

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
50087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50
ИНН 2311046241, КПП 231101001**

**Комплексные занятия
по экологическому воспитанию
«Край, в котором я живу»
(для детей 5-7 лет)**

**Авторы: Шумная Т.А.
Пастухова Т.А.**

2019г

Комплексные занятия по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста «Край, в котором я живу»

Цикл занятий способствует развитию любознательности, познавательно-исследовательской активности, инициативности детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природными ресурсами родного края, воспитанию экологической культуры, нравственно-патриотических чувств к малой родине.

Конспекты образовательной деятельности позволят педагогам значительно разнообразить и осуществлять комплексный подход в реализации задач нравственно-патриотического и экологического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с родным краем.

Конспекты занятий могут быть эффективно использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений в группах различной направленности.

Новизна опыта заключается в использовании информационно – коммуникационных технологий в экологическом образовании и воспитании детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности с учётом региональных особенностей.

Конспект №1.

Ознакомление с физической картой Краснодарского края.

Программное содержание: Знакомить детей с понятием карта (что это такое и для чего она нужна), с условными обозначениями на карте: цветовые оттенки, обозначающие географические зоны земли: зеленый - лес, коричневый - горы, голубой - водоемы, желто-коричневый - степи, поля, желтый - пустыни. Дать детям название нашего края: Краснодарский (по названию города) или Кубань - по названию реки, названия некоторых городов: Краснодар, Новороссийск, Сочи, названия водоемов: Черное и Азовское моря, Кубанское водохранилище, название гор - Кавказские. Сравнить границы нашего края на карте и на глобусе.

Материал: физическая карта, глобус, интерактивная доска, видеоролик о Кубани, цветные флажки, лист бумаги и карандаш для каждого ребенка.

Ход занятия.

1. Познавательный рассказ-беседа:

Что такое карта? Для чего и кому нужна карта? Как и кто карты делает?

2. Игра-задача: «Догадайся сам».

Почему карта состоит из разных цветов, каких?

Каждый цвет обозначает место, где больше всего воды, травы, деревьев, земли, песка?

Как вы думаете, что обозначает зеленый цвет?

Как вы думаете, какой цвет больше подходит для обозначения: рек, морей, прудов, озер, гор, лесов, полей, пустынь и почему?

(дети поднимают на каждый вопрос выбранный цветной флажок и объясняют, почему).

3. Краткий исторический рассказ об образовании земли Кубанской казаками. Выделить на карте границу Краснодарского края. Отметить на карте города, названия которых даем. Названия морей можно отметить условно начальными буквами: А - Азовское, Ч- Черное.

4. Сравнение карты и глобуса, (очень кратко, но точно)

Глобус похож; на большой шар или мяч. Наша планета Земля тоже похожа на шар. Глобус - это наша планета Земля, только очень маленькая. Глобус - это модель нашей Земли, как бывают модельки настоящих машин. У них все настоящее и по-правде, но только очень, очень маленькое. Так и на глобусе нарисовано все по-настоящему, только очень маленьких размеров. Такой круглой и маленькой нашу Землю из космоса космонавты со своих космических кораблей.

А карта - это рисунок нашей круглой Земли, сделанный на ровном листе. Карты бывают большие и маленькие. Для того, чтобы правильно нарисовать на карте горы, леса, моря, их сначала измеряют, а потом наносят рисунок на карту и т.д. (примерно в таком же духе)

5. Предложить детям нарисовать свой путь от детского сада домой в виде рисунка-плана, (здание детского сада заранее обозначить на листе).

Конспект №2

Ознакомление с растениями поля, луга нашего края.

Программное содержание: Знакомить детей с травянистыми и цветущими растениями, наиболее часто встречающихся видов на Кубани, их любимые места обитания (на солнце, в тени), с их внешним видом: высоко-стойкие и низкорослые. Как они уживаются рядом друг с другом, способы их размножения. Дать самые известные названия сорной травы: амброзия, березка, осот, колоски (и о вреде, причиняемом этими растениями человеку и о борьбе с ними). Дать 5-6 названий растений, растущих на ближайшем поле (лугу). Дать 2-3 названия ядовитых растений.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Растения Кубани», «Лечебные растения Кубани», ментальная карта, «живой» материал нужных растений и картинки с их изображением: общий вид, форма листьев и стебля, цветка, плода (семена), карта, таблица-схема. Пособия к играм. Художественная литература, загадки.

Ход занятия.

1. Познавательный рассказ по общему плану с рассматриванием картинок, иллюстраций, фотографий.
2. Рассматривание строения растения на «у/сивом» материале: форма корня, стебля, листьев, цветка. Закреплять названия этих растений.
3. Пересадка растения луга или цветника в уголок природы. Техника посадки и рассказ об уходе, зависимости роста растений от света, тепла, воды.
4. Сорные растения, их вред. Как борется с ними человек? (рассматривание иллюстраций)
5. Игра «С какого дерева листок» («живой» материал или гербарий)
6. Обсуждение наблюдений за растениями участка, проводимых ранее, закрепление их названий.
7. Сбор растений для гербария.
8. Работа со схемой-таблицей: выбрать нужные растения по месту обитания и поместить их в соответствующий карман таблицы.
9. Развивающая игра «Круги Эйлера» на формирование родового понятия «растения», (модель на каждого ребенка).
10. Чтение отрывков из детской литературы о растениях.
11. Загадывание загадок.
12. Дидактическая игра «С чьей ветки детки».
13. Зарисовка листьев растений, контрастных по форме, (или обведение трафаретов)
14. Настольно-печатная игра-лото «Что где растет».

Конспект №3.

Птицы, живущие рядом с нами, на ближайших полях и лугах.

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида, повадками птиц. Приспособляемость к окружающему миру, особенности питания, гнездования, размножения. Дать 8-10 названий птиц: ворона, сорока, воробей, галка, ласточка, сойка, перепелка, кукушка, сыч, ястреб. Как эти птицы уживаются рядом друг с другом. Какую пользу или вред они приносят природе и человеку. Как человек заботится о птицах.

Материал: интерактивная доска, презентации «Птицы нашего участка», «Птицы гор, полей, лесов, водоплавающие», таблица-схема, картинки предметные и сюжетные, иллюстрации в книгах, фотографии, открытки, характеристики-описания. Пособия для игр. Красная книга.

Ход занятия.

1. Познавательный рассказ вообще о птицах и о каждой конкретно по общей схеме. Дать понятия: зерноядные, насекомоядные, хищные. О заботе и охране птиц человеком. Красная книга.
2. Дидактическая игра «Какая птица что ест?» (по клюву).
3. Беседа по результатам наблюдений, проводимых ранее за птицами на участке детского сада, в поле, в лесополосе (отметить самое интересное в их поведении и повадках). Например, вороны рано утром летят в поля кормиться, а вечером возвращаются в городские парки и скверы. Объяснить, почему. Перед дождем ласточки летают над землей очень низко, потому что вверху воздух становится холодным и все насекомые опускаются ниже к нагретой солнцем земле, а ласточки и стрижи питаются насекомыми...
4. Сбор и рассматривание плодов, ягод, семян для будущей подкормки птиц зимой. Закрепить их названия: рябина, шиповник, боярышник, калина. Подготовка их к хранению.
5. Загадки о птицах: загадывание и придумывание.
6. Чтение отрывков из рассказов, стихов.
7. Зрительный диктант "Покажи такую же картинку".
8. Работа со схемой-таблицей: найти и разложить нужные картинки птиц по зонам обитания.

Конспект № 4.

Ознакомление с Красной книгой России и Кубани

Программное содержание: Познакомить детей с главным документом по охране природного мира - Красной книгой. Рассказать, кто и для чего создал эту книгу. Рассмотреть эти книги, объяснить детям, почему животные, птицы, рыбы, растения занесены в эти книги. Красная книга - закон об охране природного мира и как человек этот закон исполняет. Познакомить с животными Кубани, занесенными в Красную книгу.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Красная книга Краснодарского края», видеоролики «Как человек заботится о природе», печатный материал о создании Красной книги, Красная книга России и Кубани, карта м схема-

таблица.

Ход занятия.

1. познавательный рассказ о об истории создания Красной книги с опорой на исторические факты эволюции природного мира с древних времен до наших дней, (можно использовать рисунок-схему, починая с появления человека по эрам: вымирание и истребление древних животных)
2. Рассматривание самой Красной книги. Почему она именно красного цвета, а никакого-либо другого: потому что красный цвет -- цвет крови, значит жизни большинства живых существ. Красная книга призывает всех людей сохранить редким или малочисленным обитателям природы и т.д.
3. Выбрать по Красной книге Кубани картинки обитателей природных зон Кубани на схеме-таблице и пометить красным кружочком те из них, которые занесены в эту книгу.
4. Дидактические игры: «Кто что ест?», «У кого какой домик?», «С какого дерева листок?», «С чьей ветки детки?», «Кто лазает, прыгает, бегаёт, летает?».
- 5. 11тение отрывков из природных рассказов по желанию детей.
6. Придумывание загадок.
7. Работа с картинками-раскрасками.

Конспект №5.

Ознакомление с водными просторами Кубани: моря, водохранилища, озера, реки, плавни, лиманы.

Программное содержание: Познакомить детей с названиями основных водоемов Кубани: Азовское и Черное моря, Краснодарское водохранилище - Кубанское море, озера: Ханское, Голубицкое, самая большая река Кубань и ее притоки: Бя, Лаба, Афипис. Рассказать, что такое плавни и лиманы. Рассказать о том, для чего человеку нужна вода, какую пользу и вред она может приносить природе и людям. Дать краткие характеристики этим водоемам. Охрана водоемов Кубани человеком.

Материал: карта, схема-таблица, природоведческий материал о водоемах, конкретные их характеристики, глобус, интерактивная доска, презентации: «Водоёмы Краснодарского края», «Курорты Кубани», ментальная карта.

Ход занятия.

1. Рассматривание глобуса. Отметить, что больше всего на нашей Земле воды: реки, озера, моря, океаны.
2. Работа с картой: отметить основные водоемы на карте флажками. Выучить их названия.
3. Познавательный рассказ об этих водоемах. Дать их краткие отличительные характеристики. Рассказ о пользе и вреде, которые приносит вода.
4. Рассматривание схемы-таблицы о роли воды в природе и для человека: Человек - растения -животные, птицы, рыбы –средства передвижения для человека, рыб, растений.
5. Беседа по схеме-таблице «Круговорот воды в природе» (у каждого должна

быть такая схема).

6. Зарисовка схемы «Роль воды в природе», (по образцу) Чтение отрывков из рассказов, стихов.
7. Загадывание и придумывание загадок.
8. Беседа с детьми о том, как они летом отдыхают на море, на реке, на озере.
9. Рисование рисунка: «Летом на море».
10. Работа с ментальной картой.

Конспект № 6.

Птицы водоемов Кубани (водоплавающие и береговые)

Программное содержание: Знакомить детей с характерными особенностями птиц, живущих на водоемах Кубани: на море, озере, реке, в плавнях и лиманах. Дать представление о их особенностях внешнего вида, приспособляемости к среде обитания, гнездования, питания, размножения. Какие из них зимующие и перелетные. Дать им краткие характеристики. Какие из птиц занесены в Красную книгу и почему. Охрана птиц человеком на Кубани.

Материал: картинки с изображениями птиц, их гнезд, характеристики-описания, карта, схема-таблица. Пособия к играм, детская природоведческая литература, загадки. Интерактивная доска. Презентации: «Водоплавающие и береговые птицы», ментальная карта.

Ход занятия.

1. Работа с картой: закрепить названия основных водоемов Кубани. Показать их местоположение на карте по флажкам.
2. Познавательный рассказ о птицах водоемов в сравнении: водоплавающие и береговые. Их характеристики. Рассказ о птицах, занесенных в Красную книгу Кубани, об охране птиц человеком.
3. Работа со схемой-таблицей: выбрать картинки птиц, живущих на водоемах и в их окрестностях и поместить в соответствующий карман на схеме.
4. Дидактическая игра «Какая птица плавает, какая нет и почему?»
5. Чтение рассказов и отрывков о птицах.
6. Загадывание и придумывание загадок.
7. Зрительный диктант «Покажи такую же картинку».
8. Работа с ментальной картой.

Конспект № 7

Животные лесных зон Кубани (взять по 1-2 представителя разных видов, наиболее характерных для этой зоны)

Программное содержание: Знакомить детей с животными лесов Кубани: кабан, кавказский олень, косуля, тур, серна, козы, куница, барсук, кавказский зубр, шакал, белка, бурый медведь, лиса. Продолжить знакомить с их внешним видом, образом жизни, повадками, кто из них занесен в Красную книгу Кубани и почему. Охрана животных человеком, (лесной кот, рысь)

Материал: карта, ментальная карта, картинки предметные и сюжетные, фотографии, открытки, иллюстрации. Пособия к играм. Природоведческая художественная литература, загадки. Красная книга. Интерактивная доска. Презентации: «Животные лесной зоны Кубани», «Кавказский Заповедник».

Ход занятия

1. Познавательный рассказ «Кто такие звери?», (провести параллель: летучая мышь - дельфин - медведь)
2. Работа с картой и ментальной картой. В ходе рассказа о каждом представителе отмечать места его обитания на карте и помещать нужную картинку или рисунок на ментальной карте.
3. Моделирование взаимосвязи животных в природе: Хищники-----травоядные-----грызуны
Рассказать, что происходит в лесах, когда нарушается равновесие в природе.
4. Развивающая игра «Круги Эйлера» — моделирование родового понятия «животные».
Животные: Земноводные, горные, морские, лесные
5. Придумывание загадок об этих животных (по образцу воспитателя).
6. Дидактическая игра: «У кого кто есть?», «Кто что ест?», «Кто бегает, прыгает, лазает?», «У кого какой домик?».
7. Чтение природоведческой литературы («Хвосты», рассказы Пришвина, Чарушина, Бианки).

**Конспект № 9.
«Кто сажает лес?».**

Программное содержание: Знакомить детей с понятием «лес» - что это такое? Как растения вырастают в лесу? Знакомить с особенностями нескольких особей: клен, сосна, береза, тополь, дуб, кизил, боярышник, лопух, папоротник, ландыш, подснежник. Кто помогает разносить их семена с места на место (ветер, животные, птицы). Дать характерные названия растений лесов Кубани. Знакомить с родовым понятием «растения». Познакомить с понятием «этажи леса» - как растения уживаются друг с другом. Показать зависимость роста растений от природных факторов: воды, тепла, света. Охрана лесов человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Растения леса: лиственные, хвойные деревья», «Кустарники», фотографии, открытки, иллюстрации, карта, схема-таблица, гербарий листьев растений и их семян и плодов, ментальная карта.

Ход занятия.

1. Чтение рассказов Пришвина: «Кто сажает лес?», «Разговор деревьев».
2. Познавательный рассказ или сказка на эту тему.
3. Рассматривание иллюстраций с изображением растений, их плодов и семян.
4. Работа с картой и схемой-таблицей: еще раз отметить по флажкам месторасположение лесных зон на Кубани. Поместить изображения растений,

растущих в лесах Кубани.

5. Рассмотреть рисунок-схему «Этажи леса». Закрепить названия растений.

6. Знакомство с родовым понятием «растения», (виды растений)

Растения: деревья, кустарники, цветущие, травянистые (травы)

Лиственные, хвойные.

7. Загадки о растениях.

8. Дидактические игры: «С чьей ветки детки?», «Что где растет?», «Чей листок?», «Съедобное - несъедобное».

9. Беседа с детьми о растениях, растущих на участке детского сада - обсуждение наблюдений, сделанных ранее.

10. Работа с ментальной картой.

Конспект № 10 «Певчие птицы»

Программное содержание: продолжать знакомить детей с разновидностями птиц, с их отличительными особенностями, где они живут (в полях, в лесах, на берегах водоемов). Дать названия певчих птиц: сорока, кукушка, дрозд, щегол, удод, зяблик, синица, скворец, овсянка. Знакомить с голосами певчих птиц. Охрана птиц человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Певчие птицы», «Декоративные птицы», иллюстрации, открытки, фотографии, аудиозапись с голосами птиц, схема-таблица, Красная книга, пособия к дидактическим играм, ментальная карта.

Ход занятия.

1. Слушание грамзаписи голосов птиц: Что это за звуки?, Какая птица поет?

2. Рассматривание иллюстраций в сопровождении рассказа об этих птицах.

3. Рассказ о том, какие из этих птиц занесены в Красную книгу (рассматривание иллюстраций).

4. Дидактические игры: «Найди по описанию и правильно назови», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «У кого какой домик?».

5. Работа со схемой-таблицей: выбрать картинки нужных птиц и разложить их в соответствующие карманы.

6. Загадывание и придумывание загадок.

7. Чтение природоведческой литературы (Бианки «Чей нос лучше?», Пришвин).

8. Слушание голосов птиц.

9. Беседа об охране птиц человеком. Результаты наблюдений, сделанных ранее.

10. Работа с ментальной картой.

Конспект № 11

«Какие животные живут в горах нашего края»

Программное содержание: Закрепить названия гор, самой высокой вершины: Кавказские, Фишт. Рассмотреть горы на глобусы и карте, отметить флажками. Знакомить с особенностями обитателей гор (по общему плану). Дать названия: дикая коза, косуля, горный козел - тур, дикий кот, енот, серна, кавказский олень, дикий кабан, бурый медведь, ласка.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Горы Краснодарского края», «Горные животные и птицы», ментальная карта, фотографии, иллюстрации, открытки, карта, схема-таблица, глобус, картинки, Красная книга, пособия к дидактическим играм.

Ход занятия.

1. Рассматривание карты и отметка на ней флажками гор, рассматривание гор на глобусе (в сравнении с картой).
2. Рассказ воспитателя о характерных особенностях горной местности: климат, растительность (рассматривание иллюстраций в сравнении горы - леса - степи (поля)).
3. Рассказ о горных животных в сопровождении показа картинок, иллюстраций, открыток, фотографий, (по общему плану)
4. Работа со схемой-таблицей: выбрать картинку с животным, живущим в горах, правильно назвать его и поместить в нужный карман.
5. Дидактические игры: «Найди по описанию», «У кого какой домик?», «Кто что ест?», «Кто бегают, прыгает, летает, плавает, ползает?», «Чей хвост лучше?».
6. Загадывание и придумывание загадок о горных животных.
7. Чтение природоведческой литературы об этих животных.
8. Рассказ воспитателя о том, какие горные животные нашего края занесены в Красную книгу: рассматривание иллюстраций.
9. Работа с ментальной картой.
10. Беседа об охране животных человеком.

Конспект № 12

«Что такое пресноводные рыбы и где они живут?»

Программное содержание: Дать детям понятие «пресноводные» рыбы: где они обитают. Какие из них хищные, какие ~ нет. Дать краткие характеристики по общему плану. Дать названия: в реках, озерах, водохранилищах - прудах: осетр, белуга, лещ, кефаль, окунь, щука, карась, тарань, судак, сазан. Промысел рыбы человеком, разведение рыбы в специальных прудах. Охрана рыб человеком. Какие виды занесены в Красную книгу.

Материал: интерактивная доска, презентации «Морские и речные рыбы», «Рыбы водоёмов Кубани», ментальная карта, «иллюстрации, открытки, картинки, фотографии, карта, схема-таблица, пособия к играм, природоведческая детская литература.

Ход занятия.

1. Загадывание загадок о рыбах (общих тематических). Догадались о ком мы сегодня будем говорить?
2. Где живут рыбы? Какая вода в море, реке, озере? В море - соленая, в реках, прудах, озерах - несоленая - пресная. Поэтому и рыбы называются от сложения двух слов: пресная + вода = пресноводные.
3. Рассказ воспитателя об этих рыбах по общему плану с показом иллюстраций.
4. Отметить на карте места обитания пресноводных рыб. Закрепить названия основных водоемов Кубани.
5. Работа со схемой-таблицей: выбрать нужные картинки пресноводных рыб и поместить их в соответствующие карманы таблицы.
6. Дидактические игры: «Найди по описанию и правильно назови», «Кто что ест?», «Хищник или нет?».
7. Загадывание загадок о рыбах.
8. Чтение природоведческой литературы о рыбах (Кто где зимует? Есть ли домики у рыб? Умеют ли рыбы разговаривать?).
9. Рассказ воспитателя о промысле и охране рыб. Рассматривание Красной книги. 10. Беседа о том, как рыбаки ловят рыбу? Кто ловил рыбу?
10. Работа с ментальной картой.

Конспект № 13 **Растения водоемов Кубани**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с водными обитателями. Дать названия: ряска, морская капуста, камыш, кувшинки - водяные лилии, различные водоросли. Рассказать об особенностях произрастания на поверхности воды, под водой, какие функции выполняют водные растения: выделяют кислород, служат кормом, защитой. Какая от них польза или вред? Что такое водоросли? Как человек борется с вредными водными растениями и как охраняет полезные? Какие из них занесены в Красную книгу?

Материал: интерактивная доска, презентации: «Что растёт в воде?», «Зачем нужны растения в воде?», ментальная карта, иллюстрации, фотографии, открытки, картинки, схема-таблица, карта, гербарий, если есть, природоведческая литература о водных растениях, пособия к упражнениям и играм.

Ход занятия.

1. Повторение материала о растениях, изученного ранее: где растут растения? Что есть у растения: корень, стебель, листья, цветок, плод, семена. Все сведения о растениях, растущих на земле.
2. Беседа с детьми о том, как летом они ездят купаться на море, речку, озеро? Видели ли вы, есть ли растения в воде? Какие вы видели? Кто знает их название?
3. Рассказ воспитателя о водорослях: а может ли растения жить без корня? Происхождение слова «водоросли» - вода + росли = водоросли. Рассказ

строить по общему для растений. Сопровождать показом картинок, живых водорослей и гербария.

4. Рассказ о других видах растений рек, морей (по общему плану). Какую пользу приносят - корм для рыб и водных животных, человек употребляют в пищу, какой приносят вред - очень быстро растут: мешают плавать рыбам и даже кораблям, вода становится мутной, грязной.

5. Чтение природоведческой литературы на эту тему.

6. Рассматривание Красной книги.

7. Рассказ о том, как человек охраняет полезные растения и как борется с вредными.

8. Работа со схемой-таблицей: выбрать нужные картинки растений и поместить в соответствующие карманы схемы.

9. Работа с ментальной картой.

Конспект № 14. Какие птицы живут в горах?

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с разновидностями птиц: горными птицами. Дать названия некоторых из них: горная трясогузка, кавказский тетерев, горная индейка, хищная птица канюк, ястреб. Дать характеристики по плану. Какие из них занесены в Красную книгу? Какую пользу или вред они приносят человеку, природе? Охрана горных птиц человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Птицы гор Краснодарского края», ментальная карта, иллюстрации, картинки, открытки, фотографии, природоведческая лит-ра, краеведческая лит-ра, карта, схема-таблица. Красная книга, пособия к играм.

Ход занятия.

1. Вводная обобщающая беседа: Кто такие птицы? Что есть у птицы? С помощью чего летают? Для чего птице нужен клюв? Какие клювы бывают у птиц? Где живут птицы? Что каким клювом птицы клюют?

2. Дидактическая игра - «найди по описанию и правильно назови» (по ранее изученным птицам).

3. Рассказ воспитателя о горных птицах с показом иллюстраций, открыток, фотографий.

4. Работа с схемой-таблицей: выбрать нужную картинку с птицей и правильно поместить ее в соответствующий карман.

5. Придумывание и загадывание загадок об этих птицах.

6. Дидактические игры: «Кто у кого?», «Кто что ест?», «Чей нос лучше?», «Поет птица или нет?».

7. Развивающая игра «Круги Эйлера» - формирования родового понятия «птицы» по месту обитания: Лесные, полевые и луговые, водоплавающие, береговые, горные

8. Чтение художественной природоведческой литературы.

9. Рассматривание Красной книги.

10. Работа с ментальной картой.

Конспект № 15

Кто такие травоядные, насекомоядные животные и грызуны? Где они живут? (по зонам).

Программное содержание: Знакомить детей со смыслом новых для них слов: травоядные, насекомоядные, грызуны, хищники. Познакомить детей с названиями насекомоядных: еж, крот, землеройка, травоядных: козы, олени, горные козлы, серны; грызунов: заяц, белка, соня лесная, тушканчик, суслик, хомяк, мышь. Дать их характеристики-описания по общему плану. Вред и польза от этих животных. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана и борьба с вредителями полей человека.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Насекомые нашего участка», «Вред и польза от насекомых», ментальная карта, иллюстрации, картинки, открытки, фотографии, карта, схема-таблица, Красная книга, пособия к играм, для каждого ребенка схема-часы: «Кто что ест?»

Ход занятия.

1. Работа со схемой-часами «Кто что ест?» (поуже известным животным и по представлению)
2. Объяснение происхождения названий этих животных: Траву + едят травоядные
Насекомых + едят = насекомоядные
Грызут - грызуны (устройство их передних зубов).
3. Познавательный рассказ об этих животных с показом наглядного материала.
4. Продолжение игрового упражнения с часами-схемой «Кто что ест?» (уже как закрепление нового материала). Проводится индивидуально: воспитатель помещает каждому ребенку картинку с изображением животного. Ответом его будет выбранное им направление стрелки (закрепить надо названия всех новых животных).
5. Работа со схемой-таблицей: выбрать картинку нужного животного и поместить в соответствующий карман зоны обитания.
6. Загадки об этих животных.
7. Чтение художественной литературы.
8. Дидактические игры: «У кого какой домик?», «Кто бегают, прыгает, ползает, летает?», «У кого кто?», «Чей хвост лучше? Для чего он нужен животному?».
9. Рассматривание Красной книги. Рассказ об охране животных человеком.
10. Борьба человека с вредными животными.
11. Работа с ментальной картой.

Конспект № 16
Морские рыбы, живущие в Черном и Азовских морях,
(у побережья Краснодарского края)

Программное содержание: Продолжить знакомить детей с классом «рыбы», с разновидностями морских рыб. Дать названия некоторых из них (наиболее типичных для нашего побережья): сельдь, килька, осетр, угорь, вырезуб, черноморский лосось. Сравнить морские рыбы с речными по внешнему виду. Промысел морской рыбы человеком: судно - траулер, сеть - трал. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана морских рыб человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации «Морские обитатели», «Животные и рыбы морей», ментальная карта, иллюстрации, картинки, открытки, фотографии, карта, схема-таблица, Красная книга, сюжетные картинки («На взморье»).

Ход занятия.

1. Работа с картой: уточнить названия морей и их местоположение на карте. Беседа: Какая вода в море? Как связан внешний вид морских рыб с особенностями морской воды, с глубиной моря? (более плоские, мягкая чешуя или полное ее отсутствие...).
2. Рассказ воспитателя по общему плану с показом наглядного материала.
3. Сравнение морских и пресноводных рыб по картинкам или по иллюстрациям.
4. Работа со схемой-таблицей: выбрать нужную картинку рыбы и поместить ее в соответствующий карман.
5. Чтение интересных отрывков из природоведческой литературы о рыбах.
6. Дидактические игры: «Кто что ест?», «У кого какой домик?», «Кто где живет?».
7. Рассматривание Красной книги. Рассказ об охране морских рыб человеком.
8. Рассказ воспитателя о промысле морской рыбы в сопровождении иллюстраций и картин:
Для чего нужна рыба человеку? Чем она полезна?
В каком виде человек употребляет рыбу в пищу? Как ловят рыбу? Как ее перерабатывают? Что из нее делают на рыбных заводах? Дать детям названия рыболовного судна, сетей и др.
9. Работа с ментальной картой.

Конспект № 17

Рассказ о природных бедствиях: наводнениях, снегопадах, пожарах,
вулканах, засухах, землетрясениях, ураганах, штормах,
(о пользе и вреде воды, солнца, ветра)

Программное содержание: Знакомить детей с различными стихиями с их происхождением, причинами их возникновения. Рассказать о 4-х стихиях: земля, вода, воздух и огонь. Польза и вред, которые они приносят. Как человек

научился предупреждать различные бедствия и бороться с ними.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Четыре стихии», «Польза и вред воды и огня», иллюстрации, вырезки из журналов и газет с изображением этих стихий (желательно без людей), глобус, схемы-рисунки, поясняющие зарождение этих бедствий.

Ход занятия.

1. Вступительная беседа с использованием глобуса: Как называется наша планета?

Что есть на ней? (ориентировать на изображенные цвета) Что каким цветом обозначено?

Какого цвета больше всего на глобусе? Что это означает? (что на земном шаре больше всего воды)

2. Рассказ воспитателя о 4-х стихиях:

Вокруг нас есть 4 мира - 4 стихии: земля, воздух, вода, огонь.

Некоторые из них мы видим всегда и можем их потрогать, одну из них мы иногда видим и потрогать ее нельзя, а еще одну мы не видим совсем и потрогать мы ее не можем.

Что у нас под ногами? - земля. Мы ее видим? Можем потрогать?

Рассказать об агрегатных состояниях земли (доступно: бывает холодной, теплой, сырой, сухой...).

Без чего совсем не может обойтись человек? - без воды.

Рассказ об агрегатных состояниях воды, (схема «Круговорот воды в природе»)

В таком лее плане рассказать об огне и воздухе. Провести несложные опыты с огнем «Горит не горит?» (бумага, дерево, ткань, камень, земля, металл, чем можно тушить? (водой или толстой тканью) - объяснить.

Опыт с воздухом - собирание воздуха в кулек и надувание шаров, (тоже все действия сопровождать объяснениями)

3. Рассматривание рисунков-схем о зарождении различных бедствий (доступных объяснению: гроза, вулкан - землетрясение, наводнение, пожар.

4. Рассказ о том, как человек научился управлять этими стихиями.

Конспект № 18

Особенности зерноядных, насекомоядных и хищных птиц (по зонам)

Программное содержание: Закреплять названия птиц. Учить детей на основе анализа внешних отличительных особенностей птицы относить ее к нужному разряду (по форме клюва, по месту обитания).

Материал: интерактивная доска, презентации «Зерноядные птицы», «Птицы-хищники», ментальная карта «Птицы», иллюстрации, открытки, фотографии, карта, схема-таблица, схемы-часы, природоведческая лит-ра, пособия к играм.

Ход занятия.

1. Рассматривание иллюстраций в книгах, закрепление названий птиц, их особенностей внешнего вида, мест обитания, к какому разряду относятся

(доступно).

2. Развивающая игра - задача «Кто что ест?» - по схеме-часам.
3. Работа со схемой-таблицей: из множества картинок птиц выбрать нужную (по зонам обитания) и поместить в соответствующий карман.
4. Загадывание загадок о птицах.
5. Дидактические игры: «Хищная ли птица, подскажи», «У кого чей домик?», «Кто где живет?», «Чей хвост самый красивый?» (экзотические птицы), «Найди по описанию и правильно назови».
6. Чтение природоведческой литературы о птицах (Бианки «Чей нос лучше?», «Кто чем поет?»)
7. Рассматривание Красной книги. Рассказ об охране птиц человеком.
8. Рассматривание сравнительной таблицы различных по их размеру.
9. Рассказ о доисторических птицах с показом иллюстраций.
10. Работа с ментальной картой.

Конспект № 19

Кто живет, кроме рыб, в воде? Кто живет в воде и на земле?

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с обитателями водоемов Кубани: речных, морских, земноводных. Дать их краткие характеристики по общему плану. Дать названия: земноводные - черепаха, лягушка, ондатра, выдра, морские - дельфин, кальмар, морская черепаха, осьминог, реки, пруды, озера-рак, бобер, разные моллюски, тритон, головастик. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана этих животных человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Обитатели водоёмов», «Земноводные», ментальная карта, карта, схема-таблица, художественные произведения, природоведческая лит-ра, иллюстрации, картинки, Красная книга.

Ход занятия.

1. Краткий исторический природоведческий рассказ воспитателя об эволюции земноводных животных, (книга «Московский зоопарк»)
2. Чем отличаются животные, живущие в воде от рыб?
3. Рассказ воспитателя об этих животных по плану с показом иллюстрации.
4. Работа с картой-схемой: выбрать животных, живущих в воде, земноводных и поместить в соответствующий карман.
5. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Кто плавает, ползает, бегают?», «Найди по описанию», «У кого какой домик?».
6. Загадывание загадок об этих животных.
7. Рассматривание Красной книги Краснодарского края.
8. Чтение интересных отрывков из природоведческой литературы.
9. Задания по схемам-часам: «Кто живет в воде?», «Кто что ест?».
10. Развивающая игра «Круги Эйлера» - «Родовое понятие «земноводные».
11. Работа с ментальной картой.

Конспект № 20

Декоративные аквариумные рыбки и животные

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с особенностями водных обитателей аквариумов. Дать характеристики рыбок и животных, обитающих в аквариуме по общему плану. Дать несколько наиболее интересных названий: гупии, меченосцы, вуалехвост, скалярия, сомик, золотая рыбка, телескоп, из животных: лягушка, улитка, фибия, мотыль. Рассказать о правилах их содержания и ухода.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Жители аквариума», ментальная карта, правильно заряженный аквариум, живые рыбки и животные, картинки, иллюстрации, фотографии.

Ход занятия.

1. Рассказ-беседа «Для чего человек разводит рыбок в аквариумах?». Почему эти рыбки не могут жить у нас в морях, реках, прудах? Где они живут в природе? (в каких странах)
2. Если была экскурсия в зоомагазин, то провести беседу по ее итогам: Что такое зоомагазин?
Что можно купить в этом магазине?
Что вы там видели? Где там содержат рыбок и как? Каких рыбок мы купили? Что мы еще купили в зоомагазине?
3. Рассказ воспитателя об отдельных рыбках и животных по общему плану с показом иллюстраций, фотографий.
4. Беседа «Как мы ухаживаем за обитателями аквариума?».
5. Чтение интересных отрывков из аквариумных животных.
6. Придумывание загадок об аквариумных рыбках.
7. Дидактические игры: «Найди по описанию и правильно назови», «Кто что ест».
8. Игровое упражнение с рисованием «Дорисуй рыбку, как хочешь».
9. Работа ментальной картой.

Конспект № 21

Что растет в горах Кавказа?

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с обитателями гор, закрепить уже знакомых животных и птиц, живущих в горах. Рассказать о климате (о погоде) в горах и о растительности гор. Дать краткие характеристики горных растений Кавказских гор в нашем крае, дать несколько названий самых распространенных: мать и мачеха, ажина, орешник-фундук, можжевельник, дикая гвоздика, незабудки, лютики, дикий клен. Какие из них занесены в Красную книгу.

Охрана горных растений человеком. Какую пользу они приносят человеку.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Горные растения», «Лечебные травы Кубани», ментальная карта, карта, схема-таблица, художественные

произведения, природоведческая лит-ра, иллюстрации, картинки, открытки, дидактические игры с пособиями.

Ход занятия.

1. Рассматривание иллюстраций растений горной местности: каменистые горы, альпийские луга, вечные снега и ледники, неприступные скалы, почти лишенные всякой растительности. Рассказ воспитателя о том, что горы бывают разные и погода там тоже бывает разная.
2. Рассказ о растениях по порядку, начиная с предгорья и выше вверх... какую пользу приносят человеку растения гор? (собирают плоды, лечебные растения, на лугах-пастбищах пасут скот).
3. Работа со схемой-таблицей: выбрать нужные растения и расположить их в нужном порядке в карманы (снизу-вверх)
4. Чтение природоведческой и художественной детской литературы о растениях.
5. Рассматривание гербария или живого материала.
6. Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «С чьей ветки детки?».
7. Развивающая игра «Круги Эйлера» - формирование родового понятия - растения.
8. Сделать анализ длительных наблюдений за ростом всходов дубков (в группе).
9. Рассматривание Красной книги. Рассказ об охране растений человеком.
10. Работа с ментальными картами.

Конспект № 22

Перелетные и зимующие птицы Кубани

Программное содержание: Продолжать систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях. Закреплять их названия. Учить логически мыслить на основании анализа, синтеза, сравнения, обобщения, разделяя птиц на зимующих и перелетных. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана птиц человеком. Особенности зимующих и перелетных птиц.

Материал: интерактивная доска, презентации «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы нашего участка», ментальная карта, иллюстрации, картинки, открытки, карта, схема-таблица, природоведческая и художественная детская литература, пособия к дидактическим играм.

Ход занятия.

1. Работа со схемой-таблицей: рассмотреть по зонам всех птиц, помещенных в разные карманы таблицы. Разложить эти картинки перед детьми и предложить разделить их на 2 группы «зимующие» и «перелетные». Закрепить их названия.
2. Рассказ воспитателя об особенностях зимующих и перелетных птиц: Почему птицы улетают в теплые края? (нет корма, боятся холода) Как приспособились зимующие птицы к зиме? Как человек может помочь птицам зимой?
3. Чтение интересных рассказов о птицах.

4. Анализ наблюдений за птицами на участке детского сада. Беседа с детьми.
5. Загадки о птицах, (описательные и художественные)
6. Дидактические игры: «Кто что ест?», «У кого какой домик?», «Найди по описанию», «Кто где живет?».
7. Охрана птиц человеком. Рассматривание Красной книги.
8. Развивающая игра «Круги Эйлера» - формирование родового понятия «птицы по месту обитания» (лесные, поля и луга, водоемов, гор, живущие рядом с человеком), можно использовать схему-часы.
9. Работа с ментальной картой.

Конспект № 23

Кто такие хищники? Какие хищные животные водятся в лесах, полях, горах нашего края?

Программное содержание: Продолжать систематизировать знания детей о животных, учить логически мыслить на основании анализа, синтеза, сравнения и обобщения, делать простейшие умозаключения и выводы на основании полученных сведений. Закреплять названия животных разных зон. Дать детям общую характеристику всех хищников, выделить их по зонам. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана их человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Кто такие хищники?», «Хищные животные леса и гор», ментальная карта, иллюстрации, картинки, открытки, карта, схема-таблица, природоведческая и художественная детская литература о животных, пособия к дидактическим играм, пособие «схема-часы — Кто что ест?».

Ход занятия.

1. Работа с картой: закрепить названия всех зон, которые есть на Кубани, уточнить их местоположение на карте, закрепить названия: лес, поле, степь, луг, водоем, горы. Подвести детей к пониманию вопроса: что такое луг, поле, горы? Подобрать оптимальный ответ на этот вопрос.
2. Работа с таблицей-схемой: рассмотреть картинки животных во всех карманах всех зон. Закрепить, кто чем питается. Сделать обобщение тому, что в любом месте (в любой зоне) живут разные животные. Выбрать из общего количества картинок нужные и разложить их по стрелкам схемы-часов: (грызуны, насекомоядные, растительноядные, хищники), закрепить их названия.
3. Дать характеристики-описания (по общему плану), конкретных хищников, характерных для определенной зоны.
4. Дидактическая игра «Кто что ест?» (с мячом).
5. Дидактические игры: «Найди по описанию и правильно назови», «У кого какой домик?», «Кто бегает, прыгает, летает, плавает, ползает?».
6. Чтение интересных рассказов, отрывков о хищниках.
7. Загадки о хищниках. Составление описательных загадок о хищниках, (указать 2-3 особенности внешнего вида, где сживает, что ест, как передвигаться).
8. Работа с ментальной картой.

Конспект № 24 Викторина «Кто? Что? Где? Почему?»

Тема: «Животные Краснодарского края, где я живу» (взять по 1 животному каждой зоны, наиболее характерное для нее)

Программное содержание: Продолжать систематизировать и закреплять знания детей о животном мире нашего края различных его зон. Учить детей применять свои знания на практике, делать выводы на основании сравнения, обобщения, анализа и синтеза, правильно называть животное и обосновывать свой ответ.

Материал: игровые столы со звуковым сигналом, 4-5 заданий: лаконичные и точные описания животных каждой из зон, призы столу победителей, песочные часы на 5 минут.

Ход занятия.

1. Представление команд друг другу и их капитанов, (ведущий)
2. Объявление темы заданий, всей игры, (животные нашего края)
3. Объяснение правил игры:

После зачтения описания животного становятся часы на 5 минут.

В это время команда советуется между собой и выбирает нужный ответ.

Как только ответ найден, капитан нажимает на кнопку сигнала (не позднее отведенного времени)

Право на ответ получает та команда, от которой поступил первый сигнал.

Побеждает та команда, которая наберет больше баллов (очков).

4. Чествование победителей.

Конспект № 25 «Что такое дельфинариум? Кто там живет?»

Программное содержание: Познакомить детей с понятием «дельфинариум», как он устроен, кто там живет из животных, кто там работает, что делают там люди? Знакомить детей с морскими животными дельфинами, касатками, морскими котиками, львами. Дать им характеристику по общему плану. Взаимоотношения человека и морских животных. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана этих животных человеком.

Материал: карта Краснодарского края, схема-таблица, фотографии, открытки, иллюстрации, природоведческая и художественная детская литература, Красная книга.

Ход занятия.

1. Работа с картой: закрепить названия основных водоемов Кубани, их местоположение на карте. Показать, где находится у нас дельфинариум, отметить его флажком.

2. Познавательный рассказ воспитателя «Что такое дельфинариум? Для чего он сделан? Кто в нем живет? Кто там ухаживает за животными? Что еще там делает человек?»

Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций.

3. Рассказ о дельфинах и других морских животных по общему плану, (с показом наглядного материала).
4. Чтение интересных отрывков из жизни морских животных по общему плану.
5. Составление описательных загадок о них.
6. Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя об охране этих животных человеком.
7. Дидактические игры: «Кто где живет?», «У кого какой домик?», «Кто что ест?», «У кого кто?».
8. Рассказы детей из опыта об отдыхе на море или речке.

Конспект № 26

Кто такие насекомые? Какие насекомые живут на Кубани?

Программное содержание: знакомить детей с представителями животного мира - насекомыми, с некоторыми представителями, живущими на Кубани, как с самыми многочисленными животными на Земле. Дать некоторые их названия и характеристики-описания по плану: бабочки -махаон, адмирал, репейница, капустница, бражник, жуки - жужелица Кавказская, отшельник, усач Альпийский, шмель глинистый, колорадский, саранча (и конечно, самые известные: пчела, комар...). Какую пользу и вред они приносят. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана насекомых человеком.

Материал: интерактивная доска, презентация: «Насекомые нашего участка», «Знакомые незнакомки», «Жучки-паучки», ментальная карта, карта, схема-таблица, художественные произведения, природоведческая лит-ра, иллюстрации, картинки, открытки, дидактические игры с пособиями.

Ход занятия.

1. Познавательный рассказ воспитателя «Что такое насекомые?» - это птицы или животные? (с показом наглядного материала)
2. Дать характеристики по общему плану. Где живут насекомые? (повсюду) - отметить на карте места их обитания.
3. Работа со схемой-таблицей: выбрать из общего количества животных только насекомых и поместить их в карманы таблицы.
4. Рассказ воспитателя о метаморфозе бабочек (рассматривание схематичного рисунка).
5. Чтение интересных отрывков о насекомых (Романова)
6. Рассматривание Красной книги Краснодарского края. Рассказ об охране насекомых полезных и о борьбе с вредными насекомыми.
7. Дидактические игры: «У кого какой домик?», «У кого какие детки?», «Найди по описанию», «Кто что ест?», «Кто где живет?».
8. Беседа с детьми о наблюдениях, сделанных ранее. Рассказы из личного опыта.
9. Работа с ментальной картой.

Конспект № 27

Экскурсия в ближайший парк, аллею микрорайона

Программное содержание: Продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного при общении с природой, прививать правила поведения в природе, воспитывать экологическую культуру. Учить быть наблюдательными: видеть и отмечать что-то интересное и необычное. Находить знакомые растения, узнавать и называть их, а также птиц, животных, насекомых. Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой и между ее обитателями, а также между природой и человеком.

Материал: Оборудование для отлова насекомых: сачки, баночка, коробка для бора гербария, увеличительное стекло, стихи, загадки, художественная литература.

Ход занятия.

1. Экскурсию надо проводить в одно и тоже место в разное время года. (сравнивать, анализировать окружающую природу в соответствии с каждым временем года, устанавливать простейшие связи.
2. Целенаправленное наблюдение, (за чем-либо)
3. Чтение стихов, природоведческой литературы, загадывание загадок.
4. Узнавание по коре ствола, по листьям, по почкам названий деревьев и кустов.
5. Сбор природного материала: отлов насекомых, сбор растений для гербария.
6. Беседа об увиденном на предшествующей сюда экскурсии.
7. Дидактические игры: «С чьей ветки детки?», «С какого дерева листок?», «Кто ползает, прыгает, летает, бегаёт?», «У кого какой домик?», «Кто что ест?», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?».
8. Охрана природы человеком. Что можем сделать мы сейчас и в этом самом месте полезного для обитателей природы? (может быть убрать что-то острое и колючее, подвязать обломанный прутик, подправить разорванный муравейник или норку и т.д.

Конспект № 28

«Что такое декоративные растения? Для чего они нужны человеку?»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры Кубани, систематизировать, обобщать уже знакомый материал. Дать понятие «декоративные» растения и 5-6 названий их, характерных только для Кубанской земли. Кто занимается их разведением, кто украшает наш город красивыми посадками. Дать краткие характеристики этих растений. Охрана этих насаждений человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Декоративные растения», «Цветущие растения», открытки с видами Краснодара и других городов края. Картинки с изображением этих растений или фотографии. Использовать «живой» материал. Сюжетные картинки. Пособия к дидактическим играм.

Ход занятия.

1. Рассматривание открыток и фотографий с видами города. Закреплять название культурных центров и памятников.
2. Рассматривание культурных растений, их польза для человека.
3. Рассматривание декоративных растений: для чего нужны эти растения? Их плоды нельзя употреблять в пищу, но человек их выращивает? Для чего?
4. Характеристики самых характерных декоративных растений.
5. Дидактические игры: «Найди и правильно назови», «С чьей ветки детки?», «Что для чего нужно?».
6. Развивающая игра «Круги Эйлера» - закреплять родовое понятие «растения» - «Какие бывают растения?»: культурные, декоративные, водные, наземные: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Рассматривание Красной книги Краснодарского края. Охрана растений человеком.
8. Рассматривание гербария.
9. Беседа с детьми о наблюдениях, сделанных ранее. Рассказы детей из личного опыта.

Конспект № 29

Викторина «Угадай по описанию»

Тема: «Птицы края, где я живу», (составить по 3 описательные характеристики птиц всех зон Кубани)

Программное содержание: Продолжать систематизировать и закреплять знания детей о птицах нашего края различных его зон. Учить детей применять свои знания о птицах на практике, делать выводы на основании сравнения, обобщения, анализа и синтеза, правильно называть птиц и обосновывать свой ответ.

Материал: игровые столы со звуковым сигналом, 5-6 заданий: лаконичные и точные описания птиц каждой из зон, песочные часы, призы победителям.

Ход викторины.

1. Представление команд или игроков друг другу.
2. Объяснение темы игры, (птицы нашего края)
3. Объяснение правил игры:

После зачтения описания птицы ставятся песочные часы на 5 минут.

В это время команда или игроки думают и выбирают новый ответ.

Как только ответ найден, нужно нажать на кнопку сигнала (не позже отведенного времени)

Право на ответ получает та команда или игрок, от которого поступил сигнал.

Побеждает та команда или игрок, кто наберет большее количество баллов (очков).

4. Чествование победителей.

Конспект № 30

Экскурсия на станцию юннатов

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с животным миром нашего края, с экзотическими животными других стран. Учить детей выделять их характерные особенности: внешнего вида, повадок, питания, обитания. Знакомить с назначением таких станций. Знакомить с трудом человека по уходу за животными на станции: кто там работает, что они делают, для чего нужны такие станции. Учить детей вести наблюдение за животными и замечать что-либо интересное в их поведении. Какие из этих животных занесены в Красную книгу. Охрана их человеком.

Материал: подготовить план рассказа работника станции о содержащихся у них животных (по общей схеме), фотоаппарат, какой-либо корм для животных.

Ход экскурсии.

1. Проводить экскурсию лучше всего во время кормления животных.
2. Наблюдения за животными.
3. Беседа с работниками станции. Его рассказ о животных станции (по плану).
4. Участие в кормлении животных, (с разрешения работников станции)
5. Беседа в процессе наблюдений, закреплять названия животных,

Конспект № 31

Экскурсия в Краеведческий музей

Программное содержание: Знакомить детей с назначением музея, для чего он нужен, какое имеет назначение для человека. Знакомить с его обустройством. Продолжать знакомить с историей Кубани, природным миром нашего края. Кто работает в музее, что они делают. Знакомить с экспонатами музея.

Ход экскурсии.

1. Перед экскурсией провести обобщающую беседу по пройденному материалу.
2. По дороге в музей рассказывать о проезжаемых объектах, улицах, парках, кинотеатрах и т.д.
3. Составить план для рассказа экскурсовода (применительно к детям дошкольного возраста).
4. Можно сделать несколько фотографических снимков в музее, (для группового альбома).

Конспект № 32

«Целебно-лекарственные растения Кубани»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира Кубанской земли, обобщать и систематизировать уже полученные знания о растениях, дать понятие «целебные» растения. Дать характеристики этих растений: мать-и-мачеха, календула, чистотел, зверобой,

белая лилия, полевая ромашка, тысячелетники др. Какие из занесены в Красную книгу. Охрана их человеком. Сбор и хранение лекарственных растений.

Материал: сухие растения (аптечные), гербарий, «живой» материал, книга «Лекарственные растения», Красная книга, иллюстрации, фотографии, сюжетные картинки, карта, схема-таблица, 1-2 коробки с сухой травой, пособия к дидактическим играм.

Ход занятия.

1. Познавательный рассказ воспитателя «Что такое лекарственные растения?» (с показом наглядного материала).
2. Работа с картой и схемой-таблицей: закрепить название природных зон Кубани, разместить картинки целебных растений по зонам (в карманы).
3. Рассматривание гербария, живого материала: закрепить строение растения.
4. Описания-характеристики этих растений. Закреплять названия.
5. Дидактические игры: «Что где растет?», «Для чего что нужно?», «С чьей ветки детки?», «С какого растения листок?».
6. Рассматривание Красной книги, рассказ об охране растений человеком.
7. Рассматривание сюжетных картинок, рассказ о сборе, переработке, лекарственных растений.
8. Развивающая игра «Круги Эйлера» на закрепление родового понятия «растения» - «Какие бывают растения?» и «Какие бывают деревья?».
9. Чтение интересных отрывков о растениях. Стихи. Загадки.

Конспект № 33 **Экскурсия на станцию Юннатов**

Программное содержание: продолжать знакомить детей с животным миром нашего края, других регионов нашей страны и других стран. Учить детей вести наблюдение за животными, отмечать какие-либо характерные их особенности внешнего вида и поведения.

Материал: подготовить рассказ работника станции (по общему плану), либо корм для животных.

Ход экскурсии.

1. Проводить экскурсию лучше всего во время кормления животных.
2. Наблюдение за животными.
3. Беседа с работником станции. Его рассказ о животных станции.
4. Участие в кормлении животных, если это возможно.
5. Беседа с детьми во время наблюдений.
6. Фотосессия.

Конспект № 34
Итоговая викторина «Поле Чудес»

Тема: «Что мы знаем о природе Кубани»

Программное содержание: Продолжать систематизировать и закреплять знания детей о животном и растительном мире нашего края различных его зон. Учить детей применять свои знания на практике, делать умозаключения и выводы.

Материал: игровой круг (по всем правилам настоящей игры), лаконичные и четкие описания животных, птиц и растений, рыб. Песочные часы, призы победителям.

Ход викторины.

1. Представление игроков.
2. Объявление темы игры.
3. Правила как в настоящей игре: дать 5 заданий по всем классам животного мира: птицы, рыбы, насекомые, млекопитающие, земноводные, 1-2 задания по

растениям.

4. Чествование победителей.

Список литературы:

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников_ Аркти, Москва, 2005
2. Николаева С.Н. Юный эколог – Мозаика Синтез, Москва, 2010
3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста – СПб: Детство-Пресс, 2007
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей при подготовке к школе – Книголюб, Москва, 2007
5. Прохорова В.В. Путешествия в мир природы... - Аркти, Москва, 2009
6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников – Москва, 2002
7. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду – Аркти, Москва, 2007
8. Чернякова В.Н. Экологическая работа в детском саду – ТЦ Москва, 2008
9. Маневцова Л.М. Мир природы и ребёнок – СПб Детство-Пресс, 2007