

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
350087, г Краснодар, ул. Тепличная, 50  
Тел. 228-86-50 [detsad85@kubannet.ru](mailto:detsad85@kubannet.ru)

**Руководитель учреждения:** Ермилова Елена Григорьевна, заведующий  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»

**Направление инновационной деятельности:**  
«Инновационный информационно-коммуникационный проект»

### **Инновационный проект**

**«Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное»**

**Руководитель проекта в образовательном учреждении:**  
Котлярова Екатерина Александровна, воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»

г. Краснодар

## **Обоснование актуальности проекта**

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал»

К. М. Симонов

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Сегодня идет переосмысление сущности нравственно-патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Воспитание нравственно-патриотических чувств – это основа формирования будущего гражданина. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу, родному краю.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь.

Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце, где играл в песочнице, где бывал с родителями и др.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Речка, озеро, горы, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает

лес, речку - своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное. Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по нравственно - патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ нравственно - патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Это подтверждает актуальность темы проекта и является ориентиром, на который направлена работа в ДОО. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Исходя из вышесказанного обозначена проблема: поиск эффективных методов и средств, способствующих воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

### **Цель проекта и основные задачи, решаемые в его рамках**

**Главная цель проекта** – воспитание нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное»

### **Основные задачи:**

1. Изучить историю родного края, обычаи и традиции людей, проживающих на Кубани.
2. Познакомить детей с многообразием достопримечательностей г. Краснодара и Краснодарского края, обратить внимание на уникальность этих мест и объектов.
3. Создать условия, для ознакомления с родным краем в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное».
4. Воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой, вызвать чувство гордости за свою страну, за принадлежность к русской культуре и стремление сделать свою Родину богаче и краше. Воспитывать уважение к своему народу, его традициям.
5. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Краснодарского края.
6. Развивать познавательный интерес к родной природе, окружающему миру.
7. Формировать у дошкольников представления о новых профессиях (директор туристической фирмы, менеджер по туризму, курьер, кассир, экскурсовод и др.).

8. Учить изменять игровое пространство в зависимости от изменения замысла сюжета игры и вести ролевой диалог.
9. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями), привлечь их к активному участию в реализации проекта.

### **Основное содержание (концепция, методика)**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по нравственно - патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Проблемой нравственно - патриотического воспитания детей занимались Т.Н. Бабаева, Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Т.А. Ротанова, Н. В. Алешина.

Воспитанию патриотизма в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Серьезное внимание уделяли вопросам патриотизма и нравственно - патриотического воспитания П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, Л.Н. Толстой и др. Особое внимание при изучении этого вопроса уделяется развитию патриотических чувств и эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте, как фундамента нравственной культуры ребенка в будущем.

Российские исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают в качестве одного из решений проблемы нравственно - патриотического воспитания дошкольников, познание ими Родины – России, и того региона, где они проживают.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Мы живём в уникальном, многонациональном крае с богатой культурой, традициями и необыкновенной, разнообразной природной фауной. Нам досталось богатое наследие, которое нуждается в сохранении и защите.

«Могучие горы, степные просторы, приморского берега грань... Леса и поляны, сады и лиманы - Все это – родная Кубань», - В. Подкопаев.

Начиная работу по нравственно - патриотическому воспитанию, педагог сам должен, прежде всего, знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, как преподнести материал детям, доступно показать связь родного города со всей страной. Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны.

Таким образом, мною была изучена различная методическая литература прошлых лет и современные программные и авторские разработки, содержащие опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Среди них разработки Н.Ф. Виноградова «Наша Родина». Н. В. Алешинной «Патриотическое воспитание дошкольников», С.Ю. Куликова «Детям о традициях и праздниках русского народа», О. Л. Князева. М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», разработанная с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края и др.

**Организация деятельности по проекту**

Началом работы по проекту стало проведение диагностики. Проведено анкетирование родителей с целью выявления осведомленности об истории, памятных местах и достопримечательностях Краснодарского края.

Для выявления уровня элементарных знаний об истории родного края, были использованы методики Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, диагностическая карта по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Краснодарского края.

В исследовании приняло участие – 56 детей старшего дошкольного возраста и 56 взрослых. Проведенные исследования показали, что у дошкольников недостаточно сформированы знания об истории родного края, памятных местах и достопримечательностях Краснодарского края. Однако, из 56 опрошенных родителей выяснилось, что 12% родителей часто путешествуют по Краснодарскому краю вместе с детьми и владеют информацией о достопримечательностях Краснодарского края. А один родитель работает в сфере туризма. Такие семьи были привлечены к активному участию в проекте.

Результаты опроса родителей и диагностики дошкольников, позволили сделать вывод, что необходимо создание условий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста любви к своей малой Родине, накопление дошкольниками социально – нравственного опыта.

Таким образом, появилась необходимость подбора такой формы организации детской деятельности, которая позволит реализовать задачи проекта. Такой формой стала интерактивная площадка «Туристическое агентство Южное». Площадка максимально приближена к реальным условиям региона, оборудована в соответствии с темой проекта и позволяет максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребёнку готовых схем. Она представляет собой модель туристического агентства Краснодарского края. Такая форма актуальна сегодня потому, что в настоящее время на Кубани развивается промышленность, курортный бизнес, туризм. Это связано с географическим положением Краснодарского края.

Главная задача «Турагентства «Южное» - показать детям красоту и богатство родного края через путешествия и туризм, вызвать у детей интерес к туризму по удивительным и уникальным местам. Дети узнают, как работает этот сервис, расширять представления детей о профессиях, о значимости их деятельности для человека: директор турфирмы, туроператор, экскурсовод, менеджер по туризму, турист.

Деятельность детей на игровой интерактивной площадке начинается с её обустройства. Дети обсуждают и готовят атрибуты: что-то делают своими руками, подбирают наглядные материалы, дидактические игры, игровое оборудование, пробуют себя в разных ролях, выстраивают и прорабатывают действия по ролям-профессиям (кто что делает и как) и алгоритм взаимодействия между участниками данного процесса (что сначала, что потом, стиль общения). На игровой площадке дети имеют возможность моделировать обычные бытовые ситуации, приближённые к реальной жизни взрослых, приобретают и оттачивают простейшие навыки поведения в них.

Результата дети добиваются самостоятельно путём многократного осуществления деятельности или ее действий посредством различных детских культурных практик и общения друг с другом, что подтверждает наличие системно-деятельностного подхода: дети не просто получают от педагога готовое знание, а находят его сами в процессе активной самостоятельной деятельности в условиях интерактивной площадки. Одной из главных задач проекта является создание пространства детской реализации, где развивается и раскрывается индивидуальность каждого ребёнка, поддерживается его уникальность, создаётся детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия.

Деятельность по проекту строится «От простого – к сложному». Выстраивание целостного процесса ознакомление с окружающим происходит посредством усложнения информации и расширения границ: детский сад, улица, город, край.



Так, образовательные туристические маршруты начинаются с территории детского сада, которая богата природными объектами. Уже в детском саду дети учатся элементарным навыкам туризма, взаимопомощи, коммуникации. Такие маршруты содействуют укреплению здоровья, физическому развитию детей, общению с природой, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств, содействуют воспитанию необходимой жизненной ориентировки на местности, решительности, смелости, общей выносливости, укреплению дружеских взаимоотношений.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям узнают, в честь кого они воздвигнуты, старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц; в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, в природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Большое значение имеет работа с родителями: организация экскурсий выходного дня, посещение памятных мест Краснодара и Краснодарского края, обсуждение значимости исторических памятников. Кроме того, туризм предполагает выход на природу, значит, включает в себя наблюдение за окружающим миром, сезонными изменениями в нём; установление взаимосвязей в окружающей среде. Незаметно для себя ребёнок вовлекается в исследовательскую деятельность, у него активизируются познавательные и мыслительные процессы, формируется умение систематизировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Возникает желание делиться своими впечатлениями с друзьями и взрослыми. Прививаются основы экологических знаний, закрепляется

умение применять правила безопасного поведения в природе. Формируется желание беречь и охранять природу.

Приобретённый детьми социальный опыт, очень благотворно влияет на формирование детской заинтересованности в данном направлении. Дети стали более общительными и раскованными, уверенными и эмоционально отзывчивыми, у дошкольников появился устойчивый познавательный интерес к данной теме.

### **Для решения поставленных задач составлен план реализации проекта**

<b>Ме- сяц</b>	<b>Вид деятельности, содержание, тематика</b>
Июнь- август	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкетирование родителей по теме: «Насколько хорошо мы знаем Краснодарский край»</li><li>2. Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о нашем родном городе Краснодаре и Краснодарском крае».</li><li>3. Беседа: «Кто и где отдыхал летом?». Впечатления о летнем отдыхе и поездках, фотогалерея летних путешествий.</li><li>4. Оформление альбома: «Моя семья на отдыхе».</li><li>5. Интерактивные экскурсии по городу Краснодару.</li><li>6. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в общественном транспорте».</li><li>7. Оборудование интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное», изготовление атрибутов для игр.</li><li>8. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.</li></ol>
Сен- тябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа: «Люди каких профессий помогают нам путешествовать?»</li><li>2. Видео-экскурсия в туристическое агентство.</li><li>3. Просмотр презентаций «Памятные места города Краснодара»</li><li>4. Консультация для родителей на тему: «Памятные места родного города».</li><li>5. Рассматривание альбома с иллюстрациями: «История города Краснодара».</li><li>6. ИОС «Мой город» в рамках реализации региональной программы «Всё про то, как мы живём».</li><li>7. Создание ментальной карты «Достопримечательности Краснодара»</li><li>8. Мастер – класс «Изготовление рекламных буклетов для гостей нашего города».</li><li>9. Чтение сказки «Лягушка путешественница».</li><li>10. Выставка творческих работ ко дню города Краснодара.</li><li>11. Экскурсия выходного дня «Мой любимый Краснодар» с фото и видеоотчётом детей и родителей о посещённых памятных местах и достопримечательностях города.</li><li>12. Оформление альбома «Мой Краснодар»</li><li>13. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.</li></ol>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интерактивная экскурсия для детей: «Казачий край», «Атамань – история Кубани».</li> <li>2.Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему: «Кубань моя!».</li> <li>3.Выставка рисунков на тему: «Любимые места нашего родного края».</li> <li>4.Просмотр презентации: «Памятные места Кубани», «Национальности людей, проживающих в Краснодарском крае»</li> <li>5.Виртуальная экскурсия «Водопады Краснодарского края», оформление стенгазеты по теме.</li> <li>6.Мастер - класс «Путевки для туристов».</li> <li>7.Проведение викторины совместно с родителями: «По родному краю».</li> <li>8.Беседа: «Какой вид транспорта мы выберем для путешествий»</li> <li>9.Рисование: «Билеты для путешествий».</li> <li>10. Тематическое занятие: строим транспорт для путешествий по родному краю.</li> <li>11. Беседа: «Что такое сувенир?».</li> <li>12. Создание ментальной карты «Памятные места Краснодарского края».</li> <li>13. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интерактивная экскурсия в туристическое агентство.</li> <li>2.Просмотр презентации «Искусство и архитектура Кубани».</li> <li>3.Подготовка декораций и показ пальчикового театра: «Как казак до края земли ходил».</li> <li>4.Проведение мастер класса: «Кубанские сувениры».</li> <li>5.ИОС «Мой край» в рамках реализации региональной программы «Всё про то, как мы живём».</li> <li>6.Виртуальная экскурсия «Природа и экология Кубани», «Горячие источники – природное богатство».</li> <li>7.Оформление фотовыставки «Природа и экология Кубани».</li> <li>8. Викторина «Моя Кубань».</li> <li>9.Беседа с детьми «Кто работает в турагентстве?».</li> <li>10. Изготовление настольной игры: «Экскурсия по городу Краснодару»</li> <li>11. Создание ментальной карты «Удивительная природа Краснодарского края»</li> <li>12. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тематическая неделя «На Кубани мы живём»</li> <li>2.Чтение Кубанской народной сказки: «Митяй – казак бесстрашный».</li> <li>3.Просмотр презентации «Памятники казакам».</li> <li>4.Создание книги: «Памятники Кубанскому казачеству».</li> <li>5.Просмотр мультфильма «Как казаки Новый год встречали».</li> <li>6.Оформление фотоальбома с описанием мест, которые посетили воспитанники совместно с родителями.</li> <li>7.Виртуальная экскурсия в археологический музей «Горгиппия» в Анапе.</li> <li>8.Просмотр презентации: «Какие сувениры характеризуют нашу Родину»</li> <li>9. Оформление и создание дидактической игры: «Мы с тобой путешественники»</li> <li>10. Мастер-класс для детей детского сада из других групп «Что посетить в Краснодарском крае»</li> <li>11. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Малая Родина – Краснодар, за что мы любим свой город?»</li> <li>1.Изготовление папки передвижки «Кубанские колядки».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Просмотр мультфильма «Ночь перед рождеством».</li> <li>3. Проведение рождественской лотереи совместно с родителями «Рождественский сувенир».</li> <li>4. Интерактивная экскурсия в сувенирную лавку.</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра: «Мы работаем в турагентстве»</li> <li>6. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная экскурсия «Дольмены Краснодарского края», создание ментальной карты «Путешествие по дольменам»</li> <li>2. Создание полей для мини-бота «Умная пчела» на тему «Достопримечательности Краснодара», «Моя Кубань».</li> <li>3. Мастер класс по изготовлению сувенирных магнитиков с достопримечательностями Краснодарского края.</li> <li>4. Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны. Кто работает в сувенирной лавке?».</li> <li>5. Экскурсия выходного дня в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына.</li> <li>6. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выставки совместно с родителями воспитанников «По страницам семейных путешествий».</li> <li>2. Виртуальные экскурсии по России – природные богатства.</li> <li>3. Оформление альбома «Природа России»</li> <li>4. Изготовление сувениров к женскому дню «Петриковская посуда».</li> <li>5. Проведение мастер класса по изготовлению гипсовых фоторамок и сувениров.</li> <li>6. Создание полей для мини-бота Умная пчела на тему «Найди объект по описанию», «Что взять с собой в путешествие», «Главные качества туриста» и др.</li> <li>7. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальные экскурсии по России – «Города Герои».</li> <li>2. Оформление ментальной карты «Города Герои»</li> <li>3. Беседа «Каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками», «Кто где родился», «наша родина – Россия»</li> <li>4. Круглый стол с родителями «Кубанские леденцы своими руками».</li> <li>5. Творческая гостиная - изготовление сувениров, рамок для фотографий, буклетов «Достопримечательности города Краснодара», «Природные богатства Кубани», «На любимый детский сад» и др. для ярмарки в ДОО.</li> <li>6. Подготовка экскурсоводов – детей группы с экскурсией по объектам экологической тропы ДОО.</li> <li>7. Мастер-класс для детей детского сада из других групп «Юные туристы»</li> <li>8. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту»</li> <li>2. Проведение мастер класса «Кубанский пряник» в подарок гостям нашего города.</li> <li>3. Экскурсия выходного дня «Великая ПОБЕДА» с посещением памятных мест города Краснодара, участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>4. Виртуальная экскурсия «По морям и рекам», подготовка к летним морским путешествиям, составления плана – карты на лето.</li> </ol>

	<p>5. Организация и проведение ярмарки в ДОО с экскурсией по объектам экологической тропы.</p> <p>6. Мастер-класс для детей из других групп «Города - Герои»</p> <p>7. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.</p>
--	--

## **Механизм реализации проекта**

### **1 этап: июнь - август 2022 год**

1. Изучение проблемы воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.
2. Проведение входной диагностики детей групп № 7, 26.
3. Анкетирование родителей с целью выявления осведомленности о памятных местах и достопримечательностях Краснодарского края.
4. Разработка перспективного планирования.
5. Приобретение необходимого оборудования, подбор методического обеспечения проекта, создание РППС в группе.
6. Привлечение родителей к участию в проекте.

### **2 этап: сентябрь - март 2022-2023 год**

1. Организация деятельности по теме проекта.
2. Проведение мероприятий с детьми и родителями: виртуальные экскурсии, познавательные беседы, консультации, передвижные выставки, и выставки к праздникам, онлайн-встречи, мастер-классы, туристические недели, квесты - путешествия, экскурсии выходного дня и др.
3. Мастер-классы с детьми и родителями по изготовлению альбомов, сувениров (магнитов, рамок и др.), буклетов, кубанских пряников и т.д.
4. Проведение игровых обучающих ситуаций (методические материалы региональной программы «Всё про то, как мы живём»).
5. Создание авторских книг, ментальных карт, полей для мини-ботов Умная пчела и пособий: «Памятники Кубанским казакам в Краснодарском крае», «Путеводитель по Кубани», «Найди объект по описанию», «Что взять с собой в путешествие», «Главные качества туриста» и др.
6. Обзор мероприятий на сайте и на официальных страницах ДОО.

### **3 этап апрель-май 2023 год**

1. Проведение самоанализа «Эффективность обучения детей посредством ознакомления с родным краем в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное»
2. Подведение итогов на педсовете ДОО: видеоотчёт воспитателей группы № 7, 26.
3. Итоговая диагностика воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
4. Создание электронного банка данных, презентаций, оформление портфолио проекта.
5. Публикация статей по теме проекта.
6. Участие в педагогических мероприятиях города Краснодара.
7. Инновационные продукты: пособие «Путеводитель по Кубани», карточки туристических объектов, альбомы достопримечательностей и памятных мест Краснодара и Краснодарского края, лэпбуки, ментальные карты, дидактические игры, поля для мини-ботов, фотобанк.

#### **Результаты, достигнутые к настоящему времени**

1. Создана интерактивная площадка «Туристическое агентство Южное».
2. Дети обладают начальными знаниями о родном крае, о достопримечательностях и памятных местах города, края, страны. Используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
3. У дошкольников сформировалось правильное отношение к миру, желание приумножать и беречь природу родного края.
4. Расширились представления о родном городе, крае и стране.
5. Дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую Родину, её достижения.

#### **Предполагаемые конечные результаты**

1. Дети будут знать историю родного края, обычаи и традиции людей, проживающих на Кубани.

2. Познакомятся с многообразием достопримечательностей г. Краснодара, Краснодарского края, своей Родины, с уникальностью этих мест и объектов.
3. У детей появится чувство гордости за свою страну, за принадлежность к русской культуре и стремление сделать свою Родину богаче и краше.
4. Социальное взаимодействие с музеями и туристическими агентствами позволит узнать информацию из первоисточников, погрузиться в тему проекта, узнать, как работает туристическая сфера в Краснодарском крае.
5. Данный проект сделает процесс обучения воспитанников более интересным и продуктивным, а также позволит:
  - обеспечить эмоционально-личностный рост каждого ребенка;
  - повысить интерес детей к родному городу, краю, своей Родине;
  - сформировать у детей способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде;
  - создать условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, и, таким образом, реализовать основные принципы ФГОС ДО;
  - поможет педагогам и родителям более успешно установить психологически комфортный контакт с ребенком, при котором каждый из участников образовательного процесса получит желаемый результат.

#### **Используемая литература**

1. Бардадым В. Ратная доблесть Кубанцев./ Краснодар «Северный Кавказ», 1993
2. Бардадым В. Архитектура Екатеринодара, год издания: 2002, издательство: Советская Кубань

3. Бурмагин А.Г. Кубанские казаки на фронтах Великой отечественной войны./ Краснодар,2009
4. Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани./ Краснодар. Экоинвест, 2000г.
5. Российское казачество: История, проблемы, возрождение и перспективы развития. /Краснодар. ТРАДИЦИЯ, 2012.
6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учебник / Г.Н. Волков. — М.: Академия, 2000. —176 с.
7. Вакуленко Е.Г. Народная культура Кубанских казаков. Краснодар. ТРАДИЦИЯ, 2014г
8. Екатеринодар - Краснодар. Два века города в датах, событиях, воспоминаниях: Материалы к летописи, Год издания: 1993 Издательство: Краснодарское книжное издательство
9. Жемчужины Кубани: учебное пособие / О.А. Хамцова, И.А. Терская. – Краснодар: Перспективы образование, 2013.
- 10.Кашин В.И. Природные ресурсы как часть национальных богатств России // Использование и охрана природ. ресурсов в России. - 2009. - N 5. - С.3-5.
- 11.Маклахов А.В. Национальное достояние России // Экон. стратегии. - 2010. - N 11. - С.18-23.
- 12.Печёрина Л. А. Памятники природы Кубани: научно-популярные очерки. Краснодар: Перспективы образования, 2016. - 160 с.: ил.
- 13.Самин Д. «100 великих памятников» Издательство: Вече, 2009 г.
- 14.Хмара, Е.В. Имена на карте Кубани: рассказы и очерки. - Краснодар, 2014. - 92 с.: ил.
- 15.100 чудес света. «Величайшие сокровища человечества на пяти континентах» Издательство: Мир книги, 2008