

Воспитательные аспекты формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

В статье рассмотрены аспекты нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования основ финансовой грамотности посредством инновационных педагогических приёмов и методов, обозначены основные задачи по воспитанию нравственно-экономических качеств ребёнка старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дети старшего дошкольного возраста, воспитание, финансовая культура, культура труда, игровой образовательный тренажёр



**ШУРУБОВА
АЛЬБИНА
КОНСТАНТИНОВНА,**

старший воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения муниципального
образования город
Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 85»,
Краснодарский край
shurubova54@mail.ru

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1, с. 1].

На протяжении всей жизни в процессе развития человека его образование и воспитание неразделимы. Личность, находясь в обществе, следует определённым моральным нормам и правилам данного социума, которые регулируют отношение человека к людям, труду, к самому себе, к природе. В современном мире эти отношения проявляются в общей культуре: культуре поведения и общения, культуре труда, в экологической и экономической культуре [2, с. 3].

Дошкольная пора – это уникальное пространство детской реализации, развития личности ребёнка во всех направлениях.

Приобщение ребёнка дошкольного возраста к миру экономической действительности – одно из направлений его развития и актуальная проблема в школьной и дошкольной педагогике.

Современным дошкольникам предстоит жить в век стремительного научного развития, сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных ситуациях, принимать самостоятельно решения, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно [3].

Одной из важных составляющих общей и экономической культуры человека является финансовая грамотность. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности не означает ознакомление его со специфическими понятиями и работой финансовых институтов, а приближает воспитанника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности через игровые формы и методы.



Рисунок 1. Интерактивная площадка «Агрокомплекс «Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», 2023 г.



Рисунок 2. Интерактивная площадка «Супермаркет «Магнит», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», 2023 г.

Поэтому для дошкольника финансовая грамотность – это формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов, включая творчество и воображение [4, с. 12].

В соответствии с этим мы выделили основные воспитательные задачи по направлениям формирования основ финансовой грамотности у

детей старшего дошкольного возраста, способствующие формированию таких качеств ребёнка, которые помогут ему в дальнейшем стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим взвешенные, грамотные решения.

Первое направление задач – это стимулирование интереса детей к изучению мира финансов, положительная мотивация к овладению

финансовой культурой и финансовой грамотностью.

Второе направление – воспитание социально-личностных качеств: трудолюбия, уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к выполняемой работе, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, навыков поиска наилучшего выхода из ситуации.

Третье направление – воспитание ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики: бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; коллективизма в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; побуждения к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, прийти на помощь ближнему.

Четвёртое направление – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Для решения поставленных задач педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85» в рамках инновационного проекта внедрили в практику детского сада новую форму организации детей – игровой образовательный тренажёр по финансовой грамотности, который представляет собой комплекс интерактивных игровых площадок: «Супермаркет «Магнит», «Хлебозавод», «Турагентство «Южное»,

«Агрокомплекс «Кубань», «Краснодар-Лекраспром» (рис. 1–4). На этих площадках через игровую деятельность, интересные мероприятия, коллективные дела интегрируются традиционные и нетрадиционные формы и методы организации образовательного пространства и образовательной деятельности.

С целью повышения уровня положительной мотивации к овладению финансовой культурой нами используется широкий спектр наглядных методов: мультмарафоны из фрагментов мультфильмов-сериалов: «Уроки тётушки Совы», «Азбука финансовой грамоты. Смешарики», «Богатый Бобрёнок», – сюжеты которых формируют у детей способность анализировать ситуацию, обсуждать и давать оценку поступкам, личностным качествам героев. Созданный электронный банк «Сказкодром» помогает через обсуждение сказок, постановку мини-спектаклей с интерактивным сопровождением раскрыть в детях творческий потенциал, обогатить внутренний мир ребёнка лучшими качествами, полезными привычками в быту. Также дети совместно со взрослыми составляют ментальные карты «Правила поведения в магазине», «На рынке», «Что можно, что нельзя?», поля для мини-бота «Умная пчела» (рис. 5).

Поддерживая чувство «взрослости», через дидактические игры, игровые проблемные ситуации, совместные трудовые практикумы, мастер-классы, деятельность в мастерских на интерактивных площадках, мы воспитываем в детях трудолюбие, уважение к своему и чужому труду, добросовестность, деловитость, предприимчи-

вость, самостоятельность и ответственность, что способствует становлению жизненных ориентиров ребёнка дошкольного возраста. Главное место отводится сюжетно-ролевым играм, сценарии которых отражают труд и взаимоотношения людей в различных сферах деятельности, которые являются приоритетными в городе и крае. Такие игры также способствуют формированию у детей представлений о культуре деловых

взаимоотношений работников данного производства.

На примере ярких, впечатляющих примеров взрослых, особенно родителей и членов семьи, мы воспитываем в детях бережное отношение к личной и общественной собственности, семейным материальным ресурсам, коллективизм, побуждение к взаимопомощи и поддержке, желание делиться и отдавать, помогать ближнему [5]. На примере людей-тружеников в различных сферах



Рисунок 3. Интерактивная площадка «Турагентство «Южное», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», 2023 г.



Рисунок 4. Интерактивная площадка «Хлебозавод», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», 2023 г.

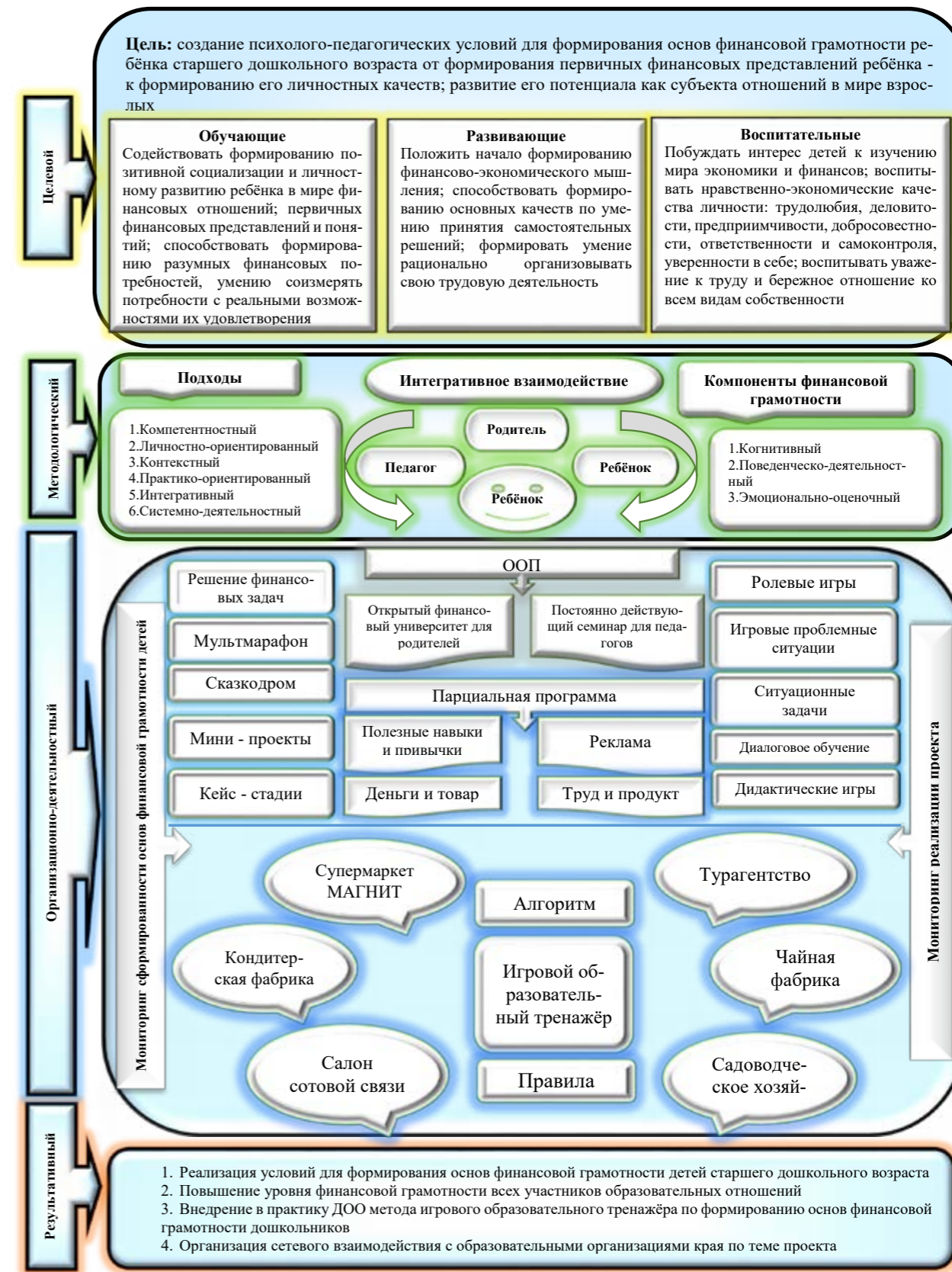


Рисунок 5. Модель системы работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

деятельности через беседы, показ презентаций и видеороликов цикла «Где работают

мои родители», экскурсии, совместные трудовые десанты и мастер-классы мы стремимся

к решению главной задачи – развитию мотивации и интереса ребёнка к формированию

таких же качеств личности, поведения, как и у значимых взрослых.

С целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания основ финансовой культуры ребёнка родители привлекаются к взаимодействию в качестве помощников в организации ролевых игр, активных участников в проектной деятельности, в деятельности интерактивных площадок игрового образо-

вательного тренажёра; становятся положительным примером для своих детей в общих делах и быту.

Все перечисленные формы и методы воспитательной работы в процессе формирования у детей основ финансовой грамотности являются эффективными инструментами, которые способствуют воспитанию в маленьком человеке необходимых качеств личности для его успешной социализации в современном мире экономики.

Игровой образовательный тренажёр по финансовой грамотности выступает как воспитательная система, объединяющая эти инструменты, способствующая становлению жизненных ориентиров ребёнка дошкольного возраста в тесной связи этического, нравственно-трудового и экономического воспитания в разрезе специфики региональных социокультурных условий проживания и трудовой деятельности жителей Кубани.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, с изменениями.
2. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М.: Министерство просвещения, 2018.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова. – М., 2018.
4. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. – М.: «Вентана-Граф», 2015. – 176 с.
5. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

Содержание и результаты наставнической деятельности на уровне муниципальных методических служб



Подходы к диагностике формирования предпосылок инженерной грамотности у детей дошкольного возраста



САЛИХОВА ГЮЛЬНАРА АГАМИРЗАЕВНА,

старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск, Краснодарский край
gulya.salikhova.00@mail.ru



ЖУРАВЛЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,

доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат психологических наук
schedrova@ya.ru

Рассмотрены методические средства диагностики уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у детей 5–7 лет и перспективы развития основ инженерной грамотности у дошкольников посредством тематических карт. Выделены количественные показатели оценки технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентности. Показаны возможности применения диагностических карт в оптимизации работы по формированию интереса у детей к конструктивной деятельности.

Ключевые слова: инженерная грамотность, преемственность, инженер, компетентности дошкольника, конструктивная деятельность, конструктивно-модельная среда, диагностика, тематические карты, техноцентр

Необходимость развития инженерного образования отражена в перечне поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года. По мнению президента страны, от качества инженерных кадров зависит конкурентоспособность страны, оно является основой для технологической и экономической независимости [1].

Задача наращивания темпов по развитию системы подготовки инженерных кадров одновременно является и задачей для национальной системы образования. Понимая, что формирование инженерного мышления начинается в дошкольном возрасте, считаем, что поиск инновационных путей решения поставленной государственной задачи начинать следует с уровня дошкольного образования.

Возможно ли формирование предпосылок инженерной грамотности с дошкольного возраста? Эффективно

ли решать задачи профилизации в детском саду? Как управлять процессом формирования предпосылок инженерной грамотности у дошкольника? На эти и многие другие вопросы коллектив нашей дошкольной организации нашёл ответы.

Й. Шванцар, Л.С. Выготский, А.Л. Венгер, Ю.Ф. Змановский, Е.Е. Кравцова понимали структуру психологической готовности выпускника-дошкольника как ключевой конструкт. В многочисленных исследованиях эта структура описана как с позиции комплексного подхода, так и с точки зрения выделения одного из ведущих компонентов готовности – интеллектуальной составляющей (А. Керн, Я. Йерасек, А. Анастаси) [2].

Разделяя позицию Е.А. Сорокумовой в том, что феномен психологической готовности следует рассматривать лишь в контексте группового взаимодействия дошкольников, где осуществляется достижение основных струк-