

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 85»  
03.04.2024 протокол № 4

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» за 2023-2024 уч. год**

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №85» (далее по тексту – ДОО) «Об проведении самообследования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» по итогам 2023-2024 года» от 20.02.2023 № 36 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ в соответствии с утверждённой циклограммой и инструментарием.

**Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Основные задачи ВСОКО:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования

Оценка качества образования проводится в соответствии с разработанными и утверждёнными локальными актами ДОО: положением о внутренней системе оценки качества образования, программой организации внутренней системы оценки качества образования; годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования; инструментарием внутренней системы оценки качества образования.

**К объектам внутренней оценки качества образования ДОО относятся:**

- Качество содержания и организации образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- Качество результатов образовательной деятельности
- Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

## **Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021г. № 546
- Устав МБДОУ.

## **Источники, используемые для оценки качества образования в ДОО:**

- контроль
- мониторинг
- самообследование
- экспертные оценивания
- анкетирование
- социологический опрос
- статистическая отчетность
- другие материалы.

**Предметом ВСОКО** в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

## **Состав рабочей группы ДОО по проведению мониторинга:**

1. Ермилова Е.Г. – заведующий – председатель группы
2. Шурубова А.К. – заместитель заведующего
3. Кобелева О.А. – старший воспитатель.
4. Бойкова Ю.С. – заместитель заведующего
5. Шишкина В.В. – педагог-психолог.

На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам мониторинга оценки качества образования в ДОО за 2023 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОО за 2022 год», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Данная аналитическая справка является основанием для составления годового отчёта по самообследованию деятельности ДОО за отчётный 2023-2024 год.

## **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

ДОО реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлым нарушением речи и задержкой психического развития далее по тексту – АОП ДО (ТНР) и АОП ДО (ЗПР) для групп компенсирующей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программам требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **1.1. Качество реализуемых программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО**

В результате проведённого анализа структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, установлено, что все реализуемые программы по степени соответствия имеют «хорошее качество»: содержание программ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий региона, программы утверждены заведующим, на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, при приёме ребенка в детский сад родители (законные представители) ребёнка имеют возможность ознакомиться с основными положениями реализуемых в ДОО программ.

**Вывод:** качество реализуемых программ дошкольного образования в ДОО в полном объёме соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и нормативно-правовым документам в сфере Образование; разработана Рабочая программа воспитания, которая реализуется в контексте ОП ДОО.

### **1.2. Образовательный процесс, организованный взрослым**

Результаты всех видов контроля образовательной деятельности в ДОО показали хороший уровень: программное содержание образовательной деятельности соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством

разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности педагоги применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов, следуя принципам «от простого к сложному и «не навреди». Широко используют в процессе деятельности с детьми метод проектов, педагогическую технологию мастерских, интерактивные методики. При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы: работа в малых подгруппах до пяти детей; в парах; коллективно и индивидуально. Приоритет отдают партнерскому сотрудничеству: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

**Вывод:** результаты тематического контроля образовательной деятельности за отчетный период показали, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо включать больше педагогических мероприятий по формированию основ финансовой грамотности в рамках реализации инновационного проекта, а также продолжать работу по созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

### **1.3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений**

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Анализ работы в ДОО по организации взаимодействия всех участников образовательных отношений показал «хорошее качество».

Результаты взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники поддерживают доброжелательную атмосферу в коллективе и группе, располагают к себе детей на стадии доверительных отношений. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности развития. В группах компенсирующей направленности уделяют особое внимание и используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную деятельность со всей группой детей и индивидуально (с каждым ребенком отдельно). На основании данных психолого-педагогической диагностики развития дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в любой вид деятельности и взаимодействует с детьми.

Анализ работы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показал, что в ДОО учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Вся работа педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников направлена на то, чтобы сохранить преемственность традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом ДОО с использованием, как традиционных, так и инновационных форм работы.

При планировании работы с родителями (законными представителями) обучающихся учитываются их предложения и пожелания. Педагоги используют

различные формы работы с семьей. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях, организуемых в ДОО. Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемой муниципальной услуги по результатам опроса за отчётный период составила: по реализации образовательной программы -93,8%; по присмотру и уходу- 90,6%.

В соответствии с Уставом коллегиальными органами самоуправления ДОО являются: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, которые принимают активное участие в деятельности ДОО.

Работа по взаимодействию с социумом ведется ДОО в следующих направлениях: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (ГБУЗ Поликлиника № 13), взаимодействие с учреждениями общего образования (СОШ № 94, 66); взаимодействие с учреждениями культуры (Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына; Краснодарский государственный художественный музей им. Коваленко), взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и другие).

**Вывод:** продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов; внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей; привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

Продолжать взаимодействие с музеями и театрами города на базе договоров, обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности педагогов ДОО и СОШ № 94 в рамках сетевого взаимодействия дистанционно.

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, проводился по основным показателям: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.1 Качество психолого-педагогических условий**

Качество психолого-педагогических условий в ДОО определяют следующие факторы: способы и направления поддержки детской инициативы, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников.

Развитие и поддержка детской инициативы в ДОО осуществляется через активизацию деятельности детей: в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума; в продвижения этого начинания; в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности через самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и

слогами; самостоятельную деятельность в книжном уголке; самостоятельную изобразительную и конструктивную деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Вывод:** при развитии детской инициативности особое внимание педагогам следует обратить на соблюдение следующих требований: постоянно расширять область задач, которые дети могут решить самостоятельно; выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; поддерживать у детей чувство гордости и радости от достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в ДОО специалистами целенаправленно и систематически. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми ТНР и ЗПР.

Системно велась работа с родителями: в течение года велся индивидуальный прием, консультирование. А также проводились групповые и фронтальные встречи с родителями: мини-тренинги, экспресс -выступления, презентации, коррекционная работа в детском саду; «Работа ПМПк ДОО»; консультации «Что такое готовность к школе?», «Возрастные особенности психического развития детей» и др.

**Вывод:** Дети с ОВЗ в целом успешно освоили адаптированную программу. У 90% выпускников данных групп сформирована внутренняя позиция будущего школьника. 98% детей с ОВЗ продолжают обучение в общеразвивающих школах. Специалистам продолжать оказывать адресную помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ посредством организации подгрупповых встреч, круглых столов, индивидуальных консультаций.

## 2.2. Качество материально-технических условий

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали «хорошее качество»: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение), примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

**Вывод:** повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в части соблюдения размера площади на 1 ребёнка: продолжать работу по оптимизации пространства.

### 2.3. Качество качества кадровых условий

Результаты количественного и качественного анализа кадров показали, что качество кадровых условий в ДОО находится на «хорошем уровне».

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет- 94,4%. Педагогический кадровый потенциал ДОО представлен педагогами разных поколений. В ДОО создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-новаторов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОО; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

Образовательную деятельность в ДОО осуществляют 69 педагогов. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют педагогическое образование.

В настоящее время заочно обучается по специальности - 1 сотрудник; прошли переподготовку по специальности «воспитатель» - 6 сотрудников.

Большая часть педагогов имеет квалификационную категорию. Соответствие имеют вновь пришедшие в ДОО педагоги.

<b>Общая численность работающих педагогических работников на 1 апреля 2024г., из них:</b>	<b>69</b>
Всего имеют квалификационные категории (первая, высшая)	49
Доля имеющих квалификационные категории (первая, высшая)	71%
Имеют первую квалификационную категорию	16
Доля имеющих первую категорию (%)	23,0%
Имеют высшую квалификационную категорию	33
Доля имеющих высшую категорию (%)	48%
Имеют соответствие занимаемой должности	20
Доля имеющих соответствие занимаемой должности	29%

Педагоги имеют отраслевые награды в Образовании: Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ - 4; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2.

**Вывод:** продолжать осуществлять работу в ДОО по поддержке педагогических кадров, обеспечению психолого-педагогической готовности педагогов к повышению своего профессионального уровня, активизации участия в инновационной деятельности.

## **2.3. Качество развивающей предметно-пространственной среды**

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал «хорошее качество»: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы и оборудование подобраны по пособию «Материалы и оборудование для детского сада» Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. При подборе предметного содержания РППС (игр, материалов, оборудования) учитываются образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, направленность группы, возрастные и индивидуальные особенности детей группы; гендерный состав группы; интересы и предпочтения детей, архитектурно-конструктивные особенности помещения.

**Выводы:** особое внимание уделить созданию воспитывающей среды, которая включает в себя: предметно-пространственную, социально-поведенческую, культурно-событийную, информационную и природную среду.

## **3. Качество результатов образовательной деятельности**

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

### **3.1. Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста**

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты.

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы



среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

**Вывод:** результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс ДОО, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

### **3.2. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся**

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в ДОО разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за отчётный период.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОО в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

**Вывод:** результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

### **3.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг**

Результаты внутреннего анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93 % опрошенных родителей и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемой муниципальной услуги по результатам опроса на сайте ДОО за отчётный период составила: по реализации образовательной программы -93,8%; по присмотру и уходу - 90,6%.

**Вывод:** результаты анкетирования показали, что в ДОО необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг для родителей.

**Общий вывод:** результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОО показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на хорошем уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования ДОО, разработаны следующие управленческие решения:

#### 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- повысить уровень укомплектованности ДОО педагогическими кадрами согласно штатному расписанию
- расширить содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса спецификой национальных, социокультурных и иных условий региона и ДОО
- совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся
- обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности педагогов ДОО дистанционно в рамках сетевого взаимодействия.

#### 2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

- привести в соответствие с требованиями ФАОП ДО структуру подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в АОП (ТНР) и АОП (ЗПР)
- повысить уровень укомплектованности ДОО педагогическими кадрами согласно штатному расписанию
- отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте ДОО в сети Интернет результаты детской деятельности

-повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

### 3. Качество результатов образовательной деятельности:

-совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности

-совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей

-совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Заведующий

Ермилова Е.Г.