



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubanet.ru

От 18.04.2024 № 556
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Фатиной Оксане Николаевне, Марковой Оксане Юрьевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 17.04.2024 г. провели мастер-класс «Совместная игровая деятельность с детьми «Играем вместе с мамой» на семинаре-практикуме «Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Тупиха В.В.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 11.05.2022 № 1164

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Кулибаба Елене Олеговне, Марковой Оксане Юрьевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 11.05.2022 представили доклад с презентацией «Формирование культуры бережливого отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих» на семинаре-практикуме «Формирование бережливого мышления у всех участников образовательных отношений для повышения качества предоставляемых услуг в ДОО».

Директор МКУ КНМЦ

 Ф.И.Ваховский


Е.А. Филь,
Тел. 235-15-53



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@kntmc.kubannet.ru

От 27.01.2022 № 49

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Макаровой Оксане Юрьевне и Мосол Оксане Викторовне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 25.01.2022 представили доклад с презентацией «История костюма черноморских казаков», в педагогической мастерской «Повышение профессиональной компетентности педагогов в приобщении к истокам традиционной культуры Кубани средствами музейной деятельности».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

С.Г.Курашинова
А.М.Шабалина
235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 02.09.2021 № 1749/1

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Перепелица Валентине Семёновне, Марковой Оксане Юрьевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» в том, что они 02.09.2021 представила доклад с презентацией «Организация системы наставничества в детском саду» в педагогической гостиной «Наставничество - перспективная образовательная технология, отвечающая вызову времени».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

А.М.Шабалина
Тел. 235-15-61



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 05.02.2021

г. Краснодар

№ 313

О присвоении статуса краевых инновационных площадок

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 сентября 2019 г. № 3513 "Об утверждении положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края", на основании протокола заседания Координационного совета по управлению инновациями в организациях системы образования Краснодарского края от 22 января 2021 года **п р и к а з ы в а ю:**

1. Присвоить статус краевых инновационных площадок сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению – детскому саду общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской по теме "Приобщение дошкольников к миру профессий";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого по теме "Посткроссинг между детскими садами. Казачий круг дошколят Кубани";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 16 города Ейска муниципального образования Ейский район по теме "Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район по теме "Технология проектирования здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 79 г. Сочи по теме "Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия";

муниципальному дошкольному автономному образовательному учреждению "Детский сад комбинированного вида № 60" Красноармейский

район по теме "Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с тяжелыми нарушениями речи";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 8 "Алёнушка" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район по теме "Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с задержкой психического развития";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению детский сад № 140 г. Сочи по теме "Воспитательная модель "Школа Лидера-дошкольника" по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности";

муниципальному дошкольному образовательному автономному учреждению детскому саду № 1 "Звездочка" г. Новокубанска по теме "Школа юных патриотов" – как модель взаимодействия ДООУ и семьи";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 8 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район по теме "Формирование культурных потребностей ребенка дошкольного возраста в системе: дошкольная организация – семья – учреждение культуры";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 5 Кушевского района по теме "Первые шаги в мире финансов";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 118 г. Сочи по теме "Методическое обеспечение формирования этнокультурных представлений у дошкольников";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 234" по теме "Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению – центру развития ребенка – детскому саду № 7 муниципального образования Тимашевский район по теме "Развитие готовности родителей к оценке качества дошкольного образования в условиях обучающей информационно-образовательной платформы";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская по теме "Виртуальный педагогический клуб как средство развития профессионализма педагогов";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированной вида № 85" по теме "Формирование основ финансовой

по теме "Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции";

государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернату № 3 г. Армавира по теме "Спортивная деятельность обучающихся с нарушениями зрения как способ социальной интеграции";

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район по теме "Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества";

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Ступени" г. Сочи по теме "Организация совместной деятельности детей и взрослых посредством творческих образовательных практик";

муниципальному автономному учреждению дополнительного образования оздоровительно-образовательному центру г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район по теме "Индивидуализация образовательно-реабилитационной деятельности учреждения дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья";

муниципальному казенному учреждению муниципального образования город Краснодар "Краснодарский научно-методический центр" по теме "Развитие системы муниципальных инновационных площадок Краснодарского края";

муниципальному казенному учреждению муниципального образования Северский район "Информационно-методический центр" по теме "Объективность оценивания образовательных результатов как фактор успешности выпускников школ";

муниципальному бюджетному учреждению "Центр развития образования" муниципального образования Тимашевский район по теме "Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок";

муниципальному казенному учреждению "Центр развития образования" муниципального образования город Новороссийск по теме "Модель масштабирования опыта по научно-методическому сопровождению реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности".

2. Отделу правового обеспечения, государственной службы и кадров (Крети́нин Ю.А.) обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте администрации Краснодарского края в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Евгень В.

Е.В. Воробьева

Приказ

№ 76

6.09.2021

О создании творческой группы педагогов
«Финансовая грамотность в детском саду»

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 313 от 05.02.2021г., «О присвоении статуса краевой инновационной площадки», в целях успешной реализации инновационного проекта на тему: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра» и оказания методической поддержки педагогам в организации образовательной деятельности по вопросам формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать и утвердить творческую группу педагогов на 2021-2022 учебный год в составе:

Руководитель творческой группы:

Даренских Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории

Члены творческой группы:

Минасян Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории

Газарян Э.А., воспитатель первой квалификационной категории

Фатина О.Н., воспитатель высшей квалификационной категории

Маркова О.Ю., воспитатель высшей квалификационной категории

Лукиянова А.В., воспитатель первой квалификационной категории

2. Руководителю творческой группы разработать план деятельности группы, осуществлять контроль за его выполнением и предоставить отчёт на итоговом педсовете.

3. Членам творческой группы принимать активное участие в разработке, подборе и распространении педагогических методик, технологий, дидактических материалов, использовать активные формы обучения педагогов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.Г. Ермилова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования

город Краснодар

«Детский сад № 85»

350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50,

тел. (861) 228 86 50

ИНН 2311046241 ОГРН 1022301818989

КПП 213101001

Исх. № 1 от 29.02.2021г.

Вход. № ____ от ____

СПРАВКА

Выдана Марковой Оксане Юрьевна, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что она 29.02.2021 года представила доклад с презентацией на тему: «Дидактические и методические материалы для детской деятельности по финансовой грамотности на интерактивной игровой площадке «Семейный Магнит» на педагогическом совете в соответствии с планом реализации инновационного проекта КИП: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра».

Заведующий



Е.Г.Ермилова



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ПРИКАЗ

01 НОЯ 2023

№ 2286

г. Краснодар

**Об итогах XXII конкурса инновационных отчётов и проектов образова-
тельных организаций муниципального образования
город Краснодар в 2023 году**

В соответствии с Положением о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, Положением о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2022 – 2023 годах., утверждённым приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.07.2021 № 1042 «О конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар», проведён XXII конкурс инновационных продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023 г., утверждённый приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 18.09.2023 № 1804 «О проведении XXII муниципального конкурса инновационных продуктов, отчетов и проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023 году».

На конкурс поступил 31 отчёт (1, 2 год) о работе образовательных организаций, имеющих статус муниципальных инновационных площадок (далее МИП), 17 новых проектов образовательных организаций, претендующих на получение статуса МИП, 6 отчётов (1 год) муниципальных сетевых инновационных площадок (далее МСИП).

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и отчётов и на основании решения координационного совета XXII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (протокол от 23.10.2023 № 2) приказываю:

1. Подтвердить статус МИП образовательным организациям, представившим отчёты за первый и второй год работы (приложения 1, 2).

Приложение 3
к приказу департамента
от 01 НОЯ 2023 № dd86

СПИСОК
образовательных организаций, представивших новые проекты
и получившие статус МИП в системе образования муниципального образова-
ния город Краснодар в 2023 году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
	МАДОУ ДС № 1	«Воспитание коллективизма и чувства товарищества старших дошкольников средствами динамических игровых событий»
	МАДОУ Ц-ДС № 9	«Мультилингвальная среда дошкольной образовательной организации как механизм поликультурного образования»
	МАДОУ Ц-ДС № 21	«Центр ТИКО - моделирования как инновационная среда дошкольной образовательной организации»
	МБДОУ Ц-ДС № 23	«Формирование социальных норм у детей дошкольного возраста методом проектов»
	МБДОУ ДС № 85	«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»
	МБДОУ ДС № 87	«Ценностно-ориентированное детство: формирование у дошкольников базовых ценностей через систему военно-патриотического воспитания»
	МБДОУ ДС № 103	«Формирование навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста через менеджмент технологий»
	МБДОУ ДС № 106	«Коррекционно-физкультурный центр в дошкольной образовательной организации как средство совершенствования экспрессивной речи у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями»
	МАДОУ ДС № 113	«Воспитание нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности во взаимодействии семьи и ДС»
	МБДОУ ДС № 161	«Формирование основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников средствами дистанционной коммуникации и доступными практиками волонтерства в условиях детского сада»
	МБДОУ ДС № 197	«Дом, в котором мы живём»
	МАОУ СОШ № 17ф	«Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства»

П Р И К А З

О создании творческой группы педагогов по реализации инновационного проекта «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»

от 20.11.2023г

№ 107

В целях успешной реализации инновационного проекта МИП по теме: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи» (приказ Департамента образования № 2286 от 01.11.2023), совершенствования профессиональных знаний педагогов по организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав творческой группы педагогов ДОО по реализации инновационного проекта на 2023-2024 учебный год:

Руководитель творческой группы: Петровская Е.Г., воспитатель

Члены творческой группы: воспитатели: Маркова О.Ю., Омельченко Е.В., Верменникова З.В., Горобченко С.В.; музыкальный руководитель - Бойкова Н.С.; инструктор по физической культуре – Козлова А.А.

2. Руководителю творческой группы педагогов организовать работу педагогов по внедрению современных форм работы с родителями, разработке методических материалов, информационного материала для родителей по развитию воспитательного потенциала.

3. Руководителю творческой группы педагогов обеспечить предоставление отчётных материалов членами группы на плановых педсоветах в течение учебного года.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя проекта Кобелеву О.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Е.Г.Ермилова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования

город Краснодар

«Детский сад № 85»

350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50,

тел. (861) 228 86 50

ИНН 2311046241 ОГРН 1022301818989

КПП 213101001

Исх. № 13 от 27.02.2023г.

Вход. № ____ от ____

СПРАВКА

Выдана Марковой Оксане Юрьевна, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что она 27.02.2023 года представила методические рекомендации педагогам и родителям на тему: «Экологическая тропа в детском саду, семейные походы в природу-путь воспитания любви к родному краю и формирования патриотических чувств» на педагогическом совете в соответствии с планом реализации инновационного проекта МИП: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи».

Заведующий



Е.Г.Ермилова

П Р И К А З

О создании творческой лаборатории в ДОО «Креативная экономика для дошкольников»

от 12.09.2022г

№ 93

В целях совершенствования профессиональных знаний педагогов, внедрения эффективных методов и приёмов по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, успешной реализации инновационного проекта «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра»,
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать и утвердить состав творческой лаборатории педагогов на 2022-2023 учебный год:

Руководитель творческой лаборатории: Омельченко Елена Викторовна

Члены творческой лаборатории: Маркова О.Ю., Верменникова З.В., Шарабарина Д.Г., Горобченко С.В., Колесниченко Е.В.

2. Членам творческой лаборатории педагогов:

-принимать активное участие в разработке, подборе и распространении педагогических методик, технологий, дидактических материалов

3. Руководителю творческой лаборатории разработать план деятельности группы на 2022-2023 учебный год, осуществлять контроль за его выполнением и предоставить отчёт на итоговом педсовете.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя проекта Кобелеву О.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Е.Г.Ермилова

Отчёт
о работе творческой лаборатории педагогов
«Креативная экономика в детском саду»
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» за 2022-2023 г. г.

Творческая лаборатория педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» создана в целях успешной реализации инновационного проекта КИП на тему: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра» на основании приказа ДОО № 93 от 12.09.2022 года.

В составе творческой лаборатории за отчётный период 2022-2023 учебного года работали 6 воспитателей групп детей старшего дошкольного возраста:

Руководитель творческой лаборатории: Омельченко Е.В.

Члены творческой лаборатории: Маркова О.Ю., Верменникова З.В., Шарабарина Д.Г., Горобченко С.В., Колесниченко Е.В.

Цель деятельности творческой лаборатории: мотивация и активизация профессиональной деятельности педагогического коллектива в формировании предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; внедрение новых воспитательных и образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в ДОО в целом

Задачи:

1. Развивать творческую активность, повышать профессиональный уровень педагогов ДОО посредством участия в инновационной деятельности
2. Разработать и систематизировать методические и дидактические материалы по финансовой грамотности старших дошкольников
3. Способствовать активному внедрению разработанных педагогических методик в практику ДОО и транслированию их педагогическому сообществу города
4. Повысить уровень информированности родителей о значимости формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста и активизировать их участие в инновационной деятельности ДОО
5. Подготовить материалы для итогового отчёта работы творческой лаборатории педагогов на педагогическом совете ДОО

Руководитель творческой лаборатории Омельченко Е.В. разработала план деятельности творческой лаборатории на предстоящий учебный год, в который включила активные формы обучения педагогов: обучающие семинары, семинары-практикумы с «домашними заготовками», мастер-классы, на которых рассматривались актуальные вопросы при организации работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности. Среди педагогов ДОО была проведена викторина «Школа финансиста», по результатам которой был определен направления работы творческой группы по западающим вопросам экономического воспитания дошкольников.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 4 заседания творческой группы.

Заседание 1. 14.11.2022г. Тема: «Современные практики сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности»

Омельченко Е.В., руководитель творческой лаборатории, провела обучающий семинар на тему: «Основные направления и формы работы с родителями по

формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Участникам была представлена презентация, где педагог подробно рассказала, какие формы работы целесообразно использовать в том или ином направлении взаимодействия, привела примеры из своего опыта работы.

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, сайт дошкольной образовательной организации, папки-передвижки, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб, ментальные карты, встречи с интересными людьми, изготовление семейных экономических газет, проведение маршрутов выходного дня
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, конкурсы, театрализованные постановки, экономический аукцион, викторины, семейный финансовый фестиваль, брейн-ринг
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Елена Викторовна рассказала присутствующим о назначении и эффективности использования той или иной формы или метода. Что более эффективно и интересно.

Педагог отметила, что данные формы работы способствуют установлению тесного контакта между семьей и воспитателем, помогают выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Верменникова З.В. представила сообщение и презентацию на тему: «Информационные методы работы с родителями в обучении детей основам финансовой грамотности». Педагог предложила использовать как традиционные методы, так и нетрадиционные. Для папок-передвижек предложила темы: «Трудимся и зарабатываем», «Мы планируем поход в магазин», «Семейный бюджет», «Мы едем на море», «Как урожай с дачи помогает нам экономить деньги», «Дети и деньги» и др. Юлия Михайловна дала рекомендации по содержанию папок-передвижек, где отметила, что необходимо прописывать интересные занятия, игры, их примерный ход проведения с ребенком или отдельные задания для совместного выполнения, перечень сайтов с мультфильмами, перечень литературы по теме. Традиционные тематические стенды или рубрики, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, также должны быть содержательными на проблемные темы: «Предприятия города», «Советуют специалисты», «Экономическая школа для родителей», «Поход в магазин» и др. На сайте ДОО необходимо размещать консультации по наиболее проблемным вопросам. Также можно организовать 1-2 раза в месяц родительский лекторий и предложить родителям поделиться своим опытом формирования финансовой грамотности своих детей. Библиотека «Юного финансиста» в группе нужна не только детям, но и взрослым: книги выдаются для чтения на дом.

Маркова О.Ю. провела круглый стол на тему: «Аспекты психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка». Оксана Юрьевна обсудила с участниками заседания вопросы о том, как привлечь родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Она отметила, что в первую очередь, воспитатель должен сам хорошо разбираться во всех вопросах, предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, в том числе, по финансовой грамотности, разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ, предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности, по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками. Целесообразно проводить с родителями семинары-практикумы, тренинги, круглые столы на интересующие их темы. Привлекать их к разработке и реализации семейных детско-взрослых проектов: «Магазин моей мечты», «Как мы экономим бюджет», «Как мы копили деньги»; к созданию ментальных карт на темы: «Где живут деньги?», «Где что можно купить», «Откуда появляются деньги?», «Кто где работает» и др.

Шарабарина Д.Г. провела семинар-практикум с обсуждением домашнего задания на тему: «Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта». В обучающей части семинара был сделан анализ используемых в ДОО форм аналитической направленности: анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Она ещё раз напомнила, что при разработке инструментария мы опирались на диагностику экономического воспитания А.Д. Шатовой. Обсудили с воспитателями, какие виды наблюдений и бесед использовать для получения необходимой информации в качестве основных методов педагогической диагностики. Подробно рассказала о компонентах и их показателях. В практической части семинара педагоги представили заготовленные дома анкеты и на темы: «Мой ребенок и финансовая грамота», «Нужна ли моему ребёнку финансовая грамотность», «Знакомите ли Вы ребёнка с бюджетом семьи?» и др. Составленные педагогами опросники для бесед с детьми в детском саду и дома по разделам используемой программы: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту» решено использовать в практике работы детского сада.

Горобченко С.В. предложила вниманию воспитателей сообщение с презентацией на тему: «Формы работы по формированию основ финансовой грамотности досуговой направленности», среди которых отметила наиболее интересные. Семейный финансовый фестиваль, в рамках которого азы финансовой грамотности доносятся до участников через совместное творчество родителей и детей, предусмотрены разнообразные квесты и настольные игры, где каждый может применить полученные знания на практике и показать себя настоящим магистром семейного бюджета. Участие в фестивале позволяет юным участникам научиться правильно распоряжаться деньгами и избежать финансовых ошибок в будущем, а взрослым – улучшить собственные знания в сфере личных и семейных финансов и наладить коммуникацию с детьми через совместное творчество. Педагог поделилась сценариями семейных конкурсов: «Вторая жизнь вещей» по использованию

бросовых материалов; «Рекламное агентство» на составление рекламы фирменного блюда или изделия. Ляна Вадериевна вынесла на обсуждение вариант сценария «Неделя финансовой грамотности», в рамках которой запланировано проведение мастер-класса по изготовлению кукол-оберегов, показ спектаклей, ярмарки «Покупаем-продаём», выставки «История денег», конкурса частушек «Про финансы»

Колесниченко Е.В. провела семинар-практикум с обсуждением домашнего задания на тему: «Проведение семейных экономических маршрутов выходного дня» (в банк, торговый центр, почту, аптеку). В теоретической части семинара педагог остановилась на важности этой формы с родителями и детьми, так как организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации досуга дошкольников, так и их образования. Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые финансовые знания и умения. Но к проведению таких экскурсий требуется специальная подготовка родителей. С этой целью воспитатель предложила вариант памятки для родителей.

Практическая часть семинара была посвящена актуализации знаний детей о труде взрослых, так как в изменившихся социально-экономических условиях детям не всегда интересен и понятен труд взрослых, связанных с экономикой и финансами (менеджера, банкира и др.). Педагоги предложили для обсуждения свои варианты диалогов, экскурсий, презентаций, занятий по ознакомлению детей с современными профессиями в мире экономики и финансов.

Заседание 2. 5.12.2022г. Тема: «Дидактические материалы как средство формирования умений детей самостоятельно осмысливать и работать с различными источниками информации по формированию основ финансовой грамотности»

В рамках заседания по данной теме участники творческой группы подготовили для коллег выступления с демонстрацией презентаций и образцов дидактических пособий.

Колесниченко Е.В. провела обучающий семинар на тему: «Основное назначение дидактических материалов в образовательной деятельности дошкольников». Она подготовила сообщение с презентацией и рассказала о том, что основной целью применения дидактических материалов в работе с детьми старшего дошкольного возраста является активизация познавательной деятельности детей, формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал.

Верменникова З.В. подготовила и провела с участниками заседания игровой практикум по основам экономики на тему: «Дидактические игры экономической направленности». Подготовила презентацию и предложила авторский вариант внесения в развивающую среду предметов и материалов для знакомства детей с профессиями, как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми. Также педагог рекомендовала использовать дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

Маркова О.Ю. сделала презентацию из опыта детских садов и показала подборку вариантов оформления предметно-развивающей экономической среды по знакомству детей с деньгами. Предложила решать эту задачу, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег, интерактивные игры и презентации. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков. Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Предложила такие сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк», «Хлебозавод», «Турагентство», «Детский мир», «Аптека» и др.

Шарабарина Д.Г. провела семинар-практикум на тему: «Подбираем игры по финансовой грамотности для дошкольников». Она рассказала о дидактических играх, разных по содержанию и видам: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д. Педагог предложила подборку дидактических игр для детей 5-6 лет с картинками и карточками по введению в мир финансов: «Хорошо-плохо», «Мои потребности», «Что важнее?», «Путешествие денежки», «Моя первая покупка», «Дом, где живут деньги» и др. В практической части семинара воспитатели предложили на обсуждение свои варианты игр разных видов. Результатом работы семинара стали авторские дидактические игры для детей 5-6 лет по теме «Труд-основа жизни»: «Кто что выращивает?», «Кому что нужно для работы», «Профессии и продукты труда», «Где что продают», «Магазины нашего города».

Горобченко С.В. провела с воспитателями семинар-практикум «Какие средства целесообразно использовать для формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников?» В обучающей части семинара педагог дала характеристику основным средствам обучения, их типам. Ещё раз отметила их общепринятое деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. В практической части семинара воспитатели составили таблицу рекомендуемых для использования средств, направленных на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами). В итоге работы было принято решение активно внедрять и использовать средства, носящие

интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Омельченко Е.В. провела с воспитателями семинар-практикум: «Содержание РППС по финансовой грамотности на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра». В обучающей части семинара педагог рассказала о возможных вариантах содержания среды игровых площадок. Педагог поделилась своим опытом работы по оснащению группового «Бизнес-центра», который представлен авторскими дидактическими играми экономического содержания, тематическими карточками по экономике, а также различными макетами для сюжетно-ролевых игр. Было отмечено, что основное направление-это название площадки, по которому необходимо наполнять её содержание. В рамках практического задания воспитатели выбрали себе название площадки, составили таблицы с примерным её оснащением и затем обсудили свои варианты по игровым площадкам игрового образовательного тренажёра: «Хлебозавод», «Турагентство», «Супермаркет «Магнит», «Агропромышленный комплекс Кубань», «Краснодар-Лекраспром», «Салон сотовой связи». В итоге обсуждения были скорректированы и составлены технологические карты РППС интерактивных площадок по финансовой грамотности в рамках реализации инновационного проекта.

Занятие 3. 20.02.2023г. Тема: «Методы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Горобченко С.В. на мастер-классе на тему: «Игровые обучающие ситуации по финансовой грамотности» познакомила воспитателей с видами ИОС (с игрушками-аналогами, литературными героями, игры-путешествия), при помощи которых можно решать многие задачи финансовой грамотности. Также представила для обсуждения игровую обучающую ситуацию для детей 6-7 лет на тему: «Откуда берутся деньги и на что тратятся», где она рассказала педагогам о приёмах ознакомления детей с такими понятиями как «доход», «расход», «семейный бюджет». В результате обсуждения педагоги сделали анализ содержания, дополнили его играми и предложили для использования в работе.

Колесниченко Е.В. провела семинар-практикум на тему: «Моделирование, как перспективный метод освоения дошкольниками финансовой грамотности» с показом презентации, на котором разобрала с воспитателями порядок создания совместно с детьми «умной карты». В результате мероприятия педагоги разработали образец алгоритма составления «умной карты». Совместно составили «умную карту» по теме: «Труд и продукт (товар)». Педагог поделилась опытом работы по созданию в группе почтового ящика «Родительская почта» для обращений и писем от родителей педагогам с вопросами и пожеланиями по актуальным темам воспитания детей. Почтовый ящик является нетрадиционной формой работы с родителями, которая обеспечивает обратную связь между педагогами (представителями учреждения) и родителями для повышения уровня информированности о пребывании ребёнка в детском саду. Педагог дала рекомендации по размещению ящика и работы с ним. Непосредственно сам почтовый ящик целесообразно разместить на видном и доступном месте для родителей в приёмной. Рядом с ним можно расположить коробку, где находится ручка и бумага, которые можно использовать при написании письма. Данное нововведение педагогами было встречено с пониманием и взято на вооружение.

Верменникова З.В. в рамках семинара-практикума: «Совместная деятельность детей и взрослых по освоению основами финансовой грамотности» предложила педагогам для обсуждения детско-взрослый мини-проект: «Как деньги попадают к нам в дом?». Разобрали структуру проекта, его цель и задачи. В результате проект был доработан и предложен для реализации на старшие и подготовительные группы. Также обсудили сценарий интеллектуальной викторины «Что мы знаем о хлебе?», подборку дидактических игр: «Кто где работает, что делает» и конспект игровой обучающей ситуации: «Что сначала, что потом: сначала зарабатываем – потом тратим». Представленные наработки были одобрены участниками семинара и предложены для работы.

Омельченко Е.В. провела мастер-класс на тему: «Использование художественной литературы при ознакомлении с финансовой грамотой», где отметила, что важным моментом здесь является постановка правильных вопросов к детям. На примере книги Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или «Как Миша стал бизнесменом» педагог показала участникам мастер-класса какие вопросы задавать детям и как построить алгоритм обсуждения произведения. Воспитателям было предложено выбрать произведение и составить к нему вопросы. Результатом совместной работы стала картотека произведений с вопросами к ним, что намного сэкономит время воспитателя при подготовке к занятию.

Маркова О.Ю. провела обучающий семинар по теме: «Интегрирование основ финансовой грамотности в различные виды детской деятельности». Она предложила использовать наработанный материал мобильных интерактивных мастерских: «Зелёная Аптека», «Кубанский пряник», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская», «Сувенирная фабрика» на интерактивных площадках по финансовой грамотности. Мобильные интерактивные мастерские - форма организации продуктивной деятельности детей и взрослых, с использованием интерактивных приемов, методов и технологий, позволяющих ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, знакомиться с профессиями взрослых, направленных на обеспечение жизнедеятельности человека. Работая в мастерских, дети имеют возможность погрузиться в мир труда взрослых, сделать что-либо своими руками управлять своей деятельностью, имеют возможность выбора видов деятельности, что всегда привлекательно для ребенка и позволяет полностью реализовать идеи развития его субъектных проявлений. Получив продукт своего труда, ребёнок может его обменять, продать. И здесь помогают тематические ярмарки к праздникам.

Шарабарина Д.Г. подготовила консультацию с презентацией на тему: «Дидактические и настольные игры по финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономического воспитания и основ финансовой грамотности. Во второй части встречи воспитатели представили своё домашнее задание с авторскими играми и обсудили их с коллегами. Созданные авторские дидактические игры учат детей, как правильно и рационально распорядиться заработанным во время игры «капиталом», формируют умение планировать и продумывать стратегию получения денежных средств. Данные дидактические игры являются отличными стимуляторами развития логики и

мышления для всех игроков. Представленные игры сгруппированы в сборник по направлениям: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и берегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дешево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?». Данный сборник игр предложен для использования в старших группах.

Занятие 4. 17.04.2023г. Тема: «Финансовая грамотность как составляющая нравственного воспитания личности дошкольника».

Маркова О.Ю. провела деловую игру на тему: «Нравственные основы финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста», где педагог объяснила взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: трудом, товаром, деньгами, ценой, стоимостью — с одной стороны, и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д. Задание 1. Предложила вниманию воспитателей презентацию: «Виртуальные диалоги с великими людьми», где воспитатели познакомились с их высказываниями и затем обсудили их. (Писатель Джош Биллингс однажды высказал следующую мысль: "За деньги можно, конечно, купить очаровательного пса, но никакие деньги не смогут заставить его радостно вилять хвостом." Высказывание писателя Генри Торо: "На лишние деньги можно купить только лишнее. А из того, что необходимо душе, ничто за деньги не покупается". Философ Фрэнсис Бэкон рассуждал о богатстве следующим образом: "Богатство очень хорошо, когда оно служит нам, и очень плохо — когда повелевает нами"). За активное обсуждение воспитатели получали монетки. Задание 2: в указанной сказке выделить 2 составляющие: экономическую и нравственную. Свои выводы можно изложить произвольно, а можно с помощью пословиц и поговорок. За каждый ответ участник получает монетку. Задание 3. Конкурс пословиц и поговорок, отражающих взаимосвязь в развитии человека финансовой составляющей и нравственной. В итоге подсчитываются все заработанные монетки и определяются победители.

Омельченко Е.В. провела семинар-практикум на тему: «Воспитание нравственных ценностей при формировании основ финансовой грамотности». В теоретической части педагог предложила презентацию и сообщение «Значение финансовой грамотности для воспитания нравственных ценностей у дошкольников». Обсуждались основные воспитательные задачи: побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов, воспитание уважения к своему и чужому труду, нравственно-экономических качеств личности (трудолюбия, деловитости, предприимчивости и других). Практическая часть состояла из выполнения заданий, связанных с формированием нравственных ценностей и основ финансовой грамотности: «Название и девиз команды, отражающие экономические понятия», педагогическая разминка «Мозговой штурм», литературная викторина по сказкам, произведениям русских и зарубежных писателей, которые содержат поучительный смысл о финансах, игры: «Денежные пословицы по картинкам», «Продолжи предложение», кроссворд «Термины финансовой грамотности». Затем был подведён итог встречи и сделаны выводы, которые показали хорошие знания воспитателей.

Колесниченко Е.В. подготовила и провела консультацию-диалог с показом презентации на тему: «Как воспитывать у детей правильное отношение к деньгам», где представила алгоритм действий воспитателя по данной проблеме и предложила рекомендации: чётко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке, рассказать о способах заработка родителей, привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Например, идя за покупками в магазин, нужно объяснить детям, что хлеб-это необходимость, а мороженое-это желание, объяснить, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать всё за него. Поделилась опытом, как с помощью игр, рассказов, сказок обучить дошкольников основным финансовым понятиям: что такое деньги, какие они бывают, что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки», что такое карманные деньги, как планировать свои расходы. Рассказала об эффективности сюжетно-дидактических игр, в которых моделируются реальные жизненные ситуации, в которых отражаются различные стороны нравственного поведения людей, о важности привития детям понимания того, что главные ценности- жизнь, отношения, радость близких людей- за деньги не купишь, о важности и необходимости по всем вопросам экономического воспитания детей тесно взаимодействовать с семьёй. Итогом встречи стало составление Памятки для воспитателей и родителей «Воспитываем у ребёнка правильное отношение к деньгам».

Горобченко С.В. провела мастер-класс на тему: «Воспитание у дошкольников полезных привычек финансовой грамотности», который включил в себя следующие элементы: 1. Разминка: «Загадки-добавлялки». Участники должны ответить на загадки, в которых встречаются финансовые термины. 2. Задание: «Услуги и товары». На экране показывают предметные и сюжетные картинки с изображением труда-изготовления товаров или предоставления услуг-в сказках. Участники должны определить, где услуга, а где товар. 3. Игра: «Что можно купить за деньги?». На мольберте расположены карточки, на которых написано, что можно купить, а что нет. Нужно разложить правильно все карточки, объясняя свой выбор. 4. Задание: «Доход-расход». Цель: закрепить понятия «доход» и «расход». Участникам предлагают карточки, на которых нужно выбрать правильный ответ. 5. Подвижная игра «Кошелёк». Цель-закрепить математический счёт в пределах 10, повторить состав чисел, умение быстро ориентироваться в пространстве, развить внимание, мышление, быстроту реакции.

Рефлексия. Участникам предлагают ответить на вопросы: что им понравилось, что они узнали нового, что возьмут для своей работы. Можно раздать купюры и предложить: если мастер-класс понравился, положить их в сейф, если нет-отнести в банк. Также педагог вручила памятки с дидактическими играми, которые можно использовать в работе по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Шарабарина Д.Г. провела круглый стол: «Формирование основ нравственно-экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения финансовой грамоты». Педагог предложила презентацию и подготовила серию вопросов, которые раздала участникам для обсуждения: Какие качества характеризуют человека-хозяина? (бережливость, рациональность, расчётливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство). Какие формы работы Вы используете для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой

культуры ребёнка? Какие методы Вы используете в воспитании у детей бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам? Как воспитать у ребёнка способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей? В результате обсуждения был составлен проект Памятки для педагогов и родителей «Основы финансовой культуры дошкольника».

Для использования в работе предложила картотеку бесед: «Труд-основа жизни», «Профессии моих родителей», «Работать и зарабатывать», «Кем бы ты хотел стать?». Сценарии игровых ситуаций: «Службы нашего города», «Рынок товаров и услуг», «Рекламное агентство», где у детей формируются знания о разнообразных профессиях, специфике деятельности, личных и профессиональных качествах людей разных профессий, где дети подводятся к осознанию необходимости серьёзной подготовки для овладения какой-либо профессией. Представленные наработки нашли положительный отклик коллег.

Верменникова З.В. провела консультацию с показом презентации на тему: «Формирование финансовой культуры старших дошкольников посредством нравственно-трудового воспитания», которая построена на базе содержания программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». Рассказала о принципе тесной взаимосвязи нравственно-трудового воспитания и финансовой культуры дошкольника, которая должна воспитываться с раннего возраста. Провела опрос участников: Что отвечает за формирование финансовой культуры у дошкольников? (осознанность). Как воспитывать у дошкольников экономически осознанное отношение к труду и его результатам? (Осознанность поможет концентрироваться на настоящем и при этом планировать свое будущее). Как помочь ребёнку открыть трудовую деятельность как систему взаимосвязанных компонентов, установить взаимосвязи между людьми разных профессий в условиях организации труда на заводе, банке, гипермаркете? (Так ребёнку откроется общественная направленность труда взрослых, станут понятнее выражения «мама работает», «папа в отпуске», «бабушка на пенсии. Работать – значит получать результаты, нужные людям. За результаты платят деньги, люди зарабатывают ежегодные отпуска, пожилому человеку, проработавшему много лет, государство начисляет пенсию). Какую культурную базу создает семья для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. (Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. «Ведь семья – это «реальная экономика» и в ней «...дети не учатся жить, а живут». Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие).

В заключении педагог предложила методический материал для использования в работе: папку-передвижку «Чудотворные вещи-результат труда людей», Лэпбук «Труд-продукт-деньги», «Доходы и расходы нашей семьи».

В результате деятельности творческой группы педагоги ДОО активно используют предложенные и совместно разработанные методические и дидактические материалы в формировании основ финансовой грамотности детей.

Руководитель творческой группы педагогов Омельченко Е.В. подготовила отчёт о проделанной работе творческой группы педагогов за отчётный период. Проводимая работа членами творческой группы, способствовала повышению уровня компетенций

педагогов детского сада в организации работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Внедрены в практику новые формы и методы, проведена модернизация РППС в старших и подготовительных группах.

Коллективным достижением работы творческой группы стало создание электронного банка дидактических и методических материалов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников на интерактивных тематических площадках игрового образовательного тренажёра:

-сценарии игровых обучающих ситуаций: «Как Незнайка в путешествие отправился», «Как Зайчишка лечебную траву искал», «Кто такой овощевод, животновод и садовод?», «Как Незнайка в магазине товары выбирал»

-презентации: «Кто работает в туристическом агентстве?», «Что такое Лекраспром? Кто там работает?», «Что растёт на нашем фитоогороде?», «Лекарственные растения Кубани», «Что такое Агропромышленный комплекс. Кто там работает?», «Как устроен Супермаркет «Магнит»? Кто там работает?»

-памятки в картинках для детей: «Правила Гнома-Эконома для путешественника», «Безопасный отдых на море»

-консультации для родителей: «Как знакомить детей с с/х профессиями взрослых?», «Планирование семейного отдыха», «Экскурсии выходного дня» и др.

Руководитель творческой группы педагогов
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Е.В.Омельченко

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Е.Г.Ермилова



П Р И К А З

О создании творческой группы в ДОО «Экология для дошкольников»

№ 82

от 5.10.2023г

В целях совершенствования профессиональных знаний педагогов, внедрения эффективных методов и приёмов по систематизации экологических знаний, формированию экологической культуры и исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать и утвердить состав творческой группы педагогов ДОО «Экология для дошкольников» на 2023-2024 учебный год:

Руководитель творческой группы: Маркова О.Ю., воспитатель

Члены творческой группы:

Антонова Л.В., воспитатель

Шарабарина Д.Г., воспитатель

Даллари Ю.Ю., воспитатель

2. Членам творческой группы педагогов принимать активное участие в проведении активных форм обучения педагогов детского сада, а также в разработке, распространении педагогических методик и дидактических материалов.

3. Руководителю творческой группы разработать план деятельности группы на 2023-2024 учебный год, осуществлять контроль за его выполнением и предоставить отчёт на итоговом педсовете.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя Шурубову А.К.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Е.Г.Ермилова

Отчёт
о работе творческой группы педагогов
«Экология для дошкольников»
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» за 2023-2024 г. г.

Творческая группа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» создана в целях совершенствования профессиональных знаний педагогов, внедрения эффективных методов и приёмов по систематизации экологических знаний, формированию экологической культуры и исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста, на основании приказа ДОО № 82 от 5.10.2023 года.

В составе творческой лаборатории за отчётный период 2023-2024 учебного года работали 4 воспитателя групп детей старшего дошкольного возраста:

Руководитель творческой группы: Маркова О.Ю., воспитатель

Члены творческой группы:

Воспитатели: Антонова Л.В., Шарабарина Д.Г., Даллари Ю.Ю.

Цель деятельности творческой группы: мотивация и активизация профессиональной деятельности педагогического коллектива в овладении методами экологического воспитания детей дошкольного возраста, внедрение новых воспитательных и образовательных методик, способствующих повышению качества образования в ДОО в целом, совершенствование экологической пропаганды среди родителей

Задачи:

1. Развивать творческую активность, повышать профессиональный уровень педагогов ДОО посредством участия в методических мероприятиях по экологическому воспитанию детей
2. Разработать и систематизировать методические и дидактические материалы по экологическому воспитанию старших дошкольников
3. Способствовать активному внедрению разработанных педагогических методик в практику ДОО и транслированию их педагогическому сообществу города
4. Повысить уровень информированности родителей о значимости формирования основ экологической культуры и начал природоохранной деятельности детей старшего дошкольного возраста и активизировать их участие в образовательном процессе ДОО
5. Подготовить материалы для итогового отчёта работы творческой группы педагогов на педагогическом совете ДОО

Руководитель творческой группы Маркова Оксана Юрьевна разработала план деятельности творческой группы на предстоящий учебный год, в который включила активные формы обучения педагогов: обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «домашняя заготовка», на которых рассматривались актуальные вопросы организации работы с детьми по формированию основ экологической культуры.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 4 заседания творческой группы.

Заседание 1. 18.10.2023г. Тема: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Маркова О.Ю. провела обучающий семинар на тему: «Основные направления, современные средства и методики экологического воспитания старших

дошкольников». Она представила презентацию по теме и сделала сообщение, в котором рассказала о целях и задачах экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обозначила основную задачу воспитателей в соответствии с ФГОС ДО, которая заключается в интеграции экологического компонента во все виды детской деятельности, обеспечивая тем самым непрерывный и полноценный процесс экологического просвещения и воспитания. Также выделила основные направления работы: экологическую образовательную деятельность - проведение занятий, игр, экскурсий, направленных на знакомство детей с природой и ее элементами; эколого-познавательные мероприятия - вовлечение детей в проекты и акции, направленные на охрану окружающей среды, такие как посадка деревьев, уборка территорий; экологическую досуговую деятельность - организация праздников, концертов и конкурсов, тематически связанных с экологией; включение семьи в экологическое воспитание - вовлечение родителей в экологические мероприятия и просвещение их в вопросах экологической культуры. Также была представлена презентация на тему: «Современные средства и методики экологического воспитания детей в детском саду», где воспитатель сделала обзор мультимедийных средств, проектной и исследовательской деятельности, цифровых ресурсов.

Антонова Л.В. на семинаре представила презентацию и доклад на тему: «Обзор программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста», в котором сделала анализ существующих программ по содержанию, целям и задачам, что делит программы на три основные группы. К программам экологической направленности относятся программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». К программам социально-экологической направленности относится программа Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа». Основная цель программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. К программам эстетико-культурно-экологической направленности можно отнести программу Т.А. Копцевой «Природа и художник». Программа характеризуется блочно-тематическим планированием: выделены блоки «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства». Автор рассматривает мир природы как предмет пристального изучения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность детей. В настоящее время эта программа часто используется в сочетании с программой Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа», особенно в детских садах, занимающихся эколого-эстетическим направлением. Антонова Л.В. подготовила для воспитателей памятку с анализом программ по экологическому воспитанию.

Шарабарина Д.Г. провела с воспитателями круглый стол на тему: «Ключевые области экологического образования дошкольников», на котором обсудили современные подходы к экологическому образованию с выделением трех ключевых

областей: 1. Обучение на основе природы и отдых на свежем воздухе, 2. Устойчивые методы и экологически чистые рутины, 3. Использование мультимедийных и цифровых ресурсов. Были обсуждены важные вопросы о пользе активного отдыха на свежем воздухе для экологического сознания дошкольников. Что нужно делать педагогам в этом направлении: проводить занятия в природе, изучать природные условия, создавать возможность для наблюдений за природными объектами и т.д., организовывать труд в огороде. Рассказывать детям о важности вторичной переработки, сортировке мусора, повысить осведомлённость о сохранении природных ресурсов. Также обсудили эффективность использования в работе с детьми мультимедийных и цифровых ресурсов для экологического образования: мультимедийных презентаций, видеороликов и документальных фильмов, чтобы познакомить дошкольников с различными экологическими понятиями. При использовании цифровых ресурсов важно оценивать их качество, уместность и образовательную ценность. В конце обсуждения педагоги сделали вывод, что, включая естественное обучение, обучая устойчивым методам и используя мультимедийные ресурсы, можно намного улучшить экологическое образование для дошкольников, сделать процесс более интересным, способствовать более глубокому пониманию, связи и оценке мира природы. В заключении Шарабарина Д.Г. поделилась с воспитателями ссылками на интересные мероприятия с детьми, презентации, подборку мультфильмов по экологическому воспитанию.

Даллари Ю.Ю. провела семинар-практикум на тему: «Интегрированный подход к работе в ДОО по экологическому воспитанию дошкольников». В сообщении с показом презентации воспитатель рассказала об эффективности такого подхода, так как экономится время и занятия проходят разнопланово и интересно. Она представила варианты комплексных занятий по познавательно-экологической деятельности, предполагающие взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, то есть экологизацию различных видов деятельности ребенка: "Сказка про дерево...", "В гостях у Хозяина экологической тропинки". Также воспитатель предложила два варианта интегрированной прогулки по экологической тропе детского сада. В практической части семинара 4 подгруппы воспитателей разработали сценарии прогулок с использованием предложенных картотек игр, опытов и наблюдений, речевого материала по четырём временам года.

Заседание 2. 12.12.2023г. Тема: «Современные формы и методы работы по воспитанию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста»
Маркова О.Ю. провела с воспитателями деловую игру «Повышение экологической компетенции педагогов». Для игры воспитатель подобрала интересные методики и задания. В игре «Четыре стихии» воспитатели разделились на 4 команды, выбрав изображения четырех стихий (вода, огонь, земля, воздух). Затем провела «Экологическую разминку», которая состояла из разных вопросов по разделам экологии. Следующее задание «Ловкие рыболовы» состояло из эстафеты «Перенеси рыбку» и ответа на вопросы по рыбам. В конкурсе «Следопыт» по интересным фактам и особенностям животного надо было найти его среди фотографий. Победила команда «Огонь». В творческом задании каждой команде надо было нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее «прочитать».

Игра "Черный ящик" - интеллектуальное задание, с которым справились хорошо все команды. В этом ящике лежит то, из чего.... Что лежит в черном ящике? Во время рефлексии воспитатели оценили степень своего участия в его работе и выставили на доску фишку соответствующего цвета: красную - «В основном слушала и запоминала, так как не компетентна в вопросах экологии»; желтую - «Могла бы быть активнее, но не хватило знаний»; зеленую - «Активно участвовала, уровень моей компетентности в этой области достаточно высок». Воспитатели дали хорошую оценку мероприятию.

Даллари Ю.Ю. провела мастер-класс на тему: «Использование метода интеллект-карт в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию».

Цель: показать возможности применения интеллект-карт в экологическом направлении образовательной деятельности с дошкольниками; отработать методику создания интеллект-карт по разделу экология.

Воспитатель предложила участникам презентацию и сообщение, в котором рассказала кратко о том, что особенность использования данного метода в работе с детьми заключается том, что в процессе усвоения информации задействованы оба полушария. Результативность применения метода интеллект-карт достигается наглядностью, привлекательностью, своевременностью, творчеством, возможностью пересмотра. Далее воспитатель предоставила таблицу использования умной карты по трём направлениям: 1. Сбор материала о предмете или объекте. Создание интеллект-карты в ходе обсуждения предмета или темы. 2. Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально. 3. Интеграция: связная речь + экология. Составление и распространение предложений и рассказов по экологической интеллект-карте. Данная работа выполняется на подгрупповых заданиях (мини-группы). Практическая часть: работа в мини-группах. Создание экологической умной карты. В результате воспитатели создали проекты умных карт по темам: «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Насекомые», которые можно создавать с детьми. При обсуждении доработали предложенные моменты.

Шарабарина Д.Г. провела с воспитателями семинар-практикум на тему: «Совместная деятельность педагога с детьми», где представила презентацию и сообщение с описанием каждого вида деятельности. Обсудили методику проведения целевых прогулок, мини-походов, интегрированных прогулок по экологической тропе; какие книги о природе и когда лучше читать детям, какие картины из жизни диких животных, репродукций художников рассматривать. Воспитатель предложила авторские экологические модели: круговорот воды в природе, этажи леса, кто что ест, кто где живёт для использования в работе с детьми. Воспитатели представили своё «домашнее задание». Был представлен макет: «Кто в море живёт?», коллекция семян «Растения нашего участка», сценарий праздника «День Земли». Воспитатели поделились своими наработками. В практической части семинара воспитатели работали в подгруппах над составлением конспектов интегрированных прогулок по экологической тропе. В результате совместной деятельности было составлено три варианта конспектов интегрированных прогулок по экологической тропе детского сада: «В гости к Одуванчику» (весна), «Где обедают птицы?», «Поход в уголок заповедника».

Антонова Л.В. провела с воспитателями обучающий семинар на тему: «Экологический проект как инновационная форма работы с дошкольниками по

экологическому воспитанию». Педагог представила презентацию и сообщение, в котором она рассказала о том, что организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь. На примере своего проекта «Птичья столовая» воспитатель представила подробную структуру экологического игрового проекта для детей старшего дошкольного возраста. 1 этап. Постановка цели, выбор темы. Воспитатель подготавливает детей к выбору цели-сюжета для игры, заранее проработав наиболее актуальную интересную проблему для настоящего момента. 2 этап. Разработка проекта. Шаг 1. Наметить общий план действий. Использовать методику 4 вопросов Свирской. Шаг 2. Отбор оборудования, изготовление атрибутов. Шаг 3. Распределение ролей и обязанностей. Можно разбить детей по их желанию на отряды, звенья или другие структуры, в которых будут командиры или заведующие, директора или главные врачи и т.п. 3 этап. Выполнение проекта – реализация придуманных сюжетов игры: походы, экологические практикумы, опыты и эксперименты, на рабочих местах в аптеке, в лаборатории ...

По ходу игровой деятельности подавать детям новые идеи и прорабатывать их, создавая новые сюжеты. Сюжеты создаются из возникающих проблем, интересов детей, созвучных времени года, событиям, праздникам в детском саду, городе, стране. 4 этап. Подведение итогов. Лучше всего организовать праздник для всех участников данного проекта под названием «Встреча друзей». Ведущим может быть хозяин экологической тропинки или другие герои: Мойдодыр, доктор Айболит, Знайка, Незнайка и др. Вскрываются копилки Добрых дел по группам – называются самые важные дела, которые сделали дети. Дети рассказывают, с кем из обитателей экологической тропинки они познакомились и подружились? Кому и чем помогли? А кому ещё нужна помощь? По окончании семинара воспитатель предложила участникам памятку «Структура экологического проекта».

Занятие 3. 8.02.2024г. Тема: «Эколого-развивающая среда в детском саду как важный фактор формирования начал экологической культуры».

Маркова О.Ю. провела для воспитателей семинар на тему: «Среда для экологического воспитания дошкольников». Для мотивации проведена игра «Вопрос-ответ», вопросы которой были составлены по методам и условиям экологического воспитания детей. Затем воспитатель представила таблицу «Для чего нужна эколого-развивающая среда в ДОО?», по которой участники разобрали какие условия должна создать эта среда. Затем была представлена карта-схема территории детского сада и экологической тропы. Рассмотрели все объекты тропы, обсудили, что ещё необходимо добавить, а что убрать. Где нужно обновить дизайн? Воспитатель предоставила Экологический паспорт детского сада, который был создан 3 года назад и предложила внести в него дополнения и изменения. Определили ответственных за это задание. Затем сделали анализ экологических характеристик экологических объектов тропы и приняли решение их обновить в качестве домашнего задания. Наметили ответственных. По окончании семинара воспитатель предложила разработанные маршруты целевых прогулок по экологической тропе для использования в работе. Семинар позволил проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного

повысить её; поделиться опытом создания эколого-развивающей среды на своём участке и в группе.

Шарабарина Д.Г. провела с воспитателями деловую игру на тему: «Значение экологической среды в детском саду для экологического воспитания детей».

1. С целью мотивации был проведён методический турнир на тему: «Экологическая среда в детском саду». Воспитатель подготовила цикл вопросов: Назовите элементы предметно-развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей? Что должно быть в уголке природы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН? Что должно быть на участке детского сада? Какие экологические зоны возможны на территории детского сада? Результаты ответов воспитателей были правильными во всех случаях. 2. Затем воспитатель провела Экологическую Разминку - Блиц-вопросы. (вопросы по особенностям животных). 3. Решение педагогических ситуаций (по подгруппам по карточкам с заданием). 4. Д/И: «Собери картину» (в конвертах картинки живой и неживой природы). 5. Правила поведения на природе. Воспитатели называют правила. 6. Нарисуй пословицу. Воспитатели по первой части пословицы дорисовывали её вторую часть. Почти у всех получились правильные зарисовки. В заключении воспитатель-ведущий предложила воспитателям ссылку на варианты оформления экологических зон на участках детского сада. Воспитатели дали хорошую оценку мероприятию.

Даллари Ю.Ю. провела семинар-практикум «Экологическая тропа как важный элемент эколого-развивающей среды в ДОО». В начале семинара воспитателям был предоставлен опросник «Как вы видите экологическую тропу в детском саду? Что бы вы хотели добавить или изменить? Как часто вы ходите с детьми по маршрутам экотропы?». Затем воспитатель представила презентацию и сообщение по теме семинара, в котором предложила варианты оформления экологической тропы в разных условиях. Было отмечено, что территория нашего детского сада достаточно большая, хорошо озеленена и предполагает наличие экологической тропы. Также были представлены имеющиеся наработки: экологические характеристики объектов тропы, маршруты целевых прогулок по экотропе по возрастам, сценарии прогулок по временам года для всех групп, конспекты опытов в природе, которые обязательно надо использовать всем в своей работе. Все имеющиеся наработки систематизированы и собраны в электронном методическом банке детского сада. В практической части семинара воспитатель предложила для анализа карту-схему экологической тропы детского сада, на которой изначально было обозначено 32 объекта. В связи с реконструкцией участка детского сада количество объектов уменьшилось и предложила внести эти изменения в схему тропы. В результате обсуждения воспитатели внесли свои предложения. Были сделаны отметки расположения новых объектов или перенесение места старых. В итоге объектов осталось 30. Проект карты предложили обсудить на педсовете и принять решение по её обновлению. Семинар прошёл продуктивно и интересно. Результаты опроса показали, что воспитатели активно используют в своей работе экотропу, как средство обучения и экологического воспитания дошкольников. Также было отмечено региональный компонент. На экологической тропе организуют поисковую, исследовательскую, практическую, природоохранную деятельность, а также ведут учётную деятельность в рамках проекта «Зелёные счётчики».

Антонова Л.В. провела консультацию в форме доклада с презентацией на тему: «Участок группы как мини-составляющая эколого-развивающей среды детского сада». В начале общения был запущен опросный лист «В чём заключается назначение группового участка в детском саду?» Затем воспитатель в сопровождении презентации рассказала о значении участка группы детского сада для общего развития детей, в том числе экологического. По ФГОС ДО организация игрового пространства на участке должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую деятельность; экспериментирование с различными материалами; двигательную активность, способствующую физическому развитию; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Для познавательно-исследовательской деятельности детей на участке должна быть возможность организации наблюдений, а для этого на участке должны быть разные растения, которые привлекают насекомых и птиц. Приветствуется наличие на участке различных камушков, палочек, причудливых корешков (безопасных) позволяет использовать с дошкольниками такую форму работы, как собирание коллекции или использовать находки в качестве счетного материала. Большой простор для экспериментирования на участке представлен наличием песочницы и мини-водоема. Выносной материал в виде султанчиков, флажков, мыльных пузырей, весов и др. значительно расширяет возможности для проведения различных опытов. Воспитатель представила различные варианты оформления групповых участков других детских садов. И для сравнения предоставила фото участков нашего детского сада. В результате обсуждения участники мероприятия пришли к выводу, что на некоторых участках необходимо провести реконструкцию и озеленение. При подведении итогов опроса выяснилось, что меньше всего воспитатели отметили важность участка, как средство экологического воспитания детей. В рамках рефлексии все участники общения решили пересмотреть своё отношение к значимости группового участка.

Занятие 4. 16.05.2024г. Тема: «Роль детского сада и семьи в экологическом образовании и воспитании детей дошкольного возраста»

Маркова О.Ю. провела консультацию в форме доклада с презентацией на тему: «Традиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию детей». в котором осветила взаимодействие педагогов с родителями воспитанников как важный воспитательный потенциал в формировании экологической воспитанности личности, способной к новой культуре взаимоотношений с окружающей средой. Успешному решению задач по взаимодействию педагогов и родителей способствуют грамотно подобранные формы и методы взаимодействия. В практике организации сотрудничества педагогов с семьями в вопросах экологического воспитания дошкольников необходимо использовать как традиционные, так и современные формы работы. К традиционным формам относятся родительские собрания по заранее определенной тематике. Подбираются рекомендации, которые можно разместить на стендах (ширмах), они помогут родителям сориентироваться в вопросах экологического воспитания ребенка. Проводятся анкетирование, беседы, консультации с целью выявления и расширения знаний родителей о природе родного края, методике ознакомления с ней детей. Отдельную группу составляют наглядно-информационные формы. К ним относятся: стенды, памятки, буклеты, выставки, фотографии, папки-передвижки. Основной задачей наглядных форм работы является информирование родителей о проводимой в дошкольном

учреждении образовательной работе с детьми, специфике использования конкретных методов и форм в соответствии с возрастом детей. Так, на стендах размещаются сведения о задачах развития детей данного возраста, режиме дня, содержании образовательной работы, проводимых в группе и детском саду мероприятиях. Памятка – это короткий текст, напоминающий о чём-либо, а также призывающий родителей к совместной работе с педагогами в решении воспитательных задач. Воспитатель предложила тематику памяток и буклетов для родителей: «Как выбрать домашнего питомца?», «Цветущие и нецветущие растения для живого уголка», «Приобщение ребёнка к миру комнатных растений», «Использование художественной литературы по экологическому воспитанию в семье», «Как провести с ребёнком выходной день?». В заключении воспитатель сделала акцент на качество проводимых мероприятий, их организацию, использование интересных моментов. Предложила список детской литературы о природе, картотеку экологических игр для использования в семье.

Даллари Ю.Ю. провела с воспитателями семинар-практикум на тему: «Нетрадиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию детей». Она подготовила презентацию и сообщение, в котором рассказала о некоторых нетрадиционных формах работы с родителями, которые широко используются в настоящее время: «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «День открытых дверей», «Устный журнал». Они построены в виде развлекательных программ или ролевых игр и направлены на установление неформальных отношений с родителями. Например, «День открытых дверей» открывает родителям дверь в мир детства. При проведении «Круглого стола» общение в формате партнерства побуждает родителей быть активными участниками, вместе искать выход из сложившейся ситуации. Можно провести "Круглый стол", на котором обсудить пути обновления экологического пространства участка детского сада в связи с появлением новых интересных растений или обновления объектов экологической тропинки (изготовить оригинальные кормушки для птиц, сконструировать солнечные часы, оборудовать живой барометр и др.). Проведение мастер - классов способствует ознакомлению родителей с работой педагогов по экологическому воспитанию дошкольников с использованием всего разнообразия современных образовательных технологий: проектной деятельности, моделирования, игровых методов, экспериментирования, информационных технологий. Ещё одной эффективной формой работы педагогов с родителями по экологическому воспитанию является совместная деятельность с детьми: рисование; изготовление поделок из природного материала; совместные праздники, развлечения, на которых родители являются не просто зрителями, но и активными участниками; сбор гербария и коллекций природных материалов (семян, минералов, почв, др.). В практической части семинара воспитатели в подгруппах составили сценарии проведения мероприятий для родителей: «Педагогической гостиной», «Круглого стола» и конспект совместного занятия по изготовлению поделок из природного материала. В результате проведённого семинара воспитатели повысили свою компетентность в вопросах работы с родителями.

Шарабарина Д.Г. провела семинар-практикум на тему: «Совместные детско-взрослые экологические проекты». Воспитатель предложила презентацию детско-родительского проекта «Чем мы можем помочь нашей планете?» и рассказала на его примере об этапах реализации проекта. Проект рассчитан на 4 месяца. На

подготовительном этапе определила проблему и актуальность, был сделан отбор наглядного и методического материала по теме проекта, подбор материала для организации совместной деятельности педагога с детьми, проведено анкетирование родителей. Формы работы на основном этапе: наблюдения и экологические акции, создание презентаций, познавательное чтение, конкурсы и викторины, продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов; листовок, выпуск экологической газеты, инсценировки и театрализации, экологические, подвижные, дидактические игры, праздник. Заключительный этап: Анализ и подведение итогов работы. Проведение праздника «День Земли» с презентацией альбомов, книг, результатов конкурсов и акций; Итоговое анкетирование родителей, диагностика детей. Также воспитатель представила план реализации проекта по месяцам с описанием акций, совместной деятельности педагога с детьми и мероприятий по взаимодействию с семьёй. В практической части семинара воспитатели изготовили тревожную листовку «Враг природе-мусор!» и памятку «Запрещающие знаки». В результате проведённого семинара участники подтвердили эффективность совместных проектов в экологическом воспитании детей в условиях детского сада и семьи.

Антонова Л.В. провела с воспитателями семинара на тему: «Проведение мастер-класса для родителей «Экологические дидактические игры для дошкольников». Главная цель мастер-класса-донести до родителей эффективность использования экологических игр в экологическом воспитании дошкольников. Воспитатель предложила план мастер-класса. 1. Вступительное слово. Здесь необходимо кратко дать характеристику экологическим играм и важность их использования. 2. Затем необходимо ознакомить участников мастер-класса с основными методами и приемами по использованию дидактических игр экологического содержания. 3. Затем надо познакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к дидактическим играм. 4. Затем надо познакомить родителей с видами игр. Предметные игры: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «С чьей ветки детки». Предметные игры можно использовать во всех возрастных группах, как в коллективных занятиях, так и индивидуальных, усложняя содержание игры в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Настольно – печатные игры. К ним относятся: лото, домино, разрезные картинки («Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты» «Грибы»). Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Большое влияние они оказывают на развитие логического мышления дошкольников, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации. Настольно-печатные игры целесообразно использовать в работе с небольшой подгруппой детей. Эффективны они и при организации индивидуальной коррекционной работы. Словесные игры. Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бежит, а кто прыгает?», «Когда это бывает?», «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?» и пр. Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания. Памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. 5. Обязательно надо подвести итог мастер-класса: дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и

целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы.

6. Рефлексия.

Проводимая работа членами творческой группы, способствовала повышению уровня компетенций педагогов детского сада в организации работы по экологическому воспитанию дошкольников. Внедрены в практику новые формы и методы, проведена модернизация РППС в старших и подготовительных группах, создан банк дидактических и методических материалов по экологическому воспитанию.

В результате деятельности творческой группы педагоги ДОО активно используют предложенные и совместно разработанные методические и дидактические материалы в формировании экологической культуры и начал природоохранной деятельности детей.

Руководитель творческой группы педагогов
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»



— О.Ю.Маркова

Е.Г.Ермилова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50
ИНН 2311046241, КПП 231101001

ПРИКАЗ

г. Краснодар

№ 69

27.05.2021

О внесении изменений в состав психолого-педагогического консилиума

В соответствии с ст.35, п.2 Закона РФ «Об образовании», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 № Р-93 о «Примерном Положении о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устава ДОО с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения
п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в состав психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» на 2021-2022 учебный год
2. Утвердить состав ППк в следующем составе:
Председатель – Шурубова А.К., заместитель заведующего
Члены комиссии:
-Онищук С.Н., педагог-психолог
-Кузина Л.И. учитель-логопед
-Кулибаба Е.О., воспитатель
-Недолуга Е.И., учитель-дефектолог
-Маркова О.Ю., воспитатель
-Омельченко Е.В., воспитатель
3. Всем членам ППк выстраивать свою работу в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» (приложение 1).
5. Председателю вменить обязанности по организации деятельности консилиума в соответствии с Положением о ППк.
6. Утвердить план и график работы ППк (приложение 2).
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.Г.Ермилова