

Социально значимый проект
«Ангел по имени МАМА»
(для детей 5-6 лет)

Автор: Фатина Оксана Николаевна, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Актуальность проекта: старший дошкольный возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Это возраст осознания детьми своих чувств, своего отношения к людям, и в первую очередь к матери. Именно в этом возрасте дети начинают активно осваивать нормы морали, у них формируются нравственные основы. Существует ошибочное мнение, что ребенок с самого рождения осознанно любит свою мать, и нет необходимости развивать это чувство в нем. У современных подростков к сожалению, зачастую любовь к родителям и, в частности, к матери связана с материальными ценностями, а не с духовным. Это происходит потому, что в дошкольном возрасте этой проблеме не уделялось должного внимания. Если ребенок не приобретает в дошкольном возрасте опыта сопереживания, заботы о самом близком человеке, вряд ли он вырастет чутким и внимательным. Поэтому необходимо уже с дошкольного возраста формировать у детей ценностное отношение, любовь, привязанность к самому родному и близкому человеку-маме. Дети обязательно должны понимать, кем является для них мама и какого почтения она заслуживает.

Особое значение в воспитании нравственных начал у дошкольников имеют доверительные взаимоотношения между взрослыми и детьми дома, в детском саду не только на словах, но и на деле. Такого рода отношения должны стать прочной традицией семьи и детского сада.

От того, насколько сформированы у ребёнка общечеловеческие нравственные качества в дошкольном детстве: любовь к матери, семье, родине, зависит позиция его дальнейших взаимоотношений с родными людьми и социумом.

Цель проекта: содействовать укреплению отношений матери и ребёнка, формированию тёплых, доверительных взаимоотношений детей и взрослых в семье и в детском саду в процессе совместных интересных социально значимых дел.

Задачи проекта:

- уточнить и закрепить представление детей о женщине-матери, как человеке, дарующего жизнь, хранительнице семейного очага, носительнице культурных традиций народа, труженице
- познакомить детей с назначением праздника День Матери в России и привлечь их для активного участия
- активизировать родителей для организации и проведения мероприятий в рамках реализации проекта

Этапы проекта.

1 этап. Подготовительный.

- привлечь сотрудников художественного музея им. Коваленко к проведению передвижной виртуальной экскурсии по музею по теме «Образ женщины-матери в картинах художников»

2 этап. Основной.

- просмотр презентаций и диалог «Мамы разные важны, мамы разные нужны», «Мамина работа»

-диалог с детьми «О трудолюбии». Обсудить с детьми вопрос, что можно считать помощью маме - это любая работа, которую могут выполнить ребята: помыть посуду, подмести или пропылесосить пол, обслужить себя самостоятельно, быть опрятным и чистым, помочь одеться младшим братьям и сестрам, поиграть с ними. Все это будет большой помощью маме, которая в освободившееся время сможет заняться чем-то другим или отдохнуть.

-чтение художественной литературы о маме

-знакомство с пословицами и поговорками о маме

-заучивание стихов о маме

-модифицированная игра «Ласковые фанты». Все играющие садятся в круг. Водящий начинает цепочку из лаковых слов: мамочка, следующий продолжает - родная, третий - лебедушка, четвертый - нежная, пятый - ласковая и т. д. Когда цепочка закончится, тот, на ком она прервалась, кладет фант в корзинку и игра снова возобновляется. Важное условие - не повторяться! В конце игры разыгрываются фанты.

-игровые проблемные ситуации: "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму"

-рисование «Портрет мамы» (рисуеться на нескольких занятиях)

-аппликация «Платье для мамы»

-ручной труд «Салфетка для праздничного стола» (вырезание)

3 этап. Заключительный.

-фотовыставка «Мамина работа»

-фотокомпозиция «Наши мамы и мы»,

выставка совместных работ детей и матерей, выставка детских рисунков «Портрет моей мамы», коллаж «Что говорят дети о своих матерях», цветик-многоцветик с пожеланиями мамам на отдельных лепестках, праздничное оформление групп

Предполагаемый результат:

По окончании реализации проекта ребёнок должен усвоить нравственные ценности и основы человеческого общества:

-понимать значимость матери в его жизни, в семье, в обществе

-соотносить своё поведение с нравственными нормами человеческого общества в отношении к матери и своей семье, к женщине в целом

-проявлять интерес к празднику День матери: принимать участие в подготовке выставки детского творчества, в концерте

-проявлять инициативу в том, как можно порадовать маму, что для этого нужно сделать: изготовить поделки, нарисовать рисунки, сочинить стихотворение

-проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы и негативное поведение, желание помогать маме

-вежливо разговаривать, обращаться ласково, с теплотой и нежностью отзываться о маме.

Родители:

-расширение педагогических знаний о своих обязанностях и правах в воспитании ребёнка и применение их на практике: любить и уважать своего ребенка таким, какой он есть, принимать его как личность, раскрывать душу ребенка, создавать положительную атмосферу в семье

-формирование более позитивно эмоционального общения с ребёнком

-активизация в изучении способностей и интересов своего ребёнка, в создании условий для их развития и реализации и, в дальнейшем, в оказании помощи ребёнку в выборе жизненного пути

Педагог:

-внедрение эффективных форм работы с детьми по воспитанию любви к матери (интервью, сочинение стихов, драматизация сказок, презентации, видеоролики)

-позитивная обратная связь от родителей, развитие партнерских отношений

Результат проекта:

Проведённые мероприятия в рамках реализации данного проекта при участии родителей, выпускников детского сада- учеников 4 класса и педагогов НОШ № 94 способствовали формированию у детей целостного представления о женщине-матери, как человеку, дарующем жизнь, хранительнице семейного очага, носительнице культурных традиций народа, умелой труженице; закреплению представлений детей о роли матери в родственниках (мама может быть женой, сестрой, бабушкой); формированию осознанного бережного и уважительного отношения и соблюдению нравственных норм поведения в отношениях с матерью; развитию чувства ответственности и самоконтроля за своё поведение.

Дети познакомились с историей и назначением праздника День Матери: с интересом и желанием участвовали в проведении всех мероприятий.

Продукты проекта:

1. Фотовыставка из семейных альбомов «Я + Mamочка моя».
2. Аудиозапись интервью с мамой: «Ласковое имя моего ребёнка».
3. Аудиозапись интервью с ребёнком «Звуковое письмо для мамы».
4. Электронные образовательные ресурсы: подборка картин русских и зарубежных художников «Вместе с мамой».
5. Библиотечка художественных произведений, сказок о мамах и детях.
6. Альбом сочинённых детьми вместе со взрослыми сказок и стихов о маме «Добрая история»; подборка песен и стихов о маме.
7. Презентация и видеоролик «Мамина работа».
8. Выставка детского творчества к празднику День Матери: «Мамин портрет».
9. Сценарий праздничного концерта: «Славим Маму дорогую».

**Социально значимый проект
«Вместе мы сможем больше»
(для детей 6-7 лет)**

Автор проекта: Фатина Оксана Николаевна, воспитатель

Цель проекта:

- помочь ребёнку осознать себя, свои возможности, подвести его к пониманию «одинаковости» с другими людьми
- научить ребёнка видеть других людей, понимать их состояния, чувства, переживания.
- воспитание у детей дошкольного возраста толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья
- способствовать изменению позиции здоровых взрослых и детей по отношению к людям-инвалидам
- формировать понятие социального равенства людей разных национальностей, с различными особенностями внешнего вида и здоровья
- воспитывать чувство милосердия, заботы, желание помогать людям
- знакомить детей с особенностями жизни людей с ограниченными возможностями здоровья
- дать детям знания о том, как государство оказывает помощь таким людям: о социальной защите инвалидов, улучшению их социального положения, повышению качества жизни.

Участники проекта: дети, родители, сотрудники ДОО

1 этап Постановка цели	Беседы в повседневной деятельности, занятия, привлекались родители к участию в проекте, совместно с детьми изготовили знаки, обозначающие наличие инвалидов в транспорте. Вместе с родителями создали фотоальбом «Разные дети живут на планете».
2 этап. Подготовительный.	Оформление наглядной информации об учреждении Международного Дня инвалидов 3 декабря <ul style="list-style-type: none"> - Подборка стихотворений для детей и родителей воспитанников по теме - Подготовка мультимедийной презентации для детей «Вместе мы можем больше» - Подборка иллюстраций героев сказок, имеющими особенности строения организма - Подборка иллюстраций людей, имеющих ограничения в здоровье
3 этап. Реализация проекта.	<u>Беседа о детях, которые отличаются внешне от других детей.</u> Выяснить их представления о нормах человеческих организмов, их отношение к отклонениям от них. Вопросы: Как узнать, что ты человек? Какого ты роста? Все ли дети одинакового роста? Какого цвета твои глаза? Зачем люди надевают очки? Какого цвета твои волосы? Видел ли ты детей, которые не могут ходить? <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям задание: обследовать свое тело, найти отличительные особенности тела каждого человека, познакомиться с функциями организма: видеть, слышать, двигаться. Хорошо ли они знают свое тело? У детей, как и у всех людей, есть руки, ноги, другие части тела. Что происходит, если в какой-то части тела происходит нарушение? Что можно сделать, чтобы помочь такому человеку? - Чтение литературных произведений: В.Катаев «Цветик- Семицветик», А.Барто «Игрушки», «Серая шейка», С.Михалков «Дядя Стёпа» - Дидактические игры по разделам «Образ Я», «Детский сад», «Родная страна» - Рисование на тему «Наши друзья» - Целевая прогулка по территории ДОО с изучением знаков «Парковка для инвалидов», «Переход для слепых» - Просмотр презентации «Вместе мы можем больше» <p>Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Цель: формирование уважительного, заботливого отношения к людям, воспитание эмоциональной отзывчивости.</p>

	<p>Рисование «Наши друзья» . Цель: учить располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами при передаче сюжета, воспитывать бережное отношение к «особым друзьям».</p> <p>Беседа «Бережем свое здоровье». Цель: расширить представления детей о человеке, функциях и возможностях частей тела человека, способах ухода за ними (глаза, уши, руки, ноги).</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми Игровая деятельность. Дидактические игры: -«Сравни». Цель: каждый ребенок рассказывает о своем теле, и сравнивает его с телом другого ребенка. -«Безопасный отдых». Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, правилах поведения на дороге и при встрече с незнакомыми людьми. -«Назови ласково». Цель: дети должны ласково назвать другого ребенка. -«Особые знаки». Цель: дети по знаку определять его значение и месторасположения в транспорте и на улице. -«Назови необычного героя сказки». Цель: учить детей выделять отличительные особенности героя сказки в сравнении с общепринятыми нормами развития организма (Буратино, дядя Степа, мальчик-с-пальчик, гадкий утенок, гном).</p> <p>Наблюдения и исследовательская деятельность. -Знакомство со знаками, обозначающими поведение человека в ситуации общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Цель: учить детей определять значение данного знака и место его расположения, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. -Исследование собственного тела. Цель: учить определять влияние частей тела на возможность выполнения определенных функций (застегнуть рубашку одной рукой, передвигаться с завязанными глазами и др.)</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность. Выставка: детских рисунков «Наши друзья»; «Я и моё здоровье» Рассматривание картин О.А.Кипренский «Слепой музыкант», Г.В.Перов «Чаепитие в Мытищах», Н.Г.Сизарев «Одесский двор». Рассматривание иллюстраций к сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» Чтение художественной литературы: -«Цветик-семицветик» В.Катаева. Цель: воспитание чувства отзывчивости на состояние здоровья других людей. -С.Михалков «Дядя Стёпа». Цель: воспитывать понимание и уважение к людям, отличающимся по внешнему виду.</p>
<p>4 этап. Подведение итогов.</p>	<p>-Просмотр с детьми мультимедийной презентации «Вместе мы можем больше», где дети смогут закрепить знания о детях, имеющих ограниченные возможности здоровья, признание таких детей равными себе, желание помогать и защищать своих друзей. Итогом проекта «Вместе мы сможем больше» стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о своем здоровье и особенностях взаимодействия с «особыми» детьми. Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации: -Всем людям необходимо бережно относиться к своему здоровью и детям, имеющими отклонения в развитии организма; -Знать строение своего тела, функции различных органов: глаза, уши, руки, ноги. - Любить своих близких не смотря на особенности строения их тела. -Проведение акции «Белая ленточка»</p>

Конспект интегрированного занятия
«Весенние встречи»
(для детей 6-7 лет)

Фатина О.Н., воспитатель

Программные задачи:

- Продолжать развивать познавательный интерес к миру природы
- систематизировать доступные научные экологические знания, как средство становления осознанно- правильного отношения к природе
- продолжать формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь
- продолжать учить самостоятельно проводить несложные опыты, анализировать явление или объект, делать выводы
- обогащать и активизировать словарь детей

Словарная работа: фильтр, воронка, круговорот воды в природе, приметы, даль, мутная, эколог, исследователи, разведчики и спасатели природы, нектар, фотография

Оборудование: значки, атрибуты Весны, карточки с приметами времён года, экологический театр насекомых, цветы из пластилина, диск «Звуки природы», фломастеры, цветные восковые мелки, перфокарта «Круговорот воды в природе», воронки, миски, мерные стаканы, ватные фильтры, бумажные цветы, подушки, колокольчик.

Ход деятельности.

1. Вступительная часть:

- Самые яркие краски у Матушки-Природы.

Самыми необыкновенными цветами она разукрашивает нашу Землю!

(фотовыставка)

Первый гром прогремел,

Туча пронеслась.

Чистой влагой дождя

Травка напилась.

Охватила всю даль

Радуга дугою.

Брызнул солнечный луч

Ярко над землёю

2. Беседа о приметах весны.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

- Заглянуло Солнышко и на Кубань, прогрело землю, потому что Я пришла.

А кто я?

Я очень рада встрече с Вами, здравствуйте. Улыбнитесь, порадитесь весеннему Солнышку. Ой, молодцы!

- А какие вы ещё знаете времена года? Я принесла вам картинки, но они все перепутались. Помогите разобраться их по приметам. Вы – найдите зиму, вы – весну, вы – осень, а вы – лето (дети работают по 2 человека).

- Молодцы, правильно определили времена года. А вот и мои приметы!

Расскажите, что бывает весной?

3. Физкультминутка «Путешествие на цветущий луг».

Упражнение с воображением: превращение в насекомых.

- Ну, раз вы мне так хорошо помогли, я для вас приготовила сюрприз. Сейчас у нас будут необычные превращения, потому что мы отправляемся на весенний цветущий луг. Для этого закройте глазки и повернитесь вокруг себя. (звенит колокольчик, разложить цветы и фигурки насекомых по кругу). А теперь откройте глазки и выберите насекомое, в которое вы превратились. Вот теперь у нас настоящий весенний луг.

Назовите себя.

Посмотрите, сколько весенних цветов на нашем лугу, понюхайте их, соберите нектар, рассмотрите получше, перелетайте с цветочка на цветок.

Повыше полетели! А теперь присядем на цветы, отдохнём и снова превратимся в детей, положите фигурки (дети кладут фигурки) и садятся на коврик.

4. Игровая проблемная ситуация «Как помочь реке?»

Ребята, у вас есть друзья? Я рада. А у меня тоже есть подружка – Волшебница-Вода. И по дороге к вам я получила от неё письмо. Но письмо оказалось грустным и тревожным. (достать письмо с фотографией)

Вот послушайте:

«Здравствуй, дорогая Весна! Спаси меня!

Раньше я была чистой и прозрачной и со мной дружили все рыбы и растения.

А сейчас меня все покинули, потому что я стала грязной и мутной!

Помоги мне поскорей!»

- Ребята, посмотрите, какая стала вода! (показать воду)

Как вы думаете, что надо сделать, чтобы вода снова стала прозрачной и чистой?

Конечно, нужно её очистить.

Сегодня мы с вами будем разведчиками и спасателями природы и будем творить чудеса. Я буду экологом - помощником природы, а вы – исследователями. (в это время разлить грязную воду в стаканчики)

5. Опыт «Очистка воды».

- Сейчас мы проведём опыт по очистке воды.

Дети выливают грязную воду через фильтры. Рассматривают загрязнённый фильтр через увеличительное стекло, а затем выливают очищенную воду в миску.

- Вот какая стала вода чистой! Как вы думаете, как себя будут чувствовать в такой воде рыбы и растения? А мы сейчас это проверим.

6. Сюрпризный момент «Распускаются цветы небывалой красоты».

Если в воде расцветут цветы, значит она чистая и мы её вылечили. (дети опускают в воду заготовки цветов). Во время распускания цветов рассмотреть пиктограмму:

Каждый – красный

Охотник - оранжевый

Желает - жёлтый

Знать, - зелёный

Где - голубой

Сидит - синий

Фазан – фиолетовый.

(Цвета обозначены красками напротив каждого слова)

Объяснить детям, что первая буква каждого слова этого предложения, обозначает цвет. А, если называть по буквам эти цвета по порядку, то получатся цвета радуги в том порядке, в котором они в ней видны.

- Ребята, а теперь посмотрим, что произошло с нашими цветами?!

Да это просто чудо! Наши цветы засияли всеми цветами радуги! Посмотрите, какого цвета ваш цветок? (дети называют).

- Ребята, а хотите, я вам подарю такие цветочки, и вы дома покажете этот волшебный опыт для своей семьи?! (дарит цветы)

7. Слушание: «Вальс цветов» П.И.Чайковского.

8. Работа с таблицей «Круговорот воды в природе».

9. «Круговорот воды в природе» - презентация.

10. Рисование «Путешествие Капельки».

11. Анализ совместной деятельности. Обсуждение, что нового узнали ребята и как проведённые опыты приобщили к природе. Подведение итогов занятия и выделение самых запомнившихся моментов.

Конспект познавательного занятия «Человек и Космос» (для детей 6-7 лет)

Фатина О.Н., воспитатель

Цель: Расширение знаний детей о космосе, знакомство с Юрием Гагариным и другими космонавтами; закрепление навыков рисования карандашами.

Предварительная работа:

- Беседы о космосе и российских космонавтах.
- Изучение великих русских ученых, создавших ракету и космический спутник.
- Рассмотрение строения ракеты (корпус, ступени, нос).
- Обсуждение фотографий и стихов о космосе.
- Экскурсии в планетарий.

Материалы: презентация «Космос», цветные карандаши, листы бумаги с подписями

Обогащение словаря: телескоп, планеты, ракета, космический спутник.

Ход занятия:

1. На экране появляется интерактивный гость: Знайка.

Здравствуйте, ребята! Сегодня 12 апреля — День Космонавтики. Предлагаю отправиться в космическое путешествие!

2. Показ презентации с комментариями Знайки.

С давних пор люди мечтали узнать о звездах и их яркости (Слайд 1). Для этого были созданы телескопы, первый из которых собрал один учёный, Галилео Галилей много-много лет назад (Слайд 2). Современные телескопы выглядят иначе (Слайд 3).

3. Вопросы Знайки к детям:

-Что же такое космос? (Космос — это огромное пространство, которое окружает нашу Землю. Это место, где находятся звезды, планеты и галактики)

-А какие звезды и планеты вы знаете? Обсуждаем планеты солнечной системы: Землю, Марс, Юпитер и другие.

-Почему звёзды светят? (Потому что они очень горячие и большие)

4. Знайка: Мы узнали о различных планетах: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон (Слайды 4–12). Люди интересовались, есть ли жизнь на других планетах. Как можно долететь до них? На самолёте это сделать невозможно (Ответы детей). Великий учёный Константин Циолковский изобрёл первую ракету (Слайд 14), а Сергей Королёв создал первый космический спутник (Слайд 16).

-Кто первым полетел в космос? (Ответы детей: собаки Белка и Стрелка (Слайд 17), затем Юрий Гагарин (Слайд 18)).

5. Знайка: Ребята, весь народ следил за полётом Гагарина (Слайд 19). Когда он приземлился, вся страна радовалась. Люди выходили на улицы и праздновали это событие. Гагарин стал гордостью России, а первой женщиной-космонавтом была Валентина Терешкова (Слайд 20).

-А кто из вас хотел бы стать космонавтом и полететь в космос? (Ответы детей) Стать космонавтом непросто. Нужно не только уметь читать и писать, но и знать, как управлять самолётом, прыгать с парашютом, разбираться в конструкции ракеты и корабля. Важны здоровье, сила, выносливость, дисциплина и умение дружить.

6. Лунные приключения – на слайде луна, на ней луноход и инопланетяне. Рассказать детям о Луне: как она выглядит, почему она светит ночью. Рассказать о том, что ученые ищут жизнь на других планетах.

Как вы думаете, бывают ли инопланетяне?

7. Слайд: спутники, космические корабли и станции, ракеты. Рассказать о том, как астронавты работают на Международной космической станции.

8. Умеете ли вы отгадывать загадки? Вот одна:

Чудо, птица, алый хвост – прилетела в стаю звёзд,
Плывёт в просторе, но не в море.

Кораблём зовётся, вокруг звёзд вьётся. (Ответ: ракета) (Слайды 21–23).

9. Предлагаю помечтать и нарисовать «О своём полёте на ракете к звёздам или планетам». Но прежде разомнём пальцы:

10. Пальчиковая игра «Планеты Солнечной системы».

По порядку планеты назовём:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Saturn,

Семь — Уран,

Восьмой — Нептун,

А за ним потом

Девятая планета

Под названием Плутон.

На Луне живет звездочёт,

Он планетам ведёт учёт.

Дети рисуют и дарят свои рисунки Знайке.

Знайка предлагает поиграть в игру «Космонавты», выполняя движения на экране, а дети повторяют за ним:

- Раз-два, стоит ракета — поднимают руки вверх.

- Три-четыре, скоро взлет — разводят руки в стороны.
- Чтобы долететь до Солнца — круг руками.
- Космонавтам нужен год — берутся руками за щеки, качают головой.
- Но дорогой нам не страшно — руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево.
- Каждый ведь из нас атлет — сгибают руки в локтях.
- Пролетая над Землёй — разводят руки в стороны.
- Ей передадим привет — поднимают руки вверх и машут на прощание.
- Кончен путь, приземлилась ракета, перед вами леса и поля.
- Здравствуй, наша родная планета! Здравствуй, наша родная Земля!

Рефлексия. Ребята, что же мы сегодня узнали от Знайки? А что самое интересное? Какие планеты запомнили? Почему звёзды светят? Подумайте, что вы хотите ещё узнать о космосе и мы пригласим Знайку ещё раз.

Социально значимый оздоровительный проект «Школа здоровья» (для детей 6-7 лет)

Автор: Фатина Оксана Николаевна, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «детский сад № 85»

Продолжительность проекта: учебный год

Вид проекта: игровой, исследовательский, коллективный

Участники: дети 5-7 лет, педагоги, медики, родители.

Цель проекта: формирование основ экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни;

- формирование позитивного опыта ребёнка с окружающей природной и социальной средой, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности;

- развитие эмоционально-чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры;

- формирование активной нравственно-экологической позиции личности старшего дошкольника по отношению к окружающей природе, социальной среде, людям, самим себе.

Задачи проекта:

- дать детям более подробные знания о человеческом организме, его росте и развитии;

- учить детей ставить перед собой цель и планировать свою деятельность;

- организовывать и проводить опытническую работу в ходе проекта: умело выполнять все действия, наблюдать и фиксировать результаты своих наблюдений;

- делать выводы и умозаключения в ходе наблюдений и опытов.

Этапы реализации проекта.

1 Этап. Подготовительный

- сбор необходимого методического и дидактического материала: художественной литературы, энциклопедий, картинок, фотографий, журналов

- подготовка презентаций по теме при участии родителей

-оборудовать в группе «Школу здоровья». Воспитатель предлагает модель «Занятия в Школе здоровья» по месяцам: 12 карманов – в них пошаговая деятельность по достижению целей проекта, обозначенная, символами и условными знаками.

2 этап. Основной.

-беседы, диалоги с просмотром презентаций на темы: «Что такое здоровье?», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Как узнать о росте своего организма?», «Что необходимо для роста человеческого организма?», «Моё тело», «Для чего делают прививки?». Как научиться управлять своим здоровьем? Как узнать о росте своего организма? К кому обратиться за помощью, советом? Какие принадлежности, предметы пригодятся при выполнении проекта? С какими предметами предстоит научиться обращаться?

-обсуждение телепередач и реклам о здоровом образе жизни;

-рассматривание альбомов, журналов, книг, плакатов по данной теме;

-знакомство с медицинским оборудованием и кабинетами, имеющимися в детском саду (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога)

План реализации проекта

Сентябрь

Шаг1.

Создать в группе исследовательский центр «Здоровье».

Что для этого нужно?

- собрать и изготовить атрибуты, оборудование для проведения разных измерений: ростомер, весы, мерки, плакаты, пособие для проверки осанки.

- изготовить индивидуальные календари здоровья (тетрадь в 12 листов), в которых дети будут фиксировать результаты своих экспериментов, наблюдений и измерений: кто сколько раз болел в течение года, результаты антропометрии: «мой вес», «мой рост», «объём головы», «объём груди»

Две первые страницы- отпечаток ладони; отпечаток ступни в начале года; две последние – отпечатки в конце года; самая последняя страница для записи, которую ребёнок может быть сделает сам или ему помогут взрослые: «Ура! Я готов идти в школу!» на завершающем этапе проекта.

- оформить мини-библиотеку по теме «Здоровье»: плакаты, журналы, иллюстрации, книги; мультфильмы.

-Сюжет: «Внимание! Идёт эксперимент!

Экологический практикум «Что вредит нашему здоровью?!»

Опыт «Шум вокруг нас»:

-экскурсии в природу: запись звуков природы: шум деревьев, стрекотание насекомых, пение птиц, кваканье лягушек, журчание фонтанчика – приятные слуху звуки, они повышают наше настроение. Поэтому ...

-наблюдение в окружающей человека обстановке; экскурсия к проезжей части дороги: шум, грохотание, скрежет, стук машин и различных инструментов; громкая речь, крики, плач –настораживающие, беспокоящие звуки – ухудшают настроение и даже могут вызвать разные болезни.

Поэтому....(выводы детей)

-собрать и оформить в группе аудиотеку «Лечебные звуки» -использовать во время психогимнастики и дневного сна.

Октябрь

Шаг 2.

Экспериментальная деятельность.

«Для чего нужно заниматься физкультурой и спортом?»

«Как правильно это делать?»

- ввести профессию инструктора по ФК и ЛФК
- повесить в группе таблицу с возрастными нормативными показателями основных движений и физических качеств для мальчиков и девочек отдельно (виды движений обозначить символами – результаты кол-вом точек)
- во время диагностики по физическому развитию дать возможность детям попытаться самим активно в ней поучаствовать: научить обращаться с динамометром, с секундомером; занести первичные данные в свой дневник здоровья
- экскурсия в спортивный зал школы № 66
- придумывание и изготовление нестандартного физкультурного оборудования для спортивного уголка.

Ноябрь

Шаг 3.

Валеологический практикум «Моё тело»

- изготовить модель «Мозг – нервная система –тело»
- Опыт «Очищение мыслей»
- изготовить пособие «Мои внутренние органы»
- Опыт «Слушаю своё сердце» с участием врача: научить пользоваться фонендоскопом
- пресс-конференция «Что мы знаем о сердце?»
- акция «Переходим на зимнее время!» - письма-рисунки, листовки с запрещающими и разрешающими знаками
- изготовление модели- дергунчика «Клоун»
- рисование, аппликация «Фигура человека в движении»

Декабрь.

Шаг4.

Урок Айболита – «Музыкальный урок здоровья»

- изготовление пособий для урока: цветная лесенка, фигурки для развития дыхания
- разучивание ритмопластики «Части тела»
- акция «Внимание! Новогодние подарки!»
- Советы Знайки: сколько можно кушать сладостей и почему они вредны?

Январь

Шаг 5.

Сюжет: «Супермаркет» - «Институт питания»

- дополнить игру атрибутами, необходимым инструментарием: увеличительные стёкла, весы
- ввести роль «Врача-диетолога», объяснить его функции
- рассматривание плакатов Р.Б. Стёркиной «К чему может привести неправильное питание?»
- экскурсия в магазин
- Опыт «О чём говорит упаковка?» - дата выпуска, срок годности,

Февраль

Шаг 6.

Сюжет: «Аптека»

- ввести роль фармацевта
- Урок Айболита «Слава, слава витаминам- самым лучшим докторам!»
- изготовление для игры витаминного дерева, витаминной горки
- лепка из глины фруктов и овощей
- Экологический практикум: приготовление фруктового салата «Витаминка»

Март

Шаг 7. Урок Мойдодыра «Стоп! Грязные руки!»

- просмотр м\ф «Мойдодыр»
- инсценирование отрывка из сказки «Золотой ключик» (для малышей)
- чтение произведений «Петька-микроб», «Вредные советы»
- Опыт «Грязнули и чистюли»: - рассматривание рук в разном состоянии через увеличительную лупу; - мытьё рук с мылом и без мыла над ёмкостью

Апрель

Шаг 8

Сюжет: «Стоматологическая клиника»

- ввести роль стоматолога, объяснить его функции
- обсуждение рекламы по теме
- Акция «Здоровые зубы»:
- инсценирование проблемной ситуации «Почему у крокодила заболели зубы?» (для малышей)
- рисование рекламных роликов «Моя любима зубная паста»

3этап. Подведение итогов выполнения проекта.

Май

Шаг 9.

Сюжет: пресс-конференция «Скоро в школу»:

- подведение итога исследовательской деятельности по теме «Я расту»
- понравилось ли быть исследователями?
- что нового дети открыли для себя?
- научились ли они управлять своим здоровьем?
- рисование газеты «Вот как мы выросли!»: рисунки, фотографии, высказывания детей
- оформление календарей здоровья (заполнение последнего листа)
- Спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»:
- фестиваль достижений и успехов за прошедший год
- Акция «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»

