

**Конспект занятия «Братья наши меньшие»
(для детей 5-6 лет)**

Воспитатель: Петровская Е.Г.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с разнообразием животного мира Краснодарского Края и с Кавказским государственным биосферным заповедником
- стимулировать интерес к изучению своей малой Родине
- воспитывать бережное отношение к животным
- формировать представление о необходимости охраны животного мира нашего края
- стимулировать связную речь посредством составлений описательных рассказов

Словарь: сладкоежка, недотрога, глушь, утеплять, остерегаться, заповедник.

Предварительная работа: рассматривание энциклопедии «Животный мир».

Материал: интерактивная доска, презентация, иллюстрации животных края, карта, природоведческая литература, слайды о природе Кубани, видео «Кавказский государственный биосферный заповедник»

Ход занятия

Этап привлечения внимания, актуализации знаний

На экране интерактивной доске изображен слайд с дикими животными. В случае если дети не обращают внимание на доску, воспитатель привлекает внимание детей к интерактивной доске

- Ребята, кого вы видите на слайде? Почему этих животных мы называем дикими? *(ответы детей: Это дикие животные, они живут в лесу, в горах, в степи. Сами о себе заботятся, добывают пищу).*

- Какие вы внимательные. Как здорово, что вы это знаете!

На экране появляется гостя Матушка-Кубанушка с зайцем. Звучит её голос:

- Здравствуйте ребята! Вы такие любознательные, интересуетесь животными, их повадками. А знаете ли вы, какие животные обитают в нашем крае? Кому интересно узнать?

Этап становления детской цели

- Ребята, как мы можем что-то узнать о животном мире, не выходя из группы? *(ответы детей)* Конечно, у нас есть замечательная возможность совершить виртуальную прогулку по заповеднику.

Матушка - Кубанушка зовёт нас прогуляться в лес, познакомиться с природой Кубани. Ведь природа Краснодарского края прекрасна!

Этап планирования деятельности

Мы посмотрим какие леса, степи, горы реки и моря есть в нашем крае. Просмотр презентации «Природа Краснодарского края». Куда вы хотите отправиться сначала? *(предложения детей)* Отлично! Отправляемся к морю. Проверим ваши знания. Каких морских животных, птиц и рыб вы знаете? Если вы правильно назовёте несколько таких, то картинка появится на экране, и мы отправимся в путешествие. Согласны? Отлично.

Этап реализации замысла

В нашем крае есть степи, где нет больших деревьев, а есть только трава. Здесь живут суслики, хомяки, полевые мыши, ласка, тушканчики, зайцы. В лесах живут разные птицы: дятлы, синицы, зяблики, совы. Птицы приносят большую пользу. Возле рек живёт огромное количество птиц: цапли, щеглы. На водоёмах тоже живут птицы. Каких вы знаете? И как их называют? Какую пользу приносят птицы?

Ребята, а какие дикие животные обитают в лесах нашего края?

- Правильно, в лесах Кубани водятся медведи, зайцы, лисы, волки, дикие кабаны, а также самые крупные хищники барс и рысь. Показ слайдов.

- Ребята, а как ведут себя животные в зимнее время года? Кто знает?

- У нас очень теплый климат и звери часто меняют свой привычки. Медведь, например, не ложится в спячку зимой, а зачем, если ему и зимой достаточно корма, а заяц не меняет своей окраски, потому что снега так мало и лежит он совсем не долго.

- У нас на Кубани встречаются не только степные, лесные животные. Но и горные животные.

- А вы знаете какие?

- В горной части нашего края встречаются косули, кавказские благородные олени и дикие кабаны. Показ слайдов.

- Ребята, а вы знаете голоса животных? Зайчик предлагает детям угадать голоса животных (медведь, волк, лиса, последний заяц)

- А теперь давайте поиграем.

Физминутка «Жили – были зайчики».

- Ребята, скажите, а кто заботится о животных в лесу? Правильно, человек. Для чего он это делает? Сейчас нам об этом расскажет лесничий Кавказского заповедника, который есть у нас на Кубани.

- Ребята, а для чего создаются заповедники? *(ответы детей)*

Видео-рассказ Лесничего.

- Многих животных становится всё меньше и меньше, мы их встречаем очень редко, поэтому государство создает заповедник. Это такое место, где не только нельзя охотиться, но и нельзя собирать ягоды, травы, жечь костры. Такой заповедник сто лет назад создали на Кубани. В заповеднике ученые изучают природу, пытаются восстановить число тех животных, которых осталось очень мало. (зубры, выдры, леопард, серна, рысь).

Просмотр фрагментов из фильма: «Кавказский государственный заповедник».

Все мы являемся жителями Краснодарского края. Отдыхаем летом на черноморском побережье, совершая путешествие по городам: Сочи, Анапа, Геленджик. Мы видим, как прекрасен наш край, его природа, сколько богатства таит в себе.

Интерактивная игра «Отгадай загадку»

1. За деревьями, кустами

Промелькнуло быстро пламя

Промелькнуло, побежало,

Нет ни дыма, ни пожара (лиса)

Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной.

И стоит среди травы –

Уши больше головы? (заяц)

2. Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной,

Иголок очень много,

А ниток ни одной. (ёж)

3. Серый гонится за белым

Хочет белым пообедать. (волк)

Сама мала, шубка пышна,

В дупле живет, орешки грызет. (белка)

4. Неуклюжий, косолапый,

Ты попробуй одолеть.

Говорят, сосет он лапу

А зовут его.... (медведь)

Рефлексия.

Ребята, что нового вы узнали сегодня? Вы поняли, какая может случиться беда, если мы не будем заботиться о природе и оберегать растения, животных и птиц? Как мы должны относиться к окружающей нас природе, к диким животным?

Интерактивные гости Матушка Кубанушка и Лесничий благодарят детей за хорошую беседу и приглашают в следующий раз отправиться в увлекательное путешествие в горы.

Конспект занятия
«Любимый праздник Новый год»
(для детей 5-7 лет)

Воспитатель: Петровская Е.Г.

Задачи:

- приобщать детей к культурным и историческим традициям русского народа; познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах;
- формировать у детей стремление к участию в подготовке и в проведении новогодних праздников, изготовление украшений и игрушек, участие в природоохранных и поздравительных акций и выставках;
- развивать активность, творчество, художественно-эстетический вкус; вызвать у детей удовольствие от участия в разных видах деятельности;

Материал: интерактивная доска, презентация, карта мира, материалы для продуктивной деятельности

Подготовительная работа: сбор различной информации о праздновании Нового года в России и других странах; оформление уголка в группе «Мастерская Деда Мороза»; подготовка презентаций «Новый год шагает по планете», «Где живёт Дед Мороз»; оформление в группе библиотеки «Зимние сказки»; просмотр фрагментов из новогодних мультфильмов, чтение художественной литературы: С. Маршак «Двенадцать месяцев», сказок «Снегурочка», «Морозко», «Два Мороза», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», Н. Некрасов «Мороз-Красный нос», В. Сутеев «Снеговик-почтовик», Ю. Яковлев «Умка», О. Мещярикова «Волшебный праздник», «Дед Мороз», «Святки», «Что едят на Рождество?», «Щелкунчик и Мышиный Король», В. Кудлачев «Новогодние гости», Е. Карганов «Новогодние пожелания».

Ход занятия

1. Диалог с детьми на тему: «Любимый праздник у детей зимой» с показом презентации «Что такое Новый год»; обсуждение предстоящих мероприятий (как можно украсить детский сад к празднику; что можно подарить другу на Новый год)
2. Рассказ воспитателя о традиции встречать Новый год в России и в других странах мира; просмотр презентации «Новый год идёт по свету».
3. Коллективная интерактивная игра «Почини одеяло Дедушке Морозу».
4. Составление портрета Декабря (ищем приметы праздника).
5. Ситуативный рассказ «Какой я? Почему Дед Мороз захочет меня поздравить и подарить подарок?»
6. Чтение и заучивание стихотворений, загадок, примет о Новом годе, зиме.
7. Словесные игры: «Подбирай, называй, запоминай» (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий к словам зима, снег, снежинка, лёд, ёлка, метель, Новый год и т.д.).
8. Игровые ситуации: «Подарок к Новому году», «Пожелания родным и близким на Новый год».
9. Торжественное открытие почтового ящика Деда Мороза для приёма пожеланий и заявок на подарки. Составление писем Деду Морозу.
10. Синтез искусств (дети по желанию и замыслу выбирают вид деятельности)
 - рисование: «Новогодняя ёлка», «Что за звездочки разные на пальто и на платке?».
 - лепка: «Снегурочка», «Снеговик», «Новогодние игрушки»
 - аппликация: «Петрушки пляшут на празднике», «Рукавичка Снегурочки»
 - конструирование из бумаги: «Дед Мороз», «Ёлочные игрушки»
11. После изготовления поделок и рисунков оформляется выставка, украшается ёлка в группе.

**Конспект интегрированного занятия
«Кто работает в детском саду?»
(для детей 5-6 лет)**

Воспитатель: Петровская Е.Г.

Задачи:

-способствовать закреплению знаний детей о профессиях работников детского сада
-познакомить детей с основными рабочими функциями, которые выполняют работники учреждения

-воспитывать в детях трудолюбие и уважение к труду взрослых любых профессий

Материалы: интерактивная доска, презентация, интерактивные игры, картинки по теме «Труд взрослых», дидактические игры, художественная литература, карандаши, краски, цветная бумага, ножницы, клей, альбомы

Предварительная работа: экскурсия на пищеблок, прачечную, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по ФК; на пост охранника, наблюдение за работой дворника и плотника; чтение художественной литературы о труде взрослых, настольно-печатные и дидактические игры

Ход занятия

Этап привлечения внимания, актуализации знаний

На экране доски размещены картинки с разной техникой и предметами, нужными для разных профессий в детском саду (стиральная машина, швейная машина, большие кастрюли, печь, швабра, ведро, метла, лопата, молоток и т.д.)

-Ребята, сегодня я предлагаю поговорить об очень важном для нас всех. А о чём, вы должны догадаться и сказать, посмотрев на экран. *(ответы детей)* Да, предметы вам всем знакомы. Они есть у каждого дома. Но поговорить я хотела не совсем о них.

-Я вам немного помогу. Слушайте загадку:

Без кого не может точно
Детский сад и дня прожить
И кого за это срочно
Мы должны благодарить?
Вам отгадывать пора.
Это - наши... (повара)!

-Теперь вы молодцы! Конечно, сегодня наш разговор будет о труде, о профессиях работников детского сада.

Этап становления детской цели

-Ребята, назовите, кто же работает в детском саду? Хорошо. Верно. Посмотрите на экран. Какую профессию ещё не назвали?

-Вспомните, куда мы с вами недавно ходили? Правильно. Кто расскажет, что мы видели и узнали на пищеблоке (кухне)..... *(по всем кабинетам)?* Дети дополняют рассказы друг друга. *(рассказ ребёнка сопровождается слайдом)*

-Замечательные рассказы получились. А я предлагаю вам нарисовать все, что вы видели. Кто что захочет. Из ваших рисунков мы сделаем альбом «Работники нашего детского сада» и покажем всем сотрудникам и родителям.

Этап планирования деятельности

-Я советую вам не торопиться. Хорошо подумать, что вы будете делать, из чего. Рисовать фигуру человека в движении не просто. Поэтому я приготовила для вас картинки людей разных профессий, чтобы вы внимательно рассмотрели, кто что делает, что нужно ему для работы. Сегодня вы начнёте свою работу, а завтра закончите.

Этап реализации замысла

-Сейчас мы посмотрим фотографии с нашей экскурсии и ещё раз вспомним, кто работает в детском саду, что ему нужно для работы. Есть специальная одежда у врача, повара? Какая она? Что делает....?

-Почему в детском саду работает врач и медицинская сестра? Ведь это не больница. Что они делают?

-Для чего на кухне такие большие кастрюли и черпаки? Какие блюда готовят повара детям? Какие машины-помощники есть на кухне?

-Вы выбрали, кого вы будете рисовать? Тогда можете садиться за столы и приступать к работе.

Рефлексивный этап

По окончании работы воспитатель предлагает оставить работы на столах, пройтись вокруг стола и рассмотреть их.

-Кто хочет рассказать о своей работе? Завтра мы подумаем, как сделать из ваших работ альбом.

Конспект занятия
«День рождения куклы Насти»
(для детей 4-5 лет)

Воспитатель: Петровская Е.Г.

Цель: формировать у детей раннего возраста представление о празднике День рождения.

Задачи:

- создать условия для успешного развития детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру в соответствии с ФГОС; побуждать детей поддерживать диалог с взрослыми, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- развивать навыки коммуникации в игровой деятельности; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

Ход занятия

Этап привлечения внимания, актуализации знаний

Создание игровой ситуации. На экране появляется героиня-кукла Настенька и конверт. При касании конверт открывается и из него вылетает салют и торт.

- Дети, что это такое, как вы думаете? *(ответы детей)* С экрана звучит приглашение куклы Настеньки на день рождения.

- Воспитатель читает день рождения:

«А что же такое день рождения?»

Что такое день рождения?

Я отвечу без сомнения:

День подарков, пирогов,

День улыбок и цветов!

«Ребята, пойдем к Насте на праздник?»

Этап становления детской цели

Воспитатель: «День рождения у куклы только через несколько дней. Поэтому у нас есть время подготовиться к празднику! Как думаете, что нужно приготовить к празднику? *(ответы детей)*»

- испечь пирог-каравай для куклы Насти

- сделать подарки для куклы.

- выучить стихотворение

- разучить песню-танец «Кукла с мишкой»

Этап планирования деятельности

- игровая ситуация «Собираемся в гости», «У куклы день рождения», «Как вести себя в гостях», «Прическа для куклы Настюшки»

- чтение стихотворений: «Маша в гости приглашала», К. Чуковского «Муха-Цокотуха», сказки «Гостеприимная Клава»

- пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Здравствуй, пальчик», «Кукла»

- Сюжетно-ролевые игры «В гости к куклам», «Вежливый продавец»

- игровые упражнения: «Приём гостей», «Проводим уборку»

Этап реализации замысла

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем подарки для Насти.

Дети вместе с воспитателем изготавливают:

- открытки (аппликация «Торт»), «Бусы для куклы Насти»
- коллективная работа «Флажки для украшения группы»
- праздничный пирог-каравай

Рефлексивный этап

По окончании изготовления работ оставить их на столах, пройтись вокруг стола и полюбоваться на них. Показать их кукле Насте и сказать поздравления.

Праздничное развлечение «День рождения куклы Насти».

Конспект занятия
Тема: «Что мы знаем о птицах»

Воспитатель: Петровская Е.Г.

Задачи:

1. Обобщить представления детей о птицах, условиях их жизни.
2. Учить узнавать птиц по внешнему виду, по повадкам; дать понятие о различных видах перьев.
3. Формировать гуманное отношение к птицам.
4. Приобщать детей к природоохранной деятельности.

Материал: интерактивная доска, презентация «Птицы», аудиозапись с пением птиц, картинки зимующих и перелетных птиц, таблицы с правилами поведения в лесу (относительно птиц), маски-шапочки с изображением пера, перья (большие и малые), различные виды бумаг (для опыта), скульптурки птиц.

Ход мероприятия.

1. Включается аудиозапись с пением птиц.

- Ребята, как вы думаете, где можно услышать такое приятное пение птиц.
(В лесу, парке, сквере)
 - А почему мы с вами не слышали столько голосов зимой? (Была зима, холодно и многие птицы улетали в теплые края).
 - А сейчас, почему их стало много в лесу? (Прилетели из теплых краев)
 - Ребята, но там тепло, есть корм, но почему же они обратно прилетают весной?
(Потому что здесь их родина).
 - А как можно назвать, одним словом этих птиц? (Перелетные)
- Ребята, но ведь не все птицы, улетают в теплые края, многие остаются зимовать, как можно назвать их одним словом. (Зимующие птицы).
- А кто еще знает, какие птицы есть, и как этих птиц можно назвать, которые живут рядом с хозяином? (Домашние)

2. Показ презентации «Птицы» и беседа с детьми.

- А у меня есть для вас очень интересные загадки про птиц, попробуйте отгадать.
1. Спинкой зеленовата
Брюшком желтовата
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)
 2. Чернокрылый, красногрудый
Он везде найдет приют
Не боится он простуды
С первым снегом тут как тут. (Снегирь)
 3. На шесте - дворец,
Во дворце - певец,
А зовут его (скворец).
 4. Солнце греет у порога,
И растаяли сугробы,
Потекли рекой ручьи, прилетели к нам (Грачи).
 5. На суку сидит она
Видит днем она едва
А лишь только ночь настанет,

Как орел, глазастой станет. (Сова)

Воспитатель помещает на один ряд – зимующих, на другой ряд – перелетных.

Идет обобщение об их условиях жизни, повадках, питании.

- Ребята, а где можно в группе кроме этих картинок встретить птиц? (Подходят к скульптуркам птиц в уголок природы)

- Посмотрите, как они друженько стайкой сидят. Но что еще там лежит (обращает внимание на перья)

- Какие красивые перышки, но как вы думаете для чего птичкам нужны перья? (Ответы детей)

- Из каких частей тела состоит птица?

- Давайте все вместе рассмотрим перья. Птицам нужны крылья, а крылья и тело покрыты перьями. Но перья бывают у птиц двух видов. (Показ большого пера) Вот это перо-длинное, стержень толстый, перышки жесткие. Такие перья служат для размаха крыльев, чтобы птица могла летать, во время полета она раскрывает крылья и парит. Эти перья называются Маховые.

Показ второго пера: - А это перо оно поменьше, стержень тоньше, оно очень мягкое и легкое-такие перья служат птичкам для тепла-называются Пуховые.

Далее детям раздаются шапочки с изображением пера.

Физминутка на лесной полянке.

Голуби поклевали - поклевали

Воробушки поскакали – поскакали

Цапли важно зашагали, зашагали. (2раза)

- А теперь я вам покажу опыт, почему птицы в воздухе летают, парят и не падают.

Опыт: Гладкий лист бумаги, и скомканный в шарик. Воспитатель демонстрирует падение двух листов бумаги.

- Ребята, почему гладкий лист бумаги падает медленно, летя: а скомканный в шарик падает очень быстро?

Вывод: Гладкий - легкий и широкий, при падении опирается на воздух, и поэтому летит. А скомканный в шарик – тяжелее и быстрее падает, ему не на что опираться.

Вот поэтому птицы умеют летать.

Игра «ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ»

1. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и СТРИЖИ.

2. Прилетели птицы: голуби, синицы, чижи, чибисы, вороны и ЛИСИЦЫ.

3. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки и МАКАРОНЫ.

4. Прилетели птицы: голуби, синицы, чижи, кукушки и КОМАРЫ.

(Дети хлопают в ладоши если услышали, что -то другое).

Рефлексия.

- Ребята, мы с вами действительно поняли, что птицы не только леса и сады, парки радуют веселыми песнями, но и радуют нас! Даже лечат деревья!

Птиц нужно беречь и охранять. Зимой их нужно подкармливать, а весной, когда у них появляются птенцы не обижать их, и не разорять гнезда!

Показ презентации «Правила поведения в лесу».

**Игровая обучающая ситуация «Уроки Мойдодыра»
(для детей 6-7 лет)**

Воспитатель: Петровская Е.Г.

Программные задачи:

1. Познакомить с понятием здорового образа жизни, развивать познавательную активность детей.
2. Учить рассуждать, делать выводы.

Материалы и оборудование:

плакаты с изображением продуктов питания, содержащих витамины А, В, С. Плакаты с изображением людей, чистящих зубы, занимающихся спортом, принимающих ванну, загорающих на берегу водоема и т.д. Игрушки: мишка, еж, щенок, котенок; детский столик, игрушечная посуда, мяч.

Ход занятия:

- Здоровье - это счастье! Когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

- Ребята, а как понять это выражение «Следить за здоровьем?» (ответы детей)
- Правильно! Это, во-первых, соблюдение режима дня. Во-вторых, нужно следить за чистотой своего тела. В-третьих, это гимнастика, физкультурные занятия, закаливание и подвижные игры. В-четвертых, нужно правильно питаться. Итак, поговорим о режиме дня.

Воспитатель обсуждает с детьми основные моменты режима дня дома и в детском саду. Объясняет, почему так важно соблюдать такой режим, какой установлен в детском саду, (дети читают стихотворение)

Мойся мыло! Не ленись!

Не выскальзывай, не злись!

Ты зачем опять упало?

Буду мыть тебя сначала!

- Какие правила гигиены ребята мы с вами соблюдаем дома и в детском саду? (Мы умываемся по утрам и вечерам, чистим зубы и др.)

- Для чего это надо делать? (Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленными, чтобы смыть микробов.)

- Микробы есть в воздухе, воде, на земле, на нашем теле. Слово «микроб» произошло от двух греч. слов «микрос», что означает «малый», «биос» - «жизнь». Не все микробы вредные. Многие полезные, Например, с помощью молочнокислых бактерий можно приготовить кефир, ряженку. А вредные болезнетворные микробы, попадая в организм человека, размножаются, выделяя яды. От них возникают разные болезни.

Чтение стихотворения «О микробах»

Микроб - ужасно вредное животное,
Коварное и главное щекотное.

Такое вот животное в живот
Залезет - и спокойно там живет.
Залезет шалопай, и где захочется
Гуляет по больному и щекочется.
Он горд, что столько от него хлопот:
И насморк, и чихание, и пот.

Вы, дети, мыли руки перед ужином?
Ой, братец лис, ты выглядишь простуженным
Постой-ка, у тебя горячий лоб
Наверное, в тебе сидит микроб!

- Как попадают микробы в организм? (при чихании, кашле; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.)

- Что нужно выполнять, чтобы уберечься от них? (ответы детей)

Затем воспитатель предлагает детям посчитать, сколько раз в день им приходится мыть руки.

- Если человек будет заниматься спортом, он проживет дольше.

Полезно полоскать горло, обтираться полотенцем, проводить гимнастику, чаще играть в подвижные игры.

- Дети, есть такая пословица: «Береги здоровье смолоду». Почему так говорят? (ответы детей). (Дети читают стихотворение)

По утрам зарядку делай

Будешь сильным,

Будешь смелым.

Прогоню остатки сна

Одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна.

Помогает здорово.

Чтобы нам не болеть

И не простужаться,

Мы зарядкой с тобой

Будем заниматься.

- Что-то мы с вами, ребята, засиделись. Давайте поиграем! Проводится подвижная игра «Статуи». В эту игру лучше играть большим мячом. Игроки становятся в круг и перебрасывают мяч друг другу. Ребенок, не поймавший мяч, продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, «задание» снимается. Если же он снова пропустит мяч, то ему придется встать на одно колено и пытаться поймать мяч в таком положении. При третьей ошибке неудачливый игрок садится на пол. Разыгрывается сценка «В гости к Мишутке». Обсуждаются возможные ситуации поведения зверушек (по дороге в гости, перед праздничным обедом, во время обеда и др.) Дети вместе с воспитателем делают выводы: НЕЛЬЗЯ

- пробовать все подряд

- есть и пить на улице

- есть немытое

- есть грязными руками

- давать кусать

- гладить животных во время еды

- есть много сладкого.

Нужно есть больше овощей и фруктов. Воспитатель рассказывает детям, что в них много витаминов А, В, С, Д. Объясняет в каких еще продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Полезны для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох. Полезны для сердца.

Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина. Помогают при простуде.

Витамин Д - солнце, рыбий жир. Для укрепления костей.

Для лучшего запоминания воспитатель использует художественное слово.

«Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку,

Есть за завтраком овсянку.

Рефлексия. Вместе с детьми воспитатель делает вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета, есть только мытые овощи и фрукты; когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды.

Игровая обучающая ситуация
«Путешествие в страну дорожных знаков»
(для детей 6-7 лет)

Воспитатель: Петровская Е.Г.

Программное содержание:

1. Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения; закреплять у детей знание правил уличного движения. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.
2. Развивать зрительное восприятие детей, их речевую и двигательную активность.
3. Воспитывать сознательное выполнение ПДД. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Ход деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю отправиться в путешествие, догадаетесь куда? В путешествие в страну дорожных знаков. Добраться туда можно только на транспорте. На каком транспорте могут путешествовать люди по городу? Мы поедem на автобусе. Кем мы будем?

-Мы будем пассажирами.

Воспитатель: А кто водит автобус?

Дети: Водитель.

Воспитатель: а сейчас с помощью считалки выберем водителя.

-Пассажиры, торопитесь,
По два рядышком садитесь.
За рулем сидит шофер,
Смотрит он на светофор.

(Дети выбирают водителя считалкой, садятся в автобус, поют песню «Мы едем, едем, едем».)

Воспитатель: Ребята, представим, что мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами. Как мы назовем наш город? (дети называют). По улицам нашего города движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы. Идут пешеходы, и никто никому не мешает. Пока мы едем, поиграем в игру «Умницы и умники». Я буду задавать вопросы, вы должны на них сразу ответить. Если не знаете ответа, произносите слово «Подсказка и я покажу вам букву, на которую начинается слово – ответ».

- Вопросы:**
1. Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов (дорога).
 2. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (автобус).
 3. Дом для автомобиля (гараж).
 4. Человек, идущий по тротуару (пешеход).
 5. Часть дороги, по которой идут пешеходы (тротуар).
 6. Место на дороге, предназначенное для пешеходов (переход).
 7. Полосатая разметка перехода (зебра).
 8. Место пересечения дорог (перекресток).
 9. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса (общественный транспорт).

10. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (пассажир).

Продолжим наше путешествие шуточными загадками. Нужно будет отвечать: «*Это я, это я, это все мои друзья!*» или молчать. Будьте внимательны!

1. Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

-Это я, это я, это все мои друзья!

2. Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

-(дети молчат)

3. Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

-Это я, это я, это все мои друзья!

4. Знает кто, что красный свет

Это значит- хода нет?

-Это я, это я, это все мои друзья!

Воспитатель: Молодцы, ребята, я вижу, что вы знаете правила дорожного движения. А вот я знаю одну девочку, которая не знает правил дорожного движения, посмотрите, что из этого получится.

Сценка «Красная Шапочка».

Воспитатель: однажды мама испекла пирожки и попросила Красную Шапочку отнести их бабушке.

(Звучит музыка, входит Красная Шапочка, она беззаботно напевает песенку, нюхает цветы).

(Дети с воспитателем выходят с автобуса и сталкиваются с Красной Шапочкой).

Воспитатель: Кто ты? Добро пожаловать в наш город! Здравствуй, Красная Шапочка!

Красная Шапочка: Здравствуйте, ребята! Еле до вас добралась!

Воспитатель: Что с тобой случилось, Красная Шапочка, чем ты так напугана?

Красная Шапочка: Вы, почему ходите по такой узкой дорожке? Пойду-ка я по широкой (выходит на проезжую часть, раздаются сигналы машин, свист милиционера)

Полицейский: Кто нарушает правила дорожного движения? Такая красивая девочка и не знает правила дорожного движения, и где должны ходить пешеходы!

Красная Шапочка: А кто такие пе-ше-хо-ды?

Полицейский: Ты не знаешь кто такие пешеходы?

Красная Шапочка: Нет.

Полицейский: Ребята, расскажите, пожалуйста, Красной Шапочке, кто такие пешеходы.

Дети: Пешеходы-это участники дорожного движения.

Полицейский: Где они должны ходить?

Дети: По тротуару.

Полицейский: А как называется широкая улица?

Дети: Проезжая часть.

Полицейский: Для чего нужна проезжая часть?

Дети: Для машин.

Полицейский: Правильно, для всех видов транспорта.

Красная Шапочка: А какие бывают виды транспорта?

Полицейский: Сейчас узнаешь. Ребята, я вам загадаю загадки о разных видах транспорта, а вы постарайтесь их угадать.

1. Перед домом на дороге,
ждет давно она подмоги
Не залили в бак бензина,
не поехала (машина).

1. Две педали я кручу, на колесах вдаль качу
Что за транспорт, дай ответ
Быстрый мой (велосипед).

1. Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых дорожках (автобус).

4. Это что за богатырь,
вдоль дороги поднял пыль
По асфальту напрямик,
едет с грузом (грузовик).

1. Едет он по рельсам с шумом,
а рога скользят по струнам,
Ну-ка, ветер, догоняй,
нас с тобою мчит (трамвай)

Полицейский: Ну, что, Красная Шапочка, поняла, какие бывают виды транспорта, а ты являешься пешеходом.

Красная Шапочка: Да, я поняла. *(Милиционер отдает честь и уходит, Красная Шапочка идет дальше. Через дорогу видит продавца мороженого).*

Красная Шапочка: Ой, я хочу мороженого. *(Красная Шапочка бросается через дорогу, скрип тормозов. Машины сигналият, появляется милиционер)*

Полицейский: Это опять ты?

Красная Шапочка: А что я? Я – ничего. А что они *(показывает на машины)* не могут остановиться, когда я перехожу дорогу?

Полицейский: Ребята, объясните, пожалуйста, Красной Шапочке, где нужно переходить дорогу.

Дети: По пешеходному переходу.

Полицейский: А как его узнать?

Дети: На пешеходном переходе есть белые полосы, как у зебры.

Красная Шапочка: Да, я все понял *(идет к зебре)*

Полицейский Стой, Красная Шапочка!

Красная Шапочка: Что еще?

Полицейский Ребята, скажите, можно ли сразу переходить дорогу по «зебре»?

Дети: Нет, надо подойти и внимательно посмотреть на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала посмотреть налево, свободна ли дорога? Потом идти быстро, но не бежать. Посередине дороги остановиться и посмотреть направо, если нет машин, то идти дальше.

(Красная Шапочка переходит дорогу, покупает мороженое, вдруг появляется волк.)

Волк: Красная Шапочка, привет! И куда это ты направляешься?

Красная Шапочка: К бабушке.

Волк: И чем вкусным пахнет из твоей корзинки?

Красная Шапочка: Пирожками.

Волк: А пирожки, наверное, вкусные. (К зрителям) Вот бы мне всю корзину!
Давай-ка я тебе помогу донести корзину, она, наверное, тяжелая.

Красная Шапочка: Какой ты добрый, волк, спасибо (волк берет корзину и перебегает через дорогу).

Красная Шапочка: Куда ты, стой! (хочет догнать волка, но не может перейти дорогу, машины едут, не останавливаясь, Красная Шапочка плачет.)

Полицейский Что случилось Красная Шапочка, почему ты плачешь?

Красная Шапочка: Волк отнял у меня корзину с пирожками и убежал, а я не могу догнать его, машины все едут и едут.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялась, я пропала...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попала!

Кругом машины и автобусы,

То вдруг машина на пути,

Признаться честно, я не знаю, где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите, и если можно, расскажите,

Дорогу как переходить, чтоб под машину не угодить.

Полицейский Наши дети уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе красная Шапочка расскажут и покажут. Как вести себя на улицах города. Кто самый главный помощник на проезжей части?

Днем и ночью я горю

Всем сигналы подаю

Есть три цвета у меня

Как зовут меня, друзья?

Дети: Светофор.

Динамическая пауза «Красный, желтый, зеленый».

Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки. Дети вместе с Красной Шапочкой выполняют движения в соответствии с цветом кружка. (Играет музыка)

Красный цвет: дети замирают в разнообразных позах.

Желтый: хлопают в ладоши.

Зеленый: свободно двигаются по залу.

Красная Шапочка: Теперь я все поняла! А вот интересно, зачем придумали светофоры?

Дети: На дороге надо быть внимательным и следовать указаниям светофора.

Светофор (ребенок): Стоп машина, стоп мотор!

Тормози скорей, шофер.

Красный глаз горит в упор-

Это строгий светофор.

Вид я грозный напускаю-

Ехать дальше запрещаю.

Красная Шапочка: Ой-ей-ей! А как мне запомнить все сигналы светофора? Я не хочу, чтобы со мной случилась беда.

Воспитатель: Не огорчайся, Красная Шапочка, мы с ребятами тебе поможем.

Ребята, о чем нам говорит красный сигнал светофора?

1 ребенок: Красный свет светофора- цвет костра, пожара. Он предупреждает об опасности.

2ребенок: Желтый - цвет солнца, которое может быть другом. Но может причинить и вред. Солнце как бы предупреждает: «Будь осторожен! Внимателен! Не торопись!»

3 ребенок: Зеленый - цвет травы, леса, листьев. Он обещает безопасность.

Красная Шапочка: Спасибо, ребята! Я все поняла, все запомнила.

Воспитатель: Что ты запомнила?

Красная Шапочка: Выполняй закон простой, красный свет зажегся

Дети: Стой!

Красная Шапочка: желтый вспыхнул-

Дети: Подожди!

Красная Шапочка: А зеленый свет-... иди!

Воспитатель: Вот смотри, Красная Шапочка, загорелся зеленый свет, можешь идти, догонять волка

Красная Шапочка: Спасибо большое! (Красная Шапочка идет дальше, навстречу идет волк, весь перебинтованный, хромает)

Красная Шапочка: Что с тобой случилось?

Волк: Да вот перебежал дорогу в не положенном месте.

Красная Шапочка: Все понятно, ты не знаешь правил дорожного движения.

Волк: (язвительно) А ты конечно знаешь!

Красная Шапочка: Теперь кое-что знаю. А если что-то забуду или что-то не буду знать, то спрошу у взрослых. Я теперь поняла, что на дороге подстрекает нас очень много опасностей. Чтобы не попасть в неприятные ситуации, надо знать правила дорожного движения. И тебе волк советую их изучить. А еще, нужно знать дорожные знаки. (Дети со знаками в руках, читают стихи)

1. Мы знаки дорожные

Запомнить несложно,

Что каждый из нас говорит!

2. Пешеход, пешеход.

Помни ты про переход

Подземный, наземный,

Похожий на зебру

Знай, что только переход

От машин тебя спасет! (Пешеходный переход)

3. Тот значок дорожных правил,

Кто машину здесь поставил

На стоянку у ограды-

Отдыхать ей тоже надо! (Место стоянки)

4. Если доктор нужен Вале

Или ждет к обеду Галя

Иль связаться надо с другом-

Телефон к твоим услугам. (Телефон)

1. Я хочу спросить про знак,

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда – то (осторожно, дети!)

Все знаки: 1.Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда.

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

1. Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот,
Свои имеет правила
Шофер и пешеход.

1. По городу, по улице
Не ходят просто так
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

1. Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Воспитатель: А теперь давайте все вместе поиграем в игры.

Игра «Собери светофор», «Найди свой знак».

Волк. Прости меня, К.Ш., забри свою корзину..

К.Ш. А давай волк пойдем вместе к моей бабушке в гости. Я расскажу тебе и напомним, как надо вести себя на дороге. (*Уходят, прощаются*).

М. Сегодня, дети, путешествуя, вы узнали много нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их и тогда, у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

Конспект занятия
«Зелёная аптека на службе у человека
(для детей 6-7 лет)

Петровская Е.Г.

Цель: создание условий для развития исследовательской активности детей и экологически значимой деятельности.

Задачи:

- стимулировать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности;
- формировать начала экологической культуры, закреплять у детей знания о здоровом образе жизни, о лекарственных растениях;
- формировать основы финансовой грамотности через реализацию продуктов собственной деятельности;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать разные приемы в изготовлении лекарственных продуктов; помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы трудовой деятельности
- способствовать становлению детской субъектности: желанию и умению совершать выбор, опираясь на свой жизненный опыт, обеспечивать условия для реализации задуманного.

Оборудование, материалы и оснащение:

- программируемый мини-бот «Умная пчела» с полями: «Лекарственные растения», «Растения для фито-подушечек», «Что нужно для работы»;
- карточки для деления детей на группы с изображением фито-подушечки, фиточая и рекламки;
- заготовки мешочков для подушечек, саше пакетиков для чая;
- наборы сухих лекарственных растений (липа, жасмин, мята, лаванда, розмарин, ромашка) в контейнерах с опознавательными картинками;
- карандаши, фломастеры, краски, клей, листы бумаги разного цвета и размера, ножницы, печати, штампы, картинки (наклейки), журналы по теме ЗОЖ.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с лекарственными растениями;
- диалог о полезных свойствах лекарственных растений с показом презентаций;
- отгадывание загадок;
- чтение художественной литературы: Г. Н. Кадаева «Лекарственные растения», В. Бианки «О травах»;
- виртуальные экскурсии: на чайные поля в Мацесте и «Опытные поля Лекраспрома в Краснодаре»;
- изготовление полей для мини бота «Пчела»;
- экологические практикумы на фито-огороде, огороде и территории детского сада, сезонная заготовка лекарственных растений;
- пошив мешочков для подушечек (с помощью родителей).

Ход занятия:

Этап привлечения внимания, актуализации знаний

Утренний групповой сбор (по традиционному сигналу воспитатель собирает детей в круг)

- Ребята, у меня отличная новость! Кто хочет её услышать, собирайтесь поскорее в кружок. У нас в саду будет проходить Ярмарка. А кто знает, что такое Ярмарка? Что на ней можно продать (купить)? *(ответы детей)*

- Я с вами согласна, Ярмарка – это не только место, где будут развлечения, но там можно купить и продать какой-то товар. Нашей группе предложили поучаствовать. Будем участвовать? Все за?

- Что мы можем предложить гостям на ярмарке? *(Ответы детей)*

Если затрудняются, задать вопрос:

- Помните, к нам недавно приходили гости. Что вы им показывали? (Чем занимается наша площадка «Лекраспром», что мы выращиваем и заготавливаем лекарственные травы, из которых делаем различные продукты: фиточай, фито-подушечки, саше)

Этап становления детской цели

(воспитатель задает детям вопросы, которые стимулируют их для постановки цели к предстоящей деятельности)

- Ребята, я помню, что все, что вы подарили нашим гостям, им очень понравилось. А как вы думаете, мы можем предложить эти товары на ярмарке?

- Что нам нужно для этого сделать?

- Какой материал нам понадобится для этого?

- А из чего мы будем делать чай, фито-подушечки?

- Отлично! У нас с вами есть заготовки, которые мы можем использовать.

- Ребята, чтобы наши чайные пакетики и фито подушечки купили, надо о них как-то рассказать. Как вы думаете, что нам нужно для этого сделать?

(ответы детей: рекламу, афишу, буклеты и т.д.)

Если предлагают афишу:

- Отлично, где мы ее разместим, чтобы было хорошо видно?

- А листовки/буклеты?

- Так какой вариант выберем? *(можно голосование)*

- Здорово! Теперь у нас точно получится поучаствовать в ярмарке.

Планирование детьми их деятельности

- Ребята, для того чтобы определиться, из чего мы будем делать чай и что нам понадобится для работы, предлагаю разделить на группы. *(На группы поделить с помощью карточек с изображениями фито саше, фито чая и листовки)*

- Возьмите карточки, кто где будет работать.

Реакция воспитателя:

- Отличный вариант.

- Отличная идея! *Имя ребенка*, ты с кем будешь работать?
- *Имя ребенка*, ты уже придумала, что у тебя будет в буклете? Что сначала ты будешь делать, что потом?
- Скажите, что можно разместить в буклете, чтобы люди поняли, куда их приглашают?

На каждом столе игра с роботом пчелой.

Игра с роботом пчелой: одна группа находит на поле, что нужно для изготовления афиши/листочки, остальные с помощью робота выбирают лекарственные травы, которые понадобятся для изготовления фито-подушечек и фиточая.

- Отлично поиграли, теперь приступим к работе! Возьмите все, что вам нужно.

Предложить несколько вариантов - буклет, листовки разных цветов и просто листы бумаги разных цветов. Во время работы над буклетами воспитатель может подсказать, как согнуть лист, чтобы получился буклет.

Одна группа делает чай, другая придумывает рекламу, листовки, третья группа делает фито-подушечки.

Если дети успевают справиться с заданием раньше времени, то они могут меняться заданиями или помочь своим товарищам.

Реализация детского замысла

Воспитатель выступает в роли наставника, партнера, организатора, участника, модератора, организатора, наблюдателя.

- Хочу вас предупредить, что время работы наше ограничено. Следите за песочными часами.

После того, как дети сядут:

- Ребята, напомните мне, пожалуйста, как вы будете действовать с ножницами после того, как я их поставлю на стол? Спасибо, что напомнили о технике безопасности.

- Ребята, если вам удобно вы можете выполнять работу стоя, кому необходимо присесть, пожалуйста, пододвинь стул и выполняйте работу сидя.

Площадка «Реклама»

(на столе лежат материалы для изготовления афиши/листочки, воспитатель предлагает выбрать необходимое для работы)

- У вас на столе лежат журналы, картинки. Подумайте и выберите, какие нужны вам для оформления рекламы?

- Какой должна быть рекламка, чтобы на нее обратили внимание?

- Ребята, не забудьте, что у нас есть штампы и наклейки. Ими можно украсить свои работы.

- Обратите внимание, мы можем разместить на афише/листочке не только лекарственные продукты, которые будем продавать, но и картинки с изображением их пользы для здоровья человека. *(Нужные картинки можно взять из журналов ЗОЖ)*

Во время работы воспитатель говорит:

- А я вот так оформлю свою листовку.

Площадка «Фито-подушечки»

(на столе лежат материалы для изготовления фито-подушечек: холщовые мешочки, заготовки лекарственных трав, ленточки-завязки и др. Воспитатель предлагает выбрать необходимое для работы)

- Имя ребенка, какую траву ты выбрала для своей подушечки?

- А ты, имя ребенка? В чем ее польза?

- Вы помните, как используют фито-подушечки?

Площадка «Фиточай»

(на столе лежат материалы для изготовления фиточая: конвертики для чая, заготовки лекарственных трав, этикетки и др. Воспитатель предлагает выбрать необходимое для работы)

- Ребята, из чего вы будете делать свой чай?

- Почему вы выбрали именно это лекарственное растение?

- А я сделаю чай из мяты!

- Можно соединить несколько трав в один пакетик.

- Отлично, я думаю, что чай получится очень ароматный.

Реакция воспитателя по ходу деятельности:

- Хорошая идея! Отлично! Вот это идея! Какая необычная идея!

Пока дети делают, можно проговорить поговорку «Не сиди сложа руки, так не будет и скуки»

- Эта кубанская поговорка прямо про нас, ребята.

- Ребята, те кто справился с заданием раньше времени, то можете поменяться местами или помочь друг другу.

Если дети успевают справиться с заданием раньше времени, то они могут поменяться заданиями или помочь своим товарищам.

Рефлексивный этап

- Ребята, обратите внимание на песочные часы! Время подходит к концу! Давайте подведем итоги: у кого что получилось.

Воспитатель предлагает оставить работы на столах, пройти, рассмотреть их и обсудить, у кого что получилось.

- Кто хочет рассказать о своей работе?

- Где мы можем разместить афишу/листовки?

- А как мы будем презентовать наш товар на ярмарке?

- Что вы расскажете о наших лекарственных продуктах?

- На что мы потратим вырученные деньги? *(обсуждается вместе с детьми, часть бюджета закладывается на покупку материалов на площадку «Лекраспром»)*

- Спасибо вам, ребята. Здорово получилось! Мне было интересно с вами! Думаю, что все, что вы сегодня сделали, понравится гостям Ярмарки!

**Нравственно-экологический проект
«В гости к Зимашке -Зиме»
(для детей 6-7 лет)**

Информационная карта проекта.

Авторы проекта: Петровская Елизавета Григорьевна
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Цель проекта:

- развитие личностных качеств детей средствами проектной деятельности в условиях интеграции всех образовательных областей ОП ДО
- формирование позитивного опыта ребёнка с окружающей природной и социальной средой
- формирование умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности
- приобщение к занимательной народной педагогике с учётом регионального компонента: знакомить с народными приметами, легендами, пословицами, загадками; с народным календарём- месяцесловом; с фенологическим календарём региона

Задачи образовательных областей:

- систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; об особенностях данного времени года на Кубани
- продолжать знакомить детей с народными зимними праздниками, традициями русского народа и кубанских казаков
- продолжать учить детей выполнять несложные опыты; вести длительные наблюдения и фиксировать результаты в календарях и дневниках наблюдений
- развивать художественное творчество: сочинять экологические сказки, стихи, загадки; рисовать листовки, письма, телеграммы, маршруты, карты, планы; изготавливать поделки из природного материала
- учить решать посильные экологические ситуативные задачи, речевые логические задачи
- побуждать к самостоятельным наблюдениям и поиску, догадке, выделению общих существенных признаков природных явлений и закономерностей в природе
- активизировать участие родителей в педагогическом процессе группы, участие во всех видах детской деятельности.

Актуальность проекта: формирование нравственных и духовных начал, экологической и общей культуры через ознакомление с традиционными народными зимними праздниками.

Этап.	Содержание проекта.
1 этап. Постановка цели.	Утренний круг: беседы с детьми, предложение темы: «Что же такое Зима? Хотите поближе познакомимся с Зимой?» (доступное объяснение зимних явлений); обсуждение предстоящих мероприятий (а хотите, мы сделаем....)
2 этап. Подготовительный.	-сбор информации о зиме в разных источниках: книги, журналы, видеоматериалы, фотоматериалы, игры, оборудование для проведения опытов... -устройство уголка по проекту «Школа зимних наук» или др.
3 этап. Реализация проекта.	1. Игра «Почтовый ящик». Адрес: «Зима». В начале проекта каждому ребёнку воспитатель даёт домашнее задание: дома вместе с родителями искать приметы, которые говорят о приближении или наступлении зимы. Это может быть «вещественное доказательство»: засохшая трава, подмёрзшие листья растения и т.д.; фотография, рисунок, письменное или устное сообщение. Вся информация собирается в почтовый ящик. Каждое утро ребёнок сообщает что- то новое, а воспитатель для себя ведёт учёт. В конце проекта он подведёт итог сбора примет. Кто принёс или назвал больше всех, тому можно придумать приз «Умница», «Умнику».

	<p>2.Создание и решение игровых обучающих ситуаций (ИОС) с помощью игрушек-аналогов, игрушек-героев любимых сказок: (Мальчишка- Еловая Шишка, Незнайка, Неболейка, Карлеон, Красная Шапочка, Айболит): «Как звери (растения) к зиме готовятся?», «Где раки зимуют?», «Что сообщает птичье радио?», «Кто что ест?» и т.п.</p> <p>3.Решение экологических ситуативных и логических речевых задач. Такие задачи можно составить самим по известным произведениям на заданную тему: «Что случится, если деревья и кустарники не сбросят листья на зиму?», «Кто обедал в птичьей столовой?»</p> <p>4. Акции: «Сохраним в доме тепло!» -утепление окон, дверей, «Портрет Зимы» - роспись окна в группе зимними приметами; «Сохраним растению жизнь» - утепление растений; «Зимушка-забота» -развешивание кормушек для птиц, «Чистое утро»- уборка участка от опавших листьев, веток- участие детей в их подготовке и проведении</p> <p>5.Экологические практикумы: -сбор опавших ягод и семян для подкормки птиц -работа на «метеостанции»: снятие показаний термометра, определение направления ветра по флюгеру и силы ветра по воздушной трубе; наблюдение за барометром влажности- елью -разведка на местности: отметка на плане участка и составление пакета донесений о замеченных изменениях: сколько деревьев сбросили листья, какие первыми; где больше всего собирается птиц и каких, -заполнение календарей наблюдений в группе</p> <p>6.Опыты: -«Как узнать, был ли ночью мороз?», «Цветные льдинки», «Украшения-Заморозки» -«Где ночевал туман?» -«Что такое изморозь?» -«Почему день стал короче?» -«Почему наступает зима?» -«Почему летят снежинки?»</p> <p>7.Сочинение экологических сказок, стихов, загадок об объектах участка, загадок-движений о зимних явлениях и приметах</p> <p>8.Оформление в группе полочки умных книг «Здравствуй, гостя Зима!» - дети приносят книги из дома, можно обмениваться с другими группами – участие детей и родителей</p> <p>9.Оформление библиотечки «Наши зимние праздники, игры и забавы»: книги, картинки, фотографии (народная занимательная педагогика) – участие детей и родителей</p> <p>10.Рисование: писем, листовок, рисунков для портрета Зимы и т.д.</p> <p>11.Все виды игр, отвечающие теме проекта.</p> <p>12.Участие в конкурсах, выставках.</p> <p>13.Обязательное проведение фотосессий и устройство фотовыставок.</p>
<p>4 этап. Подведение итогов.</p>	<p>- Новогодние праздники в группах -фольклорные детские развлечения по мотивам православных праздников: «Рождество», «Колядки», «Крещение» -просмотр презентаций и слайд-шоу по страницам зимних народных праздников -выставки совместного творчества -подведение итогов на лучшее оформление групп -подведение конкурса «Самый, самый Снеговик!!»</p>

«Игра – это детство, детство – это игра»

*Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
Петровская Елизавета Григорьевна*

Ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста – это игра. Она взрослеет вместе с ребёнком, но остаётся игрой.

К сожалению, в настоящее время в мире информационно-коммуникационных технологий теряется самобытность игровой деятельности, как таковой. Дети дома играют часами в компьютерные игры, любимые игрушки мальчиков – устрашающие трансформеры, герои «стрелялок», фантастических и мистических мультфильмов; у девочек превалируют куклы Vinks, наделённые непонятными силами колдовства.

Какой же должна быть игра ребёнка 21 века? Что должен сделать воспитатель-профессионал, чтобы поднять престиж детской игры на высшую ступень всего воспитательно-образовательного процесса в детском саду? Конечно, в первую очередь надо начать с себя. Наши дети отражают в своих играх мир людей, их поведение. Поэтому задача взрослых – создать условия для игровой деятельности, предоставить детям достойное содержание игр.

Педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85» в рамках инновационной деятельности разрабатывают и реализуют коллективные педагогические и игровые детские проекты.

Одной из задач годового плана и основной образовательной программы дошкольного образования учреждения на новый учебный год поставлена работа по оптимизации педагогических условий для поддержки игровой деятельности с целью развития у детей рефлексии, личностных качеств и мыслительных способностей, обеспечивающих успешное обучение в школе.

В настоящее время в учреждении реализуется образовательно-педагогический проект «Игра – это детство, детство – это игра».

На первом этапе проекта был сделан проблемно-ориентированный анализ деятельности коллектива по созданию условий для игровой деятельности за прошедший год, изучена литература, методические разработки и опыт работы других детских садов по организации игровой деятельности. Проведено анкетирование родителей по теме: «В какие игры играет Ваш ребёнок дома?»

На втором этапе цель проекта и разработан план его реализации.

Цель проекта: развитие инициативы и творчества педагогов в совершенствовании работы по игровой деятельности детей дошкольного возраста, объединение усилий педагогического коллектива для повышения уровня организации игровой деятельности в детском саду.

Главные задачи проекта – глубокое изучение методики организации игр различной направленности, совершенствование педагогического мастерства воспитателей, использование и пропагандирование игры среди педагогов и родителей, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, разработка современных сюжетно-ролевых игр.

На этапе реализации в свете выявленных проблем коллектив педагогов и родителей приступил к совершенствованию условий и модернизации пространственно- развивающей среды в группах для реализации интересов детей в творческих играх современной тематики с учётом регионального компонента в их оформлении. Для педагогов подготовлена выставка методической литературы. Участниками творческих групп педагогов детского сада разработано Положение о смотре –конкурсе «Лучшая игровая пространственно – развивающая среда», определены критерии оценки. Конкурс раскрыл творческий потенциал воспитателей, способствовал расширению вариативности используемых игр, их эстетичности, современности, выявил возможности трансформирования игровой среды в условиях небольших площадей групповых помещений. На данном этапе проведён плановый тематический контроль по организации сюжетно-ролевых игр с фотосессией. Итоги проведённой работы заслушаны на педагогическом совете, который проходил в форме круглого стола с использованием мультимедийных отчётов педагогов-новаторов по теме: «Игра – это детство, детство – это игра».

В планах педагогического коллектива в качестве инновационного продукта намечена разработка и внедрение образовательного модуля «Игра», который позволит использовать сюжетно-ролевою игру во всех видах детской деятельности в рамках образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

«Проектная деятельность как метод социально-нравственного воспитания детей и взаимодействия с родителями»

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
Петровская Елизавета Григорьевна, воспитатель*

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности человека, приобретения знаний об окружающем мире, образования нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта. Именно в этом периоде начинается процесс социализации, происходит наследование духовных, нравственных и эстетических ценностей; устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, их бытом, трудом и культурой, природой родного края.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитывать человека мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Систематическое социально- нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Взрослый человек в течение дальнейшей жизни расширяет и углубляет то, что сложилось у него в душе за период первых семи лет. Именно в этом возрасте складываются основные черты личности и характера человека.

Истоки нравственности заложены в богатых народных традициях. Народные праздники учат нас жить по закону единства красоты, добра, правды и трудолюбия. С раннего возраста необходимо формировать у ребёнка чувство причастности к истории своей Родины через знакомство с государственными, фольклорными праздниками и традициями.

В Федеральном государственном образовательном стандарте заложены основные принципы дошкольного образования: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогов дошкольной организации и детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Реализация этих принципов возможна лишь при условии тесного взаимодействия, взаимопонимания детского сада, семьи и социума.

В настоящее время в развитии сообществ разных стран существует проблема разрушения личности человека, что представляет большую угрозу развития всего человечества. Причём этот процесс начинается уже с детских лет. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Телевидение, компьютерные игры порождают у детей уже в дошкольном возрасте рост агрессивности и жестокости, что впоследствии приводит к высокому уровню детской преступности. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Продолжается разрушение института семьи.

Причины проблемы кроются в отсутствии у родителей глубоких знаний о социально-нравственном воспитании ребенка в семье; в нежелании получить эти знания; в большой загруженности родителей работой; в быстром ритме жизни: хочется все успеть, не до ребенка.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Культурное наследие создают и присваивают люди. Чем больше человек знает, умеет, чем бережнее относится к окружающему миру и к себе, тем он культурней, тем богаче его духовный мир.

На современном этапе встает проблема вовлечения родителей в единое пространство образовательных отношений. Сегодня родитель – не наблюдатель, а самый главный и ответственный в воспитании своего ребёнка. Возникла необходимость сделать родителей не только активными участниками в организации жизнедеятельности детского сада, но и инициаторами, творцами.

Стать примером во всех проявлениях человеческих отношений для своего ребёнка, прикоснуться вместе с ним к духовным ценностям и традициям своего народа – вот путь к формированию основ культуры и нравственности дошкольника и основная задача каждого взрослого участника образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении.

С введением ФГОС ДО большое внимание уделяется работе с родителями, на которых возлагается главная ответственность за воспитание детей. А это значит, что сами родители должны быть педагогически грамотными во всех отношениях. Современные родители молодеют с каждым годом. Им не хватает зрелости и знаний, чтобы осознать все педагогические тонкости в воспитании своих малышей. Засилье интернета к хорошему не приводит. Сколько авторов, столько и мнений. Но существует классическая педагогика, психология, физиология и анатомия, науки, которые с течением времени, практически, остаются неизменными. Знать основные их положения необходимо не только педагогу, но и родителям.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Проектная деятельность развивает кругозор, творческое и критическое мышление, самодисциплину, общую культуру, позволяет участникам быть более активными, способствует развитию навыков общения в команде, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность расширяет диапазон общения взрослых и детей, позволяет вывести образовательный процесс за пределы стен детского сада, погрузить детей и взрослых в мир социума, приобщить к культуре и общечеловеческим ценностям. В рамках реализации совместных детско-взрослых проектов используются различные виды культурных практик и видов детской деятельности; проводятся акции, выставки, конкурсы, в которых дети принимают активное участие вместе с родителями и педагогами. Итоговым мероприятием совместных проектов являются тематические, фольклорные, народные праздники. Им отводится особое место. Л.С. Выготский указывает, что праздник от занавеса и до развязки «должен быть сделан руками детей», только тогда он окажет на них нужное воздействие. Эти слова подразумевают глубокое погружение в тему тех событий, с которыми мы знакомим наших воспитанников. И, когда дети проживают их вместе с воспитателем, мамами и папами, можно с уверенностью сказать, что эти моменты оставят глубокий след в душе ребёнка.

Активное участие в реализации проектов открывает перед воспитателем и родителями большие возможности для становления компетентностей ребёнка дошкольного возраста во всех направлениях его развития. В совместной проектной деятельности взрослого и ребёнка успешно решаются в комплексе задачи его нравственно-личностного развития: трудолюбие, гуманное отношение ко всему живому – доброжелательность, отзывчивость, заботливость; любовь к матери, семье, Родине; уважение к людям-труженикам.

Совместные детско-взрослые проекты способствуют позитивным изменениям в отношении родителей к повышению уровня своих педагогических знаний по вопросам воспитания детей, активному участию родителей в разработке проектов, в совместных мероприятиях в рамках их реализации, введению в образовательный процесс новых традиций, созданию новых форм общения взрослых участников образовательных отношений по передаче опыта семейного воспитания, повышению авторитета родителей в глазах детей, социализации детей, приобщению их к главным человеческим ценностям.