

**Министерство образования, науки
и молодёжной политики Краснодарского края
Институт развития образования Краснодарского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Развитие субъектности детей посредством директории мобильных
интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**Руководитель проекта в ДОО:
Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе**

Краснодар – 2017

1. Тема проекта: «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Обоснование проекта.

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В рамках стратегических задач модернизации российского образования совершается переход к образованию, ориентированному на реализацию индивидуальной траектории развития ребенка, его творческой активности и движению к саморазвитию.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подчёркивает необходимость

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В этом контексте особый интерес представляет рассмотрение самой сущности детского сада как открытой образовательной системы, в которой:

- высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования; больше половины всех занятий иницируется самими детьми;

- соблюдается баланс между обучающими занятиями, которые предлагают взрослые и которые проводятся на высоком качественном уровне, и занятиями, выбранными самими детьми (прежде всего игрой);

- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;

- педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим.

Поэтому *актуальность проекта* определяется:

- фундаментальным идеологическим принципом ФГОС ДО – признанием ребёнка субъектом образования, признанием разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка;

- понимаем того, что Стандарт дошкольного образования – это изменения всей системы образования (А.Г. Асмолов), направленные на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, принятие его как субъекта жизнедеятельности;
- потребностью реконструировать традиционную педагогическую систему, основанную на механизмах субъектно-объектных отношениях педагога и воспитанника;
- необходимостью совершенствования педагогических технологий реализации дошкольного образования.

В процессе анализа образовательной среды детского сада, результатов психолого-педагогических наблюдений было выявлено *противоречие между требованиями ФГОС и развитием субъектности дошкольников 5-6 летнего возраста*. Данное противоречие определяет *проблему*, требующую решения: *низкий уровень сформированности воспитанника как субъекта собственной жизнедеятельности*, что наблюдается в:

- недостаточно реализованной инициативности и активности действий воспитанников в познании и преобразовании действительности;
- слабо выраженных умениях воспитанников произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания;
- недостаточной самостоятельности воспитанников;
- в низком уровне способности воспитанника к рефлексии собственной деятельности.

В ходе изучения опыта работы более 40 дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, являющихся краевыми и муниципальными инновационными площадками, выявлено, что опыт целенаправленного развития субъектности дошкольников пока не представлен, не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принцип ФГОС ДО нового поколения - признание ребёнка субъектом образования.

Опыт описания развития детей через интерактивное взаимодействие массово описан, но не разработан и не описан такой механизм развития субъектности детей, как Директория мобильных интерактивных мастерских.

Все вышеперечисленное актуализирует тему проекта.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационная образовательная программа обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- ✓ Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;
- ✓ Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- ✓ Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 р).

2. Цель инновационного проекта: разработка и внедрение системы развития субъектности воспитанников детского сада в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством директории мобильных интерактивных мастерских

Объект исследования: образовательный процесс детского сада в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Субъекты исследования: дети 5-6 лет групп общеразвивающей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №85».

Предмет исследования: процесс развития субъектности детей в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством директории мобильных интерактивных мастерских.

Гипотеза исследования: *процесс развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских позволит обеспечить основные принципы ФГОС ДО и будет эффективным, если:*

- будут обоснованы и реализованы психолого-педагогические условия, позволяющие осуществить моделируемую деятельность;
- будет разработан и внедрен мониторинг развития субъектности детей дошкольного возраста;
- будет разработано методическое обеспечение данного процесса.

Задачи инновационного проекта:

1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Разработать методическое обеспечение развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских.
3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей как субъектов образовательного процесса.
4. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края по теме проекта.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

ФГОС определяет ценностные ориентации дошкольного образования – направленность педагогического процесса на содействие становлению и развитию инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности, формирование универсальных предпосылок учебной деятельности (умение слушать, и слышать, задавать вопросы и находить на них ответы, используя различные источники информации и др.). Эти качества личности могут быть обобщены понятием «субъектность».

Анализ исследований, посвященных изучению особенностей субъектности и её специфики (Асмолов А.Г., Петровский В.А., Слободчиков В.И., Якиманская И.С.) дает возможность говорить о разных подходах в определении данного понятия.

В педагогике и психологии накоплен богатый материал, связанный с рассмотрением человека как субъекта деятельности (Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В., Волкова Е.Н., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Слободчиков В.И. и др.). Ведущая способность субъекта - это способность к деятельности, в ходе которой происходит преобразование себя и широкой окружающей действительности, включающей как объекты материального мира, так и систему социальных отношений.

Таким образом, **субъектность рассматривается** как основа личности, как интегральная *способность* человека выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями. Она проявляется в активной деятельности, творческой позиции человека при решении жизненных задач, в способности к рефлексии собственной деятельности.

В нашем исследовании мы опираемся на методику исследования субъектности ребенка дошкольного возраста О.В. Кудрявцевой, основанную на теории субъектности Л.В. Алексеевой, в которой субъектность понимается и рассматривается через категорию отношения человека к себе как к деятелю.

Таким образом, методологическими основаниями проекта выступают: положения общей теории систем (В.Г. Афанасьев, В.Н.Садовский); теория развития человека как субъекта деятельности (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский, И.С. Якиманская, Л. В. Алексеева и др.), теоретические аспекты внедрения ФГОС ДО нового поколения (А.Г. Асмолов, Л.В. Михайлова-Свирская).

Методологию деятельности определяют также подходы и принципы, положенные в основу реализации модели и проекта: *системный, синергетический, личностно-деятельностный, природосообразности, целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации.*

Сущность *системного и синергетического* («синергия» – от греч. – содружество, совместное действие двух или нескольких органов в одном и том же направлении) подходов заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития субъектности детей в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо рассматривать как открытую, саморазвивающуюся систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

Личностно-деятельностный подход предполагает развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.

Решение поставленных задач требует реализации принципов *природосообразности, целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации* образовательного процесса.

Методы исследования: метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; моделирование; эксперимент; изучение и обобщение передового педагогического опыта.

4. Обоснование идеи инновации и механизм реализации инновационного проекта.

Основная идея предлагаемого инновационного проекта состоит в осознание того, что:

во-первых, именно *развитие субъектности детей* позволит реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, но, прежде всего, как *условие, процесс и результат* самореализации ребенка в его жизнедеятельности и жизнетворчестве. Эти условия, про-

цесс и результат самореализации ребенка – три кита, на которых развивается индивидуальность и которые положены в основу разработанной нами системы развития субъектности дошкольников.

во-вторых, предлагаемая нами **модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта** (Рисунок 1), на основе которой идёт реализация проекта, объединяет всё интерактивное взаимодействие детей и взрослых в рамки большой ролевой игры «**Директория мобильных интерактивных мастерских**», которая позволяет реализовать *условия, процесс и результат* самореализации ребенка в деятельности.

Весь процесс развития субъектности ребёнка и педагога в дошкольной организации мы представляем, как открытую синергетическую систему, готовую к изменениям и развитию (Рисунок 1).

Система представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, взаимообуславливающих и дополняющих друг друга: **нормативно-правового, целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного**. Реализация проекта проходит на основе внедрение разработанной системы, описанной ниже.

Нормативно-правовой, целевой и методологический компоненты модели положены в основу всего проекта и описаны нами выше на стр. 3-4.

Организационно-деятельностный компонент представлен этапами, а также выделенными *компонентами субъектности дошкольника и уровнями их развития* (высокий, достаточный и низкий).

Этапы развития субъектности дошкольников:

1. Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга развития субъектности воспитанников, алгоритма создания интерактивной мастерской, модели директории и программы действий).
2. Деятельностный (реализация условий развития субъектности воспитанников).
3. Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

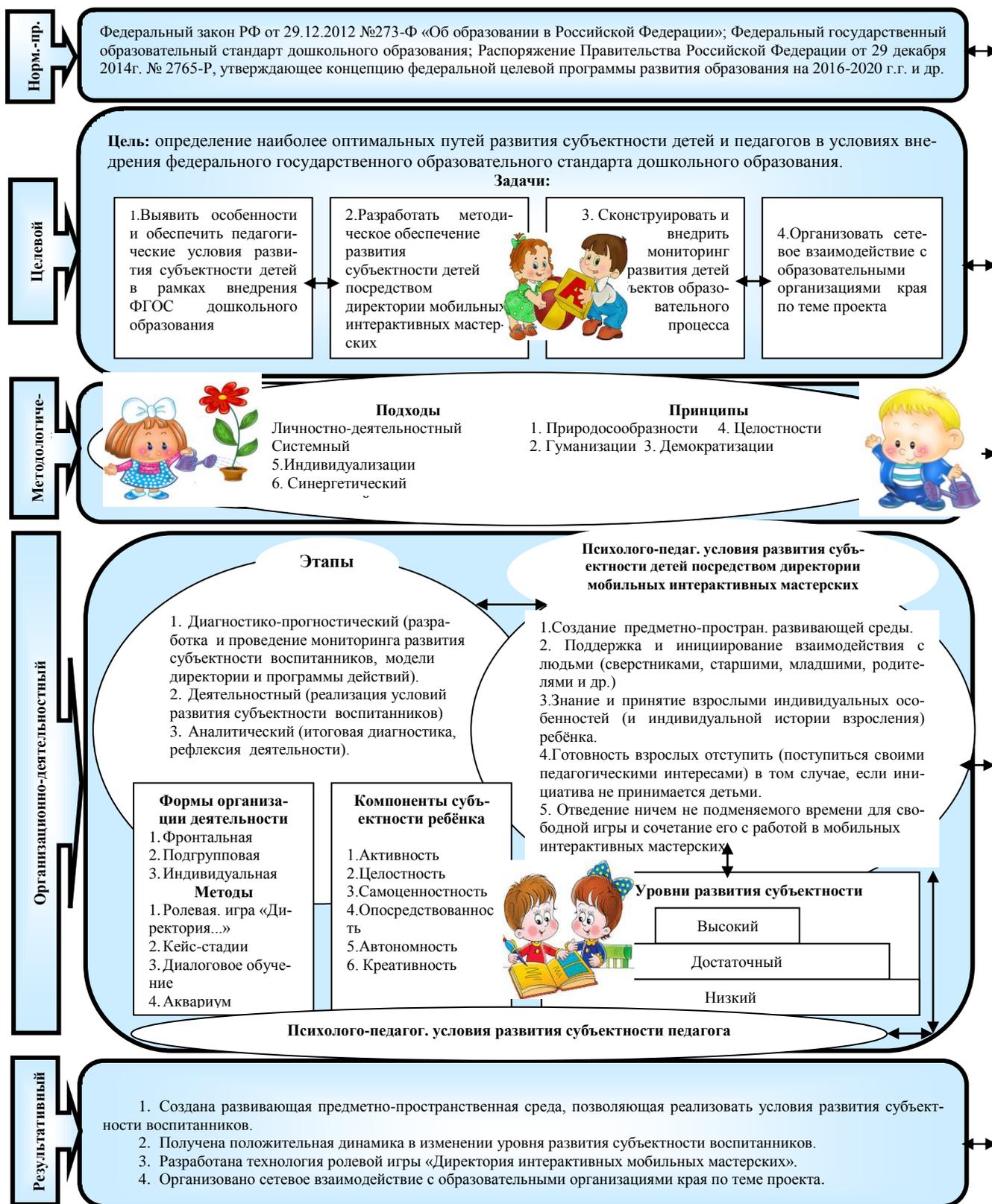


Рисунок 1 – Модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта

На основании методики диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой выделены **компоненты субъектности ребёнка** дошкольного возраста: *активность, целостность, самоценность, опосредствованность, автономность, креативность.*

Активность понимается как инициативность и способность к активным действиям в познании и преобразовании действительности.

Целостность характеризует способность ребенка к функционированию в качестве самоорганизующейся системы и способность успешно взаимодействовать с другими людьми.

Самоценность предполагает ценностное отношение ребёнка к себе.

Опосредствованность проявляется в активном использовании мышления, воображения для разрешения сложных задач, способностью произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания.

Автономность характеризует уровень самостоятельности.

Креативность предполагает способность к созданию нового, к преобразованию действительности.

Кроме того, **выделены наиболее эффективные условия развития субъектности детей:**

1.Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей деятельность Директории мобильных интерактивных мастерских и направленной на развитие субъектности ребёнка.

2. Поддержка и инициирование взаимодействия ребёнка с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и др.)

3.Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальной истории взросления) ребёнка.

4.Готовность взрослых отступить (поступить своими педагогическими интересами) в том случае, если инициатива не принимается детьми.

5. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры и сочетание его с работой в мобильных интерактивных мастерских.

Специфическими принципами организации деятельности дошкольников, позволяющими развивать их субъектную позицию становятся принципы:

– реагирования (своевременное стимулирование и поддержка инициативы и самостоятельности детей);

- гибкости в инициированной взрослым деятельности;
- принцип иррадиирующего (иррадиация - распространение, увеличение) обучения (признание интересов, мотивов деятельности ребёнка и его динамики продвижения на их основе);
- принцип «строительных лесов» - реализация идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка теми знаниями или умениями, которые, с точки зрения педагога, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку сделать первые самостоятельные шаги.

Основными методами и приемами в работе с детьми становятся методы интерактивного обучения и взаимодействия (игровые обучающие ситуации): ролевая игра «Директория мобильных интерактивных мастерских», кейс-стадии, диалоговое обучение, аквариум, дерево знаний и др.

Директория мобильных интерактивных мастерских – с одной стороны, – форма организации продуктивной деятельности детей и взрослых, с другой – совокупность интерактивных приемов, методов и технологий, позволяющих ребенку самореализовываться в деятельности, развивать субъектность как интегральную способность выстраивать деятельность в соответствии с собственными целями и желаниями.

Идея создания директории мобильных интерактивных мастерских возникла в результате реализации инновационного проекта по развитию субъектности детей и педагогов в рамках муниципальной инновационной площадки, а также детско-взрослых проектов по ознакомлению с профессиями взрослых, направленных на обеспечение жизнедеятельности человека.

С одной стороны, некая возможность управлять своей деятельностью, возможность выбора видов деятельности всегда привлекательна для ребенка и позволяет полностью реализовать идеи развития субъектности, с другой стороны, дети проявляют интерес и инициативность при ознакомлении с различными видами деятельности в рамках мира профессий и любят делать что-то своими руками «как взрослые».

Но создать в группе даже небольшой уголок для деятельности по нескольким видам профессий достаточно сложно, так как во многих детских садах существует проблема наличия свободного места в групповом помещении. Поэтому особенно актуальными становятся **мобильные** мастерские.

Мобильность заключается в использовании материалов и оборудования для организации детских универсальных культурных практик, относящихся к той или иной профессии, видам деятельности человека, в нескольких группах. То есть – это некая переносная

«кейс-мастерская» с оборудованием для организации продуктивных видов детей из разных материалов, образцами, алгоритмами действий.

Интерактивность мастерских заключается:

во-первых, в том, что меняется их местонахождение;

во-вторых, в том, что вся деятельность в них основана на интерактивных приемах и методах, в ходе реализации которых дети вступают во взаимодействие друг с другом и взрослыми;

в-третьих, в том, что роли субъектов деятельности постоянно меняются.

Структурная модель Директории мобильных интерактивных мастерских представлена на рисунке 2.

Дети основной группы-организатора мастерской после освоения определёнными видами деятельности выполняют сменные роли генерального директора (ГД), мастеров (М). В роли Учеников (У) выступают сначала воспитанники своей, а затем - другой группы, в которую Генеральный директор и Мастера, приносят мобильную мастерскую, и которым передают универсальные культурные практики.

Предполагается, что у воспитателей также сменные роли: от Директора (Д) в мастерской своей группы до Сменного Директора в мобильном варианте мастерской. Родителям отводится сменная роль Финансового Директора (ФД). Таким образом, управление Директорией мобильных интерактивных мастерских будет осуществлять сменный состав директоров.

Разрабатываемая технология ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских» позволит всем воспитанникам, воспитателям и родителям по желанию вступать во взаимодействие в разных ролях.

Директория мобильных интерактивных мастерских вводится в режим групп детей 5-7 лет в качестве дополнительной образовательной услуги и прописывается в ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса. Работа в мастерских планируется в расписании педагогических мероприятий во второй половине дня под названием «Директория МИМ». Длительность данного вида деятельности составляет 25-35 минут. Тематика мастерских зависит от выбора детей и возможности создания соответствующей образовательной среды. Предполагается, что за один учебный год цикл работы мастерской будет завершён и в следующем году по желанию детей она может быть повторена в изменяющихся условиях или заменена на другую.

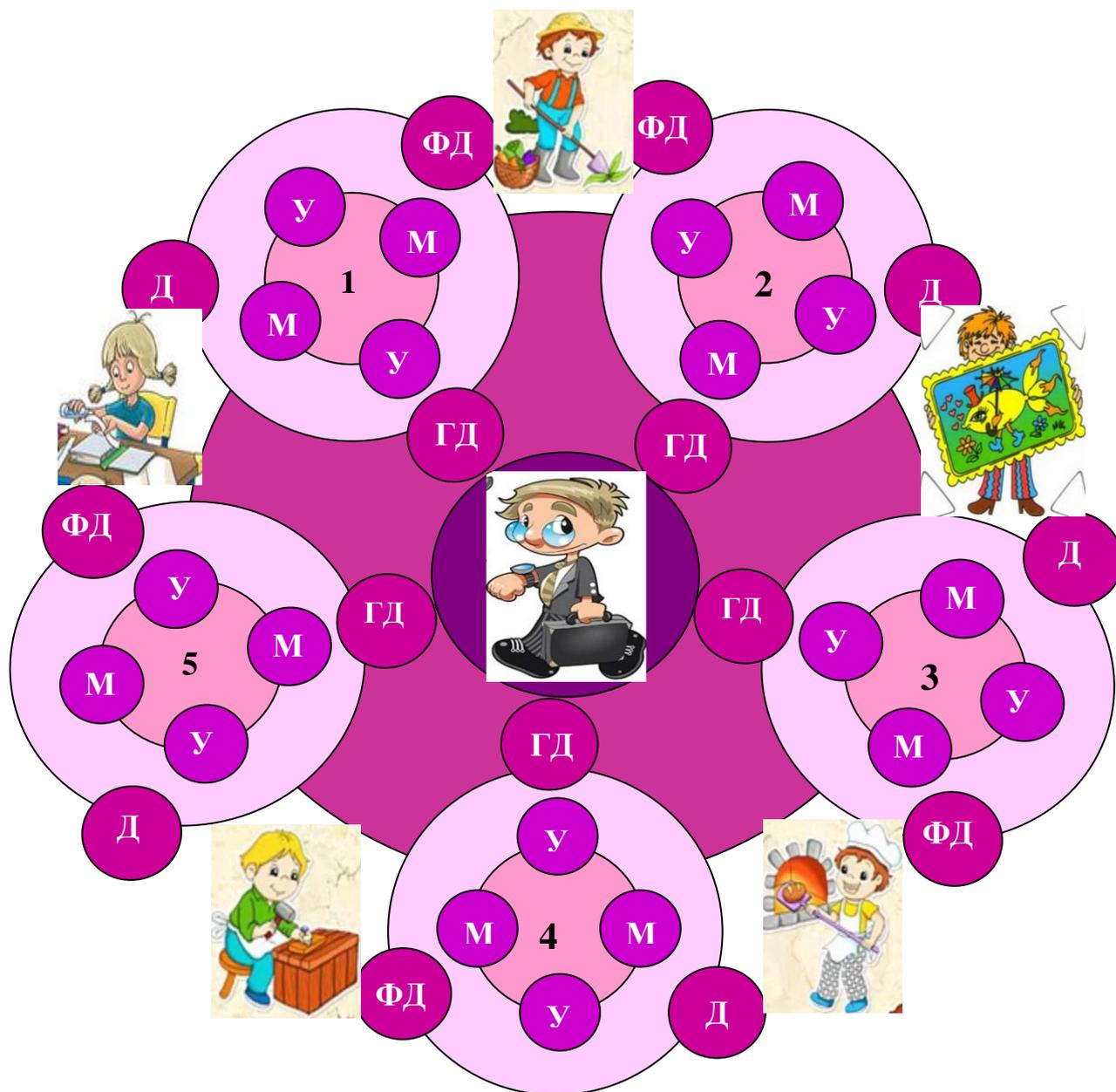


Рисунок 2 - Структурная модель

Директории мобильных интерактивных мастерских

Условные обозначения:

У – ученик; М – мастер; Д – директор; СМ – сменный директор; ГД – генеральный директор; ФД – финансовый директор.

Исходя из запросов детей, в первый год деятельности Директории мобильных интерактивных мастерских предполагается создать 5 мобильных мастерских по следующим тематикам:

- ✓ «Бумажные переделки» (изготовление бумаги и бумажных изделий из вторичного сырья).
- ✓ «Здоровейка» (изготовление фитоизделий из лекарственных растений собственного фитоогорода).

- ✓ «Калейдоскоп» (изготовление рисунков в технике витражной росписи).
- ✓ «Лакомка» (изготовление и украшение изделий из теста).
- ✓ «Сувенир» (изготовление сувениров из различных материалов).

Таким образом, **Директория мобильных интерактивных мастерских становится основным** объединяющим **механизмом**, позволяющим реализовать разработанную систему развития субъектности детей.

Результативный компонент модели и основные результаты проекта

1. Будет создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и инновационной образовательной программой МБДОУ, позволяющая реализовать психолого-педагогические условия для развития детей как субъектов собственной жизнедеятельности.

2. Будет разработан и внедрён целенаправленный мониторинг развития субъектности воспитанников.

3. Будет выявлена положительная динамика в изменении уровня развития субъектности воспитанников в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством директории мобильных мастерских.

4. Будет разработана технология ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских».

5. Будет организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта

6. Будет реализована трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме.

5.Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна инновационного проекта определяется:

- разработанной моделью системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принцип ФГОС ДО нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка;
- разрабатываемой технологией ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», которая позволит воспитанникам, а также педагогам и родителям через активное интерактивное взаимодействие развиваться как субъектам собственной деятельности;

- построением развивающей образовательной среды, содержание которой специально организовано в решении актуальных запросов и желаний ребенка и позволяет реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса.

№	Задачи	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые результаты)
1 этап (Диагностико-прогностический) март 2016- март 2017г.				
Управленческая деятельность				
1.	Разработка внутренних локальных актов по реализации инновационного проекта.	Проектный совет ДОО. «Обеспечение нормативной базы реализации инновационного проекта в ДОО»	март 2016	-Положение о реализации проекта. -Приказ о создании инициативной творческой группы по реализации проекта. -Положение о Проектном Совете ДОО. -Положение о Директории интерактивных мобильных мастерских.
	Ознакомление педагогов с темой проекта, поэтапным планом его реализации. Внесение дополнений в Образовательную программу дошкольного образования ДОО в части раздела, формируемого участниками образовательных отношений	Педагогический совет. Презентация проекта: «Развитие субъектности детей посредством организации мобильных интерактивных мастерских».	март 2016	Поэтапный план реализации проекта. Сборник локальных актов по реализации проекта. Дополнение к ООП ДОО.
	Разработка алгоритма действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию детского сада с семьёй по реализации проекта	Совет Учреждения. Тема: «Организация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по реализации 1 этапа проекта».	апрель 2016	-Опросник для родителей «Ваше мнение». -Алгоритм выбора актива родителей.
	Разработка модели интерактивной мастерской. Разработка механизма и распределение функциональной нагрузки реализации проекта.	Заседание творческой группы педагогов.	Май-июль 2016	Модель развития субъектности посредством интерактивных мастерских. Механизм реализации проекта. Таблица распределения функционала участников проекта.
	Формирование аналитических компетенций	Проектный Совет. «Результаты реализации	Май 2017	Видео-отчёты педагогов. Аналитическая

	у педагогов по подведению итогов реализации проекта	проекта на 1 этапе»		справка. Отчёт работы творческой группы педагогов по реализации проекта.
Методическая деятельность				
	Формирование аналитических и практических компетенций у педагогов в вопросах понимания и применения интерактивных технологий.	Обучающий семинар: «Директория интерактивных мастерских как средство развития субъектной позиции старшего дошкольника».	В течение года	-Изучена психолого-педагогическая литература и передовой педагогический опыт по использованию интерактивных технологий -создан электронный банк интерактивных технологий для детей 5-7 лет
	Расширение и уточнение представлений у педагогов по осуществлению мониторинговых исследований развития компонентов субъектности детей 5-7 лет.	Семинар-практикум: «Методика исследования субъектности ребёнка в дошкольном возрасте» О.В. Кудрявцевой	Май 2016	-Изучена методика О.В. Кудрявцевой. -Разработан мониторинг развития субъектности детей. -Составлены карты наблюдений по шкалам «Субъектные проявления ребёнка»
	Разработка плана проведения открытых мероприятий в рамках работы интерактивных мастерских.	Заседание творческой группы педагогов.	Июнь-Август 2016	План открытых просмотров в рамках работы Директории интерактивных мастерских.
	Развитие аналитических и практических компетенций у педагогов по организации и проведению мониторинговых мероприятий	Входная диагностики по развитию субъектности детей групп старшего дошкольного возраста по «Методике исследования субъектности ребёнка в дошкольном возрасте» О.В. Кудрявцевой	Сентябрь 2016	Аналитическая справка о результатах входной диагностики развития компонентов субъектности детей.
	Формирование практических компетенций у педагогов по созданию РППС в группе в соответствии с возрастными особенностями детей	Консультация для педагогов: « Направления преобразования РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и организацией мастерской»	Октябрь 2016	Презентация. Фотоотчёты.
	Формирование практических компетенций у педагогов по созданию единого образовательного пространства групп средствами интерактивных мастерских	Педагогический совет. Круглый стол. «Развитие субъектности детей 5-7 лет через создание развивающей предметно-пространственной среды».	Ноябрь 2016	-Алгоритм анализа РППС на соответствие её развитию субъектности детей старшего дошкольного возраста. -Видео-отчёты педагогов по РППС
	Формирование практических компетенций у педагогов по органи-	Мастер-класс: «Организация деятельности детей в интерактивной мастерской	Ноябрь 2016	Сценарий педагогического мероприятия. Презентация «Откуда

	зации детских культурных практик	«Бумажные переделки» Группа «Гномики», дети 5-6 лет		пришла бумага?» Выставка поделок из бумажной массы.
	Разработка алгоритма создания директории интерактивных мобильных мастерских	Работа творческой группы.	Декабрь-февраль 2016	Алгоритм организации деятельности интерактивных мастерских
	Формирование практических компетенций у педагогов по организации продуктивных видов деятельности	Мастер-класс: «Организация детской деятельности в витражной мастерской»	Декабрь 2016	Сценарий педагогического мероприятия. Выставка витражей «Новогодняя сказка».
	Формирование практических компетенций у педагогов по организации коллективного детского труда	Мастер-класс: «Организация детской деятельности в фито-мастерской «Здоровейка»	Февраль 2017	Сценарий педагогического мероприятия. Выставка продуктов мастерской «Чайная церемония»
	Формирование практических компетенций у педагогов по организации коллективного детского труда	Мастер-класс: «Организация детской деятельности в кондитерской мастерской «Лакомка»	Март 2017	Сценарий педагогического мероприятия. Ярмарка «Кубанский пряник»
	Разработка краткосрочного проекта «Детский сад будущих мастеров»	Работа творческой группы над разработкой плана мероприятий в рамках реализации проекта и подготовки к юбилею ДОО	Март 2017	Проект «Детский сад будущих мастеров». Выставка-ярмарка изделий-продуктов работы интерактивных мастерских. Сценарий праздника.
	Разработка проекта «Фитоаптека на службе у человека» в рамках деятельности мастерской «Здоровейка»	Городской семинар: «Экологическое воспитание дошкольников средствами креативно-исследовательской деятельности»	Апрель 2017	Презентация экологического проекта «Фитоаптека на службе у человека»
	Подготовка статей для публикации в СМИ и на сайте ДОО	Работа творческой группы по издательской деятельности.	в течение года	Статьи по теме проекта в газете «Молодёжный Вестник Кубани»; в эл. журналах «Няня.РФ», «Наша новая школа» МКУ КНМЦ
	Размещение материалов по реализации инновационного проекта	Создание блока на сайте ДОО «Интерактивный чемоданчик»	Ноябрь 2016	Проекты, сценарии педагогических мероприятий, фоторепортажи, статьи педагогов по теме проекта.
Взаимодействие с семьёй				
	Формирование практических компетенций педагогов по организации взаимодействия с родителями воспитанников	Круглый стол. «Совместная партнёрская деятельность взрослого и ребёнка» (группы-участники проекта)	Май 2016	-Актив родителей. -План работы актива родителей по реализации проекта.
	Выявление педагогических знаний родителей о развитии субъектности ребёнка	Анкетирование «Что такое субъектность и субъектно-субъектные отношения»	сентябрь 2016	Аналитическая справка по результатам анкетирования.

	старшего дошкольного возраста			
	Организация совместной природоохранной деятельности	Акция: «Дадим бумаге вторую жизнь».	Октябрь 2016	Выставка детско-взрослого творчества из вторичного сырья.
	Активизация участия родителей в совместных мероприятиях по реализации проекта	Кубанская выставка-ярмарка детско-взрослого творчества в рамках деятельности интерактивных мастерских.	Май 2017	Сценарий итогового совместного мероприятия в рамках реализации проекта «Детский сад будущих мастеров»
Обогащение образовательной среды				
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с тематикой интерактивных мастерских	Создание игровых модулей по теме мастерской в группах № 5, 12, 3, 35, 29.	В течение года	Игровые модули мастерских в группах. Паспорт игрового модуля мастерской с характеристикой и описанием его содержания.
Трансляция инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности				
	Диссеминация педагогического опыта	Краевой фестиваль педагогических инноваций «От идей до методических пособий»	Сентябрь 2016	Рабочая тетрадь по развитию субъектности детей 5-6 лет
	Ознакомление педагогического сообщества г. Краснодара с инновационной формой организации детей в ДОО – «интерактивной мастерской»	VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»	Февраль 2017	Проект «Интерактивные мастерские в ДОО».
	Подготовка статьи по теме проекта	Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом»	Март 2017	Статья в сборнике: «Интерактивные мастерские в детском саду как средство развития субъектности детей»
2 этап (Деятельностный) июнь 2017- май 2018г.				
Управленческая деятельность				
	Разработка программы действий ДОО и родителей по пополнению и реорганизации развивающей предметно-пространственной среды в рамках инновационной деятельности	Совет Учреждения. Тема: «Структурно-функциональная характеристика развивающей среды ДОО, обеспечивающая становление субъектного опыта ребенка 4-7 лет»	Июнь 2017	Изменения к Программе развития ДОО (в части реорганизации РППС)
	Внести изменения в ООП ДО в часть, формируемую участниками образовательных отношений с учётом интересов детей и родителей к занятиям в интерактивных мастерских	Педагогический совет. Вопрос: «Содержание и место в образовательном процессе деятельности детей в интерактивных мастерских»	Август 2017	Дополнение к ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (график работы мастерских в режиме дня ДОО)

	Разработка механизма и распределение функциональной нагрузки внутри модели каждой интерактивной мастерской	Заседание творческой группы педагогов.	Июль 2017	Таблица распределения функционала участников интерактивной мастерской.
Методическая деятельность				
	Повышение уровня практических компетенций педагогов в вопросах организации ролевых игр.	Консультация: «Подходы и технология организации сюжетно-ролевых игр по Н.Я.Михайленко, Н.Ф.Тарловской»	Август 2017	Презентация: «Организация сюжетно-ролевой игры по темам мастерских с учётом ФГОС ДО»
	Повышение уровня профессиональной компетенций педагогов, их мотивации на системное использование в практике технологии сюжетно-ролевой игры в рамках решения задач ФГОС ДО.	Семинар-практикум: «Педагогическая разработка плана большой ролевой игры»	Сентябрь 2017	Планы проведения ролевой игры по названию мастерских.
	Повышение уровня практических компетенций педагогов в организации интерактивных форм работы с детьми	Мастер-классы педагогов групп № 5,12,29,3,35.	В течение года (по годовому плану)	Проекты, сценарии. Фото, видеотчёты
	Разработка технологии ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских».	Творческая группа педагогов по реализации проекта «Лаборатория идей».	В течение года	Технологические карты по названию мастерских «Интерактивные мобильные мастерские в ДОО»
	Разработка Рабочей тетради по развитию субъектности детей 4-5 лет.	Творческая группа педагогов.	В течение года	Рабочая тетрадь по развитию субъектности детей 4-5 лет.
	Подготовка статей для публикации в СМИ и на сайте ДОО	Работа творческой группы по издательской деятельности.	в течение года	Статьи по теме проекта в газете «Молодёжный Вестник Кубани»; в эл. журналах «Няня.РФ», «Наша новая школа»
	Подготовка материалов по реализации проекта для размещения на сайт ДОО.	Творческая группа педагогов. Освещение процесса реализации проекта на сайте ДОО в блоке «Интерактивный чемоданчик»	В течение года	Проекты, сценарии педагогических мероприятий, фоторепортажи, статьи педагогов по теме проекта.
	Разработка методического обеспечения для работы с родителями по теме проекта	Творческая группа педагогов по реализации проекта «Лаборатория идей».	Июнь 2017	Анкеты «Что мы знаем о сюжетно-ролевой игре?» Сценарий деловой игры «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем»

Взаимодействие с семьёй				
	Выявление педагогических знаний родителей об игровой деятельности детей, как о ведущем виде деятельности	Анкетирование «Что мы знаем о сюжетно-ролевой игре?»	Июль 2017	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
	Формирование практических компетенций родителей по организации ролевых игр с детьми в условиях семьи	Практикум в форме деловой игры: «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем»	август 2017	Рекомендация-памятка «Играем вместе» Фотоотчёт.
	Составление плана работы актива на год	Заседание актива родителей	Июнь 2017	План работы актива родителей по реализации проекта на 2 этапе
	Активизировать участие родителей в образовательном процессе группы, ДОО	Совместные проекты, акции, праздники, выставки, ярмарки	В течение года (по годовому плану)	Сценарии мероприятий Фото и видеоотчёты педагогов
Сетевое взаимодействие				
	Организация сетевого взаимодействия по направлению деятельности проекта с ДОО города Краснодара	Заключение договоров о сотрудничестве: с НОШ № 94; с МБДОУ № 1, 110, 192, 123, 174.	Сентябрь 2017	Договора с ДОО
	Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий	Совместное совещание представителей ДОО, участников инновационной деятельности	Октябрь 2017	План сетевого взаимодействия на 2017-2018 уч. год Творческая группа педагогов «Содружество» (распределение обязанностей и ответственных за реализацию плана)
	Организация совместных совещаний; совместные проекты, концерты, акции, конференции	Творческая группа педагогов ДОО-участников сетевого взаимодействия «Содружество»	В течение года	Планы-программы, сценарии мероприятий Фото- и видеоотчёты
	Осуществление контроля за выполнением условий договоров	Творческая группа педагогов ДОО-участников сетевого взаимодействия «Содружество»	В течение года	Аналитическая справка
	Проведение мониторинга качества совместной работы.	Творческая группа педагогов ДОО-участников сетевого взаимодействия «Содружество»	Май 2018	Таблица, диаграмма, график
Обогащение образовательной среды				
	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с тематикой интерак-	Приобретение нового оборудования и материалов для игровых модулей по теме мастерской в группах № 5, 12, 3, 35, 29.	В течение года	Паспорт игрового модуля мастерской с характеристикой и описанием его оборудования и возможностями

	тивных мастерских			его использования
	Оформление мобильного «Интерактивного чемоданчика» по темам всех мастерских	Приобретение необходимого оборудования, материалов для оформления «Интерактивного чемоданчика»	В течение года	Комплект оборудования для переносного «Интерактивного чемоданчика» по темам интерактивных мастерских
	Расширение директории мобильных мастерских, увеличение их количества	Приобретение интерактивного оборудования на 5 групп	В течение года	Новые модули по новым темам мастерских
Трансляция инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности				
	Диссеминация педагогического опыта	Августовская педагогическая конференция	Август-сентябрь 2017	Презентация опыта работы «Развитие субъектности ребёнка дошкольного возраста средствами интерактивных мастерских»
	Ознакомление педагогического сообщества г. Краснодара с инновационной формой организации детей в ДОО	VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»	Февраль 2018	«Развитие субъектно-субъектных отношений участников образовательного процесса средствами интерактивных форм взаимодействия».
	Подготовка и оформление материалов для обобщения опыта работы по теме проекта	Электронный банк передового педагогического опыта МКУ КНМЦ	В течение года	Опыт работы: «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения ФГОС ДО»
3 этап (Аналитический) июнь 2018- май 2019г.				
Управленческая деятельность				
	Формирование аналитических компетенций у педагогов по подведению итогов реализации проекта и умение выстраивать программу действий на их основании	Педагогический совет №1 Итоги реализации 2 этапа проекта: «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских» Педагогический совет № 5 Итоги реализации 3 этапа проекта: «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских»	Август 2018 Май 2019	Анализ результатов деятельности, проектирование дальнейших действий, рефлексия деятельности. Отчёты педагогов о деятельности интерактивных мастерских
Методическая деятельность				
	Итоговая диагностика уровня развития субъектности детей посредством интерактив-	Проведение исследования уровня развития субъектности детей старшего возраста	Май 2019	Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий

	ных мастерских			
	Повышение уровня практических компетенций педагогов в организации интерактивных форм работы с детьми	Мастер-классы педагогов групп № 5,12,29,3,35.	В течение года (по годовому плану)	Проекты, сценарии. Фото, видеоотчёты
	Доработка технологии ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских».	Творческая группа педагогов по реализации проекта «Лаборатория идей».	В течение года	Технологические карты по названию мастерских «Интерактивные мобильные мастерские в ДОО»
	Доработка рабочих тетрадей по развитию субъектности детей	Творческая группа педагогов.	В течение года	Рабочие тетради по развитию субъектности детей 4-7 лет.
	Подготовка статей для публикации в СМИ и на сайте ДОО	Работа творческой группы по издательской деятельности.	в течение года	Статьи по теме проекта в газете «Молодёжный Вестник Кубани»; в эл. журналах «Няня.РФ», «Наша новая школа»
	Подготовка материалов по реализации проекта для размещения на сайт ДОО.	Творческая группа педагогов. Освещение процесса реализации проекта на сайте ДОО в блоке «Интерактивный чемоданчик»	В течение года	Проекты, сценарии педагогических мероприятий, фоторепортажи, статьи педагогов по теме проекта.
Взаимодействие с семьёй				
	Составление плана работы актива на год	Заседание актива родителей	Июнь 2018	План работы актива родителей по реализации проекта на 2 этапе
	Активизировать участие родителей в образовательном процессе группы, ДОО	Совместные проекты, акции, праздники, выставки, ярмарки	В течение года (по годовому плану)	Сценарии мероприятий Фото и видеоотчёты педагогов
	Выявление педагогических знаний родителей об уровне развития субъектности ребёнка на завершающем этапе проекта	Анкетирование «Успешность ребёнка –это...»	Май 2019	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
	Подведение итогов реализации проекта	Родительское собрание групп-участников проекта. «Наши успехи»	Май 2019	Презентация. Фото и видеоотчёты групп.
Сетевое взаимодействие				
	Расширение сетевого взаимодействия с ДОО края по теме проекта	Заключение договоров о сотрудничестве с ДОО края: № 70 Новороссийск; № 18 Армавир; № 18 Приморско-Ахтарский рн; № 9 Староминский р-н.	Сентябрь 2018	Договора с ДОО
	Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за прове-	Совместное видеосоветание представителей ДОО, участников инновационной деятельности	Октябрь 2018	План сетевого взаимодействия на 2018-2019 уч. год Творческая группа пе-

	дение мероприятий			дагогов «Содружество» (распределение обязанностей и ответственных за реализацию плана)
	Организация совместных совещаний; совместные проекты, концерты, акции, конференции	Творческая группа педагогов ДОО-участников сетевого взаимодействия «Содружество»	В течение года	Планы-программы, сценарии мероприятий Фото- и видеоотчёты
	Осуществление контроля за выполнением условий договоров	Творческая группа педагогов ДОО-участников сетевого взаимодействия «Содружество»	В течение года	Аналитическая справка
	Проведение мониторинга качества совместной работы.	Творческая группа педагогов ДОО-участников сетевого взаимодействия «Содружество»	Май 2019	Таблица, диаграмма, график
Трансляция инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности				
	Диссеминации опыта работы	Августовское педагогическое совещание Участие в Краснодарском фестивале «Новые идеи – новой школе» Участие в научно-практических конференциях по теме проекта Публикация статей в региональных и федеральных журналах Проведение городских семинаров по теме проекта Проведение зональных семинаров по теме проекта.	Август-сентябрь 2019 Февраль 2019 В течение года В течение года По плану МКУ КНМЦ По плану ИРО	Методические рекомендации по развитию субъектности детей посредством интерактивных мастерских. Проект. Статьи, проекты. Статьи. Материалы из опыта работы Материалы из опыта работы

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта (таблица 2).

Критерии	Показатели	Методы исследования	
		Психологические	Педагогические
Уровень развития субъектности детей			
Активность	-уровень инициативности и активных действий в познании и преобразовании действительности	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР)	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка.

		О.В. Кудрявцевой. Шкала «Активность»	4. Анализ открытых занятий.
Опосредованность	- произвольное управление своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания; - использование элементов рефлексии и прогноза	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Опосредованность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Анализ открытых занятий.
Автономность	- уровень самостоятельности.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Автономность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
Самоценность	- позитивное отношение к себе, проявление самодостаточности.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Самоценность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
Целостность	- способность ребенка к функционированию в качестве самоорганизующейся системы, возможность успешно взаимодействовать в общности с другими детьми.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Целостность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
Креативность	- способность к созданию нового, к преобразованию действительности.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Креативность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и инновационной образовательной программой МБДОУ			
Наличие оборудования интерактивных мастерских	– «Бумажные переделки» (изготовление бумаги и бумажных изделий из вторичного сырья). – «Здоровейка» (изготовление фитоизделий из лекарственных	Наблюдение	

	<p>растений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Калейдоскоп» (изготовление рисунков в техники витражной росписи). - «Лакомка» (изготовление и украшение изделий из теста). - «Сувенир» (изготовление сувениров из различных материалов). 	
Включенность в деятельность Директории		
% охвата деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> -100% охват детей 5-7 лет; -100% воспитателей групп детей 5-7лет; -50% родителей детей 5-7 лет. 	Наблюдение
Методическое обеспечение проекта		
Наличие методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - разработка Положения о Директории интерактивных мобильных мастерских; - разработка технологии ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских»; - разработка алгоритма создания директории интерактивных мобильных мастерских; -разработка мониторинга развития субъектности детей; -разработка методических рекомендации по развитию субъектности детей; - разработка Рабочих тетрадей по развитию субъектности детей 4-5 и 5-7 лет. 	Анализ документации
Организация сетевого взаимодействия и трансляция опыта инновационной деятельности		
Охват сетевым взаимодействием	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 4 МБДОУ Краснодарского края; - не менее 5 МБДОУ г. Краснодара. 	Анализ документации
Трансляция опыта	<ul style="list-style-type: none"> - участие не менее чем в 3-х научно-практических конференциях по теме проекта; -публикация не менее 6 статей в региональных и федеральных журналах; проведение не менее 3-х городских семинаров по теме проекта; -проведение не менее 2-х зональных семинаров по теме проекта; 	Анализ документации

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

1. Будет создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и инновационной образовательной программой МБДОУ, позволяющая реализовать психолого-педагогические условия для развития детей как субъектов собственной жизнедеятельности.

2. Будет разработан и внедрён целенаправленный мониторинг развития субъектности воспитанников.

3. Будет выявлена положительная динамика в изменении уровня развития субъектности воспитанников в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством директории мобильных мастерских.

4. Будет разработана технология ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских».

5. Будет организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта.

6. Будет реализована трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме.

Таблица 3 - **Инновационные продукты**, которые будут получены в ходе реализации проекта

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен	Ценность
1	Модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта	Педагоги и администрация ДОО края	Возможность целенаправленно развивать субъектность детей в условиях ФГОС
2	Алгоритм создания директории интерактивных мобильных мастерских	Педагоги и администрация ДОО края	Возможность ускорить процесс включения в ролевую игру «Директория интерактивных мастерских»
3	Технология ролевой игры «Директория интерактивных мастерских»	Педагоги и администрация ДОО края; специалисты территориальных методических служб	Возможность повысить эффективность образовательного процесса
4	Методические рекомендации по развитию субъектности воспитанников детского сада по	Педагоги и администрация ДОО края; специалисты террито-	Возможность оценить необходимость использования в практической

	средством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта	риальных методических служб	деятельности своих ДОО предложенную модель развития субъектности
5	Рабочие тетради по развитию субъектности детей 4-5 и 5-7 лет	Педагоги и администрация ДОО края; специалисты территориальных методических служб; родители	Наличие целенаправленного средства (инструмента) развития в игровой форме субъектности детей в условиях ДОО и семейного воспитания

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

9.1 Практическая значимость.

• Предполагается, что основным результатом реализации инновационного проекта станет программно-методическая система деятельности дошкольной организации по обеспечению развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, в рамках которой будут разработаны:

- Алгоритм создания директории интерактивных мобильных мастерских.
- Технология ролевой игры «Директория интерактивных мастерских».
- Методические рекомендации по развитию субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.
- Рабочие тетради по развитию субъектности детей 4-5 и 5-7 лет.

9.2 Перспективы развития инновации мы видим

1. В разработке и внедрении *модели* развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских для *групп компенсирующей направленности (ОНР и ЗПР)* для чего необходимо

- на основе позиций коррекционной педагогики продумать подходы и принципы развития субъектности детей;
- разработать условия реализации планируемого процесса;
- провести профессиональное обучение и подготовку педагогических кадров и др.

2. В разработке *практических механизмов, рекомендаций для родителей* по развитию субъектных качеств ребёнка.

3. В создании *модели сетевого взаимодействия по вертикальному принципу* (детский сад – школы).

9.3 Потенциал использования результатов реализации проекта в образовательных организациях края.

• Разработанные механизмы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта позволят организовать **сетевое взаимодействие с не менее 9 ДОО г. Краснодара и Краснодарского края**, занимающимися вопросами

- интерактивного взаимодействия детей;
- развитием личности на основе игровых технологий;
- предпрофессиональным развитием дошкольников и др.



Рисунок 2 – Проектирование сетевого взаимодействия по теме инновационного проекта

- ❖ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192»
- ❖ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 110»
- ❖ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»
- ❖ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»
- ❖ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 174»
- ❖ МБОУ МО г. Краснодар НОШ № 94
- ❖ МБДОУ № 70 г. Новороссийск;

- ❖ МБДОУ № 18 г. Армавир;
- ❖ МБДОУ № 18 Приморско-Ахтарский р-н.;
- ❖ МОУ № 9 Староминской р-н.

• Кроме того, разработанные Технология ролевой игры «Директория интерактивных мастерских» и методические, сценарные материалы могут быть использованы любой дошкольной организацией, реализующей ФГОС ДО.

9.4 Масштабность и разнообразие планируемой методической сети по направлению инновационной деятельности.

Масштабность планируемой методической сети определяется как необходимость обмена методическим и практическим опытом деятельности на различных уровнях с последовательно наращиваемыми возможностями трансляции опыта с помощью разнообразных механизмов и форм, представленных в таблице 4.



Рисунок 3 - Масштабность планируемой методической сети

Предполагается, что разрабатываемая методическая сеть позволит педагогам края овладеть алгоритмом создания директории интерактивных мобильных мастерских, технологией построения модели системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, технологией ролевой игры «Директория интерактивных мастерских», а также использовать в своей деятельности Рабочие тетради по развитию субъектности детей 4-5 и 5-7 лет.

Таблица 4 – Механизмы и формы развития планируемой методической сети

Механизм	Формы
<i>Семиотический</i> (посредством знаковых систем, хранящих и передающих информацию)	Разработка и выпуск методических рекомендаций Представление практик на педагогических конференциях Публикации в научно-методических журналах Организация страницы на сайте ДОО

<i>Имитационный</i> (визуальное представление образцов практики; стремление к тождественности)	Открытые занятия и мероприятия Обучающие семинары Наставничество Дни открытых дверей Выставки-презентации
<i>Интерактивный</i>	Творческая лаборатория по созданию сетевого взаимодействия

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Анализ внутренних ресурсов детского сада и, прежде всего, кадрового потенциала показал, что на протяжении многих лет в учреждении работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие и тиражирующие свой передовой педагогический опыт. Творческая группа проектировщиков ДОО пришла к выводу, что учреждение готово к реализации проекта. В педагогическом коллективе создан благоприятный микроклимат, условия для профессионального роста педагогов и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Кадровые ресурсы.	2016-2017г.
Административный персонал	5, из них:
Заведующий	1
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	2
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1
Заведующий хозяйством	1
Педагогический персонал	62, из них:
Старший воспитатель	1
Воспитатель	49
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	5
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Образование.	
Высшее педагогическое	50%
Высшее профессиональное	9%
Среднее специальное педагогическое	36%
Среднее профессиональное	5%

Квалификация.	
Высшая квалификационная категория	55%
Первая квалификационная категория	24%
Соответствие занимаемой должности	21%

Детский сад имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС ДО и необходимую для осуществления инновационной деятельности. Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий проекта осуществляется за счёт бюджетных средств, выделенных для организации образовательной деятельности; за счёт средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг и грантов; за счёт средств, полученных от добровольных пожертвований родителей воспитанников.

Финансовые ресурсы 2016-2017г.	Сумма
Приобретена офисная техника (цветные МФУ, документ-камера)	70 000,00
Приобретено оборудование и различные материалы для продуктивных видов деятельности в рамках дооснащения мастерских	20 000,00
Приобретена методическая литература, дидактические пособия	10 000,00
Профинансированы дополнительные расходы на улучшение трафика и пользование педагогами сетью Интернет	40 000,00
Профинансированы редакционно-издательские услуги	10 000,00
Профинансировано обучение педагогов на курсах повышения квалификации	20 000,00
ИТОГО:	170 000,00

Материальные ресурсы 2016- 2017г.
Интерактивная мастерская «Бумажные переделки»: наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук, лицензионное программное обеспечение
Методическое обеспечение: презентации «Бумажная страна», «Экскурсия на бумажную фабрику», слайд-шоу «Этапы производства бумаги», детская и методическая литература, ИКТ дидактические игры, тексты тематических физкультурминуток.
Дидактические пособия: образцы бумаги разного качества; предметы, сделанные из бумаги; настольно-печатные игры.
Оборудование для практической деятельности: контейнеры для бумажной массы на каждого ребёнка, палочки с сеткой на каждого ребёнка, тканевые салфетки по 2 шт. на каждого ребёнка, клеёнка, фартуки на каждого ребёнка, губки на каждого ребёнка, блендер.
Интерактивная мастерская «Здоровейка»: Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук, лицензионное программное обеспечение.

<p>Методическое обеспечение: презентации «Зелёная аптека нашего сада», «Самый северный в мире чай», «Природные лекари», слайд-шоу «Этапы создания чая», детская и методическая литература, тексты тематических физкультурминуток.</p>
<p>Дидактические пособия: образцы фитоизделий (бусы из ягод, фитоподушечки, фитосувениры); настольно-печатные игры.</p>
<p>Оборудование для практической деятельности: контейнеры для раздаточного материала на каждого ребенка, подносы для сборов; сборы сухих пряных и лекарственных трав; пакетики для чая; картинки-этикетки обозначения сортов чая; клеенки, салфетки, бумага, клеевые карандаши; табличка обозначения фитомастерской; фартуки на каждого ребёнка</p>
<p>Интерактивная мастерская «Калейдоскоп»: Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук, лицензионное программное обеспечение</p>
<p>Методическое обеспечение: презентации «Мир разноцветных стёкол», «История витража», слайд-шоу «Этапы изготовления витражей своими руками», детская и методическая литература, тексты тематических физкультурминуток.</p>
<p>Дидактические пособия: образцы изделий с использованием техники витража; предметы (зеркала, рамки для фотографий); настольно-печатные игры.</p>
<p>Оборудование для практической деятельности: контейнеры для раздаточного материала на каждого ребенка, заготовки из оргстекла на каждого ребёнка, файлы, тематические трафареты, клей ПВА, цветная клеевая масса для заполнения витражей; рамка для коллективных композиций; тканевые и разовые влажные салфетки на каждого ребёнка, фартуки на каждого ребёнка.</p>
<p>Интерактивная мастерская «Лакомка»: Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук, лицензионное программное обеспечение.</p>
<p>Методическое обеспечение: презентации «Путешествие в страну лакомок», «Кубанский пряник», слайд-шоу «Этапы изготовления пряника», детская и методическая литература, тексты тематических физкультурминуток.</p>
<p>Дидактические пособия: картинки пряничных изделий; муляжи пряников из соленого теста; настольно-печатные игры.</p>
<p>Оборудование для практической деятельности: деревянные разделочные доски и скалки, силиконовые формы-трафареты, силиконовые кисточки для нанесения глазури; УВЧ-печь; подносы для теста и готовых изделий; пищевые красители; пищевые фломастеры; набор пищевых продуктов для пряничного теста; разовые влажные салфетки на каждого ребёнка, фартуки и колпачки на каждого ребёнка.</p>
<p>Интерактивная мастерская «Сувенир»: Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p>
<p>Методическое обеспечение: презентации «Какие бывают сувениры», «Игрушки из папье-маше», «Игрушки из гипса»; слайд-шоу «Этапы изготовления игрушек из разных материалов»; детская и методическая литература, тексты тематических физкультурминуток.</p>
<p>Дидактические пособия: образцы изделий с использованием техники папье-маше; образцы изделий из гипса; настольно-печатные игры.</p>
<p>Оборудование для практической деятельности: контейнеры для раздаточного материала на каждого ребенка, формы из силикона и пластмассы для заливки гипса; тематические трафареты, бумажная масса (вторичная переработка); гипс; клей ПВА, краски гуашь и акриловые; таблички для обозначения цехов по изготовлению сувениров; демонстрационный стенд для выставки готовых изде-</p>

лий; разовые влажные салфетки на каждого ребёнка, фартуки на каждого ребёнка.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

В настоящее время реализуется 1-ый этап проекта, в ходе которого

- выявлены особенности и условия развития субъектности детей и педагогов;
- разработана модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта;
- подобран критериальный аппарат и диагностический инструментарий для изучения развития детей как субъектов образовательного процесса;
- разработана Рабочая тетрадь «Путешествие в страну Знаний» по развитию субъектности детей 5-6 лет.
- частично разработана технология ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских»;
- достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта (на безвозмездной основе) с дошкольными образовательными организациями города Краснодара № 1, 192, 110; с начальной общеобразовательной школой № 94 г. Краснодара, в которой обучается 70% детей от общего количества выпускников ДОО.

Таблица 5 - Материалы, изданные по теме проекта

№	Наименование	Автор(ы)	Выходные данные
1.	Статья «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей и педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО»	Ермилова Е.Г.	Сборник материалов краевой конференции ИРО в г. Геленджик Январь 2017 г
2.	Статья «Интерактивные мастерские «Кем Быть?» в детском саду»	Бойкова Ю.С. Самойленко А.Н Шевченко Ю.Ю. Хачатурян Е.В.	Краевая газета «Молодёжный Вестник Кубани» Январь 2017г
3.	Проект «Интерактивные формы развития субъектности детей в условиях ДОО»	Шурубова А.К. Бойкова Ю.С. Порубова И.И.	VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ» Февраль 2017г
4.	Статья «Интерактивные мастерские в детском саду как средство развития компонентов субъектности у детей старшего дошкольного возраста».	Шурубова А.К.	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за Рубежом»

			22-24 марта 2017г
5.	Статья «Интерактивные мастерские в ДОО как средство развития и обучения детей старшего дошкольного возраста»	Бойкова Ю.С. Кобелева О.А. Ухина Т.В.	Краевая газета « Молодёжный Вестник Кубани» Март 2017г
6.	Проект «Интерактивная мастерская «Здоровейка», как средство экологического воспитания дошкольников»	Шурубова А.К. Бойкова Ю.С. Спицына О.С. Исмаилова И.Р.	Проблемный семинар МКУ КНМЦ (сборник материалов) Апрель 2017г
7.	Статья «Новые подходы в развитии субъектности ребёнка дошкольного возраста на современном этапе»	Шурубова А.К.	Электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа» Февраль 2016
8.	Рабочая тетрадь по развитию компонентов субъектности для детей 4-5, 5-6 лет «Путешествие в страну Знаний»	Бойкова Ю.С. Мамаева А.Р. Кобелева О.А.	Сайт ДОО Май 2016г
9.	Статья «Инновационная педагогическая технология - интерактивный парк ремёсел «Город мастеров»	Бойкова Ю.С. Мамаева А.Р. Кобелева О.А. Спицына О.С.	Краевая газета « Молодёжный Вестник Кубани» Декабрь 2016г
10.	Статья в «Игровая обучающая ситуация, как средство развития субъектности детей дошкольного возраста»	Бойкова Ю.С.	Электронный журнал «Няня.РФ» Март 2016г