

**Конспект познавательного занятия**  
**«Чистый воздух и вода – богатство страны»**  
**(для детей 6-7 лет)**

Антонова Л.В.  
воспитатель

**Задачи:**

- продолжать развивать познавательный интерес к миру природы
- систематизировать доступные научные экологические знания, как средство становления осознанно- правильного отношения к природе
- формировать начала природоохранной деятельности
- продолжать учить самостоятельно проводить несложные опыты, анализировать явление или объект, делать выводы
- расширять представления детей о планете Земля, атмосфере
- систематизировать знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, презентация «Человек и природа», подборка фрагментов из мультфильмов: слайды с изображением завода, сливающего грязную воду, дымовых труб, загрязняющих атмосферу; глобус

**Ход занятия**

**Этап привлечения внимания, актуализации знаний**

Воспитатель показывает глобус. Кто знает, как называется эта модель?

- Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз. Как вы думаете, что обозначено на глобусе голубым цветом? Правильно - это океаны и моря. В них очень много воды, но она соленая и не годится для питья. Питьевая вода – пресная. А где находится вода, которую мы пьем? Пресная вода находится в реках, озёрах. А ещё глубоко под землёй. Просто из реки или озера человеку воду пить нельзя. Почему? И где взять хорошую воду, чистую? Как вы думаете?

**Этап становления детской цели**

Вот сегодня мы и поговорим о важности воды для жизни. Как вы думаете, вода только человеку нужна? Как вы думаете, зачем ещё нужна вода? (Чтобы жить, купаться, умываться.) А что ещё нужно человеку для жизни? (ответы детей) Воздух (чтобы дышать) Зачем нам нужно солнце? (Чтобы греть, светить.) А что важнее всего для жизни?

Я расскажу вам небольшую сказку «Спор».

Поспорили как-то раз Вода и Воздух о том, кто из них важнее. Вода говорит, что жить без нее на Земле нельзя. А Воздух говорит, что без него нельзя. Долго спорили. Чтобы решить спор, решили спросить у кого-нибудь.

Спросили у растений: «Скажите, что для вас важнее, воздух или вода?» растения ответили: «без воды не проживешь! Нам вода нужна для роста и питания». Обрадовалась Вода: «Я самая важная!» «Но и без воздуха не проживешь! – добавили растения. – Он нужен нам для того, чтобы дышать». Обрадовался воздух: «Я самый важный». Переглянулись Вода и Воздух и решили спросить у людей и животных. Но и здесь услышали то же самое. Услышало Солнце их спор, удивилось: «А что же вы обо мне забыли? Ведь я даю тепло и свет. Ведь если не будет меня, станет на Земле темно и холодно. Да так холодно, что вода превратится в лед. И погибнут тогда и растения, и животные, и люди. Погибнет все живое.» И

решили они больше не спорить друг с другом. Кипит жизнь на Земле. И все для этой жизни важно: и воздух, и вода, и солнце.

*(на экране появляется гость-Поросёнок. Весь грязный, плачет, кашляет)*

- Ребята, кто это к нам пришел, такой грязный, такой несчастный? (Ответы.)

- Как вы думаете, что с ним могло случиться, почему он такой грязный? (Ответы.)

Поросенок: Я шел к вам в гости мимо речки, солнышко пригрело, и я решил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным. Ребята, может, вы знаете, что со мной случилось? (Ответы.)

- Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тянулась от завода. Из нее текла черная вода. Вот такая!

*(слайд с заводом и трубой, по которой отходы сливаются в речку)*

-А еще там стояла высокая труба, и из нее выходил разноцветный дым. Вот такой. Вдохнул я воздуха с дымом и закашлялся. И так мне стало плохо и неприятно.

*(слайд с трубой с дымом)*

Воспитатель: ребята, мне как-то знакома эта история. Где-то я уже это видела.

*(фрагмент м/ф «Шапокляк. На чистую воду»)*

Дети жалеют поросенка. Воспитатель предлагает ему умыться. Поросенок уходит.

Пока поросенок умывается, воспитатель предлагает поиграть в «Ручеек» - чистый и прозрачный.

Откуда в кране вода?

Дети рассаживаются. Возвращается поросенок. Воспитатель обращает внимание на его чистоту.

Поросенок: Ребята, какая чистая вода течет у вас из крана!

- А как вы думаете, откуда она там взялась? (Ответы.)

- А еще воду берут из подземных озер. Там она особенно чистая, а если выходит на поверхность, образуется родник.

- А кто из вас пил воду из родника?

- А как говорят о чистой воде? (Прозрачная, хрустальная.)

Поросенок: Мало чистой воды на Земле, поэтому воду надо беречь.

- Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы чистой воды стало больше? (Напрасно не лить, закрывать краны.)

Правильно, ребята. Как хорошо у вас, но мне уже пора домой. Спасибо вам, что разрешили мне умыться. До свидания.

Поросенок уходит.

**Рефлексия.** Воспитатель говорит о госте, напоминает детям, как ему было плохо от грязной воды и воздуха.

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы с поросенком больше такого не случилось? (Ответы.)

- Надо охранять чистоту воздуха воды, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. Чтобы воздух был чистым, не жечь в кострах мусор.

Ведь вода и воздух – это богатство нашей страны и залог здоровья и людей, и животных, и растений.

**Конспект познавательного занятия с использованием ИКТ**  
**«Что мы знаем о зиме?»**  
**(для детей 6-7 лет)**

**Цель:** формирование обобщенных представлений детей о зиме, о состоянии живой и неживой природы

**Задачи:**

- продолжать расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.
- продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи
- воспитывать бережное отношение к природе, закрепить правила поведения в зимнем лесу

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, интерактивный гость-Незнайка, аудиозапись его голоса, презентация «Жизнь в лесу зимой», карточки с изображением лиственных и хвойных деревьев, зимующих птиц, диких животных, дидактическая игра «Хвойные и лиственные деревья», раздаточные карточки к игре

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о животных Е. Чарушина, В. Бианки, Сладкова, Скребницкого, чтение стихотворений, пословиц о зиме, рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением птиц, животных, зимних пейзажей, наблюдения в природе, зарисовки в календаре природы, изготовление материала к дидактическим играм, изготовление кормушек, беседы, игровые ситуации, отгадывание и составление загадок, художественно-творческая деятельность на зимнюю тематику.

**Ход занятия**

**Этап привлечения внимания, актуализации знаний**

*Воспитатель включает видеоролик «Картина зимы» (зимний лес, замёрзшая река, зима в городе, люди в зимней одежде и т.д.)*

**Вопросы к детям:** ребята, кто догадается о чём сегодня мы будем говорить? *(ответы детей)* Да, конечно, это фильм о зиме. И поговорим мы сегодня о зиме, одном из четырёх времён года.

**Этап становления детской цели**

-Мы с вами читали много рассказов о том, как растения и животные готовятся к зиме, какая погода бывает зимой. А что же мы знаем о зиме, какое это время года, что происходит зимой с растениями и животными, как им живётся зимой, как человек к зиме готовится и т.д. *(дети высказывают свои размышления)*

Предлагаю продолжить наш разговор. Согласны?

**Воспитатель загадывает загадку:**

Кто знает верную приметку:

Высоко солнце, значит... *(лето)*

А если холод, вьюга, тьма

И солнце низко, то... *(Зима). (дети отгадывают)*

*(На экране появляется Незнайка в летней одежде, здороваются с детьми)*

Здравствуй, Незнайка, ты пришёл вовремя. Я предлагаю детям отправиться в лес на прогулку, чтобы посмотреть, что там происходит, как звери и птицы зимуют.

Незнайка: Ну, вот, я пришёл в гости, а вы куда-то уходите.

*(Воспитатель приглашает Незнайку присоединиться и включает презентацию «Жизнь в лесу зимой»)*

Незнайка: Вот здорово! Так и я хочу прогуляться. Можно?

Воспитатель: Можно, только ты одет не по погоде, на тебе шорты и майка, а зимой на улице холодно. Надо тебе переодеться.

*(меняется картинка и появляется Незнайка в зимней одежде)*

Незнайка: Да, так теплее конечно. А я не знаю, почему зимой холодно, а летом тепло?

Воспитатель: Солнце зимой находится низко над землёй, поэтому день становится коротким, земля не успевает прогреться и становится холодно. Люди, чтобы не замёрзнуть, одевают тёплую одежду.

Незнайка: Теперь понятно.

Воспитатель. Ну что же, тогда давайте отправляться в зимний лес. Значит, как мы оденемся? (Дети перечисляют, обобщая зимнюю одежду). Удобно ли идти в лес пешком по снегу? Почему? Что можно придумать? (Ответ детей: «Чтобы удобно было идти по снегу, нужно надеть лыжи»).

Воспитатель. Давайте представим, что мы надели лыжи и отправились в лес. (Дети скользящим шагом идут по группе, останавливаются возле панорамы зимнего леса, изображенной на мультимедийной доске).

### **Физминутка.**

Мы пришли в зимний лес. (Дети шагают на месте).

Сколько здесь вокруг чудес! (дети разводят руками).

Справа – берёзка в шубке стоит, (руки отводят вправо).

Слева-ёлка на нас глядит (то же влево).

Снежинки в небе кружатся (движения «фонарики»).

На землю красиво ложатся (кружась, приседают).

Воспитатель. (Обращает внимание детей на красоту пейзажа).

Дети, посмотрите, как красиво в лесу и тихо, как сверкает на солнце снег.

Незнайка. Сколько здесь различных деревьев, кустарников. А почему все деревья без листьев, как выдумаете?

Незнайка: Их наверно кто-то съел.

*(ответы детей: зимой лиственные деревья стоят голые, потому что осенью все листья осыпались)*

Незнайка: Жаль. Было бы лучше, если бы на деревьях остались жёлтые листья, красиво было бы в лесу зимой!

Дети: Нет! Деревья сами сбрасывают листья. Если листья оставить, зимой на ветках вырастут такие сугробы, что не выдержат они, сломаются от тяжести.

Незнайка: Так. Значит, деревья сбросили листья, и все погибли?

Дети объясняют Незнайке, что кусты и деревья зимой спят, отдыхают

Незнайка: А деревья не замёрзнут?

Воспитатель. Дети, а как вы думаете, что защищает деревья от мороза?

*(Рассуждения детей: опавшие листья оберегают корни деревьев, от мороза ветки защищает пушистое снежное покрывало).*

Воспитатель. А как мы на участке оберегаем наши деревья от мороза?

Дети. Засыпаем снегом или опавшей листвой корни деревьев.

Незнайка. А почему же листья не на всех деревьях опадают? Почему же на ели иголки остаются? Может, ель зимой не спит?

Воспитатель. Ели тоже спят зимой. А иголки – хвоинки для них то же самое, что для других деревьев листья. Все деревья, у которых вместо листьев хвоя, называются хвойными. Какие хвойные деревья вы ещё знаете?

Дети. Сосна, можжевельник.

Незнайка. Неужели эти деревья никогда свой наряд не меняют?

Воспитатель. Меняют! Но не сразу, а постепенно.

**Дидактическая игра «Хвойные и лиственные деревья».**

*(Воспитатель показывает иллюстрации хвойных и лиственных деревьев, а дети определяют принадлежность дерева к хвойным или лиственным и показывают карточки с символическим изображением).*

Воспитатель. А ещё хвойные деревья лесным жителям зимой помогают выжить.

Незнайка. Каким таким лесным жителям? Я думал, в лесу никого нет!?

Дети: В лесу живут животные, птицы. Это их дом. Называют, кого знают.

*(на слайде по очереди появляются лесные птицы: клёт, дятел, сорока, филин, глухарь, тетерев. Воспитатель даёт краткую характеристику)*

Воспитатель. А вот и первый обитатель леса. Птицы клесты-еловики очень ель уважают. Тут им и дом, и столовая. Здесь же с ними и дятлы кормятся, и белки, и соболь свою добычу выслеживает. Мыши тоже ель уважают, под ней же и селятся.

Незнайка. Какая смешная птица.

Посмотрите, посмотрите, какой у него клюв кривой! Лучше бы у него клюв ровненький был бы, над ним же все смеются.

Воспитатель. Незнайка, клесты своих птенцов кашей из еловых шишек кормят. А шишки еловые как раз к зиме и созревают. Вот они птенцов в феврале, в самые трескучие морозы и выводят. Строят гнездо в густых еловых ветвях, шерстью, пухом его выстилают, чтобы птенцам потеплее было. Мама-клестиха усаживается, греет-высиживает птенцов, как печка, а самец клёт весь в трудах: еловые шишки своим изогнутым клювом шелушит, в кашу превращает, и весь день маму-клестиху кормит. А когда птенцы появятся, тогда он и маму-клестиху кормит, и всех своих птенцов выкармливает. Так что клюв клесту необходим именно такой, так он приспособился к жизни в лесу.

Незнайка. Вот это да! Клюв изогнутый, птенцы в самый лютый мороз! Не птица, а очевидное – невероятное!

Воспитатель. Ребята, а каких зимующих птиц вы знаете?

Дети. Сойка, воробей, синица, дятел, снегирь.

Воспитатель. Почему они остаются зимовать, а не улетают в тёплые края?

Дети. Они никуда не улетают потому, что питаются семенами, ягодами, зернышками, которые находят на растениях.

Воспитатель. А какие птицы живут рядом с нами? Как мы помогаем птицам в зимние холода?

Дети. Мы делаем и развешиваем кормушки, насыпаем в них зёрнышки, хлебные крошки. Птицы постоянно прилетают к нам подкрепляться. Для синичек вывешиваем кусочки сала, потому что они любят это лакомство.

Воспитатель. Не зря в народе говорится: «Сытой птице и мороз не страшен, а голодную и мороз убьёт».

*(слайд с изображением мыши).*

Воспитатель. Посмотрите на этого маленького зверька. Кто это?

Дети. Это мышь. Она питается семенами разных растений, орешка

Воспитатель. А вы знаете, что если клѣст уронит шишку вниз с дерева, то никогда её не поднимает. Вот серая мышь найдѣт шишку и будет из неё всю ночь зернышки выгрызать. Ей зимой не страшен ни холод, ни голод, а опасаться ей нужно только хищников.

*(слайд с лесными животными)*

Незнайка. А кто такие хищники и как они зимуют?

Дети. (Дети рассказывают, а воспитатель, если нужно, дополняет ответы детей). Хищники – это лиса, волк, куница. Они не мѣрзнут зимой, потому что у них осенью шерсть выросла густая, тёплая. Они днѣм спят, а в сумерках выходят на охоту. Волк может даже на снегу спать и не замѣрзнуть. Ему страшен больше голод, чем холод.

Незнайка. Ой, я вспомнил, что в лесу живѣт медведь, как бы он не появился здесь, я его боюсь.

Дети. Медведь на зиму впадает в спячку и спит до самой весны.

Незнайка. И ничего не ест, и не пѣт?

Дети. Медведи любят есть ягоды, грибы, вкусные корни, а где зимой в лесу он найдѣт такую еду?

Незнайка. Ну да, зимой в лесу только снег, никаких тут ягод нет.

Воспитатель. Поэтому медведь так приспособился к зиме. Дети, а какие животные тоже впадают в спячку?

*(слайд с животными, впадающими в спячку: барсук, ёж, змеи, лягушки)*

*(слайд с изображением зайца-беляка)*

Незнайка. Какая у зайца некрасивая шубка, вот если бы она у него была красная или синяя, или зелёная, вот это было бы красиво.

Дети. Ты что, Незнайка, зимой зайцы летнюю серую шубку на шубку белую, пушистую и теплую меняют. Зайчик – белый, снег – белый! Никакой хищник его не видит! Очень быстро он может скакать, так что поймать его трудно.

Незнайка. (Смотрит вверх на дерево). Ура, я нашѣл грибы, только они почему-то на деревьях растут и как-то странно.

*(Слайд с изображением белки)*

Дети. Это белка грибы развесила на ветках ещё осенью, заготовила орехи, грибы и все свои запасы припомнила, а теперь, зимой, питается. Шерсть у белки зимой серая, густая, защищает от холодов и помогает маскироваться от хищников.

Воспитатель. Дети, скажите, а если белочка забудет, куда она спрятала орех или он ей не понадобится?

Незнайка. Он так и будет лежать. Или его кто-то другой найдет.

Дети. Он весной прорастѣт и через время превратится в дерево, приносящее орехи.

Воспитатель. Правильно, так белка и другие животные и птицы помогают растениям распространяться и расти в лесу и в других местах.

Незнайка. Вот это да! А я думал, зимой в лесу нет никакой жизни. А ведь есть! Зимой лес живет, только тихо, незаметно.

Воспитатель. Ребята, так много ещё в лесу интересного. Об этом поговорим в следующий раз, а сейчас нам пора возвращаться домой. Давайте «наденем лыжи» и в путь. (Под музыку скользящим шагом «возвращаемся» в группу). **Рефлексия:**

Скажите, что вы узнали о жизни зимой в лесу? (Ответы детей).

Молодцы! Все были внимательны, поэтому и запомнили всё.

Незнайка. А я тоже много-много узнал. Спасибо, что вы меня взяли с собой.

Пригласите меня ещё с собой на прогулку.

**Паспорт нравственно-экологического проекта**  
**«Будь природе другом и защитником!»**  
**(для детей 6-7 лет)**

**Автор проекта:** Антонова Л.В., воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

**Вид проекта:** социально-значимый

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители

**Сроки реализации проекта:** 9.09.2024-30.11.2024

**Актуальность проекта:** поскольку экологические проблемы продолжают формировать нашу планету, важно уделять приоритетное внимание экологическому образованию дошкольников, вооружая их знаниями и ценностями, необходимыми для того, чтобы стать экологически сознательными людьми.

Экологическое образование для дошкольников относится к целостному подходу, направленному на воспитание у маленьких детей понимания, оценки и рационального использования мира природы. Оно включает в себя ряд мероприятий и учений, которые способствуют развитию экологической грамотности, экологической осведомленности и чувства ответственности по отношению к окружающей среде.

Важная цель экологического образования состоит в том, чтобы сделать дошкольников экологически ответственными гражданами. Воспитывая их экологическое сознание с раннего возраста, мы закладываем основу для будущего поколения, которое активно участвует в сохранении и защите окружающей среды.

Участие детей дошкольного возраста в активной экологически значимой деятельности может стать первой ступенью в его дальнейшем воспитании, развитии и образовании: от наблюдения за деятельностью взрослого и эпизодического участия в ней – к партнёрству и сотрудничеству в сохранении природных ресурсов планеты.

**Цель проекта:** развитие у детей научно-познавательного отношения к окружающей среде; формирование гуманного отношения к окружающей природе и стремления проявлять заботу о сохранении природы

**Задачи:**

- развивать стремление детей брать на себя обязанность «защитника» для формирования элементарной природоохранной деятельности ребёнка
- развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к природе в ближайшем окружении
- развивать любознательность и наблюдательность за природными объектами и явлениями
- помочь детям быть готовым к взаимодействию с окружающей природной средой, проявляя эмоционально положительное отношение к её объектам, применяя знания и умения в экологически значимой деятельности

**Этапы реализации проекта.**

1. Подготовительный этап.

- подборка природоведческой и художественной литературы о природе, дидактических настольных игр, плакатов, экологических моделей
- создание презентаций о проблемах в природе, её охраны, роли человека
- подготовка оборудования для трудовых десантов и экологических практикумов

## 2. Основной этап.

- просмотр презентаций и диалог по содержанию: «Голубая планета Земля», «Главные богатства нашей планеты», «Человек-друг природы»
- проведение бесед и решение проблемных ситуаций: «Значение воды для жизни», может ли человек сохранить планету в чистоте? Что нужно для этого? Как дети в детском саду могут помочь в таком важном деле? Что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города?
- чтение и обсуждение литературных произведений: О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»; А Лопатина «Почему у земли платье зеленое», «Кто землю украшает», «История одной капли», «Как Тучка была в пустыне», «Все живое нуждается в воде», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле», «Нет места мусору»
- заучивание стихотворений о правилах поведения в природе, пословиц, поговорок о бережном отношении к природе
- проведение игровых обучающих ситуаций: «Какую пользу я принёс планете?», «Как помочь птицам?», «Как можно беречь воду?»
- Продуктивные виды деятельности: рисование плакатов: «Вода – это жизнь», «Покормите птиц зимой», «Экологические знаки»; создание листовок «Берегите воду!», «Человек природе друг»; рисование «Птичья столовая»;
- Экологические практикумы: «Жизнь в капле воды»: проведение опытов с водой; изучение круговорота воды в природе; изучение агрегатных свойств воды
- выпуск листовок «Берегите воду».

## 3. Заключительный этап.

- проведение акции: «Любишь свой детский сад-посади дерево», «Мы-друзья птиц»
- проведение конкурса на лучшую кормушку «Каждой пичужке-по кормушке»
- выставка детских экологических плакатов: «Сбережём Землю!»
- Конкурс рисунков - «Экологические знаки».

### **Предполагаемый результат:**

По окончании проекта ребёнок должен усвоить нравственные нормы и ценности по отношению к природе:

- знать и понимать, что главная ценность человеческой жизни-в окружающей нас природе, что природу надо сохранять и делать её лучше
- знать, какая природоохранная работа проводится в нашей стране по сохранению природных ресурсов
- знать и понимать, почему и как можно беречь природу, её ресурсы: воду, землю
- проявлять инициативу и самостоятельность в экологически значимой деятельности, опираясь на свои знания и чувства

### **Результат проекта:**

Проведённые мероприятия в рамках реализации данного проекта при участии родителей способствовали формированию у детей доброго осознанного отношения к природе, желания оказывать посильную помощь природным объектам, кто в ней нуждается.

У детей сформировались представления о значимости природных ресурсов в жизни человека; научатся правилам поведения в природе, бережному к ней отношению; вести наблюдения за объектами природы, выявлять причины возникновения нежелательных ситуаций в природе, активно решать проблемы -пополнятся природоведческие знания родителей, более осознанно и ответственно будут относиться к охране природных богатств -установятся доброжелательные взаимоотношения педагогов и родителей в процессе реализации проекта.

### **Продукты проекта:**

1. Цикл презентаций: «Голубая планета Земля», «Главные богатства нашей планеты», «Человек-друг природы» для детей старшего дошкольного возраста
2. Игровые обучающие ситуации: «Какую пользу я принёс планете?», «Как помочь птицам?», «Как можно беречь воду?»
3. Плакаты: «Вода – это жизнь», «Покормите птиц зимой», «Экологические знаки»; создание листовок «Берегите воду!», «Человек природе друг»; «Птичья столовая»
4. Экологические модели: «Круговорот воды в природе», «Этажи леса»
5. Акции: «Любишь свой детский сад-посади дерево», «Мы-друзья птиц»
6. Конкурсы: на лучшую кормушку «Каждой пичужке-по кормушке»
7. Выставка детских экологических плакатов: «Сбережём Землю!»

## **Паспорт проекта «Мы-друзья птиц» (для детей 5-6 лет)**

**Автор:** Антонова Ляна Валерии, воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

**Вид проекта:** социально-значимый

**Участники проекта:** дети старшей группы, дети подготовительной группы, родители, сотрудники ДОО

**Сроки реализации проекта:** с 16.10.2023 по 20.12.2023

**Актуальность проекта:** проблема экологического воспитания детей уже с дошкольного возраста приобретает особую остроту и актуальность. Огромную роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста играет практическая экологически значимая деятельность в природных условиях. Данный проект способствует формированию у детей желания и навыков оказания помощи птицам зимой. От того насколько будет сформировано у ребёнка в дошкольные годы бережное и заботливое отношение к обитателям природы, чувство ответственности за состояние окружающей среды, зависит его готовность к взаимодействию с природой и социумом в дальнейшем, способность к критическому осмыслению собственных поступков, основанных на высоких моральных ценностях.

Очень важно привлечь внимание детей и взрослых к проблемам жизни птиц в условиях зимы, чтобы начала природоохранной деятельности стали неотъемлемой частью их жизни.

**Цель проекта:** способствовать становлению экологической культуры детей и взрослых по отношению к природе, формированию начал природоохранной деятельности, усвоению нравственных норм, ценностей и поведения по отношению к природным объектам.

## **Задачи проекта:**

- уточнить и закрепить знания детей об особенностях жизни птиц зимой, о том, как можно помочь птицам: заготавливать корм на зиму, развешивать кормушки
- формирование у детей начала экологически значимой деятельности, гуманного отношения к природе и стремления проявлять заботу о птицах
- развитие научно познавательного отношения к окружающей среде; ознакомление с основными понятиями экологии, овладение элементарными приемами наблюдений в природе, освоение этических норм отношения к природным объектам

## **Этапы реализации проекта.**

### 1. Подготовительный этап:

- подбор методического и дидактического материала: книги, видеоролики о жизни птиц в природе, мультфильмы, картинки
- составление презентаций о зимующих лесных птицах и живущих рядом
- привлечение родителей к изготовлению кормушек
- беседы с детьми: «Нужно ли заботиться о птицах? Почему?», «Где зимуют птицы?», "Почему некоторые птицы остаются на зимовку?", «Как мы можем помочь птицам зимой?»

### 2. Основной этап:

- просмотр презентаций и диалог по содержанию: «Как узнать птиц?», «Кто от зимы не улетает?», «Зимующие птицы», «Где обедал Воробей?».
- интерактивная игра «Узнай птицу!». Вопросы: Какую птицу называют «лесным доктором и почему?» (дятла). Какую птицу называют «сплетницей» (сороку). Кто днем спит, а ночью летает, прохожих пугает? (филин). Что птицам страшнее зимой: холод или голод? (голод). Кто знаменитая Каркуша? (ворона). У синицы клюв тонкий, а у дятла (толстый).
- слушание аудиозаписей с голосами птиц
- чтение художественной литературы: Александрова А. «Скворцы»; Берестов В. «Птицы», «Птичьи хлопоты»; В. Даля «Ворона»; В. Бианки «Синичкин календарь»; «Холодно, в лесу голодно»; М. Горький «Воробьишко»; А. Яшин «Покормите птиц зимой»
- дидактические игры: «Что за птица?», «Угадай, какая птица поет?»
- подвижные игры: «Перелет птиц», «Воробушки и автомобиль», «Чья команда быстрее заполнит кормушки кормом?»
- сюжетно-ролевые игры «Больница для птиц».
- пальчиковая гимнастика «Кормушка", "Зимние птички"
- загадки о птицах
- творческая деятельность: -лепка: «Прилетели воробьи, вот их сколько, посмотри»; аппликация: «Сойки», «Сороки», пластилинография: «Дятел-лесной доктор»
- подготовка кукольного спектакля для малышей «Как Маша синичку спасла»

### 3. Заключительный этап:

- проведение викторины совместно с детьми подготовительной группы «Птицы – наши друзья»
- проведение конкурса среди старших групп «Каждой пичужке-по кормушке!»
- выставка детских работ «Птицы нашего участка»
- показ кукольного спектакля для детей средней группы «Как Маша синичку спасла»
- проведение природоохранных акций: «Добрая зима для птиц»; «Хлебные крошки», «Приглашаем птичек на обед!»

## **Предполагаемый результат:**

Изучая птиц и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами.

## **Результат проекта:**

Проведённые мероприятия в рамках реализации данного проекта при участии родителей способствовали формированию у детей целостного представления взаимосвязях в природе, любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков. Расширился кругозор детей о зимующих птицах. Развивающая среда группы пополнилась новой литературой, иллюстрациями, стихотворениями, загадками, рассказами о зимующих птицах, музыкальным альбомом «Голоса птиц», презентациями и видеороликами.

## **Продукты проекта:**

- созданы авторские презентации «Как узнать птиц?», «Где зимуют птицы?», «Птицы-наши соседи» для детей 5-6 лет
- создана авторская интерактивная игра «Узнай птицу!» для детей 5-7 лет
- проведена викторина совместно с детьми подготовительной группы «Птицы – наши друзья»
- проведён конкурс на лучшую кормушку среди родителей и детей старших групп «Каждой пичужке-по кормушке!»
- организована выставка детских работ детей старших и подготовительных групп «Птицы нашего участка»
- показан кукольный спектакль детям средних групп «Как Маша синичку спасла»
- проведены природоохранные акции совместно с детьми и родителями старших групп: «Добрая зима для птиц»; «Хлебные крошки», «Приглашаем птичек на обед!»

## **Паспорт проекта «Краснодар в годы Великой Отечественной войны» (для детей 5-7 лет)**

*(в рамках подготовки к знаменательному событию - празднованию Дня Победы)*

Автор-разработчик: Антонова Ляна Валерии, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Вид проекта: социально-значимый

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, их родители

Социальные партнёры: городское общество участников и ветеранов ВОВ, родители-военнослужащие, педагоги СОШ № 66, сотрудники художественного музея им. Н.А.Коваленко

Сроки реализации проекта: с 15.03.2022 – 20.05.2022

Актуальность проекта:

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о про-шлом и настоящем родного города, страны, о значимых событиях,

испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей в семье.

В рамках ФГОС дошкольного образования в детском саду и семье необходимо создавать условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития. Поэтому дошкольный возраст рассматривается сегодня как подготовительный, закладывающий основы для формирования будущего гражданина своей страны с активной жизненной позицией.

Формирование представлений подрастающего поколения об истории города, страны, знаменательных датах и событиях, людях-героях своего времени - это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Реализация проекта: «Краснодар в годы Великой Отечественной войны» предполагает возможность показать значимость российского солдата как защитника своего Отечества, рассказать о подвигах солдат и жителей города в годы войны.

Цель проекта: способствовать развитию ребёнка как личности с активной гражданской позицией, обладающей социально ценными нравственными качествами, с потребностями в познавательно-исследовательской деятельности в направлении истории своей малой Родины и страны в целом.

Задачи проекта:

- формировать у детей чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
- приобщать детей к историческому и культурному наследию: знакомить с памятниками, мемориалами, установленными в городе в память о погибших в годы ВОВ
- воспитывать чувство гордости за защитников Родины, отстоявших родную землю во время ВОВ, гордится мужеством, героизмом, стойкостью солдат и помнить об их подвигах
- формировать знания о качествах личности, которыми необходимо обладать всем служащим в различных войсках армии страны
- развивать интерес и уважение детей к художественным произведениям о войне: литературе, картинам, песням
- формировать понятие о значимости армии в безопасности страны и гордость за её могущество

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

- встречи с социальными партнёрами в рамках совместной подготовки к проведению предстоящих мероприятий: передвижной выставки музея, экскурсии в школьный музей и в Сквер Памяти
- составление исторической справки для детей о военном периоде в истории города, подбор художественной литературы, песен военных лет
- сбор информации о защитниках Краснодара, об улицах и памятных местах, названных именами героев-освободителей
- подготовка презентаций об истории города
- работа с родителями по сбору фотографий для оформления фотогалереи и проведения в детском саду акции «Бессмертный полк»

## 2. Основной этап:

- беседы и рассказы с показом презентаций: «Защитники Краснодара в годы войны»; «Памятники воинам в Краснодаре», «Наша армия. Рода войск», «Пионер-герой Евгений Дорош», «Сквер Памяти»
- чтение художественной литературы о детях войны, их подвигах, рассматривание иллюстраций и картин
- оформление библиотеки «Книги военных лет»
- создание стенгазеты совместно с родителями «Мой папа-солдат»
- проведение занятий по продуктивным видам деятельности: рисование «Праздничный салют», «Солдаты нашей армии», «Праздничный Краснодар»; лепка «Пограничник с собакой», «Военная техника»; аппликация и ручной труд «Поздравительные открытки»,
- передвижная выставка краеведческого музея «Военный и современный Краснодар» (видео экскурсия по музею)
- передвижная выставка художественного музея «Художники о войне» (видео экскурсия по музею)
- подготовка к празднику: заучивание стихов, изготовление подарков: открыток, праздничной Георгиевской ленточки
- проведение игр-эстафет с детьми смежной подготовительной группы: «Защита границ», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий стрелок», «Найди секретный па-кет»)
- дидактические и настольно-печатные игры: «Кто где служит?», «Что нужно моряку, пограничнику, летчику», «Чья военная форма?», «Рода войск»
- экскурсия в музей Боевой Славы в школе № 66
- экскурсия к памятникам погибших воинов в Сквере Памяти
- участие детей в размещении баннера «Бессмертный полк» на уличном стенде

## 3. Заключительный этап:

- оформление совместно с детьми старшей группы «Почемучки» фотовыставки из семейных альбомов «Наши защитники» для детей, сотрудников и родителей
- оформление фотогалереи на окнах во всех группах детского сада «Окна Победы»
- проведение встречи детей подготовительных групп с папами-военнослужащими и ветераном ВОВ Александром Михайловичем Пушкарёвым
- проведение в детском саду коллективной акции памяти «Бессмертный полк» с приглашением ветеранов и гостей
- проведение праздника «День Победы –это радость на устах!» с вручением детьми изготовленных подарков родителям, сотрудникам и гостям

### Предполагаемый результат:

По окончании проекта ребёнок должен усвоить нравственные нормы и ценности:

- знать, что такое Великая Отечественная Война
- знать и понимать, что каждый человек должен уважительно относиться к историческим событиям своей страны, знать государственные праздники и знаменательные даты (День Победы, День освобождения Краснодара, День Защитника Отечества)
- уважать и испытывать гордость за участников и ветеранов ВОВ, солдат современной армии страны
- знать и понимать, какими качествами личности должен обладать военный человек
- проявлять интерес и уважение к памятникам, мемориалам, установленным в городе в па-мять о погибших в годы ВОВ

-проявлять интерес и уважение детей к художественным произведениям о войне  
-понимать значимость современной армии, подготовленного солдата для безопасности страны

Родители:

-расширение знаний родителей об исторических событиях в годы ВОВ на Кубани (справки и материалы ко дню освобождения города Краснодара)  
-использование нетрадиционных форм нравственно-патриотического воспитания детей в семье: «экскурсии выходного дня» к памятным местам, посещение музеев и выставок города, создание семейных тематических альбомов, приобщение мальчиков к физической подготовке

Педагог:

-внедрение эффективных форм работы с детьми по ознакомлению с историческими событиями в городе в годы войны (экскурсии, презентации, видеоролики, виртуальные экскурсии, передвижные выставки музеев)  
-позитивная обратная связь от родителей, развитие партнерских отношений

Социум:

-организация и проведение совместных мероприятий с участниками и ветеранами ВОВ, солдатами современной армии, сотрудниками музеев, СОШ № 66

Результат проекта:

Проведённые мероприятия в рамках реализации данного проекта при участии родителей, участников и ветеранов ВОВ, родителей-военнослужащих, сотрудников краеведческого и художественного музея способствовали формированию у детей целостного представления, что такое Великая Отечественная Война; о событиях, подвигах солдат и мирных жителей города в годы войны; закреплению представлений детей о значении личностных качеств солдата; формированию осознанного уважительного отношения к участникам, ветеранам ВОВ, солдатам, служащим в российской армии; интереса и желания служить в армии.

Продукты проекта:

1. Презентации: «Защитники Краснодара в годы войны»; «Памятники воинам в Краснодаре», «Наша армия. Рода войск», «Пионер-герой Евгений Дорош», «Сквер Памяти»
2. Сценарии экскурсий в музей Боевой Славы школы № 66, в Сквер Памяти к памятникам танкистов и пионеру герою Евгению Дорошу с фотоотчётом
1. Фотоальбом «Наши защитники» (фотографии из семейных архивов)
2. Баннер «Бессмертный полк»
5. Выставка детского рисунка «Будем в армии служить!»
6. Сценарий праздника: «День Победы – это радость на устах!»

## Статья

### **Эколого-развивающая среда в детском саду как средство мотивации поведенческих навыков здорового образа жизни дошкольника**

Здоровье человека закладывается в раннем детстве и зависит, как от особенностей организма, так и от влияний на него окружающей среды.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». А применительно к детству

понятие «здоровье» должно включать в себя и наличие условий для обеспечения всестороннего развития ребёнка как личности.

Видеть красивого, умного, здорового ребёнка – желание каждого, кто находится с ним рядом, кого заботит и волнует его будущее. Здоровый и активный ребёнок – кредо развивающей педагогики оздоровления нашего дошкольного учреждения.

Сегодня необходимо вести поиск новых подходов в вопросах формирования здоровья ребёнка, воспитывая в нём грамотного создателя, а не разрушителя самого ценного, что даровано ему природой.

Используя на протяжении нескольких лет в своей работе методику И.В.Цветковой, «Экологические проекты» и элементы авторской программы М.Лазарева «Здравствуй», педагоги детского сада организуют воспитательно-образовательный процесс так, чтобы каждый ребёнок уважал и понимал себя и своё место в окружающем мире, умел заботиться о своём здоровье и окружающей природе.

Природа для каждого из нас и источник всех материальных ценностей, и радость бытия, и система жизнеобеспечения. Природные факторы окружающей среды оказывают своё влияние на состояние здоровья человека.

Грамотно и творчески организованная эколого-развивающая и эколого-оздоровительная среда в дошкольном учреждении в сочетании с доброжелательным психологическим климатом способствуют комфортному пребыванию ребёнка в детском саду и позволяет ему правильно расти и развиваться, овладевать жизненно важными умениями и навыками.

Все элементы эколого-развивающей и оздоровительной среды в нашем детском саду оказывают большое эмоциональное и интеллектуальное воздействие на ребёнка своей необычностью, оригинальностью оформления и способствуют развитию познавательного интереса, эстетического вкуса, правил этикета, стремления к здоровому образу жизни. Каждый уголок в помещении и на территории детского сада мы стараемся оформить так, чтобы с его помощью можно было решать и воспитательные, и образовательные, и оздоровительные задачи.

В группах и на игровых участках оформлены уголки физкультурного и спортивного оборудования, созданы центры для работы по оздоровительным проектам «Школа здорового питания», «Школа здоровья», «Как я расту», «Лекари-Аптекари».

Территория детского сада оптимально обустроена для организации физкультурно-оздоровительной работы. Создана экологическая тропа из 30 объектов, по которой проводятся интегрированные занятия-прогулки; вокруг здания детского сада размечена «дорожка здоровья» для различного вида ходьбы, прыжков и бега; разметка по дорожному движению, автопарк из велосипедов и самокатов. На групповых участках установлены спортивно-игровые комплексы, закрытые песочницы, бумы, беседки и домики, рефлекторные дорожки для босохождения летом. Имеется мягкая спортивная площадка, оборудованная спортивным оборудованием и снарядами для круговой тренировки, проведения игр и соревнований.

Педагогическая работа в детском саду неразрывно связана с физкультурно-оздоровительной, что позволяет повысить эффективность оздоровления детей. Для воспитания и оздоровления детей в детском саду созданы благоприятные условия. Мы используем все формы оздоровительной работы: физкультурные занятия,

интегрированные занятия-прогулки по экологической тропе, все виды гимнастик, подвижные и спортивные игры и упражнения, динамические разминки и физкультурные паузы, мероприятия активного отдыха, воздушного закаливания, хождение босиком летом на прогулке. На интегрированных прогулках по экологической тропе двигательная активность чередуется с познавательной деятельностью. Разработан цикл маршрутов по экологической тропе «Круглый год» для детей младшего, среднего и старшего возраста, а также картотека развивающих прогулок для детей всех возрастов.

Учитывая, что ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника является игра, педагоги используют здоровье-сберегающие педагогические методики и технологии: сказки о здоровье, составленные вместе с детьми; игровые обучающие ситуации с игрушками-героями мультфильмов и сказок, экологический театр «Здоровейка», музыкальные уроки здоровья, куда входят: вокально-речевой тренинг, «лечение танцами в кругу», цвето-интонационная гимнастика; этические минутки перед утренней гимнастикой; упражнения психогимнастики М.И.Чистяковой; профилактические упражнения для снятия зрительного утомления во время физминуток и между занятиями; тематические экскурсии по территории детского сада «Твоё здоровье».

Цель используемых методик – раскрыть секрет здоровья человека: из чего оно складывается, как научиться быть здоровым и для чего это человеку нужно. В своей работе мы всегда соблюдаем все условия по укреплению здоровья детей: комплексно используем и физиологические, и природные, и социальные факторы, системно и постепенно подходим к увеличению нагрузки, учитываем эмоциональное состояние ребёнка и используем индивидуальный подход к нему.

В создании эколого-развивающей и оздоровительной среды в нашем детском саду принимают участие все работники детского сада, медицинские работники, родители и сами дети. При этом мы стараемся соблюдать чувство меры, сохраняя все дидактические принципы.

Необходимо помнить, что формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья и приобщение их к здоровому образу жизни осуществляется не через введение всё новых и новых знаний, а через организацию экологически целесообразной жизнедеятельности. Знания, которые можно предложить ребёнку, не должны быть оторваны от жизни, от природных и социальных условий, в которые он погружён. Только такие знания могут составить личный опыт ребёнка и будут переведены в практические умения и навыки.

### **Паспорт проекта «Дорожные правила важны для всех» (для детей 6-7 лет)**

Автор-разработчик: Антонова Ляна Валерии, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

**Вид проекта:** социально-значимый

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, педагоги, родители воспитанников

**Актуальность проекта:** наиболее многочисленной и самой уязвимой группой участников дорожного движения являются пешеходы, особенно дети. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях из-за незнания элементарных основ Правил

дорожного движения и безучастного отношения взрослых к данной проблеме. И от того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации на дороге, зависит его здоровье и даже жизнь. Чтобы правильное поведение на дороге стало нормой и образом жизни наших детей, мы, взрослые, должны сами соблюдать правила дорожного движения и научить этому детей. Поэтому изучение Правил дорожного движения целесообразно начинать уже в дошкольном возрасте посредством наглядных методов, различных настольно-дидактических игр, игровых обучающих ситуаций. В игре дети получают новое знание и закрепляют полученные умения и навыки поведения в транспорте, на дороге, что способствует формированию положительной привычки.

Цель: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование социальной ответственности и активной гражданской позиции у всех участников дорожного движения, необходимых умений и навыков

Задачи:

- формировать навыки безопасного поведения на улице и дорогах у детей через игровую и практическую деятельность
- учить детей применять приобретённые знания в конкретных ситуациях
- способствовать выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице
- активизировать участие родителей в воспитании у детей правил безопасного поведения на дороге

Этапы реализации проекта.

1.Подготовительный этап:

- подбор методического и дидактического материала: книг, плакатов, настольных игр
- создание презентаций цикла «Безопасное поведение детей»
- создание карты-схемы детского сада и прилегающих улиц
- обсуждение с родителями воспитанников плана реализации проекта

2.Основной этап:

- оформление в группе уголка- «Школа Светофорика»: полочка умных книг, настольные игры, плакаты, напольные дорожные знаки
- создание ментальной карты «Дорожные правила для всех»
- проведение бесед, диалогов: «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Безопасное поведение на улице»
- проведение встречи с сотрудниками ДПС «Правила дорожного движения – знать каждому положено»
- чтение художественной литературы: С.Михалков «Велосипедист», «Шагая осторожно!», Н.Носов «Автомобиль», С.Маршак «Милиционер», Семёркина «Запрещается – разрешается», В.Кожевникова «Светофор», Я.Пищумова «Посмотрите- постовой»; Шорыгина Т.А. «Улица – не место для игры»,
- рассматривание картин: «Пройди правильно по улицам», «На перекрёстке»
- показ презентаций: «По дороге в детский сад», «Правила поведения в транспорте и на улице», «Дорожные знаки запрещающие и разрешающие»
- настольные игры: «Подбери знаки к картинкам», «Собери знак» (разрезные картинки), «Найди и расскажи о дорожных знаках»,
- экскурсия к пешеходному переходу, наблюдение за работой светофора и движением транспорта

-игровые обучающие ситуации в «Школе Светофорика»: «Когда мы пассажиры», «Если на улице нет светофора», «Что делать, если не работает светофор», «Что такое флиппер и катафот?»

-составление карты-схемы «Безопасный путь в детский сад»

-рисование: эмблемы на автомобиль «Автокресло есть!», «Дорожный знак – пешеходный переход и зебра», «Запрещающие-разрешающие знаки»

-с\ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе»

3.Заключительный этап:

-проведение акции: «Автокресло-каждому ребёнку!»

-показ кукольного спектакля «Путешествие в страну дорожных знаков» для детей средних групп

-проведение развлечения «Добро пожаловать в страну дорожных наук» совместно с детьми подготовительной группы

-оформление памятки «Правила поведения на дороге, в транспорте» для детей средних и старших групп

Предполагаемые результаты:

-дети знают и применяют на практике алгоритм перехода дороги, основные дорожные знаки, правила поведения в транспорте

-дети понимают важность соблюдения правил дорожного движения для своей безопасности и здоровья

-дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару, знает о назначении цветов светофора и сопоставляют действия всех участников дорожного движения

-налажено тесное сотрудничество с сотрудниками ДПС

-повышен уровень ответственности и педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Продукты проекта:

-ментальная карта «Дорожные правила для всех»

-акция «Автокресло-каждому ребёнку!» при участии детей дошкольных групп

-авторский кукольный спектакль «Путешествие в страну дорожных знаков» для детей средних групп

-развлечение: «Добро пожаловать в страну дорожных наук» совместно с детьми подготовительной группы

-памятка «Правила поведения на дороге, в транспорте» для детей дошкольных групп

-набор дорожных знаков, сделанных руками детей для детей средней группы

-круглый стол для родителей: «Дисциплина на улице взрослых - залог безопасности детей»

-буклет для родителей «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения»

## Сценарий семинара-практикума для педагогов «Ментальные карты как эффективное средство формирования основ финансовой грамотности»

Воспитатель: Антонова Л.В.

**Цель:** способствовать более глубокому усвоению и обобщению теоретических знаний, отработке практических навыков создания ментальных карт

**Оборудование:** интерактивный комплекс, презентация, карточки с заданиями, раздаточный материал для игр

**Участники:** воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста

### Ход работы

1. Показ презентации о значении ментальных карт в развитии детей дошкольного возраста «Ментальные карты в развитии ребёнка».

Рассказ об авторе-американском учёном Тони Бьюзенера, истории создания «Интеллект-карт» и значения для развития ребёнка: «Интеллект-карта»-это особый вид записи материалов в виде структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Карты «ума» объединяют в сознании детей факторы: зрительные образы, план высказывания (каждая ветвь на карте) и желание рассказать о том, что наглядно и понятно изображено на карте.

Задачи, которые помогают решить ментальные карты:

-сформировать у детей представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребители, бюджет, реклама посредством карт «ума»;

-расширять представление о понятии «рынок», «цена», «заработная плата»;

-воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности, положительные взаимоотношения детей.

2. Составление ментальной карты по реализации задач направления «Семейный бюджет» из программы «Экономическое воспитание дошкольников».

Правила по созданию ментальных карт с детьми:

1. Необходимо изначально дать детям знания о семейном бюджете.

Что такое семейный бюджет? Из каких денег он складывается и откуда деньги приходят в семью? Кто управляет бюджетом: взрослые? Дети?». Эти вопросы лучше обсудить на «Утреннем круге» и записать все идеи детей.

2. Для создания ментальной карты лучше использовать групповые формы работы, чтобы у детей развивалась способность сомневаться, критически мыслить. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения.

## Алгоритм создания ментальной карты с детьми

Шаг 1. Постановка цели – рождение идеи, темы для изучения (или предложение воспитателем определённой тематики). Цель этого шага - записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом, структурирование информации, продумывание хода «детского исследования», «образное оформление» интеллект карты в ходе «детского исследования». Для стимулирования детских размышлений мы используем «метод трёх вопросов» Свирской Л.В. («что мы знаем о...?», "что мы хотим знать о...?", "что нужно сделать, чтобы узнать?") Включение детей в работу по составлению ментальных карт происходит с помощью «группового сбора», «мозгового штурма», а также ТРИЗ. При постановке правильных вопросов постановка цели хорошо понятна детям и легко ими усваивается.

Одно из ключевых понятий в создании ментальной карты - центральный образ (предмет, явление, тема), без чего невозможно создание ключевых ассоциаций, из которых и будет построена вся ментальная карта. Центральный образ должен быть самым ярким объектом, потому что он будет являться центром внимания детей, основной целью создания ментальной карты. Для этого необходимо максимально четко ставить задачу, используя при создании центрального образа наиболее вдохновляющие детей в данный момент цвета, картинки и рисунки.

Шаг 2. Последовательность составления ментальной карты.

-В центре листа, расположенного по- горизонтали рисуется центральный образ – основное понятие (тема, ключевой образ).

-Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра рисуются ветки первого уровня – разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею. Записываются только ключевые слова, а не предложения. Слова помещаются именно на ветках, а не в кругах, прямоугольниках. Слова пишутся печатными буквами разного цвета ясно и чётко. Писать на каждой линии только одно ключевое слово. Все сложные понятия сводить к простым. Размер букв и толщину линий изменять в зависимости от степени важности ключевого слова. Даже, если дети ещё не умеют читать необходимо использовать ключевые отдельные слова. Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение.

-От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода подробные уточнения. Связи главной ветки надо показывать с помощью линии, утолщая ее у основания и постепенно сужая у подчиненного объекта, предмета, если эти обозначения из соседних веток связаны друг с другом, их можно соединить стрелками. Различные уровни или ветки выделяются цветом. Рисование ментальной карты в виде традиционной схемы противоречит идее ментальной карты. Все повторяемые элементы обозначать одним символом. Использовать разные цвета для основных ветвей. Не оставлять пустого места, но и не создавать ветви слишком плотно. Ветки должны быть живыми, гибкими. Необходимо использовать разные цвета для основных ветвей (можно использовать карандаши, фломастеры, ручки). В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации. Наглядность представляется в виде предметов, объектов, рисунков и т.д. С детьми целесообразно использовать 3-5 ветвей от центрального образа и не более чем 5-7 ответвлений от каждого объекта.

Шаг 3. Главное правило «чтения» ментальных карт - информацию необходимо считывать по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех ментальных карт.

Поэтому первая - главная ветвь от центра с самыми важными задачами должна находиться в правом верхнем углу. Если есть необходимость задать другую последовательность, то ветви для очерёдности чтения можно обозначить цифрами.

-Информация, поданная с помощью рисунков и ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро. Слова лучше писать крупными печатными буквами, которые и некоторые дети могут прочитать. Лучше всего располагать лист горизонтально. Когда основные ветви будут заполнены, лист можно прикрепить к стене.

-Все появляющиеся новые ассоциации размещаются на ветках соответствующих направлений мысли с помощью картинок, рисунков, стикеров. Воспитатель постоянно следит за ходом мысли детей и помогает им их связывать, так как это помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ.

-Карты легко поддаются расширению и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Шаг 4. Оформление ментальной карты. При оформлении ментальной карты с детьми есть два варианта: картинки, аппликация, рисунок. И не важно, что дети не умеют хорошо рисовать. Пусть рисуют! Их рисунки зачастую им понятнее, чем наши. Зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой, формирует огромное количество ассоциаций. Мозг человека устроен так, что у нас практически мгновенно возникает зрительная ассоциация на любое слово, которое можно воплотить в рисунок. Поэтому очень важно, чтобы ребёнок и нарисовал свою первую ассоциацию. Потом для восприятия информации с ментальной карты дети пробегаются взглядом по рисункам или картинкам и у них быстро всплывет необходимая информация или возникает новая ассоциация.

-Большую роль на этом этапе создания ментальной карты играет цветовое восприятие ребёнка дошкольного возраста, которое совсем не такое, как у взрослых. Как считает ведущий специалист в области психологии цвета Б. А. Базыма, нервная система здорового ребенка «объективно нуждается в энергетическом воздействии длинноволновой части спектра (красный, оранжевый и желтый цвета); яркие, светлые оттенки оказывают на центральную нервную систему влияние, без которого она обойтись не может».

-Можно использовать и другие цвета, но без оттенков. Дети их не очень любят. И здесь нужно идти от выбора детей. В выбираемых ими цветах всегда больше смысла, чем нам может показаться. Сначала ребенок воспринимает только теплые цвета – красный, оранжевый, желтый; с развитием психических реакций к ним добавляется зеленый, голубой, синий, фиолетовый, и постепенно ребенку становится доступно все многообразие цветовых тонов спектра.

4. Практическая работа воспитателей по алгоритму. Создание проекта ментальной карты «Семейный бюджет» - работа в мини-группах.

5. Рефлексия: по окончании работы обсудить проекты: что удалось? Что нужно исправить? Что можно объединить?

Вывод: в результате проведения практикума воспитатели закрепили практические навыки методике создания ментальной карты с детьми; у воспитателей сложилось правильное суждение о значении и использовании ментальных карт в работе с детьми по формированию основ финансовой грамотности.

## Сценарий деловой игры для воспитателей ДОО «Событие-наше общее дело»

Антонова Л.В., воспитатель

**Цель:** повысить общепедагогическую культуру педагогов, способствовать закреплению теоретических знаний на практике и внедрению современных интерактивных форм и методов в работу с детьми

### **Задачи:**

1. Систематизировать знания педагогов о технологии «Образовательное событие»
  2. Побудить участников семинара к широкому использованию в работе данной технологии
  3. Оказать методическую помощь в создании образовательных событий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста
- Оборудование: интерактивный комплекс, презентация, календарь праздников и знаменательных дат, календарный план воспитательной работы ДОО, карточки с заданиями

### **Ход работы:**

1. Сообщение с показом презентации по теме: «Характеристика и структура образовательного события, типы образовательных событий». В данном сообщении старшим воспитателем была представлена краткая классификация образовательных событий:

-по типу сюжета: реальный (подготовка к спектаклю, изготовление атрибутов, декораций, приглашений); игровой («Помогаем Бельчонку», «Спасаем зверей», «Путешествуем...»)

-по наличию привязки к календарному времени: привязанные к определённому времени (календарные, события-традиции); не зависящие от времени года (поиски клада, путешествия)

-по способу организации: события, запланированные воспитателем; события, спровоцированные воспитателем; события, спонтанно возникшие по инициативе детей. Также был представлен графический алгоритм составления образовательного события по этапам:

- 1 этап – определение тематики (мотивация) образовательного события.
- 2 этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.
- 3 этап – подготовка к образовательному событию.
- 4 этап – проведение образовательного события (практический).
- 5 этап – рефлексия (эффект от участия в образовательном событии).

Затем педагогам было предложено поучаствовать в деловой игре «Событие-наше общее дело».

2. Основная часть деловой игры «Событие-наше общее дело».

Воспитатели делятся на 3 команды по возрастным группам. Для каждой команды заготовлено задание на карточке. При составлении сценария образовательного события педагогам предложена возможность воспользоваться календарём праздников и знаменательных дат, календарным планом воспитательной работы.

Задание. Составить краткий поэтапный сценарий образовательного события по определённому типу сюжета, по привязке к дате, по способу организации в соответствии с возрастом детей своей группы.

1 команда. Возраст детей 4-5 лет. Карточка ОС по игровому сюжету, привязанному к экологическому событию «...», запланированному воспитателем. Тема....

2 команда. Возраст детей 5-6 лет. Карточка ОС по реальному сюжету, привязанному к календарному празднику «...», запланированному воспитателем

3 команда. Возраст детей 6-7 лет. Карточка ОС по игровому сюжету, не зависящему от календаря и времени года, спровоцированному воспитателем. Тема.....

3. Обсуждение и анализ разработанных образовательных событий.

Вопросы к педагогам:

-Как называется Ваше ОС, есть ли привязка, какой способ организации?

-Актуально ли данное ОС для детей и почему?

-Как ОС будет организовывать жизнь в группе?

-Есть ли в ОС место проблеме и в чём она заключается?

-Какие знания будут осваиваться в ходе ОС?

-Какие способности будут развиваться?

-Как будет развиваться драматургия события?

-Как будет организована рефлексия?

4. Рефлексия.

В ходе обсуждения и анализа сценариев ОС воспитатели проявили себя активными участниками и пришли к выводу о том, что образовательное событие – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях, это новая форма совместной детско-взрослой деятельности (взрослый участвует в процессе наравне с детьми). Образовательное событие может продолжаться, пока у детей есть интерес. Педагогу важно уметь не только найти интересную тему и разработать её, но и вовремя остановиться, если образовательное событие окончательно теряет свою привлекательность для детей, несмотря на все усилия и задумки.

Итогом семинара-практикума стали три сценария интересных образовательных события, составленных воспитателями в соответствии с возрастом детей.

1) Для детей 4-5 лет воспитатели разработали сценарий ОС по игровому сюжету, привязанному к экологическому событию «Синичкин день» (ноябрь), запланированному воспитателем. Тема: «Помогаем Синичкам и всем птичкам».

Сценарий данного ОС предполагает ознакомление с народным русским праздником, длительное общее дело по подкормке птиц в холодное время года (как мы можем помочь птицам, что для этого нужно сделать, кого мы можем попросить нам помочь...). Весь сценарий представляет развернутую историю, подчиненную единой теме, интересной и доступной для детей среднего возраста. Настрой данного события не на выполнение всех задуманных мероприятий, а на эмоциональный настрой детей, их вовлеченность, что способствует успешности проведения ОС.

2) Для детей 5-6 лет составлен сценарий ОС по реальному сюжету (изготовление подарков, подготовка концерта), привязанному к календарному празднику «День 8 Марта», запланированному воспитателем. Сценарий завязан на эмоциональном взрыве: получение известия и принятие решения, ожидание самого события, подготовка к нему, наступление ожидаемого события и жизнь после события

(релаксация-воспоминания и обсуждение). Также в ситуации присутствует проблемная ситуация: какой сюрприз можно приготовить и как мы будем поздравлять мам и бабушек. Длительность определяется активностью и творческой инициативой детей (может быть от недели до месяца). В качестве подарков детям предлагаются различные варианты поделок для самостоятельного выбора. По желанию детей выбираются номера для концерта, костюмы (кто будет петь, танцевать, рассказывать стихи; какой репертуар предложат сами дети). Данный сценарий ОС является традиционным, интересным по содержанию и полностью отвечает возрастным особенностям детей 5-6 лет.

3) Для детей 6-7 лет воспитатели предложили сценарий ОС по игровому сюжету, не зависящему от календаря и времени года, спровоцированному воспитателем. Тема: «Путешествие в мир часов». Завязка ОС - начинание скрыто от детей, что позволяет воспитателю таким образом выстроить работу с детьми, что инициатива события исходит от них. На видном месте дети находят песочные часы, обследуют их, делают предположения, задают вопросы воспитателю. Сценарий состоит из различных проблемных ситуаций («Для чего нужны часы?», «Что будет, если все часы в мире останутся?», «Какие бывают часы и как они работают?»). При разрешении каждой ситуации дети приобретают новые знания, умения, формируются представления. При этом воспитатель разворачивает действие по своему пониманию, оказывая им деликатное содействие, избегая прямых указаний. Главная ценность данного образовательного события в том, что это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели, но «руководят» дети. По итогам мероприятия был сделан вывод о том, что образовательное событие – это интересная форма работы с детьми и требует от самого воспитателя креативного подхода к его планированию, в процессе ОС развивается целый комплекс способностей коллектива детей и каждого ребёнка в отдельности. Чтобы исходящая от воспитателя инициатива воспринималась детьми не как приказ, а как ценная идея, ничем не отличающаяся от их собственных идей, воспитатель должен выступать в детском сообществе как равноправный партнер. Также воспитатели отметили, что подобные образовательные события можно планировать и создавать для формирования основ финансовой грамотности с аналогичными темами: «Поможем Буратино сберечь деньги», «Где можно купить подарок другу?», «Для чего нужны деньги?» и т.д.



