

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022 – 2023 учебный год  
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
Шишкиной Валентины Вячеславовны**

В отчётном году в детском саду функционировало всего 47 групп, в том числе: 11 групп компенсирующей направленности: 7 групп для детей с ТНР, 4 группы для детей с ЗПР. Вся работа выстраивалась по плану на текущий год и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и АОП.

**Цель работы:** психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленного на полноценное развитие и воспитание личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

**Основные задачи на год:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

Основные субъекты психолого-педагогического сопровождения в детском саду: дети, родители (законные представители) детей, воспитатели, специалисты ДОО.

Для успешного достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативно-просветительское и психолого-профилактическое
- психодиагностическое
- коррекционно-развивающее
- методическое

**Направления работы с детьми:**

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение)
- диагностика готовности детей к обучению в школе
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка
- коррекционно-развивающая работа
- психолого-педагогическое сопровождение

**Направления работы с родителями:**

- консультирование по проблемам развития детей
- информирование по итогам психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы
- психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

### Направления работы с педагогами и другими специалистами ДОО:

- консультирование и психолого-педагогическое просвещение
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах
- консультирование администрации по результатам анализа данных психолого-педагогического скрининга.

### Консультативно-просветительское направление

Консультативно-просветительская работа в условиях детского сада –это система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса, нуждающимися в консультативной помощи рекомендательного характера.

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, оказание помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений. Информирование педагогов о построении воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка.

За отчётный период по запросам воспитателей и родителей предоставила доклады с презентациями на 12 родительских собраниях в разных возрастных группах по следующим психологическим проблемам: «Особенности развития ребенка раннего возраста. Игры и игрушки», «Маленькие драчуны и кусаки. Причины и их преодоление», «Влияние наказания на психику ребенка», «Решаем проблемы-играя с детьми», «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления», «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника», «Детская ложь: причины и решения проблемы», «Как готовить ребёнка к школьному обучению? Особенности развития познавательных процессов и личностной сферы дошкольника 6-7 лет», «Вредные привычки-сигналы невроза. Профилактика психоэмоциональных расстройств у детей», «Как научить ребенка управлять своим поведением», «Детские конфликты. Как помочь их разрешить.», «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников».

Также в течение года проводила групповые и индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, воспитателей и администрации ДОО. Всего проведено 132 индивидуальные встречи с родителями и сотрудниками ДОО по обозначенным проблемам.

Направление запросов	родител и	педагог и	администрация
Проблемы адаптации детей раннего возраста	10	4	1
Вопросы по подготовке детей к школе	12	6	1
Межличностные отношения в коллективе	-	4	2
Формулы общения педагогов и детей	1	5	1
Проблемы выгорания у педагогов	-	6	2
Взаимоотношения детей и родителей	14	2	-
Взаимодействие педагога и родителя	12	6	2
Проблемы возрастных особенностей детей	14	4	1
Проблемы неполной семьи	12	6	1
Методические консультации для педагогов	-	6	-
<b>Итого: 132</b>	<b>75</b>	<b>49</b>	<b>11</b>

Для педагогов и родителей проводила мероприятия по итогам диагностических исследований и проблемам в развитии и поведении детей, выявленных в результате психодиагностического обследования:

-семинары для педагогов с элементами тренинга: «Факторы риска эмоционального выгорания у педагогов», «О стрессоустойчивости», «Взаимодействие педагога с родителями и детьми», «Эмоциональная перезагрузка. Пути помощи», «Приёмы и методы саморегуляции»

-консультации для педагогов и родителей: «Психолого-педагогические условия адаптации детей к детскому саду», «Демонстративные дети», «Формирование дружеских отношений», «Развитие мелкой моторики у детей», «Общение родителей и детей. Игры и развлечения», «Ребенок берет чужие вещи», «Эмоциональная недостаточность – причина плохой речи», «Правила бесконфликтного общения в мессенджерах и соцсетях», «Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста» (с элементами практикума), «Помогите мне не бояться публичных выступлений», «Почему дети нас не слышат».

-круглые столы для родителей: «Семейная гостиная», «Гаджеты в жизни дошкольника: «за и против» -Ваше мнение», «Сангвиники, меланхолики... Знаете ли Вы своего ребёнка?», «Психолог и родители: диалог в интересах ребёнка».

-на сайте ДОО в рубрике «Советы специалистов» постоянно размещаю консультации и рекомендации по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** Создание и соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-профилактическая деятельность является составляющей консультативно-просветительской работы. Поэтому тематика и форма мероприятий одинакова для этих двух направлений.

Основным средством профилактики и консультативно-просветительской деятельности является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

В основном существует проблема в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций, особенно в группах компенсирующей направленности. С целью решения данной проблемы индивидуально вместе с педагогами подбирала разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии.

По выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемой образовательной услуги в ДОО проводился социологический опрос родителей на сайте, анкетирование.

### **Мероприятия адаптационного периода.**

Большое значение в своей работе уделяю адаптационному периоду в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Цель адаптационных мероприятий: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

С целью успешной адаптации детей к новым условиям детского сада были проведены родительские собрания: «В детский сад – без слёз», «Привыкаем со сказкой»; индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате процесс адаптации детей в целом прошёл успешно. Наряду с положительной динамикой было выявлено 6 детей, которые по результатам диагностики показали тяжёлую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

### **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп проводила занятия в рамках реализации программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. В результате реализации данной программы у детей формируется социальная уверенность и решаются психоэмоциональные проблемы перед поступлением в школу. В группах организуются сюжетно-ролевые игры: «Школа Знайки», «Библиотека», «Лаборатория юного исследователя». В течение года провели с детьми две экскурсии в СОШ № 94 на праздник Букваря и в библиотеку.

Для педагогов и родителей провела консультации на темы: «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению», «Лесенка успеха первоклассника», «Учимся, играя», «Как учить уроки?».

### **Психологическая диагностика**

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптации к ДОО
- диагностика психологической готовности к обучению в школе
- диагностика развития познавательной сферы
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики. Выявление степени адаптации к ДОО.

### **Адаптационный период в группах детей раннего возраста**

На первом этапе педагоги познакомились с психолого-педагогическими параметрами готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также провели анкетирование родителей: «Что Вы знаете о своём ребёнке?», результаты которого позволили познакомиться и изучить индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

На протяжении всего периода адаптации проводила с детьми игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

С целью оптимизации детско-родительских отношений для родителей оформила информационный стенд. Провела с родителями родительские собрания на тему адаптации: «Как помочь адаптироваться ребёнку к детскому саду», «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Как правильно вести себя при расставании?», «Режим дня дома и в детском саду»; консультации: «В какие игры и как играть с ребёнком раннего возраста», «С радостью в детский сад», «Питание -это привычка. Чем и как кормить ребёнка до трёх лет?», «Детское упрямство и капризность», «Кризис трёх лет», «Как с пользой провести с ребёнком выходной день».

В результате проводимых мероприятий адаптация детей к условиям детского сада проходила организованно и спокойно. В группах создана занимательная для малышей предметная среда, что инициировало детей на проявление двигательной, игровой и интеллектуальной активности.

В течение работы осуществлялся мониторинг развития детей раннего возраста по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Всего в группах раннего возраста в течение года проходили адаптацию 67 детей.

Лёгкая степень адаптации (8-16 дней) зафиксирована у 27 (40,3 %) детей, у которых на протяжении первых и последующих дней пребывания в детском саду преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. Дети проявляли устойчивую активность в игровой деятельности, в каких-то моментах самостоятельность; безбоязненно шли на контакт со взрослыми и сверстниками, что способствовало лёгкой степени адаптации.

Адаптация средней степени тяжести (до 30 дней) наблюдалась у 34 детей (50,7 %). У этих детей наблюдалось нестабильное эмоциональное состояние: ярко проявлялись отрицательные эмоции при расставании с родителями, при общении с воспитателями и сверстниками, что провоцировало частые заболевания.

Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) отмечена у 6 (9,0 %) детей. Основные причины: слабое здоровье детей, как следствие большое количество пропусков, недостаточное понимание проблем адаптации родителями, низкий уровень ответственности родителей.

Степень адаптации	Количество детей	%
Лёгкая адаптация	27	40,3
Адаптация средней тяжести	34	50,7
Тяжелая адаптация	6	9,0

### Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе (автор Кумарина Г.Ф.).

Цель: организовать сбор нужной информации о детях, поступающих в школу, выявить у будущих первоклассников уровень зрелости, важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе.

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Методика Солдатовой Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 127 детей. Из них на начало года 62 детей (48,8%) – предсказывали высокую успешность обучения; 46 детей (36,2%) – имели средний уровень готовности к школе, 19 детей (15%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики на конец года повысился качественный результат готовности к обучению в школе. Высокого уровня готовности к обучению в школе по общеобразовательной программе достигли 95 воспитанников, со средним уровнем психосоциальной зрелости – 29 детей.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%

Высокий	62	48,8	95	74,8	95	74,8
Средний	46	36,2	29	22,8	29	22,8
Низкий	19	15,0	3	2,4		

**Вывод:** у 97,6% выпускников данных групп сформирована внутренняя позиция будущего школьника. Из 77 детей с ОВЗ 75 продолжают обучение в общеразвивающих школах, двое детей со сложными сочетанными диагнозами продолжают обучение в спецшколах. Возрос интерес родителей к достижениям ребенка, а у детей появилась уверенность в своих силах. Обозначены проблемы в развитии детей, над которыми родителям рекомендована самостоятельная работа.

### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ППк, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики «Экспресс – диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко, «Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности к школе» Г.Ф. Кумарина, диагностика пространственного восприятия (методики: «Узнавание фигур» тест Бернштейна), «Домик» Н.И. Гуткина, диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методики «Сравни картинки», «Лабиринт» Л.А. Венгер, «Графический узор» в модификации Н.В. Бабкиной, основных мыслительных операций (методики «Исключения лишнего», «Логические задачи» Н.В. Бабкина), диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации с использованием опросников Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной

**Цель обследования:** выявить уровень интеллектуального развития детей, произвольности, особенности личностной сферы, выявление самооценки, знаний об окружающем мире, способности устанавливать сходство и различие предметов, уровня развития наблюдательности, развития мелкой моторики, умения устанавливать причинно-следственные связи; уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В 2022-2023 учебном году обследовано 257 детей:

5-6 лет-130 детей; 6-7 лет-127 детей.

### 5-6 лет

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	68	52,3	92	70,8	92	70,8
Средний	42	32,3	35	26,9	35	26,9
Низкий	20	15,4	3	2,3		

### 6-7 лет

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	62	48,8	95	74,8	95	74,8
Средний	46	36,2	29	22,8	29	22,8
Низкий	19	15,0	3	2,4		

### Всего 257 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	130	50,5	187	72,8	187	72,8
Средний	88	34,3	64	24,9	64	24,9
Низкий	39	15,2	6	2,3		

### Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А. Панфилова; методика «День рождения» А. А. Панфиловой, методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В 2022-2023 учебном году обследовано 257 детей:



5-6 лет-130 детей;

6-7 лет-127 детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	112	43,6	137	53,3	137	53,3
Средний	112	43,6	117	45,5	117	45,5
Низкий	33	12,8	3	1,2		

### Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Свою работу по психолого-педагогическому сопровождению детей выстраивала в двух направлениях: по развитию у детей познавательной и эмоционально-волевой сферы. Использую традиционные методы коррекционно-развивающего воздействия на детей не только на занятиях, но и на прогулке: игры-беседы, мини-этюды, сказкотерапию; арттерапию; психогимнастику; релаксационные упражнения; игры и упражнения для развития познавательных процессов; развивающие дидактические и интерактивные игры.

В течение года коррекционно-развивающие занятия посещали 135 детей.

В комплексном сопровождении психического развития детей использовала необходимые методические пособия, а также картотеки игр и упражнений.

Направление деятельности	Методики	Цель	Количество о детей
Коррекция эмоциональных нарушений	-Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» -Сазонова Н.П. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» -Агапова И.А., Давыдова М.А. «Весёлая психогимнастика, или как научить ребёнка управлять самим собой»	Коррекция уровня тревожности, повышение уверенности в себе и эмоциональной устойчивости; формирование адекватных способов реагирования на ситуацию; развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	33

Коррекция познавательных процессов	-Шарохина В.Л., Катаева Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» -Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» -Ермакова Е.С. «Развитие гибкости мышления детей»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста	39
Развитие эмоциональной сферы	-Семенака С.И. «Учим детей доброжелательному поведению» -Семенака С.И. «Учим детей сочувствовать и переживать» -Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет»	Развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; профилактика формирования нежелательных черт характера и поведения	44
Коррекция нарушений школьной готовности	-Куражаева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 заданий для дошкольников» -Локалов Н.П. «Готовимся к школе» -Холодов О.К. «За три месяца до школы»	Последовательная коррекция познавательных процессов и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста как условие психологической подготовки к обучению в школе.	19

**Вывод:** проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Уровень развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей, с которыми проводились занятия, на конец года превышает 82%, что говорит о том, что систематическая работа и подобранное методическое сопровождение способствовало успешному выполнению поставленных задач коррекционно-развивающей работы.

**Личные достижения в профессиональной деятельности:**

-в рамках реализации инновационного проекта КИП на стажировочной площадке в МБДОУ Мо г. Краснодар «Детский сад № 85» представила

экспозицию кукол-оберегов, провела мастер-класс в интерактивной мастерской «Берегиня» по изготовлению «Куклы-пеленашки» (2023);

-прошла курсы повышения квалификации по теме «Коррекция эмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста методами песочной терапии» (2023);

-являюсь соавтором методической разработки: «Модель системы работы в ДОО по развитию субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством директории мобильных интерактивных мастерских» (2022).

Задачи на следующий учебный год:

-использовать активные формы (семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, реализацию проектов) в работе с педагогами и родителями по привлечению их к коррекционно-развивающей работе с детьми групп компенсирующей направленности

-организовать клуб для родителей «Содружество».

31.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО Г. Краснодар  
«Детский сад № 85»



*В.В. Шишкина*

В.В.Шишкина

*Е.Г. Ермилова*

Е.Г.Ермилова

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год  
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
Шишкиной Валентины Вячеславовны**

**Цель работы:** психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленного на полноценное развитие и воспитание личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

**Основные задачи на год:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

Основные субъекты психолого-педагогического сопровождения в детском саду: дети, родители (законные представители) детей, воспитатели, специалисты ДОО.

Для успешного достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативно-просветительское и психолого-профилактическое
- психодиагностическое
- коррекционно-развивающее
- методическое

**Направления работы с детьми:**

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение)
- диагностика готовности детей к обучению в школе
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка
- коррекционно-развивающая работа
- психолого-педагогическое сопровождение

**Направления работы с родителями:**

- консультирование по проблемам развития детей
- информирование по итогам психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы
- психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Направления работы с педагогами и другими специалистами ДОО:**

- консультирование и психолого-педагогическое просвещение
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах

-консультирование администрации по результатам анализа данных психолого-педагогического скрининга.

### Консультативно-просветительское направление

Консультативно-просветительская работа в условиях детского сада – это система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса, нуждающимися в консультативной помощи рекомендательного характера.

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, оказание помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений. Информирование педагогов о построении воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка.

За отчётный период по запросам воспитателей и родителей предоставила сообщения с презентациями на 14 родительских собраниях в разных возрастных группах различной направленности по следующим психологическим проблемам: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду. Проблемы и пути их решения», «Секреты общения с ребёнком в семье», «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребёнка. Психологический взгляд», «Профилактика психоэмоциональных расстройств у детей посредством сказотерапии», «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости ребёнка с ОВЗ», «Последовательность и единство в методах воспитания», «Если в семье один родитель», «Мальчики и девочки-два разных мира. Особенности в воспитании», «Формулы общения с детьми разного темперамента», «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка», «Ребёнок-левша. Особенности восприятия мира», «Как правильно готовить ребёнка к школе. Кризис семи лет», «Влияние родительских установок на развитие ребёнка. 12 родительских предписаний», «Формирование полезных экономических привычек у детей старшего дошкольного возраста».

Также в течение года проводила групповые и индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, воспитателей и администрации ДОО. Всего проведено 134 индивидуальные встречи с родителями и сотрудниками ДОО по обозначенным проблемам.

Направление запросов	родители	педагоги	администрация
Проблемы адаптации детей раннего возраста	10	4	1
Вопросы по подготовке детей к школе	12	6	1
Межличностные отношения в коллективе	-	4	2
Формулы общения педагогов и детей	1	5	1
Проблемы выгорания у педагогов	-	6	2
Взаимоотношения детей и родителей	13	2	-
Взаимодействие педагога и родителя	12	6	2
Проблемы возрастных особенностей детей	14	4	1
Проблемы неполной семьи	12	6	1
Методические консультации для педагогов	-	6	-
<b>Итого: 134</b>	<b>74</b>	<b>49</b>	<b>11</b>

Для педагогов и родителей проводила мероприятия по итогам диагностических исследований и проблемам в развитии и поведении детей, выявленных в результате психодиагностического обследования:

-семинары для педагогов с элементами тренинга: «Психоэмоциональное состояние педагога-залог успешного взаимодействия с детьми и родителями», «Формулы общения с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ», «Психогимнастика для взрослых», «Коллектив –команда. Состояние, проблемы и их решение»

-консультации для педагогов и родителей: «Художественная литература как средство воспитания культуры поведения старших дошкольников», «Тревожность у ребёнка и поведение взрослого в её преодолении», «Почему дети нас не слышат?», «Игры уставших родителей»

-круглый стол для родителей: «Готовимся к школе. Умение писать, читать или общаться. Что важнее?»

-педагогическая гостиная: «Гиперактивный ребёнок-это диагноз или издержки воспитания. Ваше мнение»

-на сайте ДОО в рубрике «Советы специалистов» постоянно размещаю консультации и рекомендации по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** Создание и соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-профилактическая деятельность является составляющей консультативно-просветительской работы. Поэтому тематика и форма мероприятий едина для этих двух направлений.

Основным средством профилактики и консультативно-просветительской деятельности является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

В основном существует проблема в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций, особенно в группах компенсирующей направленности. С целью решения данной проблемы индивидуально вместе с педагогами подбирала разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии.

По выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемой образовательной услуги в ДОО проводился социологический опрос родителей на сайте, анкетирование.

### **Мероприятия адаптационного периода.**

Большое значение в своей работе уделяю адаптационному периоду в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Цель адаптационных мероприятий: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

С целью успешной адаптации детей раннего возраста к новым условиям детского сада провела встречи с родителями на темы: «В детский сад вместе всей семьёй», «Режим дня – важное условие развития здорового ребёнка», индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

### **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп проводила занятия в рамках реализации программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. В результате реализации данной программы у детей формируется социальная уверенность и решаются психозоциональные проблемы перед поступлением в школу. В группах оборудованы интерактивные развивающие центры: «Школа», «Библиотека», «Речевой центр-говорим правильно»; организуются сюжетно-ролевые игры: «Школа юного финансиста», «Лаборатория ребусов и кроссвордов», «Путешествие по школам мира». В течение года провели с детьми три экскурсии: на школьный стадион, библиотеку, в школьный музей.

Для педагогов и родителей провела консультации на темы: «Портрет первоклассника. К чему надо стремиться», «Польза и вред гаджетов», «Как правильно учить уроки?»

### **Психологическая диагностика**

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптации к ДОО
- диагностика психологической готовности к обучению в школе
- диагностика развития познавательной сферы
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики. Выявление степени адаптации к ДОО.

### **Адаптационный период в группах детей раннего возраста**

На первом этапе педагоги познакомились с психолого-педагогическими параметрами готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также провели анкетирование родителей: «Что Вы знаете о своём ребёнке?», результаты которого

позволили познакомиться и изучить индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

На протяжении всего периода адаптации проводила с детьми игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

С целью оптимизации детско-родительских отношений для родителей оформила информационный стенд с основными правилами при поступлении ребёнка в детский сад. Оформила папку-передвижку, где разместила советы, памятки по вопросам адаптации. Провела родительские собрания на темы психолого-физиологических особенностей детей раннего возраста и адаптации к детскому саду: «Трудности адаптационного периода и их преодоление», «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад. Чему необходимо научить», «Психологический климат в семье. Эмоциональное общение»; консультации: «Как оформить игровой уголок дома», «Развитие активной речи ребёнка 2 лет», «Причины кризисных проявлений в поведении ребёнка 2-3 лет».

В результате проводимых мероприятий адаптация детей к условиям детского сада проходила организованно и спокойно. В группах создана занимательная для малышей предметная среда, что инициировало детей на проявление двигательной, игровой и интеллектуальной активности.

В течение работы осуществлялся мониторинг развития детей раннего возраста по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Всего в группах раннего возраста в течение года проходили адаптацию 57 детей.

Лёгкая степень адаптации (8-16 дней) зафиксирована у 26 (45,6 %) детей, у которых на протяжении первых и последующих дней пребывания в детском саду преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. Дети проявляли устойчивую активность в игровой деятельности, в каких-то моментах-самостоятельность; безбоязненно шли на контакт со взрослыми и сверстниками, что способствовало лёгкой степени адаптации.

Адаптация средней степени тяжести (до 30 дней) наблюдалась у 28 детей (49,0 %). У этих детей наблюдалось нестабильное эмоциональное состояние: ярко проявлялись отрицательные эмоции при расставании с родителями, при общении с воспитателями и сверстниками, что провоцировало частые заболевания.

Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) отмечена у 3 (5,4 %) детей. Основные причины: слабое здоровье детей, как следствие большое количество пропусков, недостаточное понимание проблем адаптации родителями, низкий уровень ответственности родителей.

Степень адаптации	Количество детей	%
Лёгкая адаптация	26	45,6
Адаптация средней тяжести	28	49,0
Тяжелая адаптация	3	5,4



## Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе (автор Кумарина Г.Ф.).

Цель: организовать сбор нужной информации о детях, поступающих в школу, выявить у будущих первоклассников уровень зрелости, важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе.

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Методика Солдатовой Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 130 детей. Из них на начало года 78 детей (48,8%) – предсказывали высокую успешность обучения; 31 ребёнок (36,2%) – имел средний уровень готовности к школе, 21 ребёнок (15%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики на конец года повысился качественный результат готовности к обучению в школе. Высокого уровня готовности к обучению в школе по общеобразовательной программе достигли 83 воспитанника, со средним уровнем психосоциальной зрелости – 43.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	78	60	83	63,8	83	63,8
Средний	31	23,8	43	33,1	43	33,1
Низкий	21	16,2	4	3,1		

Вывод: у 96,9% выпускников данных групп сформирована внутренняя позиция будущего школьника. Возрос интерес родителей к достижениям ребенка, а у детей появилась уверенность в своих силах. Обозначены проблемы в развитии детей, над которыми родителям рекомендована самостоятельная работа.

### Обследование познавательной сферы

По заключению ППк, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики «Экспресс – диагностики в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко»: «Закончи предложение», «4 лишний», «Разрезные картинки», «На что это похоже,

«Запрещенные слова», «Найди такую же картинку», «10 предметов», «Найди семью», «Рыбка», «Рисунок человека», «Последовательные картинки».

**Цель обследования:** выявить уровень интеллектуального развития детей, произвольности, особенности личностной сферы, выявление самооценки, знаний об окружающем мире, способности устанавливать сходство и различие предметов, уровня развития наблюдательности, развития мелкой моторики, умения устанавливать причинно-следственные связи; уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В 2023-2024 учебном году обследовано 238 детей:

5-6 лет-108 детей;

6-7 лет-130 детей.

#### 5-6 лет

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	35	32,4	48	44,4	48	44,4
Средний	66	61,1	60	55,6	60	55,6
Низкий	7	6,5				

#### 6-7 лет

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	77	59,2	82	63,1	82	63,1
Средний	34	26,2	46	35,4	46	35,4
Низкий	19	14,6	2	1,5		

#### Всего 238 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	112	47,1	130	54,6	130	54,6
Средний	100	42	106	44,5	106	44,5
Низкий	26	10,9	2	0,9		

### Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный

набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А. Панфилова; методика «День рождения» А. А. Панфиловой, методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В 2023-2024 учебном году обследовано 238 детей:

5-6 лет-108 детей;

6-7 лет-130 детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	98	41,2	118	49,6	118	49,6
Средний	106	44,6	117	49,2	117	49,2
Низкий	34	14,2	3	1,2		

### Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Свою работу по психолого-педагогическому сопровождению детей выстраивала в двух направлениях: по развитию у детей познавательной и эмоционально-волевой сферы. Использовала традиционные методы коррекционно-развивающего воздействия на детей не только на занятиях, но и на прогулке: игры-беседы, мини-этюды, сказкотерапию; арттерапию; психогимнастику; релаксационные упражнения; игры и упражнения для развития познавательных процессов; развивающие дидактические и интерактивные игры.

В течение года коррекционно-развивающие занятия посещали 117 детей.

В комплексном сопровождении психического развития детей использовала необходимые методические пособия, а также картотеки игр и упражнений.

Направление деятельности	Методики	Цель	Количество детей
Коррекция эмоциональных нарушений	-Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» -Сазонова Н.П. «Преодоление агрессивного поведения старших»	Коррекция уровня тревожности, повышение	34

	<p>дошкольников в детском саду и семье»  -Агапова И.А., Давыдова М.А. «Весёлая психогимнастика, или как научить ребёнка управлять самим собой»</p>	<p>уверенности в себе и эмоциональной устойчивости; формирование адекватных способов реагирования на ситуацию; развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей</p>	
<p>Коррекция познавательных процессов</p>	<p>-Шарохина В.Л., Катаева Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»  -Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»  -Ермакова Е.С. «Развитие гибкости мышления детей»</p>	<p>Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста</p>	26
<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>-Полякович Ю.В., Осинина Г. Н «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий  -Пазухина И.А. «Давайте жить дружно»  -Пазухина И.А. «Давай поиграем»</p>	<p>Профилактика формирования нежелательных черт характера и поведения; формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности</p>	36
<p>Коррекция нарушений школьной готовности</p>	<p>-Куражаева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 заданий для дошкольников»  -Локалов Н.П. «Готовимся к школе»  -Холодов О.К. «За три месяца до школы»</p>	<p>Последовательная коррекция познавательных процессов и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста как условие психологической подготовки к обучению в школе.</p>	21

**Вывод:** проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной

сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Уровень развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей, с которыми проводились занятия, на конец года превышает 80%, что говорит о том, что систематическая работа и подобранное методическое сопровождение способствовало успешному выполнению поставленных задач коррекционно-развивающей работы.

Личные достижения в профессиональной деятельности:

- прохожу профессиональную переподготовку в ИРО Краснодарского края по программе «Психология в образовании»;
- прошла курсы «Рисуночные техники для развития эмоционального интеллекта» (2024);
- провела мастер-классы на творческой группе по куклотерапии: «Изготовление куклы «Рождественский ангел как метод обеспечения эмоционального благополучия дошкольников» (январь 2024) и «Изготовление обереговой куклы «Колокольчик» как метод обеспечения психологического комфорта дошкольников» (апрель 2024);
- выступила с докладом «Куклотерапия как эффективный метод коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» на семинаре Краснодарского педколледжа «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» (2024);
- являюсь соавтором методической разработки: «Организация мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом» (2024).

Задачи на следующий учебный год:

- использовать активные формы (семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, реализацию проектов) в работе с педагогами и родителями по привлечению их к коррекционно-развивающей работе с детьми групп компенсирующей направленности
- продолжать работу клуба для родителей «Содружество».

31.05.2024

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО Г. Краснодар  
«Детский сад № 85»

*В.В.Шишкина*

В.В.Шишкина



Е.Г.Ермилова