



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:  
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:  
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 08.09.2021 № 1804

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Даренских Наталье Витальевне, Долговой Юлии Михайловне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 08.09.2021 г. представили доклад с презентацией «Сотрудничество педагогов ДОО с родителями по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста» на семинаре-практикуме «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

В. В. Тупиха  
235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 30.03.2023 № 516

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Зверевой Людмиле Витальевне, Даренских Наталье Витальевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 30.03.2023 г. на семинаре - практикуме «Метод проектов как способ организации педагогического процесса в ДОО» провели мастер-класс «Развитие познавательных процессов у дошкольников в проектной деятельности» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

И. О. директора МКУ КНМЦ

Н.П. Олофинская

В. В. Тупиха  
235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Юридический адрес:  
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес:  
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 28.04.2023 № 761

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана Минасян Наталье Владимировне и Даренских Наталье Витальевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» в том, что они 28.04.2023 представили доклад с презентацией «Наставничество в ДОО как групповая форма сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности» на мастер-классе «Мотивация педагогов к повышению профессионального мастерства».

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

А.М.Шабалина  
Тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 30.01.2024 № 126

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Газарян Эмме Амбарцумовне, Даренских Наталье Витальевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 30.01.2024 г. на семинаре-практикуме «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи» представили доклад с элементами мастер-класса «Детско-родительский проект «Спешите делать добро» как средство формирования нравственных ценностей у дошкольников» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.  
Тупиха В.В.  
235-15-61





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 18.04.2024 № 554

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Даренских Натальи Витальевне, Минасян Наталье Владимировне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 17.04.2024 г. провели мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования дома и в детском саду» на семинаре-практикуме «Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Тупиха В.В.

Приказ

6.09.2021

№ 76

**О создании творческой группы педагогов  
«Финансовая грамотность в детском саду»**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 313 от 05.02.2021г., «О присвоении статуса краевой инновационной площадки», в целях успешной реализации инновационного проекта на тему: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра» и оказания методической поддержки педагогам в организации образовательной деятельности по вопросам формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать и утвердить творческую группу педагогов на 2021-2022 учебный год в составе:

Руководитель творческой группы:

Даренских Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории

Члены творческой группы:

Минасян Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории

Газарян Э.А., воспитатель первой квалификационной категории

Фатина О.Н., воспитатель высшей квалификационной категории

Колесникова Е.С., воспитатель высшей квалификационной категории

Лукьянова А.В., воспитатель первой квалификационной категории

2. Руководителю творческой группы разработать план деятельности группы, осуществлять контроль за его выполнением и предоставить отчёт на итоговом педсовете.

3. Членам творческой группы принимать активное участие в разработке, подборе и распространении педагогических методик, технологий, дидактических материалов, использовать активные формы обучения педагогов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.Г. Ермилова



**Отчёт**  
**о работе творческой группы педагогов МБДОУ МО г. Краснодар**  
**«Детский сад № 85» за 2021-2022 г. г.**

Творческая группа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» создана в целях успешной реализации инновационного проекта КИП на тему: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра».

В составе творческой группы за отчётный период 2021-2022 учебного года работали 6 воспитателей групп детей старшего дошкольного возраста:

Руководитель творческой группы: Даренских Наталья Витальевна

Члены творческой группы:

- Минасян Наталья Владимировна
- Газарян Эмма Амбарцумовна
- Фатина Оксана Николаевна
- Колесникова Елена Сергеевна
- Лукьянова Алла Валентиновна

Цель деятельности творческой группы: повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО и оказание методической поддержки педагогам в изучении средств, форм и методов по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Изучить передовой педагогический опыт, программы по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников, сделать анализ, выбрать программу, средства и формы работы для реализации инновационного проекта.
2. Внедрить в практику новые методики по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести модернизацию развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности детей в старших и подготовительных группах.
4. Создать банк дидактических материалов и методических материалов для детской деятельности на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра: «Хлебозавод», «Турагентство», «Супермаркет «Магнит», «Агропромышленный комплекс Кубань», «Краснодар-Лекраспром», «Салон сотовой связи».

В соответствии с разработанным планом деятельности творческой группы использовались активные формы обучения педагогов: обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, на которых рассматривались вопросы, вызывающие трудности у педагогов при организации работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 4 заседания творческой группы.

Заседание 1. 15.09.2021г. Тема: «Программы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Даренских Н.В., руководитель творческой группы, провела обучающий семинар на тему: «Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, на котором был сделан анализ разделов программы: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена



(стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Руководитель предложила варианты планирования по данным разделам программы с включением деятельности детей на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра.

Фатина О.Н. представила сообщение и презентацию по содержанию программы по финансовой грамотности А.Н. Крючковой (Ярославль): «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников», которая направлена на приобретение и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) через проведение разнообразных игр: дидактических, настольно-печатных, ролевых. Педагог отметила, что при подборе тематики мероприятий учтена возрастная категория обучаемых, их уровень подготовки и цели обучения. Проанализировала материал, изложенный в программе, и предложила использовать представленные сценарии мероприятий с мультимедийными иллюстративными материалами, методические рекомендации для воспитателей в практике работы с детьми старших и подготовительных групп ДОО.

Минасян Н.В. познакомила участников заседания с учебно-методическим пособием М.О. Ерёминной: «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Калининград). Педагог обратила внимание коллег на интересный практический материал пособия, включающий в себя тематические сюжетно-ролевые игры, командные настольные игры, викторины, которые можно проводить как в группе, поделив детей на команды, так и между группами. Представленные игры были рекомендованы для работы в ДОО.

Газарян Э.А. подготовила сообщение и показала презентацию программы «По ступеням финансовой грамотности» Е.В. Дубининой (Волгоград), в которой обозначены четыре группы методов формирования финансовой компетентности: методы, повышающие познавательную активность; методы, повышающие эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности; методы коррекции и уточнения представлений детей о мире. Воспитатель предложила использовать на практике данную классификацию методов и в соответствии с этим внести корректировки в перспективное планирование.

Колесникова Е.С. предложила вниманию воспитателей презентацию с обзором материалов по формированию основ финансовой грамотности из опыта работы детских садов Краснодарского края (Анапа, Новороссийск, Сочи). Воспитатель отметила авторский подход к использованию знакомых форм работы с детьми в данном направлении: авторские игровые проблемные ситуации, чтение и обсуждение экономических сказок, авторские интерактивные дидактические игры, клубные часы, социальные акции, проектная деятельность. Также педагоги познакомились с авторским методическим комплектом экономического содержания, в который входят авторские сценарии образовательной деятельности с детьми, игровые проблемные ситуации, дидактические и интерактивные игры по тематическим блокам к парциальной программе «Экономика для жизни» (ДОО № 70 Новороссийск), созданной на базе программы «Экономическое воспитание дошкольников». После обсуждения представленного материала педагоги согласились, что много интересного узнали, а в некоторых случаях необходимо изменить личный подход к используемым формам, внести больше диалогического общения с детьми.

Лукиянова А.В. сделала сообщение с презентацией программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. Она отметила ценность методических рекомендаций автора, которые необходимо учитывать в организации работы с детьми в данном



направлении. Оптимальный режим встреч с детьми- не реже одного раза в месяц. При этом необходимо закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий, во время режимных моментов (например, собираясь с детьми на прогулку, хорошо обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счётчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать стол, аккуратно обращаться со столовыми приборами; выключать воду после мытья рук; не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.). Один из вариантов работы по программе (при ограниченности времени или в силу других причин)-включить материал программы в содержание разных образовательных областей. Следует учитывать уровень развития детей группы, давно ли они посещают детский сад; продумать, какие понятия следует ввести позднее, подготовить наглядный и игровой материал для ознакомления с экономическими понятиями. Педагог подготовила для воспитателей памятки с рекомендациями автора программы для использования в работе.

Занятие 2. 22.11.2021г. Тема: «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности в группах детей 5-7 лет»

В рамках заседания по данной теме участники творческой группы подготовили для коллег выступления с демонстрацией презентаций и видеороликов.

Фатина О.Н. подготовила сообщение с презентацией и рассказала, как смоделировать предметно-пространственную экономическую среду, какие зоны следует выделить. Отметила, что предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить информационную зону: произведения художественной литературы экономического содержания; занимательно-экономическую-кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.; деятельностно-игровую зону-это дидактические игры, предметы-игрушки для игровых обучающих ситуаций и задач, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Магнит», «Рекламное агентство», мини-боты «Умная пчела» и поля к ним. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Газарян Э.А. подготовила презентацию и предложила авторский вариант внесения в развивающую среду предметов и материалов для знакомства детей с профессиями, как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми. Также педагог рекомендовала использовать дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

Колесникова Е.С. сделала презентацию из опыта детских садов и показала подборку вариантов оформления предметно-развивающей экономической среды по



знакомству детей с деньгами. Предложила решать эту задачу, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег, интерактивные игры и презентации. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков. Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Предложила такие сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк», «Хлебозавод», «Турагентство», «Детский мир», «Аптека» и др.

Даренских Н.В. подготовила и провела консультацию-практикум, в процессе которой все присутствующие активно участвовали в обсуждении содержания развивающей экономической среды в старших группах детского сада. Воспитатель отметила, что деятельность по формированию ранней финансовой грамотности детей может разворачиваться не только на занятиях и в совместной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде. Результатом консультации-практикума стал примерный вариант объектов РППС в группе по ранней финансовой грамотности: деньги, нарисованные детьми; картотека загадок; книги художественные и научно-популярные, комиксы; аудиотека; альбом: пословицы и поговорки в картинках; медиатека из презентаций; медиатека интерактивных игр; медиатека мультфильмов; альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях; карточки о профессиях; дидактические игры; кроссворды; ребусы; лабиринты тематические; игры-путешествия; банковские карты; ненастоящие деньги; банкомат; металлические, устаревшие деньги; альбом «Эволюция денег»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Лукиянова А.В. провела с воспитателями семинар-практикум «Какие средства целесообразно использовать для формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников?» В обучающей части семинара педагог дала характеристику основным средствам обучения, их типам. Ещё раз отметила их общепринятое деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. В практической части семинара воспитатели составили таблицу рекомендуемых для использования средств, направленных на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами). В итоге работы было принято решение активно внедрять и использовать средства, носящие



интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Минасян Н.В. провела с воспитателями семинар-практикум: «Содержание РППС по финансовой грамотности на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра». В обучающей части семинара педагог рассказала о возможных вариантах содержания среды игровых площадок. Педагог поделилась своим опытом работы по оснащению группового «Бизнес-центра», который представлен авторскими дидактическими играми экономического содержания, тематическими карточками по экономике, а также различными макетами для сюжетно-ролевых игр. Было отмечено, что основное направление-это название площадки, по которому необходимо наполнять её содержание. В рамках практического задания воспитатели выбрали себе название площадки, составили таблицы с примерным её оснащением и затем обсудили свои варианты по игровым площадкам игрового образовательного тренажёра: «Хлебозавод», «Турагентство», «Супермаркет «Магнит», «Агропромышленный комплекс Кубань», «Краснодар-Лекраспром», «Салон сотовой связи». В итоге обсуждения были скорректированы и составлены технологические карты РППС интерактивных площадок по финансовой грамотности в рамках реализации инновационного проекта.

Занятие 3. 18.02.2022г. Тема: «Методы и формы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Фатина О.Н. на мастер-классе на тему: «Игровые обучающие ситуации по финансовой грамотности» познакомила воспитателей с видами ИОС (с игрушками-аналогами, литературными героями, игры-путешествия), при помощи которых можно решать многие задачи финансовой грамотности. Также представила для обсуждения игровую обучающую ситуацию для детей 6-7 лет на тему: «Откуда берутся деньги и на что тратятся», где она рассказала педагогам о приёмах ознакомления детей с такими понятиями как «доход», «расход», «семейный бюджет». В результате обсуждения педагоги сделали анализ содержания, дополнили его играми и предложили для использования в работе.

Минасян Н.В. провела семинар-практикум на тему: «Моделирование, как перспективный метод освоения дошкольниками финансовой грамотности» с показом презентации, на котором разобрала с воспитателями порядок создания совместно с детьми «умной карты». В результате мероприятия педагоги разработали образец алгоритма составления «умной карты». Совместно составили «умную карту» по теме: «Труд и продукт (товар)».

Газарян Э.А. в рамках семинара-практикума: «Совместная проектная деятельность детей и взрослых по освоению основами финансовой грамотности» предложила педагогам для обсуждения детско-взрослый мини-проект: «Как деньги попадают к нам в дом?». Разобрали структуру проекта, его цель и задачи.

В результате проект был доработан и предложен для реализации на старшие и подготовительные группы.

Колесникова Е.С. провела мастер-класс на тему: «Использование художественной литературы при ознакомлении с финансовой грамотой», где отметила, что важным моментом здесь является постановка правильных вопросов к детям. На примере книги Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или «Как Миша стал бизнесменом» педагог показала участникам мастер-класса какие вопросы задавать детям и как построить алгоритм обсуждения произведения. Воспитателям было предложено выбрать произведение и



составить к нему вопросы. Результатом совместной работы стала картотека произведений с вопросами к ним, что намного сэкономит время воспитателя при подготовке к занятию.

Даренских Н.В. провела обучающий семинар по теме: «Интегрирование основ финансовой грамотности в различные виды детской деятельности». Она предложила использовать наработанный материал мобильных интерактивных мастерских: «Зелёная Аптека», «Кубанский пряник», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская», «Сувенирная фабрика» на интерактивных площадках по финансовой грамотности. Мобильные интерактивные мастерские - форма организации продуктивной деятельности детей и взрослых, с использованием интерактивных приемов, методов и технологий, позволяющих ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, знакомиться с профессиями взрослых, направленных на обеспечение жизнедеятельности человека. Работая в мастерских, дети имеют возможность погрузиться в мир труда взрослых, сделать что-либо своими руками управлять своей деятельностью, имеют возможность выбора видов деятельности, что всегда привлекательно для ребенка и позволяет полностью реализовать идеи развития его субъектных проявлений. Получив продукт своего труда, ребёнок может его обменять, продать. И здесь помогают тематические ярмарки к праздникам.

Лукьянова А.В. подготовила сообщение и представила презентацию на тему: «Дидактические и настольные игры по финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономического воспитания и основ финансовой грамотности. Во второй части встречи воспитатели представили своё домашнее задание с авторскими играми и обсудили их с коллегами. Созданные авторские дидактические игры учат детей, как правильно и рационально распорядиться заработанным во время игры «капиталом», формируют умение планировать и продумывать стратегию получения денежных средств. Данные дидактические игры являются отличными стимуляторами развития логики и мышления для всех игроков. Представленные игры сгруппированы в сборник по направлениям: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дешево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?». Данный сборник игр предложен для использования в старших группах.

Занятие 4. 6.04.2022г. Тема: «Дидактические материалы и методические материалы для детской деятельности на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра»

В течение отчётного периода члены творческой группы разработали методический и дидактический материал для организации деятельности игровых площадках, который используется педагогами в работе с детьми по реализации задач инновационного проекта. Для каждой игровой площадки разработаны технологические карты сюжетно-ролевой игры по её названию, в которой описаны роли по профессиям, их деятельность, а также подобран перечень дидактических игр, предложен вариант РППС с элементами «говорящей среды».



- Фатина О.Н. разработала для игровой площадки «Хлебозавод «Каравай Кубани»:
- презентацию виртуальной экскурсии: «Экскурсия на хлебозавод»
  - сценарий интеллектуальной викторины «Что мы знаем о хлебе?»
  - оформила подборку дидактических игр: «Кто где работает, что делает»
  - конспект игровой обучающей ситуации: «Что сначала, что потом: сначала зарабатываем – потом тратим»
  - картотеку пословиц и поговорок о труде и хлебе
  - подборку сказок народов мира о хлебе

- Даренских Н.В. разработала для игровой площадки: «Турагентство «Южное»:
- сценарий игровой обучающей ситуации: «Как Незнайка в путешествие отправился»
  - памятки в картинках для детей: «Правила Гнома-Эконома для путешественника», «Безопасный отдых на море»
  - консультацию для родителей: «Планирование семейного отдыха»
  - презентацию: «Кто работает в туристическом агентстве?»
  - алгоритм создания умной карты «Путешествуем всей семьёй»

- Минасян Н.В. разработала для игровой площадки «Агропромышленный комплекс Кубань»:
- презентацию виртуальной экскурсии: «Что такое Агропромышленный комплекс. Кто там работает?»
  - консультацию для родителей: «Как знакомить детей с с/х профессиями взрослых?»
  - сценарий игровой обучающей ситуации: «Кто такой овощевод, животновод и садовод?»
  - подборку детской литературы о труде взрослых в сельском хозяйстве

- Газарян Э.А. представила для игровой площадки «Супермаркет «Магнит»:
- подборку картинок с изображением героев из сказок и м/ф, к которым составлено словесное сопровождение: краткий сюжет финансовой задачи и совет по её решению
  - презентацию «Как устроен Супермаркет «Магнит»? Кто там работает?»
  - сценарий игровой обучающей ситуации: «Как Незнайка в магазине товары выбирал»
  - подборку дидактических игр из цикла «Супермаркет»
  - подборку загадок про магазин, деньги и покупки

- Колесникова Е.С. предложила для игровой площадки «Краснодар-Лекраспром»:
- презентации «Что такое Лекраспром? Кто там работает?», «Что растёт на нашем фитоогороде?», «Лекарственные растения Кубани»
  - подборку дидактических игр по теме: «Растения»
  - подборку стихов и рассказов о лечебных растениях
  - сценарий игровой обучающей ситуации: «Как Зайчишка лечебную траву искал»

Лукьянова А.В. разработала определила задачи для интерактивной площадки «Салон сотовой связи»: расширять знания детей о профессиях в салонах сотовой связи: директор, администратор, менеджер по продажам, оператор связи, мастер по ремонту сотовых телефонов, рекламный агент; воспитывать культуру общения, обратить внимание на то, что люди, работающие в профессии «человек-человек» должны быть справедливыми, отзывчивыми, вежливыми; способствовать закреплению у детей умения согласовывать сюжет игры: распределять роли, договариваться, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

В результате деятельности творческой группы педагоги ДОО активно используют предложенные и совместно разработанные методические и дидактические материалы в формировании основ финансовой грамотности детей.

Руководитель творческой группы педагогов Даренских Н.В. подготовила отчёт о

проделанной работе творческой группы педагогов за отчётный период. Проводимая работа членами творческой группы, способствовала повышению уровня компетенций педагогов детского сада в организации работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Внедрены в практику новые формы и методы, проведена модернизация РППС в старших и подготовительных группах, создан банк дидактических и методических материалов для детской деятельности на интерактивных тематических площадках игрового образовательного тренажёра.

Руководитель творческой группы педагогов  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Н.В.Даренских

Заведующий  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Е.Г.Ермилова

