

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»**

**Руководитель проекта в ДОО: Кобелева Ольга Александровна,  
заместитель по воспитательной работе**

**Краснодар – 2023**

## 1. Актуальность проекта

Дошкольная образовательная организация сегодня рассматривается как социально-образовательная система, которая может решать задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития личности каждого ребёнка, разновозрастного сотрудничества, социально-педагогической работы с семьёй, организации семейного культурного досуга, медицинского просвещения, оказание психологической помощи, педагогического родительского всеобуча.

Правовой основой нового содержания взаимодействия ДОО и семьи служит Закон «Об образовании в РФ», Федеральный образовательный стандарт и Федеральная образовательная программа дошкольного образования, в которых впервые за многие десятилетия признаётся приоритет семейного воспитания. Особое место в нашей стране отводится многодетным семьям. Поэтому актуальность выбранной темы проекта по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи очевидна и определяется, в первую очередь, социальным заказом государства.

Тема инновационного проекта выбрана на основании анализа состава семей воспитанников ДОО. По данным этого анализа в детском саду зарегистрирована 251 многодетная семья. Это составляет около 30 % от общего количества семей, что подтверждает актуальность выбора темы проекта. Социальный статус многодетных семей различен. В основном, это благополучные семьи, но есть семьи, которые остро нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке. Особенно многодетные семьи, имеющие детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов, опекаемых детей.

Воспитательные функции многодетной семьи и детского различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом. Педагогам детского сада необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями, чтобы они из «зрителей» и «наблюдателей» перешли в статус активных участников воспитательного процесса их детей.

В современной многодетной семье у большинства родителей не хватает времени, мудрости и терпения на воспитание детей и общения с другими семьями со схожими проблемами. Построение собственной карьеры, зарабатывание материального благосостояния отодвигает на второй план проблемы воспитания детей. Такие родители считают, что проблемами воспитания и развития их детей должны заниматься детский сад и школа. И поэтому важнейшей задачей дошкольной образовательной организации на современном этапе является привлечение семей воспитанников к сотрудничеству в вопросах воспитания детей и создания единого образовательного пространства:

«многодетная семья – ДОО», через использование эффективных форм и методов взаимодействия.

Формирование сотруднических, партнёрских отношений между детьми, родителями и педагогами зависит прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда эти воспитатели станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому педагоги и родители должны вместе пытаться найти наиболее эффективные способы решения каких-либо проблем в воспитании детей, определить содержание и формы педагогического процесса.

Перейти к новым формам отношений многодетных родителей и педагогов возможно только в рамках открытого детского сада. Это значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Открытость детского сада предполагает вовлечение родителей многодетных семей в образовательный процесс ДОО, что является важным условием успешного воспитания дошкольника.

## **2. Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования муниципального образования город Краснодар**

Предполагается, что результаты реализации представленного инновационного проекта «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи» внесут вклад в развитие системы образования г. Краснодара, так как это позволит:

-во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы дошкольного образования в области взаимодействия с многодетной семьёй посредством комплекса мероприятий педагогического сопровождения;

-во-вторых, получить и представить в системе конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать процесс развития всех компонентов воспитательного потенциала многодетной семьи;

в-третьих, обогатить практику работы с многодетной семьёй инновационным содержанием (Совет старейшин, Клуб многодетной семьи, Программами для родителей и др.)

в-четвёртых, расширить опыт конструирования образовательного пространства, позволяющего эффективно реализовывать творчески-преобразующую совместную деятельность педагогов, детей и родителей в условиях многодетной семьи и детского сада.

Все вышеперечисленное актуализирует тему проекта.

## **1.2 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании**

Инновационный проект подчинен реализации приоритетов государственной политики в сфере образования, обозначенных нормативно-правовых актах. Правовой основой взаимодействия ДОО с родителями обучающихся являются документы:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;

-Конституция Российской Федерации;

-Конвенция о правах ребёнка;

-Семейный кодекс Российской Федерации;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

-«Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта, приведенное в данном пункте, расширяется и дополняется локальными актами ДОО, которые будут представлены в сборнике нормативных документов по реализации проектной инициативы.

## **3. Цель, объект, предмет, субъекты, гипотеза и задачи и инновационного проекта.**

**Цель инновационного проекта:** Создание психолого-педагогических условий для развития воспитательного потенциала многодетной семьи.

**Объект исследования:** процесс взаимодействия педагогов ДОО с многодетной семьёй по развитию воспитательного потенциала

**Субъекты исследования:** многодетные семьи воспитанников, педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85».

**Предмет исследования:** механизм развития воспитательного потенциала многодетной семьи

**Гипотеза исследования:** процесс развития воспитательного потенциала многодетной семьи в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом ДОО позволит обеспечить основные принципы ФГОС ДО и ФОП ДО в части организации работы с многодетной семьёй, если:

-будут обоснованы и реализованы психолого-педагогические условия, позволяющие осуществить моделируемую деятельность;

-будет разработан и внедрен мониторинг развития воспитательного потенциала многодетной семьи;

-будет разработано методическое и дидактическое обеспечение данного процесса

-будет создано активное сообщество детского сада и многодетных семей воспитанников

**Задачи инновационного проекта:**

1. Внедрить разработанную модель развития воспитательного потенциала многодетной семьи

2. Разработать методическое обеспечение развития воспитательного потенциала многодетной семьи

3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития воспитательного потенциала многодетной семьи

4. Обеспечить трансляцию опыта на городских мероприятиях, в сетевом взаимодействии, в СМИ

**4.Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).**

В настоящее время забота о семье является одной из важнейших составляющих государственной политики России по сохранению здоровья нации. Особый статус в России имеют многодетные семьи, которые имеют трёх и более детей. Нормативно-правовые документы нашего государства предусматривают социальную и материальную поддержку таких семей. Не менее важной является проблема психолого-педагогического благополучия детей в условиях многодетной семьи и дошкольного учреждения.

Семья, по признанию ученых - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии,

сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Одной из главных задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования является - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности через информирование и просвещение, привлечение родителей к образовательному процессу ДОО, повышение родительской компетентности, развитие ответственного родительства.

Проблемы важности и необходимости семейного воспитания всегда находили свое отражение в научных работах зарубежных и российских педагогов и учёных. Социально-педагогическим проблемам многодетной семьи посвящены исследования В. Вершининой, А.Г. Курзеновой, И.О. Шевченко, П.В. Шевченко, З.А. Янковой, Антонова и др. В последние годы появились психологические исследования многодетных семей, которыми занимались Т.Н. Андреева, Н.В. Гаврин, П.А. Думитрашку, Ж.С. Джандосова, В.С. Торохтий и др. В современной отечественной педагогике воспитательный потенциал рассматривается рядом авторов: Е.В. Ароновой, А.А. Мелик-Пашаевым, А.А. Юриковым и др. Однако анализ психолого-педагогической литературы показывает, что единства в определении и содержании понятия «воспитательный потенциал» нет.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность психологических (личностные особенности родителей, структура, характер и стиль супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способность и готовность семейного сообщества реализовать свои функции), социальных (профессиональный и социальный статус родителей), материальных, жилищно-бытовых и пр. условий для воспитания ребенка

По мнению учёных, воспитательный потенциал семьи отражает правила и нормы поведения, способности к построению взаимоотношений с другими людьми, навыки принятия осознанных решений и включает в себя следующие компоненты: материальную базу; условия быта; численность семьи; гендерный состав; уклад семьи, традиции; характер взаимоотношений между членами семьи; нравственная, эмоциональная, психологическая, трудовая обстановка в семье; жизненный и педагогический опыт

родителей; уровень образованности родителей. Воспитательный потенциал семьи так же рассматривается как круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную среду, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности в тесном взаимодействии с образовательными и общественными организациями.

Воспитательный потенциал многодетной семьи мы представляем, как обусловленную общественными отношениями и социальной средой степень развития ее скрытых сил и возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функции, в том числе и воспитательную.

В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала многодетной семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей.

Для определения уровня развития воспитательного потенциала семьи в педагогической практике используется характеристика семьи с высоким уровнем воспитательного потенциала по В.Г. Максимова, в которой отражены следующие компоненты:

- Родители правильно понимают цель и задачи воспитания в семье.
- Высокий уровень психолого-педагогической культуры. Активно занимаются самообразованием.
- Правильно и осознанно и адекватно применяют методы и приемы воспитания.
- Осознают ответственность за воспитание детей. Занимаются воспитанием систематически. Создают в семье необходимые условия.
- Наличие взаимопонимания между членами семьи. Согласованность внутрисемейных отношений.
- Родители являются примером и авторитетом для детей.
- Активны и инициативны в воспитании.
- Согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями ОУ.

Данные компоненты характеристики могут успешно использоваться при проведении мониторинга уровня развития воспитательного потенциала многодетной семьи.

**Анализ научного и практического опыта взаимодействия с многодетными семьями воспитанников в сфере дошкольного образования выявил ряд противоречий между:**

1. Государственной политикой, направленной на социальную и материальную поддержку многодетной семьи и неразработанностью системы по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи во взаимодействии с образовательной организацией.

2. Осознанием педагогов ДОО необходимостью развития воспитательного потенциала многодетной семьи и неразработанностью средств, методов решения данной проблемы.

3. Сохраняющимися традиционными формами и методами взаимодействия ДОО с семьёй и необходимостью овладения педагогами новыми современными технологиями, формами, методами работы именно с многодетной семьёй.

**Проблема:** Каким должен быть комплекс форм, средств и методов взаимодействия ДОО с многодетной семьёй, способствующих развитию её воспитательного потенциала.

В ходе изучения опыта работы дошкольных образовательных организаций города и Краснодарского края, занимающихся проблемами взаимодействия с семьями воспитанников, мы пришли к выводу, что в дошкольном образовании накоплен богатый содержательный опыт по работе с семьями воспитанников. Однако работа с многодетной семьёй не вычленяется из общей картины, не обозначены особенности взаимодействия и сотрудничества, отсутствует описание механизма развития воспитательного потенциала многодетной семьи. В связи с этим мы считаем, что разработка Модели системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи позволит решить данные проблемы и представить результаты проекта для дальнейшего использования дошкольными образовательными организациями Краснодара и Краснодарского края. Все вышеперечисленное актуализирует тему проекта.

С целью решения выявленных проблем вся работа ДОО по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи осуществляется с использованием основополагающих подходов и принципов: системного, личностно-ориентированного, комплексного и деятельностного.

**Принципами организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников являются:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка в условиях детского сада и семьи – формирование партнёрских отношений
- открытость дошкольного учреждения для родителей



-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу

- дифференцированный подход к каждой семье

-знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми

Системный подход предполагает рассмотрение многодетной семьи как целостной системы, множества её элементов (членов семьи) в совокупности отношений и связей между ними. Данный подход способствует эффективной стратегии изучения форм семейного воспитания, подбор форм и методов взаимодействия, построению модели развития воспитательного потенциала многодетной семьи.

Личностно-ориентированный подход заключается в том, что с педагогической точки зрения каждая многодетная семья рассматривается как уникальная в своём роде макросистема. Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций каждого субъекта многодетной семьи.

Комплексный подход раскрывает совокупность общих принципов дошкольного образования при определении целей и задач, содержания работы по развитию сотрудничества, согласованности, установления обратной связи с родителями. Сущность данного подхода заключается в установлении партнерских отношений с семьей ребенка, в объединении усилий для развития и воспитания детей, в создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.

Деятельностный подход к взаимодействию детского сада и семьи по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи основан на том, что взаимодействие рассматривается как особый вид совместной деятельности, как способ организации деятельности, как особый тип отношений субъектов многодетной семьи, как процесс совместной деятельности и личностного обмена между детским садом и многодетной семьей, постоянно развивающийся в пространстве и времени. Деятельностный подход как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание педагогов и всех членов многодетной семьи.

Исходя из вышеперечисленного, деятельность ДОО по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи становится результативной, когда:

-создано целостное образовательное пространство детского сада и семьи, которое позволяет выстроить открытые доверительные отношения с многодетными семьями воспитанников

**Методы исследования.** В процессе работы над проектом применяется комплекс теоретических и эмпирических методов, в числе которых – анализ научной литературы по исследуемой проблематике; отбор, изучение, систематизация источников исследования; анкетирование, наблюдение, качественный и количественный анализ результатов.

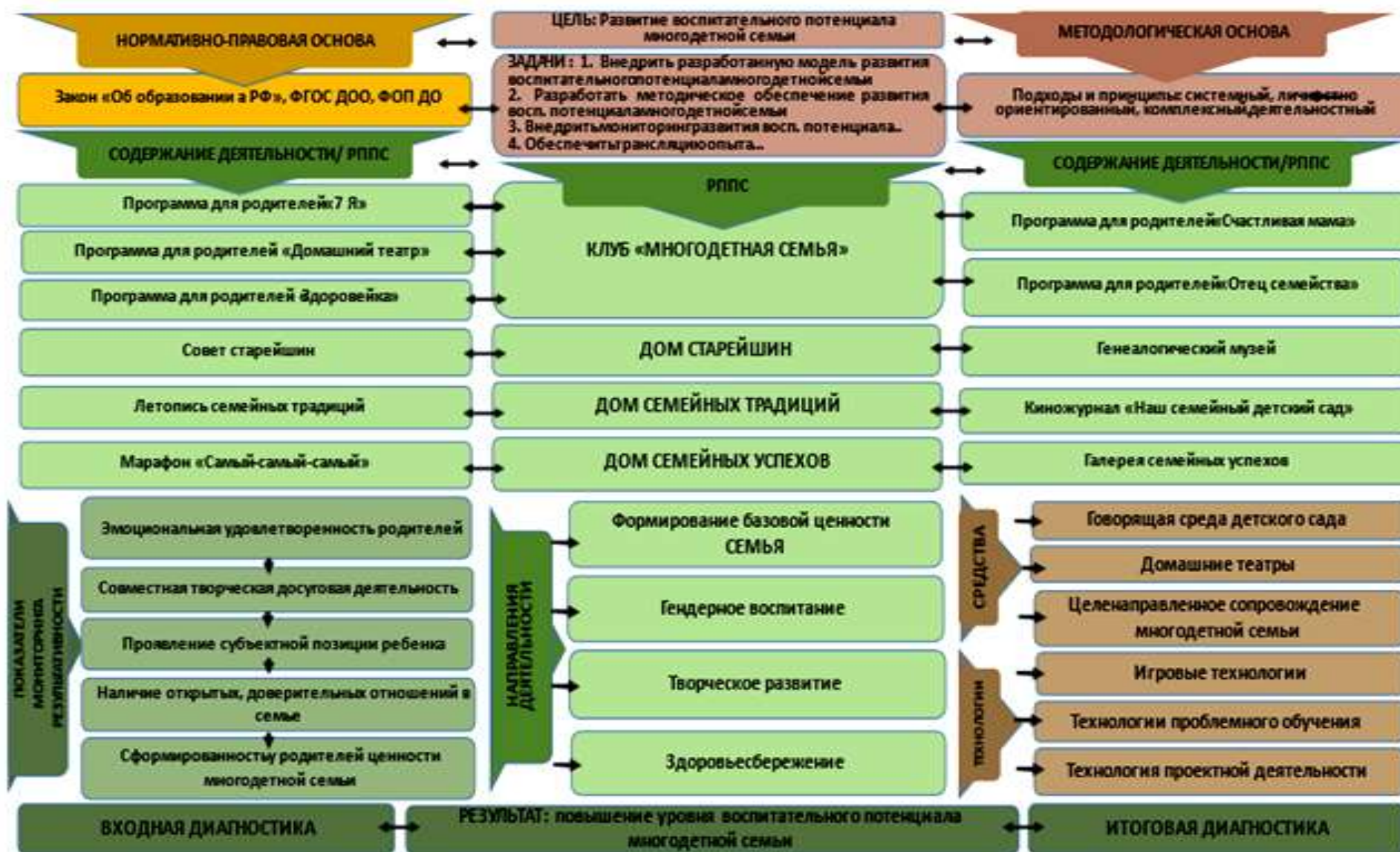
## **5. Основные идеи проекта и Концепция реализации предлагаемого проекта**

Основная идея инновационного проекта состоит в том, что будет создана **Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи**, которая позволит реализовать оптимальные условия и механизмы развития воспитательного потенциала многодетной семьи дошкольника посредством создания профессионально-родительской общности ДОО из числа многодетных семей и создания целостного образовательного пространства.

Консолидация педагогов и родителей вокруг идеи создания такой профессионально-родительской общности в ДОО позволит включить все субъекты воспитательно-образовательного процесса в активную социально значимую деятельность, обеспечивающую развитие воспитательного потенциала многодетной семьи посредством создания инновационных форм взаимодействия: совета старейшин, дома семейных традиций и успехов, клуба, киножурнала и т.д.

Профессионально-родительская общность ДОО включают сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания ребёнка в семье и уважение друг к другу. Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, которое строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций народов России.

Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи обеспечивается специально разработанной системой, характеризуемой единством составляющих ее блоков: нормативного, целевого, методологического, диагностического, содержательно-организационного и результативного, которые отражены в представленной Модели.



Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи

**Целевой блок** включает цель и задачи развития воспитательного потенциала многодетной семьи, которые определяются **через выполнение следующих задач:**

1. Создание организационно-педагогических условий развития воспитательного потенциала многодетной семьи.
2. Выявление критериев, показателей, уровней развития воспитательного потенциала многодетной семьи и проведение соответствующего мониторинга.
3. Разработка главного механизма развития воспитательного потенциала многодетной семьи и его методического сопровождения.
4. Подбор инновационных технологий, методов и приемов, обеспечивающих развитие воспитательного потенциала многодетной семьи.

В данном блоке определены основные направления деятельности в рамках реализации проекта: формирование базовой ценности семьи, гендерное воспитание, творческое развитие и здоровьесбережение.

**Методологический блок** определяет подходы, принципы, описанные в п.4 и условия, при которых, на наш взгляд, деятельность по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи будет эффективной. Также в данном блоке описаны средства: говорящая среда детского сада, домашние театры, целенаправленное сопровождение семьи. Представлены педагогические технологии: игровые, технологии проблемного обучения и проектной деятельности.

**Диагностический блок** – критерии развития воспитательного потенциала, которые, исходя из его структурных компонентов, представляют собой сформированность у родителей ценности многодетной семьи, необходимого уровня педагогической культуры родителей, понимания целей и задач воспитания в многодетной семье, согласованности методов воспитания в многодетной семье и детском саду, умения применять на практике эти методы и средства воспитания, внутрисемейных отношений, наличия ответственности родителей за воспитание детей.

Показателями развития воспитательного потенциала являются:

- эмоциональная удовлетворённость родителей
- совместная творческая досуговая деятельность
- проявление субъектной позиции ребёнка
- наличие открытых, доверительных отношений в семье
- сформированность у родителей ценности многодетной семьи.

**Результативный блок** включает характеристику уровней развития воспитательного потенциала многодетной семьи (высокий, средний, низкий), прогнозируемый результат внедрения системы в практику.

**Содержательно-организационный блок** занимает в модели центральное место, где описываются организационно-педагогические условия, создающие развивающую образовательное пространство и позволяющие осуществить моделируемую деятельность.

Основными механизмами и способами взаимодействия педагогов и родителей многодетных семей в условиях реализации проекта станут разработанные Программы для родителей и новые формы организации взаимодействия: Клуб «Многодетная семья», Совет старейшин, Дом старейшин, семейных традиций и успехов, генеалогический музей, киножурнал «Наш семейный детский сад», галерея семейных успехов и др.

Актуальность представленных программ работы с многодетными родителями воспитанников обусловлена возрастающей потребностью в сотрудничестве дошкольного образовательного учреждения и семьи, поиском новых форм взаимодействия.

В программах аккумулирован передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с многодетными семьями по налаживанию контакта и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников, по организации различных форм совместных мероприятий. Практическая значимость и реализация программ способствует созданию единого воспитательно-образовательного пространства в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями многодетных семей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности. Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

**Программа «7 Я»** - программа имеет социально-педагогическую направленность, разработана с целью укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений, формирования психолого-педагогических и правовых представлений, практических умений родителей в различных областях семейного воспитания. Также программа направлена на усиление педагогического потенциала родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей, формирование культуры

здорового образа жизни. Программа решает следующие задачи: просвещение родителей в вопросах правовой культуры; воспитания, обучения и особенностей развития дошкольников; по реконструкции детско-родительских взаимоотношений; по оптимизации внутрисемейных отношений; по коррекции неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности и поведение своих детей; по формированию здорового образа жизни.

**Программа «Домашний театр»**- программа способствует повышению культуры семейного досуга; обогащению совместной деятельности ребенка, родителей, педагогов; изменению позиции взрослых по отношению к ребенку: от пассивного наблюдателя до активного участника, усиливается внимание и уважение к ребенку, учитываются его интересы и возможности; активизации позиции ребенка: появлению доверительных отношений к родителям, педагогам. повышение педагогов в области организации театральной деятельности как ресурса развития воспитательного потенциала семьи, повышению имиджа многодетной семьи и многое другое. Программа через комплексный подход объединяет всех основных субъектов образовательной деятельности – детей, членов семьи, педагогов – в творческое взаимодействие. Домашний театр возможно рассматривать как средство развития воспитательного потенциала семьи и эффективный механизм социализации детей.

**Программа «Здоровейка»** - программа направлена на воспитание основ культуры здоровья всех членов многодетной семьи, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

Главная цель программы - создание целостного оздоровительного пространства в условиях детского сада и многодетной семьи, гарантирующего охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей. В программе скоординирована деятельность педагогов и родителей ДОО на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях детского сада и семьи. Программа предлагает различные педагогические здоровьесберегающие методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

**Программа «Счастливая мама»** - направлена на повышение родительской компетентности мамы в вопросах развития и воспитания ребенка, гармонизацию семейных отношений, на повышение материнских родительских навыков. В процессе занятий многодетные мамы узнают, как правильно организовать комфортную среду для детей разного возраста в условиях многодетной семьи в домашних условиях, а также

получат рекомендации по организации совместных занятий мамы со своими детьми, направленных на ознакомление и самостоятельное использование различных материалов, ресурсов, методов и способов воспитательного и творческого взаимодействия с детьми разного возраста. В ходе занятий происходит эмоциональная разгрузка матери и стабилизация эмоционального фона всех детей, что позволяет вывести их общение и взаимодействие на новый качественный уровень позитивного и эффективного взаимодействия мамы с детьми.

**Программа «Отец семейства»** - направлена на привлечение отцов к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в детском саду, на повышение роли отцов в воспитании детей, особенно в условиях многодетной семьи, информирование отцов об их правах и обязанностях в воспитании детей в условиях многодетной семьи, на оптимизацию отношений партнерства и сотрудничества между отцом и детьми, на психолого-педагогическую помощь отцам детей в условиях многодетной семьи в осознании своей роли, значения и возможности в воспитании здорового успешного ребенка, на повышение эффективности в управлении собственным поведением и поведением детей, на создание взаимного уважения в семье и неприятие разрешения конфликтов с позиции силы.

Все выше указанные программы реализуются в рамках деятельности клуба «Многодетная семья».

**Клуб «Многодетная семья»** - деятельность клуба направлена на сохранение и укрепление социального института семьи и традиционных семейных ценностей, оказание психолого-педагогической помощи многодетным родителям, повышение их педагогической компетенции. Также в рамках работы клуба педагогом-психологом проводятся психологические практикумы, тренинги, решение педагогических ситуаций, круглые столы по обмену положительным опытом семейного воспитания, посильное решение жизненно важных вопросов и актуальных проблем многодетных семей путем взаимопомощи. Деятельность клуба способствует популяризации многодетности в современном обществе, укреплению детско-родительских отношений; предоставлению родителям возможности общаться друг с другом и с детьми.

**Совет старейшин** – целью Совета старейшин из числа родителей многодетных семей является обеспечение постоянной и систематической связи между детским садом и многодетными семьями воспитанников, организация работы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания детей в многодетной семье, содействие в организации досуговых мероприятий с детьми в ДОО.

В состав Совета старейшин входят по одному представителю от многодетной семьи каждой группы ДОО, имеющих успешный опыт семейного воспитания детей в многодетной семье.

С целью эффективного взаимодействия с многодетными родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания детей в многодетной семье, мы создали профессионально-родительские общности с названием «дом», в котором живёт всё самое опытное, ценное, значимое и успешное.

Деятельность профессионально-родительских общностей **Дом старейшин, Дом семейных традиций, Дом семейных успехов** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОО и направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных ценностей. В их состав входят опытные педагоги и родители многодетных семей, которые проектируют различные воспитательные события в ДОО, осуществляющиеся в различных формах: совместные досуговые спортивные, культурные мероприятия, социально-значимые проекты, встречи с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России. Руководит деятельностью этих общностей Совет старейшин.

## **6.Обоснование новизны инновационной деятельности**

Разработанная модель развития воспитательного потенциала многодетной семьи является **инновационной**, так как разработанная модель и подходы к развитию воспитательного потенциала семьи являются авторскими.

Разработанное **инновационное содержание** (программы для родителей) **также являются новым для практики образования.**

Использование комплекса **инновационных форм работы с многодетной семьёй** (Совет старейшин, Дом семейных традиций и успехов, киножурнал, марафон «Самый-самый» и др.) с целью развития воспитательного потенциала многодетной семьи также является новым в практике дошкольного образования.

Кроме того, **разработанное нормативно-правовое и методическое обеспечение** проекта, что также обеспечит новизну инновационной деятельности.



## 7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Основные критерии и показатели реализации проекта и методы их исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1- Критерии, показатели и методы изучения реализации проекта

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Воспитательный потенциал семьи	Совместная досуговая деятельность
	Поддержка субъектной позиции ребенка
	Эмоциональная удовлетворённость родителей
	Сформированность у родителей ценности многодетной семьи
	Наличие открытых, доверительных отношений в семье
% охвата деятельностью	100% охват детей 5-7 лет; 100% воспитателей групп детей 5-7 лет; 50% родителей детей 5-7 лет
Наличие Клуба многодетной семьи	Создан Клуб Дома Старейшин Семейных традиций Семейных успехов
Наличие методического обеспечения	100% Программы для родителей с дидактическим сопровождением: -Программа «7 Я» -Программа «Домашний театр» -Программа «Здоровейка» -Программа «Счастливая мама» -Программа «Отец семейства» -Сборник «Диагностические методики определения развития уровня воспитательного потенциала многодетной семьи»
Охват сетевым взаимодействием	Не менее 5 МБДОУ г. Краснодара
Трансляция опыта	Участие не менее чем в 3-х научно-практических конференциях по теме проекта; публикация не менее 5 статей в региональных и федеральных журналах; проведение не менее 2-х городских семинаров по теме проекта

# 1. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Таблица 2- Критерии, показатели и методы изучения реализации проекта

Критерии	Показатели	Методы исследования
<b>Основные показатели</b>		
<b>Воспитательный потенциал семьи</b>	Совместная досуговая деятельность	Анкетирование Наблюдение Тест «Рисунок семьи» Проективные методики: методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика незаконченных предложений, игры с семейной тематикой
	Сформированность у родителей ценности многодетной семьи	
	Поддержка субъектной позиции ребенка	
	Эмоциональная удовлетворённость родителей	
	Наличие открытых, доверительных отношений в семье	
<b>Включенность в деятельность по реализации проекта</b>		
% охвата деятельностью	-100% охват детей 5-7 лет; -100% охват воспитателей групп детей 5-7лет; -50% охват родителей детей 5-7 лет	Наблюдение
<b>Изменения предметно-развивающей среды</b>		
Наличие Клуба многодетной семьи	Создан Клуб Дома Старейшин Семейных традиций Семейных успехов	Наблюдение Анализ документации
<b>Методическое обеспечение проекта</b>		
Наличие методического обеспечения	100% методическое обеспечение проекта	Анализ документации
<b>Организация сетевого взаимодействия и трансляция опыта инновационной деятельности</b>		
<b>Охват сетевым взаимодействием</b>	не менее 5 МБДОУ г. Краснодара	Анализ документации
<b>Трансляция опыта</b>	участие не менее чем в 3-х научно-практических конференциях по теме проекта; публикация не менее 5 статей в региональных и федеральных журналах; проведение не менее 2-х городских семинаров по теме проекта	Анализ документации

**8. Календарный план реализации предлагаемого проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)**

Таблица 3 - Проектируемые этапы инновационного процесса

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Полученные (ожидаемые) результаты</b>	<b>Форма представления результатов</b>
<b>Подготовительный (мотивационный) (2023 г)</b>				
1	Изучение количественного и качественного состава семей воспитанников ДОО	Июль август 2023	Составлена аналитическая справка	Презентация на педагогическом совете
2	Изучение психолого-педагогической литературы и опыта ДОО по вопросам организации взаимодействия с многодетной семьёй	Май- сентябрь 2023	Анализ психолого-педагогической литературы, материалов интернета, опыта работы ДОО города и края	Презентация на педагогическом совете
3	Разработка мониторинга развития воспитательного потенциала многодетной семьи	Сентябрь- октябрь 2023	Мониторинг развития воспитательного потенциала многодетной семьи	Презентация на педагогическом совете
4	Проведение мониторинга развития воспитательного потенциала многодетной семьи	Ноябрь 2023	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Презентация на педагогическом совете Презентация на родительском собрании
5	Разработка модели системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи	Май- Сентябрь 2023	Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи	Презентация на педагогическом совете Презентация на родительском собрании Подготовка статьи для периодического издания
6	Оснащение предметно-пространственной среды для работы клуба «Многодетная семья», генеалогического музея, галереи семейных успехов и др.	Декабрь 2023	Оборудованы зоны для работы клуба, Совета старейшин, генеалогического музея, галереи семейных успехов	Презентация на родительских собраниях
7	Разработка программ для родителей	Сентябрь декабрь 2023		Презентация на педагогическом совете Издание программы
8	Разработка нормативно-правовой базы проекта	Август- сентябрь 2023	Создание рабочих групп, разработка положений и др.	Подготовка и издание методических рекомендации по нормативно-правовому обеспечению

				проекта
<b>II. Основной (содержательно-процессуальный) (2023-2024 уч.год)</b>				
9	Внедрение модели развития воспитательного потенциала многодетной семьи	Декабрь 2023 август 2024	Разработаны программы для родителей, создан клуб, совет	Презентация на педагогическом совете, на заседании клуба и совета старейшин
10	Проведение мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи	Апрель 2024	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Презентация на педагогическом совете, на заседании клуба «Многодетная семья»
11	Внедрение программ для родителей	Январь-август 2024	Программы для родителей: «7 Я», «Домашний театр», «Здоровейка», «Счастливая мама», «Отец семейства»	Подготовка и издание программ
12	Разработка методических материалов для педагогов по реализации проекта	август 2024	Методические материалы по теме проекта «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи во взаимодействии с детским садом»	Подготовка и издание материалов
13	Расширение модели сетевого взаимодействия	Декабрь 2023 август 2024	Модель сетевого взаимодействия	Подготовка статьи в периодические издания
<b>III. Заключительный (рефлексивный) (2024-2025 уч.год)</b>				
14	Итоговый мониторинг уровня развития воспитательного потенциала многодетной семьи	Март	Анализ уровня развития воспитательного потенциала многодетной семьи	Презентация на педагогическом совете Подготовка статьи в периодические издания Выступление на конференциях, фестивалях
15	Систематизация всех продуктов методического сопровождения проекта	Сентябрь - август	Методические материалы	Проведение совместного педсовета
16	Трансляция инновационного опыта	Сентябрь - май	Сетевое взаимодействие не менее чем с 10-ю ДОО	Проведение семинаров, вебинаров, конференций и др.
17	Освещение результатов проекта в СМИ	Сентябрь - май	Отчет о результатах проекта	Статьи, репортажи

## 9. Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в разработке:

- Программ для родителей с дидактическим сопровождением: «7 Я», Домашний театр», «Здоровейка», «Счастливая мама», «Отец семейства»
- Методических рекомендации для педагогов по нормативно-правовому обеспечению проекта
- Методические рекомендации для педагогов: «Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи»
- Методическая разработка для педагогов: «Диагностические методики определения развития уровня воспитательного потенциала многодетной семьи»

## 10. Описание предполагаемых инновационных образовательных продуктов

Таблица 4 - Инновационные продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен	Описание
1.	Программа «7 Я»	Родители многодетных семей	В программе будут представлены сценарии педагогических ситуаций, конспекты занятий с элементами психогимнастики
2.	Программа «Домашний театр»	Родители многодетных семей	В программе будут представлены виды театров в домашних условиях, методика постановки и показа совместных с детьми представлений с детьми в условиях многодетной семьи
3.	Программа «Здоровейка»	Родители многодетных семей	В программу будут включены примерные конспекты различных гимнастик, сценарии семейных спортивных досугов, эстафет, перечень подвижных игр для детей разного возраста
4.	Программа «Счастливая мама»	Родители многодетных детей	В программе будет представлена серия совместных творческих мастер-классов: поделки из природных материалов, рисование, вышивание, вязание, квиллинг; сценарии досугов с детьми, конкурсов.

5.	Программа «Отец семейства»		В программе будет представлена подборка спортивных игр и досугов с детьми в условиях семьи, сценарии мини-походов и пеших прогулок, совместных сценарии досугов с детьми, конкурсов.
6.	Методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению проекта	педагоги ДОО	В методических рекомендациях будет описана нормативная модель реализации проекта и представлены образцы документов, сопровождающих реализацию проекта
7.	Методические рекомендации для педагогов: «Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи»		В методических материалах будет представлен опыт использования инновационных подходов к развитию воспитательного потенциала многодетной семьи
8.	Методическая разработка для педагогов: «Диагностические методики определения уровня воспитательного потенциала многодетной семьи»	педагоги ДОО	В методической разработке будут представлены использованные диагностики по определению уровня развития воспитательного потенциала многодетной семьи

### 11. Перечень научных и учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту

Таблица 5. Научные и научно-методические труды, которые выпущены или будут подготовлены

№	Наименование научной или учебно-методической разработки	Автор(ы)	Выходные данные
1.	Статья «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»	Ермилова Е.Г., заведующий, Шурубова А.К., старший воспитатель	Электронный журнал «Наша новая школа» 2024г.
2.	Методическая разработка «Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи»	Шишкина В.В., педагог-психолог Шурубова А.К., старший воспитатель	Экоинвест, 2024г.
3.	Методическая разработка для педагогов: «Диагностические методики определения уровня воспитательного потенциала многодетной семьи»	Ермилова Е.Г., заведующий Бойкова Ю.С. заместитель заведующего	Экоинвест, 2024г.

## 12. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

В рамках инновационного проекта предполагается реализация модели взаимодействия участников сети и установление выгодных для социального равноправного партнёрства связей в триаде «ребёнок-родитель-педагог», с одной стороны, и многоуровневого сообщества партнёров, представляющих сферы образования (КНМЦ, ДОО), культуры и СМИ. В связи с этим МБДОУ № 85 будут подписаны соглашения о социальном партнерстве и договоры о сетевом взаимодействии между рядом равноправных социальных партнеров: с ДОО г. Краснодар: МБДОУ № 169, МБДОУ № 160, МАДОУ № 100, МАДОУ № 86, МАДОУ № 63, МБДОУ № 202; МАДОУ № 127; МАДОУ № 117; МАДОУ № 171; МАДОУ № 123; МБДОУ № 110; не менее с 5 учреждениями социальных партнеров, представляющих социальную сферу, сферу культуры, СМИ и другие государственные и частные организации.

**Содержание сетевого взаимодействия в рамках инновационного проекта** представляет собой согласование действий всех субъектов сети для достижения общих целей и будет осуществляться в формах совместной коллективной распределенной деятельности субъектов сетевого взаимодействия ОО. Это взаимодействие представлено построено на совместном методическом проектировании; совместном повышении квалификации участников сетевого взаимодействия; обмене опытом и результатами профессионального развития; взаимном предоставлении услуг и взаимообучении; экспертизе и групповой рефлексии.

Сетевая модель, представленная нами, включает в себя разнообразные механизмы и формы сотрудничества (таблица 6) и может реализовываться и в формате он-лайн, и в формате оф-лайн.

Таблица 6 – Механизмы и формы развития планируемой методической сети

Механизм	Формы
<i>Семиотический</i> (посредством знаковых систем, хранящих и передающих информацию)	Разработка и выпуск методических рекомендаций Представление практик на педагогических конференциях Публикации в научно-методических журналах Организация страницы на сайте ДОО
<i>Имитационный</i> (визуальное представление образцов практики; стремление к тождественности)	Открытые занятия и мероприятия Обучающие семинары Наставничество Дни открытых дверей Выставки-презентации
<i>Интерактивный</i>	Творческая лаборатория по созданию сетевого взаимодействия

Предполагается, разрабатываемая методическая сеть позволит педагогам овладеть технологией построения модели системы развития воспитательного потенциала многодетных семей, а также использовать в своей практике весь методический и дидактический материал, разработанный в ходе реализации проекта.

### **13. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Наличие нормативно-правовых, кадровых, информационно-технологических, материально-технических ресурсов обеспечивает устойчивость реализации проекта, в том числе и после его окончания.

#### **Нормативно-правовая база как ресурс реализации инновационной проекта.**

Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности является одним из базовых условий реализации инновационного проекта. Данное условие подробно расписано в п.5 настоящего проекта.

#### **Кадровые ресурсы.**

В МБДОУ № 85 - 69 педагогических работников.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Из 69 педагогов аттестованы на первую и высшую категории 49 человек (первая квалификационная категория – 11, высшая - 38, что составляет 71 %). В детском саду работают специалисты: 4 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 4 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре.

**Информационно-технологические ресурсы.** В рамках этого приоритета согласно п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в общеобразовательном учреждении создан сайт, который систематически обновляется. Сайт детского сада является дошкольным публичным органом информации. На нём размещены контакты администрации, телефоны горячих линий по актуальным вопросам образования.

Для реализации инновационного проекта в детском саду имеется следующее оборудование: интерактивные комплексы в группах-12шт, интерактивный комплекс в музыкальном зале, музыкальный центр, офисная техника в группах и кабинетах специалистов в необходимом количестве.

#### **Материально-технические ресурсы.**

В МБДОУ № 85 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и пожарной безопасности. Детский сад расположен в жилом микрорайоне в 2-х-этажном здании, также быстровозводимый павильон для детей раннего и младшего дошкольного возраста на 2



группы. В общем в детском саду 14 групповых ячеек с полным комплектом помещений (спальная, игровая, туалетная, умывальня, раздаточная комнаты), методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинеты заведующего, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, музыкальный и спортивный зал).

В групповых помещениях в зависимости от возраста детей организованы центры для приема пищи и занятий, развития движений, сюжетных игр, игр со строительным материалом и конструирования, изобразительной деятельности, совместной музыкальной деятельности, отдыха, театральные, экспериментирования и познавательной деятельности.

**Финансовые ресурсы:**

150 000 руб. на приобретение и оборудование генеалогического музея, галереи семейных успехов и оборудование зоны для клуба «Многодетная семья»

60 000 руб. ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта

20 000 руб. приобретение методического обеспечения

30 000 руб. издательская деятельность.

Таким образом, стартовые условия МБДОУ № 85 в полной мере позволяют обеспечить реализацию задач инновационного проекта. Устойчивость проекта также будет обеспечена опережающим управлением, при котором целенаправленно будет проводиться деятельность по выявлению рисков и их нивелированию. На сегодняшний момент выявлены следующие риски реализации и устойчивого развития проекта (табл.7)

Таблица 7. Риски проекта и пути их преодоления

<b>Риски проекта</b>	<b>Пути преодоления</b>
Недостаточное количество родителей, выразивших желание участвовать в проекте	Качественное проведение организационной разъяснительной работы с родителями.
Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности	Материальное и моральное стимулирование.
Отсутствие взаимопонимания со стороны родителей	Проведение открытых мероприятий, разъяснительная работа
Большая загруженность педагогов	Поиск сетевого партнерства, обеспечение методической поддержки