

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №85»**
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел.(861)228-86-50
ИНН 2311046241, ОГРН 1022301818989
detsad85@kubannet.ru

**Методическое сопровождение
к методической разработке
«Модель системы развития воспитательного потенциала
многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом»
(практическая часть)**

2024 год

Содержание

Приложение 1. Анкеты для родителей:

«Имеет ли Ваш ребёнок права в семье?»	3
«Эмоциональная удовлетворённость деятельностью детского сада в работе с многодетной семьёй»	4
«Совместная творческая досуговая деятельность в многодетной семье»	5
«Есть ли в Вашей семье открытые, доверительные отношения?»	8
«Субъектные проявления ребёнка в семье»	6
«Определение уровня сформированности ценности «самоценность многодетная семья»	10

Приложение 2. Модели работы с семьями в ДОО

Модель взаимодействия ДОО с неполной многодетной семьёй в тесной взаимосвязи с психологом	12
Циклограмма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ совместно с педагогом-психологом, дефектологом, медиками	14
Модель системы профилактической и просветительской работы с семьей в рамках общей системы оздоровления ребенка в ДОО	13
Модель взаимодействия ДОО с многодетными семьями	11

Приложение 3. Консультации для родителей

«Семейное генеалогическое дерево. Что нужно знать ребёнку?»	15
«Проблемы двигательной активности у дошкольников»	16-18
«О безусловной любви и умении хвалить и поддерживать своих детей»	19-23
«Домашние театры в России. Театр в современной семье»	24-26
Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний и по диагнозам	27-33
«Воспитание ребёнка в многодетной семье»	34-36
«Семья и семейные ценности»	37-38
«Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и дома включает несколько ключевых аспектов»	39-43
«Роль отца в воспитании дочери»	44-45
«Роль отца как примера для сына»	46-48

Анкетирование родителей

Анкета

«Имеет ли Ваш ребёнок права в семье?»

Уважаемые родители! Мы предлагаем Вам с помощью данной анкеты подумать над тем, какие права и потребности ребенка одобряются взрослыми членами семьи, какие пресекаются. Просим вас анонимно ответить на следующие вопросы.

1. Как Вы считаете, есть ли у ребенка какие-либо права?

а) Да б) Нет в) Не знаю

2. Знаете ли Вы что-либо о Конвенции о правах ребенка?

а) Читал б) Слышал в) Не имею представления

3. Кто, по вашему мнению, несет основную ответственность за воспитание ребенка?

а) Педагоги б) Родители в) Государство

4. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) На благотворительные организации

б) На иностранных спонсоров

в) На государство

5. ООН считает человека ребенком от рождения до

а) 16 лет б) 18 лет в) 19 лет

6. Участвуют ли Ваши дети в решении семейных вопросов?

а) Да б) Нет в) Иногда

г) Не считаем нужным

д) Мы сами способны решить все

7. Бывают ли случаи, когда Вы не знаете, где находится Ваш ребенок?

а) Нет б) Бывает в) Иногда г) Нет времени следить за ним

8. Что Вы сделаете, если узнаете, что Ваш ребенок непочтительно относится к старшим?

а) Объясню б) Ничего в) Отругаю г) Побью д) Накажу

9. Применяете ли Вы дома телесные наказания по отношению к своим детям?

а) Да б) Нет в) Иногда г) Крайне редко д) Никогда

Анкета для родителей многодетной семьи

«Эмоциональная удовлетворённость деятельностью детского сада в работе с многодетной семьёй»

(по методике Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива по взаимодействию с многодетной семьёй

Ход тестирования

Родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать; не всегда;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

51. Вы всегда чувствуете со стороны детского сада доброжелательное отношение, особую заботу и внимание к своей семье.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. Деятельность детского сада соответствует интересам и социокультурным потребностям многодетной семьи; педагоги в содержании общения с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Детский сад в полной мере информирует родителей о своей деятельности посредством размещения наглядной информации на стендах, родительских собраний, круглых столов

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами детского сада по всем вопросам развития и воспитания детей в многодетной семье.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

51. Вас устраивает стиль взаимоотношений в детском саду с родителями многодетной семьи.

Педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и конфиденциальности, используют деловой стиль общения на основе договоров.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

51. Педагоги детского сада используют разнообразные, эмоционально насыщенные способы вовлечения родителей в жизнь группы и детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов: совместные проекты, клубы, советы, программы, марафоны, досуги.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

51. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда откликнуться на любые инициативные действия семьи: трудовые десанты, субботники, экскурсии, праздники, совместные проекты, акции, конкурсы.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. Вы активно откликаетесь на просьбы педагогов, проявляете инициативу и часто участвуете в совместных мероприятиях по собственному выбору и интересам, не ссылаясь на отсутствие свободного времени.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей и педагогов; в специально оборудованном помещении для конфиденциального общения с семьями специалистами организуется консультативная помощь родителям, предоставляется возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию и т.п. –

4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. Вы получаете от педагогов детского сада педагогическую поддержку в организации семейной творческой досуговой деятельности.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

51. Педагоги детского сада оказывают Вам по необходимости психолого-педагогическую помощь в формировании у ребёнка субъектных проявлений в условиях многодетной семьи.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. Детский сад оказывает Вам содействие, услуги педагога-психолога и других специалистов по вопросам формирования открытых, доверительных отношений в многодетной семье.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Во взаимоотношениях с родителями используются все имеющиеся у ДОО интернет- ресурсы: сайт ДООУ, WhatsApp, социальные сети VK, ОК, где предоставляется интересная информация о совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. После посещения детского сада у Вас всегда преобладают положительные эмоции.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Вы уверены, что на данном этапе взаимодействие детского сада с Вашей семьей является эффективным по всем направлениям и деятельность педагогов направлена на полноценное развитие и воспитание личности Вашего ребёнка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент (**У**) равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не больше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент (**У**) меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анкета для родителей

«Совместная творческая досуговая деятельность в многодетной семье»

Цель: выявление степени интереса семьи к совместному досугу, развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Уважаемые родители!

Вопросы организации совместной творческой досуговой деятельности всегда являются актуальными. Для того, чтобы определить, с какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации семейного досуга, и оказать методическую помощь по их преодолению, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Как вы относитесь к совместной творческой досуговой деятельности?

Положительно

Отрицательно

Затрудняюсь ответить

51. Считаете ли Вы, что организация совместной творческой досуговой деятельности способствует повышению эффективности нравственного развития ребенка, формированию морального климата в семье, обеспечению психологического комфорта, гармоничному развитию личности?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

51. Есть ли у Вас общие семейные занятия, дела и увлечения (хобби)?

Да (какие) _____

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Есть ли в Вашей семье традиции? Передаются ли они от поколения к поколению?

Да (какие) _____

Нет

Затрудняюсь ответить

51. Вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях: выставках, конкурсах, соревнованиях, концертах)?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Оказывает ли детский сад педагогическую помощь в организации семейного досуга?

Да (какую) _____

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Считаете ли Вы, что уделяете достаточно внимания организации досуга своей семьи?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Какие трудности вы испытываете при организации семейного досуга?

А) нехватка финансовых средств;

Б) нехватка свободного времени;

В) отсутствие желания со стороны ребёнка;

Г) отсутствие желания со стороны родителей.

Спасибо за сотрудничество!

Карта наблюдения «Субъектные проявления ребёнка»

(методика диагностики субъектности ребёнка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребёнка» (СПР) О.В. Кудрявцевой)

Карта наблюдения СПР состоит из 51 утверждения, входящих в состав шести шкал. Эти утверждения описывают особенности проявления субъектности ребёнка в его жизнедеятельности. В каждую шкалу вошло разное количество утверждений. В состав шкал «Опосредствованность», «Самоценность», «Автономность» вошло 8 утверждений. Шкалы «Креативность», «Активность», «Целостность» содержат по 9 утверждений. В целом методика позволяет получить информацию как об общем уровне развития субъектности у дошкольника, так и об уровне развитости отдельных компонентов.

Инструкция

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам оценить, основываясь на наблюдениях за жизнедеятельностью ребёнка, нижеперечисленные характеристики следующим образом:

- «почти всегда» (оцениваемая характеристика развита хорошо, чётко выражена, проявляется часто в различных сферах жизнедеятельности)
- «часто» (характеристика заметно выражена, но проявляется не постоянно)
- «иногда» (характеристика плохо выражена и редко проявляется)
- «почти никогда».

Необходимо поставить крестик в соответствующей графе на бланке ответов.

Список характеристик:

1. Активно добивается поставленных целей (того, чего хочет)
2. Доброжелателен со сверстниками, любит помогать, умеет пожалеть
3. В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию

4. В общении с взрослыми проявляет инициативу: может задавать вопросы и выслушивать ответы, предлагает совместную деятельность
5. Играет и общается с детьми противоположного пола
6. Вносит новые идеи по поводу индивидуальной и совместной деятельности (Я хочу..., а давайте...)
7. В случае неуспеха предпринимает дальнейшие действия для преодоления препятствий
8. Имеет в целом положительный фон настроения
9. Выполняя одну и ту же деятельность, способен менять способ выполнения
10. Любит экспериментировать и исследовать что-либо, при этом задаёт вопросы, делает выводы, пытается постигнуть суть явления
11. Способен к объединению с другими детьми при решении общей задачи
12. Может импровизировать, успешно справляется с заданием продолжить сказку, историю или рассказ
13. По собственной инициативе выполняет социально значимые дела (наводит порядок, расставляет стульчики...)
14. Способен подчинять своё поведение нормам, принятым в коллективе
15. Оригинальны умозаключения и выводы ребёнка
16. Проявляет живой интерес к познанию нового
17. Стремится преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал (может сосредоточиться)
18. Подмечает в обычных предметах и явлениях необычное
19. Проявляет инициативу в играх, на занятиях
20. Умеет в конфликтных ситуациях находить обоюдовыгодное решение
21. Может предложить несколько вариантов для решения какой-либо задачи
22. Умеет найти себе занятие и организовать свою деятельность
23. Умеет открыто проявлять свои чувства, не причиняя вреда другим
24. Придумывает новые игры, игрушки
25. Любопытен, задаёт много вопросов на разные темы
26. Умеет уступать и считается с желаниями других
27. Способен отклониться от шаблона в деятельности
28. Может объяснить поступки сверстника
29. Адекватно реагирует на замечания в свой адрес (может его принять или аргументировать своё несогласие)
30. Способен сделать собственный выбор
31. Может объяснить, почему он чего-то не хочет
32. Рассказы ребёнка о себе сопровождаются положительными эмоциями (рассказы о своём настоящем, будущем, о своих качествах, желаниях, предпочтениях, друзьях и интересах)
33. Есть стремление преодолевать трудности самостоятельно
34. Понимает причины своего поведения (почему рассердился, заплакал...)
35. Реагирует на неуважительное отношение к себе, проявляет чувство собственного достоинства
36. Высказывает свою точку зрения на какие-либо явления или ситуации
37. Может предвидеть возможные препятствия
38. Относится к себе положительно (нравится своё имя, хвалит себя)
39. С удовольствием сам себя обслуживает: без посторонней помощи одевается, причёсывается, ест, убирает игрушки...
40. Может составить, продумать свои действия на несколько шагов вперёд
41. Способен признаться, что был неправ в конкретной ситуации
42. Сам пытается разрешить конфликтные ситуации с детьми
43. Умеет сдерживать свои «бурные» эмоции, активность, если этого требует ситуация
44. Стремится к взаимодействию с другими детьми на равных
45. Способен заниматься самостоятельно, не беспокоить других
46. Может связать новую информацию с предыдущим опытом

47. Хочет стать лучше (умнее, добрее, самостоятельной)
 48. Стремится многое делать сам, не прибегая к помощи взрослого
 49. Умеет сравнивать уровень своих достижений на новом этапе с прежними достижениями (я сейчас умею вот это..., а раньше только то...)
 50. Уверен в себе (своих знаниях, физических качествах, нравственных суждениях), в своих поступках и действиях, не боится делать «первые шаги»
 51. Способен самостоятельно начатое дело довести до конца

Бланк ответов

Фамилия и имя ребёнка _____

Возраст _____

№	Почти всегда	Часто	Иногда	Почти никогда
1				
2				
3				
...				
49				
50				
51				

Подсчёт показателей производится следующим образом:
 «Почти всегда» - 4, «Часто» - 3, «Иногда» - 2, «Почти никогда» - 1.

Ключ к шкалам:

- Шкала *активность*: 1,4,7,10,13,16,19,22,25;
 Шкала *целостность*: 2,5,8,11,14,17,20,23,26;
 Шкала *самоценность*: 29,32,35,38,41,44,47,50;
 Шкала *опосредствованность*: 28,31,34,37,40,43,46,49
 Шкала *автономность*: 30,33,36,39,42,45,48,51;
 Шкала *креативность*: 3,6,9,12,15,18,21,24,27.

В целях дальнейшего сравнения показателей по шести шкалам необходимо произвести операцию умножения на поправочный коэффициент (0,89) для шкал «активность», «целостность» и «креативность».

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей
«Есть ли в Вашей семье открытые, доверительные отношения?»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в обсуждении вопросов, связанных с формированием открытых, доверительных отношений в семье. Ваши ответы помогут нам вместе разобраться в истинном значении таких отношений в условиях многодетной семьи, на чём они строятся, как должны вести себя родители и дети для этого. В чём есть трудности и как их преодолеть.

№	Вопросы	Уровни		
		Высокий (всегда)	Средний (не всегда)	Низкий (никогда)
1.	Вы считаете атмосферу своей семьи благоприятной для того, чтобы дети чувствовали себя важными и услышанными?			

2.	Вы поддерживаете детей, когда они переживают?			
3.	Ваши дети рассказывают Вам о своих проблемах и просят помощи?			
4.	Как часто Вы обнимаете своих детей?			
5.	Вы конструктивно критикуете некоторые поступки своих детей?			
6.	Вы замечаете достоинства своих детей и отмечаете их вслух?			
7.	Уважают ли члены Вашей семьи личные границы каждого?			
8.	Ваше общение в семье построено на искренней заинтересованности в каждом из детей как личности?			
9.	В общении с детьми Вы допускаете допрос (укор) или насмешки (вроде шутки)?			
10.	Вы пытаетесь перестроить, пересобрать, переделать что-то в детях?			
11.	Если ребёнок честно признался в неверном поступке, Вы наказываете его?			
12.	При выстраивании отношений Вы учитывает возрастные особенности своих детей?			
13.	Вы открыты и честны в общении с детьми, честно говорите о своих чувствах и желаниях?			
14.	Вы обдумываете свои обещания, последовательных в их выполнении?			
15.	Вы демонстрируете интерес и внимание к тому, что говорит ребёнок (активно слушаете, делаете паузы для ответов и задаёте уточняющие вопросы)?			

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей многодетных семей
«Определение уровня сформированности ценности
«самоценность многодетная семья»**

Уважаемые родители!

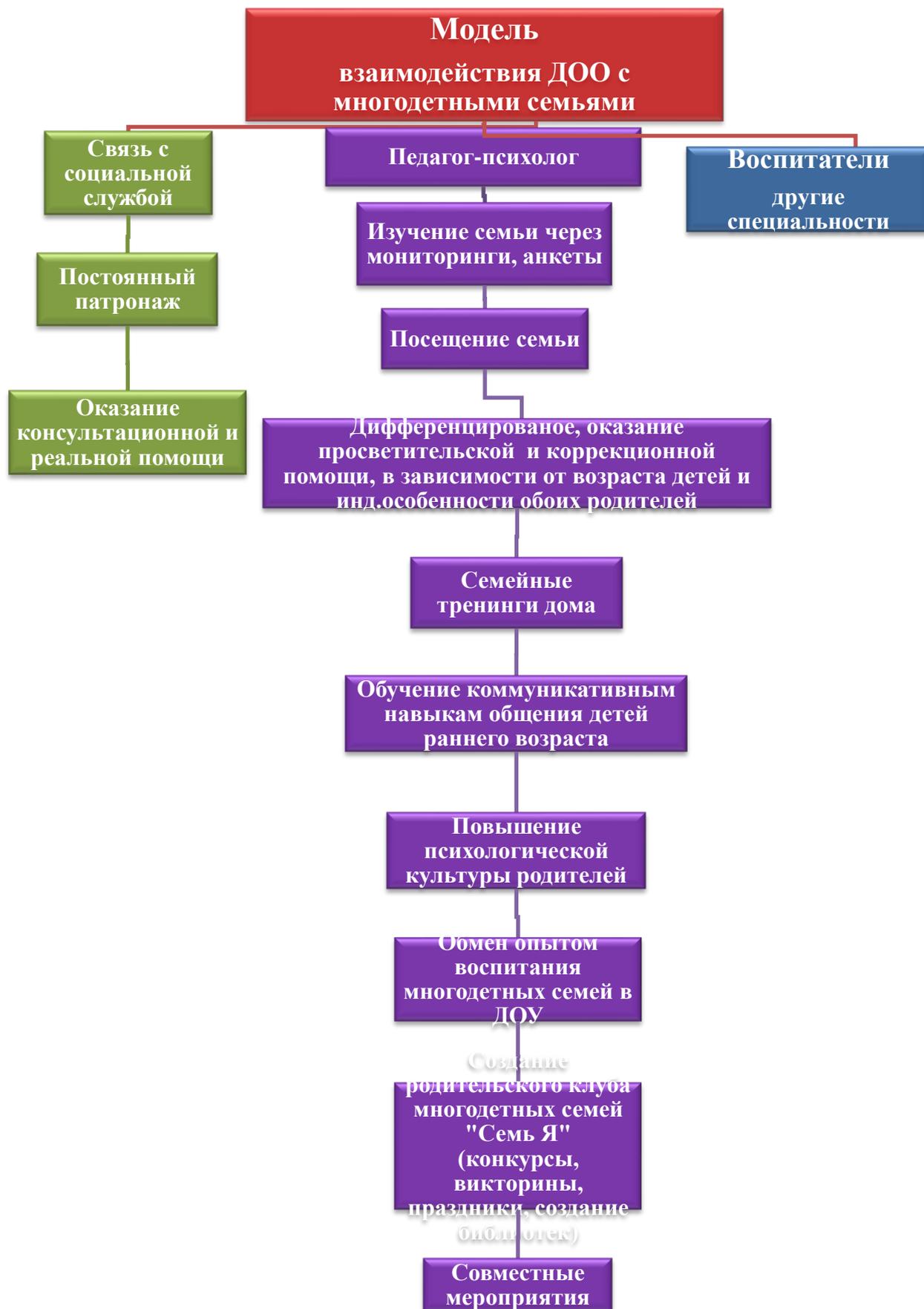
Приглашаем Вас, принять участие в анкетировании, цель которого – выявить уровень Вашего понимания ценности многодетной семьи на примере своей. Отвечая на вопросы Вам необходимо выбрать только один ответ, соответствующий по Вашему мнению тому или иному уровню.

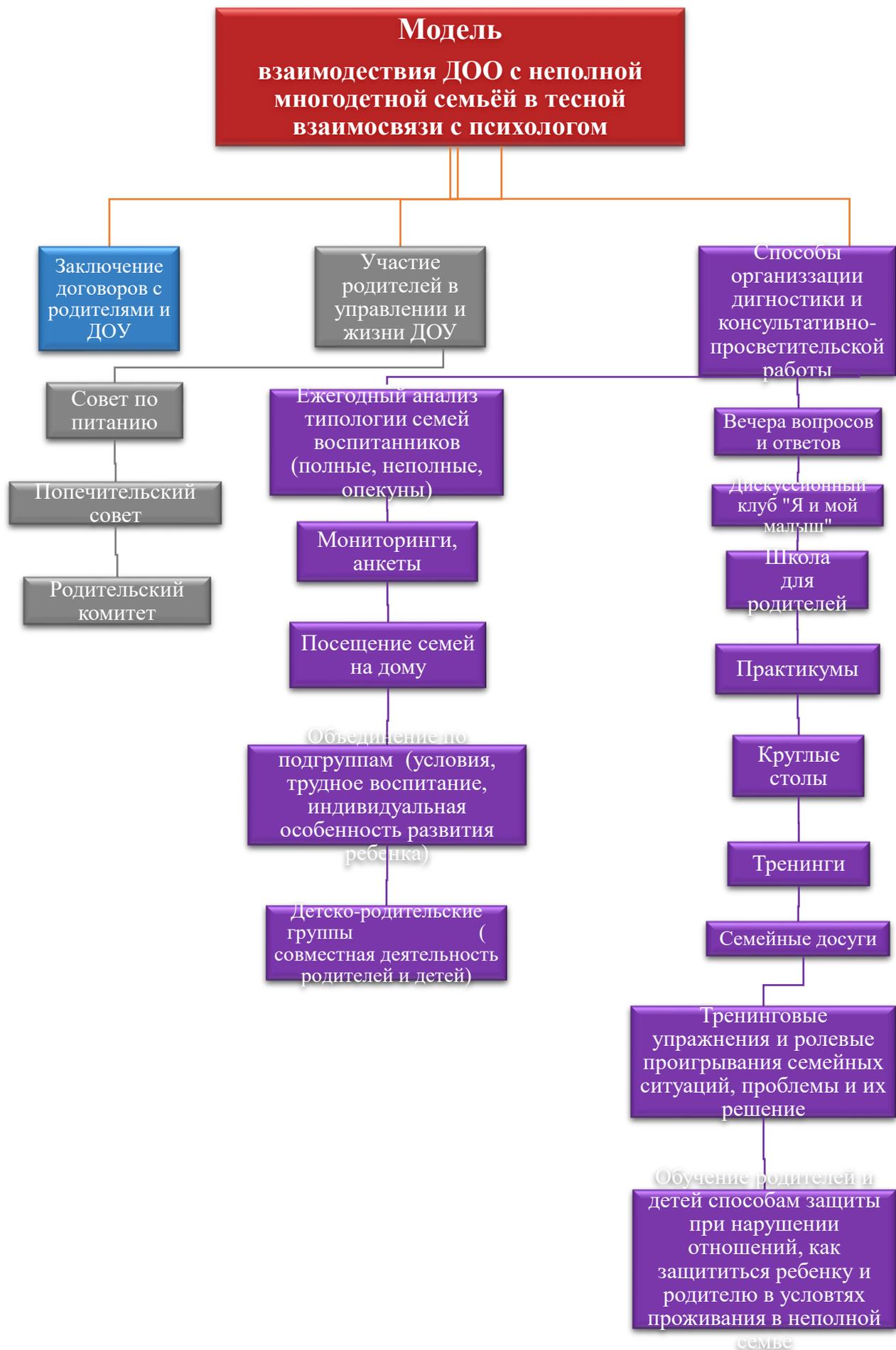
№	Вопрос	Вариант ответа (уровень)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Каков уровень сплочённости, поддержки в Вашей семье?			
2.	Определите уровень социализации старших детей (приспособленность к жизни)			
3.	Насколько развита взаимопомощь между членами семьи?			

4.	Развита ли у Ваших детей ранняя профорентация, на каком уровне?			
5.	Какой уровень сформированности семейных традиций?			
6.	Насколько все члены семьи разделяют семейные ценности (жизнь, здоровье, любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом)?			
7.	Насколько Вы ответственно относитесь к воспитанию и развитию всех детей семьи?			
8.	На каком уровне находится готовность включения в образовательный процесс ДОО?			
9.	На каком уровне находится отношение детей к многодетной семье? (одобряют- не одобряют; положительно или нет)			
10.	Насколько сформированы доверительные отношения между всеми членами семьи?			
11.	Насколько у детей сформирована стрессоустойчивость? (ребёнок способен дифференцировать собственные чувства, поступки)			
12.	Каков уровень коммуникабельности детей? (в семье, в социуме)			
13.	На каком уровне у детей сформировано трудолюбие (отношение к труду)?			
ИТОГО:				

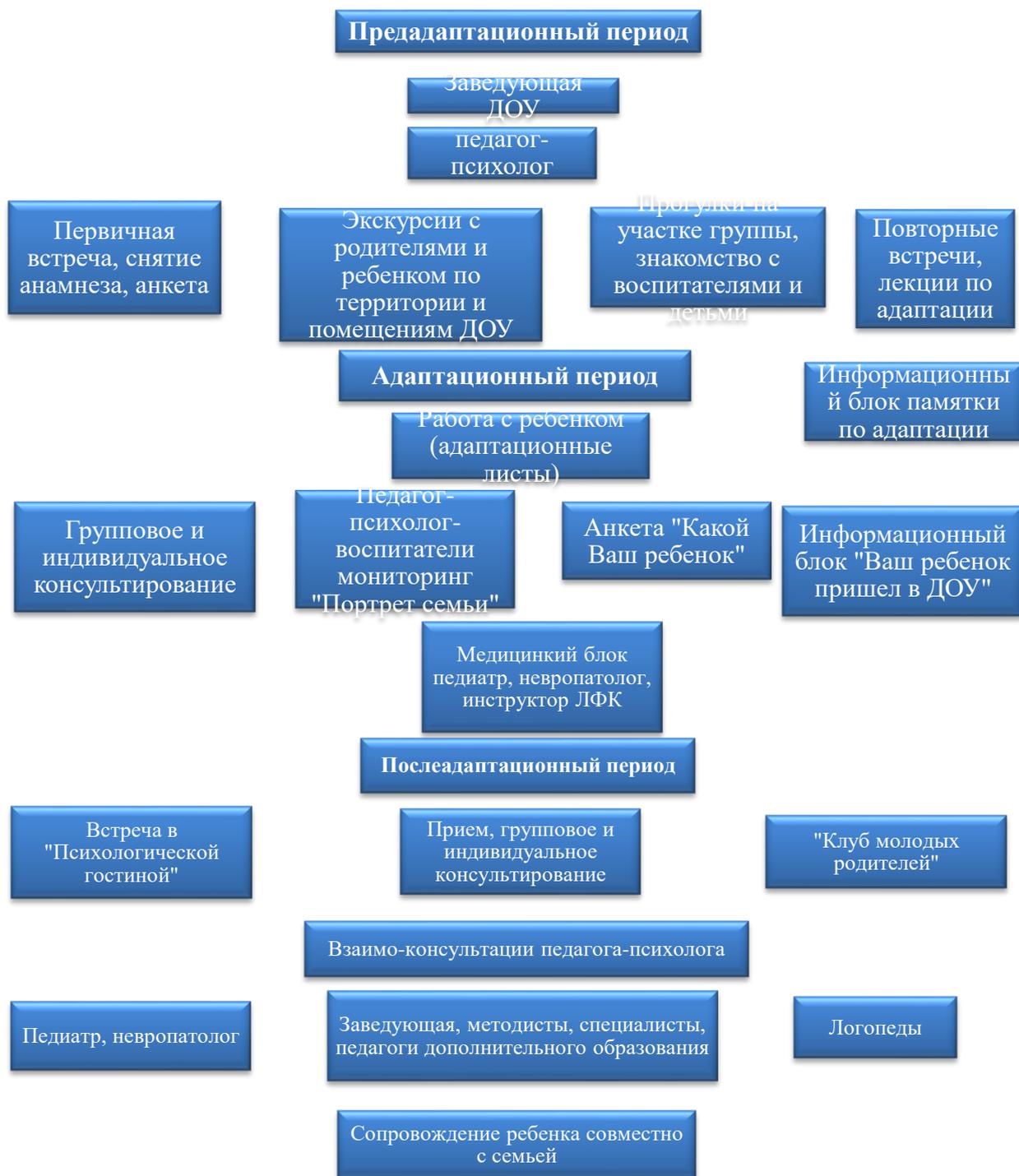
Спасибо за участие!

Модели системы работы с семьями воспитанников

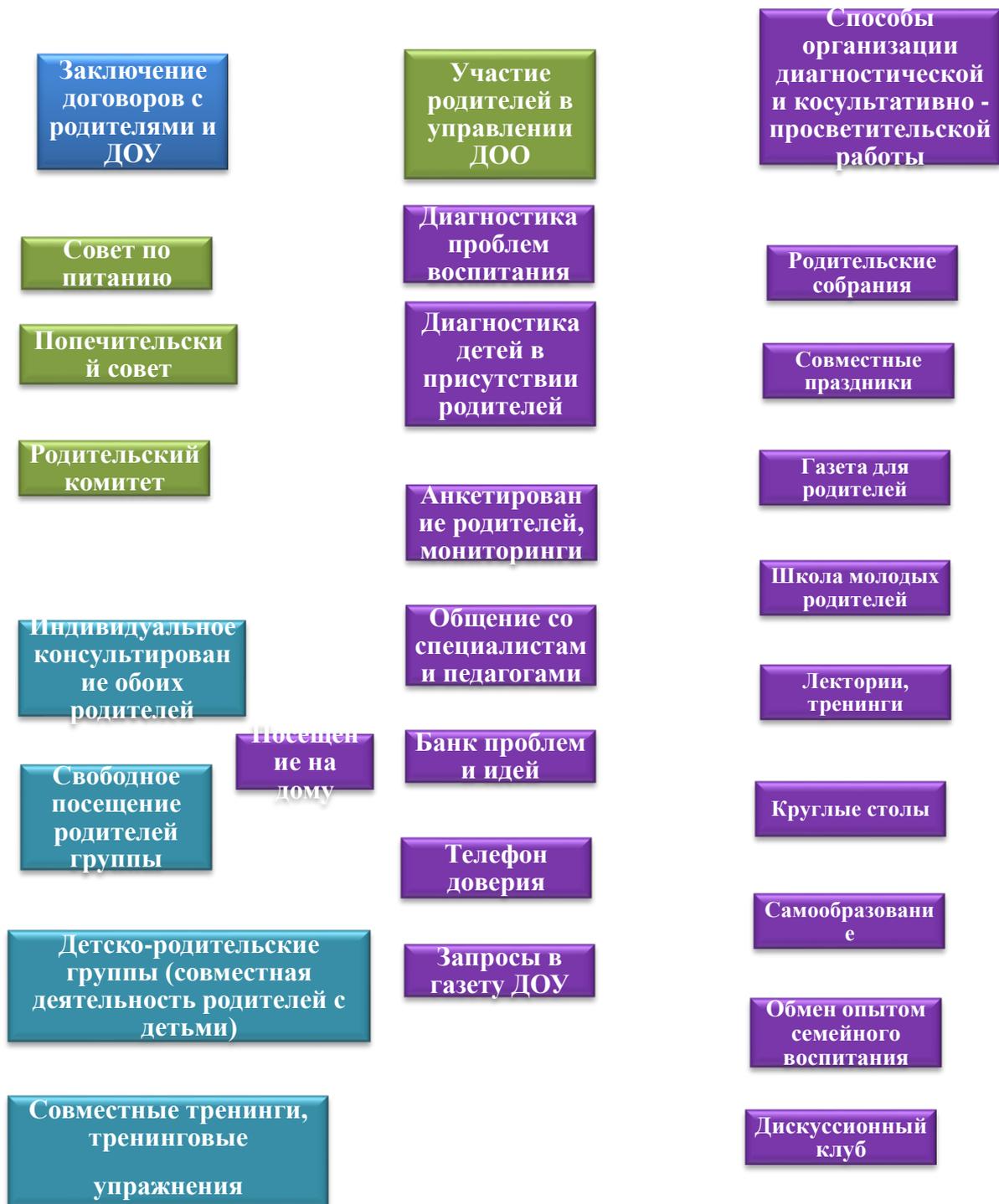




**Модель
системы психодиагностической, психологопрофилактической и просветительской
работы с семьей в рамках общей системы оздоровления ребенка в ДОО**



**Циклограмма взаимодействия
с родителями детей с ОВЗ
совместно с педагогом-
психологом, дефектологом,
медблоком**



Консультации для родителей

«Семейное генеалогическое дерево. Что нужно знать ребёнку?»

Воспитатель Газарян Э.А.

Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь.

В семье все идет своим чередом: рождаются дети, которые, повзрослев, сами становятся сначала родителями, а потом стариками: дедушками, бабушками, прадедушками и прабабушками. Когда они были маленькими, то о них заботились их родители, а когда они сами стали родителями, то стали заботиться о своих детях и о своих пожилых родителях. И так повторяется из поколения в поколение на протяжении всей истории человечества. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Семья – это совокупность близких родственников, живущих вместе; родители с детьми.

Как же знакомить детей дошкольного возраста с понятием «семья», «генеалогическое дерево»?

Главное – сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, даже, если они не живут в одном доме.

Необходимо побуждать детей желание узнавать историю своей семьи, развивать чувство гражданственности, патриотизма, гордости за свою семью. Конечно, для детей дошкольного возраста не понятны слова «родословная» или «генеалогическое дерево». Их можно объяснить по-другому. Например, «родословная» – это рассказ о семье, о тех, кто живёт сейчас и жил давно. Генеалогическое дерево называть просто «дерево семьи». Для этого целесообразно использовать семейные альбомы или просто фотографии. Можно разложить фотографии по поколениям семьи, рассмотреть их и рассказать, что знаете о каждом. По фотографиям назвать всех членов семьи (близких родственников): мама, папа, сестра, брат, дедушка, бабушка. Есть ещё родственники не такие близкие: дяди, тёти, двоюродные братья, сёстры, прабабушки, прадедушки.

Чтобы более наглядно было видно, всю родословную семьи, т.е поколения семьи, попробуйте составить дерево своей семьи. Для ребёнка вовсе необязательно, чтобы это были предки до 7-го колена. Достаточно будет родителей, братьев и сестер, бабушек, дедушек и тетей с дядями. Сам вид семьи в одном месте (на кроне дерева) действует на ребенка впечатляюще. Он осознает себя и других родственников одним целым, ощущает себя причастным к ним.

Можно придумать герб своей семьи и ее девиз. Изучение истории Вашей семьи может стать новой семейной традицией, а традиции, как известно, помогают детям чувствовать постоянство и уверенность в меняющемся мире.

Новые знания расширят кругозор ребёнка, познакомят его с временными характеристиками, понятиями «тогда» и «сейчас», «было» и «стало». Истории о том, как жили его предки без телефона, без машин развивают мышление, интеллект и речь ребенка, обогащают его внутренний мир.

Наряду с телефонными фотографиями заведите фотоальбом с реальными распечатанными фотографиями. Каждый год, просматривая альбом, не только взрослый, но и ребёнок заново переживает все события этого года, у ребенка появится ощущение текучести времени, понимание того, что оно проходит, ребёнок почувствует себя причастным к истории своей семьи.

Полезно почитать детям произведения о семье и семейных ценностях. Такие как: В. Драгунский «Моя сестренка Ксения»; В. Осеева «Сыновья»; Е. Благинина «Бабушка-забота», «Посидим в тишине»; Л. Воронковой «Бабушкины дела»; М. Дружинина «Открытка»; Т. Тахистова «Семья»; В. Берестов «Любили тебе без особых причин»; Д. Непомнящая «Мама для мамонтенка»; Н.Магай «Моя мама и я».

Заведите свои собственные семейные праздники, традиции кроме дней рождения: день своей семьи, семейное блюдо, семейный рецепт.

«Проблемы двигательной активности у дошкольников»

Инструктор по ФК
Симоненко А.Е.

Все отечественные и зарубежные специалисты по физическому воспитанию отмечают в своих работах печальную тенденцию снижения двигательной активности детей в процессе роста. Обычно дети по натуре подвижны и кипят энергией, поэтому, казалось бы, они не нуждаются в специальных программах тренировок.

Однако современные дети ведут более сидячий образ жизни, чем предыдущие поколения. У огромного количества детей уровень физического развития неудовлетворителен. Группа специалистов обнаружила, что многие дети трёх - пятилетки не могут достать руками пальцы ног, а это является стандартным тестом на гибкость. Необходимость физической активности детей всё больше осознаётся и родителями, и специалистами. Поэтому желательно с раннего детства привить навыки к занятиям физическими упражнениями, которые станут залогом здорового образа жизни. Сейчас многими специалистами высокого профессионального уровня разработаны комплексы специальных упражнений и игр для детей. Эти упражнения сначала могут вызывать определённые трудности, но никогда не испугают ребёнка и не наскучат ему.

Действительно ли детям необходимы специальные упражнения или они достаточно подвижны от природы?

В ряде исследований отмечается, что наш традиционный взгляд на детство как на время неиссякаемой энергии и постоянной активности не всегда соответствует реальной действительности.

Большинство специалистов считают, что нормальных игровых занятий должно быть достаточно для ребёнка, чтобы поддерживать форму и здоровье, однако возникает вопрос: что понимать под термином «нормальная игра»?

Наши дети сегодня большинство времени проводят за видеоиграми и в пассивном сидении перед телевизором, а не в подвижных и спортивных играх. Родители сами пересели все на машины и детей тоже лишили движений, не давая им возможности пройти пешком в детский сад или поехать на велосипеде.

Результаты исследований сложившейся ситуации являются серьёзным сигналом к тому, что в целях достижения необходимого уровня физического развития дети должны проявлять больше физической активности. При этом нужно помнить, что воспитание и оздоровление детей средствами физического воспитания должно проводиться с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и уровнем его физической подготовленности в раннем возрасте.

Достаточно ли для ребёнка посещать физкультурные занятия в детском саду?

Все существующие программы дошкольного образования по физическому воспитанию предусматривают проведение в дошкольных учреждениях занятий по физической культуре (2-в спортивном зале, 1-на воздухе), хотя нет гарантии, что эти занятия полностью обеспечат физическое развитие ребёнка.

Для здоровья ребёнка особенно важны упражнения на выносливость, укрепляющие сердечно-сосудистую систему (бег, плавание, катание на велосипеде). Особенно эффективны занятия физкультурой на свежем воздухе, так как при этом достигается и другая цель – закалка организма ребёнка. Но не следует забывать, что физическое воспитание – это не только занятия физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности.

Однако только физкультурные занятия в детском саду не могут полностью компенсировать дефицит движений. Для правильного формирования движений и обеспечения оптимального здоровья ребёнку необходимы следующие виды двигательной деятельности: движения во время бодрствования (игрушки и пособия, побуждающие к движению), подвижные игры, движения под музыку, различные виды гимнастик и зарядок, лечебная гимнастика и массаж. При отсутствии разнообразия двигательной деятельности у детей снижается жизненный тонус, быстрее наступает утомление, что в свою очередь приводит к гиподинамии.

Детям любого возраста свойственна высокая двигательная активность. Дошкольник – человек с постоянной потребностью в движении. Мышечная активность – обязательное условие для нормального развития детского организма. Деятельность ребёнка вне помещений даёт возможность более свободного выбора и чередования видов занятий, целесообразного с точки зрения образовательного процесса и укрепления здоровья малыша. Поэтому необходимо с ребёнком постоянно гулять на свежем воздухе. Длительное пребывание на свежем воздухе

способствует совершенствованию двигательных умений и навыков, вызывает положительные эмоции. Рациональная двигательная активность способствует нормализации сна, положительно влияет на развитие умственных способностей ребёнка. Главной составляющей двигательной активности детей является игровая деятельность.

Поэтому необходимо с ребёнком играть в разные игры с элементами спортивных игр, подбирая разные виды игр: игры-эстафеты, подвижные игры, имитационные, сюжетно-ролевые, которые стимулируют проявление физических, психических и интеллектуальных способностей детей. В доме должно быть игровое и спортивное оборудование, чтобы у ребёнка появлялась возможность постоянно менять двигательную деятельность.

Активное творческое освоение всевозможных форм человеческой моторики – одна из форм двигательного развития ребёнка в рамках физкультурно-оздоровительной работы, особенно, в летний период. Хорошо устраивать дома физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые надо превратить в маленький праздник демонстрации собственных сил и возможностей. В рамках оздоровительных досугов с использованием элементов игр – драматизаций малыши закрепляют навыки правильного выполнения основных движений, дыхательных упражнений; обобщают знания о здоровом образе жизни; развивают двигательные навыки в целом, а старшие дошкольники – получают возможность относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Они не только передают знакомый образ в движении, но и учатся создавать новое движение, изменять и преобразовывать его структуру.

Особенность физкультурно-оздоровительной работы летом ещё и в том, что двигательную деятельность можно разнообразить элементами спортивных игр (бадминтон, волейбол, баскетбол, городки, теннис, катание на транспортных средствах). Летом больше возможностей для проведения досугов, развлечений, мини-походов, экскурсий в парки, на водоёмы, как наиболее приемлемых, адекватных форм активного отдыха для детей дошкольного возраста.

«Движение +двигательная активность= здоровый ребёнок»

1. Здоровье – это состояние организма, при котором правильно, нормально действуют все его органы.
2. Примерно 75% болезней взрослых заработаны в детские годы. Если мы, взрослые не побеспокоимся о здоровье наших дошкольников, то уже в юношеские годы они приобретут букет болезней, который с возрастом будет становиться всё пышней.
3. Двигательная активность – биологическая потребность. Потребность в движении может быть воспитана, но она может быть, и загублена. Наши дети стали меньше двигаться. Куда исчезла двигательная активность? Появились многосерийные мультфильмы, компьютерные игры – и дети само послушание! Сидят часами за мониторами, никому не мешают. Взрослые рады тому, что спокойно могут заняться своими делами...

Потребность в движении у детей дошкольного возраста

Возраст в годах	В холодное время года	В летний период
3 года	9000-9500	11000-12000
4 года	10000-10500	12500-13500
5 лет	11000-12000	14000-15000
6 лет	12500-13500	15500-16500
7 лет	14000-15000	17000-18000

4. В дошкольном возрасте потребность в движении у детей ещё инстинктивна, их не надо заставлять двигаться, они сами используют для этого любую возможность. А нам нужно лишь постараться не подавить эту потребность в движении, напротив, предпринять все меры к тому, чтобы она стала сознательной, переросла из инстинкта в осознанную привычку. Дошкольники удовлетворяют свою потребность в движении только наполовину. Наша задача личным примером формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.

5. Физическая нагрузка крайне необходима детям! Она не только тренирует сердце и сосуды, готовя к жизни, но и развивает мышцы (периферическое сердце), которые при необходимости приходят на помощь организму.

6. Для нормального развития организма ребёнок – дошкольник должен не организованно заниматься любой физической деятельностью не менее 2-х часов, организованно – 1 час ежедневно. Рациональная двигательная активность положительно влияет на развитие умственных способностей ребёнка.

7. Активное сотрудничество с детским садом по физическому воспитанию детей сближает родителей с детьми, сотрудниками ДОО, повышает их педагогическую культуру, расширяет педагогический кругозор. Особый интерес у детей вызывает участие родителей вместе с детьми в весёлых эстафетах, соревнованиях, конкурсах. Формирование семейных традиций по проведению досуга служит залогом дружной семьи.

«О безусловной любви и умении хвалить и поддерживать своих детей»

Воспитатель Газарян Э.А.

Безусловная любовь - основное правило воспитания детей.

Ю.Б. Гиппенрейтер, психолог, даёт такое определение этому явлению: «безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть». Эрих Фромм, немецкий психоаналитик, философ и социолог, приводит материнскую любовь (но с оговоркой, что не все матери испытывают это чувство) в качестве безусловной. И именно мама прежде всего ответственна за ее проявление.

Некоторые дети не чувствуют, что их любят, даже в очень хороших семьях. И родители не могут этого понять, ведь они искренне любят своих детей. Как же объяснить эту разницу в восприятии? Для ребенка недостаточно сказать: «Я тебя люблю» и тем самым передать свою любовь. Дети ориентированы на поведение.

Любовь родителей должна выражаться в делах и поступках. Это женщине можно сказать: «Я тебя люблю» и она будет счастлива, а ребенку требуются не только это. Ему требуются действия, «доказательства», если говорить проще.

Что включает в себя любовь по мнению детей? Как это проявляется в поведении? Безусловная любовь состоит из трех компонентов. Это такой своего рода «сосуд», который не может быть заполнен частично. Это как с борщом, если забыть хоть один компонент, борща не будет. Суп будет, но иной. Так и с любовью. Она может и будет в жизни ребенка, но не безусловная.

Первый компонент – это зрительный контакт (мощнейшее средство для выражения своей безусловной любви). Подумайте, как часто вы смотрите своим детям в глаза? Смотрите доброжелательно и с любовью. На своих лекциях я предлагаю родителям провести дома эксперимент: посчитать сколько раз за день взрослый смотрит своему ребенку в глаза. Бывает же, что родители смотрят в глаза ребенка только перед тем, как его отчитать или отругать, грозно произнеся пугающую фразу: «Смотри мне в глаза!». Да, сложно, когда сын-подросток (впрочем, как и дочь) сердит на вас и громко выражает свой гнев криком или даже ругательствами, а у вас неприятности на работе, устали ехать в переполненной маршрутке, и вы чувствуете, что еще одна капля и чаша терпения переполнится. Вероятно, вам не захочется думать о том, чтобы с любовью смотреть ему в глаза. Именно в этот момент необходимо преодолеть себя. Сделать усилия ради себя и ребенка. Взрослый – он сильнее и мудрее. Ваши глаза должны излучать любовь. Как сказала американская писательница Э. Бомбек (и я с ней полностью согласна): «Ребёнок больше всего нуждается в любви тогда, когда он меньше всего этого заслуживает».

Второй компонент - физический контакт. Физический контакт требуется любому ребенку, независимо от возраста, но есть разные способы его проявления. Не надо бояться лишний раз обнять и поцеловать сына из-за опасений, что он вырастет нюней или маменькиным сынком (в основном это отцовские страхи). Мальчик также нуждается в физическом контакте, как и девочка, ведь, по сути, это такой же ребенок. По мере взросления поцелуи и другие нежности можно заменить на шуточные потасовки, постукивание, похлопывание. Всем известно: «Дай пять». Американские психологи выяснили, что мальчики только до года получают в пять раз меньше физической ласки, чем девочки. И с каждым годом количество физической ласки уменьшается. Но маменькины сынки как раз и вырастают у суровых и холодных отцов. Вирджиния Сатир, американский психолог, по результатам исследований детей, говорила, что ребенку необходимо 4 объятия для выживания, 8 для нормального существования, 12 для развития. И опять задание: посчитайте, сколько раз вы обнимаете своего ребенка? И не забывайте, что кинестетикам (тем детям, которые воспринимают мир через тактильный канал восприятия) необходимо в два раза больше объятий, как минимум.

Третий компонент - безраздельное внимание. Ребенок - самый важный человек в это время для вас. Если вы общаетесь, то только с ним. Не моете посуду, не смотрите телевизор, и тем более не работаете. Вы полностью поглощены ребёнком в это время. Пусть непродолжительное (хотя бы 20 минут в день), но вы посвящаете свое время интересам ребенка, играете в его любимые игры и

слушаете его, интересуетесь его жизнью и чувствами. Если ребенок не ощущает себя любимым – это сдерживает развитие его личности. Ребенок испытывает гнев (реакция на эмоциональный голод), когда не получает подтверждение вашей безусловной любви. Ведь даже своим самым неприемлемым поведением дети задают вопрос: «Любишь ли ты меня?», «Любишь ли достаточно сильно, чтобы не покинуть меня сейчас?», «Любишь ли ты меня любим?». Если родители дают свою любовь не постоянно, только при соблюдении каких-либо условий (выполнил домашнее задание, не баловался, сделал уборку, выиграл соревнования), то дети испытывают смятение и неуверенность. Они не могут выработать в себе цельность, к которой стремятся, их представление о себе становится шатким, они каждый день задают себе вопрос: «Кто я такой?». И получают ответ: сегодня я – молодец, а завтра – неудачник! И это последствия условной любви. И здесь можно привести пример с кривым зеркалом. Когда смотришься в подобное зеркало, остается двойное чувство: вроде я в отражении, но облик, по сути, представляет карикатуру. И тогда руки у ребенка опускаются, вера в себя теряется. Отсюда низкая самооценка и зависимость от чужих мнений. Отсюда попадание под влияние других людей и их оценки.

Что чаще всего получают родители, не дающие безусловную любовь?

Истерики (эмоциональные всплески), беспочвенные капризы, упрямство, негативизм (пассивная агрессия), вербальную и поведенческую агрессию.

Агрессия – это одно из обычных проявлений гнева, присущих незрелой личности (а такими и являются дети). Гнев – это бунт против не совсем верного поведения родителей. И опять сравнение с зеркалами. Дети подобны зеркалам. Они в гораздо большей степени отражают любовь, излучают ее. Если любовь им дается, они возвращают ее. А если нет, они отражают гнев. Я часто говорю родителям (и не все готовы это принять и понять), что ребенок вам ничего не должен. Он не должен оправдывать ваши ожидания, а уж тем более быть похожим на вас. Решение о его рождении принимают его будущие родители, тем самым беря на себя огромную ответственность. Присутствие ребенка в нашей жизни – это дар, чудо, которое очень быстро вырастет и начнет самостоятельную жизнь. Мы, родители, должны дать ребенку то, что он заслуживает: безусловную любовь, которая позволит ему стать счастливым и успешным человеком. И поверьте, она вернется, эта любовь, к нам. Ведь дети умеют любить лучше всех.

Похвала — важный момент в формировании личности. Если ребенок недостаточно получает признания со стороны родителей и близких, то это провоцирует неуверенность в себе, тревожность и нерешительность. Ведь именно через похвалу мы подтверждаем его значимость и ценность. Мы много всего говорим нашим детям, но есть волшебные слова, способные сделать их сильнее, умнее, добрее и добавить уверенности в себе. Безусловно, детям всегда приятно получать поддержку от родителей. Они счастливы, когда замечают их деятельность и ценят старания. Иногда похвалу дети сами же и выпрашивают. Но стоит помнить, что похвала не только помогает развивать лучшие качества, но при неправильном ее использовании может даже навредить. Так как же правильно хвалить и поощрять, чтобы сохранить правильный баланс и не избаловать?

Чтобы ребенок испытывал уверенность в своих силах, выражайте свое одобрение как можно чаще, но по объективной причине.

Мы всегда хвалим за три вещи:

Овладение новым навыком (освоил велосипед, научился играть в шахматы...)

Настойчивость (то есть за то, что дается ребенку нелегко, но он со старанием продолжает выполнять).

Инициатива (если ребенок самостоятельно и с удовольствием принимает решения делать какое-либо дело, при этом вовлекает окружающих, заряжая энтузиазмом).

Расскажите подробно, что вам нравится в работе ребенка или его поступке. При похвале важно отметить, что именно ребенок сделал «хорошо» и почему это хорошо (описать его действие), а затем необходимо выразить свое отношение к этому действию. «Ты молодец», «Мне нравится, что ты такой настойчивый», «Мне приятно, когда ты доводишь дело до конца», «Ты сумел в этом разобраться». «С каждым днем у тебя получается все лучше», «Мы знали, что тебе это по силам». Это формирует адекватную самооценку у ребенка. Кроме того, это помогает определить ориентир в том, что является «хорошо», а что «плохо», как нужно себя вести и как не стоит. Когда вы описываете ребенка то, что видите или чувствуете, это оказывает почти магическое действие на него. Своими словами вы не только подтверждаете ценность приложенных усилий малыша, но и придаете ему уверенности. И тем самым мотивируете его на дальнейшие старания.

После такой правильной похвалы ребенок начнет думать: «Да, я тренировался до тех пор, пока у меня не получилось...», «Чем больше я рисую, тем лучше у меня получается...», «Я могу быть хорошим», «Я умею шутить...». Далее, опишите ребенку свои чувства и впечатления. Тем самым вы не только покажете ему, что вам действительно нравится результат, но и сможете закрепить в нем уверенность в своих возможностях. Хвалите искренне. Дети хорошо умеют отличать правду от лжи. Иногда родители могут быть уставшими или чем-то расстроенными, что им трудно выразить свою радость. Здесь можно объяснить ребенку причину своей реакции: «Прости, я так сегодня устал, что мне сложно как-то ярко показать свои эмоции, но я, действительно, горжусь тобой».

Чаще напоминайте ребенку о прошлых достижениях. Разговаривайте о том, что у него раньше получилось, что вы заметили и что вас порадовало. И не имеет значения, о чем идет речь: об учебе, ваших отношениях или успехах в кружках.

Если ребенка совсем не хвалят, то он становится плаксивым, заботливым, склонным к плохому поведению, у него развиваются тревожность и неврозы.

Чего нельзя делать, если мы оцениваем поведение ребенка?

Не сравнивайте с окружающими. Когда мы сравниваем ребенка с другими детьми, мы обращаем его внимание не на то, к чему следует стремиться, а на то, что он лично нас не устраивает. Этими словами мы сообщаем, что какой-то другой мальчик был бы лучшим для нас ребенком, чем наш собственный: «Ты мог бы справиться с этой задачей гораздо лучше, чем Миша». Не напоминайте о прошлых неудачах. То есть, хвала должна быть полноценной, без элементов критики. Неправильно: «Ты сегодня так хорошо навел порядок в комнате, не так, как в прошлый раз».

Не используйте приставку «самый». «Ты самый умный, талантливый, красивый». Исключение: «Ты для меня самый умный, способный», "Как тебе это удалось", "Что ты сделал для того, чтобы это получилось?«, «Я восхищаюсь твоей настойчивостью».

Не стоит хвалить детей за все проявленные действия. Во-первых, это входит в привычку и перестает оказывать должный эффект на восприятие. Во-вторых, таким образом мы формируем устойчивую установку: «Я всегда должен соответствовать похвале, которую мне наговорили». И что получается? Скорее всего, ребенок станет бояться браться за трудные дела и задачи, чтобы не потерять этот статус — «умный». Ведь дети боятся не соответствовать ожиданиям родителей, не оправдать их надежды. И по мере взросления им все сложнее взяться за что-то новое и неизвестное. Поэтому родители должны спокойно реагировать на ошибки ребенка. Вы же и сами часто ошибаетесь, не так ли? Помните об этом.

Важно: если взрослые ведут себя отчужденно, не замечают достижений и стараний, дети чувствуют себя ненужными и нелюбимыми.

Не критикуйте! Помните, у каждого есть свои уникальные способности! Постоянная критика только провоцирует комплексы. Поэтому ребенок для вас всегда — хороший! Плохим может быть только его поступок. Ведь цель воспитания — найти причины этого поступка и избавиться. «Я всегда верю в тебя», «Я понимаю, что тебе будет немного сложно, но я рядом, и всегда подскажу, помогу или посоветую, как лучше правильно все расставить или сложить».

Адекватно реагируйте на успехи и неудачи ребенка. Например, «Тут у тебя не получилось, давай попробуешь еще раз», «Это решение неправильное. Как ты считаешь, как можно еще сделать?», «Это непросто, но у тебя обязательно получится», «Мы любим и будем любить тебя, не смотря даже на твои оценки».

Что при этом чувствует ребенок? Он осознает, что жизнь, она разная: иногда что-то получается очень легко, а иногда вообще ничего не выходит. Что иногда люди могут сильно ошибаться, но ведь это совсем не стыдно и, тем более, отчаиваться не стоит. В этом случае дети понимают, что родители абсолютно спокойно реагируют и принимают их ошибки и неудачи, не высмеивают, не стесняются и не расстраиваются.

«Я тебя люблю». Признания в любви — это не просто слова. Детям очень важно слышать, как их ценят и как любят. Чем чаще родители обнимают и целуют своих детей, тем крепче между ними будет связь. Для правильного развития ребенка нет слов важнее, но их необходимо подкреплять действиями: вместе играть, смеяться, баловаться, пускать мыльные пузыри, обниматься, обсуждать проблемы и поддерживать при необходимости.

Показать ребенку, что вы замечаете его старания можно и так:

Отложите все дела и, глядя в глаза, внимательно выслушайте то, чем ребенок хочет поделиться, улыбнитесь, кивните, увлекитесь тем, что ребенок делает или рассказывает.

Покажите большой палец, увидев, например, как ребенок самостоятельно делает домашнюю работу или убирает в комнате;

Обнимите и поцелуйте;

Расскажите, что вам нравится в том, что сделала или от чего воздержался ребенок;

Попросите помощи в том, что ребенок делает хорошо;

Хвалите ребенка и гордитесь им не только наедине с ним, но и в разговорах с друзьями, знакомыми и близкими.

Слишком частая похвала обесценивает поведение. Редкая похвала создает эмоциональную неуверенность. Поэтому важно поддерживать баланс.

Надо ли хвалить без причины? Во-первых, нужно ориентироваться на возраст и способности ребенка. Не стоит уделять внимание незначительным поступкам, которые малыш и так должен выполнять. Если хвала достается легко, то, конечно, сначала самооценка повысится. И это хорошо. Но после этого ребенок приходит к выводу, что для того, чтобы заслужить одобрение, ничего не нужно делать, нечего стараться. И это уже проблема.

Самооценка формируется только благодаря поддержке со стороны близких людей. «Вижу, что ты расстроился и понимаю, как тебе больно. «Как мы можем вместе все исправить?», «Давай мы попробуем поднять тебе настроение?», «Сегодня у тебя получилось намного лучше, продолжай так далее».

Ребенок — результат нашего воспитания. И правильная оценка близких к нему людей формирует адекватную уверенность в себе, развивает стрессоустойчивость. То, что с ним происходит, — прямое следствие воздействия окружающих. Помните, ребенок всегда имеет право на нашу поддержку и принятие, — даже во взрослом возрасте. Применение этих фраз поможет вам ежедневно улучшать отношения с детьми, научить их слушать, слышать и понимать!

«Домашние театры в России. Театр в современной семье»

Воспитатель Лукьянова А.В.

Домашние театры — феномен русской культуры XVIII века. В них расцвели таланты крепостных актеров, музыкантов, художников, архитекторов — многие из них обучались за границей и превосходили в своем искусстве зарубежных мастеров.

Вот некоторые сохранившиеся усадьбы с домашними театрами:

1. **Кусково.** Театр в подмосковном имении Кусково завёл граф Пётр Борисович Шереметев.

2. **Останкино.** В 1792 году Николай Петрович Шереметев начал строительство нового театра-дворца в своём подмосковном имении Останкино.

3. **Архангельское.** У Юсупова был свой домашний театр.

4. **Люблино.** У Николая Алексеевича Дурасова был один из домашних театров в подмосковном Люблине.

5. **Марфино.** Театр здесь появился при Иване Петровиче Салтыкове.

Федор Достоевский считал, что именно в крепостных театрах зародилось начало драматического искусства. Об этом он писал в своем знаменитом произведении

«Записки из мертвого дома». Да и многие знаменитые актеры того времени вышли из крепостных.

В подобных представлениях дворяне видели не только элемент просвещения, но и возможность показать у себя дома роскошную обстановку. Отсюда берет начало (середина XVIII века) традиция устраивать у себя дома любительские спектакли и создавать «домашние театры». А артистов возвращали из своих же дворовых — наиболее талантливых крепостных, которых обычно отправляли учиться за границу. И к началу XIX века не осталось практически ни одного богатого помещичьего дома, где бы ни возвышались театральные подмостки. Интерьеры таких театров обычно поражали своей роскошью.

Отсюда берет начало (середина XVIII века) традиция устраивать у себя дома любительские спектакли и создавать «домашние театры».

РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ИГРЫ ДВОРЯНСКОЙ ЭПОХИ. ДОМАШНИЕ СПЕКТАКЛИ. МАСКАРАД

Развлечение — постановка домашних пьес — прижилось во многих помещичьих домах и не только в провинциальных. В одном дамском столичном журнале было даже напечатано небольшое пособие для любителей и устроителей таких забав: «Домашний спектакль имеет целью занять невинным и веселым образом общество и участвующих, вовсе не претендуя на искусство, зритель должен смотреть с этой точки зрения и только в таком смысле он и может высказывать свою похвалу или суждение...».

Не забыл автор пособия и о других советах, к примеру, таких: «...не следует выделяться во время представления своими туалетами; надо роль играть так, как этого требует пьеса. Всякое отклонение будет неделикатностью относительно других играющих, а вот всякие жесты и телодвижения лучше всего изучить перед зеркалом, не забывая наблюдать, чтобы их не было слишком много или слишком мало... Избегайте пьес, в которых одна роль главная, остальные же второстепенные, потому что из-за этого легко могут возникнуть зависть и недоброжелательность, а хозяйке дома неприятности».

Представить, как умели веселиться крестьяне сами и с какой изобретательностью господ «скуки лишали», можно читая воспоминания известного в конце XIX века земского деятеля В.Н. Ладыженского, детство которого прошло в Пензенской губернии.

«И вот наступил ожидаемый нами день... В зале зажигаются свечи и лампы, из передней раздается топот ног, веет морозным холодом и в зал неуклюже и медленно вваливается толпа ряженных... и начинается представление... На середину зала выходят наряженные “медведь”, “коза” и их поводырь. «Медведь» в вывороченном тулупе топтался и рычал, неуклюже плясал, а коза щелкала деревянными челюстями, приделанными к палке, и очень утомительно приседала. Поводырь сыпал прибаутками и приказывал “медведю” проделывать бытовые подробности жизни:

- А покажи-ка, мишка, как ребята на брюхе ползут, горох воруют?
- А как девки, стонучи, да охаючи, на барщину ходят?
- А как они веселые с барщины по домам идут?

И все это показывал наряженный “мишка” среди всеобщего веселья и смеха. Но вот тренькнула в толпе балалайка и “медведь”, забыв звериное достоинство, пустился в пляс, откалывая трепака... к нему живо пристали другие. Вылетела горничная Паша, одетая турком и ... деревенские парни принялись откалывать такие колена, что и мы, вместе с бабушкой пустились в пляс... Все плясало в неудержимом веселье... Странный, вероятно, вид представлял зал помещичьего дома, наполненный пляшущими зверями и людьми в фантастических одеждах...».

Домашний кукольный театр в современной семье

«Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего в игре».

А. С. Макаренко.

Важную роль в становлении личности ребёнка, в развитии его творческих способностей играет общение со взрослыми. Мало закупить ребёнку игрушек. Необходимо научить его с ними играть, проявлять смекалку и творчество. И для этого надо не жалеть ни времени, ни душевных сил. Как можно больше беседуйте с ребёнком, рассказывайте ему, что вы сейчас делаете, чем будете заниматься. Неоценимую помощь в общении с ребёнком окажут вам русские народные потешки, сказки, считалки, скороговорки. Разумеется, в воспитательном арсенале необходима музыка – народная, авторская, классическая.

Кукольный театр дома – эффективное средство для развития творческих способностей ребёнка. Театр не только доставляет малышу радость, но и приобщает к культуре и театральному искусству. Предлагаем несколько видов театра, который вы с успехом сможете использовать для развития творческих способностей малыша.

Сегодня я познакомлю Вас с некоторыми видами театра, которые мы проводим с детьми в детском саду - пальчиковый, перчаточный, настольный, театр рукавичек, театр ложек, театр картинок, театр кружечек, теневой. Можно изготовить несложные куклы и самим вместе с ребёнком. Это будет ещё интересней.

Остановимся на некоторых из них.

Театр кружечек. Изготовить такой театр очень просто. Возьмите одинаковые пластмассовые кружки, переверните их доньшком вверх. Сбоку от ручки приклейте картинку-персонажа, нарисованную или вырезанную из старых детских книг.

Таким же образом изготовьте остальных героев сказки. Театр кружечек готов.

Управлять таким театром несложно.

Вы держите кружку за ручку и двигаете по столу. Если по ходу сказки персонаж начинает говорить, то вы одновременно с текстом покачиваете кружкой из стороны в сторону. Если начинает говорить второй персонаж, то он тоже покачивается в ритме текста. А первый в это время замирает и внимательно слушает. Это необходимо для того, чтобы малыш понял, какой персонаж в данный

момент произносит текст. Поддерживайте желание детей к выполнению роли, их стремление к этому, похвалите за инициативу.

Пальчиковый театр. Для него подойдут старые перчатки. Аккуратно отрежьте пальчики, обметав нижний край каждого. Заготовки готовы. Теперь придайте каждому пальчику облик представляемого персонажа. Подойдут любые лоскутки, из которых вы сделаете глазки, рот, нос. Не забудьте надёжно пришить их к каждому пальчику. Нитки различных цветов используйте для изготовления волос, бороды, усов. все детали крепко пришиваются к заготовке. Именно пришиваются, а не приклеиваются, чтобы ребёнок не смог их оторвать и проглотить. После просмотра куклы убираются в специальное место для хранения.

Перчаточный театр. Для него также подойдут старые перчатки разных цветов и съёмные головки кукол, сшитые из ткани и поролон. Туловище куклы – это перчатка, надетая на руку. На указательный палец одевается съёмная головка куклы. Либо головка выполняется из ткани набитой ватой и поролоном.

Театр рукавичек. В изготовлении этот театр очень прост. Возьмите старую рукавичку, кусочки плотной ткани ярких цветов. Вырежьте из ткани человечка (или зверюшку), дополнительные детали и пришейте к внутренней части рукавички сначала контур, а затем глаза, нос.

Театр ложек. Этот театр самый простой и доступный. Изготовить театр ложек несложно. Для этого необходимы деревянные ложки, не расписанные красками. На выпуклой стороне ложки рисуют лицо человека или мордочку животного. Украшают ложку тканью, тесьмой, кусочками меха, лентами. Из ткани шьют юбочку и одевают на ложку, крепко завязав у шейки ложки тесьмой. Получается яркая, легко управляемая кукла.

Теперь вы сможете в домашних условиях изготовить кукольный театр и поиграть с детьми. Пусть ваши дети получают урок доброго сотрудничества. Участие детей в театрализованной игре вызывает у них только положительные эмоции, плюс к этому происходит развитие психофизических способностей (мимики), психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышление, внимания, памяти и др.); речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний и по диагнозам

инструктор по ФК Симоненко А.Е.

Состояние здоровья и оценка физического развития определяются врачом, им же даются назначения индивидуального характера в отношении физических нагрузок детей. Этими рекомендациями педагоги руководствуются при организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Дети после острых заболеваний должны заниматься физическими упражнениями с первых дней возвращения в детский сад. Однако нагрузку следует дозировать: исключать упражнения, требующие большого физического напряжения- бег, подвижную игру, прыжки, лазанье. Нежелательны и упражнения с резким изменением

положения тела (лежа и стоя), так как вследствие неустойчивой вегетативной нервной системы нарушается кровоснабжение мозга и может возникнуть головокружение.

У ребенка, перенесшего заболевание, нарушаются функции терморегуляции. Чтобы избежать переохлаждения, дети должны заниматься в тренировочных костюмах или обычной одежде. Оберегая воспитанников от чрезмерных физических нагрузок, следует помнить, что нельзя их долго оставлять на уровне сниженных, так как малые нагрузки не тренируют организм и не совершенствуют его функций.

Полное прекращение занятий физическими упражнениями может носить только временный характер. Сроки возобновления занятий после перенесенных заболеваний и травм определяются врачом индивидуально для каждого ребенка с учетом всех клинических данных (тяжести и характера заболевания или травмы, степени функциональных нарушений, которые были вызваны заболеванием или травмой).

№	Заболевания	Сроки возобновления занятий после перенесенных заболеваний	Особенность проведения занятий по ФВ с детьми после перенесенных заболеваний
1.	Ангина (катаральная, фолликулярная, леуонарная)	через 6-7 дней	Необходима осторожность во время занятий зимними видами спорта и плаванием в связи с опасностью резкого охлаждения.
2.	Ангина флегмонозная	через 14-15 дней	Осторожность в занятиях упражнениями, требующих напряжение сердечно – сосудистой системы.
3.	Аппендицит: а) острый б) после операции	через 7-10 дней через 10-15 дней	Следует ограничить прыжки, поднимание тяжестей и упражнения на гимнастических снарядах.
4.	Бронхит острый, инфекционный; острый катаракт верхних дыхательных путей	через 6-8 дней	Остерегаться резких и особенно внезапных охлаждений дыхательных путей при выполнении физических упражнений.
5.	Ветряная оспа	через 7-8 дней	
6.	Острое воспаление придаточных полостей носа (франтит, гайморит)	через 14 дней	Особая осторожность на занятиях на улице, особенно зимой, и постепенность при закаливаниях.
7.	Воспаление легких (катаральное, крупозное)	через 12-14 дней	Остерегаться резких и особенно внезапных охлаждений дыхательных путей при выполнении физических упражнений. Шире использовать дыхательные упражнения.

8.	Гастроэнтериты и др. острые расстройства желудочно – кишечного тракта	через 2-3 дня	Обращать особое внимание на строгое соблюдение режима питания.
9.	Грипп: а) катаральная, желудочно-кишечная и нервная формы (легкой, ср.тяжести); б) более тяжелые формы	через 4-5 дней через 10-12 дней	В первые дни занятий щадящий режим нагрузок, особенно в видах, требующих напряжения сердечно-сосудистой системы; избегать переохлаждения, во время занятий на открытом воздухе дышать только через нос.
10.	Малярия	через 6-7 дней	Особая осторожность на занятиях плаванием и во время приема солнечных ванн.
11.	Дизентерия	через 14-16 дней	Систематический контроль над самочувствием, деятельностью ССС и ЖКТ. Если были изменения в деятельности сердца, то исключаются (сроком на полгода) упражнения на выносливость, силу и упражнения, связанные с натуживанием.
12.	Дифтерия	через 30-35 дней	Систематический контроль над деятельностью сердца. Особая осторожность и постепенность нагрузки на занятиях.
13.	Корь	через 14-16 дней	Если были изменения в деятельности сердца, то исключить (сроком на полгода) упражнения на выносливость, силу, натуживание.
14.	Воспаление почек (острый нефрит)	через 30-35 дней	Необходим систематический врачебный контроль.
15.	Острые и подострые заболевания кожи и слизистой	через 8-15 дней	Занятия физкультурой после полного проявления болезни и рецидивов.
16.	Отит (острый)	через 14-16 дней	Запрещается занятия плаванием. При вестибулярной неустойчивости исключаются упражнения, которые могут вызвать головокружение (резкие повороты, вращения).
17.	Плеврит: а) сухой б) экссудативный	через 14-16 дней через 40-50 дней	Рекомендуется закаливание, избегать простуд. Рекомендуется плавание и прогулки.
18.	Ревматизм острый	через 6-8 месяцев ф.з через 3-4 месяца ЛФК	Необходима особая осторожность и постепенность занятий.

19.	Сотрясение мозга	через 20-25 дней	Исключить упражнения, связанные с резким сотрясением тела (прыжки, футбол) сроком на 6 месяцев.
20.	Скарлатина	через 30-40 дней	Особая осторожность и постепенность нагрузки на занятиях. Если были изменения в деятельности сердца, то исключаются упражнения на выносливость, силу и упражнения, связанные с натуживанием.

Рекомендации по организации оздоровительно-профилактической работы с детьми по диагнозам

Диагноз	Показания	Противопоказания
Нарушения опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки:	<ul style="list-style-type: none"> -организация щадящего индивидуального режима -физическая нагрузка в объёме программы с обеспечением индивидуального подхода -профилактические упражнения ежедневно: -поза сидя «по-турецки» и подъём из этой позы с помощью рук воспитателя — 6-10р. -соблюдение гигиены сна: сон на кровати с твёрдым основанием, подушке 60x30см, высота подушки должна быть равной высоте плеча ребёнка; поза во время сна на спине -строгое соблюдение соответствия мебели росту ребёнка, её маркировка -ЛФК -2 раза в неделю -массаж корректирующие позы у стены (10мин) -корректирующие позы за столом (руки за спинкой стула 10мин) -при острой необходимости использование валика на стуле в области поясницы -расслабление, лёжа на спине и животе (10мин) 	<ul style="list-style-type: none"> -гиподинамия: отсутствие физической тренировки -не рациональное питание -дефекты быта: неправильная посадка за столом, мебель не по росту -работа за круглым столом -сидеть с подложенной под основание туловища ногой -ноги врозь (младший возраст) -длительные висы -отжимание -длительные статические упражнения -перенос и поднятие тяжестей -асимметричные движения
уплощение стоп:	<ul style="list-style-type: none"> -требования к обуви: верх и низ кожаный, каблук должен занимать 1/3 подошвы, никаких платформ, широкий носок, подошва гибкая, пятка фиксирована ремешком или с твёрдым задником 	<ul style="list-style-type: none"> -ходьба на внутренней стороне стопы; «дорожка-ёлочка»; -упражнение «Лягушка»-сидя между пяток
плоскостопие:	<ul style="list-style-type: none"> -использование корректирующих поясов, корсетов, ортопедической обуви и супинаторных прокладок по показанию и подбору ортопеда обязательно -постоянно следить за осанкой, положением бедра и стопы 	<ul style="list-style-type: none"> -длительная статическая нагрузка -спортивная ходьба -ходьба на пятках -ходьба босиком по мягкой гладкой основе -прыжки -ходьба с сильно разведёнными

	<ul style="list-style-type: none"> -ходьба по двускатной доске -собираение пальцами ног мелких предметов -ЛФК -2 раза в неделю -массаж с учётом патологии по назначению -ходьба на внешней стороне стопы «по-медвежьи» -ходьба по жёсткой, ребристой основе в продольном направлении и поперёк предмета -лазанье по канату, лесенке 	<ul style="list-style-type: none"> носками -ходьба с широко расставленными ногами
Аллергическая предрасположенность	<ul style="list-style-type: none"> -создание гипоаллергенного быта: увеличение режима проветривания и влажной уборки, гипоаллергенное постельное бельё, -организация щадящего индивидуального режима; преимущество и одинаковый воспитательный подход в ДОУ и дома -рациональное питание с исключением аллергенов, с обогащением пищи витаминами, минеральными солями, микроэлементами, ограничением соли и углеводов -физическое воспитание в объёме программы с обеспечением индивидуального подхода и по показаниям врача-аллерголога -шире использовать закаливание воздухом -санация носоглотки и зубов -симптоматическая медикаментозная терапия по назначению педиатра -индивидуальный календарь профилактических прививок; щадящий метод иммунопрофилактики на фоне гипосенсибилизирующих препаратов -звуковая гимнастика (удлинённый выдох) -упражнения для верхнего плечевого пояса -разновидности ходьбы и бега (снижение нагрузки бега от 50% до 70%) -силовые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -содержание в группе и семье домашних и декоративных птиц и животных -перегрев ребёнка -водные процедуры при кожных проявлениях -упражнения, связанные с задержкой дыхания -прыжки -бег в быстром темпе
ЛОР-патология (ГНМ, аденоиды, искривление носовой перегородки без нарушения носового дыхания)	<ul style="list-style-type: none"> -создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды -организация щадящего индивидуального режима -преимущество и одинаковый воспитательный подход в ДОУ и в семье -рациональное питание с обогащением пищи витаминами, минеральными солями, микроэлементами с исключением аллергенов, ограничением соли и углеводов -физическое воспитание в объёме программы с обеспечением индивидуального подхода и по показаниям специалиста -ежедневная гимнастика по обучению носовому дыханию 	<ul style="list-style-type: none"> -охлаждённые напитки, мороженое -кислые, солёные продукты, раздражающие слизистую -переохлаждение и перегревание -упражнения, связанные с задержкой дыхания -прыжки -бег в быстром темпе

	<ul style="list-style-type: none"> -закаливание щадящее; к общим методам добавить полоскание полости рта водой с добавлением на 1 стакан 1,0 гр. поваренной соли или 0,5гр. питьевой соды (на ночь рекомендовать родителям) -санация носоглотки и зубов -индивидуальный календарь профилактических прививок -звуковая гимнастика (удлинённый выдох) -упражнения для верхнего плечевого пояса -разновидности ходьбы и бега (снижение нагрузки бега от 50% до 70%) 	
Неврологические патологии:	<ul style="list-style-type: none"> -создание оптимальных санитарно-гигиенических условий пребывания в ДОУ -создание спокойной, доброжелательной обстановки в д\саду и дома 	<ul style="list-style-type: none"> -умственное переутомление -физические перегрузки -стрессовые ситуации
	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение продолжительности дневного и ночного сна -щадящий режим закаливания -седативные препараты по показаниям врача-специалиста -плановое стационарное лечение -фитоподушечки (валериана, хмель) -игры на коррекцию эмоциональной сферы -занятия с психологом -игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, акватерапия, сказкотерапия -создание условий для проведения индивидуальных игр, сокращение длительности занятий и количества детей на них -проведение дополнительных индивидуальных занятий с детьми 2-3 лет, в зависимости от степени отставания нервно-психического развития и факторов риска с переключением деятельности с активной на спокойную -физическое воспитание в объёме программы с обеспечением индивидуального подхода, контроль воспитателя за достаточной двигательной активностью детей при организованных формах деятельности -санация носоглотки и зубов 	<ul style="list-style-type: none"> -длительный просмотр телепередач -безконтрольные игры на компьютере -нарушение возрастного режима дома
Заболевания ЖКТ:	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение режима дня, питания -физическое воспитание в объёме программы с обеспечением индивидуального подхода и по показания педиатра -санация носоглотки и зубов 2 раза в год и по необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> -жареные продукты -мясные бульоны
ЧБД (диспансерные):	<ul style="list-style-type: none"> -увеличить продолжительность сна (укладывать первыми, поднимать последними) -рекомендовать родителям ввести 	<ul style="list-style-type: none"> - класть спать около окон и наружных стен -умственные и физические перегрузки

	<p>дополнительно в домашний рацион фрукты, овощи, натуральные соки</p> <p>-временное освобождение (до 10 дней) после заболевания от одного из занятий, от обучения новому материалу с последующим индивидуальным обучением</p> <p>-рациональное чередование занятий с отдыхом</p> <p>-обеспечить благоприятный эмоционально-психический климат в группе, доброжелательную форму общения, исключая появление конфликтных ситуаций</p> <p>-индивидуальное дозирование физической нагрузки: замена трудных упражнений более лёгкими (бег на ходьбу), уменьшение дозировки упражнений, игр</p> <p>-широко использовать дыхательные упражнения, учить правильному носовому дыханию</p> <p>-обеспечить постепенность перехода от обычной одежды детей (облегчённой во время занятий) к занятиям в спортивной форме в помещении и на воздухе</p> <p>-во все сезоны года обеспечить на прогулке соответствие двигательной активности детей их одежде, предупреждая перегревание и потливость</p> <p>-постоянно обеспечивать рациональное сочетание температуры воздуха и одежды ребёнка; смену белья при повышенной потливости</p> <p>-лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врача-педиатра (общеукрепляющие, симптоматические средства и др.)</p> <p>-санация носоглотки и полости рта 2 раза в год и по показаниям</p> <p>-щадящие формы закаливания</p> <p>-интенсивность нагрузки на 50% меньше за счёт уменьшения количества повторений</p> <p>-работа индивидуально и по подгруппам</p>	<p>-перегрев и охлаждение</p> <p>-стрессовые ситуации, конфликты</p> <p>-гиперподвижные игры и упражнения</p> <p>-перенос и поднятие тяжестей</p> <p>-длительно статические положения во время игр и занятий</p> <p>-задержка дыхания, напряжённость</p> <p>-движения, которые вызывают ЧСС свыше 150 уд\мин</p>
Нарушение дыхания	<p>-удлинённый выдох</p> <p>-тренировка полного дыхания</p> <p>-дыхательные упражнения по Стрельниковой и Бутейко</p>	<p>-натуживание</p> <p>-задержка дыхания</p>
Сердечно-сосудистые заболевания	<p>-плавание</p> <p>-О.Р.У.</p> <p>-диафрагмальные упражнения</p> <p>-бег в медленном темпе</p>	<p>-задержка дыхания</p> <p>-резкое изменение темпа движений</p> <p>-резкое изменение положения тела</p> <p>-длительные статические упражнения</p>
	-О.Р.У.	-прыжки

Повышенное артериальное давление	-дыхательная гимнастика -подвижные и хороводные игры -упражнения на расслабление -танцевальные упражнения	-подскоки -упражнения на тренировку вестибулярного аппарата
Заболевания почек	-упражнения на закрепление мышц брюшного пояса, нижних, поясничных зон -упражнения для нижних конечностей	-плавание (или ограниченно) -гиперподвижные игры на воздухе -переохлаждение

«Воспитание ребёнка в многодетной семье»

Воспитатель Газарян Э.А.

В настоящее время забота о семье является одной из важнейших составляющих государственной политики России по сохранению здоровья нации. Особый статус в России имеют многодетные семьи, которые имеют трёх и более детей. Нормативно-правовые документы нашего государства предусматривают социальную и материальную поддержку таких семей. Не менее важной является проблема психолого-педагогического благополучия детей в условиях многодетной семьи и дошкольного учреждения.

Семья, по признанию ученых - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

В педагогической науке выделяют несколько видов многодетных семей: благополучная многодетная семья; многодетная семья в группе риска; неблагополучная многодетная семья; асоциальная многодетная семья.

Благополучная многодетная семья – это семья, процесс воспитания в которой осуществляется в режиме, не требующем вмешательства социального педагога. Неблагополучная семья – это семья, которая имеет низкий социальный статус и не справляется с возложенными на неё функциями. Многодетная семья в группе риска характеризуется некоторыми отклонениями от социальных норм, которые не позволяют отнести ее к благополучной. Асоциальная семья – это семья, процесс взаимодействия с которой протекает наиболее трудоемко. Обычно родители в семье ведут аморальный образ жизни, не уделяя должного внимания детям и не воспитывая их.

Особого внимания заслуживает вопрос об организации воспитательного процесса в многодетной семье, а также возникающие при этом психолого-педагогические проблемы, которые мы рассмотрим более подробно. Дефицит времени родителей на воспитание детей, и дефицит внимания, может сказаться негативным образом на развитии индивидуально-личностных характеристиках детей, их поведении. Такие дети с большей вероятностью вырастают с заниженной самооценкой, им характерна неуверенность в себе. Подростки, испытывающие дефицит внимания, как правило, стремятся к лидерству, пытаются различными способами «заявить» о себе. Это, в свою очередь, может пагубно отразиться на его психическом и физическом здоровье. Обиженный ребенок, ощущающий нехватку внимания, может по-разному на это реагировать. Он может

вести себя агрессивно, неадекватно реагировать на жизненные ситуации, впадать в депрессии. При этом задача родителей не допустить подобного. Родители должны стремиться к созданию благоприятного психологического климата, в котором происходит процесс воспитания, должны уметь грамотно и объективно разрешать противоречия и конфликты в межличностных отношениях.

Проблемы воспитания в многодетной семье могут также определяться мировоззрением и взглядами родителей, полагающих, что старшие дети достаточно самостоятельнее и меньше нуждаются в защищенности и любви, в отличие от младших; недостаточной психолого-педагогической осведомленностью родителей о трудностях, проблемах воспитания и социализации детей, связанных с фактором многодетности, и путей их преодоления.

Многодетным родителям необходимо с раннего возраста формировать у них положительные качества: ответственность, коммуникабельность, соблюдение порядка во всех сферах жизнедеятельности. Очень часто, дети, воспитанные в больших семьях более подготовлены к самостоятельной жизни. Но главное, создать между детьми партнерские отношения для того, чтобы более взрослые всегда защищали младших, а младшие, в свою очередь, всегда могли найти защиту за спиной своих братьев или сестер. При этом родитель сопровождает развитие детей, корректирует их поведение. Сопровождение и коррекция должны носить персонифицированный характер.

Многодетная семья в современном мире занимает особое положение, среди других категорий общества. Поэтому одной из первоочередных задач общества, государства, образовательных организаций является поддержка таких семей, оказание помощи в развитии ее социально-воспитательного потенциала. Это становится возможным благодаря реализации социально-педагогического сопровождения детей из многодетных семей.

Забота и деньги — все общее, или у каждого своя доля?

Каждый ребенок нуждается в большом внимании родителей и их всецелой заботе. Поэтому несколько малышей в семье, с одной стороны, — сложно: времени, сил и финансов должно быть в достатке на каждого. А с другой, любви хватит на всех, а вот со всем остальным помогают грамотно организованный семейный уклад и меры социальной поддержки, которая предоставляется на каждого ребенка.

Для тех, кто думает о пополнении в семье, есть несколько советов от многодетных родителей, которые облегчат жизнь многодетных родителей и сделают процесс воспитания слаженным.

Советы многодетным родителям.

1. Сформируйте режим семьи. Привычный график дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, улучшает сон и аппетит. Также распорядок дня позволит избежать многих споров, ведь ребенок знает, что сначала — уроки, а — затем игры. И у вас будет личное время.

2. Приучайте детей к самостоятельности с первых лет жизни. Например, все вещи и игрушки стоит расположить на доступной для малышей высоте, чтобы они могли самостоятельно их доставать и убирать.

3. Много общайтесь с детьми. Чаще задавайте открытые вопросы о чувствах и мыслях, тогда не придется догадываться.

4. Вовлекайте детей во все дела семьи. Обсуждайте, куда вы поедете в выходные, готовьте вместе ужины, выбирайте фильмы для семейного просмотра. Это сближает.

5. Не забывайте о себе. Родителям нужен отдых, в том числе от детей. Если чувствуете, что силы на исходе, возьмите «выходной». Позовите на один день на помощь бабушек, дедушек или няню.

Быть родителями большого семейства — тяжелейший труд — не каждый решится на это. Каждому малышу необходимо дать опору и поддержку, научить любви и пониманию. Как в семье с одним ребенком хватает трудностей, так и многодетной семье неизбежны конфликты и проблемы. Для того, чтобы воспитание детей было успешным, в семье необходимы правила и дисциплина.

Правила жизни многодетной семьи

1. Первое правило: авторитет родителей

Интересы и потребности ребенка – самое важное для родителей. Они должны заботиться о детях, но не следует превращаться в обслуживающий персонал. Нельзя забывать, что дети уважают тех, у кого сильный характер, кто успешен и интересен. Поэтому необходимо, чтобы помимо ухода за детьми, у мамы и папы тоже были бы свои интересы и занятия.

2. Второе правило: внимание и любовь каждому

Независимо от возраста, ребенок нуждается во внимании и любви. Очень важно находить время, чтобы побыть наедине с каждым ребенком: поговорить, посекретничать, пожалеть — нереализованные детские потребности могут перерасти во взрослые проблемы. Как выстроить это общение? Очень просто: приоритет в общении тому, кто наиболее в этом сейчас нуждается.

3. Третье правило: личное пространство

Каждый ребенок должен иметь личное пространство – зону уединения. Если нет возможности предоставить каждому отдельную комнату, то можно ограничиться маленьким уголком: стол, ширма, стеллаж с личными вещами. Главное, чтобы никто из домочадцев не влезал в чужое пространство, не брал без спроса вещи, не навязывал свое общество. Это нужно обсуждать со всеми детьми.

4. Четвертое правило: каждый ребенок уникален

Это правило можно еще сформулировать как «не сравнивайте детей», ведь это порождает между ними конкуренцию и даже вражду. Каждый ребенок индивидуален, у него свой набор генов, он по-своему похож на родителей. Поэтому любите каждого ребенка, поддержите, если он столкнулся с трудностями, помогите найти ему собственный путь.

5. Пятое правило: дружба

Дружбу между детьми нужно формировать, когда их только двое. Между ними не должно быть конкуренции, они должны уметь радоваться успехам друг

друга и поддерживать в неудачах. В свою дружную компанию они потом примут третьего и последующих детей. Безусловно, ссоры и конфликты неизбежны, но главное, что они конструктивны и заканчиваются принятием верных решений. В семье не должно быть изгоев и отвергнутых.

«Семья и семейные ценности»

Воспитатель Газарян Э.А.

Семейные ценности – это то, что объединяет всех членов семьи: взаимная любовь, доверие, уважение, желание оберегать и заботиться, проявлять доброту и сострадание. Именно на их основе ребенок впоследствии будет строить и свою собственную семью.

Как папа относится к маме? А родители – к своим родителям? Как проходят семейные вечера и выходные? Принято ли благодарить и поддерживать друг друга? Как решаются конфликтные ситуации? Как зарабатывают и тратят деньги?

Ценностям нельзя научить или сформировать их искусственно. Дети просто слушают, наблюдают, впитывают – и надежно усваивают принципы, на которых строится жизнь их семьи.

Почему важно общаться со старшим поколением?

Раньше было принято, что за ребенком присматривали старшие члены семьи. Особенно, когда несколько поколений жили вместе и вели одно хозяйство. Сегодня все иначе: люди живут более обособленно, и семьи часто состоят только из родителей и детей. Бабушки, дедушки и другие родственники нередко существуют как бы на периферии, не оказывая на них особенного влияния.

Ценности семейной жизни:

-Любовь. Глубокое и искреннее чувство, которое ведёт мужчину и женщину к созданию семьи. Любовь матери к ребенку – истинная и безграничная, любовь ребёнка к своим родителям – безусловная и полная доверия.

-Ответственность. В данном случае перед семьёй, ведь всё что мы делаем – мы делаем ради своей семьи.

-Общение. С близкими людьми мы делимся всем – впечатлениями дня, ссорой с начальником, несправедливостью учителя в школе и надеемся на утешение, понимание и добрый совет.

-Забота и поддержка. Каждый человек хочет быть уверенным в том, что есть место, где ему всегда рады, где его любят и ценят, где его примут и поймут в любом состоянии, в любой ситуации. Место, где близкие люди помогут ему, согреют его и дадут силы жить дальше.

-Уважение. Полное взаимопонимание между членами семьи возможно только тогда, когда с интересами и потребностями другого человека в семье считаются, когда соблюдают комфортный для него формат общения, когда

признают его ценность и значимость. Как только исчезает уважение, исчезает и любовь.

-Умение прощать. Если люди любят, они не держат зла и не закидываются на обидах, они пытаются найти компромисс и жить дальше. Дети должны знать, что в семье их всегда поймут и простят.

-Честность. Доверие, которое испытывают друг к другу люди в семье невозможно переоценить. Пожалуй, нет другого такого сообщества, где это качество выражено столь ярко и неподдельно. Честность и искренность в семейных отношениях рождает доверие и спокойную уверенность в благополучии.

-Традиции. Ежедневные прогулки в лесу, выбивание ковриков по субботам, совместные поездки на дачу или празднование семейных праздников – это верный путь к укреплению семьи.

Семья и семейные ценности — это лучшее, что у нас есть. Конечно, существуют такие значимые категории, как карьера, отношения с друзьями, образование, но семья – это спокойное и надежное счастье, доступное каждому. Семейные традиции и ценности необходимо создавать и развивать в каждой семье, для того чтобы у детей формировались четкие ориентиры и приоритеты.

Воспитание семейных ценностей

У каждого из нас своё понимание того, что должно определять и сохранять брак и взаимоотношения. Нас этому научили родители, что-то мы поняли сами. Мы идём по жизни с этим запасом, не задумываясь о том, что у близкого человека могут быть об этом несколько иные понятия и в другом объёме. Заключая брак, супруги, как правило, начинают ожидать друг от друга самого лучшего – именно ожидать. Это является большой ошибкой, ждать, когда первый шаг сделает кто-то другой.

Необходимо самому начать культивировать и оберегать всё то, что может сделать союз двух людей удачным, а детей счастливыми. Мало того, нужно заниматься самовоспитанием, что довольно сложно, но крайне необходимо. Приобрести способность сдерживать гнев, когда, казалось бы, это невозможно, научиться решать возникающие проблемы мирным и разумным путём – это только начало пути к обоюдному счастью. Но, результат не заставит себя ждать, и вы в скором времени ощутите, что жизнь налаживается и впереди вас ожидает только хорошее.

Нельзя забывать о детях, их необходимо не только учить тому, как важна семья и мир в ней, необходимо на своем примере постоянно доказывать это утверждение. И потом, когда они станут взрослыми, вы будете рады тому, что ваши труды не были напрасными, ведь для родителей счастье их детей – смысл всей жизни. Таким образом, воспитание семейных ценностей является обязательным требованием для всех нас.

Ценности семейной жизни – это то, что мы всегда должны беречь

Когда рядом любимый человек и слышен звонкий смех играющих детей — сердце наполняется нежностью, мир играет всеми цветами радуги и хочется жить вечно.

Хочется остановить этот момент, есть только одно желание, чтобы все это длилось как можно дольше. Разве это невозможно?

Нет ничего невозможного — просто необходимо научиться беречь эти и другие прекрасные моменты. Берегите любовь и взаимопонимание. Цените доверие со стороны близких людей, ведь это самая главная награда, которую они могут вам дать за ваше к ним отношение. Не делайте больно чувствам родных, ведь именно от вас они этого никогда не ждут, а значит, окажутся перед ударом абсолютно беззащитными.

Ценности семейной жизни – это на самом деле всё, что у нас есть. Каждый день счастливой семьи – это добровольная жертва, которую совершают ее члены друг для друга. Не нужно пугаться этого слова, ведь только тогда, когда один будет хоть в чем-то сознательно уступать другому или жертвовать своими интересами для того, чтобы помочь или доставить приятные минуты, наступит долгожданное взаимопонимание и спокойствие в каждой семье.

«Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и дома включает несколько ключевых аспектов»

Инструктор по ФК Симоненко А.Е.

Главная цель работы в этом направлении - сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения здоровья.

Как же эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс без ущерба здоровью дошкольников - вопрос, как для педагогической науки, так и для практики сегодня остаётся актуальным.

Ответить на него можно при условии подхода к организации воспитания и обучения с позиции трех принципов валеологии: сохранение, укрепление и формирование здоровья. То есть, необходимо и в детском саду, и дома формировать здоровый образ жизни, воспитывать у детей привычки к физической активности; развивать физические навыки, оптимизировать моторные функции (ловкость, координацию, силу).

Реализация оздоровительной деятельности в детском саду - четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически - формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включает в себя выполнение санитарно-гигиенических требований, проведение мониторинга физического развития, антропометрии, выявление патологий, предупреждение острых заболеваний, проведение специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в ДОО, определение показателей физического развития, двигательной активности, составление индивидуальных планов оздоровления, изучение передового педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей,

отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя: тематические занятия, регулярные физкультурных занятия в зале и на воздухе, игровую деятельность (эстафеты, подвижные игры); здоровьесберегающие технологии, разные виды гимнастик.

Особое место занимает работа с родителями. Самое главное – сформировать у родителей мотивацию для участия в совместных мероприятиях.

Также важно наличие и использование кадровых и материально-технических ресурсов: оснащённый зал и спортплощадка. Взаимодействие с медицинскими работниками. Регулярные обследования здоровья детей.

Обязательно проводить ежегодно оценку эффективности посредством мониторинга здоровья детей, регулярные медицинские осмотры и анализ динамики физического развития. Анализ результатов. Оценка успехов детей в физической активности и уровне здоровья. Анкетирование родителей.

Анкета для родителей «Физкультура и семейное воспитание»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на следующие вопросы. Искренние ответы помогут нам организовать совместную с детьми деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

1. Фамилия имя ребенка	
2. Кто из родителей занимается или занимался спортом? Каким? Есть ли спортивный разряд?	
3. Занимается ли Ваш ребенок спортом (посещает ли спортивную секцию)?	
4. Кто из членов Вашей семьи делает утреннюю гимнастику?	
5. Установлен ли для Вашего ребенка режим дома??	
6. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (если да, то какие?)	
7. Какое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь есть у Вас дома?	<input checked="" type="checkbox"/> для взрослых <input checked="" type="checkbox"/> для детей
8. Спит ли ребенок днем в выходные? (если да укажите продолжительность сна)	
9. Гуляет на улице ли Ваш ребенок после детского сада и в выходные? (если да укажите продолжительность прогулки)	

10. Чем занимается ребенок по возвращению из детского сада и в выходные?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижными играми ✓ настольными играми компьютерными играми ✓ чтение книг ✓ трудовой деятельностью ✓ просмотром телепередач ✓ гуляет, ходит в походы вместе с родителями
11. Что для Вас является здоровым образом жизни?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие вредных привычек ✓ систематические занятия спортом ✓ закаливание организмом ✓ система мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья
12. Обсуждаете ли Вы с ребенком вопросы охраны его здоровья?	
13. Какие трудности в физическом воспитании детей Вы испытываете?	
14. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете эффективными перспективными вопросах физического воспитания детей?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания ✓ спортивные совместные праздники ✓ открытые занятия ✓ родительские конференции ✓ круглые столы ✓ тематические выставки ✓ групповые консультации
15. Какую помощь Вы могли бы оказать в решении проблемы физического воспитания дошкольников?	

Благодарим Вас за сотрудничество!

6. «АЛФАВИТ ТЕЛОДВИЖЕНИЙ»

С помощью увеличения двигательной активности возможно осуществлять коррекцию развития речи, физического развития, а также способствовать обучению дошкольников грамоте.

«Алфавит телодвижений» состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. Детям это интересно и создают дополнительную мотивация к выполнению упражнений.

Дети на слух и зрительно воспринимают название букв и, используя мышечное чувство и мышечное давление, изображают эту букву. И наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображаемую букву. В данном случае соединяется абстрактное представление буквы с мышечными ощущениями, благодаря чему условные связи в коре головного мозга укрепляются и впоследствии легко воспроизводятся. Движения, которые выполняются при показе той или иной буквы, хорошо знакомы и доступны детям и имеют общеразвивающий характер.

Буква	Поза	Мотивация	Выполнение
А		«А» - начало алфавита, Тем она и знаменита, А узнать ее легко – Ноги ставит широко.	И. п. - стоя, ноги врозь, наклон вниз, локтями касаться коленей
Б		Буква «Б» проснется рано,	И. п. - о. с. левая нога согну-

		Буква «Б» - бочонок с краном, Буква «Б» - с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.	та, касается носком стопы правой ноги, левая рука в сторону, кисть вниз.
В		«В» - буква очень важная, Воображала страшная: Грудь колесом, живот надут, Как будто нет важнее тут!	И. п. - о. с., левая нога согну- та, отведена в сторону у стопы правой ноги, левая рука на поясе.
Г		Перед нами буква «Г» Стоит подобно кочерге.	И. п. - о. с., левая рука в сто- рону, кисть вниз.
Д		Вот стоит, дымок пуская, Буква «Д» - труба печная.	И. п. - широкая стойка, ноги врозь, полуприсед, руки вверх над головой, ладони вместе.
Е		Что же это за девица? Не швея, не мастерица... Много ручек у нее, Руки вытянув ко мне, Так ведь это буква «Е».	И. п. - сидя, ноги вперед, ле- вая рука прямая вперед, пра- вая согнута в локтевом суставе и притянута к туловищу, голова опущена вниз.
Ё		Буква «Е» передохнула, Как тотчас же на нее Пара птенчиков вспорхнула - Получилась буква «Ё».	И. п. - то же, подтянуть голову и кисть левой руки вверх.
Ж		Эта буква широка, И похожа на жука, И при этом точно жук Издает жужжащий звук.	И. п. - широкая стойка, полу- присед, полусогнутые руки вверх, в сторону.
З		На эту букву посмотри, Она совсем как цифра три. «З» - не просто завитушка, «З» - пружинка, крендель, стружка.	И. п. - стоя, ноги врозь, наклон вправо, руки полусогнутые вверх, в сторону, ладони полу- согнутые.
И		На калитку посмотри: Чем она не буква «И»?	И. п. - о. с., правая рука со- гнута перед грудью, кисть на левом плече.
К		Сигнальщик держит два флажка, С флажками он, как буква «К».	И. п. - левая нога отведена в сторону на носок, левая рука вверх, в сторону.
Л		Алфавит продолжит наш Буква «Л» - лесной шалаш.	И. п. - стоя, ноги вместе, на- клон вниз, с опорой на кисти рук.
М		Хорошо известно всем, Где метро, там буква - «М».	И. п. - широкая стойка, наклон вперед, руки вперед, вниз, ладони вместе.

Н	«Н» - натянутая сетка, Сетку держат очень крепко. Приходите к нам во двор, Поиграем в волейбол.	И. п. - стоя, ноги врозь, руки согнуты в локтях впереди, пальцы к локтю.
О	В этой букве нет угла, Оттого она кругла. До того она кругла, Покатиться бы могла.	И. п. - лежа на животе, руками захватить стопы ног, удержать, прогнуться.
П	Букву «П» в спортивном зале Перекладиной назвали. Ну-ка, милый, не ленись, Подойди и подтянись.	И. п. - о. с., наклон вперед, руки вперед, вниз.
Р	Буква «Р» - на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь.	И. с. - о. с., левая рука на пояс.
С	Полумесяц в небе темном Буквой «С» повис над домом.	И. п. - стоя, левая нога в сторону на носок, правая рука вверх, наклон влево, левая рука за спину.
Т	«Т» - в антенну превратилась И на доме очутилась.	И. п. - о. с., руки в сторону, кисти вниз.
У	«У» - сучок. В любом лесу Ты увидишь букву «У».	И. п. - о. с., левая рука вверх, правая вверх, в сторону.
Ф	Федя ходит руки в боки, Значит, выучил уроки.	И. п. - о. с., руки на пояс.
Х	На ходулях скороход Собирается в поход. Руки, ноги развела, Сразу вижу букву «Ха».	И. п. - широкая стойка, руки вверх, в сторону.
Ц	Буква «Ц» - вниз крючок, Точно с краником бачок.	И. п. - о. с., правая рука согнута в локте вверх, в сторону, левая вниз, в сторону.
Ч	Да, вы правильно решили, «Ч» мы пишем, как четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя.	И. п. - о. с., правая рука согнута в локтевом суставе вверх, в сторону.
Ш	«Е» на спину повернулась, Буквой «Ш» нам обернулась.	И. п. - лежа на спине, левая рука вперед, вверх, правая согнута в локте и прижата к туловищу, ноги вверх.
Щ	«Щ» - играющий щенок, Кверху лапками он лег.	И. п. - то же, но согнуть правую ногу и поставить на пол.
Ъ	Из ведра не просто так Нам воды напиться.	И. п. - о. с., левая нога согнута и отведена в сторону на

		Нужен ковшик - твердый знак, Чтобы не облиться.	пояс, правая рука согнута в локте и отведена в сторону.
Ь		Буква «Р» перевернулась, Мягким знаком обернулась.	И. п. - о. с., то же, но голова прямо.
Э		Буква «Э» с открытым ртом И большущим языком.	И. п. - стоя, ноги врозь, левая рука вверх, правая на поясе, наклон туловища вправо.
Ю		И Чтобы «0» не укатилось, Крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, получилась... Буква «Ю».	И. п. - о. с., боком, в руках обруч.
Я		Каждый знает, буква «Я» - Самая хвастливая. Яркая, ясная, самая прекрасная. Ножку в сторону отставлю - Любоваться всех заставлю.	И. п. - о. с., правая нога в сторону на носок, правая рука на пояс.

«Роль отца в воспитании дочери»

Воспитатель Лукьянова А.В.

Традиционно считалось, что роль отца важна прежде всего в воспитании мальчиков, что воспитание девочек — это ответственность матери, но исследования последних лет и психологическая практика показывают, что это не так.

Выяснилось, что отцы оказывают больше влияния на творческие способности девочек, матери — на творческие способности мальчиков. Отцы развивают в девочках независимость, любознательность, гибкость, честолюбие, помогают формированию сильной Я-концепции.

Учеными доказано, что для девочек очень важно позитивное принятие со стороны отца, что феминность, женственность девочек коррелирует с маскулинностью их отцов. У младших девочек-подростков (11–14 лет) на их эмоциональное благополучие влияют и наличие в семье отца, и характер отцовского образа, то есть важен и реальный отец, реальные отношения с ним, и образ отца, то, как девочка его представляет. Агрессия именно отца, но не матери, вызванная супружеским конфликтом, приводит к усилению злости, страха и печали у девочек.

Для девочек, воспринимающих своих отцов как враждебных и директивных, менее заботливых и более контролирующих, характерна выраженная депрессивная и тревожная симптоматика. В то же время образ эмоционально принимающего отца способствует росту самооценки, придает уверенности в собственных силах и повышает настроение у девочек.

Роль отца в воспитании дочери очень важна и многогранна. Отец является не только авторитетом, но и примером для подражания, который влияет на формирование личности дочери. Вот основные аспекты этой роли:

1. Эмоциональная поддержка. Отец помогает дочери развивать уверенность в себе, обеспечивая эмоциональную поддержку и любовь. Это создает безопасную среду для разговора о проблемах и переживаниях.
2. Моделирование отношений. Отец служит образцом для будущих отношений дочери с мужчинами. Уважительное и заботливое отношение отца формирует ожидания дочери от партнеров в будущем.
3. Установление границ. Отец помогает дочери понять важность границ и правил. Установка четких границ способствует развитию дисциплины и ответственности.
4. Привитие навыков. Отец может играть важную роль в обучении дочери различным жизненным навыкам, таким как уверенное общение, решение проблем и критическое мышление.
5. Развитие самостоятельности. Поддерживая дочь в выборе и принятии решений, отец способствует формированию её самостоятельности и уверенности в своих силах.
6. Поддержка интересов и увлечений. Активное участие отца в хобби и интересах дочери помогает развивать её творческие способности и интерес к новым знаниям.
7. Воспитание ценностей. Общение и обсуждение важных тем помогают формировать у дочери жизненные ценности, такие как честность, трудолюбие, моральные принципы и уважение к другим.

Ученые заявляют, что отцы влияют на жизни дочерей сильнее, чем мы думали, и нам не терпится узнать почему. Связь между отцом и дочерью уникальна. Отношения девочки с папой формируют ее детский опыт и определяют взрослое поведение. Именно отец является примером «мужчины мечты» и жизненного благополучия. Если папа не участвует в жизни дочери или ведет себя не лучшим образом, в будущем девочка может иметь низкую самооценку и проблемы с доверием к мужчинам в принципе. Дочери, у которых сложились хорошие отношения с папой, меньше рискуют поддаться тревожности и депрессии и, согласно исследованию, лучше справляются со стрессом.

Если отец работает над созданием тесной связи со своей дочерью и позволяет ей говорить о своих чувствах, он настраивает ее на успешные отношения в будущем. Участие отца в жизни дочери имеет решающее значение, так как это помогает ей развить уверенность в себе и составить позитивное отношение к себе. Для этого он должен словесно поощрять свою дочь, уважать ее чувства и прислушиваться к мыслям, а также проявлять активный интерес к ее увлечениям. Это поможет ей избавиться от сомнений в себе и укрепить уверенность в своих силах.

Именно отец показывает девушке, что значит уважение и любовь. На примере отношения к ее матери он демонстрирует, как мужчина может относиться к женщинам. Дочь видит и запоминает, как ее отец общается с женщинами, независимо от того, насколько уважительно он это делает.

Отношения с отцом формируют ее восприятие того, чего стоит ожидать и что приемлемо в отношениях с романтическим партнером. Исследование показало, что зрелые женщины встречаются и строят долгосрочные отношения с мужчинами, которые напоминают им отцов.

Отцы причастны и к финансовому, и физическому благополучию девочек. Последние считают своих пап символом материальной стабильности,

физического и эмоционального благополучия. Дочь заботливого отца, вероятнее всего, будет более здорова и финансово устойчива, а следовательно, более успешна.

Главная роль отца – воспитывать характер. Сюда входят: дисциплина, порядок, ответственность. Благодаря этим качествам достигаются любые цели. Поэтому в данных аспектах глава семьи выступает основным примером для своих детей. Глядя на отца, ребенок копирует его модель поведения. И если, например, папа соблюдает определенные правила и держит слово, младшие члены семьи будут поступать также.

Дисциплина, ответственность и порядок – это те инструменты, благодаря которым ребенок может достичь успеха в любых аспектах жизни. Именно в этом заключается воспитание детей папой.

Таким образом, отец играет ключевую роль в воспитании дочери, влияя на её развитие как личности, формируя её отношение к окружающему миру и обеспечивая поддержку на протяжении всей жизни.

«Роль отца как примера для сына»

Воспитатель Газарян А.В.

Роль отца как примера для сына имеет ключевое значение в процессе воспитания и формирования мужской идентичности. Отец служит моделью поведения и стандартом, с которым сын будет сравнивать свои действия и решения на протяжении всей жизни. Вот основные аспекты этой роли:

1. Моделирование поведения. Сын наблюдает за поведением отца и перенимает его привычки, манеру общения, способы решения проблем и отношения к окружающим. Отец, демонстрируя уважение, честность и ответственность, помогает сыну сформировать похожие качества.

2. Эмоциональная поддержка. Отношения с отцом могут служить основой для того, как сын будет впоследствии взаимодействовать с другими людьми. Поддерживающий и открытый отец создает атмосферу доверия, что помогает сыну развивать свои эмоциональные навыки.

3. Формирование мужских ценностей. Отец передает сыну важные жизненные ценности, такие как трудолюбие, справедливость, ответственность и уважение к другим. Эти ценности будут определять выбор сына и его поведение в будущем.

4. Обучение решению проблем. Отец, показывая, как справляться с трудностями, помогает сыну развивать навыки критического мышления и креативного подхода к решению задач. Примеры из жизни отца становятся наглядными уроками для сына.

5. Здоровое восприятие masculinity. Отец может научить сына, что настоящая мужественность включает в себя не только физическую силу, но и эмоциональную открытость, способность проявлять сострадание и заботу.

6. Участие в хобби и интересах. Отец, вовлекая сына в общие увлечения, создает платформу для укрепления отношений и развития у сына новых навыков и интересов.

7. Развитие уверенности. Забота и поддержка отца помогают сыну развивать уверенность в своих силах, что важно как в детстве, так и в будущем.

Для мальчика отец является примером. Мальчики, которые растут в полных благополучных семьях, стараются во взрослой жизни придерживаться семейных принципов, которые они впитали в детстве. Как юноша будет общаться с девушками, зависит от того, как папа общался с мамой. Потому что именно в детстве формируется отношение мальчика к женщинам и в дальнейшем уже что-либо исправить будет трудно.

Папа должен приучать сына к помощи по дому женской половине семьи: маме, сестренке, бабушке. Для настоящего мужчины не составит труда не только гвоздь забить, но и сделать уборку в доме, вымыть посуду и т.п.

Отец должен стараться проводить с сыном достаточно времени. Главное здесь качество. И пусть это лучше будут игры на свежем воздухе, нежели просмотр YouTube или игры в гаджетах.

Именно папе важно научить сына нести ответственность за свои поступки. Отцу важно хвалить сына за успехи и поддерживать в неудачах. Благодаря этому формируется уверенность в себе и здоровая самооценка будущего мужчины. Папе, не меньше, чем маме важно давать к сыну нежность, заботу, ласку. Поверьте, от этого мальчик не вырастет мягким, застенчивым и робким, но сможет избежать психологических расстройств в переходном возрасте.

Также большинство мальчиков стремятся сделать тело сильным и выносливым. Хорошо, если отец тоже занимается спортом и может помочь сыну с выбором направления. Если же в семье еще не развиты спортивные привычки, никогда не поздно начать и вместе с чадом тренировать выносливость, дисциплину, характер и силу воли.

Таким образом, отец играет важнейшую роль в воспитании сына, формируя его личность, взгляды на жизнь и подход к отношениям с окружающими. Поддержка, обучение и пример поведения помогут сыну стать успешным и гармоничным человеком.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОТ ПРИСУТСТВИЯ ОТЦА (автор Дэвид Попноу)

-Присутствие отца помогает детям в том смысле, что у них быстрее развиваются связи между левым и правым полушарием мозга. Особенно это необходимо для мальчиков, так как помогает развитию у них речевых навыков.

-Мальчики, с пользой для себя проводящие время рядом с отцом, проявляют больше способностей к математике.

-Мальчики, которые не видят своих отцов, в четыре раза чаще бросают школу и у них гораздо чаще развивается пристрастие к алкоголю и наркотикам, а также они более склонны к совершению правонарушений.

-Случаи психических заболеваний происходят с мальчиками гораздо реже в тех семьях, где они постоянно видят отца.

ЧТО НУЖНО МАЛЬЧИКАМ ОТ ОТЦА

Мальчикам нужен отец, который:

- Берет на себя обязательства, и будет выполнять роль тренера.
- Тверд, справедлив и дружески расположен.
- Способен рассмешить.
- Постоянен в своих чувствах.
- Может ввести их в мир мужчин.
- Способен усмирить гнев и справиться с алкогольной зависимостью.
- Верит в своих сыновей.
- Может поделиться своей «взрослой мудростью».
- Способен показать, что и как делать.
- Будет с ними играть.
- Обучит семейным традициям и познакомит с понятием духовности.