



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Тел/факс: (861) 255-93-23
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 01.03.2019 № 411
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Айвазян Арпине Ваниковне, Антоновой Ляне Валери, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» в том, что они 27.02.2019 г. на семинаре – практикуме «Здоровьесбережение детей раннего возраста в условиях семьи и ДОО» провели мастер – класс «Подвижные игры на прогулке с детьми раннего возраста».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

В. В. Тулиха
257-06-68



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@kntmc.kubannet.ru

От 08.12.2021 № 2457

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Антоновой Ляне Валери, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что она 08.12.2021 г. представила доклад с элементами мастер-класса «Роль фольклора в воспитании детей раннего возраста» на семинаре-практикуме «Магия творчества: формирование художественно-эстетических навыков у детей раннего возраста».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

В. В. Тупиха
235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@kncm.kubanet.ru

От 21.03.2022 № 516

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Антоновой Ляне Валери, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что она 21.03.2022 г. представила доклад с презентацией «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста в рамках реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» на семинаре-практикуме «Современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста в ДОО».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

В. В. Тупиха
235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 24.05.2022 № 1308


На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Балановой Ольге Викторовне, Антоновой Ляне Валери, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 24.05.2022 г. представили доклад с элементами мастер-класса «Дидактические игры как средство познавательного развития детей раннего возраста» на семинаре-практикуме «Современные подходы в работе с детьми раннего возраста».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

В.В. Тупиха, 
Тел. 235-15-53



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 18.04.2024 № 556
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Омельченко Елене Викторовне, Антоновой Ляне Валериевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 17.04.2024 г. представили доклад с элементами мастер-класса «Совместные проекты как форма взаимодействия детского сада с семьей» на семинаре-практикуме «Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Тупиха В.В. 

П Р И К А З

О создании творческой группы в ДОО «Экология для дошкольников»

от 5.10.2023г

№ 72

В целях совершенствования профессиональных знаний педагогов, внедрения эффективных методов и приёмов по систематизации экологических знаний, формированию экологической культуры и исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать и утвердить состав творческой группы педагогов ДОО «Экология для дошкольников» на 2023-2024 учебный год:

Руководитель творческой группы: Маркова О.Ю., воспитатель

Члены творческой группы:

Антонова Л.В., воспитатель

Шарабарина Д.Г., воспитатель

Даллари Ю.Ю., воспитатель

2. Членам творческой группы педагогов принимать активное участие в проведении активных форм обучения педагогов детского сада, а также в разработке, распространении педагогических методик и дидактических материалов.

3. Руководителю творческой группы разработать план деятельности группы на 2023-2024 учебный год, осуществлять контроль за его выполнением и предоставить отчёт на итоговом педсовете.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя Шурубову А.К.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Е.Г.Ермилова

Отчёт
о работе творческой группы педагогов
«Экология для дошкольников»
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» за 2023-2024 г. г.

Творческая группа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» создана в целях совершенствования профессиональных знаний педагогов, внедрения эффективных методов и приёмов по систематизации экологических знаний, формированию экологической культуры и исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста, на основании приказа ДОО № 72 от 5.10.2023 года.

В составе творческой лаборатории за отчётный период 2023-2024 учебного года работали 4 воспитателя групп детей старшего дошкольного возраста:

Руководитель творческой группы: Маркова О.Ю., воспитатель

Члены творческой группы:

Воспитатели: Антонова Л.В., Шарабарина Д.Г., Даллари Ю.Ю.

Цель деятельности творческой группы: мотивация и активизация профессиональной деятельности педагогического коллектива в овладении методами экологического воспитания детей дошкольного возраста, внедрение новых воспитательных и образовательных методик, способствующих повышению качества образования в ДОО в целом, совершенствование экологической пропаганды среди родителей

Задачи:

1. Развивать творческую активность, повышать профессиональный уровень педагогов ДОО посредством участия в методических мероприятиях по экологическому воспитанию детей
2. Разработать и систематизировать методические и дидактические материалы по экологическому воспитанию старших дошкольников
3. Способствовать активному внедрению разработанных педагогических методик в практику ДОО и транслированию их педагогическому сообществу города
4. Повысить уровень информированности родителей о значимости формирования основ экологической культуры и начал природоохранной деятельности детей старшего дошкольного возраста и активизировать их участие в образовательном процессе ДОО
5. Подготовить материалы для итогового отчёта работы творческой группы педагогов на педагогическом совете ДОО

Руководитель творческой группы Маркова Оксана Юрьевна разработала план деятельности творческой группы на предстоящий учебный год, в который включила активные формы обучения педагогов: обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «домашняя заготовка», на которых рассматривались актуальные вопросы организации работы с детьми по формированию основ экологической культуры.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 4 заседания творческой группы.

Заседание 1. 18.10.2023г. Тема: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Маркова О.Ю. провела обучающий семинар на тему: «Основные направления, современные средства и методики экологического воспитания старших

дошкольников». Она представила презентацию по теме и сделала сообщение, в котором рассказала о целях и задачах экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обозначила основную задачу воспитателей в соответствии с ФГОС ДО, которая заключается в интеграции экологического компонента во все виды детской деятельности, обеспечивая тем самым непрерывный и полноценный процесс экологического просвещения и воспитания. Также выделила основные направления работы: экологическую образовательную деятельность - проведение занятий, игр, экскурсий, направленных на знакомство детей с природой и ее элементами; эколого-познавательные мероприятия - вовлечение детей в проекты и акции, направленные на охрану окружающей среды, такие как посадка деревьев, уборка территорий; экологическую досуговую деятельность - организация праздников, концертов и конкурсов, тематически связанных с экологией; включение семьи в экологическое воспитание - вовлечение родителей в экологические мероприятия и просвещение их в вопросах экологической культуры. Также была представлена презентация на тему: «Современные средства и методики экологического воспитания детей в детском саду», где воспитатель сделала обзор мультимедийных средств, проектной и исследовательской деятельности, цифровых ресурсов.

Антонова Л.В. на семинаре представила презентацию и доклад на тему: «Обзор программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста», в котором сделала анализ существующих программ по содержанию, целям и задачам, что делит программы на три основные группы. К программам экологической направленности относятся программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». К программам социально-экологической направленности относится программа Н.А. Рыжовой «Наш дом- природа». Основная цель программы Н.А. Рыжовой «Наш дом -природа»-воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. К программам эстетико-культурно-экологической направленности можно отнести программу Т.А. Копцевой «Природа и художник». Программа характеризуется блочно-тематическим планированием: выделены блоки «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства». Автор рассматривает мир природы как предмет пристального изучения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность детей. В настоящее время эта программа часто используется в сочетании с программой Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа», особенно в детских садах, занимающихся эколого-эстетическим направлением. Антонова Л.В. подготовила для воспитателей памятку с анализом программ по экологическому воспитанию.

Шарабарина Д.Г. провела с воспитателями круглый стол на тему: «Ключевые области экологического образования дошкольников», на котором обсудили современные подходы к экологическому образованию с выделением трех ключевых

областей: 1. Обучение на основе природы и отдых на свежем воздухе, 2. Устойчивые методы и экологически чистые рутины, 3. Использование мультимедийных и цифровых ресурсов. Были обсуждены важные вопросы о пользе активного отдыха на свежем воздухе для экологического сознания дошкольников. Что нужно делать педагогам в этом направлении: проводить занятия в природе, изучать природные условия, создавать возможность для наблюдений за природными объектами и т.д., организовывать труд в огороде. Рассказывать детям о важности вторичной переработки, сортировке мусора, повысить осведомлённость о сохранении природных ресурсов. Также обсудили эффективность использования в работе с детьми мультимедийных и цифровых ресурсов для экологического образования: мультимедийных презентаций, видеороликов и документальных фильмов, чтобы познакомить дошкольников с различными экологическими понятиями. При использовании цифровых ресурсов важно оценивать их качество, уместность и образовательную ценность. В конце обсуждения педагоги сделали вывод, что, включая естественное обучение, обучая устойчивым методам и используя мультимедийные ресурсы, можно намного улучшить экологическое образование для дошкольников, сделать процесс более интересным, способствовать более глубокому пониманию, связи и оценке мира природы. В заключении Шарабарина Д.Г. поделилась с воспитателями ссылками на интересные мероприятия с детьми, презентации, подборку мультфильмов по экологическому воспитанию.

Даллари Ю.Ю. провела семинар-практикум на тему: «Интегрированный подход к работе в ДОО по экологическому воспитанию дошкольников». В сообщении с показом презентации воспитатель рассказала об эффективности такого подхода, так как экономится время и занятия проходят разнопланово и интересно. Она представила варианты комплексных занятий по познавательно-экологической деятельности, предполагающие взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, то есть экологизацию различных видов деятельности ребенка: "Сказка про дерево...", "В гостях у Хозяина экологической тропинки". Также воспитатель предложила два варианта интегрированной прогулки по экологической тропе детского сада. В практической части семинара 4 подгруппы воспитателей разработали сценарии прогулок с использованием предложенных картотек игр, опытов и наблюдений, речевого материала по четырём временам года.

Заседание 2. 12.12.2023г. Тема: «Современные формы и методы работы по воспитанию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста»

Маркова О.Ю. провела с воспитателями деловую игру «Повышение экологической компетенции педагогов». Для игры воспитатель подобрала интересные методики и задания. В игре «Четыре стихии» воспитатели разделились на 4 команды, выбрав изображения четырех стихий (вода, огонь, земля, воздух). Затем провела «Экологическую разминку», которая состояла из разных вопросов по разделам экологии. Следующее задание «Ловкие рыболовы» состояло из эстафеты «Перенеси рыбку» и ответа на вопросы по рыбам. В конкурсе «Следопыт» по интересным фактам и особенностям животного надо было найти его среди фотографий. Победила команда «Огонь». В творческом задании каждой команде надо было нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее «прочитать».

Игра «Черный ящик»- интеллектуальное задание, с которым справились хорошо все команды. В этом ящике лежит то, из чего..... Что лежит в черном ящике?

Во время рефлексии воспитатели оценили степень своего участия в его работе и выставили на доску фишку соответствующего цвета: красную – «В основном слушала и запоминала, так как не компетентна в вопросах экологии»; желтую- «Могла бы быть активнее, но не хватило знаний»; зеленую – «Активно участвовала, уровень моей компетентности в этой области достаточно высок». Воспитатели дали хорошую оценку мероприятию.

Даллари Ю.Ю. провела мастер-класс на тему: «Использование метода интеллект-карт в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию».

Цель: показать возможности применения интеллект-карт в экологическом направлении образовательной деятельности с дошкольниками; отработать методику создания интеллект-карт по разделу экология.

Воспитатель предложила участникам презентацию и сообщение, в котором рассказала кратко о том, что особенность использования данного метода в работе с детьми заключается том, что в процессе усвоения информации задействованы оба полушария. Результативность применения метода интеллект-карт достигается наглядностью, привлекательностью, своевременностью, творчеством, возможностью пересмотра. Далее воспитатель предоставила таблицу использования умной карты по трём направлениям: 1. Сбор материала о предмете или объекте. Создание интеллект-карты в ходе обсуждения предмета или темы. 2. Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

3. Интеграция: связная речь +экология. Составление и распространение предложений и рассказов по экологической интеллект-карте. Данная работа выполняется на подгрупповых заданиях (мини-группы). Практическая часть: работа в мини-группах. Создание экологической умной карты. В результате воспитатели создали проекты умных карт по темам: «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Насекомые», которые можно создавать с детьми. При обсуждении доработали предложенные моменты.

Шарабарина Д.Г. провела с воспитателями семинар-практикум на тему: «Совместная деятельность педагога с детьми», где представила презентацию и сообщение с описанием каждого вида деятельности. Обсудили методику проведения целевых прогулок, мини-походов, интегрированных прогулок по экологической тропе; какие книги о природе и когда лучше читать детям, какие картины из жизни диких животных, репродукций художников рассматривать. Воспитатель предложила авторские экологические модели: круговорот воды в природе, этажи леса, кто что ест, кто где живёт для использования в работе с детьми. Воспитатели представили своё «домашнее задание». Был представлен макет: «Кто в море живёт?», коллекция семян «Растения нашего участка», сценарий праздника «День Земли». Воспитатели поделились своими наработками. В практической части семинара воспитатели работали в подгруппах над составлением конспектов интегрированных прогулок по экологической тропе. В результате совместной деятельности было составлено три варианта конспектов интегрированных прогулок по экологической тропе детского сада: «В гости к Одуванчику» (весна), «Где обедают птицы?», «Поход в уголок заповедника».

Антонова Л.В. провела с воспитателями обучающий семинар на тему: «Экологический проект как инновационная форма работы с дошкольниками по

экологическому воспитанию». Педагог представила презентацию и сообщение, в котором она рассказала о том, что организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь. На примере своего проекта «Птичья столовая» воспитатель представила подробную структуру экологического игрового проекта для детей старшего дошкольного возраста. 1 этап. Постановка цели, выбор темы. Воспитатель подготавливает детей к выбору цели- сюжета для игры, заранее проработав наиболее актуальную интересную проблему для настоящего момента.

2 этап. Разработка проекта. Шаг 1. Наметить общий план действий. Использовать методику 4 вопросов Свирской. Шаг 2. Отбор оборудования, изготовление атрибутов. Шаг 3. Распределение ролей и обязанностей. Можно разбить детей по их желанию на отряды, звенья или другие структуры, в которых будут командиры или заведующие, директора или главные врачи и т.п. 3 этап. Выполнение проекта – реализация придуманных сюжетов игры: походы, экологические практикумы, опыты и эксперименты, на рабочих местах в аптеке, в лаборатории ...

По ходу игровой деятельности подавать детям новые идеи и прорабатывать их, создавая новые сюжеты. Сюжеты создаются из возникающих проблем, интересов детей, созвучных времени года, событиям, праздникам в детском саду, городе, стран. 4 этап. Подведение итогов. Лучше всего организовать праздник для всех участников данного проекта под названием «Встреча друзей». Ведущим может быть хозяин экологической тропинки или другие герои: Мойдодыр, доктор Айболит, Знайка, Незнайка и др. Вскрываются копилки Добрых дел по группам - называются самые важные дела, которые сделали дети. Дети рассказывают, с кем из обитателей экологической тропинки они познакомились и подружались? Кому и чем помогли? А кому ещё нужна помощь? По окончании семинара воспитатель предложила участникам памятку «Структура экологического проекта».

Занятие 3. 8.02.2024г. Тема: «Эколого-развивающая среда в детском саду как важный фактор формирования начал экологической культуры».

Маркова О.Ю. провела для воспитателей семинар на тему: «Среда для экологического воспитания дошкольников». Для мотивации проведена игра «Вопрос-ответ», вопросы которой были составлены по методам и условиям экологического воспитания детей. Затем воспитатель представила таблицу «Для чего нужна эколого-развивающая среда в ДОО?», по которой участники разобрали какие условия должна создать эта среда. Затем была представлена карта-схема территории детского сада и экологической тропы. Рассмотрели все объекты тропы, обсудили, что ещё необходимо добавить, а что убрать. Где нужно обновить дизайн? Воспитатель предоставила Экологический паспорт детского сада, который был создан 3 года назад и предложила внести в него дополнения и изменения. Определили ответственных за это задание. Затем сделали анализ экологических характеристик экологических объектов тропы и приняли решение их обновить в качестве домашнего задания. Наметили ответственных. По окончании семинара воспитатель предложила разработанные маршруты целевых прогулок по экологической тропе для использования в работе. Семинар позволил проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного

повысить её; поделиться опытом создания эколого-развивающей среды на своём участке и в группе.

Шарабарина Д.Г. провела с воспитателями деловую игру на тему: «Значение экологической среды в детском саду для экологического воспитания детей».

1. С целью мотивации был проведён методический турнир на тему: «Экологическая среда в детском саду». Воспитатель подготовила цикл вопросов: Назовите элементы предметно-развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей? Что должно быть в уголке природы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН? Что должно быть на участке детского сада? Какие экологические зоны возможны на территории детского сада? Результаты ответов воспитателей были правильными во всех случаях. 2. Затем воспитатель провела Экологическую Разминку - Блиц-вопросы. (вопросы по особенностям животных).

3. Решение педагогических ситуаций (по подгруппам по карточкам с заданием).

4. Д/И: «Собери картину» (в конвертах картинки живой и неживой природы). 5.

Правила поведения на природе. Воспитатели называют правила. 6. Нарисуй пословицу. Воспитатели по первой части пословицы дорисовывали её вторую часть. Почти у всех получились правильные зарисовки. В заключении воспитатель-ведущий предложила воспитателям ссылку на варианты оформления экологических зон на участках детского сада. Воспитатели дали хорошую оценку мероприятию.

Даллари Ю.Ю. провела семинар-практикум «Экологическая тропа как важный элемент эколого-развивающей среды в ДОО». В начале семинара воспитателям был предоставлен опросник «Как вы видите экологическую тропу в детском саду? Что бы вы хотели добавить или изменить? Как часто вы ходите с детьми по маршрутам экотропы?». Затем воспитатель представила презентацию и сообщение по теме семинара, в котором предложила варианты оформления экологической тропы в разных условиях. Было отмечено, что территория нашего детского сада достаточно большая, хорошо озеленена и предполагает наличие экологической тропы. Также были представлены имеющиеся наработки: экологические характеристики объектов тропы, маршруты целевых прогулок по экотропе по возрастам, сценарии прогулок по временам года для всех групп, конспекты опытов в природе, которые обязательно надо использовать всем в своей работе. Все имеющиеся наработки систематизированы и собраны в электронном методическом банке детского сада. В практической части семинара воспитатель предложила для анализа карту-схему экологической тропы детского сада, на которой изначально было обозначено 32 объекта. В связи с реконструкцией участка детского сада количество объектов уменьшилось и предложила внести эти изменения в схему тропы. В результате обсуждения воспитатели внесли свои предложения. Были сделаны отметки расположения новых объектов или перенесение места старых. В итоге объектов осталось 30. Проект карты предложили обсудить на педсовете и принять решение по её обновлению. Семинар прошёл продуктивно и интересно. Результаты опроса показали, что воспитатели активно используют в своей работе экотропу, как средство обучения и экологического воспитания дошкольников. Также было отмечен региональный компонент. На экологической тропе организуют поисковую, исследовательскую, практическую, природоохранную деятельность, а также ведут учётную деятельность в рамках проекта «Зелёные счётчики».

Антонова Л.В. провела консультацию в форме доклада с презентацией на тему:

«Участок группы как мини-составляющая эколого-развивающей среды детского сада». В начале общения был запущен опросный лист «В чём заключается назначение группового участка в детском саду?» Затем воспитатель в сопровождении презентации рассказала о значении участка группы детского сада для общего развития детей, в том числе экологического. По ФГОС ДО организация игрового пространства на участке должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую деятельность; экспериментирование с различными материалами; двигательную активность, способствующую физическому развитию; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Для познавательно-исследовательской деятельности детей на участке должна быть возможность организации наблюдений, а для этого на участке должны быть разные растения, которые привлекают насекомых и птиц. Приветствуется наличие на участке различных камушков, палочек, причудливых корешков (безопасных) позволяет использовать с дошкольниками такую форму работы, как собирание коллекции или использовать находки в качестве счетного материала. Большой простор для экспериментирования на участке представлен наличием песочницы и мини-водоема. Выносной материал в виде султанчиков, флажков, мыльных пузырей, весов и др. значительно расширяет возможности для проведения различных опытов. Воспитатель представила различные варианты оформления групповых участков других детских садов. И для сравнения предоставила фото участков нашего детского сада. В результате обсуждения участники мероприятия пришли к выводу, что на некоторых участках необходимо провести реконструкцию и озеленение. При подведении итогов опроса выяснилось, что меньше всего воспитатели отметили важность участка, как средство экологического воспитания детей. В рамках рефлексии все участники общения решили пересмотреть своё отношение к значимости группового участка.

Занятие 4. 16.05.2024г. Тема: «Роль детского сада и семьи в экологическом образовании и воспитании детей дошкольного возраста»

Маркова О.Ю. провела консультацию в форме доклада с презентацией на тему: «Традиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию детей». в котором осветила взаимодействие педагогов с родителями воспитанников как важный воспитательный потенциал в формировании экологической воспитанности личности, способной к новой культуре взаимоотношений с окружающей средой. Успешному решению задач по взаимодействию педагогов и родителей способствуют грамотно подобранные формы и методы взаимодействия. В практике организации сотрудничества педагогов с семьями в вопросах экологического воспитания дошкольников необходимо использовать как традиционные, так и современные формы работы. К традиционным формам относятся родительские собрания по заранее определенной тематике. Подбираются рекомендации, которые можно разместить на стендах (ширмах), они помогут родителям сориентироваться в вопросах экологического воспитания ребенка. Проводятся анкетирование, беседы, консультации с целью выявления и расширения знаний родителей о природе родного края, методике ознакомления с ней детей. Отдельную группу составляют наглядно-информационные формы. К ним относятся: стенды, памятки, буклеты, выставки, фотографии, папки-передвижки. Основной задачей наглядных форм работы является информирование родителей о проводимой в дошкольном учреждении образовательной работе с детьми, специфике использования конкретных

методов и форм в соответствии с возрастом детей. Так, на стендах размещаются сведения о задачах развития детей данного возраста, режиме дня, содержании образовательной работы, проводимых в группе и детском саду мероприятиях. Памятка – это короткий текст, напоминающий о чём-либо, а также призывающий родителей к совместной работе с педагогами в решении воспитательных задач. Воспитатель предложила тематику памяток и буклетов для родителей: «Как выбрать домашнего питомца?», «Цветущие и нецветущие растения для живого уголка», «Приобщение ребёнка к миру комнатных растений», «Использование художественной литературы по экологическому воспитанию в семье», «Как провести с ребёнком выходной день?». В заключении воспитатель сделала акцент на качество проводимых мероприятий, их организацию, использование интересных моментов. Предложила список детской литературы о природе, картотеку экологических игр для использования в семье.

Даллари Ю.Ю. провела с воспитателями семинар-практикум на тему: «Нетрадиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию детей». Она подготовила презентацию и сообщение, в котором рассказала о некоторых нетрадиционных формах работы с родителями, которые широко используются в настоящее время: «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «День открытых дверей», «Устный журнал». Они построены в виде развлекательных программ или ролевых игр и направлены на установление неформальных отношений с родителями. Например, «День открытых дверей» открывает родителям дверь в мир детства. При проведении «Круглого стола» общение в формате партнерства побуждает родителей быть активными участниками, вместе искать выход из сложившейся ситуации. Можно провести "Круглый стол", на котором обсудить пути обновления экологического пространства участка детского сада в связи с появлением новых интересных растений или обновления объектов экологической тропинки (изготовить оригинальные кормушки для птиц, сконструировать солнечные часы, оборудовать живой барометр и др.). Проведение мастер - классов способствует ознакомлению родителей с работой педагогов по экологическому воспитанию дошкольников с использованием всего разнообразия современных образовательных технологий: проектной деятельности, моделирования, игровых методов, экспериментирования, информационных технологий. Ещё одной эффективной формой работы педагогов с родителями по экологическому воспитанию является совместная деятельность с детьми: рисование; изготовление поделок из природного материала; совместные праздники, развлечения, на которых родители являются не просто зрителями, но и активными участниками; сбор гербария и коллекций природных материалов (семян, минералов, почв, др.). В практической части семинара воспитатели в подгруппах составили сценарии проведения мероприятий для родителей: «Педагогической гостиной», «Круглого стола» и конспект совместного занятия по изготовлению поделок из природного материала. В результате проведённого семинара воспитатели повысили свою компетентность в вопросах работы с родителями.

Шарабарина Д.Г. провела семинар-практикум на тему: «Совместные детско-взрослые экологические проекты». Воспитатель предложила презентацию детско-родительского проекта «Чем мы можем помочь нашей планете?» и рассказала на его примере об этапах реализации проекта. Проект рассчитан на 4 месяца. На подготовительном этапе определила проблему и актуальность, был сделан отбор

наглядного и методического материала по теме проекта, подбор материала для организации совместной деятельности педагога с детьми, проведено анкетирование родителей. Формы работы на основном этапе: наблюдения и экологические акции, создание презентаций, познавательное чтение, конкурсы и викторины, продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов; листовок, выпуск экологической газеты, инсценировки и театрализации, экологические, подвижные, дидактические игры, праздник. Заключительный этап: Анализ и подведение итогов работы. Проведение праздника «День Земли» с презентацией альбомов, книг, результатов конкурсов и акций; Итоговое анкетирование родителей, диагностика детей. Также воспитатель представила план реализации проекта по месяцам с описанием акций, совместной деятельности педагога с детьми и мероприятий по взаимодействию с семьёй. В практической части семинара воспитатели изготовили тревожную листовку «Враг природе-мусор!» и памятку «Запрещающие знаки». В результате проведённого семинара участники подтвердили эффективность совместных проектов в экологическом воспитании детей в условиях детского сада и семьи.

Антонова Л.В. провела с воспитателями семинара на тему: «Проведение мастер-класса для родителей «Экологические дидактические игры для дошкольников». Главная цель мастер-класса-донести до родителей эффективность использования экологических игр в экологическом воспитании дошкольников. Воспитатель предложила план мастер-класса. 1. Вступительное слово. Здесь необходимо кратко дать характеристику экологическим играм и важность их использования. 2. Затем необходимо ознакомить участников мастер-класса с основными методами и приемами по использованию дидактических игр экологического содержания. 3. Затем надо познакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к дидактическим играм. 4. Затем надо познакомить родителей с видами игр. Предметные игры: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «С чьей ветки детки». Предметные игры можно использовать во всех возрастных группах, как в коллективных занятиях, так и индивидуальных, усложняя содержание игры в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Настольно – печатные игры. К ним относятся: лото, домино, разрезные картинки («Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты» «Грибы»). Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Большое влияние они оказывают на развитие логического мышления дошкольников, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации. Настольно-печатные игры целесообразно использовать в работе с небольшой подгруппой детей. Эффективны они и при организации индивидуальной коррекционной работы. Словесные игры. Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бегает, а кто прыгает?», «Когда это бывает?», «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?» и пр. Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания. Памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. 5. Обязательно надо подвести итог мастер-класса: дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы.

6. Рефлексия.

Проводимая работа членами творческой группы, способствовала повышению уровня компетенций педагогов детского сада в организации работы по экологическому воспитанию дошкольников. Внедрены в практику новые формы и методы, проведена модернизация РППС в старших и подготовительных группах, создан банк дидактических и методических материалов по экологическому воспитанию.

В результате деятельности творческой группы педагоги ДОО активно используют предложенные и совместно разработанные методические и дидактические материалы в формировании экологической культуры и начал природоохранной деятельности детей.

Руководитель творческой группы педагогов
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

 О.Ю.Маркова

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»



 Е.Г.Ермилова