



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 18.04.2024 № 556

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Фатиной Оксане Николаевне, Марковой Оксане Юрьевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 17.04.2024 г. провели мастер-класс «Совместная игровая деятельность с детьми «Играем вместе с мамой» на семинаре-практикуме «Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Тупиха В.В.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 11.05.2022 № 1164

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Кулибаба Елене Олеговне, Марковой Оксане Юрьевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 11.05.2022 представили доклад с презентацией «Формирование культуры бережливого отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих» на семинаре-практикуме «Формирование бережливого мышления у всех участников образовательных отношений для повышения качества предоставляемых услуг в ДОО».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Е.А. Филь,
Тел. 235-15-53



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubanet.ru

От 24.01.2022 № 49
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Макаровой Оксане Юрьевне и Мосол Оксане Викторовне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что они 25.01.2022 представили доклад с презентацией «История костюма черноморских казаков», в педагогической мастерской «Повышение профессиональной компетентности педагогов в приобщении к истокам традиционной культуры Кубани средствами музейной деятельности».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

С.Г.Курашинова
А.М.Шабалина
235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 02.09.2021 № 1749/1

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Перепелица Валентине Семёновне, Марковой Оксане Юрьевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» в том, что они 02.09.2021 представила доклад с презентацией «Организация системы наставничества в детском саду» в педагогической гостиной «Наставничество - перспективная образовательная технология, отвечающая вызову времени».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

А.М.Шабалина
Тел. 235-15-61



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 05.02.2021

г. Краснодар

№ 3/3

О присвоении статуса краевых инновационных площадок

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 сентября 2019 г. № 3513 "Об утверждении положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края", на основании протокола заседания Координационного совета по управлению инновациями в организациях системы образования Краснодарского края от 22 января 2021 года **п р и к а з ы в а ю:**

1. Присвоить статус краевых инновационных площадок сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению – детскому саду общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской по теме "Приобщение дошкольников к миру профессий";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого по теме "Посткроссинг между детскими садами. Казачий круг дошколят Кубани";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 16 города Ейска муниципального образования Ейский район по теме "Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район по теме "Технология проектирования здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 79 г. Сочи по теме "Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия";

муниципальному дошкольному автономному образовательному учреждению "Детский сад комбинированного вида № 60" Красноармейский

район по теме "Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с тяжелыми нарушениями речи";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 8 "Алёнушка" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район по теме "Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с задержкой психического развития";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению детский сад № 140 г. Сочи по теме "Воспитательная модель "Школа Лидера-дошкольника" по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности";

муниципальному дошкольному образовательному автономному учреждению детскому саду № 1 "Звездочка" г. Новокубанска по теме "Школа юных патриотов" – как модель взаимодействия ДООУ и семьи";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 8 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район по теме "Формирование культурных потребностей ребенка дошкольного возраста в системе: дошкольная организация – семья – учреждение культуры";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 5 Кущевского района по теме "Первые шаги в мире финансов";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 118 г. Сочи по теме "Методическое обеспечение формирования этнокультурных представлений у дошкольников";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 234" по теме "Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению – центру развития ребенка – детскому саду № 7 муниципального образования Тимашевский район по теме "Развитие готовности родителей к оценке качества дошкольного образования в условиях обучающей информационно-образовательной платформы";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская по теме "Виртуальный педагогический клуб как средство развития профессионализма педагогов";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированной вида № 85" по теме "Формирование основ финансовой

по теме "Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции";

государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернату № 3 г. Армавира по теме "Спортивная деятельность обучающихся с нарушениями зрения как способ социальной интеграции";

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район по теме "Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества";

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Ступени" г. Сочи по теме "Организация совместной деятельности детей и взрослых посредством творческих образовательных практик";

муниципальному автономному учреждению дополнительного образования оздоровительно-образовательному центру г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район по теме "Индивидуализация образовательно-реабилитационной деятельности учреждения дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья";

муниципальному казенному учреждению муниципального образования город Краснодар "Краснодарский научно-методический центр" по теме "Развитие системы муниципальных инновационных площадок Краснодарского края";

муниципальному казенному учреждению муниципального образования Северский район "Информационно-методический центр" по теме "Объективность оценивания образовательных результатов как фактор успешности выпускников школ";

муниципальному бюджетному учреждению "Центр развития образования" муниципального образования Тимашевский район по теме "Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок";

муниципальному казенному учреждению "Центр развития образования" муниципального образования город Новороссийск по теме "Модель масштабирования опыта по научно-методическому сопровождению реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности".

2. Отделу правового обеспечения, государственной службы и кадров (Кретианин Ю.А.) обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте администрации Краснодарского края в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Евгений В.

Е.В. Воробьева

Приказ

12.10.2021

№ 79

**О создании творческой группы педагогов
по реализации инновационного проекта КИП
«Формирование основ финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста»**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 313 от 05.02.2021г., «О присвоении статуса краевой инновационной площадки», в целях успешной реализации инновационного проекта на тему: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра» и оказания методической поддержки педагогам в организации образовательной деятельности по вопросам формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать и утвердить творческую группу педагогов по реализации инновационного проекта на 2021-2022 учебный год в составе:

Руководитель творческой группы: Котлярова Е.А., воспитатель первой квалификационной категории

Члены творческой группы: Маркова О.Ю. Верменикова З.В., Кулибаба Е.О., Омельченко Е.В., Малец Ю.В.

2. Руководителю творческой группы разработать план деятельности группы, осуществлять контроль за его выполнением и предоставить отчёт на педсовете в ноябре 2021 года.

3. Членам творческой группы принимать активное участие в разработке, подборе и распространении педагогических методик, технологий, дидактических материалов, использовать активные формы обучения педагогов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.Г. Ермилова

Приказ

6.09.2021

№ 76

О создании творческой группы педагогов «Финансовая грамотность в детском саду»

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 313 от 05.02.2021г., «О присвоении статуса краевой инновационной площадки», в целях успешной реализации инновационного проекта на тему: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра» и оказания методической поддержки педагогам в организации образовательной деятельности по вопросам формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать и утвердить творческую группу педагогов на 2021-2022 учебный год в составе:

Руководитель творческой группы:

Даренских Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории

Члены творческой группы:

Минасян Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории

Газарян Э.А., воспитатель первой квалификационной категории

Фатина О.Н., воспитатель высшей квалификационной категории

Маркова О.Ю., воспитатель высшей квалификационной категории

Лукьянова А.В., воспитатель первой квалификационной категории

2. Руководителю творческой группы разработать план деятельности группы, осуществлять контроль за его выполнением и предоставить отчёт на итоговом педсовете.

3. Членам творческой группы принимать активное участие в разработке, подборе и распространении педагогических методик, технологий, дидактических материалов, использовать активные формы обучения педагогов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.Г. Ермилова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар

«Детский сад № 85»

350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50,

тел. (861) 228 86 50

ИНН 2311046241 ОГРН 1022301818989

КПП 213101001

Исх. № 1 от 29.02.2021г.

Вход. № ____ от ____

СПРАВКА

Выдана Марковой Оксане Юрьевна, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что она 29.02.2021 года представила доклад с презентацией на тему: «Дидактические и методические материалы для детской деятельности по финансовой грамотности на интерактивной игровой площадке «Семейный Магнит» на педагогическом совете в соответствии с планом реализации инновационного проекта КИП: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра».

Заведующий



Е.Г.Ермилова



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ПРИКАЗ

01 НОЯ 2023

№ 2286

г. Краснодар

Об итогах XXII конкурса инновационных отчётов и проектов образова-
тельных организаций муниципального образования
город Краснодар в 2023 году

В соответствии с Положением о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, Положением о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2022 – 2023 годах., утверждённым приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.07.2021 № 1042 «О конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар», проведён XXII конкурс инновационных продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023 г., утверждённый приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 18.09.2023 № 1804 «О проведении XXII муниципального конкурса инновационных продуктов, отчётов и проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023 году».

На конкурсе поступил 31 отчёт (1, 2 год) о работе образовательных организаций, имеющих статус муниципальных инновационных площадок (далее МИП), 17 новых проектов образовательных организаций, претендующих на получение статуса МИП, 6 отчётов (1 год) муниципальных сетевых инновационных площадок (далее МСИП).

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и отчётов и на основании решения координационного совета XXII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (протокол от 23.10.2023 № 2) приказываю:

1. Подтвердить статус МИП образовательным организациям, представившим отчёты за первый и второй год работы (приложения 1, 2).

Приложение 3
к приказу департамента
от 01 НОЯ 2023 № 2286

СПИСОК
образовательных организаций, представивших новые проекты
и получившие статус МИП в системе образования муниципального образова-
ния город Краснодар в 2023 году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
	МАДОУ ДС № 1	«Воспитание коллективизма и чувства товарищества старших дошкольников средствами динамических игровых событий»
	МАДОУ Ц-ДС № 9	«Полилингвальная среда дошкольной образовательной организации как механизм поликультурного образования»
	МАДОУ Ц-ДС № 21	«Центр ТИКО - моделирования как инновационная среда дошкольной образовательной организации»
	МБДОУ Ц-ДС № 23	«Формирование социальных норм у детей дошкольного возраста методом проектов»
	МБДОУ ДС № 85	«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»
	МБДОУ ДС № 87	«Ценностно-ориентированное детство: формирование у дошкольников базовых ценностей через систему военно-патриотического воспитания»
	МБДОУ ДС № 103	«Формирование навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста через менеджмент технологии»
	МБДОУ ДС № 106	«Коррекционно-физкультурный центр в дошкольной образовательной организации как средство совершенствования экспрессивной речи у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями»
	МАДОУ ДС № 113	«Воспитание нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности во взаимодействии семьи и ДС»
	МБДОУ ДС № 161	«Формирование основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников средствами дистанционной коммуникации и доступными практиками волонтерства в условиях детского сада»
	МБДОУ ДС № 197	«Дом, в котором мы живем»
	МАОУ СОШ № 17ф	«Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 85»

350087, г. Краснодар, ул. Тепличная 50, тел. (861) 228 86 50

ИНН 2311046241, ОГРН 1022301818989

П Р И К А З

**О создании творческой группы педагогов по реализации инновационного
проекта «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»**

от 20.11.2023г

№ 107

В целях успешной реализации инновационного проекта МИП по теме: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи» (приказ Департамента образования № 2286 от 01.11.2023), совершенствования профессиональных знаний педагогов по организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав творческой группы педагогов ДОО по реализации инновационного проекта на 2023-2024 учебный год:
Руководитель творческой группы: Петровская Е.Г., воспитатель
Члены творческой группы: воспитатели: Маркова О.Ю., Омельченко Е.В., Верменикова З.В., Горобченко С.В.; музыкальный руководитель - Бойкова Н.С.; инструктор по физической культуре – Козлова А.А.
2. Руководителю творческой группы педагогов организовать работу педагогов по внедрению современных форм работы с родителями, разработке методических материалов, информационного материала для родителей по развитию воспитательного потенциала.
3. Руководителю творческой группы педагогов обеспечить предоставление отчётных материалов членами группы на плановых педсоветах в течение учебного года.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя проекта Кобелеву О.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Е.Г.Ермилова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования

город Краснодар

«Детский сад № 85»

350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50,

тел. (861) 228 86 50

ИНН 2311046241 ОГРН 1022301818989

КПП 213101001

Исх. № 13 от 27.02.2023г.

Вход. № ____ от ____

СПРАВКА

Выдана Марковой Оксане Юрьевна, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», в том, что она 27.02.2023 года представила методические рекомендации педагогам и родителям на тему: «Экологическая тропа в детском саду, семейные походы в природу-путь воспитания любви к родному краю и формирования патриотических чувств» на педагогическом совете в соответствии с планом реализации инновационного проекта МИП: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи».

Заведующий



Е.Г.Ермилова

П Р И К А З

О создании творческой лаборатории в ДОО «Креативная экономика для дошкольников»

от 12.09.2022г

№ 93

В целях совершенствования профессиональных знаний педагогов, внедрения эффективных методов и приёмов по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, успешной реализации инновационного проекта «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра»,
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать и утвердить состав творческой лаборатории педагогов на 2022-2023 учебный год:

Руководитель творческой лаборатории: Омельченко Елена Викторовна

Члены творческой лаборатории: Маркова О.Ю., Верменикова З.В., Шарабарина Д.Г., Горобченко С.В., Колесниченко Е.В.

2. Членам творческой лаборатории педагогов:

-принимать активное участие в разработке, подборе и распространении педагогических методик, технологий, дидактических материалов

3. Руководителю творческой лаборатории разработать план деятельности группы на 2022-2023 учебный год, осуществлять контроль за его выполнением и предоставить отчёт на итоговом педсовете.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя проекта Кобелеву О.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Е.Г.Ермилова

Отчёт
о работе творческой лаборатории педагогов
«Креативная экономика для дошкольников»
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» за 2022-2023 г. г.

Творческая лаборатория педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» создана в целях успешной реализации инновационного проекта КИП на тему: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра» на основании приказа ДОО № 93 от 12.09.2022 года.

В составе творческой лаборатории за отчётный период 2022-2023 учебного года работали 6 воспитателей групп детей старшего дошкольного возраста:

Руководитель творческой лаборатории: Омельченко Е.В.

Члены творческой лаборатории: Маркова О.Ю., Верменикова З.В., Шарабарина Д.Г., Горобченко С.В., Колесниченко Е.В.

Цель деятельности творческой лаборатории: мотивация и активизация профессиональной деятельности педагогического коллектива в формировании предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; внедрение новых воспитательных и образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в ДОО в целом

Задачи:

1. Развивать творческую активность, повышать профессиональный уровень педагогов ДОО посредством участия в инновационной деятельности
2. Разработать и систематизировать методические и дидактические материалы по финансовой грамотности старших дошкольников
3. Способствовать активному внедрению разработанных педагогических методик в практику ДОО и транслированию их педагогическому сообществу города
4. Повысить уровень информированности родителей о значимости формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста и активизировать их участие в инновационной деятельности ДОО
5. Подготовить материалы для итогового отчёта работы творческой лаборатории педагогов на педагогическом совете ДОО

Руководитель творческой лаборатории Омельченко Е.В. разработала план деятельности творческой лаборатории на предстоящий учебный год, в который включила активные формы обучения педагогов: обучающие семинары, семинары-практикумы с «домашними заготовками», мастер-классы, на которых рассматривались актуальные вопросы при организации работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности. Среди педагогов ДОО был проведён опрос, по результатам которого были определены направления работы творческой группы по актуальным вопросам экономического воспитания дошкольников.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 4 заседания творческой группы.

Заседание 1. 14.11.2022г. Тема: «Современные практики сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности»

Омельченко Е.В., руководитель творческой лаборатории, представила доклад на тему: «Основные направления и формы работы с родителями по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». С целью выявления интересов и потребностей родителей целесообразно проводить личные беседы, организовать работу «Почты доверия». Педагоги рассмотрели и обсудили рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по экономическому воспитанию дошкольников: дискуссия: «Что нужно знать детям о финансах?»; мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»; создание семейного клуба: «Мир финансов и дети». Большую воспитательную ценность представляет обсуждение художественных произведений и мультфильмов о финансах. Педагоги рассмотрели базовые национальные ценности: честность, верность своему слову, трудолюбие, ответственность, бескорыстие, приоритет духовного над материальным, справедливость, взаимопомощь, вежливость, которые необходимо формировать родителям у детей при ознакомлении с основами финансовой грамотности.

Верменикова З.В. провела практикум на тему: «Информационные методы работы с родителями в обучении детей основам финансовой грамотности». Педагоги познакомились с видами информационных методов. 1. Информационно – ознакомительные формы: эпизодические посещения родителей детского сада, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности, день открытых дверей, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада», выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, родительские уголки. 2. Информационно-просветительские: информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, стенгазеты, буклеты, электронные газеты, электронная почта, памятки, плакаты, брошюры, информирование родителей через сайт, мини-библиотеки. 3. Информационно-аналитические: проведение социальных опросов, тесты; анкетирование. Из нетрадиционных информационных методов педагоги обсудили устройство в группе передвижной библиотеки и видеотеки «Юный финансист», где книги и мультфильмы можно взять для просмотра и чтения дома; использование интернет-ресурсов, предложенных воспитателем; размещение консультаций и памяток на сайте учреждения.

Маркова О.Ю. представила доклад с презентацией на тему: «Основные аспекты финансового воспитания детей дошкольного возраста», в рамках которого педагоги обсудили программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», наиболее эффективные формы и методы работы по формированию финансового мышления ребёнка, на что обращать особое внимание. Педагог познакомила участников со следующими аспектами финансового воспитания детей: 1. Понимание ценности денег. 2. Привлечение детей к обсуждению семейного бюджета. 3. Привитие навыков сбережения. 4. Объяснение ценности труда. 5. Обучение простым финансовым понятиям. 6. Личный пример. Педагог познакомила коллег с методикой разработки семейных детско-взрослых проектов: «Магазин моей мечты», «Как мы копили деньги»; с правилами создания ментальных карт на темы: «Где живут деньги?», «Где что можно купить». Также обсудили алгоритм подготовки и проведения семинаров и мастер-классов для родителей, их методического сопровождения: текстов выступлений, выставок методической и развивающей литературы.

Шарабарина Д.Г. провела практикум на тему: «Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста». В обучающей части семинара был сделан анализ используемых в ДОО форм аналитической направленности: анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Педагоги познакомились с диагностикой экономического воспитания А.Д. Шатовой, с предлагаемыми автором видами наблюдений и бесед для получения необходимой информации, с компонентами и показателями. В практической части семинара педагоги представили и обсудили заготовленные дома анкеты на темы: «Нужна ли моему ребёнку финансовая грамотность», «Знакомите ли Вы ребёнка с бюджетом семьи?». Составленные педагогами опросники для бесед с детьми в детском саду и дома по разделам используемой программы: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту», решено использовать в практике работы детского сада.

Горобченко С.В. провела мастер-класс на тему: «Формы работы по формированию основ финансовой грамотности досуговой направленности», где педагоги познакомились с методикой проведения нетрадиционного досугового мероприятия-семейного финансового фестиваля: 1. Визитная карточка «Мама, папа, я-экономная семья»: рассказ в контексте финансовой грамотности о ведении семейного бюджета, распределении финансовых ролей. 2. Викторина «Финансовый квиз»: ответ на вопросы по времени. 3. «Умная реклама»: придумать и прорекламировать образовательную услугу для детского сада. 4. «Семейная копилка»: игра с программированием робота «Умная Пчела». 5. «Финансовый ребус» для взрослых. 6. «Подсказки из сказки»: интерактивная игра. Также для практического использования педагог подготовила памятку для воспитателей: «Неделя финансовой грамотности», где предложила интересные мероприятия для детей и родителей.

Колесниченко Е.В. представила доклад с презентацией на тему: «Проведение экономических маршрутов выходного дня». В теоретической части педагоги рассмотрели несколько основных советов по организации такого мероприятия. Также педагог представила сценарии экскурсий по ознакомлению детей с современными профессиями, терминами в мире экономики и финансов: «Кто работает в Банке?», «Что умеет банкомат?», «Кто работает на Почте России?», которые при обсуждении получили хорошие оценки и дополнили методическую копилку детского сада. В практической части в процессе обсуждения данной темы педагоги разработали памятку: «Правила похода в магазин для детей и взрослых».

Заседание 2. 5.12.2022г. Тема: «Дидактические материалы как средство формирования умений детей самостоятельно осмысливать и работать с различными источниками информации по формированию основ финансовой грамотности»

В рамках заседания по данной теме участники творческой группы подготовили выступления с демонстрацией презентаций и образцов дидактических пособий.

Колесниченко Е.В. представила доклад на тему: «Современный дидактический материал по финансовой грамотности в ДОО».

Педагог рассказала об основных видах дидактического материала по финансовой грамотности, используемых в ДОО: 1. *Предметно-образные пособия*: объёмно-образные и объёмно-предметные дидактические материалы (схемы-

алгоритмы, модели, макеты, муляжи). 2. *Знаковые дидактические материалы:* материал в картинках, раздаточный материал (карточки, условные деньги и др.), демонстрационный материал (стенды, плакаты, мультимедийные презентации и т. д.). Также педагог осветила основные вопросы значения дидактического материала при формировании основ финансовой грамотности у дошкольников: 1. Основная цель применения дидактических материалов-активизация познавательной деятельности детей, формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал. 2. Уточнение и закрепление представлений детей о мире экономических явлений и терминах, приобретение новых экономических знаний, умений и навыков. 3. Моделирование реальных жизненных ситуаций. 4. Развитие речи. Для использования в работе педагог представила дидактическое пособие: «Финансовые задачи в картинках», где собраны картинки с изображением героев мультфильмов со словесным сопровождением, картотеку пословиц и поговорок «Про финансы» и Лепбук «История денег».

Верменикова З.В. провела мастер - класс на тему: «Векторы успеха финансовой грамотности дошкольников», где педагог рассмотрела актуальные вопросы формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников на современном этапе: 1. Постепенное и дозированное погружение детей в мир финансовых отношений. 2. Соответствие набора базовых финансово-экономических понятий возрастным особенностям ребёнка. 3. Разработка и внедрение эффективных методов и форм работы по усвоению дошкольниками азов финансовой грамотности. 4. Интеграция элементов основ финансовой грамотности в существующие образовательные области. 5. Стимулирование родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью. 6. Использование комплексного подхода по схеме «дети-родители-педагоги», который предполагает одновременную деятельность всех трёх участников образовательного процесса. Педагог познакомила участников со сборником лучших практик дошкольных работников Краснодарского края, участников конкурса «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства». Представила разработанный цикл образовательных ситуаций по теме: «Путешествие по стране Экономика»: «Путешествие в страну Рублика», «Как приходят деньги в семью», «Для чего взрослые работают?».

Маркова О.Ю. представила доклад с презентацией на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор формирования основ финансовой грамотности у дошкольников», где рассказала об основных элементах РППС по финансовой грамотности: 1. Информационная зона: художественная литература экономического содержания, плакаты, тематические альбомы. 2. Занимательно-экономическая зона: кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы, коллекции денег, рабочие тетради, лепбуки, раскраски. 3. Деятельностно-игровая зона: дидактические игры, предметы-игрушки, муляжи, макет банкомата, станка для печати денег, зданий банков, банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счёты, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат, российские деньги (банкноты, монеты) разного номинала. Педагог предложила для использования в работе тематический альбом «Кто где работает?» и дидактическое пособие Лепбук «Где живут деньги?».

Шарабарина Д.Г. провела мастер - класс на тему: «Дидактические игры по финансовой грамотности для дошкольников». В теоретической части педагог представила доклад с презентацией, где были рассмотрены экономические

дидактические игры, разные по содержанию и видам: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения, а также какие задачи решаются с их помощью. Педагог отметила, что все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Для использования в работе предложила подборку дидактических игр для детей 5-6 лет с картинками и карточками по введению в мир финансов: «Хорошо-плохо», «Мои потребности», «Что важнее?», «Путешествие денежки», «Моя первая покупка», «Дом, где живут деньги». В практической части семинара воспитатели составили картотеку дидактических игр-загадок по теме «Труд и деньги».

Горобченко С.В. представила доклад с презентацией на тему: «Формирование у дошкольников основ финансовой грамотности через сказку». В своём докладе педагог осветила важность и эффективность сказок, как интересной и увлекательной формы познания действительности. Сказки экономического содержания являются эффективным средством формирования у дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. При использовании сказки дети лучше понимают значение труда (виды труда) в жизни человека, как зарабатываются деньги, отношения сказочных героев отражают взаимоотношения людей, а дети овладевают умениями высказывать оценочное суждение о поступках героев с «экономических» позиций. Педагог познакомила коллег с методикой использования сказок: 1. Выбор сказки по задачам. 2. Погружение в сказку: чтение сказки или показ театрализованного представления. 3. Составление вопросов по сказке и вовлечение детей в обсуждение сказки, размышление над поступками героев. 4. Применение сказки в реальной жизни: в занятиях, в играх; отработка финансовых понятий и умений. Для использования в работе педагог предложила составленную картотеку сказок, раскрывающих различные экономические понятия: 1. Сказки, раскрывающиеся потребности и возможности их удовлетворения. 2. Сказки, отражающие труд людей. 3. Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», «реклама», «купля-продажа».

Омельченко Е.В. представила доклад с презентацией по теме: «Игры-задачи как форма формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». В своём выступлении педагог представила какие образовательные и воспитательные задачи помогают решать такие игры. Познакомила коллег с методикой использования в работе с детьми игр-задач экономической направленности: 1. Подбор соответствующего дидактического материала и пособий. 2. Установка ситуации общения- диалога, где развивается речь объяснительная и речь-доказательство. 3. Соблюдение структуры экономической игры-задачи: условие и вопрос. 4. Моделирование в играх понятных детям реальных жизненных ситуаций: действий взрослых по определённым профессиям. Представила составленную картотеку игр-задач по используемой парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» по блоку «Труд и продукт труда».

Занятие 3. 20.02.2023г. Тема: «Методы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Горобченко С.В. на мастер-классе на тему: «Игровые обучающие ситуации по финансовой грамотности» познакомила воспитателей с видами ИОС (с игрушками-аналогами, литературными героями, игры-путешествия), рассказала какие задачи можно решать с их помощью. Игровые обучающие ситуации - одна из форм совместной деятельности детей и взрослых, при которой приобретённые навыки игрового общения дети свободно переносят в самостоятельную деятельность. Для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать игровые проблемные ситуации и ситуации – оценки. Активно участвуя в ситуациях – проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится сознавать и переживать их. Ситуации – оценки предполагают анализ и обоснование принятого ребёнком решения, его оценку со стороны других детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать уже принятое решение, оценить его. Анализ финансово-экономических жизненных ситуаций воспитывает в детях бережливость, ответственность, организованность, инициативность. На примере игровой обучающей ситуации для детей 6-7 лет на тему: «Откуда берутся деньги и на что тратятся», педагоги проработали приёмы ознакомления детей с такими понятиями как «доход», «расход», «семейный бюджет». В результате обсуждения педагоги сделали анализ содержания, дополнили его играми и предложили для использования в работе.

Колесниченко Е.В. провела мастер - класс на тему: «Умная карта, как перспективный метод освоения дошкольниками финансовой грамотности», где представила правила и алгоритм создания с детьми «умной карты». Составление умных карт детьми способствует успешному усвоению основ финансовой грамотности, структуры, связей, отношений в мире финансов, сохранение и воспроизведение по карте информации. Результативность применения метода интеллект-карт достигается: наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом; привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно; запоминаемостью: благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается; своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает; помогает найти нестандартные пути решения задачи. Для использования в работе предложила готовую умную карту «Семейный бюджет».

Верменикова З.В. представила доклад с презентацией: «Проектная деятельность детей и взрослых по освоению основами финансовой грамотности», в котором рассказала о том, что совместные проекты способствуют финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. В рамках таких проектов решаются следующие задачи: 1. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. 2. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности. 3. Совершенствовать коммуникативные качества детей. 4. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. 5. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых

действий. В рамках реализации проектов целесообразно использовать комплекс методов и приёмов: чтение и обсуждение художественных произведений, показ мультфильмов и презентаций, дидактические игры и упражнения, моделирование, игровые проблемные ситуации и др. В результате реализации таких проектов дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей; педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

Омельченко Е.В. представила доклад с презентацией на тему: «Дидактические и настольные игры по финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономического воспитания и основ финансовой грамотности. Дидактические игры учат детей, как правильно и рационально распорядиться заработанным во время игры «капиталом», формируют умение планировать и продумывать стратегию получения денежных средств. Дидактические игры являются отличными стимуляторами развития логики и мышления для всех игроков. Для работы были предложены игры по направлениям: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дёшево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?». Данный сборник игр предложен для включения в электронный методический банк.

Маркова О.Ю. провела практикум по теме: «Интегрирование основ финансовой грамотности в различные виды детской деятельности». Она предложила использовать наработанный материал мобильных интерактивных мастерских: «Зелёная Аптека», «Кубанский пряник», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская», «Сувенирная фабрика» на интерактивных площадках по финансовой грамотности. Мобильные интерактивные мастерские - форма организации продуктивной деятельности детей и взрослых, с использованием интерактивных приемов, методов и технологий, позволяющих ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, знакомиться с профессиями взрослых, направленных на обеспечение жизнедеятельности человека. Работая в мастерских, дети имеют возможность погрузиться в мир труда взрослых, сделать что-либо своими руками, управлять своей деятельностью, имеют возможность выбора видов деятельности, что всегда привлекательно для ребенка и позволяет полностью реализовать идеи развития его субъектных проявлений. Получив продукт своего труда, ребёнок может его обменять, продать. И здесь помогают тематические ярмарки к праздникам.

Шарабарина Д.Г. провела мастер - класс с использованием презентации на тему: «Дидактические и настольные игры по финансовой грамотности для детей 5-7 лет».

Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономического

воспитания и основ финансовой грамотности. Данные дидактические игры являются отличными стимуляторами развития логики и мышления для всех игроков. Представленные игры сгруппированы в сборник по направлениям: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и берегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дёшево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?». Данный сборник игр предложен для использования в старших группах.

Занятие 4. 17.04.2023г. Тема: «Финансовая грамотность как составляющая нравственного воспитания личности дошкольника».

Маркова О.Ю. провела деловую игру на тему: «Нравственные основы финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста», где педагог объяснила взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: трудом, товаром, деньгами, ценой, стоимостью — с одной стороны, и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д. Задание 1. Предложила вниманию воспитателей презентацию: «Виртуальные диалоги с великими людьми», где воспитатели познакомились с их высказываниями и затем обсудили их. Задание 2: в указанной сказке выделить 2 составляющие: экономическую и нравственную. Свои выводы можно изложить произвольно, а можно с помощью пословиц и поговорок. За каждый ответ участник получает монетку. Задание 3. Конкурс пословиц и поговорок, отражающих взаимосвязь в развитии человека финансовой составляющей и нравственной. В итоге подсчитываются все заработанные монетки и определяются победители.

Омельченко Е.В. провела практикум на тему: «Воспитание нравственных ценностей при формировании основ финансовой грамотности». В теоретической части педагог предложила презентацию «Значение финансовой грамотности для воспитания нравственных ценностей у дошкольников». Обсуждались основные воспитательные задачи: побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов, воспитание уважения к своему и чужому труду, нравственно-экономических качеств личности (трудолюбия, деловитости, предприимчивости и других). Практическая часть состояла из выполнения заданий, связанных с формированием нравственных ценностей и основ финансовой грамотности: «Название и девиз команды, отражающие экономические понятия», педагогическая разминка «Мозговой штурм», литературная викторина по сказкам, произведениям русских и зарубежных писателей, которые содержат поучительный смысл о финансах, игры: «Денежные пословицы по картинкам», «Продолжи предложение», кроссворд «Термины финансовой грамотности». Затем был подведён итог встречи и сделаны выводы, которые показали хорошие знания воспитателей.

Колесниченко Е.В. представила доклад с показом презентации на тему: «Как воспитывать у детей правильное отношение к деньгам», где представила алгоритм действий воспитателя по данной проблеме и предложила рекомендации: чётко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке, рассказать о способах заработка родителей, привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Например, идя за покупками в магазин, нужно объяснить детям, что хлеб-это необходимость, а мороженое-это желание, объяснить, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в

освоении финансовой грамотности, но не делать всё за него. Поделилась опытом, как с помощью игр, рассказов, сказок обучить дошкольников основным финансовым понятиям: что такое деньги, какие они бывают, что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки», что такое карманные деньги, как планировать свои расходы. Рассказала об эффективности сюжетно-дидактических игр, в которых моделируются реальные жизненные ситуации, в которых отражаются различные стороны нравственного поведения людей, о важности привития детям понимания того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь, о важности и необходимости по всем вопросам экономического воспитания детей тесно взаимодействовать с семьёй. Итогом встречи стало составление Памятки для воспитателей и родителей «Воспитываем у ребёнка правильное отношение к деньгам».

Горобченко С.В. провела мастер-класс на тему: «Воспитание у дошкольников полезных привычек финансовой грамотности в быту», где представила алгоритм и методику проведения такого мероприятия с детьми: 1. Разминка: «Загадки-добавлялки». Участники должны ответить на загадки, в которых встречаются финансовые термины. 2. Задание: «Услуги и товары». На экране показывают предметные и сюжетные картинки с изображением труда-изготовления товаров или предоставления услуг – в сказках. Участники должны определить, где услуга, а где товар. 3. Игра: «Что можно купить за деньги?». На мольберте расположены карточки, на которых написано, что можно купить, а что нет. Нужно разложить правильно все карточки, объясняя свой выбор. 4. Задание: «Доход-расход». Цель: закрепить понятия «доход» и «расход». Участникам предлагают карточки, на которых нужно выбрать правильный ответ. 5. Подвижная игра «Кошелёк». Цель – закрепить математический счёт в пределах 10, повторить состав чисел, умение быстро ориентироваться в пространстве, развить внимание, мышление, быстроту реакции. Рефлексия: участникам предлагают ответить на вопросы: что им понравилось, что они узнали нового, что возьмут для своей работы. Можно раздать купюры и предложить: если мастер-класс понравился, положить их в сейф, если нет – отнести в банк. Также педагог вручила памятки с дидактическими играми, которые можно использовать в работе по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Шарабарина Д.Г. провела практикум на тему: «Полезные экономические навыки и привычки дошкольника в быту». Педагог раскрыла содержание основных экономических навыков и привычек: бережное отношение к вещам, понимание ценности денег, умение планировать покупки, распределение обязанностей, уважение к чужой собственности, понимание необходимости экономии, понимание долгосрочных и сиюминутных потребностей, творческий поиск решений. Воспитание полезных экономических навыков и привычек дошкольника в быту должно происходить естественно и непринуждённо, через повседневные ситуации и примеры. Педагог сделала обзор методов воспитания экономических навыков: 1. Примеры взрослых в повседневной жизни. 2. Привлечение к мелким покупкам. 3. Развитие ответственности. 4. Образование через игры. 5. Труд, уважение к труду. 6. Обсуждение экономических ситуаций. 7. Показ положительных примеров. 8. Планирование. 9. Осознание ценности денег. 10. Сознательность в потреблении. Воспитание экономических навыков у дошкольников – это важный этап формирования финансовой грамотности и ответственности, которые будут полезны

им в будущем.

Верменикова З.В. провела мастер - класс с показом презентации на тему: «Интерактивные игры для дошкольников по финансовой грамотности». Педагог сделала обзор некоторых интерактивных игр для дошкольников: 1. Развивающие игры: (работа с иллюстрациями, картинками) направлены на развитие познавательных способностей, логики, воображения: «Где хранятся деньги?», «Дорого-дешево», «Где можно увидеть рекламу?», «Что нельзя купить за деньги?». 2. Обучающие игры: (решение несложных задач, классификация): «Найди пару (деньги)», «Что нужно для работы (продавцу, банкиру...)?», «Что сколько стоит?», «Посчитай сдачу». 3. Логические игры - направлены на развитие логического мышления ребёнка-дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами: «Чьи продукты труда», «Найди отличия», «Удали лишнее», «Где больше?». 4. Игры-забавы. Дают возможность ребёнку в развлекательной форме отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки. В заключении педагог предложила для использования в работе интерактивные игры по теме: «Деньги», объяснила правила.

В результате деятельности творческой группы педагоги ДОО активно используют предложенные и совместно разработанные методические и дидактические материалы в формировании основ финансовой грамотности детей.

Руководитель творческой группы педагогов Омельченко Е.В. подготовила отчёт о проделанной работе творческой группы педагогов за отчётный период. Проводимая работа членами творческой группы, способствовала повышению уровня компетенций педагогов детского сада в организации работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Внедрены в практику новые формы и методы, проведена модернизация РППС в старших и подготовительных группах.

Коллективным достижением работы творческой группы стало создание электронного банка дидактических и методических материалов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников на интерактивных тематических площадках:

-сценарии игровых обучающих ситуаций: «Как Незнайка в путешествие отправился», «Как Зайчишка лечебную траву искал», «Кто такой овощевод, животновод и садовод?», «Как Незнайка в магазине товары выбирал»

-презентации: «Кто работает в туристическом агентстве?», «Что такое Лекраспром? Кто там работает?», «Что растёт на нашем фитоогороде?», «Лекарственные растения Кубани», «Что такое Агропромышленный комплекс. Кто там работает?», «Как устроен Супермаркет «Магнит»? Кто там работает?»

-памятки в картинках для детей: «Правила Гнома-Эконома для путешественника», «Безопасный отдых на море»

-консультации для родителей: «Как знакомить детей с с/х профессиями взрослых?», «Планирование семейного отдыха», «Экскурсии выходного дня» и др.

Руководитель творческой группы педагогов
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

 - Е.В.Омельченко
Е.Г.Ермилова

П Р И К А З

О создании творческой группы в ДОО «Экология для дошкольников»

от 5.10.2023г

№ 82

В целях совершенствования профессиональных знаний педагогов, внедрения эффективных методов и приёмов по систематизации экологических знаний, формированию экологической культуры и исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать и утвердить состав творческой группы педагогов ДОО «Экология для дошкольников» на 2023-2024 учебный год:

Руководитель творческой группы: Маркова О.Ю., воспитатель

Члены творческой группы:

Антонова Л.В., воспитатель

Шарабарина Д.Г., воспитатель

Даллари Ю.Ю., воспитатель

2. Членам творческой группы педагогов принимать активное участие в проведении активных форм обучения педагогов детского сада, а также в разработке, распространении педагогических методик и дидактических материалов.

3. Руководителю творческой группы разработать план деятельности группы на 2023-2024 учебный год, осуществлять контроль за его выполнением и предоставить отчёт на итоговом педсовете.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя Шурубову А.К.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»



Е.Г.Ермилова

Отчёт
о работе творческой группы педагогов
«Экология для дошкольников»
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» за 2023-2024 г. г.

Творческая группа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» создана в целях совершенствования профессиональных знаний педагогов, внедрения эффективных методов и приёмов по систематизации экологических знаний, формированию экологической культуры и исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста, на основании приказа ДОО № 82 от 5.10.2023 года.

В составе творческой лаборатории за отчётный период 2023-2024 учебного года работали 4 воспитателя групп детей старшего дошкольного возраста:

Руководитель творческой группы: Маркова О.Ю., воспитатель

Члены творческой группы:

Воспитатели: Антонова Л.В., Шарабарина Д.Г., Даллари Ю.Ю.

Цель деятельности творческой группы: мотивация и активизация профессиональной деятельности педагогического коллектива в овладении методами экологического воспитания детей дошкольного возраста, внедрение новых воспитательных и образовательных методик, способствующих повышению качества образования в ДОО в целом, совершенствование экологической пропаганды среди родителей

Задачи:

1. Развивать творческую активность, повышать профессиональный уровень педагогов ДОО посредством участия в методических мероприятиях по экологическому воспитанию детей
2. Разработать и систематизировать методические и дидактические материалы по экологическому воспитанию старших дошкольников
3. Способствовать активному внедрению разработанных педагогических методик в практику ДОО и транслированию их педагогическому сообществу города
4. Повысить уровень информированности родителей о значимости формирования основ экологической культуры и начал природоохранной деятельности детей старшего дошкольного возраста и активизировать их участие в образовательном процессе ДОО
5. Подготовить материалы для итогового отчёта работы творческой группы педагогов на педагогическом совете ДОО

Руководитель творческой группы Маркова Оксана Юрьевна разработала план деятельности творческой группы на предстоящий учебный год, в который включила активные формы обучения педагогов: обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «домашняя заготовка», на которых рассматривались актуальные вопросы организации работы с детьми по формированию основ экологической культуры.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 4 заседания творческой группы.

Заседание 1. 18.10.2023г. Тема: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Маркова О.Ю. провела обучающий семинар на тему: «Основные направления, современные средства и методики экологического воспитания старших

дошкольников». Она представила презентацию по теме и сделала сообщение, в котором рассказала о целях и задачах экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обозначила основную задачу воспитателей в соответствии с ФГОС ДО, которая заключается в интеграции экологического компонента во все виды детской деятельности, обеспечивая тем самым непрерывный и полноценный процесс экологического просвещения и воспитания. Также выделила основные направления работы: экологическую образовательную деятельность - проведение занятий, игр, экскурсий, направленных на знакомство детей с природой и ее элементами; эколого-познавательные мероприятия - вовлечение детей в проекты и акции, направленные на охрану окружающей среды, такие как посадка деревьев, уборка территорий; экологическую досуговую деятельность - организация праздников, концертов и конкурсов, тематически связанных с экологией; включение семьи в экологическое воспитание - вовлечение родителей в экологические мероприятия и просвещение их в вопросах экологической культуры. Также была представлена презентация на тему: «Современные средства и методики экологического воспитания детей в детском саду», где воспитатель сделала обзор мультимедийных средств, проектной и исследовательской деятельности, цифровых ресурсов.

Антонова Л.В. на семинаре представила презентацию и доклад на тему: «Обзор программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста», в котором сделала анализ существующих программ по содержанию, целям и задачам, что делит программы на три основные группы. К программам экологической направленности относятся программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». К программам социально-экологической направленности относится программа Н.А. Рыжовой «Наш дом- природа». Основная цель программы Н.А. Рыжовой «Наш дом -природа»-воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. К программам эстетико-культурно-экологической направленности можно отнести программу Т.А. Копцевой «Природа и художник». Программа характеризуется блочно-тематическим планированием: выделены блоки «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства». Автор рассматривает мир природы как предмет пристального изучения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность детей. В настоящее время эта программа часто используется в сочетании с программой Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа», особенно в детских садах, занимающихся эколого-эстетическим направлением. Антонова Л.В. подготовила для воспитателей памятку с анализом программ по экологическому воспитанию.

Шарабарина Д.Г. провела с воспитателями круглый стол на тему: «Ключевые области экологического образования дошкольников», на котором обсудили современные подходы к экологическому образованию с выделением трех ключевых

областей: 1. Обучение на основе природы и отдых на свежем воздухе, 2. Устойчивые методы и экологически чистые рутины, 3. Использование мультимедийных и цифровых ресурсов. Были обсуждены важные вопросы о пользе активного отдыха на свежем воздухе для экологического сознания дошкольников. Что нужно делать педагогам в этом направлении: проводить занятия в природе, изучать природные условия, создавать возможность для наблюдений за природными объектами и т.д., организовывать труд в огороде. Рассказывать детям о важности вторичной переработки, сортировке мусора, повысить осведомлённость о сохранении природных ресурсов. Также обсудили эффективность использования в работе с детьми мультимедийных и цифровых ресурсов для экологического образования: мультимедийных презентаций, видеороликов и документальных фильмов, чтобы познакомить дошкольников с различными экологическими понятиями. При использовании цифровых ресурсов важно оценивать их качество, уместность и образовательную ценность. В конце обсуждения педагоги сделали вывод, что, включая естественное обучение, обучая устойчивым методам и используя мультимедийные ресурсы, можно намного улучшить экологическое образование для дошкольников, сделать процесс более интересным, способствовать более глубокому пониманию, связи и оценке мира природы. В заключении Шарабарина Д.Г. поделилась с воспитателями ссылками на интересные мероприятия с детьми, презентации, подборку мультфильмов по экологическому воспитанию.

Даллари Ю.Ю. провела семинар-практикум на тему: «Интегрированный подход к работе в ДОО по экологическому воспитанию дошкольников». В сообщении с показом презентации воспитатель рассказала об эффективности такого подхода, так как экономится время и занятия проходят разнопланово и интересно. Она представила варианты комплексных занятий по познавательно-экологической деятельности, предполагающие взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, то есть экологизацию различных видов деятельности ребенка: "Сказка про дерево...", "В гостях у Хозяина экологической тропинки". Также воспитатель предложила два варианта интегрированной прогулки по экологической тропе детского сада. В практической части семинара 4 подгруппы воспитателей разработали сценарии прогулок с использованием предложенных картотек игр, опытов и наблюдений, речевого материала по четырём временам года.

Заседание 2. 12.12.2023г. Тема: «Современные формы и методы работы по воспитанию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста»

Маркова О.Ю. провела с воспитателями деловую игру «Повышение экологической компетенции педагогов». Для игры воспитатель подобрала интересные методики и задания. В игре «Четыре стихии» воспитатели разделились на 4 команды, выбрав изображения четырех стихий (вода, огонь, земля, воздух). Затем провела «Экологическую разминку», которая состояла из разных вопросов по разделам экологии. Следующее задание «Ловкие рыболовы» состояло из эстафеты «Перенеси рыбку» и ответа на вопросы по рыбам. В конкурсе «Следопыт» по интересным фактам и особенностям животного надо было найти его среди фотографий. Победила команда «Огонь». В творческом задании каждой команде надо было нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее «прочитать».

Игра «Черный ящик»- интеллектуальное задание, с которым справились хорошо все команды. В этом ящике лежит то, из чего.... Что лежит в черном ящике?

Во время рефлексии воспитатели оценили степень своего участия в его работе и выставили на доску фишку соответствующего цвета: красную – «В основном слушала и запоминала, так как не компетентна в вопросах экологии»; желтую- «Могла бы быть активнее, но не хватило знаний»; зеленую – «Активно участвовала, уровень моей компетентности в этой области достаточно высок». Воспитатели дали хорошую оценку мероприятию.

Даллари Ю.Ю. провела мастер-класс на тему: «Использование метода интеллект-карт в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию».

Цель: показать возможности применения интеллект-карт в экологическом направлении образовательной деятельности с дошкольниками; отработать методику создания интеллект-карт по разделу экология.

Воспитатель предложила участникам презентацию и сообщение, в котором рассказала кратко о том, что особенность использования данного метода в работе с детьми заключается том, что в процессе усвоения информации задействованы оба полушария. Результативность применения метода интеллект-карт достигается наглядностью, привлекательностью, своевременностью, творчеством, возможностью пересмотра. Далее воспитатель предоставила таблицу использования умной карты по трём направлениям: 1. Сбор материала о предмете или объекте. Создание интеллект-карты в ходе обсуждения предмета или темы. 2. Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

3. Интеграция: связная речь +экология. Составление и распространение предложений и рассказов по экологической интеллект-карте. Данная работа выполняется на подгрупповых заданиях (мини-группы). Практическая часть: работа в мини-группах. Создание экологической умной карты. В результате воспитатели создали проекты умных карт по темам: «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Насекомые», которые можно создавать с детьми. При обсуждении доработали предложенные моменты.

Шарабарина Д.Г. провела с воспитателями семинар-практикум на тему: «Совместная деятельность педагога с детьми», где представила презентацию и сообщение с описанием каждого вида деятельности. Обсудили методику проведения целевых прогулок, мини-походов, интегрированных прогулок по экологической тропе; какие книги о природе и когда лучше читать детям, какие картины из жизни диких животных, репродукций художников рассматривать. Воспитатель предложила авторские экологические модели: круговорот воды в природе, этажи леса, кто что ест, кто где живёт для использования в работе с детьми. Воспитатели представили своё «домашнее задание». Был представлен макет: «Кто в море живёт?», коллекция семян «Растения нашего участка», сценарий праздника «День Земли». Воспитатели поделились своими наработками. В практической части семинара воспитатели работали в подгруппах над составлением конспектов интегрированных прогулок по экологической тропе. В результате совместной деятельности было составлено три варианта конспектов интегрированных прогулок по экологической тропе детского сада: «В гости к Одуванчику» (весна), «Где обедают птицы?», «Поход в уголок заповедника».

Антонова Л.В. провела с воспитателями обучающий семинар на тему: «Экологический проект как инновационная форма работы с дошкольниками по

экологическому воспитанию». Педагог представила презентацию и сообщение, в котором она рассказала о том, что организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь. На примере своего проекта «Птичья столовая» воспитатель представила подробную структуру экологического игрового проекта для детей старшего дошкольного возраста. 1 этап. Постановка цели, выбор темы. Воспитатель подготавливает детей к выбору цели- сюжета для игры, заранее проработав наиболее актуальную интересную проблему для настоящего момента. 2 этап. Разработка проекта. Шаг 1. Наметить общий план действий. Использовать методику 4 вопросов Свирской. Шаг 2. Отбор оборудования, изготовление атрибутов. Шаг 3. Распределение ролей и обязанностей. Можно разбить детей по их желанию на отряды, звенья или другие структуры, в которых будут командиры или заведующие, директора или главные врачи и т.п. 3 этап. Выполнение проекта – реализация придуманных сюжетов игры: походы, экологические практикумы, опыты и эксперименты, на рабочих местах в аптеке, в лаборатории ...

По ходу игровой деятельности подавать детям новые идеи и прорабатывать их, создавая новые сюжеты. Сюжеты создаются из возникающих проблем, интересов детей, созвучных времени года, событиям, праздникам в детском саду, городе, стране. 4 этап. Подведение итогов. Лучше всего организовать праздник для всех участников данного проекта под названием «Встреча друзей». Ведущим может быть хозяин экологической тропинки или другие герои: Мойдодыр, доктор Айболит, Знайка, Незнайка и др. Вскрываются копилки Добрых дел по группам - называются самые важные дела, которые сделали дети. Дети рассказывают, с кем из обитателей экологической тропинки они познакомились и подружились? Кому и чем помогли? А кому ещё нужна помощь? По окончании семинара воспитатель предложила участникам памятку «Структура экологического проекта».

Занятие 3. 8.02.2024г. Тема: «Эколого-развивающая среда в детском саду как важный фактор формирования начал экологической культуры».

Маркова О.Ю. провела для воспитателей семинар на тему: «Среда для экологического воспитания дошкольников». Для мотивации проведена игра «Вопрос-ответ», вопросы которой были составлены по методам и условиям экологического воспитания детей. Затем воспитатель представила таблицу «Для чего нужна эколого-развивающая среда в ДОО?», по которой участники разобрали какие условия должна создать эта среда. Затем была представлена карта-схема территории детского сада и экологической тропы. Рассмотрели все объекты тропы, обсудили, что ещё необходимо добавить, а что убрать. Где нужно обновить дизайн? Воспитатель предоставила Экологический паспорт детского сада, который был создан 3 года назад и предложила внести в него дополнения и изменения. Определили ответственных за это задание. Затем сделали анализ экологических характеристик экологических объектов тропы и приняли решение их обновить в качестве домашнего задания. Наметили ответственных. По окончании семинара воспитатель предложила разработанные маршруты целевых прогулок по экологической тропе для использования в работе. Семинар позволил проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного

повысить её; поделиться опытом создания эколого-развивающей среды на своём участке и в группе.

Шарабарина Д.Г. провела с воспитателями деловую игру на тему: «Значение экологической среды в детском саду для экологического воспитания детей».

1. С целью мотивации был проведён методический турнир на тему: «Экологическая среда в детском саду». Воспитатель подготовила цикл вопросов: Назовите элементы предметно-развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей? Что должно быть в уголке природы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН? Что должно быть на участке детского сада? Какие экологические зоны возможны на территории детского сада? Результаты ответов воспитателей были правильными во всех случаях. 2. Затем воспитатель провела Экологическую Разминку - Блиц-вопросы. (вопросы по особенностям животных).

3. Решение педагогических ситуаций (по подгруппам по карточкам с заданием).

4. Д/И: «Собери картину» (в конвертах картинки живой и неживой природы). 5. Правила поведения на природе. Воспитатели называют правила. 6. Нарисуй пословицу. Воспитатели по первой части пословицы дорисовывали её вторую часть. Почти у всех получились правильные зарисовки. В заключении воспитатель-ведущий предложила воспитателям ссылку на варианты оформления экологических зон на участках детского сада. Воспитатели дали хорошую оценку мероприятию.

Даллари Ю.Ю. провела семинар-практикум «Экологическая тропа как важный элемент эколого-развивающей среды в ДОО». В начале семинара воспитателям был предоставлен опросник «Как вы видите экологическую тропу в детском саду? Что бы вы хотели добавить или изменить? Как часто вы ходите с детьми по маршрутам экотропы?». Затем воспитатель представила презентацию и сообщение по теме семинара, в котором предложила варианты оформления экологической тропы в разных условиях. Было отмечено, что территория нашего детского сада достаточно большая, хорошо озеленена и предполагает наличие экологической тропы. Также были представлены имеющиеся наработки: экологические характеристики объектов тропы, маршруты целевых прогулок по экотропе по возрастам, сценарии прогулок по временам года для всех групп, конспекты опытов в природе, которые обязательно надо использовать всем в своей работе. Все имеющиеся наработки систематизированы и собраны в электронном методическом банке детского сада. В практической части семинара воспитатель предложила для анализа карту-схему экологической тропы детского сада, на которой изначально было обозначено 32 объекта. В связи с реконструкцией участка детского сада количество объектов уменьшилось и предложила внести эти изменения в схему тропы. В результате обсуждения воспитатели внесли свои предложения. Были сделаны отметки расположения новых объектов или перенесение места старых. В итоге объектов осталось 30. Проект карты предложили обсудить на педсовете и принять решение по её обновлению. Семинар прошёл продуктивно и интересно. Результаты опроса показали, что воспитатели активно используют в своей работе экотропу, как средство обучения и экологического воспитания дошкольников. Также было отмечен региональный компонент. На экологической тропе организуют поисковую, исследовательскую, практическую, природоохранную деятельность, а также ведут учётную деятельность в рамках проекта «Зелёные счётчики».

Антонова Л.В. провела консультацию в форме доклада с презентацией на тему: «Участок группы как мини-составляющая эколого-развивающей среды детского сада». В начале общения был запущен опросный лист «В чём заключается назначение группового участка в детском саду?» Затем воспитатель в сопровождении презентации рассказала о значении участка группы детского сада для общего развития детей, в том числе экологического. По ФГОС ДО организация игрового пространства на участке должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую деятельность; экспериментирование с различными материалами; двигательную активность, способствующую физическому развитию; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Для познавательно-исследовательской деятельности детей на участке должна быть возможность организации наблюдений, а для этого на участке должны быть разные растения, которые привлекают насекомых и птиц. Приветствуется наличие на участке различных камушков, палочек, причудливых корешков (безопасных) позволяет использовать с дошкольниками такую форму работы, как собирание коллекции или использовать находки в качестве счетного материала. Большой простор для экспериментирования на участке представлен наличием песочницы и мини-водоема. Выносной материал в виде султанчиков, флажков, мыльных пузырей, весов и др. значительно расширяет возможности для проведения различных опытов. Воспитатель представила различные варианты оформления групповых участков других детских садов. И для сравнения предоставила фото участков нашего детского сада. В результате обсуждения участники мероприятия пришли к выводу, что на некоторых участках необходимо провести реконструкцию и озеленение. При подведении итогов опроса выяснилось, что меньше всего воспитатели отметили важность участка, как средство экологического воспитания детей. В рамках рефлексии все участники общения решили пересмотреть своё отношение к значимости группового участка.

Занятие 4. 16.05.2024г. Тема: «Роль детского сада и семьи в экологическом образовании и воспитании детей дошкольного возраста»

Маркова О.Ю. провела консультацию в форме доклада с презентацией на тему: «Традиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию детей». в котором осветила взаимодействие педагогов с родителями воспитанников как важный воспитательный потенциал в формировании экологической воспитанности личности, способной к новой культуре взаимоотношений с окружающей средой. Успешному решению задач по взаимодействию педагогов и родителей способствуют грамотно подобранные формы и методы взаимодействия. В практике организации сотрудничества педагогов с семьями в вопросах экологического воспитания дошкольников необходимо использовать как традиционные, так и современные формы работы. К традиционным формам относятся родительские собрания по заранее определенной тематике. Подбираются рекомендации, которые можно разместить на стендах (ширмах), они помогут родителям сориентироваться в вопросах экологического воспитания ребенка. Проводятся анкетирование, беседы, консультации с целью выявления и расширения знаний родителей о природе родного края, методике ознакомления с ней детей. Отдельную группу составляют наглядно-информационные формы. К ним относятся: стенды, памятки, буклеты, выставки, фотографии, папки-передвижки. Основной задачей наглядных форм работы является информирование родителей о проводимой в дошкольном

учреждении образовательной работе с детьми, специфике использования конкретных методов и форм в соответствии с возрастом детей. Так, на стендах размещаются сведения о задачах развития детей данного возраста, режиме дня, содержании образовательной работы, проводимых в группе и детском саду мероприятиях. Памятка – это короткий текст, напоминающий о чём-либо, а также призывающий родителей к совместной работе с педагогами в решении воспитательных задач. Воспитатель предложила тематику памяток и буклетов для родителей: «Как выбрать домашнего питомца?», «Цветущие и нецветущие растения для живого уголка», «Приобщение ребёнка к миру комнатных растений», «Использование художественной литературы по экологическому воспитанию в семье», «Как провести с ребёнком выходной день?». В заключении воспитатель сделала акцент на качество проводимых мероприятий, их организацию, использование интересных моментов. Предложила список детской литературы о природе, картотеку экологических игр для использования в семье.

Даллари Ю.Ю. провела с воспитателями семинар-практикум на тему: «Нетрадиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию детей». Она подготовила презентацию и сообщение, в котором рассказала о некоторых нетрадиционных формах работы с родителями, которые широко используются в настоящее время: «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «День открытых дверей», «Устный журнал». Они построены в виде развлекательных программ или ролевых игр и направлены на установление неформальных отношений с родителями. Например, «День открытых дверей» открывает родителям дверь в мир детства. При проведении «Круглого стола» общение в формате партнерства побуждает родителей быть активными участниками, вместе искать выход из сложившейся ситуации. Можно провести "Круглый стол", на котором обсудить пути обновления экологического пространства участка детского сада в связи с появлением новых интересных растений или обновления объектов экологической тропинки (изготовить оригинальные кормушки для птиц, сконструировать солнечные часы, оборудовать живой барометр и др.). Проведение мастер - классов способствует ознакомлению родителей с работой педагогов по экологическому воспитанию дошкольников с использованием всего разнообразия современных образовательных технологий: проектной деятельности, моделирования, игровых методов, экспериментирования, информационных технологий. Ещё одной эффективной формой работы педагогов с родителями по экологическому воспитанию является совместная деятельность с детьми: рисование; изготовление поделок из природного материала; совместные праздники, развлечения, на которых родители являются не просто зрителями, но и активными участниками; сбор гербария и коллекций природных материалов (семян, минералов, почв, др.). В практической части семинара воспитатели в подгруппах составили сценарии проведения мероприятий для родителей: «Педагогической гостиной», «Круглого стола» и конспект совместного занятия по изготовлению поделок из природного материала. В результате проведённого семинара воспитатели повысили свою компетентность в вопросах работы с родителями.

Шарабарина Д.Г. провела семинар-практикум на тему: «Совместные детско-взрослые экологические проекты». Воспитатель предложила презентацию детско-родительского проекта «Чем мы можем помочь нашей планете?» и рассказала на его примере об этапах реализации проекта. Проект рассчитан на 4 месяца. На

подготовительном этапе определила проблему и актуальность, был сделан отбор наглядного и методического материала по теме проекта, подбор материала для организации совместной деятельности педагога с детьми, проведено анкетирование родителей. Формы работы на основном этапе: наблюдения и экологические акции, создание презентаций, познавательное чтение, конкурсы и викторины, продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов; листовок, выпуск экологической газеты, инсценировки и театрализации, экологические, подвижные, дидактические игры, праздник. Заключительный этап: Анализ и подведение итогов работы. Проведение праздника «День Земли» с презентацией альбомов, книг, результатов конкурсов и акций; Итоговое анкетирование родителей, диагностика детей. Также воспитатель представила план реализации проекта по месяцам с описанием акций, совместной деятельности педагога с детьми и мероприятий по взаимодействию с семьёй. В практической части семинара воспитатели изготовили тревожную листовку «Враг природе-мусор!» и памятку «Запрещающие знаки». В результате проведённого семинара участники подтвердили эффективность совместных проектов в экологическом воспитании детей в условиях детского сада и семьи.

Антонова Л.В. провела с воспитателями семинара на тему: «Проведение мастер-класса для родителей «Экологические дидактические игры для дошкольников». Главная цель мастер-класса-донести до родителей эффективность использования экологических игр в экологическом воспитании дошкольников. Воспитатель предложила план мастер-класса. 1. Вступительное слово. Здесь необходимо кратко дать характеристику экологическим играм и важность их использования. 2. Затем необходимо ознакомить участников мастер-класса с основными методами и приемами по использованию дидактических игр экологического содержания. 3. Затем надо познакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к дидактическим играм. 4. Затем надо познакомить родителей с видами игр. Предметные игры: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «С чьей ветки детки». Предметные игры можно использовать во всех возрастных группах, как в коллективных занятиях, так и индивидуальных, усложняя содержание игры в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Настольно – печатные игры. К ним относятся: лото, домино, разрезные картинки («Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты» «Грибы»). Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Большое влияние они оказывают на развитие логического мышления дошкольников, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации. Настольно-печатные игры целесообразно использовать в работе с небольшой подгруппой детей. Эффективны они и при организации индивидуальной коррекционной работы. Словесные игры. Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бежит, а кто прыгает?», «Когда это бывает?», «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?» и пр. Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания. Памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. 5. Обязательно надо подвести итог мастер-класса: дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и

целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы.

6. Рефлексия.

Проводимая работа членами творческой группы, способствовала повышению уровня компетенций педагогов детского сада в организации работы по экологическому воспитанию дошкольников. Внедрены в практику новые формы и методы, проведена модернизация РППС в старших и подготовительных группах, создан банк дидактических и методических материалов по экологическому воспитанию.

В результате деятельности творческой группы педагоги ДОО активно используют предложенные и совместно разработанные методические и дидактические материалы в формировании экологической культуры и начал природоохранной деятельности детей.

Руководитель творческой группы педагогов
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

— О.Ю.Маркова

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Е.Г.Ермилова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50
ИНН 2311046241, КПП 231101001

ПРИКАЗ

г. Краснодар

27.05.2021

№ 69

О внесении изменений в состав психолого-педагогического консилиума

В соответствии с ст.35, п.2 Закона РФ «Об образовании», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 № Р-93 о «Примерном Положении о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устава ДОО с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения
п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в состав психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» на 2021-2022 учебный год
2. Утвердить состав ППк в следующем составе:
Председатель – Шурубова А.К., заместитель заведующего
Члены комиссии:
-Онищук С.Н., педагог-психолог
-Кузина Л.И. учитель-логопед
-Кулибаба Е.О., воспитатель
-Недолуга Е.И., учитель-дефектолог
-Маркова О.Ю., воспитатель
-Омельченко Е.В., воспитатель
3. Всем членам ППк выстраивать свою работу в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» (приложение 1).
5. Председателю вменить обязанности по организации деятельности консилиума в соответствии с Положением о ППк.
6. Утвердить план и график работы ППк (приложение 2).
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.Г.Ермилова