

**Отчёт об организационно-методической деятельности
члена творческой группы «Формирование основ финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста»,
воспитателя Даллари Юлии Юрьевны**

В целях успешной реализации инновационного проекта член творческой группы Даллари Ю.Ю. в течение 2022-2023 учебного года провела организационно-методические мероприятия с воспитателями старших и подготовительных групп по формированию основ финансовой грамотности.

16.12.2022г. на педагогическом часе воспитатель Даллари Ю.Ю. провела с воспитателями **деловую игру «Событие-наше общее дело»** в рамках систематизации знаний воспитателей технологии «Образовательное событие в детском саду».

Цель игры: сформировать устойчивую мотивацию воспитателей использования данной технологии в широкой практике; оказать необходимую помощь в создании образовательного события.

В ходе мероприятия воспитатель сделала сообщение с показом презентации, в котором представила характеристику и структуру образовательного события, типы образовательных событий. Также представила поэтапный графический алгоритм составления образовательного события. Чтобы работа проходила в более быстром темпе, для выбора темы события предложила воспользоваться календарём праздников и знаменательных дат, в котором уже есть отработанные знакомые темы.

Деловая игра проводилась организованно с хорошей отдачей. Задание воспитателям было чётко сформулировано. Каждая команда работала над определённым типом события. После практической части был сделан анализ, для которого воспитатель грамотно составила вопросы к воспитателям. В результате воспитатели активно обсуждали свои события, делились впечатлениями об интересной форме проведения. Ведущий предложила в качестве домашнего задания разработать сценарий образовательного события по финансовой грамотности, в результате чего воспитатели уже предложили темы будущих событий: «Поможем Буратино сберечь деньги», «Где можно купить подарок другу?», «Для чего нужны деньги?».

18.01.2023г. на педагогическом часе: «Калейдоскоп интерактивных методов» воспитатель Даллари Ю.Ю. провела деловую игру **«Игры-задачи по финансовой грамотности для детей 5-7 лет»**

Цель: побудить воспитателей к широкому использованию в работе игр-задач и упражнений по формированию финансовой грамотности дошкольников; оказать помощь в создании авторских игр-задач экономического содержания.

В первой части мероприятия воспитатель показала презентацию и сделала сообщение по теме: «Игры-задачи по блокам парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников» и методика их использования в работе с детьми». В содержании презентации для педагогов были предложены эффективные подходы к организации и проведению игр-задач экономического содержания по блокам используемой программы.

Ход игры был хорошо продуман и выстроен, что сократило время на её организацию. Четыре команды воспитателей выбрали направления: «Труд и продукт труда», «Деньги и цена», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки». Далее воспитатель

дала чёткое описание игры в виде заданий, озвучила правила выполнения заданий и фиксирования ответов на вопросы. Грамотно подобранные вопросы ко всем заданиям способствовали правильным ответам воспитателей, что говорит о достаточно хорошем уровне ориентации педагогов в содержании реализуемой программы. Составили занимательные задачи и интересно их обыграли.

По окончании мероприятия педагоги приняли решение систематизировать подборку игр-задач для детей 5-7 лет, составить электронный банк «Экономическая игротека». А также была выбрана творческая группа педагогов для создания методической разработки «Игры-задачи по формированию основ финансовой грамотности дошкольников».

6.04.2023г. на педагогическом часе воспитатель Даллари Ю.Ю. провела с воспитателями **практикум** по теме: «Ментальные карты как эффективное средство формирования основ финансовой грамотности»

Цель: способствовать систематизации приобретённых ранее теоретических знаний и отработке практических навыков по созданию ментальных карт.

В первой части педагог сделала сообщение с показом презентации о значении ментальных карт в развитии детей дошкольного возраста «Ментальные карты в развитии ребёнка», где рассказала об авторе-американском учёном Тони Бьюзене и истории создания «Интеллект-карт». Озвучила задачи, которые помогают решить ментальные карты. В своём сообщении воспитатель опиралась на выбранную программу «Экономическое воспитание дошкольников». Поэтому предложила воспитателям составить ментальную карту по реализации задач направления «Семейный бюджет». Для этого Юлия Юрьевна предложила общепринятые правила по созданию ментальных карт с детьми, в которых прописано, что в первую очередь надо дать детям знания о понятии «семейный бюджет», а для создания ментальной карты лучше использовать групповые формы работы, чтобы у детей развивалась способность сомневаться, критически мыслить. Далее педагог представила воспитателям пошаговый алгоритм создания ментальной карты. Во время сообщения воспитатели уже делали зарисовки и пометки для будущей карты.

Практическая работа воспитателей по алгоритму. Создание ментальной карты «Семейный бюджет» - работа в мини-группах по 6 человек. Работа проходила организованно в хорошем темпе, что говорит о том, что рекомендации воспитатели усвоили достаточно хорошо. По окончании работы устроили выставку карт и обсудили, что удалось, что нужно исправить, что можно объединить? и т.д.

В результате проведения практикума воспитатели закрепили практические навыки, методику создания ментальной карты с детьми; у воспитателей сложилось правильное суждение о значении и использовании ментальных карт в работе с детьми по формированию основ финансовой грамотности.

Старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»

7.02.2025



А.К.Шурубова

Сценарий деловой игры: «Событие-наше общее дело»

Воспитатель: Даллари Ю.Ю.
16.12.2024г.

Цель: повысить общепедагогическую культуру педагогов, способствовать закреплению теоретических знаний на практике и внедрению современных интерактивных форм и методов в работу с детьми

Задачи:

1. Систематизировать знания педагогов о технологии «Образовательное событие»
2. Побудить участников семинара к широкому использованию в работе данной технологии
3. Оказать методическую помощь в создании образовательных событий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Оборудование: интерактивный комплекс, презентация, календарь праздников и знаменательных дат, календарный план воспитательной работы ДОО, карточки с заданиями

Ход работы:

1. Сообщение с показом презентации по теме: «Характеристика и структура образовательного события, типы образовательных событий». В данном сообщении старшим воспитателем была представлена краткая классификация образовательных событий:

-по типу сюжета: реальный (подготовка к спектаклю, изготовление атрибутов, декораций, приглашений); игровой («Помогаем Бельчонку», «Спасаем зверей», «Путешествуем...»)

-по наличию привязки к календарному времени: привязанные к определённому времени (календарные, события-традиции); не зависящие от времени года (поиски клада, путешествия)

-по способу организации: события, запланированные воспитателем; события, спровоцированные воспитателем; события, спонтанно возникшие по инициативе детей.

2. Представление графического алгоритма составления образовательного события по этапам:

1 этап – определение тематики (мотивация) образовательного события.

2 этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап – подготовка к образовательному событию.

4 этап – проведение образовательного события (практический).

5 этап – рефлексия (эффект от участия в образовательном событии).

2. Основная часть деловой игры «Событие-наше общее дело».

Воспитатели делятся на 3 команды по возрастным группам. Для каждой команды заготовлено задание на карточке. При составлении сценария образовательного события педагогам предложена возможность воспользоваться календарём праздников и знаменательных дат, календарным планом воспитательной работы.

Задание. Составить краткий поэтапный сценарий образовательного события по определённому типу сюжета, по привязке к дате, по способу организации в соответствии с возрастом детей своей группы.

1 команда. Возраст детей 4-5 лет. Карточка ОС по игровому сюжету, привязанному к экологическому событию «...», запланированному воспитателем. Тема....

2 команда. Возраст детей 5-6 лет. Карточка ОС по реальному сюжету, привязанному к календарному празднику «...», запланированному воспитателем

3 команда. Возраст детей 6-7 лет. Карточка ОС по игровому сюжету, не зависящему от календаря и времени года, спровоцированному воспитателем. Тема.....

3. Обсуждение и анализ разработанных образовательных событий.

Вопросы к педагогам:

-Как называется Ваше ОС, есть ли привязка, какой способ организации?

-Актуально ли данное ОС для детей и почему?

-Как ОС будет организовывать жизнь в группе?

-Есть ли в ОС место проблеме и в чём она заключается?

-Какие знания будут осваиваться в ходе ОС?

-Какие способности будут развиваться?

-Как будет развиваться драматургия события?

-Как будет организована рефлексия?

4. Рефлексия.

В ходе обсуждения и анализа сценариев ОС воспитатели проявили себя активными участниками и пришли к выводу о том, что образовательное событие – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях, это новая форма совместной детско-взрослой деятельности (взрослый участвует в процессе наравне с детьми). Образовательное событие может продолжаться, пока у детей есть интерес. Педагогу важно уметь не только найти интересную тему и разработать её, но и вовремя остановиться, если образовательное событие окончательно теряет свою привлекательность для детей, несмотря на все усилия и задумки.

Итогом семинара-практикума стали три сценария интересных образовательных событий, составленных воспитателями в соответствии с возрастом детей.

1) Для детей 4-5 лет воспитатели разработали сценарий ОС по игровому сюжету, привязанному к экологическому событию «Синичкин день» (ноябрь), запланированному воспитателем. Тема: «Помогаем Синичкам и всем птичкам». Сценарий данного ОС предполагает ознакомление с народным русским праздником, длительное общее дело по подкормке птиц в холодное время года (как мы можем помочь птицам, что для этого нужно сделать, кого мы можем попросить нам помочь...). Весь сценарий представляет развернутую историю, подчиненную единой теме, интересной и доступной для детей среднего возраста. Настрой данного события не на выполнение всех задуманных мероприятий, а на эмоциональный настрой детей, их вовлеченность, что способствует успешности проведения ОС.

2) Для детей 5-6 лет составлен сценарий ОС по реальному сюжету (изготовление подарков, подготовка концерта), привязанному к календарному празднику «День 8 Марта», запланированному воспитателем. Сценарий завязан на эмоциональном взрыве: получение известия и принятие решения, ожидание самого события, подготовка к нему, наступление ожидаемого события и жизнь после события (релаксация-воспоминания и обсуждение). Также в ситуации присутствует проблемная ситуация: какой сюрприз можно приготовить и как мы будем

поздравлять мам и бабушек. Длительность определяется активностью и творческой инициативой детей (может быть от недели до месяца). В качестве подарков детям предлагаются различные варианты поделок для самостоятельного выбора. По желанию детей выбираются номера для концерта, костюмы (кто будет петь, танцевать, рассказывать стихи; какой репертуар предложат сами дети). Данный сценарий ОС является традиционным, интересным по содержанию и полностью отвечает возрастным особенностям детей 5-6 лет.

3) Для детей 6-7 лет воспитатели предложили сценарий ОС по игровому сюжету, не зависящему от календаря и времени года, спровоцированному воспитателем. Тема: «Путешествие в мир часов». Завязка ОС - начинание скрыто от детей, что позволяет воспитателю таким образом выстроить работу с детьми, что инициатива события исходит от них. На видном месте дети находят песочные часы, обследуют их, делают предположения, задают вопросы воспитателю. Сценарий состоит из различных проблемных ситуаций («Для чего нужны часы?», «Что будет, если все часы в мире остановятся?», «Какие бывают часы и как они работают?»). При разрешении каждой ситуации дети приобретают новые знания, умения, формируются представления. При этом воспитатель разворачивает действие по своему пониманию, оказывая им деликатное содействие, избегая прямых указаний. Главная ценность данного образовательного события в том, что это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели, но «руководят» дети.

Вывод: что образовательное событие – это интересная форма работы с детьми и требует от самого воспитателя креативного подхода к его планированию, в процессе ОС развивается целый комплекс способностей коллектива детей и каждого ребёнка в отдельности. Чтобы исходящая от воспитателя инициатива воспринималась детьми не как приказ, а как ценная идея, ничем не отличающаяся от их собственных идей, воспитатель должен выступать в детском сообществе как равноправный партнер.

Также воспитатели отметили, что подобные образовательные события можно планировать и создавать для формирования основ финансовой грамотности с аналогичными темами: «Поможем Буратино сберечь деньги», «Где можно купить подарок другу?», «Для чего нужны деньги?» и т.д.

Сценарий деловой игры
«Игры-задачи по финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

Воспитатель: Даллари Ю.Ю.
18.01.2023г.

Цель: побудить воспитателей к широкому использованию в работе игр-задач и упражнений по формированию финансовой грамотности дошкольников; оказать помощь в создании авторских игр-задач экономического содержания

Оборудование: интерактивный комплекс, презентация, карточки с заданиями, раздаточный материал для игр

Участники: воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста

Ход работы

1. Показ презентации и сообщение по теме: «Игры-задачи по блокам парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников» и методика их использования в работе с детьми», где представлены эффективные подходы к организации и проведению игр-задач экономического содержания по блокам парциальной образовательной программы.

2. Педагогам было предложено разделится на 4 команды и каждой команде выбрать одно из направлений: «Труд и продукт труда», «Деньги и цена», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки». Далее было дано краткое описание игры в виде заданий, правила выполнения заданий и фиксирования ответов на вопросы.

Задание 1. Вопросы общие для всех команд по выбранным блокам:

- Какие основные понятия предполагает данный блок программы?
- Какие педагогические задачи можно решать в данном направлении?
- Какие воспитательные задачи решаются в данном направлении?

По результатам выполнения первого задания педагоги показали хорошие знания реализуемой программы «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» и на предложенные вопросы дали правильные ответы в полном объёме, что говорит о достаточно хорошем уровне ориентации педагогов в содержании реализуемой программы.

Задание 2.

- Какие игры-задачи по данному блоку Вы знаете и проводите с детьми?
 - Какие задачи при этом решаются?
 - На примере одной игры усложнить игровые задачи и составить вопросы к детям.
- На поставленные вопросы второго задания каждый педагог команды назвал по 1-2 игры с кратким описанием задач. По договорённости выбрали по 2 игры для усложнения и хорошо с этим справились.

Задание 3. «Придумай игру-задачу».

Каждая команда получила карточку с направлением для составления задачи. Время для составления задачи - 5 минут. Затем команды обыграли задачи. Игры-задачи получились занимательные с доступным для детей содержанием.

3. Рефлексия.

Педагоги сделали вывод, что игры-задачи способствуют созданию необходимых условий для последовательного введения детей в мир экономики и финансов. В процессе таких игр у детей обогащается словарь, воспитывается

чувство достоинства, формируется опыт положительного финансового поведения, осознанного отношения к явлениям социо-экономической действительности.

Итог мероприятия: педагоги приняли решение систематизировать подборку игр-задач для детей 5-7 лет, составить электронный банк «Экономическая игротека». А также была выбрана творческая группа педагогов для создания методической разработки «Игры-задачи по формированию основ финансовой грамотности дошкольников».

Сценарий семинара-практикума «Ментальные карты как эффективное средство формирования основ финансовой грамотности»

Воспитатель: Даллари Ю.Ю.
6.04.2023г.

Цель: способствовать более глубокому усвоению и обобщению теоретических знаний, отработке практических навыков создания ментальных карт

Оборудование: интерактивный комплекс, презентация, карточки с заданиями, раздаточный материал для игр

Участники: воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста

Ход работы

1. Показ презентации о значении ментальных карт в развитии детей дошкольного возраста «Ментальные карты в развитии ребёнка».

Рассказ об авторе-американском учёном Тони Бьюзене, истории создания «Интеллект-карт» и значения для развития ребёнка: «Интеллект-карта»-это особый вид записи материалов в виде структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Карты «ума» объединяют в сознании детей факторы: зрительные образы, план высказывания (каждая ветвь на карте) и желание рассказать о том, что наглядно и понятно изображено на карте.

Задачи, которые помогают решить ментальные карты:

-сформировать у детей представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребители, бюджет, реклама посредством карт «ума»;

-расширять представление о понятии «рынок», «цена», «зарботная плата»;

-воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности, положительные взаимоотношения детей.

2. Составление ментальной карты по реализации задач направления «Семейный бюджет» из программы «Экономическое воспитание дошкольников».

Правила по созданию ментальных карт с детьми:

1. Необходимо изначально дать детям знания о семейном бюджете.

Что такое семейный бюджет? Из каких денег он складывается и откуда деньги приходят в семью? Кто управляет бюджетом: взрослые? Дети?». Эти вопросы лучше обсудить на «Утреннем круге» и записать все идеи детей.

2. Для создания ментальной карты лучше использовать групповые формы работы, чтобы у детей развивалась способность сомневаться, критически мыслить. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение

ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения.

Алгоритм создания ментальной карты с детьми

Шаг 1. Постановка цели – рождение идеи, темы для изучения (или предложение воспитателем определённой тематики). Цель этого шага – записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом, структурирование информации, продумывание хода «детского исследования», «образное оформление» интеллект карты в ходе «детского исследования». Для стимулирования детских размышлений мы используем «метод трёх вопросов» Свирской Л.В. («что мы знаем о...?», «что мы хотим знать о...?», «что нужно сделать, чтобы узнать?») Включение детей в работу по составлению ментальных карт происходит с помощью «группового сбора», «мозгового штурма», а также ТРИЗ. При постановке правильных вопросов постановка цели хорошо понятна детям и легко ими усваивается.

Одно из ключевых понятий в создании ментальной карты – центральный образ (предмет, явление, тема), без чего невозможно создание ключевых ассоциаций, из которых и будет построена вся ментальная карта. Центральный образ должен быть самым ярким объектом, потому что он будет являться центром внимания детей, основной целью создания ментальной карты. Для этого необходимо максимально четко ставить задачу, используя при создании центрального образа наиболее вдохновляющие детей в данный момент цвета, картинки и рисунки.

Шаг 2. Последовательность составления ментальной карты.

-В центре листа, расположенного по- горизонтали рисуется центральный образ – основное понятие (тема, ключевой образ).

-Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра рисуются ветки первого уровня – разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею. Записываются только ключевые слова, а не предложения. Слова помещаются именно на ветках, а не в кругах, прямоугольниках. Слова пишутся печатными буквами разного цвета ясно и чётко. Писать на каждой линии только одно ключевое слово. Все сложные понятия сводить к простым. Размер букв и толщину линий изменять в зависимости от степени важности ключевого слова. Даже, если дети ещё не умеют читать необходимо использовать ключевые отдельные слова. Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение.

-От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода подробные уточнения. Связи главной ветки надо показывать с помощью линии, утолщая ее у основания и постепенно сужая у подчиненного объекта, предмета, если эти обозначения из соседних веток связаны друг с другом, их можно соединить стрелками. Различные уровни или ветки выделяются цветом. Рисование ментальной карты в виде традиционной схемы противоречит идее ментальной карты. Все повторяемые элементы обозначать одним символом. Использовать

разные цвета для основных ветвей. Не оставлять пустого места, но и не создавать ветви слишком плотно. Ветки должны быть живыми, гибкими. Необходимо использовать разные цвета для основных ветвей (можно использовать карандаши, фломастеры, ручки). В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации. Наглядность представляется в виде предметов, объектов, рисунков и т.д. С детьми целесообразно использовать 3-5 ветвей от центрального образа и не более чем 5-7 ответвлений от каждого объекта.

Шаг 3. Главное правило «чтения» ментальных карт - информацию необходимо считывать по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех ментальных карт. Поэтому первая - главная ветвь от центра с самыми важными задачами должна находиться в правом верхнем углу. Если есть необходимость задать другую последовательность, то ветви для очередности чтения можно обозначить цифрами.

-Информация, поданная с помощью рисунков и ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро. Слова лучше писать крупными печатными буквами, которые и некоторые дети могут прочитать. Лучше всего располагать лист горизонтально. Когда основные ветви будут заполнены, лист можно прикрепить к стене.

-Все появляющиеся новые ассоциации размещаются на ветках соответствующих направлений мысли с помощью картинок, рисунков, стикеров. Воспитатель постоянно следит за ходом мысли детей и помогает им их связывать, так как это помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ.

-Карты легко поддаются расширению и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Шаг 4. Оформление ментальной карты. При оформлении ментальной карты с детьми есть два варианта: картинка, аппликация, рисунок. И не важно, что дети не умеют хорошо рисовать. Пусть рисуют! Их рисунки зачастую им понятнее, чем наши. Зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой, формирует огромное количество ассоциаций. Мозг человека устроен так, что у нас практически мгновенно возникает зрительная ассоциация на любое слово, которое можно воплотить в рисунок. Поэтому очень важно, чтобы ребёнок и нарисовал свою первую ассоциацию. Потом для восприятия информации с ментальной карты дети пробегают взглядом по рисункам или картинкам и у них быстро всплывает необходимая информация или возникает новая ассоциация.

-Большую роль на этом этапе создания ментальной карты играет цветовое восприятие ребёнка дошкольного возраста, которое совсем не такое, как у взрослых. Как считает ведущий специалист в области психологии цвета Б. А. Базыма, нервная система здорового ребенка «объективно нуждается в энергетическом воздействии длинноволновой части спектра (красный,

оранжевый и желтый цвета); яркие, светлые оттенки оказывают на центральную нервную систему влияние, без которого она обойтись не может». -Можно использовать и другие цвета, но без оттенков. Дети их не очень любят. И здесь нужно идти от выбора детей. В выбираемых ими цветах всегда больше смысла, чем нам может показаться. Сначала ребенок воспринимает только теплые цвета – красный, оранжевый, желтый; с развитием психических реакций к ним добавляется зеленый, голубой, синий, фиолетовый, и постепенно ребенку становится доступно все многообразие цветовых тонов спектра.

4. **Практическая работа** воспитателей по алгоритму. Создание проекта ментальной карты «Семейный бюджет» - работа в мини-группах.

5. **Рефлексия:** по окончании работы обсудить проекты: что удалось? Что нужно исправить? Что можно объединить?

Вывод: в результате проведения практикума воспитатели закрепили практические навыки методике создания ментальной карты с детьми; у воспитателей сложилось правильное суждение о значении и использовании ментальных карт в работе с детьми по формированию основ финансовой грамотности.