

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Новиковой Елены Владимировны
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Новиковой Е.В. за период 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2022-2023, 2023-2024 учебные года были зачислены 20 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами:

- «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»;
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.».

В коррекционно-развивающей работе также использовались методики и пособия: Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6, в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий» (I, II, III период), «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»; Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи», Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика у детей»; «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; Ходченкова О.А. «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда детского сада»; Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»; Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»; Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2022г., и 2023г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление особенности общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

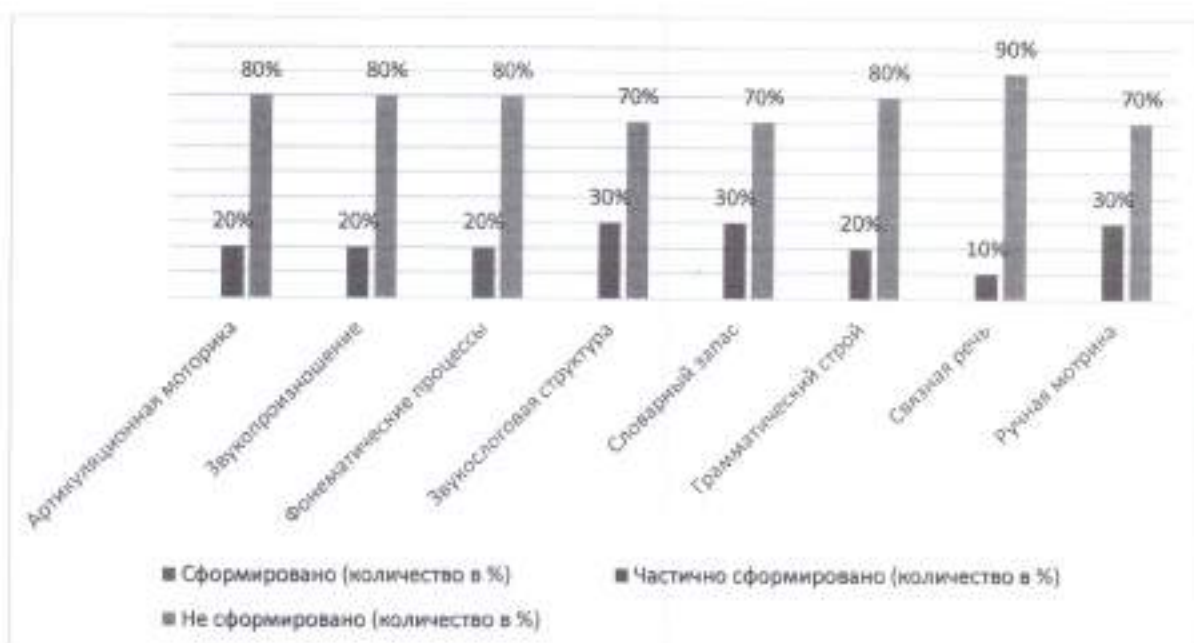
Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
3. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

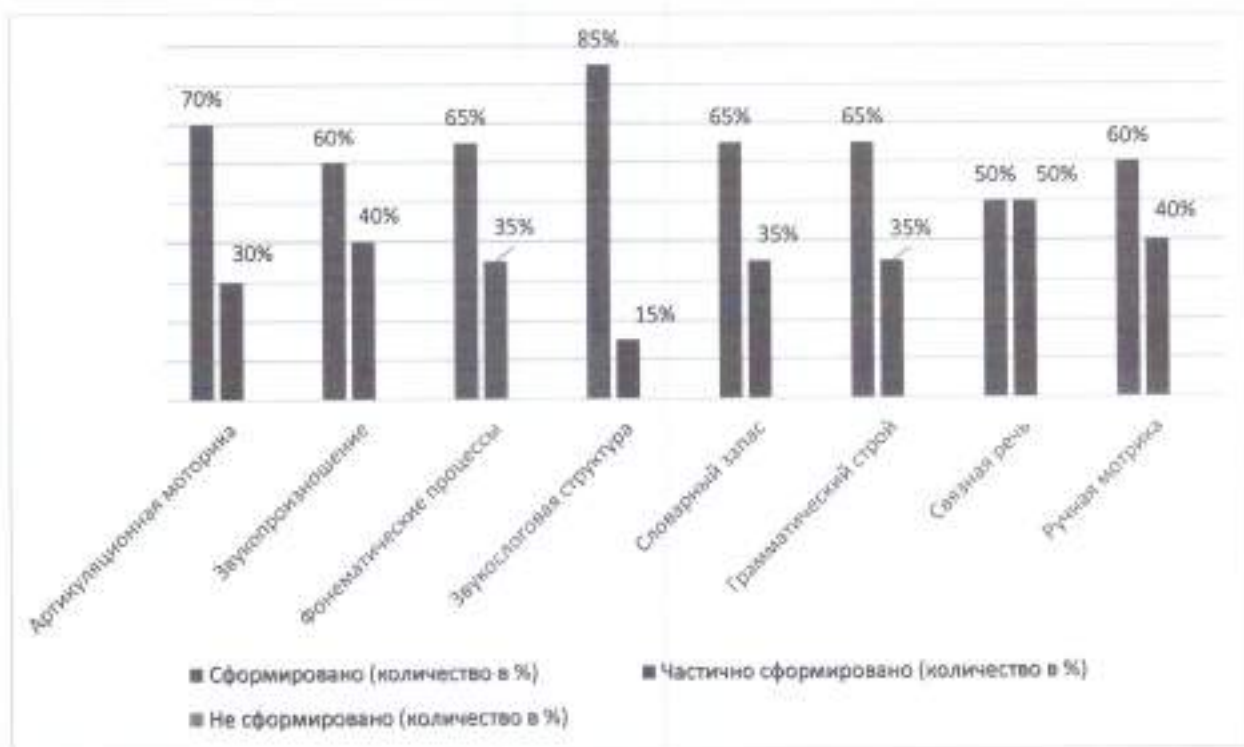
Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года

Виды деятельности	Сформировано (количество в %)	Частично сформировано (количество в %)	Не сформировано (количество в %)
Артикуляционная моторика	0	4 (20%)	16 (80%)
Звукопроизношение	0	4 (20%)	16 (80%)
Фонематические процессы	0	4 (20%)	16 (80%)
Звукослоговая структура	0	6 (30%)	14 (70%)
Словарный запас	0	6 (30%)	14 (70%)
Грамматический строй речи	0	4 (20%)	16 (80%)
Связная речь	0	2 (10%)	18 (90%)
Ручная моторика	0	6 (30%)	14(70%)



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2023 – 2024 учебного года

Виды деятельности	Сформировано (количество в %)	Частично сформировано (количество в %)	Не сформировано (количество в %)
Артикуляционная моторика	14 (70%)	6 (30%)	0
Звукопроизношение	12 (60%)	8 (40%)	0
Фонематические процессы	13 (65%)	7 (35%)	0
Звукослоговая структура	17 (85%)	3 (15%)	0
Словарный запас	13(65%)	7 (35%)	0
Грамматический строй речи	13(65%)	7 (35%)	0
Связная речь	10 (50%)	10 (50%)	0
Ручная моторика	12 (60%)	8 (40%)	0



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентированные и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми способностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, региональными особенностями места проживания, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

- технологии логопедического обследования (Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; картинный и речевой материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»);
- коррекционные логопедические технологии: Технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, методика речи, ритм, темп, тембр) Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», М.Н. Щеткин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»;
- технология формирования слоговой структуры слова: С.Е. Большова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»;
- технология фонематического восприятия: Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;
- технология формирования лексико-грамматического строя речи: Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе детского сада»;
- технология формирования связной речи: Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты по развитию связной речи»;
- игровые технологии: В.В. Воскобович «Игровые технологии»;
- здоровьесберегающие технологии: Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии».

-информационно-коммуникативные: Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы.

Активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процесса на занятиях использовались мультимедийные презентации: «Животные на войне», «В мире насекомых», «Путешествие в космос».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Зрительная гимнастика.
6. Кинезиологические упражнения.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

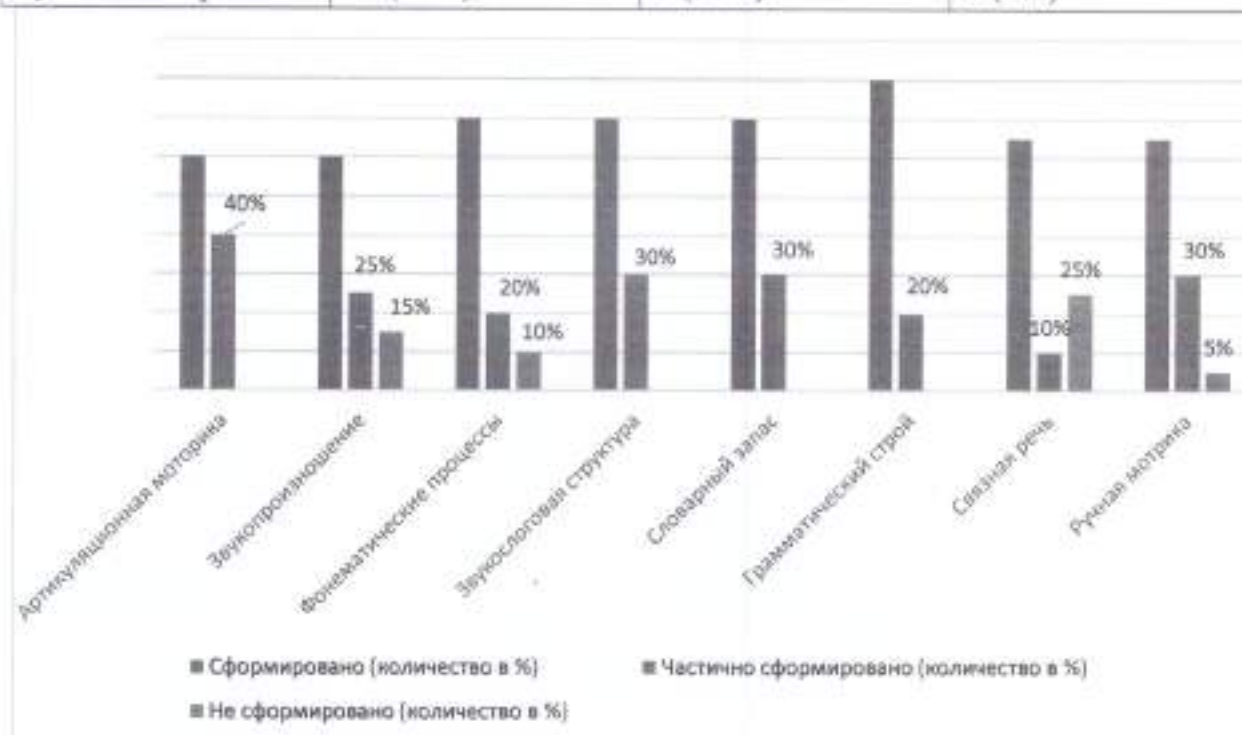
Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года.**

Итоговый мониторинг

Виды деятельности	Сформировано (количество в %)	Частично сформировано (количество в %)	Не сформировано (количество в %)
Артикуляционная моторика	12 (60%)	8 (40%)	0
Звукопроизношение	12 (60%)	5 (25%)	3 (15%)
Фонематические процессы	14 (70%)	4 (20%)	2 (10%)
Звукослоговая структура	14 (70%)	6 (30%)	0
Словарный запас	14 (70%)	6 (30%)	0

Грамматический строй речи	16 (80%)	4 (20%)	0
Связная речь	13 (65%)	2 (10%)	5 (25%)
Ручная моторика	13 (65%)	6 (30%)	1 (5%)



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что 13 детей (65%) освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне, у 7 воспитанников (35%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

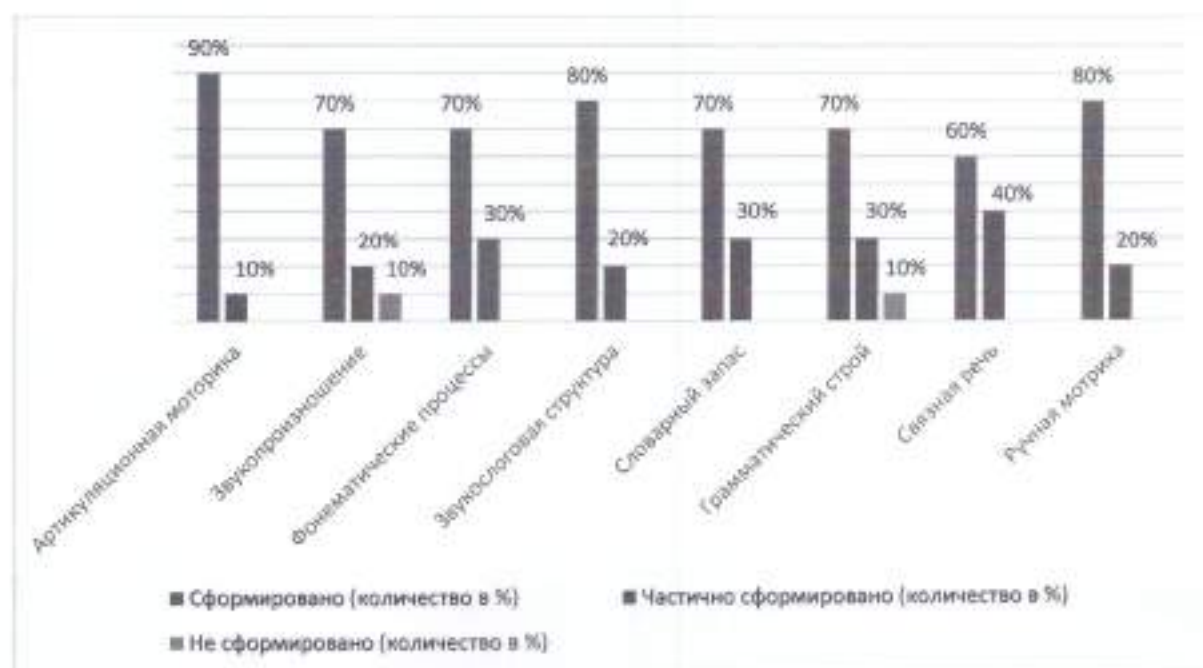
Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 65 %.

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

Таблица мониторинга речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 г. Итоговый мониторинг

Виды деятельности	Сформировано (количество в %)	Частично сформировано (количество в %)	Не сформировано (количество в %)
Артикуляционная моторика	18 (90%)	2 (10%)	0
Звукопроизношение	14 (70%)	4 (20%)	2 (10%)
Фонематические процессы	14 (70%)	6 (30%)	0
Звукослоговая структура	16 (80%)	4 (20%)	0
Словарный запас	14 (70%)	6 (30%)	0
Грамматический строй речи	14 (70%)	6 (30%)	0
Связная речь	12 (60%)	8 (40%)	0
Ручная моторика	16 (80%)	4 (20%)	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения: Сравнив результаты диагностики на конец 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 16 воспитанников (80%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У 4-х воспитанников (20%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022-2023, 2023-2024) составила 72,5%, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр, по познавательноречевому развитию детей.

Были проведены:

Консультация: «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в сопровождении детей с ОНР» (20.09.2022г.).

Семинар-практикум для педагогов «Артикуляционная гимнастика: правила выполнения» (12.10.2022г.).

Консультация: «Индивидуальные занятия с детьми 5–7 лет по заданию логопеда» (09.11.2022г.).

Консультация: «Почему так важно развивать фонематический слух?» (13.12.2022г.).

Консультация: «Формирование лексико-грамматических свойств языка в рамках комплексно-тематического планирования» (10.02.2023г.).

Консультация: «Обучение старших дошкольников пересказу» (14.03.2023г.).

Консультация: «Рекомендации по развитию речи на летний период» (11.05.2023г.).

Взаимодействие с родителями

В течение всего отчётного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол, вечер вопросов и ответов. Также в работе с родителями использую цифровые образовательные ресурсы, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты. Регулярно размещаю консультации на сайте детского сада.

Были проведены следующие мероприятия для родителей:

- мастер-класс: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?» (10.10.2022)
- консультация учителя-логопеда: «Фонематический слух — основа правильной речи» (21.11.2022)
- консультация учителя-логопеда: «Речевые игры по дороге домой» (17.02.2023)
- мастер-класс для родителей: «Учимся, играя!» (24.03.2023)
- открытое занятие совместно с родителями: «Приёмы самомассажа в логопедической работе» (28.04.2023)
- родительское собрание на тему: «Учим дошкольника держать карандаш правильно» (29.09.2023)
- мастер-класс: «Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников для подготовки к письму» (12.10.2023)
- консультация для родителей: «Пословицы, как средство развития речи» (27.12.2023)
- семинар-практикум: «Игровые приёмы коррекционной работы по развитию речи дошкольников. Играем со звуками» (16.02.2024)
- фронтальное открытое занятие с детьми подготовительной группы на тему: "Игры с буквами" (23.04.2024)

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

В течение отчётного периода проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета.

Логопедический кабинет пополнила авторскими пособиями для детей и родителей:

- составлена картотека упражнений по развитию фонематического восприятия, внимания и памяти.
- пополнена картотека речевых игр на развитие артикуляционной моторики
- разработаны мнемотаблицы: на составление рассказов, заучивание стихотворений, отгадывание загадок

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению, о чём свидетельствуют результаты итогового мониторинга. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

20.05.2024г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»

Учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Ермилова Е.Г.

Новикова Е.В.

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», Новиковой Елены Владимировны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему: «Использование эффективных игровых технологий для формирования грамматически правильной, фонетически чистой речи и развития богатого словарного запаса»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация с ИКТ: «Игровые технологии как эффективное средство развития речи у детей дошкольного возраста»	педагоги родители	20.09.2022
2.	Семинар-практикум: «Использование театра в автоматизации звуков. Домашний театр «Где живёт звук» за 5 минут»	педагоги родители	12.10.2022
3.	Мастер-класс: «Игровые технологии на развитие общей и мелкой моторики»	педагоги родители	13.12. 2022
4.	Консультация: «Игры и приемы в обучении детей пересказу и рассказыванию»	педагоги родители	10.02.2023
5.	Открытое занятие с детьми старшей группы ТНР: «Игра-путешествие на ярмарку СЛОВ: формирование лексико-грамматических категорий»	педагоги родители дети	11.05. 2023

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

Шурубова А.К.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»

Ермилова Е.Г.

20.05.2024г.

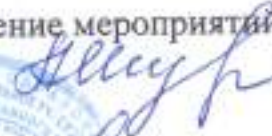


Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», Новиковой Елены Владимировны, на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему: «Взаимодействие педагогов ДОО и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация с презентацией: «Артикуляционная гимнастика как основа постановки правильного звукопроизношения»	педагоги родители	12.09.2023
2.	Семинар-практикум: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи в различных видах детской деятельности»	педагоги родители	14.11.2023
3.	Консультация: «Овладение детьми навыками связной речи - залог успешного обучения детей в школе»	педагоги родители	25.01.2024
4.	Мастер-класс: «Речевые упражнения для дошкольников, способствующие успешному овладению родным языком с использованием русских народных сказок»	педагоги родители	20.03.2024
5.	Открытое занятие по развитию и совершенствованию связной речи детей подготовительной группы ТНР: «Путешествие в страну красивой и правильной речи»	педагоги родители дети	15.05.2024

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

 Шурубова А.К.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»

 Ермилова Е.Г.

20.05.2024г.

