

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»**

**Методическая разработка
«Модель системы развития воспитательного потенциала
многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом»**



**Краснодар
2024**

УДК
ББК

Составители:

Шурубова Альбина Константиновна, старший воспитатель

Лукьянова Алла Валентиновна, воспитатель

Газарян Эмма Амбарцумовна, воспитатель

Симоненко Анастасия Евгеньевна, инструктор по ФК

Рецензент:

В.В.Тупиха, ведущий специалист отдела АиПДО МКУ КНМЦ

Шурубова А.К., Лукьянова А.В., Газарян Э.А., Симоненко А.Е. Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом». Методическая разработка. – Краснодар, 2024 – 29 стр.

В методической разработке представлены материалы изучения воспитательного потенциала многодетной семьи, разработанные в ходе реализации инновационного проекта: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи».

Пособие может быть использовано в работе воспитателей, специалистов, старших воспитателей, методистов дошкольных образовательных организаций.

Содержание

Введение.....	4-5
1.Теоретические и методологические основания развития воспитательного потенциала многодетной семьи.....	6-8
2.Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи	9-27
Заключение.....	28
Список использованной литературы.....	29

Введение

Дошкольная образовательная организация сегодня рассматривается как социально-образовательная система, которая может решать задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития личности каждого ребёнка, разновозрастного сотрудничества, социально-педагогической работы с семьёй, организации семейного культурного досуга, медицинского просвещения, оказание психологической помощи, педагогического родительского всеобуча.

Правовой основой нового содержания взаимодействия ДОО и семьи служит Закон «Об образовании в РФ», Федеральный образовательный стандарт и Федеральная образовательная программа дошкольного образования, в которых впервые за многие десятилетия признаётся приоритет семейного воспитания. Особое место в нашей стране отводится многодетным семьям. Поэтому актуальность выбранного направления работы ДОО по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи очевидна и определяется, в первую очередь, социальным заказом государства.

По данным статистических данных в детском саду зарегистрирована 251 многодетная семья. Это составляет около 30 % от общего количества семей, что подтверждает актуальность выбора темы проекта. Социальный статус многодетных семей различен. В основном, это благополучные семьи, но есть семьи, которые остро нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке. Особенно многодетные семьи, имеющие детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов, опекаемых детей.

Воспитательные функции многодетной семьи и детского различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом. Педагогам детского сада необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями, чтобы они из «зрителей» и «наблюдателей» перешли в статус активных участников воспитательного процесса их детей.

В современной многодетной семье у большинства родителей не хватает времени, мудрости и терпения на воспитание детей и общения с другими семьями со схожими проблемами. Построение собственной карьеры, зарабатывание материального благосостояния отодвигает на второй план проблемы воспитания детей. Такие родители считают, что проблемами воспитания и развития их детей должны заниматься детский сад и школа. И поэтому важнейшей задачей дошкольной образовательной организации на современном этапе является привлечение семей воспитанников к сотрудничеству в вопросах воспитания детей и создания единого образовательного пространства: «многодетная семья – ДОО», через использование эффективных форм и методов взаимодействия.

Формирование сотруднических, партнёрских отношений между детьми, родителями и педагогами зависит прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда эти воспитатели станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому педагоги и родители должны вместе пытаться найти наиболее эффективные способы решения каких-либо проблем в воспитании детей, определить содержание и формы педагогического процесса.

Перейти к новым формам отношений многодетных родителей и педагогов возможно только в рамках открытого детского сада. Это значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Открытость детского сада

предполагает вовлечение родителей многодетных семей в образовательный процесс ДОО, что является важным условием успешного воспитания дошкольника.

1. Теоретические и методологические основания развития воспитательного потенциала в условиях взаимодействия с детским садом

В настоящее время забота о семье является одной из важнейших составляющих государственной политики России по сохранению здоровья нации. Особый статус в России имеют многодетные семьи, которые имеют трёх и более детей. Нормативно-правовые документы нашего государства предусматривают социальную и материальную поддержку таких семей. Не менее важной является проблема психолого-педагогического благополучия детей в условиях многодетной семьи и дошкольного учреждения.

Семья, по признанию ученых - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Одной из главных задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования является - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности через информирование и просвещение, привлечение родителей к образовательному

процессу ДОО, повышение родительской компетентности, развитие ответственного родительства.

Проблемы важности и необходимости семейного воспитания всегда находили свое отражение в научных работах зарубежных и российских педагогов и учёных. Социально-педагогическим проблемам многодетной семьи посвящены исследования В. Вершининой, А.Г. Курзеновой, И.О. Шевченко, П.В. Шевченко, З.А. Янковой, Антонова и др. В последние годы появились психологические исследования многодетных семей, которыми занимались Т.Н. Андреева, Н.В. Гаврин, П.А. Думитрашку, Ж.С. Джандосова, В.С. Торохтий и др. В современной отечественной педагогике воспитательный потенциал рассматривается рядом авторов: Е.В. Ароновой, А.А. Мелик-Пашаевым, А.А. Юриковым и др. Однако анализ психолого-педагогической литературы показывает, что единства в определении и содержании понятия «воспитательный потенциал» нет.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность психологических (личностные особенности родителей, структура, характер и стиль супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способность и готовность семейного сообщества реализовать свои функции), социальных (профессиональный и социальный статус родителей), материальных, жилищно-бытовых и пр. условий для воспитания ребенка.

По мнению учёных, воспитательный потенциал семьи отражает правила и нормы поведения, способности к построению взаимоотношений с другими людьми, навыки принятия осознанных решений и включает в себя следующие компоненты: материальную базу; условия быта; численность семьи; гендерный состав; уклад семьи, традиции; характер взаимоотношений между членами семьи; нравственная, эмоциональная, психологическая, трудовая обстановка в семье; жизненный и педагогический опыт родителей; уровень образованности родителей. Воспитательный потенциал семьи так же рассматривается как круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную среду, образ

жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности в тесном взаимодействии с образовательными и общественными организациями.

Воспитательный потенциал многодетной семьи мы представляем, как обусловленную общественными отношениями и социальной средой степень развития ее скрытых сил и возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функции, в том числе и воспитательную.

В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала многодетной семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей.

Для определения уровня развития воспитательного потенциала семьи в педагогической практике используется характеристика семьи с высоким уровнем воспитательного потенциала по В.Г. Максимову, в которой отражены следующие компоненты:

- Родители правильно понимают цель и задачи воспитания в семье.
- Высокий уровень психолого-педагогической культуры. Активно занимаются самообразованием.
- Правильно и осознанно и адекватно применяют методы и приемы воспитания.
- Осознают ответственность за воспитание детей. Занимаются воспитанием систематически. Создают в семье необходимые условия.
- Наличие взаимопонимания между членами семьи. Согласованность внутрисемейных отношений.
- Родители являются примером и авторитетом для детей.
- Активны и инициативны в воспитании.
- Согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями ОУ.

Данные компоненты характеристики могут успешно использоваться при проведении мониторинга уровня развития воспитательного потенциала многодетной семьи.

С целью определения эффективных форм и методов работы с многодетной семьёй по развитию её воспитательного потенциала нами создана модель системы работы в данном направлении.

2. Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи

Созданная модель позволяет реализовать оптимальные условия и механизмы развития воспитательного потенциала многодетной семьи дошкольника посредством создания профессионально-родительской общности ДОО из числа многодетных семей, создания целостного образовательного пространства, гуманизации и дифференцированности отношений между педагогами и членами многодетных семей.

Консолидация педагогов и родителей вокруг идеи создания такой профессионально-родительской общности в ДОО позволяет включить все субъекты воспитательно-образовательного процесса в активную социально значимую деятельность, обеспечивающую развитие воспитательного потенциала многодетной семьи посредством создания инновационных форм взаимодействия: совета старейшин, дома семейных традиций и успехов, клуба, киножурнала и т.д.

Профессионально-родительская общность ДОО включают сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания ребёнка в семье и уважение друг к другу. Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, которое строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного

воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций народов России.

Данная модель позволяет:

1) совершенствовать содержательно-методические основы дошкольного образования в области взаимодействия с многодетной семьёй посредством комплекса мероприятий педагогического сопровождения;

2) получить и представить в системе конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать процесс развития всех компонентов воспитательного потенциала многодетной семьи;

3) обогатить практику работы с многодетной семьёй инновационным содержанием (Совет старейшин, Клуб многодетной семьи, Программами для родителей и др.)

4) расширить опыт конструирования образовательного пространства, позволяющего эффективно реализовывать творчески-преобразующую совместную деятельность педагогов, детей и родителей в условиях многодетной семьи и детского сада.

Для того, чтобы процесс развития воспитательного потенциала многодетной семьи в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом ДОО мог обеспечить основные принципы ФГОС ДО и ФОП ДО в части организации работы с многодетной семьёй, модель предполагает:

-обоснование и реализацию психолого-педагогических условий, позволяющих осуществить моделируемую деятельность;

-разработку и внедрение мониторинга развития воспитательного потенциала многодетной семьи;

-разработку методического и дидактического обеспечения данного процесса;

-создание активного сообщества «детский сад + многодетная семья».

В ходе изучения опыта работы дошкольных образовательных организаций города и Краснодарского края, занимающихся проблемами взаимодействия с семьями воспитанников, мы пришли к выводу, что в

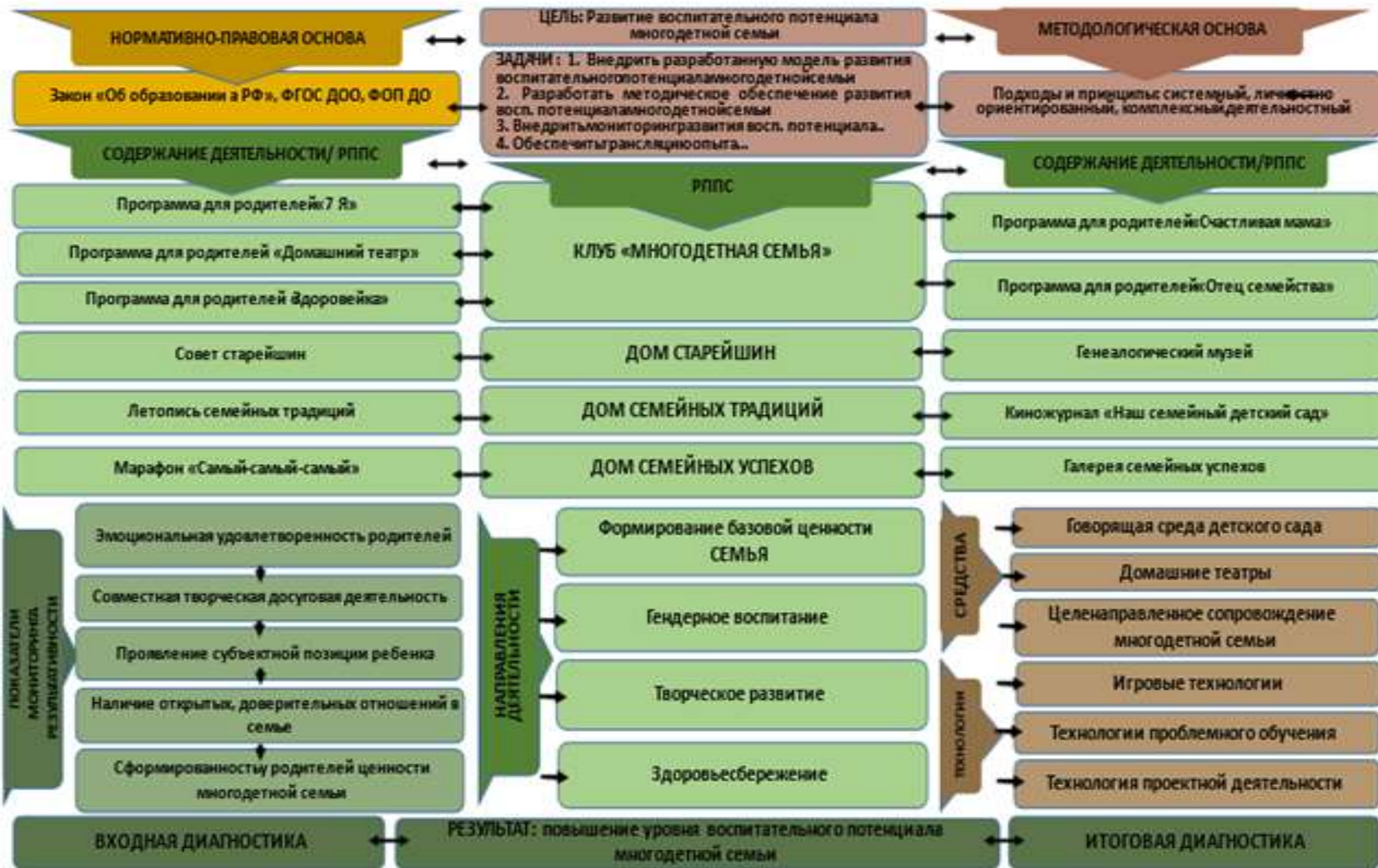
дошкольном образовании накоплен богатый содержательный опыт по работе с семьями воспитанников. Однако работа с многодетной семьёй не вычленяется из общей картины, не обозначены особенности взаимодействия и сотрудничества, отсутствует описание механизма развития воспитательного потенциала многодетной семьи. В связи с этим мы считаем, что разработка Модели системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи позволит решить данные проблемы.

Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи обеспечивается специально разработанной системой, характеризуемой единством составляющих ее блоков: нормативного, целевого, методологического, диагностического, содержательно-организационного и результативного, которые отражены в представленной Модели.

Целевой блок включает цель и задачи развития воспитательного потенциала многодетной семьи, которые определяются через выполнение следующих задач:

1. Создание организационно-педагогических условий развития воспитательного потенциала многодетной семьи.
2. Выявление критериев, показателей, уровней развития воспитательного потенциала многодетной семьи и проведение соответствующего мониторинга.
3. Разработка главного механизма развития воспитательного потенциала многодетной семьи и его методического сопровождения.
4. Подбор инновационных технологий, методов и приемов, обеспечивающих развитие воспитательного потенциала многодетной семьи.

В данном блоке определены основные направления деятельности в рамках реализации проекта: формирование базовой ценности семьи, гендерное воспитание, творческое развитие и здоровье-сбережение.



Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи

Методологический блок определяет подходы, принципы, описанные в п.4 и условия, при которых, на наш взгляд, деятельность по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи будет эффективной. Также в данном блоке описаны средства: говорящая среда детского сада, домашние театры, целенаправленное сопровождение семьи. Представлены педагогические технологии: игровые, технологии проблемного обучения и проектной деятельности.

Принципы и подходы организации взаимодействия детского сада с многодетными семьями

Вся работа ДОО по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи осуществляется с использованием основополагающих подходов и принципов: системного, личностно-ориентированного, комплексного и деятельностного, которые предполагают:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка в условиях детского сада и семьи – формирование партнёрских отношений;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Системный подход предполагает рассмотрение многодетной семьи как целостной системы, множества её элементов (членов семьи) в совокупности отношений и связей между ними. Данный подход способствует эффективной стратегии изучения форм семейного воспитания, подбор форм и методов взаимодействия, построению модели развития воспитательного потенциала многодетной семьи.

Личностно-ориентированный подход заключается в том, что с педагогической точки зрения каждая многодетная семья рассматривается как

уникальная в своём роде макросистема. Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций каждого субъекта многодетной семьи.

Комплексный подход раскрывает совокупность общих принципов дошкольного образования при определении целей и задач, содержания работы по развитию сотрудничества, согласованности, установления обратной связи с родителями. Сущность данного подхода заключается в установлении партнерских отношений с семьей ребенка, в объединении усилий для развития и воспитания детей, в создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.

Деятельностный подход к взаимодействию детского сада и семьи по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи основан на том, что взаимодействие рассматривается как особый вид совместной деятельности, как способ организации деятельности, как особый тип отношений субъектов многодетной семьи, как процесс совместной деятельности и личностного обмена между детским садом и многодетной семьей, постоянно развивающийся в пространстве и времени. Деятельностный подход как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание педагогов и всех членов многодетной семьи.

Исходя из вышперечисленного, деятельность ДОО по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи становится результативной, когда создано целостное образовательное пространство детского сада и семьи, которое позволяет выстроить открытые доверительные отношения с многодетными семьями воспитанников.

Говорящая среда в детском саду – это предметно-пространственная среда, которая мотивирует к разнообразной деятельности всех участников образовательного процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей воспитанников. Через такую среду педагоги лучше узнают своих воспитанников, а родители больше узнают о делах своих детей и активной

приобщаются к образовательному процессу. Говорящая среда для взрослых в детском саду представлена генеалогическим музеем, галереей семейных достижений, летописью семейных традиций, где посредством Q-кодов, можно познакомиться с историей развития конкретных семей.

В работе с родителями целесообразно использовать, как и с детьми, современные педагогические технологии такие как: совместные проекты, творческие педагогические мастерские и лаборатории. Эффективным способом взаимодействия с родителями является технология проблемного обучения, в процессе которой педагог озвучивает существующую проблему в воспитании ребёнка, а родители сообща приобщаются к объективным противоречиям научного знания об этой проблеме и способам её решения.

Диагностический блок – критерии развития воспитательного потенциала, которые, исходя из его структурных компонентов, представляют собой сформированность у родителей ценности многодетной семьи, необходимого уровня педагогической культуры родителей, понимания целей и задач воспитания в многодетной семье, согласованности методов воспитания в многодетной семье и детском саду, умения применять на практике эти методы и средства воспитания, внутрисемейных отношений, наличия ответственности родителей за воспитание детей.

Показателями развития воспитательного потенциала являются:

- эмоциональная удовлетворённость родителей
- совместная творческая досуговая деятельность
- проявление субъектной позиции ребёнка
- наличие открытых, доверительных отношений в семье
- сформированность у родителей ценности многодетной семьи.

Эмоциональная удовлетворённость родителей деятельностью детского сада

Удовлетворенность определяется величиной разрыва между желаниями человека и его реальными достижениями. А это значит, что степень эмоциональной удовлетворенности повышается, когда достижения

совпадают с притязаниями, и понижается, если реальные достижения отстают от желаний личности.

Нами выбрано определение, которое трактует удовлетворенность родителей как эмоционально-оценочное отношение многодетной семьи к условиям организации и содержанию деятельности детского сада по взаимодействию с семьей в различных направлениях.

Родительская эмоциональная удовлетворенность является мощным фактором, оказывающим влияние на эффективность развития воспитательного потенциала семьи и психологический климат как всех членов семьи, так и участников образовательных отношений в ДОО. Отношение родителей к образовательной среде, их степень удовлетворенности с позиций условий и возможностей развития своего ребенка в детском саду, психологическая безопасность ребенка являются важными психологическими характеристиками, влияющими на качество взаимоотношений семьи и дошкольной организации.

«Эмоциональная удовлетворенность», как хорошо известно в психологической науке, наиболее ярко проявляется в трех областях жизнедеятельности, а именно: общении, работе и отдыхе. Именно они являются основными сферами получения эмоционального удовлетворения. Степень этого удовлетворения зависит от конкретных характеристик образа жизни (стиль внутрисемейного общения, характер совместной деятельности членов семьи, тип семейного досуга и т.п.), от общения в семье и социуме; от формы общения с педагогами детского сада, от форм совместной деятельности в мероприятиях различной направленности.

Основные компоненты эмоциональной удовлетворенности родителей:

- насколько деятельность детского сада соответствует интересам и социокультурным потребностям многодетной семьи;
- ориентируются ли педагоги в содержании общения с родителями на структуру и типологию конкретной семьи воспитанника;

-на каком уровне сформировано взаимопонимание в контактах с администрацией и педагогами детского сада по всем вопросам развития и воспитания детей в многодетной семье;

-какой стиль взаимоотношений в детском саду с родителями многодетной семьи;

-способы вовлечения родителей в жизнь группы и детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов: клубы, совместные проекты, советы, программы, марафоны, досуги;

-проявляет ли коллектив детского сада поддержку общественной активности родителей и готовность всегда откликнуться на любые инициативные действия семьи: трудовые десанты, субботники, экскурсии, праздники, совместные проекты, акции, конкурсы;

-способствует ли предметная среда детского сада комфортному самочувствию детей, их родителей и педагогов;

-есть ли услуги педагога-психолога и других специалистов по вопросам формирования открытых, доверительных отношений в многодетной семье.

Совместная творческая досуговая деятельность

Совместная семейная творческая досуговая деятельность – это свободное времяпровождение, которое предполагает добровольное и совместное участие всех членов семьи в разнообразных видах как активной, так и пассивной деятельности. В семейной досуговой деятельности реализуются две социально значимые функции - развлекательная и формирующая личность человека.

Совместная творческая досуговая деятельность носит социально значимый, творческий, совместный характер, так как способствует сплочению семейного коллектива, направлена на развитие личности с учетом индивидуальных интересов и потребностей всех членов семьи, на формирование детско-родительских отношений, хранение и развитие нравственных и культурных ценностей, образцов поведения членов семьи.

Организация семейного досуга - одна из ведущих функций семьи. Эффективность реализации данной функции определяется по нескольким ключевым направлениям: наличием свободного времени, развитием современной индустрии досуга, продуманным выбором форм и средств использования свободного времени.

При организации совместной творческой досуговой деятельности детей и родителей в многодетной семье встречается немало сложностей и проблем. Это может быть и отсутствие опыта досугового взаимодействия в семье, неумение членов семьи проводить свободное время вместе, непринятие родителями интересов, увлечений, досуговых предпочтений детей и наоборот, однообразие форм общения детей и родителей, построенных по принципу «руководство - подчинение» и прочее.

Задача педагогов детского сада помочь родителям в расширении знаний о формах и методах, в формировании практических умений организации досуговой деятельности в многодетной семье, что даст возможность охватить те виды занятий, где каждый член семьи из субъекта потребления превращается в субъект созидания.

Качественная совместная творческая деятельность предполагает удачное сочетание активного и интересного отдыха для детей и взрослых, положительных эмоций, возникающих в результате самовыражения, а также социально-педагогической ценности. Регулярной совместной деятельности, формированию гуманных семейных традиций способствуют наличие двустороннего контакта, единство интересов, взглядов, взаимопомощь, сплоченность, принятие, уважение, эмоциональная поддержка всех членов многодетной семьи.

Совместная творческая досуговая деятельность способствует повышению эффективности нравственного развития ребенка, формированию морального климата в семье, обеспечению психологического комфорта, гармоничному развитию личности.

Вопросы созданной нами анкеты затронули важные вопросы, касающиеся наличия в семье общих увлечений, хобби и традиций, а также участия родителей в совместных с детским садом мероприятиях: выставках, конкурсах, соревнованиях, концертах.

Проявление субъектной позиции ребёнка в семье

Субъект — это носитель активности.

Субъектная позиция — личностная способность субъекта осознавать себя и успешно взаимодействовать с объектами, с другими людьми, быть инициативным и активным в познании и преобразовании действительности, произвольно управлять своим поведением, проявлять творчество и самостоятельность.

На формирование субъектной позиции ребенка влияют множество факторов, таких как: индивидуальные особенности, социум, в котором находится ребенок, окружающая среда, и в особенной степени, семейные отношения.

Субъектная позиция ребёнка в разных видах деятельности

проявляется в следующих аспектах:

- интерес к деятельности;
- избирательное отношение к разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- самостоятельность выбора и осуществления деятельности;
- творческие проявления способов действий и продуктов деятельности.

На формирование субъектной позиции дошкольника большое влияние имеет создание благоприятных психолого-педагогических условий в семье, особенно в многодетной. Действуя с позиции субъекта детско-родительского взаимодействия, ребенок самостоятельно выбирает стратегию поведения в различных ситуациях и условиях жизнедеятельности. Активные, целенаправленные, осознаваемые ребенком действия, способствуют его успешному включению в семейную среду. Поэтому создание благоприятных

психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции дошкольника обеспечивает не только раскрытие внутреннего потенциала ребенка, включающего способность принимать самостоятельные ответственные решения в ситуациях самоопределения, способность активно и осознанно взаимодействовать со взрослыми в семейной ситуации, отстаивая собственную независимость и индивидуальность, но и его успешное психологическое, личностное, социальное развитие в новых жизненных условиях.

Наличие открытых, доверительных отношений в семье

Открытые и доверительные отношения в семье – это особый тип близких взаимоотношений, в которых каждый член семьи имеет возможность быть самим собой и рассчитывать на поддержку и помощь близких. В детско-родительских отношениях действия ребенка и родителей взаимно ориентированы друг на друга. Не только поступки ребенка являются реакцией на действия родителей, но и поступки родителей представляют собой реакцию на действия ребенка. Эта кольцевая взаимосвязь порождает межличностную ситуацию развития ребенка, являющуюся источником формирования его личностных особенностей, субъектных качеств. Родитель является для ребенка первым человеком, который закладывает основы нравственности, понятие о добре и зле, он должен быть для ребёнка положительным примером во всём, и в семейных отношениях. Когда ребёнок доверяет своим родителям, он чувствует себя в безопасности и знает, что может обращаться за помощью в любой трудной ситуации.

Доверительные отношения развивают у детей самостоятельность и формируют уверенность в себе, позволяют проявлять инициативу и принимать решения без страха ошибиться. Такие отношения становятся фундаментом для дальнейшего развития ребёнка, включая его эмоциональную и когнитивную сферы.

На укрепление открытых и доверительных отношений между всеми членами семьи влияют: взаимоотношения супругов, стиль воспитания в семье, совместная творческая деятельность.

Родителям очень важно придерживаться основополагающих принципов детско-родительских отношений:

-принцип равенства — дети и родители обладают одними и теми же правами;

-принцип соразвития направлен на то, чтобы развитие ребенка шло одновременно с развитием родителя;

-принцип принятия основывается на взаимопонимании между друг другом;

-принцип понимания требует, чтобы родители стремились понять своих детей, а это способствует укреплению семейных уз и дружеских отношений в семье;

-принцип общения — это когда общение играет главную роль в воспитании. Чем больше родители и ребенок общаются, тем крепче и лучше складываются их отношения;

-принцип дружбы работает, когда родители и дети развлекаются в тёплом семейном кругу и проводят время вместе как друзья.

Сформированность у родителей ценности многодетной семьи

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети.

Особый интерес в формировании семейных ценностей, отводятся многодетным семьям. В современных условиях к «многодетной» относят семью, имеющую троих и более детей. Государственная политика современной России направлена на возрождение ценности многодетной

семьи, на федеральном и на региональном уровне оказывается всеобъемлющая поддержка многодетным семьям.

По результатам социологических опросов населения среди наиболее часто упоминаемых достоинств многодетных семей на первом месте стоит – психологический климат в семье. Респонденты считают, что многодетные семьи, как правило, более дружные, сплоченные, нежели обычные, в них царит атмосфера доброты, взаимопомощи и уважения. В многодетных семьях дети поддерживают друг друга и не испытывают одиночества, всегда есть на кого опереться, с кем пообщаться, и в целом в таких семьях живется весело и радостно. В различных источниках приведены следующие преимущества многодетных семей:

- крепкие семейные ценности, чёткая внутренняя структура, достаточно прочная защита, традиционно-уважительное отношение к старшим;

- в таких семьях легче решаются проблемы и конфликты, у родителей не бывает одинокой старости;

- детям, выросшим в дружных многодетных семьях, несвойственен эгоизм, потребительское отношение к жизни;

- в многодетных семьях младшие быстрее приобретают бытовые навыки, навыки общения, очень многое усваивают походя, между делом;

- при правильном воспитании дети из многодетных семей обладают более мобильной психикой, устойчивее к стрессам и лучше адаптируются в любом коллективе;

- детям, выросшим в дружных многодетных семьях, несвойственен эгоизм, потребительское отношение к жизни. Это связано с наличием у них сильной ориентации на удовлетворение нужд окружающих людей, прежде всего родственников;

- именно в большой семье есть все необходимые условия для преемственности поколений.

Наряду с положительными суждениями о ценности многодетной семьи есть и полярные мнения, которые говорят о материальных и моральных трудностях родителей при воспитании детей в многодетной семье.

Результативный блок включает характеристику уровней развития воспитательного потенциала многодетной семьи (высокий, средний, низкий), прогнозируемый результат внедрения системы в практику.

Содержательно-организационный блок занимает в модели центральное место, где описываются организационно-педагогические условия, создающие развивающую образовательное пространство и позволяющие осуществить моделируемую деятельность.

Основными механизмами и способами взаимодействия педагогов и родителей многодетных семей в условиях являются разработанные педагогами детского сада Программы для родителей и новые формы организации взаимодействия: Клуб «Многодетная семья», Совет старейшин, Дом старейшин, семейных традиций и успехов, генеалогический музей, киножурнал «Наш семейный детский сад», галерея семейных успехов и др.

Актуальность представленных программ работы с многодетными родителями воспитанников обусловлена возрастающей потребностью в сотрудничестве дошкольного образовательного учреждения и семьи, поиском новых форм взаимодействия.

В программах аккумулирован передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с многодетными семьями по налаживанию контакта и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников, по организации различных форм совместных мероприятий. Практическая значимость и реализация программ способствует созданию единого воспитательно-образовательного пространства в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями многодетных семей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для

творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности. Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом. Каждая из программ содержит комплекс интересных мероприятий, представленных календарно-тематическим планированием.

Программа «Семь Я» - программа имеет социально-педагогическую направленность, разработана с целью укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений, формирования психолого-педагогических и правовых представлений, практических умений родителей в различных областях семейного воспитания. Также программа направлена на усиление педагогического потенциала родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей, формирование культуры здорового образа жизни. Программа решает следующие задачи: просвещение родителей в вопросах правовой культуры; воспитания, обучения и особенностей развития дошкольников; по реконструкции детско-родительских взаимоотношений; по оптимизации внутрисемейных отношений; по коррекции неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности и поведение своих детей; по формированию здорового образа жизни.

Программа «Домашний театр»- программа способствует повышению культуры семейного досуга; обогащению совместной деятельности ребенка, родителей, педагогов; изменению позиции взрослых по отношению к ребенку: от пассивного наблюдателя до активного участника, усиливается внимание и уважение к ребенку, учитываются его интересы и возможности; активизации позиции ребенка: появлению доверительных отношений к родителям, педагогам. повышение педагогов в области организации

театральной деятельности как ресурса развития воспитательного потенциала семьи, повышению имиджа многодетной семьи и многое другое. Программа через комплексный подход объединяет всех основных субъектов образовательной деятельности – детей, членов семьи, педагогов – в творческое взаимодействие. Домашний театр возможно рассматривать как средство развития воспитательного потенциала семьи и эффективный механизм социализации детей.

Программа «Здоровейка» - программа направлена на воспитание основ культуры здоровья всех членов многодетной семьи, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

Главная цель программы - создание целостного оздоровительного пространства в условиях детского сада и многодетной семьи, гарантирующего охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей. В программе скоординирована деятельность педагогов и родителей ДОО на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях детского сада и семьи. Программа предлагает различные педагогические здоровьесберегающие методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

Программа «Счастливая мама» - направлена на повышение родительской компетентности мамы в вопросах развития и воспитания ребенка, гармонизацию семейных отношений, на повышение материнских родительских навыков. В процессе занятий многодетные мамы узнают, как правильно организовать комфортную среду для детей разного возраста в условиях многодетной семьи в домашних условиях, а также получают рекомендации по организации совместных занятий мамы со своими детьми, направленных на ознакомление и самостоятельное использование различных

материалов, ресурсов, методов и способов воспитательного и творческого взаимодействия с детьми разного возраста. В ходе занятий происходит эмоциональная разгрузка матери и стабилизация эмоционального фона всех детей, что позволяет вывести их общение и взаимодействие на новый качественный уровень позитивного и эффективного взаимодействия мамы с детьми.

Программа «Отец семейства» - направлена на привлечение отцов к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в детском саду, на повышение роли отцов в воспитании детей, особенно в условиях многодетной семьи, информирование отцов об их правах и обязанностях в воспитании детей в условиях многодетной семьи, на оптимизацию отношений партнерства и сотрудничества между отцом и детьми, на психолого-педагогическую помощь отцам детей в условиях многодетной семьи в осознании своей роли, значения и возможности в воспитании здорового успешного ребенка, на повышение эффективности в управлении собственным поведением и поведением детей, на создание взаимного уважения в семье и неприятие разрешения конфликтов с позиции силы.

Клуб «Многодетная семья» - деятельность клуба направлена на сохранение и укрепление социального института семьи и традиционных семейных ценностей, оказание психолого-педагогической помощи многодетным родителям, повышение их педагогической компетенции. Также в рамках работы клуба педагогом-психологом проводятся психологические практикумы, тренинги, решение педагогических ситуаций, круглые столы по обмену положительным опытом семейного воспитания, посильное решение жизненно важных вопросов и актуальных проблем многодетных семей путем взаимопомощи. Деятельность клуба способствует популяризации многодетности в современном обществе, укреплению детско-родительских

отношений; предоставлению родителям возможности общаться друг с другом и с детьми.

Совет старейшин – целью Совета старейшин из числа родителей многодетных семей является обеспечение постоянной и систематической связи между детским садом и многодетными семьями воспитанников, организация работы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания детей в многодетной семье, содействие в организации досуговых мероприятий с детьми в ДОО.

В состав Совета старейшин входят по одному представителю от многодетной семьи каждой группы ДОО, имеющих успешный опыт семейного воспитания детей в многодетной семье.

С целью эффективного взаимодействия с многодетными родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания детей в многодетной семье, мы создали профессионально-родительские общности с названием «дом», в котором живёт всё самое опытное, ценное, значимое и успешное.

Деятельность профессионально-родительских общностей **Дом старейшин, Дом семейных традиций, Дом семейных успехов** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОО и направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных ценностей. В их состав входят опытные педагоги и родители многодетных семей, которые проектируют различные воспитательные события в ДОО, осуществляющиеся в различных формах: совместные досуговые спортивные, культурные мероприятия, социально-значимые проекты, встречи с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России. Руководит деятельностью этих общностей Совет старейшин.

Заключение

Созданная модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи способствует качественному изменению социально-педагогической самоорганизации многодетной семьи, которое происходит в процессе актуализации её внутренних резервов: мотивации, знания, опыта, отношений, деятельности, рефлексии при тесном взаимодействии с внешней социокультурной средой, в нашем случае, с детским садом.

Многообразие подходов к решению задачи по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи, используемые в практике деятельности педагогов и специалистов детского сада, способствуют:

- формированию, развитию и совершенствованию социальных потребностей детей и взрослых;
- включению семьи, детей и взрослых в новые виды социальной деятельности;
- включению семьи, детей и взрослых в новые, социально значимые отношения, в семейно-соседское общение;
- установлению взаимодействия с новыми социальными институтами (другими семьями), отдельными специалистами.

Список литературы

1. Метлякова, Л. А. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика: учеб.-метод. пособие / Л. А. Метлякова, В. В. Коробкова. - Пермь: ПГПУ, 2011.
2. Метлякова, Л. А. Педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи средствами информационного пространства учреждений образования детей / Л. А. Метлякова, В. В. Коробкова // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. - 2011. - № 6.
3. Прокопьева, М. М. Основы самоорганизации семьи / М. М. Прокопьева. - Якутск: Бичик, 2000.
4. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия / под ред. О. А. Щекиной. - СПб.: СПбАППО, 2010.