



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 08.09.2021 № 18/8

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Горобченко Светлане Валериевне, Даллари Юлии Юрьевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 08.09.2021 г. представили доклад с элементами мастер-класса «Проектная деятельность как форма организации взаимодействия воспитателей ДОО и семьи» на семинаре-практикуме «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».

Директор МКУ КНМЦ

 Ф.И.Ваховский

В. В. Тупиха
235-15-61





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@kntmc.kubannet.ru

От 18.04.2024 № 564

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Верменниковой Зое Владимировне, Горобченко Светлане Валериевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 17.04.2024 г. провели мастер-класс «Детско-родительский проект по художественно-эстетическому развитию «Народные промыслы» на семинаре-практикуме «Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Тупиха В.В.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ПРИКАЗ

01 НОЯ 2023

№ 2286

г. Краснодар

**Об итогах XXII конкурса инновационных отчётов и проектов образова-
тельных организаций муниципального образования
город Краснодар в 2023 году**

В соответствии с Положением о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, Положением о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2022 – 2023 годах., утверждённым приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.07.2021 № 1042 «О конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар», проведён XXII конкурс инновационных продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023 г., утверждённый приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 18.09.2023 № 1804 «О проведении XXII муниципального конкурса инновационных продуктов, отчетов и проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023 году».

На конкурс поступил 31 отчёт (1, 2 год) о работе образовательных организаций, имеющих статус муниципальных инновационных площадок (далее МИП), 17 новых проектов образовательных организаций, претендующих на получение статуса МИП, 6 отчётов (1 год) муниципальных сетевых инновационных площадок (далее МСИП).

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и отчётов и на основании решения координационного совета XXII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (протокол от 23.10.2023 № 2) приказываю:

1. Подтвердить статус МИП образовательным организациям, представившим отчёты за первый и второй год работы (приложения 1, 2).

Приложение 3
к приказу департамента
от 01 НОЯ 2023 № 2286

СПИСОК
образовательных организаций, представивших новые проекты
и получившие статус МИП в системе образования муниципального образова-
ния город Краснодар в 2023 году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
	МАДОУ ДС № 1	«Воспитание коллективизма и чувства товарищества старших дошкольников средствами динамических игровых событий»
	МАДОУ Ц-ДС № 9	«Полилингвальная среда дошкольной образовательной организации как механизм поликультурного образования»
	МАДОУ Ц-ДС № 21	«Центр ТИКО - моделирования как инновационная среда дошкольной образовательной организации»
	МБДОУ Ц-ДС № 23	«Формирование социальных норм у детей дошкольного возраста методом проектов»
	МБДОУ ДС № 85	«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»
	МБДОУ ДС № 87	«Ценностно-ориентированное детство: формирование у дошкольников базовых ценностей через систему военно-патриотического воспитания»
	МБДОУ ДС № 103	«Формирование навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста через менеджмент технологий»
	МБДОУ ДС № 106	«Коррекционно-физкультурный центр в дошкольной образовательной организации как средство совершенствования экспрессивной речи у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями»
	МАДОУ ДС № 113	«Воспитание нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности во взаимодействии семьи и ДС»
	МБДОУ ДС № 161	«Формирование основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников средствами дистанционной коммуникации и доступными практиками волонтерства в условиях детского сада»
	МБДОУ ДС № 197	«Дом, в котором мы живем»
	МАОУ СОШ № 17ф	«Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 85»

350087, г. Краснодар, ул. Тепличная 50, тел. (861) 228 86 50

ИНН 2311046241, ОГРН 1022301818989

П Р И К А З

**О создании творческой группы педагогов по реализации инновационного
проекта «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»**

от 20.11.2023г

№ 107

В целях успешной реализации инновационного проекта МИП по теме: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи» (приказ Департамента образования № 2286 от 01.11.2023), совершенствования профессиональных знаний педагогов по организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав творческой группы педагогов ДОО по реализации инновационного проекта на 2023-2024 учебный год:

Руководитель творческой группы: Петровская Е.Г., воспитатель

Члены творческой группы: воспитатели: Маркова О.Ю., Омельченко Е.В., Верменикова З.В., Горобченко С.В.; музыкальный руководитель - Бойкова Н.С.; инструктор по физической культуре – Козлова А.А.

2. Руководителю творческой группы педагогов организовать работу педагогов по внедрению современных форм работы с родителями, разработке методических материалов, информационного материала для родителей по развитию воспитательного потенциала.

3. Руководителю творческой группы педагогов обеспечить предоставление отчётных материалов членами группы на плановых педсоветах в течение учебного года.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя проекта Кобелеву О.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Е.Г.Ермилова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад № 85»

350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50,
тел. (861) 228 86 50

ИНН 2311046241 ОГРН 1022301818989

КПП 213101001

Исх. № 17 от 27.02.2023г.

Вход. № ____ от ____

СПРАВКА

Выдана Горобченко Светлане Валериевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что она 27.02.2023 года представила доклад с презентацией на тему: «Формирование у детей основ финансовой грамотности средствами семейных досугов и настольных игр» на педагогическом совете в соответствии с планом реализации инновационного проекта МИП: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи».

Заведующий



Е.Г.Ермилова

П Р И К А З

О создании творческой лаборатории в ДОО «Креативная экономика для дошкольников»

от 12.09.2022г

№ 93

В целях совершенствования профессиональных знаний педагогов, внедрения эффективных методов и приёмов по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, успешной реализации инновационного проекта «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра»,
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать и утвердить состав творческой лаборатории педагогов на 2022-2023 учебный год:

Руководитель творческой лаборатории: Омельченко Елена Викторовна

Члены творческой лаборатории: Маркова О.Ю., Верменикова З.В., Шарабарина Д.Г., Горобченко С.В., Колесниченко Е.В.

2. Членам творческой лаборатории педагогов:

-принимать активное участие в разработке, подборе и распространении педагогических методик, технологий, дидактических материалов

3. Руководителю творческой лаборатории разработать план деятельности группы на 2022-2023 учебный год, осуществлять контроль за его выполнением и предоставить отчёт на итоговом педсовете.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя проекта Кобелеву О.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Е.Г.Ермилова

Отчёт
о работе творческой лаборатории педагогов
«Креативная экономика для дошкольников»
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» за 2022-2023 г. г.

Творческая лаборатория педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» создана в целях успешной реализации инновационного проекта КИП на тему: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра» на основании приказа ДОО № 93 от 12.09.2022 года.

В составе творческой лаборатории за отчётный период 2022-2023 учебного года работали 6 воспитателей групп детей старшего дошкольного возраста:

Руководитель творческой лаборатории: Омельченко Е.В.

Члены творческой лаборатории: Маркова О.Ю., Верменикова З.В., Шарабарина Д.Г., Горобченко С.В., Колесниченко Е.В.

Цель деятельности творческой лаборатории: мотивация и активизация профессиональной деятельности педагогического коллектива в формировании предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; внедрение новых воспитательных и образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в ДОО в целом

Задачи:

1. Развивать творческую активность, повышать профессиональный уровень педагогов ДОО посредством участия в инновационной деятельности
2. Разработать и систематизировать методические и дидактические материалы по финансовой грамотности старших дошкольников
3. Способствовать активному внедрению разработанных педагогических методик в практику ДОО и транслированию их педагогическому сообществу города
4. Повысить уровень информированности родителей о значимости формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста и активизировать их участие в инновационной деятельности ДОО
5. Подготовить материалы для итогового отчёта работы творческой лаборатории педагогов на педагогическом совете ДОО

Руководитель творческой лаборатории Омельченко Е.В. разработала план деятельности творческой лаборатории на предстоящий учебный год, в который включила активные формы обучения педагогов: обучающие семинары, семинары-практикумы с «домашними заготовками», мастер-классы, на которых рассматривались актуальные вопросы при организации работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности. Среди педагогов ДОО был проведён опрос, по результатам которого были определены направления работы творческой группы по актуальным вопросам экономического воспитания дошкольников.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 4 заседания творческой группы.

Заседание 1. 14.11.2022г. Тема: «Современные практики сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности»

Омельченко Е.В., руководитель творческой лаборатории, представила доклад на тему: «Основные направления и формы работы с родителями по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». С целью выявления интересов и потребностей родителей целесообразно проводить личные беседы, организовать работу «Почты доверия». Педагоги рассмотрели и обсудили рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по экономическому воспитанию дошкольников: дискуссия: «Что нужно знать детям о финансах?»; мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»; создание семейного клуба: «Мир финансов и дети». Большую воспитательную ценность представляет обсуждение художественных произведений и мультфильмов о финансах. Педагоги рассмотрели базовые национальные ценности: честность, верность своему слову, трудолюбие, ответственность, бескорыстие, приоритет духовного над материальным, справедливость, взаимопомощь, вежливость, которые необходимо формировать родителям у детей при ознакомлении с основами финансовой грамотности.

Верменикова З.В. провела практикум на тему: «Информационные методы работы с родителями в обучении детей основам финансовой грамотности». Педагоги познакомились с видами информационных методов. 1. Информационно – ознакомительные формы: эпизодические посещения родителей детского сада, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности, день открытых дверей, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада», выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, родительские уголки. 2. Информационно-просветительские: информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, стенгазеты, буклеты, электронные газеты, электронная почта, памятки, плакаты, брошюры, информирование родителей через сайт, мини-библиотеки. 3. Информационно-аналитические: проведение социальных опросов, тесты; анкетирование. Из нетрадиционных информационных методов педагоги обсудили устройство в группе передвижной библиотеки и видеотеки «Юный финансист», где книги и мультфильмы можно взять для просмотра и чтения дома; использование интернет-ресурсов, предложенных воспитателем; размещение консультаций и памяток на сайте учреждения.

Маркова О.Ю. представила доклад с презентацией на тему: «Основные аспекты финансового воспитания детей дошкольного возраста», в рамках которого педагоги обсудили программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», наиболее эффективные формы и методы работы по формированию финансового мышления ребёнка, на что обращать особое внимание. Педагог познакомила участников со следующими аспектами финансового воспитания детей: 1. Понимание ценности денег. 2. Привлечение детей к обсуждению семейного бюджета. 3. Привитие навыков сбережения. 4. Объяснение ценности труда. 5. Обучение простым финансовым понятиям. 6. Личный пример. Педагог познакомила коллег с методикой разработки семейных детско-взрослых проектов: «Магазин моей мечты», «Как мы копили деньги»; с правилами создания ментальных карт на темы: «Где живут деньги?», «Где что можно купить». Также обсудили алгоритм подготовки и проведения семинаров и мастер-классов для родителей, их методического сопровождения: текстов выступлений, выставок методической и развивающей литературы.

Шарабарина Д.Г. провела практикум на тему: «Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста». В обучающей части семинара был сделан анализ используемых в ДОО форм аналитической направленности: анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Педагоги познакомились с диагностикой экономического воспитания А.Д. Шатовой, с предлагаемыми автором видами наблюдений и бесед для получения необходимой информации, с компонентами и показателями. В практической части семинара педагоги представили и обсудили заготовленные дома анкеты на темы: «Нужна ли моему ребёнку финансовая грамотность», «Знакомите ли Вы ребёнка с бюджетом семьи?». Составленные педагогами опросники для бесед с детьми в детском саду и дома по разделам используемой программы: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту», решено использовать в практике работы детского сада.

Горобченко С.В. провела мастер-класс на тему: «Формы работы по формированию основ финансовой грамотности досуговой направленности», где педагоги познакомились с методикой проведения нетрадиционного досугового мероприятия-семейного финансового фестиваля: 1. Визитная карточка «Мама, папа, я-экономная семья»: рассказ в контексте финансовой грамотности о ведении семейного бюджета, распределении финансовых ролей. 2. Викторина «Финансовый квиз»: ответ на вопросы по времени. 3. «Умная реклама»: придумать и прорекламировать образовательную услугу для детского сада. 4. «Семейная копилка»: игра с программированием робота «Умная Пчела». 5. «Финансовый ребус» для взрослых. 6. «Подсказки из сказки»: интерактивная игра. Также для практического использования педагог подготовила памятку для воспитателей: «Неделя финансовой грамотности», где предложила интересные мероприятия для детей и родителей.

Колесниченко Е.В. представила доклад с презентацией на тему: «Проведение экономических маршрутов выходного дня». В теоретической части педагоги рассмотрели несколько основных советов по организации такого мероприятия. Также педагог представила сценарии экскурсий по ознакомлению детей с современными профессиями, терминами в мире экономики и финансов: «Кто работает в Банке?», «Что умеет банкомат?», «Кто работает на Почте России?», которые при обсуждении получили хорошие оценки и дополнили методическую копилку детского сада. В практической части в процессе обсуждения данной темы педагоги разработали памятку: «Правила похода в магазин для детей и взрослых».

Заседание 2. 5.12.2022г. Тема: «Дидактические материалы как средство формирования умений детей самостоятельно осмысливать и работать с различными источниками информации по формированию основ финансовой грамотности»

В рамках заседания по данной теме участники творческой группы подготовили выступления с демонстрацией презентаций и образцов дидактических пособий.

Колесниченко Е.В. представила доклад на тему: «Современный дидактический материал по финансовой грамотности в ДОО».

Педагог рассказала об основных видах дидактического материала по финансовой грамотности, используемых в ДОО: 1. *Предметно-образные пособия:* объёмно-образные и объёмно-предметные дидактические материалы (схемы-

алгоритмы, модели, макеты, муляжи). 2. *Знаковые дидактические материалы:* материал в картинках, раздаточный материал (карточки, условные деньги и др.), демонстрационный материал (стенды, плакаты, мультимедийные презентации и т. д.). Также педагог осветила основные вопросы значения дидактического материала при формировании основ финансовой грамотности у дошкольников: 1. Основная цель применения дидактических материалов-активизация познавательной деятельности детей, формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал. 2. Уточнение и закрепление представлений детей о мире экономических явлений и терминах, приобретение новых экономических знаний, умений и навыков. 3. Моделирование реальных жизненных ситуаций. 4. Развитие речи. Для использования в работе педагог представила дидактическое пособие: «Финансовые задачи в картинках», где собраны картинки с изображением героев мультфильмов со словесным сопровождением, картотеку пословиц и поговорок «Про финансы» и Лепбук «История денег».

Верменикова З.В. провела мастер - класс на тему: «Векторы успеха финансовой грамотности дошкольников», где педагог рассмотрела актуальные вопросы формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников на современном этапе: 1. Постепенное и дозированное погружение детей в мир финансовых отношений. 2. Соответствие набора базовых финансово-экономических понятий возрастным особенностям ребёнка. 3. Разработка и внедрение эффективных методов и форм работы по усвоению дошкольниками азов финансовой грамотности. 4. Интеграция элементов основ финансовой грамотности в существующие образовательные области. 5. Стимулирование родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью. 6. Использование комплексного подхода по схеме «дети-родители-педагоги», который предполагает одновременную деятельность всех трёх участников образовательного процесса. Педагог познакомила участников со сборником лучших практик дошкольных работников Краснодарского края, участников конкурса «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства». Представила разработанный цикл образовательных ситуаций по теме: «Путешествие по стране Экономика»: «Путешествие в страну Рублика», «Как приходят деньги в семью», «Для чего взрослые работают?».

Маркова О.Ю. представила доклад с презентацией на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор формирования основ финансовой грамотности у дошкольников», где рассказала об основных элементах РППС по финансовой грамотности: 1. Информационная зона: художественная литература экономического содержания, плакаты, тематические альбомы. 2. Занимательно-экономическая зона: кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы, коллекции денег, рабочие тетради, лепбуки, раскраски. 3. Деятельностно-игровая зона: дидактические игры, предметы-игрушки, муляжи, макет банкомата, станка для печати денег, зданий банков, банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счёты, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат, российские деньги (банкноты, монеты) разного номинала. Педагог предложила для использования в работе тематический альбом «Кто где работает?» и дидактическое пособие Лепбук «Где живут деньги?».

Шарабарина Д.Г. провела мастер - класс на тему: «Дидактические игры по финансовой грамотности для дошкольников». В теоретической части педагог представила доклад с презентацией, где были рассмотрены экономические

дидактические игры, разные по содержанию и видам: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения, а также какие задачи решаются с их помощью. Педагог отметила, что все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Для использования в работе предложила подборку дидактических игр для детей 5-6 лет с картинками и карточками по введению в мир финансов: «Хорошо-плохо», «Мои потребности», «Что важнее?», «Путешествие денежки», «Моя первая покупка», «Дом, где живут деньги». В практической части семинара воспитатели составили картотеку дидактических игр-загадок по теме «Труд и деньги».

Горобченко С.В. представила доклад с презентацией на тему: «Формирование у дошкольников основ финансовой грамотности через сказку». В своём докладе педагог осветила важность и эффективность сказок, как интересной и увлекательной формы познания действительности. Сказки экономического содержания являются эффективным средством формирования у дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. При использовании сказки дети лучше понимают значение труда (виды труда) в жизни человека, как зарабатываются деньги, отношения сказочных героев отражают взаимоотношения людей, а дети овладевают умениями высказывать оценочное суждение о поступках героев с «экономических» позиций. Педагог познакомила коллег с методикой использования сказок: 1. Выбор сказки по задачам. 2. Погружение в сказку: чтение сказки или показ театрализованного представления. 3. Составление вопросов по сказке и вовлечение детей в обсуждение сказки, размышление над поступками героев. 4. Применение сказки в реальной жизни: в занятиях, в играх; отработка финансовых понятий и умений. Для использования в работе педагог предложила составленную картотеку сказок, раскрывающих различные экономические понятия: 1. Сказки, раскрывающиеся потребности и возможности их удовлетворения. 2. Сказки, отражающие труд людей. 3. Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», «реклама», «купля-продажа».

Омельченко Е.В. представила доклад с презентацией по теме: «Игры-задачи как форма формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». В своём выступлении педагог представила какие образовательные и воспитательные задачи помогают решать такие игры. Познакомила коллег с методикой использования в работе с детьми игр-задач экономической направленности: 1. Подбор соответствующего дидактического материала и пособий. 2. Установка ситуации общения- диалога, где развивается речь объяснительная и речь-доказательство. 3. Соблюдение структуры экономической игры-задачи: условие и вопрос. 4. Моделирование в играх понятных детям реальных жизненных ситуаций: действий взрослых по определённым профессиям. Представила составленную картотеку игр-задач по используемой парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» по блоку «Труд и продукт труда».

Занятие 3. 20.02.2023г. Тема: «Методы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Горобченко С.В. на мастер-классе на тему: «Игровые обучающие ситуации по финансовой грамотности» познакомила воспитателей с видами ИОС (с игрушками-аналогами, литературными героями, игры-путешествия), рассказала какие задачи можно решать с их помощью. Игровые обучающие ситуации - одна из форм совместной деятельности детей и взрослых, при которой приобретённые навыки игрового общения дети свободно переносят в самостоятельную деятельность. Для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать игровые проблемные ситуации и ситуации – оценки. Активно участвуя в ситуациях – проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится сознавать и переживать их. Ситуации – оценки предполагают анализ и обоснование принятого ребёнком решения, его оценку со стороны других детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать уже принятое решение, оценить его. Анализ финансово-экономических жизненных ситуаций воспитывает в детях бережливость, ответственность, организованность, инициативность. На примере игровой обучающей ситуации для детей 6-7 лет на тему: «Откуда берутся деньги и на что тратятся», педагоги проработали приёмы ознакомления детей с такими понятиями как «доход», «расход», «семейный бюджет». В результате обсуждения педагоги сделали анализ содержания, дополнили его играми и предложили для использования в работе.

Колесниченко Е.В. провела мастер - класс на тему: «Умная карта, как перспективный метод освоения дошкольниками финансовой грамотности», где представила правила и алгоритм создания с детьми «умной карты». Составление умных карт детьми способствует успешному усвоению основ финансовой грамотности, структуры, связей, отношений в мире финансов, сохранение и воспроизведение по карте информации. Результативность применения метода интеллект-карт достигается: наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом; привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно; запоминаемостью: благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается; своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает; помогает найти нестандартные пути решения задачи. Для использования в работе предложила готовую умную карту «Семейный бюджет».

Верменикова З.В. представила доклад с презентацией: «Проектная деятельность детей и взрослых по освоению основами финансовой грамотности», в котором рассказала о том, что совместные проекты способствуют финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. В рамках таких проектов решаются следующие задачи: 1. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. 2. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности. 3. Совершенствовать коммуникативные качества детей. 4. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. 5. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых

действий. В рамках реализации проектов целесообразно использовать комплекс методов и приёмов: чтение и обсуждение художественных произведений, показ мультфильмов и презентаций, дидактические игры и упражнения, моделирование, игровые проблемные ситуации и др. В результате реализации таких проектов дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей; педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

Омельченко Е.В. представила доклад с презентацией на тему: «Дидактические и настольные игры по финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономического воспитания и основ финансовой грамотности. Дидактические игры учат детей, как правильно и рационально распорядиться заработанным во время игры «капиталом», формируют умение планировать и продумывать стратегию получения денежных средств. Дидактические игры являются отличными стимуляторами развития логики и мышления для всех игроков. Для работы были предложены игры по направлениям: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дёшево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?». Данный сборник игр предложен для включения в электронный методический банк.

Маркова О.Ю. провела практикум по теме: «Интегрирование основ финансовой грамотности в различные виды детской деятельности». Она предложила использовать наработанный материал мобильных интерактивных мастерских: «Зелёная Аптека», «Кубанский пряник», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская», «Сувенирная фабрика» на интерактивных площадках по финансовой грамотности. Мобильные интерактивные мастерские - форма организации продуктивной деятельности детей и взрослых, с использованием интерактивных приемов, методов и технологий, позволяющих ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, знакомиться с профессиями взрослых, направленных на обеспечение жизнедеятельности человека. Работая в мастерских, дети имеют возможность погрузиться в мир труда взрослых, сделать что-либо своими руками управлять своей деятельностью, имеют возможность выбора видов деятельности, что всегда привлекательно для ребенка и позволяет полностью реализовать идеи развития его субъектных проявлений. Получив продукт своего труда, ребёнок может его обменять, продать. И здесь помогают тематические ярмарки к праздникам.

Шарабарина Д.Г. провела мастер - класс с использованием презентации на тему: «Дидактические и настольные игры по финансовой грамотности для детей 5-7 лет».

Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономического

воспитания и основ финансовой грамотности. Данные дидактические игры являются отличными стимуляторами развития логики и мышления для всех игроков. Представленные игры сгруппированы в сборник по направлениям: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дёшево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?». Данный сборник игр предложен для использования в старших группах.

Занятие 4. 17.04.2023г. Тема: «Финансовая грамотность как составляющая нравственного воспитания личности дошкольника».

Маркова О.Ю. провела деловую игру на тему: «Нравственные основы финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста», где педагог объяснила взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: трудом, товаром, деньгами, ценой, стоимостью — с одной стороны, и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д. Задание 1. Предложила вниманию воспитателей презентацию: «Виртуальные диалоги с великими людьми», где воспитатели познакомились с их высказываниями и затем обсудили их. Задание 2: в указанной сказке выделить 2 составляющие: экономическую и нравственную. Свои выводы можно изложить произвольно, а можно с помощью пословиц и поговорок. За каждый ответ участник получает монетку. Задание 3. Конкурс пословиц и поговорок, отражающих взаимосвязь в развитии человека финансовой составляющей и нравственной. В итоге подсчитываются все заработанные монетки и определяются победители.

Омельченко Е.В. провела практикум на тему: «Воспитание нравственных ценностей при формировании основ финансовой грамотности». В теоретической части педагог предложила презентацию «Значение финансовой грамотности для воспитания нравственных ценностей у дошкольников». Обсуждались основные воспитательные задачи: побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов, воспитание уважения к своему и чужому труду, нравственно-экономических качеств личности (трудолюбия, деловитости, предприимчивости и других). Практическая часть состояла из выполнения заданий, связанных с формированием нравственных ценностей и основ финансовой грамотности: «Название и девиз команды, отражающие экономические понятия», педагогическая разминка «Мозговой штурм», литературная викторина по сказкам, произведениям русских и зарубежных писателей, которые содержат поучительный смысл о финансах, игры: «Денежные пословицы по картинкам», «Продолжи предложение», кроссворд «Термины финансовой грамотности». Затем был подведён итог встречи и сделаны выводы, которые показали хорошие знания воспитателей.

Колесниченко Е.В. представила доклад с показом презентации на тему: «Как воспитывать у детей правильное отношение к деньгам», где представила алгоритм действий воспитателя по данной проблеме и предложила рекомендации: чётко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке, рассказать о способах заработка родителей, привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Например, идя за покупками в магазин, нужно объяснить детям, что хлеб-это необходимость, а мороженое-это желание, объяснить, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в

освоении финансовой грамотности, но не делать всё за него. Поделилась опытом, как с помощью игр, рассказов, сказок обучить дошкольников основным финансовым понятиям: что такое деньги, какие они бывают, что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки», что такое карманные деньги, как планировать свои расходы. Рассказала об эффективности сюжетно-дидактических игр, в которых моделируются реальные жизненные ситуации, в которых отражаются различные стороны нравственного поведения людей, о важности привития детям понимания того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь, о важности и необходимости по всем вопросам экономического воспитания детей тесно взаимодействовать с семьёй. Итогом встречи стало составление Памятки для воспитателей и родителей «Воспитываем у ребёнка правильное отношение к деньгам».

Горобченко С.В. провела мастер-класс на тему: «Воспитание у дошкольников полезных привычек финансовой грамотности в быту», где представила алгоритм и методику проведения такого мероприятия с детьми: 1. Разминка: «Загадки-добавлялки». Участники должны ответить на загадки, в которых встречаются финансовые термины. 2. Задание: «Услуги и товары». На экране показывают предметные и сюжетные картинки с изображением труда-изготовления товаров или предоставления услуг – в сказках. Участники должны определить, где услуга, а где товар. 3. Игра: «Что можно купить за деньги?». На мольберте расположены карточки, на которых написано, что можно купить, а что нет. Нужно разложить правильно все карточки, объясняя свой выбор. 4. Задание: «Доход-расход». Цель: закрепить понятия «доход» и «расход». Участникам предлагают карточки, на которых нужно выбрать правильный ответ. 5. Подвижная игра «Кошелёк». Цель – закрепить математический счёт в пределах 10, повторить состав чисел, умение быстро ориентироваться в пространстве, развить внимание, мышление, быстроту реакции. Рефлексия: участникам предлагают ответить на вопросы: что им понравилось, что они узнали нового, что возьмут для своей работы. Можно раздать купюры и предложить: если мастер-класс понравился, положить их в сейф, если нет – отнести в банк. Также педагог вручила памятки с дидактическими играми, которые можно использовать в работе по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Шарабарина Д.Г. провела практикум на тему: «Полезные экономические навыки и привычки дошкольника в быту». Педагог раскрыла содержание основных экономических навыков и привычек: бережное отношение к вещам, понимание ценности денег, умение планировать покупки, распределение обязанностей, уважение к чужой собственности, понимание необходимости экономии, понимание долгосрочных и сиюминутных потребностей, творческий поиск решений. Воспитание полезных экономических навыков и привычек дошкольника в быту должно происходить естественно и непринуждённо, через повседневные ситуации и примеры. Педагог сделала обзор методов воспитания экономических навыков: 1. Примеры взрослых в повседневной жизни. 2. Привлечение к мелким покупкам. 3. Развитие ответственности. 4. Образование через игры. 5. Труд, уважение к труду. 6. Обсуждение экономических ситуаций. 7. Показ положительных примеров. 8. Планирование. 9. Осознание ценности денег. 10. Сознательность в потреблении. Воспитание экономических навыков у дошкольников – это важный этап формирования финансовой грамотности и ответственности, которые будут полезны

им в будущем.

Верменикова З.В. провела мастер - класс с показом презентации на тему: «Интерактивные игры для дошкольников по финансовой грамотности». Педагог сделала обзор некоторых интерактивных игр для дошкольников: 1. Развивающие игры: (работа с иллюстрациями, картинками) направлены на развитие познавательных способностей, логики, воображения: «Где хранятся деньги?», «Дорого-дёшево», «Где можно увидеть рекламу?», «Что нельзя купить за деньги?». 2. Обучающие игры: (решение несложных задач, классификация): «Найди пару (деньги)», «Что нужно для работы (продавцу, банкиру...)?», «Что сколько стоит?», «Посчитай сдачу». 3. Логические игры - направлены на развитие логического мышления ребёнка-дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами: «Чьи продукты труда», «Найди отличия», «Удали лишнее», «Где больше?». 4. Игры-забавы. Дают возможность ребёнку в развлекательной форме отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки. В заключении педагог предложила для использования в работе интерактивные игры по теме: «Деньги», объяснила правила.

В результате деятельности творческой группы педагоги ДОО активно используют предложенные и совместно разработанные методические и дидактические материалы в формировании основ финансовой грамотности детей.

Руководитель творческой группы педагогов Омельченко Е.В. подготовила отчёт о проделанной работе творческой группы педагогов за отчётный период. Проводимая работа членами творческой группы, способствовала повышению уровня компетенций педагогов детского сада в организации работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Внедрены в практику новые формы и методы, проведена модернизация РППС в старших и подготовительных группах.

Коллективным достижением работы творческой группы стало создание электронного банка дидактических и методических материалов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников на интерактивных тематических площадках:

- сценарии игровых обучающих ситуаций: «Как Незнайка в путешествие отправился», «Как Зайчишка лечебную траву искал», «Кто такой овощевод, животновод и садовод?», «Как Незнайка в магазине товары выбирал»
- презентации: «Кто работает в туристическом агентстве?», «Что такое Лекраспром? Кто там работает?», «Что растёт на нашем фитоогороде?», «Лекарственные растения Кубани», «Что такое Агропромышленный комплекс. Кто там работает?», «Как устроен Супермаркет «Магнит»? Кто там работает?»
- памятки в картинках для детей: «Правила Гнома-Эконома для путешественника», «Безопасный отдых на море»
- консультации для родителей: «Как знакомить детей с с/х профессиями взрослых?», «Планирование семейного отдыха», «Экскурсии выходного дня» и др.

Руководитель творческой группы педагогов
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

 - Е.В.Омельченко
Е.Г.Ермилова