

«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи как залог формирования положительных личностных качеств ребёнка»

Ермилова Елена Григорьевна, заведующий
Шурубова Альбина Константиновна, старший воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Дошкольная образовательная организация сегодня рассматривается как социально-образовательная система, которая может решать задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития личности каждого ребёнка, разновозрастного сотрудничества, социально-педагогической работы с семьёй, организации семейного культурного досуга, медицинского просвещения, оказание психологической помощи, педагогического родительского всеобуча.

Правовой основой нового содержания взаимодействия ДОО и семьи служит Закон «Об образовании в РФ», Федеральный образовательный стандарт и Федеральная образовательная программа дошкольного образования, в которых впервые за многие десятилетия признаётся приоритет семейного воспитания. Особое место в нашей стране отводится многодетным семьям. Поэтому актуальность выбранной темы проекта по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи очевидна и определяется, в первую очередь, социальным заказом государства.

В настоящее время забота о семье является одной из важнейших составляющих государственной политики России по сохранению здоровья нации. Особый статус в России имеют многодетные семьи, которые имеют трёх и более детей. Нормативно-правовые документы нашего государства предусматривают социальную и материальную поддержку таких семей. Не менее важной является проблема психолого-педагогического благополучия детей в условиях многодетной семьи и дошкольного учреждения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Одной из главных задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования является - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

через информирование и просвещение, привлечение родителей к образовательному процессу ДОО, повышение родительской компетентности, развитие ответственного родительства.

Воспитательные функции многодетной семьи и детского различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Педагогам детского сада необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями, чтобы они из «зрителей» и «наблюдателей» перешли в статус активных участников воспитательного процесса их детей.

В современной многодетной семье у большинства родителей не хватает времени, мудрости и терпения на воспитание детей и общения с другими семьями со схожими проблемами. Построение собственной карьеры, зарабатывание материального благосостояния отодвигает на второй план проблемы воспитания детей. Такие родители считают, что проблемами воспитания и развития их детей должны заниматься детский сад и школа. И поэтому важнейшей задачей дошкольной образовательной организации на современном этапе является привлечение семей воспитанников к сотрудничеству в вопросах воспитания детей и создания единого образовательного пространства: «многодетная семья – ДОО», через использование эффективных форм и методов взаимодействия.

Формирование сотруднических, партнёрских отношений между детьми, родителями и педагогами зависит прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда эти воспитатели станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому педагоги и родители должны вместе пытаться найти наиболее эффективные способы решения каких-либо проблем в воспитании детей, определить содержание и формы педагогического процесса.

Перейти к новым формам отношений многодетных родителей и педагогов возможно только в рамках открытого детского сада. Это значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Открытость детского сада предполагает вовлечение

родителей многодетных семей в образовательный процесс ДОО, что является важным условием успешного воспитания дошкольника.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность психологических (личностные особенности родителей, структура, характер и стиль супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способность и готовность семейного сообщества реализовать свои функции), социальных (профессиональный и социальный статус родителей), материальных, жилищно-бытовых и пр. условий для воспитания ребенка. Воспитательный потенциал семьи так же рассматривается как круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную микросреду, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности в тесном взаимодействии с образовательными и общественными организациями. В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала многодетной семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей.

По данным анализа состава семей воспитанников нашего детского сада зарегистрирована 251 многодетная семья. Это составляет около 30 % от общего количества семей. Социальный статус многодетных семей различен. В основном, это благополучные семьи, но есть семьи, которые остро нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке. Особенно многодетные семьи, имеющие детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов, опекаемых детей. Первоочередной задачей педагогов является изучение особенностей многодетных семей воспитанников. С этой целью целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные беседы. В ходе общения с родителями необходимо разработать алгоритм действий по выявленным проблемам в семье, подобрать нужные формы и методы.

Эффективными механизмами и способами взаимодействия педагогов и родителей многодетных семей являются Программы для родителей: «Здоровейка», «Домашний театр», «Счастливая мама», «Отец семейства», а также новые формы работы: киножурнал «Наш семейный детский сад», Клуб «Многодетная семья», Галерея семейных успехов, Генеалогический музей. Использование в комплексе таких программ и новых подходов к организации взаимодействия с многодетными семьями способствуют оптимизации внутрисемейных отношений; помогает родителям в коррекции неадекватных форм поведения детей, в формировании здорового образа жизни, в развитии творческих способностей Домашний театр – забытая семейная традиция, которая пришла к нам из дореволюционной России. И эту традицию необходимо возрождать потому, что домашний

театр – это эффективное средство развития воспитательного потенциала семьи и эффективный механизм развития личностных качеств ребёнка и его социализации. Деятельность клуба «Многодетная семья» способствует популяризации многодетности в современном обществе, укреплению детско-родительских отношений; предоставлению родителям возможности общаться друг с другом и с детьми, делиться опытом семейного воспитания. Воспитательные события в ДОО целесообразно планировать вместе с родителями, используя различные формы: совместные досуговые спортивные, культурные мероприятия, социально-значимые проекты, встречи с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Реализация перечисленных форм работы способствует созданию единого воспитательно-образовательного пространства в дошкольной организации и многодетной семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями многодетных семей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности. Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом. А самое главное – такое открытое доверительное содружество детского сада и семьи объединяет всех субъектов воспитательно-образовательного процесса – детей, родителей и педагогов в большую творческую общность, которая объединена едиными целями и задачами воспитания детей дошкольного возраста.