

Конспект занятия по экологии с использованием ИКТ

«Весна пришла» (для детей 6-7 лет)

Воспитатель: Даллари Ю.Ю.

Задачи:

-продолжать расширять представления детей о весне и закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (количество солнечных дней, цвет неба; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление травы, цветущих растений);

-продолжать развивать связную речь детей и формировать умение рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы);

-воспитывать экологическую культуру и учить правилам безопасного поведения в природе.

Предварительная работа: наблюдения в природе; чтение и заучивание стихотворений о весне; рассматривание картин и иллюстраций о весне, весенних цветах; отгадывание загадок, труд на прогулках, чтение: «Четыре времени года»,

Материалы и оборудование: интерактивная доска, презентации: "Весна пришла", «Животные весной», «Птицы весной»; дидактические игры «Правила друзей леса», «Назови животное и его детенышей», иллюстрации весенних природных явлений, экологические модели

Ход занятия:

Этап привлечения внимания, актуализации знаний

На фоне видеоролика «Первые приметы весны» воспитатель читает стихотворение:

Из-за гор, из-за морей
Мчатся стаи журавлей
Ручейки в лесу поют
И подснежники цветут.

Вопросы к детям: О каком времени года стихотворение и виде-ролик? Как вы это поняли? Какие главные приметы весны? Сколько месяцев длится весна? (Три).

Назовите их (Март, Апрель, Май)

Этап становления детской цели

Ребята, предлагаю отправиться в парк и ещё раз увидеть, как меняется природа весной после зимы. В этом нам помогут новые технологии, и наша экскурсия будет виртуальной.

Основная цель такой экскурсии - привлечь внимание детей и развить их воображение.

Беседа с детьми по слайдам «Признаки весны». Дети смотрят на картинку и называют признак весны.

Ночь становится короче, день длиннее. После зимы это очень заметно.

Повышается температура воздуха.

Тает снег и появляются первые проталины.

Журчат ручьи, начинается половодье.

Расцветают подснежники.

Прилетают из теплых стран птицы, появляются насекомые.

Цветут деревья, появляются «котики» на вербах.

Поют соловьи.

Пробуждаются от зимней спячки медведи, барсуки, ежики.

Начинаются весенние полевые работы.

Слайд «Первые вестники весны». Какие птицы прилетают весной? (*грачи прилетели, запели первые жаворонки, скворцы чистят скворечники*)

Слайд «Первый месяц весны. Приметы марта».

Приметы марта:

Март неверен: то плачет, то смеется.

В марте день с ночью меряется, равняется.

В марте рано затает, долго не растает.

Грач на горе - весна на дворе.

Грачи прямо на гнезда летят - дружная весна.

В марте лед от воды, снег от земли отстает.

Синичка в марте запела - весеннее тепло ворожит.

Частые туманы в марте предвещают дождливый год

Слайд: «Апрель-второй месяц весны».

Приметы апреля:

Апрель - пора большой воды.

С апреля земля прееет - ветром и теплом веет.

Три дождя в апреле да один в мае тысячи дождей стоят.

Мокрый апрель - хорошая пашня.

Апрель воду подбирает, цветы раскрывает.

Апрель - лес звенит от птичьих хоров.

В апреле мокро - грибное лето, гроза - к теплому лету и к урожаю орехов.

Из берез течет много сока - к дождливому лету.

Мокрый апрель - хорошая пашня, славный сенокос.

Сухой апрель предвещает для пашни и сенокоса недоброе.

Рожь говорит: «Сей меня в золу да в пору», а овес говорит: «Топчи меня в грязь, тогда буду я князь».

Слайд: «Май – третий месяц весны»

Приметы мая:

В мае родиться - весь век маяться, промаяться.

В мае жениться - весь век маяться.

Холодный май предвещает много сена.

Сухой и теплый май предвещает плодородие.

Май - заря с зарею сходится.

Первый весенний гром - к наступлению тепла.

Кукушка стала куковать - морозу больше не бывать.

Коли в мае дождь, будет и рожь.

Поздний расцвет рябины - к поздней осени.

В мае два холода: когда черемуха цветет и когда дуб распускается.

Майская травка и голодного накормит.

Бывает май - под кустиком рай, а то такой май - коню сена дай, а сам на печку полезай.

Много майских жуков - к засухе.

Слайд: «Первые растения весны»

Какие весенние лесные цветы зацветают первыми? Как их называют? (*первоцветы: Подснежник; Ландыши; Ветреница; Перелеска; Первоцвет весенний (примула*

весенняя); Пролеска двулистная; Адонис; Хохлатка; Морозник; Печеночница; Мускари; Барвинок; Крокус; Медунца)

Воспитатель: Первоцветы -это первые весенние цветы, которые первыми расцветают после зимы в лесах и лугах. Первоцветы появляются тогда, когда снежный покров сошёл, или только начинает сходить. Они такие красивые. Так и хочется сорвать их и собрать в букет. Как вы думаете, можно так делать? Да, вы правы. Есть правило друзей природы «рвать цветы нельзя». Если рвать цветы, то не будет насекомых, им нечего будет есть.

Слайд: «Весенние явления природы»

Весной бывает гроза (показ презентации "Природные явления" – гроза).

Есть очень красивое стихотворение:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром
Как бы резвяся и играя
Грохочет в небе голубом.

Это явление может быть для человека опасным и поэтому надо выполнять правила, если попал в грозу: нельзя стоять под деревом, ловить рыбу, плавать.

После дождя выглядывает солнышко, выбираются спрятавшиеся насекомые.

Каких насекомых вы знаете?

(Ответы детей). Какие животные водятся в Краснодарском крае, на нашем участке? Расскажите, что происходит с животными весной?

Слайд: «Животные весной». (Меняют окраску, линяют, просыпаются от спячки, у них появляются детеныши).

Я кузнечика словил,
В банку с травкой посадил,
Пусть покажет, как трещит,
Как усами шевелит.

(Е.Митько)

Правило друзей природы:

(Нельзя ловить насекомых -они погибнут) - Что надо сделать?

Если не будет насекомых, то не будет птиц и цветов.

В лес зеленый я пойду,
Зайку серого найду,
Принесу его домой
Будет этот зайка мой.

Правило друзей природы:

(Нельзя брать никого из леса домой).

Слайд: «Экологическая цепочка». Посмотрите, просыпается все: на земле растет трава, цветы, появляются насекомые, птицы выводят своих птенцов. Весной просыпается все в природе, почему? (Солнце с каждым днем светит все ярче, греет землю). Дети рассматривают экологическую цепочку:

солнце – земля-цветы-насекомые-птицы.

-Когда зеленеет трава, растут цветы вокруг красивее и воздух чист, пыли нет. А как часто бывает, что вдоль дорожек трава затоптана. Жалко траву?

(Перевернуть модель черной стороной вверх).

Нет травы, цветов! Значит, не будет и насекомых, улетят птицы!

Слайд: «Человек и природа. Весенние работы».

Вопросы к детям: Как человек должен относиться к природе? Какие работы человек выполняет в саду, огороде?

Рефлексия: Что вам понравилось сегодня? Что нового узнали? Какие правила поведения в природе надо соблюдать?

**Конспект познавательного занятия
«Путешествие в страну «Здравия»
(для детей 6-7 лет)**

Воспитатель: Даллари Ю.Ю.

Задачи:

-формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, стремление к здоровому образу жизни

-формировать представление детей о способах сохранения и укрепления здоровья

-закреплять знания о назначении предметов личной гигиены, о вредной и полезной пище

-закреплять основные понятия: «здоровье», «чистота», «предметы гигиены», «доброта», «правильное питание»

-закреплять понятия и навыки безопасного поведения в быту, на улице, в природе

Материалы и оборудование: интерактивная доска, презентация и слайды по теме, подборка фрагментов из м/ф о здоровье, колонка «Алиса», зеркало, муляжи продуктов питания, картинки «предметов гигиены», картинки «Смешариков», воздушные шары, корзины (3 шт.), картинка солнышка, ленточки по количеству детей

Предварительная работа: просмотр презентации: «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» и фрагментов из мультфильмов цикла «Как не простыть и беречь Здоровье», «Азбука здоровья. Смешарики», «Мойдодыр», «Почему у Крокодила болели зубы»; чтение сказок «Мойдодыр», В. Берестова «Больная кукла», А. Барто «Девочка - чумазная»

Ход занятия:

1. Этап привлечения внимания, актуализации знаний
(на экране появляется гость-Совунья из м/ф «Смешарики»)

Совунья с экрана: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я пришла к вам в гости, чтобы поговорить об очень важном для каждого человека, о здоровье. Мы сейчас с вами поздоровались друг с другом, сказав слово «здравствуйте». Тем самым пожелали друг другу здоровья.

Вопросы к детям: что значит быть здоровым? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? *(ответы детей)* Совершенно верно, быть здоровым – это значит никогда не болеть, быть весёлым, сильным и выносливым.

2. Этап становления детской цели

Воспитатель: Совунья, вот видишь, наши дети понимают, что такое здоровье.

И мы тебе сейчас это докажем. Приглашаем тебя вместе с нами отправиться в интересное путешествие в страну «Здравия», где никто и никогда не болеет.

Чтоб в путь со мной отправиться, не нужен транспорт нам.

За светлую улыбку я зеркальце вам дам.

Зеркальце волшебное нас не подведёт

В Здравию страну нас быстро доведёт.

Для того, чтобы попасть в страну здоровья, надо посмотреть в волшебное зеркальце и ему улыбнуться.

(в группе заранее оборудованы полянки, островки, спортивная площадка)

Воспитатель: вот мы и попали в страну «Здравию» и очутились на полянке с названием «Белоснежные друзья». Дети, как вы думаете, что вокруг нас: деревья или забор какой-то. Дети предполагают. С экрана звучит стихотворение-загадка:

Тридцать два весёлых друга,

Уцепившись друг за друга

Вверх и вниз несутся в спешке,

Хлеб грызут, грызут орешки.

Угадайте поскорей,

Как зовут этих друзей?

(после ответов детей на экране появляются улыбающиеся дети и картинка зубов)

Воспитатель: теперь понятно, почему полянка так называется. Ребята, улыбнитесь друг другу. Вот они белоснежные друзья – это наши зубки. Какие вы красивые, когда улыбаетесь!

Совунья задаёт вопросы к детям: Так, если вы всё знаете о здоровье, скажите, для чего человеку нужны зубы? Почему они иногда болят? Как надо заботиться о своих зубах? *(ответы детей: зубы не чистят, едят много сладостей, грызут очень твёрдое, ударяются. Надо чистить зубы утром и вечером, много сладкого не есть,)* Что ж, я с вами согласна. Молодцы!

На экране появляются две картинки: здоровый и больной зуб.

Воспитатель: Посмотрите, на этой полянке все зубы выглядят одинаково? Нет. Как выдумаете, почему? *(ответы детей: весёлые зубы-это здоровые, а грустные – больные)*

Воспитатель: Правильно, мы уже говорили, почему могут болеть зубы. Давайте для Совуньи ещё раз повторим, что нужно делать, чтобы зубы были красивые и здоровые. *(ответы детей)*

Совунья предлагает поиграть в интерактивные игры в два касания: «Полезные и вредные продукты», «Предметы гигиены» (дети складывают продукты (предметы) в две корзинки. Если выбор не правильный, продукт (предмет) загорается красным цветом, звучит сигнал, игра останавливается. Подходят следующие два игрока).

Совунья: Молодцы, я вижу, вы много знаете о здоровом питании, о том, как надо заботиться о здоровье зубов.

Воспитатель: наше путешествие продолжается, сейчас послушайте волшебные загадки и постарайтесь угадать, как называется эта полянка.

Загадки об опасных предметах:

Если хорошо заточен,

Всё легко он режет очень-

Хлеб, картошку, свёклу, мясо,

Рыбу, яблоко и масло.

(нож)

Это тесный – тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестёр

Может вспыхнуть, как костёр.

(спички)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

(чайник)

У него полно забот:

Инструмент бывалый –

Не большой, не малый,

Он и режет, и стрижёт.

(ножницы)

В Полотняной стране по реке Простыне

Плывёт пароход то назад, то вперёд,

А за ним такая гладь – ни морщинки не видать.

(утюг)

Воспитатель: ребята, подумайте, как можно назвать эту полянку? *(ответы детей: полянка безопасности, безопасная)*

Совунья: и я здесь часто бываю, потому что здесь живут мои друзья – Смешарики, которые все знают о безопасном поведении. А сейчас я узнаю, знаете ли вы правила безопасного поведения? Предлагаю поиграть в игру «Полезные и вредные советы». Я буду задавать вам вопросы, и если вы согласны, то поднимаете Смешарика, который улыбается, а если не согласны, то Смешарика, который грустит.

Вопросы к детям: Можно ли:

- сидя за столом размахивать ножом и вилкой;
- разговаривать, не прожевав пищу;
- пользоваться салфеткой во время еды;
- брать в рот кнопки, скрепки, иголки;
- играть со спичками;
- закаляться;
- открывать дверь незнакомому человеку;
- брать лекарства без разрешения взрослых;
- выполнять режим дня;
- включать электроприборы без разрешения взрослых;
- становиться на подоконник и высовываться из окна.

Совунья: Молодцы, не ошибались и правильно отвечали. Передам друзьям - Смешарикам, что есть такие замечательные ребята в одном детском саду, которые знают и выполняют все правила безопасного поведения.

Воспитатель: Спасибо тебе, Совунья. Продолжаем наше путешествие.

Мы зарядку очень любим –

Каждый хочет быть здоров!

Нам зарядка помогает

Реже видеть докторов.

И сейчас мы с вами очутились на спортивной полянке, где покажем Совунье, как мы умеем делать зарядку. (физминутка под музыку) Встаньте в круг, дайте друг другу ручки, закройте глазки. Сейчас вы станете маленькими волшебниками (звучит волшебная музыка). Откройте глазки, посмотрите друг на друга и

улыбнитесь. Подарите друг другу тепло ваших рук. Почувствуйте, как вместе с теплом ладошек, к вам приходят самые добрые чувства. А сейчас станьте парами и возьмитесь за руки.

- улыбнитесь друг другу доброй улыбкой;
- подарите друг другу добрый взгляд;
- подарите друг другу доброе рукопожатие;
- давайте согреем свои ладошки тёплым дыханием и подарим наше тепло друг другу.

От вашего добра, вашей теплоты на полянке засветило яркое солнышко. Каждый из вас – это лучик солнышка. Давайте сядем, возьмём лучик и согреем друг друга тёплыми словами. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить, пообещать или пожелать что-то хорошее (дети сидят на коленках, в руках лучики, сказав ласковое слово. Прикладывают лучик к солнышку)

Рефлексия:

Воспитатель: На этом наше путешествие в страну «Здравия» подошло к концу. Скажем до свидания Совунье! Нам было с ней интересно. Чем вам понравилась Совунья? Что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия? (ответы детей)

(читаю стихотворение)

Мы научились быть здоровыми,
А советы дадим вам не новые:
Не делайте вреда никогда никому.
Кушайте полезную только еду.
Мойте с мылом руки и ноги.
Забудьте об игре на дороге!
Делайте зарядку, тепло одевайтесь,
Холодной водой по утрам обливайтесь.
Будьте осторожны ночью и днём.
Никогда не играйте с огнём!
Дороже здоровья нет ничего.
Все дети и взрослые знают про то.
Так пусть же здоровье все берегут
Дома, на улице, в детском саду.

Занятие по лепке с использованием ИКТ

Тема: «Бублики, баранки, калачи»

(для детей 4-5 лет)

Воспитатель: Даллари Ю.Ю.

Задачи:

- Заинтересовать ребенка лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булки, крендели, калачи;
- Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание);

-Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём посыпания изделия маком;

-Воспитывать аккуратность в работе.

Материалы и оборудование:

Соленое тесто, доски для лепки, салфетки, мак, краски, видео презентация «Хлебобулочные изделия».

Ход работы:

1. Воспитатель читает стихотворение:

Станет всё зерно мукою.
Потечёт мука рекою.
Испекут нам из муки
Булки, плюшки, крендельки,
пирожки и колобки.

Воспитатель предлагает детям просмотреть презентацию: «Хлебобулочные изделия», сопровождая кратким рассказом. Затем спрашивает детей, что можно испечь из теста. Обобщает ответы детей: пироги и пирожки, бублики и баранки, плюшки и ватрушки - сдобные да румяные, ароматные да вкусные

2. На слайдах дети рассматривают разные формы, педагог уточняет представление детей о форме мучных изделий, показывает геометрические фигуры или тела, не называя их, и просит угадать, на что похоже. Печенье - на диск, пряник - полусфера, колобок - шар, вареник - диск или круг, сложенный пополам, бублик – кольцо.

3. Воспитатель предлагает детям «приготовить» бублики, баранки и калачи. Ребята приступают к работе, следуя образцу. Воспитатель контролирует ход работы.

Физкультминутка

Мы спросили нашу печь:
поднять кверху указательный палец.
Что сегодня нам испечь?
Печку мы спросили,
поднять кверху указательный палец.
тесто замесили.
Сжимаем и разжимаем кулаки.
Тесто скалкой раскатали,
Раскатали - не устали.
Трем ладони.
Начинили творогом,
И назвали пирогом!
поднять кверху указательный палец.
Ну-ка, печка,
Дай творожнику местечко!
Вытянуть руки ладонями вверх.

В конце занятия педагог спрашивает, как и с помощью чего можно украсить получившиеся изделия. Подсказывает, что бублики, баранки и калачи нужно раскрасить и посыпать маком.

Выкладывание изделий на сушку. Выставка готовых работ.

Конспект познавательного занятия с ИКТ
«Кто такие насекомые? Какие насекомые живут на Кубани?»
(для детей 6-7 лет)

Воспитатель: Даллари Ю.Ю.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с представителями животного мира - насекомыми, с некоторыми представителями, живущими на Кубани, как с самыми многочисленными животными на Земле
- способствовать развитию наблюдательности и интереса к природе
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к природе родного края

Материал: интерактивная доска, карта, схема-таблица, художественные произведения, природоведческая литература, детские энциклопедии, иллюстрации, картинки, открытки, дидактические игры, пособия, модели

Предварительная работа: просмотр презентаций «Чудесный мир насекомых», «Какие бывают жуки?», «Вредные насекомые»; просмотр мультфильмов «Муха-Цокотуха», «Путешествие муравья», «Приключения кузнечика Кузи», «Муравей Антц», «Пчёлка Майя», «Букашки. Приключение в Долине муравьёв»; чтение и рассматривание: Энциклопедии о насекомых, «Необыкновенные приключения Карика и Вали», «Как Муравьишка домой спешил», «Как Муравей за солнышком ходил», «Крошка Букашка всем помогает»

Ход занятия:

1. Этап привлечения внимания, актуализации знаний

Воспитатель включает звуки насекомых: мухи, комара, жука. Как вы думаете, что это за звуки? *(ответы детей)* Узнали. Молодцы! Как можно их назвать одним словом? А что вы знаете о насекомых? Мы с вами много читали и смотрели про них.

Показ презентации с основными характеристиками насекомых:

- Определение и основные признаки насекомых (тело, лапки, крылья).
- Примеры насекомых (муравей, бабочка, пчела, жук).

2. Дать характеристики по общему плану. Где живут насекомые? (повсюду) - отметить на карте места их обитания (бабочки -махаон, адмирал, репейница, капустница, бражник, жуки - жужелица Кавказская, отшельник, усач Альпийский, шмель глинистый, колорадский, саранча и конечно, самые известные: пчела, комар...). Какую пользу и вред они приносят. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана насекомых человеком.

3.Работа со схемой-таблицей: выбрать из общего количества животных только насекомых и поместить их в карманы таблицы.

4. Интерактивная игра "Узнай насекомое" *(на экран выводятся картинки различных насекомых, дети называют насекомое и рассказывают о нем (цвет, место обитания).*

4. Рассказ воспитателя о метаморфозе бабочек (рассматривание схематичного рисунка). 5. Чтение интересных отрывков о насекомых (Романова)

6.Рассматривание Красной книги Краснодарского края. Рассказ об охране насекомых полезных и о борьбе с вредными насекомыми.

7.Дидактические игры: «У кого какой домик?», «У кого какие детки?», «Найди по описанию», «Кто что ест?», «Кто где живет?».

8.Беседа с детьми о наблюдениях, сделанных ранее. Рассказы из личного опыта.

9. Слайд –шоу «Насекомые нашего участка». Показ фрагментов из мультфильма «Приключения муравьишки».

10. Рисование: «Насекомые нашего участка»

Рефлексия: Что нового вы узнали сегодня о насекомых? Что хотели бы ещё узнать? Какое насекомое вам запомнилось больше всего и почему? Обсуждение работ детей.

Конспект интегрированного занятия с использованием ИКТ «Путешествие по Космосу» (для детей 6-7 лет)

Воспитатель: Даллари Ю.Ю.

Задачи:

-познакомить детей с основами астрономии и космосом, развивать интерес к науке и технологии

-познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики

-активизировать словарь словами: космос, планета, космонавт

Материалы и оборудование: интерактивная доска, презентация «Космос – это Вселенная!», видеоролик о планетах и звёздах, интерактивная игра «Космическая экскурсия»

Музыкальное оформление: А. Рыбников «Млечный путь» из кинофильма «Большое космическое путешествие».

Ход занятия:

1. Этап привлечения внимания, актуализации знаний

Воспитатель: дети, что вы видите на экране? (изображение космического пространства, звезд, планет). А когда мы можем видеть звезды? (*Ночью, на ночном небе*). А кроме звезд, что еще вы видели на небе? Днем - Солнце, а ночью Луну. Солнце, Луна, звезды-они находятся в космическом пространстве. Что же такое космос? Почему он интересен?

Рассказ воспитателя: Космос-это огромное пространство, которое существует за пределами нашей Земли. В нем есть звезды, планеты, кометы и много другого. Можно сравнить космос с огромной ночью, полной звезд. Каждая звезда — это как точка света на черном фоне. Космос очень большой и не имеет конца. Мы еще не знаем всего, что там есть. Космос полон загадок и тайн. Это как огромная книга, в которой много рассказов о планетах и звездах, которые мы еще не прочитали.

2. Этап становления детской цели.

Недавно у нас в детском саду был планетарий, где вам рассказывали о космосе. Я предлагаю продолжить этот разговор. Подумайте и спросите, о чём бы вы хотели поговорить сегодня.

Человек смог определить нашу Солнечную систему, в которую входят планеты таких как Земля, Луна, Марс и другие. (Показать на экране картинки, можно использовать модель солнечной системы)

Звезды — это огромные светила, которые объединяются в Галактики.

Какая планета вам больше нравится и почему?

А вы узнали вот эту планету? (показать изображение Земли)

Как вы поняли, что это планета Земля? (она голубая)

А почему наша планета имеет много голубого и синего цвета? (синий цвет — это океаны и моря). Наша планета Земля — это часть Вселенной.

Как человек может изучать космос? (спутники, космические корабли, станции). Показать видеоролик с запусков ракет. Рассказать о профессии астронома, людях, которые изучают космос, и о том, как они используют телескопы и другие инструменты.

Просмотр презентации «Космические корабли»

Воспитатель:

Люди с давних времен смотрели на небо и задумывались, а что там дальше за облаками и мечтали подняться выше облаков. Люди изобрели телескопы, это специальные приборы, которые позволяют людям видеть то, что расположено очень далеко от Земли.

Потом люди изобрели космические корабли. Космические корабли долго испытывали, чтобы полеты на них были безопасны для человека. В космос первыми полетели не люди, а первый успешный полет в космос совершили собачки Белка и Стрелка (показать детям фотографии животных). А после того, как полет собачек прошел успешно, в космос полетел первый человек. Скажите, дети, кто знает, как зовут первого космонавта?

Юрий Гагарин- показать фотографию космонавта.

А вы хотели бы совершить космическое путешествие?

Давайте сделаем космический корабль (дети ставят стульчики друг за другом парами) и отправимся в путешествие к планетам Солнечной системы.

У Солнца есть своя семья — это 9 планет. Их так и называют- планеты Солнечной системы.

(Показать на экране изображение всех планет Солнечной системы, описать, как они выглядят, перечислить их)

Полет на другие планеты и отгадывание загадок

Воспитатель:

Но наш корабль не простой, чтобы полететь к каждой следующей планете, нужно отгадать загадку.

Первая планета, к которой мы полетим - это Меркурий - самая близкая к Солнцу планета.

Загадка:

В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект

Хвост его — полоска света

А зовут его (комета)

Молодцы загадку отгадали, теперь можем лететь дальше.

А загадка такая:

Большой подсолнух в небе

Цветет он много лет

Цветет зимой и летом.

А семечек все нет (Солнце)

Хорошо, и эту загадку вы отгадали, а значит, наш корабль может лететь дальше. Сейчас мы летим на Марс. Марс иногда называют красной планетой. А знаете, почему?

Скалы на Марсе содержат большое количество железа, а железо, когда ржавеет, становится красно-бурым.

Давайте отгадаем загадку, чтобы наш корабль полетел:

У бабушки над избушкой

Висит хлеба краюшка

Собаки лают, достать не могут (месяц)

А сейчас нас ждет самая крупная в Солнечной системе планета Юпитер, и следующая загадка:

Вся синяя дорожка

усыпана горошком (звезды)

Впереди нас ждет планета с кольцами — Сатурн,

Загадка:

Ночью на небе только один

Большой серебристый висит апельсин (луна)

Молодцы, ребята, вы все загадки отгадали правильно и к остальным планетам мы полетим без остановок.

Впереди нас ждут планеты Уран, Нептун и Плутон.

Вот и пришло время возвращаться домой, но прежде чем вернуться, давайте выйдем в открытый космос.

Для этого наденем скафандры — специальная одежда, которая защитит нас. Когда вы покинете корабль, то будете находиться в состоянии невесомости, как будто будете летать.

Звучит «космическая музыка» (дети «летают в невесомости»).

Звучит команда воспитателя: возвращаемся на корабль и летим домой.

Пока мы будем лететь, вспомним, на каких планетах мы побывали.

(дети перечисляют планеты с помощью воспитателя).

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОСМОНАВТЫ»

Воспитатель:

Дети, мы с вами долго путешествовали, пришлось мало двигаться, давайте поиграем в игру «Космонавты»

Расставляем стульчики в количестве меньшем, чем количество детей.

Воспитатель читает стихотворение:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты

На какую захотим, на такую полетим

Но в игре один секрет - опоздавшим места нет

Дети бегают, а когда воспитатель произносит последнюю фразу, дети должны занять места на стульчиках. Опоздавшие выбывают.

Воспитатель:

Космонавты и ученые выяснили, что на планетах, которые движутся вокруг солнца, нет жизни, потому что на одних планетах слишком холодно, на других слишком жарко. Но может быть где-то далеко есть живые существа? Мы назовем их инопланетянами. Это значит- с иных, с других планет. Давайте поможем инопланетянам вернуться домой, раскрасим их космический корабль.

Но прежде чем мы займемся этим важным делом, давайте разомнем наши пальчики:

Мелкая моторика пальцев рук:

Луно, луно, луноход

(делаем движения кистями рук, как будто едем)

Отправляемся в полет

На старт, внимание, зажигание

(ладони сложены под углом друг к другу):

5,4,3,2,1

(дети загибают пальчики рук)

Взлет!

(ладони, сложенные под углом друг к другу поднимаем вверх)

РИСОВАНИЕ

Дети рисуют корабли и инопланетян, раскрашивают изображение космического корабля. Все вместе рассматриваем наши работы, дети рассказывают, каким цветом они закрасили корабль инопланетян и почему.

Рефлексия: попросить детей поделиться, что им понравилось больше всего; обсудить рисунки планет, кораблей.

Дети, что нового мы сегодня узнали?

Как называется наша планета?

А на каких планетах мы с вами побывали сегодня?

Как звали собачек, которые были в космосе?

А как звали первого космонавта?

Как называется космический костюм?

Кто из вас хочет быть космонавтом?

Молодцы, ребята, вы очень внимательно слушали мой рассказ, все запомнили, из вас получатся настоящие космонавты.

Предложить детям почитать с родителями кн