

Аналитический отчет
о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Мирной Елены Васильевны
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №85»
За 2023 – 2024 и 2024 –2025 учебные года.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Мирной Елены Васильевны за период 2023-2025гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2023-2024, 2024 - 2025 учебные года были зачислены 15 детей.

Коррекционно- развивающий процесс в старшей и в подготовительной группах компенсирующей направленности в 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебных годах строился в соответствии с программами: «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»; «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под ред. Профессора Л. В. Лопатиной – Санкт – Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой - 2014г.».

В коррекционно-развивающей работе использовались следующие методики и пособия:

- О. С. Гомзяк «Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»;
- Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика у детей»;
- Бабушкина Р. Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи»;
- Бухаркина К.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
- Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия»;
- Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.;
- Н.Ю.Костылева. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.;
- Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи;
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи.;
- Ходченкова О.А. «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда детского сада».
- Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно», схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики и общей координации движений.

Исходя из поставленных целей, были обозначены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для всестороннего развития дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современной социальной среде.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Проводить консультативно-просветительскую работу с педагогами ДОО и родителями (законными представителями) детей по вопросам речевого развития дошкольников.
4. Создавать условия для благоприятной среды коррекционно-развивающих занятий.
5. Воспитывать у дошкольников стремление к своевременному преодолению речевых недостатков.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2023 г., и 2024 г. было проведено логопедическое обследование с использованием методик:

-В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Обследование звукопроизношения»

- «Методы обследования речи детей»: пособие по диагностике речевых нарушений/под общ. Ред. Г.В. Чиркиной. М: АРКТИ, 2003 год.

-О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва 2005 год.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи:

1. Выявить особенности речевого развития воспитанников для последующего учёта при планировании и проведении образовательного процесса;
2. Выявить негативные тенденции в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
3. Выявить изменения в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Обследование на начало 2023, 2024 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

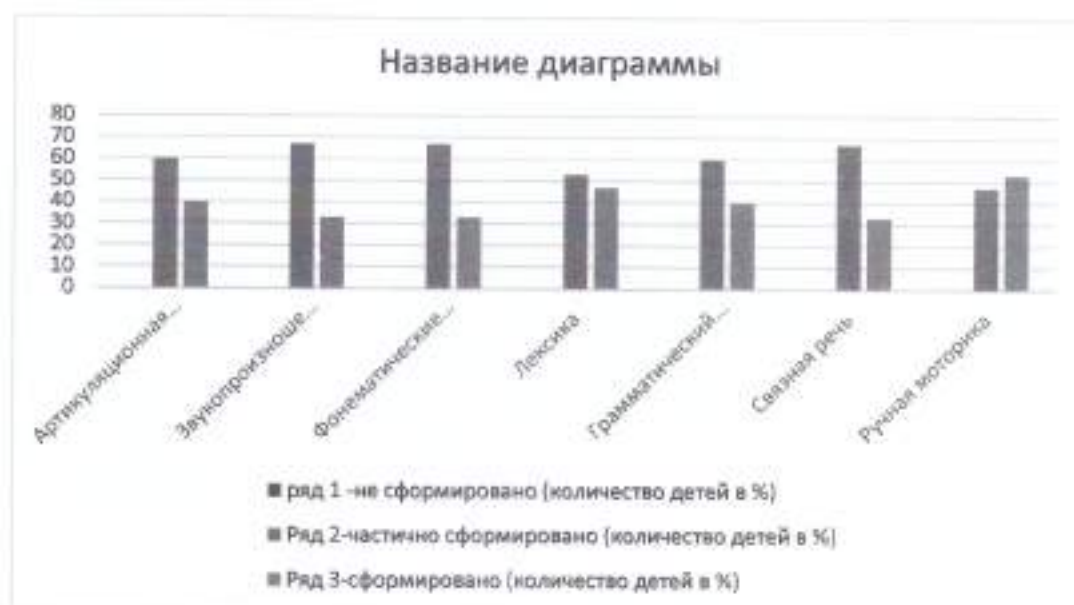
**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности на начало
2023-2024 учебного года**

	Сформирован о		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол- во дете й	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	4	27	11	73
Звукопроизношение	0	0	5	33	10	67
Фонематические процессы	0	0	4	25	11	73
Лексика	0	0	5	33	10	67
Грамматический строй речи	0	0	4	27	11	73
Связная речь	0	0	4	27	11	73
Ручная моторика	0	0	8	53	7	47



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2024– 2025 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	40	9	60	0	0
Звукопроизношение	5	33	10	67	0	0
Фонематические процессы	5	33	10	67	0	0
Лексика	7	47	8	53	0	0
Грамматический строй речи	6	40	9	60	0	0
Связная речь	5	33	10	67	0	0
Ручная моторика	8	53	7	47	0	0



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения при выполнении графических заданий, недостаточно владеют ножницами), артикуляционная моторика (неточность, смазанность движений, задержанная переключаемость). Полиморфные нарушения звукопроизношения. Трудности в воспроизведении слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Объем словаря низкий, различного рода аграмматизмы, отсутствие навыков составления описательных и сюжетных рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Целью коррекционно-развивающей работы явилось формирование у воспитанников правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось результате разнопланового систематического взаимодействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми способностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, региональными особенностями места проживания, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались современные образовательные технологии, а именно:

- технология мнемотехника: Ткаченко Т.А. «Составление описательных рассказов по опорным схемам»: методическое руководство, картинный комплект, М.: Книголюб, 2014; Гурьева «Упражнения по мнемотехнике»: СПб: Светлячок, 2000.

- технология развития артикуляционной моторики: Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение/ под общ. ред. Л.С. Вакуленко.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2011. – 240с. Коноваленко, В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М: Гном, 2013.-768с.

- технология развития речевого дыхания и голоса: Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. - М.: Книголюб,2004.- 132с. М.Н. Щеткин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»

- технология формирования слоговой структуры слова: С.Е. Большова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет».

- технология фонематического восприятия: Н.Ю.Костылева. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-64с.-(логопед в ДОУ)

- технология формирования лексико-грамматического строя речи: О.С. Гомзяк «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе детского сада.

- технология формирования связной речи: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты по развитию связной речи.

- игровые технологии: В.В. Воскобович «Игровые технологии».

- здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение / Г. В. Никулина, Л.В.Фомичёва. С-Пб.: Детство- Пресс,2002.

Игровые технологии помогали усвоить либо закрепить материал, повышали мотивацию детей к занятиям, что способствовало улучшению результативности коррекционно-развивающей работы. Используемые мною игры и дидактические пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы.

Активно использовала информационно-коммуникативные технологии. Для создания стойкого интереса детей и максимального

результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях применяла мультимедийные презентации: «Зоопарк», «Космонавтика», «Профессии», «Детям о войне» и другие.

Для сохранения и укрепления физического здоровья мною активно применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Зрительная гимнастика.
6. Кинезиологические упражнения.
- 7.Биоэнергопластика
- 8.Физминутки

Применение данных технологий позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

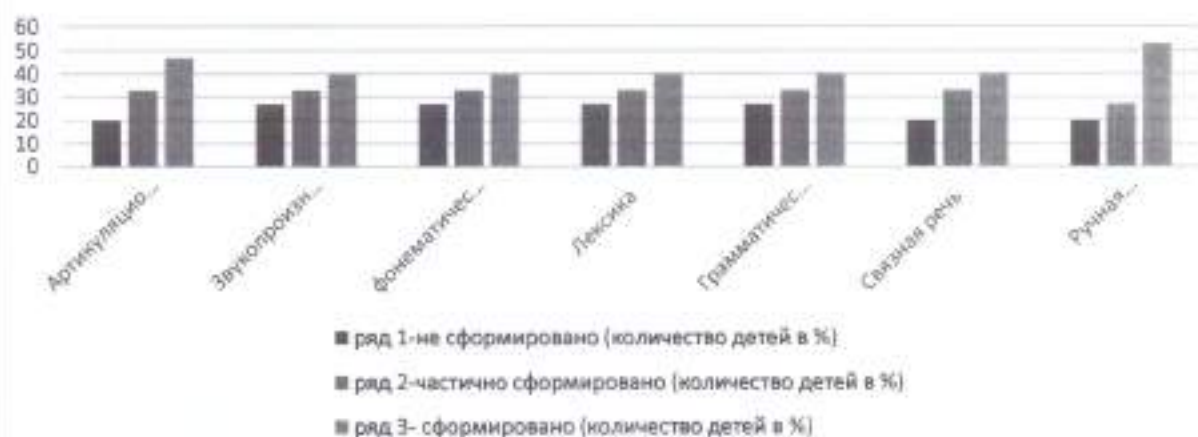
Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2023-2024, 2024-2025 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2023-2024 учебного года.

Итоговый мониторинг

	Сформирован о		Частично сформирован о		Не сформирован о	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	47	5	33	3	20
Звукопроизношение	6	40	5	33	4	27
Фонематические процессы	6	40	5	33	4	27
Лексика	6	40	5	33	4	27
Грамматический строй речи	6	40	5	33	4	27
Связная речь	6	40	5	33	4	27
Ручная моторика	8	53	4	27	3	20

Результаты диагностики речевого развития воспитанников
старшей группы компенсирующей направленности на конец
2023-2024 г.г.



Результаты итогового мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. У большинства детей улучшились речевые показатели. Были сформированы навыки артикуляционной моторики: движения стали подвижными, более точными, скоординированными. В результате коррекционного воздействия были поставлены, автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Однако, у некоторых детей есть звуки, требующие дальнейшего коррекционного воздействия. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно уточнился и обогатился словарный запас, с особенно по изученным лексическим темам. Дети научились подбирать слова-признаки, действия к предметам, обобщать и классифицировать слова. У детей формируются временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывает подбор синонимов, родственных слов, а также антонимов, характеризующих величину родственных слов. В стадии формирования находятся навыки связной речи. Многие дети освоили умение составлять описательные и сюжетные рассказы по картинке и серии картинок.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что 11 детей (73%) освоили программу I года обучения на высоком и среднем уровне, у 4 воспитанников (27%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей значительно ниже возрастной нормы, фраза простая, маловыразительна. Наблюдаются трудности в формировании артикуляционных навыков. Имеются нарушения общей и мелкой моторики.

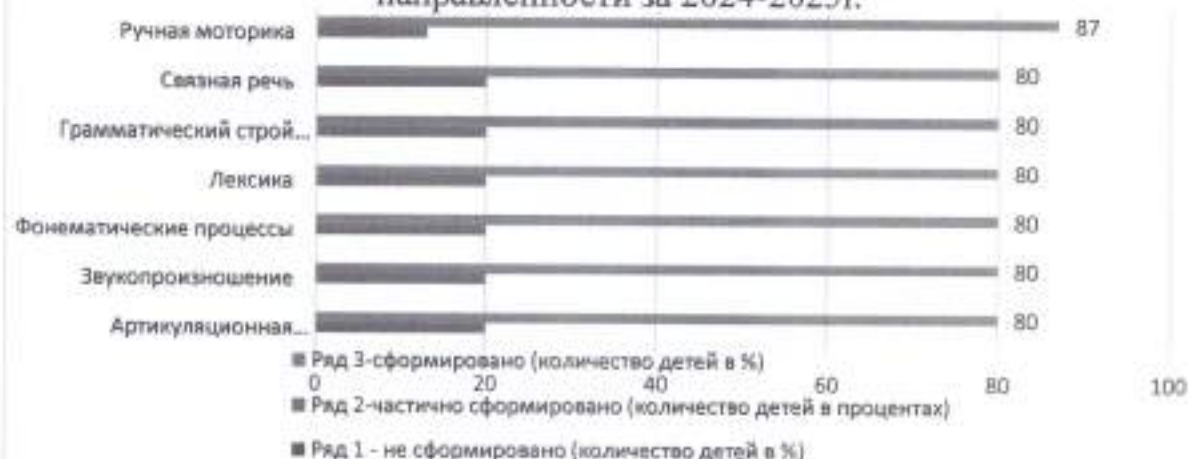
После окончания итогового мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 73 %

**Таблица мониторинга речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
за 2024-2025 г. Итоговый мониторинг**

	Сформирова но		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол- во детей	%	кол- во детей	%	кол- во детей	%
Артикуляционная моторика	12	80	3	20	0	0
Звукопроизношение	12	80	3	20	0	0
Фонематические процессы	12	80	3	20	0	0
Лексика	12	80	3	20	0	0
Грамматический строй речи	12	80	3	20	0	0
Связная речь	12	80	3	20	0	0
Ручная моторика	13	87	2	13	0	0

**Результаты мониторинга речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности за 2024-2025г.**



По результатам итогового обследования наблюдается положительная динамика как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети грамотно строят связные высказывания, отвечают на вопросы полным предложением, используют в речи сложно-сочиненные, сложно - подчиненные конструкции. Дети научились анализировать предложения, определяя количество слов и предлогов. Ребята активно используют в речи сложные и простые предлоги; объем предметного глагольного словаря и словаря расширился, у детей не возникают трудности при образовании относительных, притяжательных прилагательных.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о значительном повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения: Сравнив результаты диагностики на конец 2023-2024, 2024-2025 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **12 воспитанников (80%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У **3-х воспитанников (20%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2023-2024, 2024-2025) составила 77%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Консультативное направление

В рамках целостного образовательно-коррекционного процесса в ДОО в течение отчётного периода систематически проводила консультативно-методическую работу с воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по вопросам организации работы с детьми по формированию и закреплению речевых навыков, используя различные формы и методы.

В 2023-2024 году мною проведены мероприятия для родителей:

- Консультация «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» (октябрь 2023г.)
- Консультация «Правильное дыхание – правильная речь» (ноябрь 2023г.)
- Мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика дома» (декабрь 2023г.)
- Круглый стол: «Игры для развития фонематического слуха» (январь 2024г.)
- Памятка: «Учимся слышать звуки и правильно их произносить» (февраль 2024г.)
- Буклет: «Эффективные способы развития речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2024г.)
- Консультация: «Если ребёнок левша» (апрель 2024г.)
- Буклет: «Рекомендации родителям по развитию речи на летний период» (май 2024)

Мероприятия для педагогов:

Консультация: «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в сопровождении детей с ОНР» (сентябрь 2023г.)

Консультация: «Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда» (ноябрь 2023г.)

Мастер-класс: «Развитие мелкой моторики в игровой деятельности» (январь 2024г.)

Мастер-класс: «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания» (март 2024г.)

В 2024-2025 году мною проведены следующие мероприятия:

Консультация для воспитателей групп разной направленности на тему: «Современные методы и технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (октябрь 2024 г.)

Индивидуальная консультация для музыкального руководителя на тему: «Использование лого-ритмических упражнений на музыкальных занятиях» (ноябрь 2024 г.)

Индивидуальная консультация для инструктора по ФК: «Кинезиологические упражнения-гимнастика для мозга» (декабрь 2024)

Семинар-практикум на тему: «Эффективность метода кинезиологии в работе с детьми дошкольного возраста» (февраль 2025 г.)

Взаимодействие с родителями

В течение всего отчётного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки спецлитературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол, вечер вопросов и ответов с приглашением врача-педиатра, семинары-практикумы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

консультация на тему: «Развитие диалогической речи старших дошкольников посредством чтения и обсуждения художественных произведений и театрализованной деятельности» (октябрь 2024 г.)

мастер-класс для родителей: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику» (ноябрь 2024 г.)

консультация на тему: «Использование Лего-технологий в работе учителя-логопеда (февраль, 2025 г.)

консультация на тему: «Индивидуальный подход к развитию речи детей» (апрель, 2025г.)

мастер-класс на тему: «Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников для подготовка к письму» (май, 2025 г.)

Также в работе с родителями активно использую цифровые образовательные ресурсы в виде рекомендаций, ссылок на тематические сайты. Регулярно размещаю консультации на сайте детского сада.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2023 по 2025 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в отчётном периоде строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Все дети подготовительной группы пошли в общеразвивающие школы.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.

В течение отчётного периода проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета.

Логопедический кабинет пополнила авторскими пособиями для детей и родителей:

«Ежик - Стёпа»- панно для демонстрации наглядного материала;

«Звуковой поезд»- панно для развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

-составлена картотека упражнений по развитию слухового и зрительного внимания и памяти: «Слушай-повторяй», «Волшебные узоры», «Рифмовочки»;

-пополнена картотека речевых игр на развитие артикуляционной моторики;

-разработаны мнемотаблицы: на составление описательных рассказов, заучивание стихотворений;
-изготовлено, введено в практику дидактическое пособие для логопедов и воспитателей: «Лего-карты», способствующее развитию их речевых и конструктивных навыков. Разработка оформлена в виде картотеки и работает по двум направлениям: автоматизация звуков и конструирование по картам-схемам.

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024, а также 2024-2025 учебные годы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

На протяжении 2023-2025 г. являюсь членом ПМПк в ДОО. Принимаю активное участие в прохождении курсов повышения педагогической компетентности и профессионализма. Участвую в семинарах-практикумах, в методических объединениях г. Краснодара.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению, о чём свидетельствуют результаты итогового мониторинга. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

20.05.2025г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»

Учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Ермилова Е.Г.
Е.В. Мирная

Ермилова Е.Г.

Мирная Е.В.

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», Мирной Елены Васильевны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему: «Взаимодействие педагогов и родителей в формировании правильной речи детей при подготовке к обучению в школе»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство преодоления речевых дефектов»	педагоги родители	12.10.2022
2.	Консультация: «Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников для подготовки к письму»	педагоги родители	8.12.2022
3.	Семинар-практикум: «Учимся слышать звуки и правильно их произносить. Игры для развития фонематического слуха»	педагоги родители	10.02.2023
4.	Мастер-класс: «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика»	педагоги родители	23.03.2023
5.	Открытое занятие: «Изготовление куклы-оберега как средство обогащения словаря ребёнка. Куклотерапия»	педагоги родители дети	26.04.2023

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

 Шурубова А.К.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



 Ермилова Е.Г.

20.05.2024г.

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», Мирной Елены Васильевны, на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему: «Эффективные методы и приёмы в развитии фонематического восприятия, активного словаря и связной речи детей».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация: «Говорящая среда в группе как средство раскрытия потенциальных речевых возможностей детей дошкольного возраста»	педагоги родители	3.10.2023
2.	Семинар-практикум: «Современные методы и технологии в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»	педагоги родители	8.12.2023
3.	Мастер-класс: «Эффективность метода кинезиологии в работе с детьми дошкольного возраста»	педагоги родители	14.02.2024
4.	Семинар-практикум: «Логоритмика-эффективный инструмент развития речи, музыкальности, творческого мышления, повышения самооценки и уверенности в себе у детей дошкольного возраста»	педагоги родители	20.03.2024
5.	Открытое занятие с детьми подготовительной группы с использованием интерактивных игр и упражнений на тему: «Мы умеем говорить правильно»	педагоги родители дети	24.04.2024

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

Шурубова А.К.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»

Ермилова Е.Г.

20.05.2024г.

