Капельки» (ОНР), «Колокольчики», «Божьи коровки», «Гномики»
Разновозрастные микро-общности детей, посещающих кружки	
4-6 лет	«Юные художники»
5-6 лет	«Юные танцоры», «Юные вокалисты»
6-7 лет	«Знайки-Читайки», «Юные гимнасты»

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются групповые и индивидуальные формы работы. Работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание и реализация социально значимых детско-взрослых проектов, акций, дней труда, дней здоровья, дней финансовой грамотности и т.п.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),
 - экскурсии (в школу, в аптеку, Магнит, парикмахерскую)
 - организация передвижных выставок музеев города
 - организация спектаклей городских театров
 - организация деятельности детей в творческих мастерских
 - игровые действия на интерактивных площадках по финансовой грамотности
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация)
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
- Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

2.7.2.6. Организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РПС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационный стенд с символикой России, Краснодарского края, города Краснодара; флагштоки на центральной площадке ДОО для поднятия флагов в дни торжеств; флаги на здании учреждения; используется символика в названии групп: таблички и баннеры.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей «Уголок кубанского быта» Мини-экспозиция тряпичных кукол «Кубанская кулёма» Мини-экспозиция «Кубанское подворье» (на территории) Макеты «Хата казака», «Птичий двор» Аудио и видеозаписи концертов «Кубанского казачьего хора», «Казачья вольница» (музыкальный зал) Библиотека «Кубанские писатели-детям» <u>Уголки краеведения в группах:</u> символика региона, города, альбомы «Спортсмены Кубани», «Музыкальная Кубань», «Кубанские художники» природоведческая литература, презентации о Краснодаре и Кубани; уголки «Народное искусство кубанских мастеров» <u>Мастерские в старших группах:</u> «Кубанский пряник», «Витражи», «Берегиня», «Сувенирная лавка» <u>Интерактивные площадки в старших группах:</u> «Супермаркет «Магнит», «Хлебозавод «Каравай Кубани», «Турагентство «Южное», «Краснодар Лекраспром», «Агрокомплекс «Кубань»

<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Среда ДОО соответствует нормам экологии, безопасна что способствует использованию природных ресурсов в жизнедеятельности ДОО, воспитанию у детей и взрослых экологической культуры, мотивации к здоровому образу жизни, трудолюбию, эстетического вкуса, бережного отношения к природе.</p> <p>Территория: озеленённая часть территории составляет 1300 кв.м., экологическая тропа с 30 объектами, огород, фитоогород, ягодник, мини-уголок Кавказского заповедника, альпийская горка, цветники, птичий столб, метеоплощадка, мини-экосистемы «водоём», «луг», «уголок леса». Различные породы деревьев и кустарников с Q-кодами; 37 гнездовой и 28 кормушек для птиц; игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр.</p>
	<p><u>Холлы:</u> «Зелёные островки» с разнообразными растениями</p> <p><u>Группы:</u> настольные и дидактические экологические игры природоведческого содержания, уголки природы, календари природы и наблюдений, природоведческая и художественная литература, альбомы, гербарии, коллекции, природные материалы; оборудование для организации труда в природе;</p> <p><u>мини-лаборатории:</u> оборудование для организации опытнической деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы.</p> <p><u>Сбор макулатуры:</u> ежегодное участие в краевом проекте «Чистый край» (2 раза в год)</p> <p><u>Экологические проекты и их продукты:</u> модели, макеты, игры, рисунки, поделки. Экологические праздники, тематические дни и события по плану. Тематические образовательные ситуации.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p><u>Музыкальный и спортивный залы:</u> проведение праздников, развлечений, театров, викторин, концертов, выставок.</p> <p><u>Мастерские в старших группах:</u> «Кубанский пряник», «Витражи», «Берегиня», «Зелёная Аптека», «Бумажные переделки», «Сувенирная лавка»</p> <p><u>Интерактивные площадки в старших группах:</u> «Супермаркет «Магнит», «Хлебозавод», «Турагенство «Южное», «Краснодар Лекраспром», «Агрокомплекс «Кубань»</p> <p><u>Центры активности:</u> шахматный уголок, библиотеки, мини-лаборатория, театральная студия, музыкальный салон, изостудия, конструкторское бюро, мультстудия, уголок юного финансиста.</p> <p><u>Территория:</u> игровые площадки, оборудованные игровым оборудованием для сюжетных игр (домики, беседки, корабли, машины, автобусы)</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных</p>	<p>ЭОР: презентации, видеоролики, книги, альбомы «Профессии», фотоальбомы из семейных архивов, выставки совместного творчества, тематические фотоальбомы и фотогалереи по результатам реализации</p>

поколений, радость общения с семьей	совместных проектов, праздников, экскурсий, настольные и дидактические игры, картины, картинки
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<u>Группы:</u> карты мира, России, Краснодарского края, глобусы, макеты ландшафта Краснодарского края, модель солнечной системы, мини-лаборатории: микроскопы, наборы «Юный исследователь», наборы для экспериментирования с водой и песком, мультстудия, комплекты мини-роботов «Умная пчела», рабочие тетради, ЭОР <u>Территория:</u> метеоплощадка- флюгер, рукав для ветра, барометр, компас, солнечные часы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	ЭОР: презентации «Виды спорта», «Спортивная Кубань», видеоролики и фильмы о спорте; уголки по проектам: «Школа здоровья», «Школа здорового питания», книги, альбомы, дидактические и настольные игры. Спортивная площадка с мягким покрытием, оборудованная спортивно-игровым оборудованием для круговой тренировки; групповые участки с игровыми комплексами, оборудованием для мини-футбола, бадминтона игровыми комплексами, атрибутами для подвижных и спортивных игр; дорожка здоровья вокруг здания ДОО с символами движений.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	ЭОР: презентации, видео-экскурсии, мини-фильмы; библиотеки, альбомы: «Народы России», «Народные промыслы России», уголки народного творчества с образцами игрушек и предметов, передвижные тематические выставки музеев города, картины и иллюстрации предметов творчества народов России
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	ЭОР: презентации, видеоролики, мини-фильмы о профессиях взрослых; библиотека, альбомы на трудовую тематику, картины, настольные и дидактические игры; уголки дежурства, оборудование для бытового труда и ухода за растениями; садово-огородный инструмент для трудовой деятельности на участке и огороде; «Книжжина больница» по ремонту книг, картинок, коробочек; «Ремонтная мастерская» по ремонту игрушек

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МБУЗ КК Поликлиника №13	профилактика простудных и респираторных заболеваний, формирование у детей навыков здорового образа жизни, привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, создание системы взаимодействия специалистов	-консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения - проведение вакцинации и прививок -выездные осмотры детей врачами поликлиники № 13
МАОУ СОШ № 94	-формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, -обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, -создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, -физическое и психическое развитие детей, -сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	-экскурсии, -совместные праздники и развлечения, концерты, -участие в театральных постановках, акциях, -совместные социально-значимые проекты, Дни труда, спорта, здоровья
Театры города Краснодара	-развитие эстетического восприятия художественных образов, -формирование нравственных, эстетических качеств личности	-просмотр спектаклей, -показ спектаклей детьми, -беседы с артистами
Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей, музей технического	-развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, -привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества,	-виртуальные экскурсии -выездные тематические выставки, -мультимедийные показы

творчества МЧС России)	радость от совместного с родителями творчества, -воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	
Парки города	-воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, -поддержание интереса к устройству парков города, -развитие эстетического восприятия природного мира, -формирование нравственных начал и экологической культуры	-«Семейные экскурсии выходного дня» в парки города и фотоотчёты -участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	-оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	-консультирование, -прохождение психолого-педагогических комиссий
МКУ КНМЦ	-методическая поддержка педагогов ДОО, -внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта, -издание методических пособий, -развитие инновационной деятельности	-консультирование, -семинары, -методические объединения -конференции, -зональные совещания, -форумы, -выставки, конкурсы, -рецензирование опыта, -экспертиза ОП, -защита проектов МИП
Институт развития образования	-курсы повышения квалификации, -внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта, -развитие инновационной деятельности,	-курсы повышения квалификации, -консультирование, -защита проектов КИП
ДОО города	-обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города, -обмен практическим опытом, -развитие инновационной деятельности	-методические объединения -практические семинары, -совместные проекты, -круглые столы, -недели здоровья, -соревнования, конкурсы

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО, издаёт и утверждает локальные акты - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать

	воспитательную деятельность
Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОО - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности в ДОО формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации значимых мероприятий - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса - организация участия воспитанников в мероприятиях разного уровня
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;

	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	---

2.12.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и

применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей раннего возраста) заключается в построении музыкальных занятий посредством сочетания музыки и движения, музыки и речи, музыки и изобразительной деятельности детей, музыки и игр в условиях специально организованных занятий.

ОО	Методические приёмы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала: иллюстраций и репродукций; дидактического материала; малых скульптурных форм, игровых атрибутов, музыкальных инструментов, аудио- и видеоматериалов, «живых игрушек» - воспитателей или детей, одетых в соответствующие костюмы - использование музыкально-ритмического материала, который не требует инструментального сопровождения: ходьбу и подпрыгивание под счет, хлопки, игры с ладошками, пальчиковые игры, а также потешки, короткие стихи, песенки, связанные с определенными режимными моментами и ситуациями (умывание, одевание, сборы на прогулку и т. д.). - занятия, направленные на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством -рассматривание репродукций картин, картинок, слайдов, открыток -проведение праздников, развлечений -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, фортепиано, скрипка, народные шумовые инструменты - включение музыкально-дидактических игр, способствующих различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.). -игра на шумовых музыкальных инструментах -использование раскрасок
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -оформление музыкального уголка в группе -проведение костюмированных детских фольклорных праздников и развлечений с участием взрослых
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с музыкальными инструментами
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -использование простых пальчиковых игр с текстом -использование упражнений на координацию движений пальцев, кисти руки и соотношение движения с содержанием потешек, стихов

	-использование движений: общеразвивающих (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальных (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т. д.).
Речевое развитие	-использование народного фольклора: потешки, песенки -слушание музыкальных сказок -показ всех видов театров (теневой, магнитный, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения

2. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», Лыковой И.А. в моделировании образовательных ситуаций, отражающих взаимосвязь культуры-творчества и нормотворчества.

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	- <u>использование образовательной технологии «Ситуация»</u> -познавательные и этические беседы -развивающие занятия -дидактические игры -образовательные проекты -развлечения, викторины, эстафеты, праздники
Познавательное развитие	-беседы о разных видах детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная -просмотр презентаций и роликов «Безопасная среда», «Основы безопасной жизнедеятельности»; мультфильмов по темам детской безопасности -рассматривание плакатов, буклетов по безопасности
Физическое развитие	-беседы о здоровом образе жизни, правильном режиме и питании -игры с двигательными игрушками и транспортом на дорожной площадке -подвижные игры, спортивные игры
Художественно-эстетическое развитие	-изготовление знаков безопасности по направлениям; памяток о правилах поведения -организация изостудии «Школа безопасности» -использование раскрасок по темам безопасности
Речевое развитие	-обогащение и активизация словаря: ознакомление с новыми словами и понятиями в сфере безопасности -чтение дидактических сказок с цветными иллюстрациями, познавательными беседами -использование комплектов демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями

3. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Минобрнауки и ЦБ России.

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	-использование игрового образовательного тренажёра по финансовой грамотности; сюжетно-ролевых игр -развивающие занятия -игровые обучающие и проблемные ситуации -финансовые ситуационные задачи -дидактические игры -просмотр фрагментов из мультфильмов «Мультмарафон» -чтение, рассказывание, инсценирование сказок по теме -диалоговое обучение -моделирование -развлечения, викторины, эстафеты, праздники
Познавательное развитие	-беседы, просмотр презентаций и роликов -рассматривание плакатов, буклетов -моделирование: составление ментальных карт по разделам программы
Художественно-эстетическое развитие	-интерактивные мобильные мастерские: продуктивные виды деятельности
Речевое развитие	-обогащение и активизация словаря: ознакомление с новыми словами и понятиями в сфере финансовой грамотности -чтение дидактических сказок с цветными иллюстрациями, познавательными беседами -использование комплектов демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Наряду с общими традициями ДОО в группах имеются свои традиции.

Ежедневные традиции:

Утренний круг. Гость дня.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует, выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. На утреннем сборе воспитатель приглашает Гостя дня- героя сказки, мультфильма, образ, придуманный детьми, от имени которого, для которого, вместе с которым с учётом положительной мотивации предлагает всем вместе в течение дня поучаствовать в интересных делах.

Вечерний круг. Рефлексия.

В конце дня все вместе с Гостем вспоминают о своих делах за день и кратко подводят итог своей деятельности. Если есть детские работы, то устраивается их выставка. Воспитатель обращает внимание на детские успехи в каких-либо видах деятельности, побуждая детей к дальнейшему самосовершенствованию. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе и о сверстниках что-либо хорошее, поделиться планами на будущее.

Еженедельные традиции:

Утро интересных новостей.

По понедельникам встреча детей в детском саду проходит под девизом «Где мы были-всем расскажем». Чтобы рассказы детей были более содержательными и интересными, воспитатель на выходные даёт родителям «домашнее задание»-составить вместе с ребёнком такой рассказ. Воспитатель кратко делится своими впечатлениями о выходных днях, побуждает детей поделиться своими впечатлениями, выслушивает всех желающих. Затем воспитатель кратко рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора воспитатель готовит для детей маленький сюрприз (новая игрушка, интересная книга, атрибут к игре и др.

Общее дело «Не ленись-потрудись!».

Каждую пятницу проводится «генеральная уборка» в группе и на игровой площадке с посильным участием детей в хозяйственно-бытовом труде в соответствии с возрастом (помыть игрушки, постирать кукольное бельё, навести порядок в уголках, подклеить книги, поточить карандаши, подмести веточки, листья, собрать песок в песочницу и т.д.). Накануне воспитатель предлагает родителям по возможности включиться в общее дело и присоединиться к детям. В конце уборки воспитатель обращает внимание на порядок и чистоту, которые сделали дети все вместе. Если обнаружались поломанные игрушки, воспитатель предлагает детям обратиться к родителям и попробовать их починить дома.

Ежемесячные традиции:

День именинника.

Этот день для ребёнка самый радостный. Поэтому воспитатель накануне вместе с другими детьми готовят для именинника подарки: поделки, рисунки. В этом традиционном мероприятии активное участие принимают родители именинника, совет родителей группы. Поздравляя именинника, воспитатель побуждает всех детей произнести пожелания, используя

красивые слова. Все вместе исполняют любимые песни под музыкальное сопровождение или «караоке». Завершает поздравления традиционный хоровод-«Каравай».

Ежегодные традиции:

Сложившиеся в ДОО ежегодные традиции объединены в «Календарь традиций», приуроченных к государственным, региональным праздникам, памятным датам российской истории, культуры, а также к датам экологической направленности. Традиционное событие является кульминацией предшествующей деятельности по реализации проекта или общего дела. Каждое традиционное мероприятие направлено на сплочение сообществ детского сада и успешное освоение ребёнком определённых ценностей.

В течение года проводятся встречи с интересными людьми, реализуются совместные проекты, дети старших групп показывают инсценировки и спектакли для малышей, участники мобильных интерактивных мастерских выходят в другие группы с «мастер-классами», в группах детей старшего дошкольного возраста развёрнута деятельность по финансовой грамотности на тематических интерактивных площадках.

При активной поддержке родителей ДОО ежегодно организуется активное участие детей в городских и краевых акциях: «Цветик-Семицветик», «Белая ленточка», «Безопасность детства»; в краевом проекте «Чистый край», в конкурсе «Я-Исследователь»; заключены договора о сетевом взаимодействии с музеями города о проведении передвижных выставок, виртуальных экскурсий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья, муравейник. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
 - выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

Ранний возраст	
	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). -М., 2020</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-3 года -М., 2020</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. - М.,2020</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС- М., 2021</p> <p>Куракина О. В., Найбауэр А. В., Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС-М., 2021</p> <p>Харченко Т. Е., Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС-М., 2020</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А., Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС-М., 2021</p>
	<p>Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013.</p> <p>Найбауэр А.В. «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду», Москва, ТЦ «Сфера», 2013.</p> <p>Печерская А.Н. «Хрестоматия для детского сада», группа раннего возраста, М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016.</p> <p>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., «Речевое развитие детей», М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.</p>

	<p>Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Социально-коммуникативное развитие детей», М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.</p> <p>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., «Художественно-эстетическое развитие детей», М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.</p> <p>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., «Физическое развитие детей», М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.</p> <p>Галигузова Л.Н., «Развитие игровой деятельности детей», методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.</p> <p>Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.Н., «Познавательное развитие детей», М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.</p> <p>Шарманова С.Б. « На зарядку солнышко поднимает нас!», утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста/ методическое пособие.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-88с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). -М., 2020
	Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.-М., 2020
	Веракса А. Н., Веракса Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. -М., 2020
	Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. -М.,2021
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). -М., 2020
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). -М., 2020
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.-М.,2021
	Арсеневская О.Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет. Волгоград, 2015.
	Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста.-М.2019
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 г).-М.,2015
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). - М., 2015
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).-2015
	Куракина О. В., Найбауэр А. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.-М., 2021
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. 2015
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М., 2020
	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. -М., 2019.
Познавательное развитие	
	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. -М., 2020
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. -М., 2021
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий.-М., 2020

	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. -М., 2020
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий.-М., 2021
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. -М., 2021
	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.-М., 2019
	Иванова Л.И. Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду. 2017.
	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий.-М., 2021
	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. -М., 2020
	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М., 2020
	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М., 2020
	Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. -М., 2021
	Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. -М., 2021
	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет). -М.,2014
	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. -М., 2021
	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 года. Конспекты занятий.-М., 2021
	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 года. Конспекты занятий.-М., 2021
	Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий - М.,2020
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М. 2015г.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М. 2017г.
	Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей раннего возраста. - М,2019
	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста.-М., 2021
Речевое развитие	
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3 -4 года. Конспекты занятий. - М.,2021
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.,2021
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.,2020
	Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.,2019
	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие.-М., 2015
	Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста, М., 2016.
	Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, книга 1 ,2 М.,2015
	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет.-М.,2021

	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет.-М., 2015
	Юдаева М.В. Библиотека детского сада. Хрестоматия для средней группы. М.,2018
Художественно-эстетическое развитие	
	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. -М., 2020
	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. -М., 2021
	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. -М., 2021
	Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. – М., 2021
	Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -М., 2021
	Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -М., 2021
	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. -М.,2020
	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. -М.,2021
	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. -М.,2021
	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 6-7лет. Конспекты занятий. -М.,2021
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. -М., 2020
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. -М., 2021
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. -М., 2020
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. -М., 2021
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). -М.,2014
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). -М.,2014
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). -М.,2014
	Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.- М.,2016
	Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.-М.,2016
	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе.-М., 2021
	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно – эстетическое развитие детей раннего возраста.-М.,2019
	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. -М., 2021
Физическое развитие	
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). -М.2021
	Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей. 5-7 лет. Волгоград,2017
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года. -М., 2020
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. -М., 2020
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. -М., 2021

	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. -М., 2021
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. -М., 2021
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. -М., 2021
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. -М., 2020
	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7. М., 2015
	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.-М., 2020
	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.-М., 2020
	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.-М., 2020
	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.-М., 2020
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. -М., 2020

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	https://minobr.krasnodar.ru
официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.	http://www.do.krd.ru/
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологи й «Старт».	http://centerstart.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.4. Кадровые условия Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заведующий,
- заместитель заведующего,
- старший воспитатель,
- воспитатели,
- инструктор по ФК,
- музыкальный руководитель,
- педагог-психолог
- учитель-логопед.

3.5 Режим и распорядок дня

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- *первый период*: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- *второй период*: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- *третий период* с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

**Режим дня
в группе детей раннего возраста от 1,6 до 3-х лет
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Приём детей, взаимодействие с семьёй, игровая деятельность	7.00-7.40
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.40-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-10.00
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10.40-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12.30-15.40
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.15
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16.30-19.00

**Режим дня в группе детей раннего возраста от 1,6 до 3-х лет
Теплый период**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные	9.15-11.40

игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12.30-15.40
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15.40-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16.35-19.00

**Режим дня
во второй младшей группе детей 3-4 лет
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	7.00 - 7.40
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, утренний круг	7.40-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-10.00
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00-15.40
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.15
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности, вечерний круг	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.30-19.00

**Режим дня
во второй младшей группе детей 3-4 лет
Теплый период**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.40
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15.40-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, вечерний круг, беседы с родителями, уход домой	16.35-19.00

**Режим дня
в средней группе детей 4-5 лет
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	7.00 - 7.40
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, утренний круг	7.40-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-10.00
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12.50-15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности, вечерний круг	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.30-19.00

**Режим дня
в средней группе детей 4-5 лет
теплый период года**

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей с доступом свежего воздуха	12.50-15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, вечерний круг, беседы с родителями, уход домой	16.10-19.00

**Режим дня
в старшей группе детей 5- 6 лет
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	7.00-8.00
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, утренний круг	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00-15.40
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
Занятия в определённый день недели (по подгруппам)	16.10-16.35
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности, вечерний круг	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня
в старшей группе детей 5- 6 лет
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей с доступом свежего воздуха	12.50-15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, вечерний круг, беседы с родителями, уход домой	16.10-19.00

**Режим дня
в подготовительной группе детей 6-7 лет
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	7.00-8.00
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, утренний круг	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00-15.40
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика	15.40-15.50

пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности, вечерний круг	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня
в подготовительной группе детей 6-7 лет
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	9.00-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей с доступом свежего воздуха	13.00-15.40
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.40-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, вечерний круг, беседы с родителями, уход домой	16.20-19.00

**Режим дня в группах кратковременного пребывания (4 часа)
вторая младшая группа для детей 3-4 лет
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	7.00 - 7.40
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.40-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-10.00
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная	10.40-12.00

деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй.	
--	--

**Режим дня в группе кратковременного пребывания (4 часа)
вторая младшая группа для детей 3-4 лет
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей. Уход домой.	9.15-12.00

**Режим дня в группе кратковременного пребывания (4 часа)
средняя группа для детей 4-5 лет
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	7.00 - 7.40
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.40-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-10.00
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй.	10.40-12.00

**Режим дня в группе кратковременного пребывания (4 часа)
средняя группа для детей 4-5 лет
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей. Уход домой.	9.15-12.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Мероприятие	Месяцы											
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Праздники государственные, региональные												
День Знаний	*											
День города и края	*											
День дошкольного работника	*											
День народного единства			*									
День матери в России			*									
Новый год				*								
День защитника Отечества						*						
Международный день 8 Марта							*					
День весны и труда									*			
День Победы									*			
День России										*		
ЧФУ Фольклорные детские праздники												
«Осенины»		*										
«Масленица»							*					
«Три Спаса»												*
Знаменательные даты, события												
День освобождения Краснодара в ВОВ						*						
День защиты детей										*		
День бабушек и дедушек		*										
День отца в России		*										

День флага России												
День инвалида				*								
Международный день анимации		*										
День русского языка- Пушкинские сказки											*	
День эколога- посвящение в эколята									*			
День космонавтики								*				
ЧФУ (знаменательные даты, события)												
День рождения детского сада									*			
День земли Кубанской								*				
Выпуск в школу									*			
Экологический праздник «Волшебница-Вода»							*					
ЧФУ Тематические недели												
Неделя безопасности «Добрая дорога»	*								*			
Неделя детской книги	*			*	*			*				*
Неделя финансовой грамотности		*						*				
Неделя здоровья						*			*			*
Тематические дни												
День Государственного флага Российской Федерации												*
Всемирный День театра							*					
Международный день художника				*								
День Героев Отечества				*								
День семьи											*	
День инвалида				*								
ЧФУ тематические дни												
День театра- выездные спектакли		*			*						*	
День физкультурника												*

Международный день птиц								*				
День рождения Деда Мороза			*									
День музея-передвижные выставки	*		*		*		*		*			
Международный день медсестры									*			
ЧФУ Коллективные творческие дела												
Акции «Чистое утро», «Любишь свой город-посади дерево» ко дню города и края	*	*										
Ярмарка ко дню рождения детского сада									*			
Выставка детского творчества «Дары Кубани»		*										*
Акция «Поздравим Деда Мороза»			*									
Выставка детского творчества к праздникам для мам			*				*					
Выставка детского творчества к празднику пап						*						
Экологические природоохранные акции «Добрая зима», «Лучший домик для скворца»				*	*		*					
Акция «Бессмертный полк»									*			
Краевой проект «Чистый край»							*					*
Конкурс «Я-Исследователь»						*						
Краевая акция «Цветик-Семицветик»			*									
Конкурс юных чтецов										*		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Успешная реализация парциальных программ в ДОО по заявленным направлениям обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации парциальных программ в соответствующих видах индивидуальной и коллективной деятельности: музыкально-творческой, коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной в соответствии с потребностями и возможностями каждого возрастного этапа детей. РППС в группах предусматривает наличие центров детской активности по направлениям парциальных программ: «Музыкально-художественная студия», «Центр Спасайкина», «Школа Юного финансиста».

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения детьми планируемых результатов освоения заявленных парциальных программ в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса по парциальным программам

«Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для детей групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий, Композитор, г. Санкт-Петербург-2007 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный мир, Композитор, г. Санкт-Петербург-2005 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с малышами (+ аудиоприложение по QR-коду) -2020 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыкальный репертуар к программе.
«Мир Без Опасности» И.А. Лыковой для детей 3-8 лет
Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. -М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Драконики аленький (пожарная безопасность).- 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность).-2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность).- 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность)- 2016
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России, Минобрнауки РФ для детей 5-8 лет
Путешествие в мир финансов. Рабочая тетрадь. Банк России. Сборник демонстрационных материалов. Банк России. Министерство просвещения РФ Сборник методических материалов. Банк России. Министерство просвещения РФ Как Сорока карту потеряла. Раскраска. Банк России. Министерство просвещения РФ

Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры // – М., 2008.
Стахович Л.В., Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Рассуждаем и решаем / -2019.
Стахович Л.В., Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе / -2019.
Барсукова Л.С., Беляева И.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику»
Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей»
«Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». Сборник сказок.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» (приказ «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» в соответствие с ФОП ДО» от 30.05.2023 № 60).

В образовательной организации функционируют группы:

Группы 12-ти часового пребывания общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Группы раннего возраста вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	3
младшая группа (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	5
средняя группа (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	9
старшая группа (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая	7
Подготовительные к школе группы (от 6 до 8 лет)	общеразвивающая	7
Итого:		31

Группы 4-х часового пребывания общеразвивающей направленности:

Группы дошкольного возраста (от 3 до 4)	общеразвивающая	3
Группы дошкольного возраста (от 4 до 5)	общеразвивающая	2
Итого:		5

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. ✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. ✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. ✓ Тематические акции. Позволяют организовать

	<p>совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p> <p>✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</p>
--	---