

«Программа профессионального роста - средство развития субъектности педагога ДОО»

В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию – одна из важных задач образования. Время непреклонно требует от каждого педагога быть адаптированным к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию. Педагог должен всегда стремиться к развитию, одним из главных компонентов которого является процесс самообразования. От позиции, занимаемой педагогом, его профессиональной компетентности зависит очень многое в развитии личности ребёнка. Для этого педагоги должны стремиться к самосовершенствованию, самостоятельной ориентации в инновационных образовательных процессах в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

Большим толчком для саморазвития педагогов является их активное участие в инновационной деятельности ДОО, в том числе разработка и внедрение программ развития субъектности и профессионального роста.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» уже несколько лет работает в инновационном режиме. Реализуя инновационный проект «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», мы столкнулись с тем, что далеко не все педагоги ДОО способны самостоятельно проявлять инициативу в переосмыслении и перестройке своей профессиональной деятельности. По итогам мониторинга были выявлены проблемы, для решения которых определены наиболее оптимальные пути профессионального развития воспитателей. Педагоги-участники проекта разработали программы развития субъектности личностного роста, в которых отразили используемые формы и методы.

Что представляет собой программа развития субъектности и

профессионального роста? Это инструмент, с помощью которого педагог повышает уровень своего профессионализма. Работа по программе делится на несколько этапов: аналитический, диагностический, организационно-деятельностный, рефлексивный. На первом этапе педагог анализирует свою профессиональную деятельность. С этой целью выстраивается пирамида профессиональных достижений, в которой указываются все достижения педагога, учебные заведения, которые он закончил, курсы повышения квалификации, дополнительное образование и др., помимо этого педагог может выстроить пирамиду с учётом того, чего бы он хотел ещё добиться и чему он хочет научиться на своём педагогическом поприще. Второй этап, диагностический - проведение мониторинга, определяющего уровень развития компонентов субъектности и выделение стратегии и цели своего профессионального развития. При проведении диагностики используются критерии исследования субъектности педагогов по Е. В. Волковой (активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие), а также методики, с помощью которых они исследуются. По итогам диагностики составляются диаграммы. Третий - организационно-деятельностный этап. На данном этапе необходимо составить план, согласно которому педагог будет осуществлять деятельность по реализации программы профессионального и личностного совершенствования. В данном плане описываются формы и методы профессионального и личностного совершенствования, ожидаемые результаты, показатели профессионального роста, методы мониторинга профессионального роста, а также сроки реализации. Последний, рефлексивный этап - проведение итогового мониторинга, определяющего уровень развития компонентов субъектности, рефлексия собственной деятельности. На данном этапе педагог должен посмотреть на себя со стороны: как он действовал в различных ситуациях, можно ли было действовать более эффективно, чем полезен педагогический опыт, что следует учесть в дальнейшей работе, почему он сделал или не сделал что-либо, что нужно сделать впоследствии, что изменилось и почему, что способствовало реализации цели, какие задачи были выполнены (или не выполнены) и почему, что способствовало развитию субъектных качеств в

большей или меньшей степени? И др.

Что это дало нашим педагогам? Во-первых, в результате внедрения программ у них повысился уровень субъектности. Педагоги стали более уверенными в своих силах, стали более активными в выборе содержания своей профессиональной деятельности. Во-вторых, повысился уровень профессионализма, в-третьих, возросла мотивация к профессиональной деятельности. Одним словом, реализация программ личностного и профессионального совершенствования способствовала всестороннему развитию педагога ДОО.

Что это даёт детям? Сегодня и родители, и педагоги стараются раскрыть в детях индивидуальность, заставить их поверить в себя и в свои силы, помочь в преодолении трудностей, развить активность, инициативность, креативность, а также способность принимать самостоятельные и хорошо обдуманые решения. Сделать это может только грамотный педагог, обладающий целым рядом необходимых компетентностей. Педагог ДОО должен быть субъектом собственной деятельности, и тогда он сможет повысить уровень субъектных проявлений дошкольников, воспитать активную, инициативную, самостоятельную, креативную, уверенную в себе личность.

Мы живём в эпоху перемен в системе российского образования и эти перемены необходимо начинать с изменения самого себя. Современный педагог должен быть готов к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественной и творческой деятельности. Пройти путь от новичка до мастера совсем непросто. Как происходит становление мастерства? Через какие этапы необходимо пройти педагогу? Как развить в себе субъектные качества? Ответом на этот вопрос стали методические рекомендации по написанию программ, а также сами программы профессионального и личностного совершенствования педагогов ДОО, разработанные творческой группой наших педагогов.

Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится. Именно стремление к познанию нового, работе над собой, саморазвитию позволяет нам добиться намеченных целей, стать субъектом собственной деятельности.

