

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №85»**  
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел.(861)228-86-50  
ИНН 2311046241, ОГРН 1022301818989  
[detsad85@kubannet.ru](mailto:detsad85@kubannet.ru)

**Развитие эмоциональной отзывчивости  
у детей с задержкой психического развития  
посредством развивающих экологических прогулок  
(методическая разработка)**



## Развитие эмоциональной отзывчивости у детей с задержкой психического развития посредством развивающих экологических прогулок

Авторский коллектив:

Недолуга Е.И. - учитель-дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Хачатурян Е.В. – учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Кузина Л.И. – учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Харалампиди Е.Г. – воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Даренских Н.В. – воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Онищук С.Н. – педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» протокол № 2 от 30.11.2021г

Рецензент: Логачёва Н.А. ведущий специалист МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр

Методическая разработка содержит описание форм и методических приёмов по развитию эмоциональной отзывчивости у детей с задержкой психического развития посредством развивающих экологических прогулок.

Данная разработка может быть полезной в работе педагогов ДОО в группах компенсирующей направленности.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2-9
2. Коррекционно-развивающие задачи экологических прогулок.....	10
Часть I.	
3. Тематические дни на экологических прогулках.....	11-14
4. Развивающие прогулки «Осень» .....	14-49
Часть II.	
5. Развивающие прогулки «Зима» .....	50-90
6. Экологические релаксационные этюды.....	90-99
7. Список литературы.....	100

### Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это особый период социально-эмоциональной чувствительности. В этом возрасте решаются важные задачи, это и общение с окружающими: сверстниками и взрослыми; природой и самим собой, и освоение человеческих отношений.

Развитие гуманности, сочувствия, отзывчивости является неотъемлемой частью воспитания детей дошкольного возраста. Ребенок, который понимает чувства другого, активно откликается на переживания окружающих людей, стремится оказать помощь другому человеку, попавшему в трудную ситуацию, не будет проявлять враждебность и агрессивность. Нравственные, эстетические и интеллектуальные и другие чувства не даются ребёнку в готовом виде от рождения. Ребенок дошкольного возраста не умеет самостоятельно выражать свои чувства, эмоциональные переживания без специальной помощи, потому что умение произвольно управлять своими действиями и эмоциями формируется на протяжении всего дошкольного детства. Эмоции проходят путь прогрессивного развития, приобретая тем самым более богатое содержание и более эффективные формы проявления, на которые влияют различные социальные условия жизни и воспитания.

Поэтому проблема развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в современном мире стоит достаточно остро. Эмоциональная отзывчивость является первоначальной точкой развития нравственных чувств у ребенка, отношений между сверстниками и взрослыми. Доброта в настоящее время является дефицитом, данное явление имеет непосредственное отношение к наиболее значимой проблеме - психологическому здоровью детей.

К сожалению, в современной жизни, у взрослых остается все меньше и меньше времени на живое общение со своими детьми. Ребенок чувствует себя не защищенным от многообразия переживаний, которые у него возникают в повседневном общении со взрослыми и сверстниками. В итоге с каждым годом растет количество эмоционально-неблагополучных детей, которые требуют особо внимания со стороны педагогов и психологов.

Особенно остро проблема развития эмоциональной отзывчивости прослеживается у детей с задержкой психического развития.

Вопросы об особенностях эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития являются одной из актуальных задач и проблем в педагогике и психологии. Изучением этой проблемы интенсивно занимались отечественные ученые: А.П. Усанова, И.М. Соловьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн, М.С. Лебединский, В.Н. Мясищев, Е.П. Ильин а также зарубежные: Э. Клапаред, В. Франкл, Ж.П. Сартр и др. Л.С. Выготский в своих работах доказывал, что эмоциональный фон человека имеет такое же значение, как и другие сферы человека и личности, например, ум и воля. То, как будут усваиваться полученные в процессе воспитания знания и умения, и как, ради достижения каких целей они будут использованы в дальнейшем, решающим образом зависит от эмоционального отношения субъекта к окружающим людям и к окружающей предметной среде. Богатство эмоциональных переживаний помогает человеку более тонко понимать происходящее и «проживать» переживания других людей, их межличностные отношения, способствует пониманию человеком самого себя, своих возможностей, способностей, достоинств и недостатков. Давно известно, что формирование эмоционально-волевой сферы является одним из главных условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно растет. И та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка, способствует развитию его эмоциональной сферы.

Таким образом, актуальность проблемы развития эмоциональной отзывчивости детей с задержкой психического развития остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

В медицине задержку психического развития относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности.

У детей, имеющих такой диагноз, наблюдаются разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной

возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения (они либо замкнутые и тревожные, либо импульсивные и агрессивные). Нередко возбудимость сопровождается страхами. В одних случаях дети могут быть пассивными, не умеют преодолевать трудности, в других случаях проявляют реакцию протеста, негативизм, упрямство. У таких детей затруднено правильное выражение своих чувств и понимание того, что им сообщается вербальным и невербальным способом. Неблагоприятное эмоциональное самочувствие негативно влияет на психическое здоровье детей, а также ограничивает их социальные возможности в процессе адаптации и интеграции. Поэтому очень важно своевременно оказать психологическую помощь таким «особым» детям в формировании эмоционально-волевой сферы и повышении их адаптивных возможностей.

Авторы психолого-педагогической литературы, программ коррекции эмоционально-волевой сферы (О.В. Хухлаева, С.В. Крюкова, Н.В. Ротарь, Т.А. Крылова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и др.) выделяют у детей с задержкой психического развития ряд существенных особенностей, характерных для их эмоционального состояния: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам. Незрелость эмоционально-волевой сферы у таких детей обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не мо-

жет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Поэтому таким детям необходима специальная коррекционная психолого-педагогическая помощь на завершающей ступени дошкольного образования для перехода на новую ступень обучения в школе. Изменения психических процессов у детей с задержкой психического развития не носят грубого характера, поддаются коррекционным воздействиям, поэтому свои усилия мы, в первую очередь, направляем на разработку адекватных и эффективных форм и методов формирования и развития различных сторон психической сферы наших воспитанников.

В используемой нами программе «Подготовка детей с задержкой психического развития к школе» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова) авторы особую роль отводят ознакомлению детей с природой, как эффективному средству коррекции эмоциональной сферы. Дети с задержкой психического развития, как правило, смешивают понятия время года и месяц, не умеют полно рассказать об отличительных признаках даже резко различающихся времен года. У детей наблюдается большое количество ошибочных ответов при назывании изображений родовых групп: птицы, цветы, деревья, рыбы, насекомые). Например, словом роза они называют и мак, и ромашку, и астру. В некоторых случаях дети, правильно называя изображенных зверей или птиц, не могут рассказать о тех признаках, по которым они их узнали.

Взаимодействие детей с нарушением эмоционально-волевой сферы с миром природы имеет большой психолого-педагогический потенциал и выполняет различные функции: психологические, реабилитационные, эстетические и познавательные.

Учеными доказано, что даже кратковременное пребывание на прогулке среди деревьев и цветов является эффективным средством для снятия нервного напряжения и нормализации работы нервной системы. Контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать, как психологической, так и социальной реабилитации. В общении с любым животным ребенок получает соответствующий опыт, который порой другим путем он получить не мо-

жет. Общение с природой учит ребенка видеть различные краски мира, действительности, выражать себя в свободной обстановке и использовать в творчестве. В общении с природой дети узнают много нового для себя, т.е. развиваются интеллектуально.

В нашем детском саду проводится систематическая целенаправленная педагогическая работа по развитию эмоциональной отзывчивости детей в процессе общения с природой средствами тематических развивающих прогулок, экологических проектов, экологических сказок и этюдов, посильной экологически значимой трудовой деятельности. Главной задачей в развитии у детей эмоциональной отзывчивости мы считаем научить детей видеть мир в его живых красках и образах, так как эмоционально не уравновешенный ребенок сам этого не видит, не замечает, не понимает. И мы, взрослые, должны этому его научить, чтобы непосредственное восприятие окружающего мира вызывало у него радость или огорчение, восторг или удивление; развивало гуманные черты личности: отзывчивость и доброту, ответственность за всё живое.

Территория нашего детского сада богата зелёными насаждениями и благотворно влияет на детей. Высажено большое количество деревьев и кустарников различных пород: хвойных, лиственных, можжевельников, декоративных растений. Ели, сосны и можжевельники обогащают воздух летучими фитонцидами, содержащими йод, особенно перед дождём. Липа, черёмуха в период цветения наполняет воздух ароматом, благотворно влияющим на нервную систему. Травянистый покров лужаек детского сада представлен различными видами луговых трав. В детском саду есть фито-огород, где растут лекарственные растения нашего региона, ягодник, огород, много цветников, мини-заповедник, экологическая тропа.

Мы активно используем природное окружение детского сада, экологические объекты в работе с детьми в различных направлениях: в познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной деятельности. И здесь нам на помощь приходит сама Природа – источник красоты, чувств, эмоций, здоровья и умиротворения, что особенно нужно нашим детям. Общение детей с природой повышает эмоциональную

сферу чувств, познания, восприятия. В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, осознанно выполнять нормы поведения в природе. Сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребенка на природу, пока сами не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

С этой целью один раз в неделю мы проводим с детьми интегрированные прогулки по экологической тропе детского сада, где организуем наблюдения за объектами в разное время года. Чтобы ежедневные прогулки были интересными и занимательными, мы составили технологические карты их проведения по временам года. Такие прогулки являются эффективной формой работы по развитию детских интересов, наблюдательности, позитивных эмоций и впечатлений. В результате их проведения дети учатся видеть изменения в природе, различают оттенки красок, узнают больше о растительном и животном мире, учатся бережно относиться ко всему живому, эмоционально откликаться на увиденное.

При проведении развивающих прогулок мы используем комплекс методов и приёмов, направленных, в первую очередь, на создание эмоционально-комфортного состояния детей на прогулке. Всегда используем небольшие стихотворения о природе, экологические сказки и этюды, целью которых является расширение представлений детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения; развитие коммуникативных навыков.

В результате проведения таких прогулок дети активней проявляют интерес к объектам окружающего мира и мира природы, эмоциональней реагируют при воздействии с ними, передают свои чувства своим сверстникам, взрослым, отражают их в доступных видах творчества, с желанием участвуют в коллективной экологически значимой деятельности.

Коллективные наблюдения в природе, совместная экологическая деятельность наиболее эффективно способствует развитию эмоциональной отзывчиво-

сти, так как положительные взаимоотношения с другими людьми- взрослыми и детьми вызывают у ребёнка наиболее сильные эмоциональные переживания. В совместной деятельности дошкольник может наблюдать эмоциональное состояние другого, понимать его интересы и потребности, а также откликаться на них. Таким образом, у ребенка старшего дошкольного возраста формируется умение распознавать эмоциональные переживания другого человека, что в свою очередь способствует формированию эмоциональной отзывчивости его самого.

### **Коррекционно-развивающие задачи экологических прогулок**

#### **1. Создать благоприятные условия для:**

-снятия эмоционального напряжения и создания положительного эмоционального фона прогулки

-получения социального опыта для дальнейшей жизни, формирование

эмоционально позитивного климата в группе

-развития навыков конструктивного выражения собственных чувств и эмоций

## **2. Способствовать:**

-развитию эмоционально - чувственной сферы личности ребёнка через природу и явления природы

-закреплению у детей представлений о чувствах: «радость», «испуг», «страх», «грусть», учить различать эти чувства

-развитию умения детей мимикой выражать чувства радости, страха, грусти, удивления от увиденного в природе

-повышению инициативности детей к яркому проявлению эмоций от увиденного в природе

- формированию умения детей понимать эмоциональное состояние, свое и окружающих их людей, эмоционально откликаться на явления в природе

-формированию у детей представлений о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово)

-совершенствованию способности ребёнка управлять своими чувствами, рассказывать о своем внутреннем мире в приемлемой для него форме

-восстановлению равновесия психических процессов, снятию излишнего возбуждения и эмоциональных перегрузок посредством наблюдений и экологических релаксационных этюдов на фоне природы

## **2. Корректировать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми:**

- развивать конструктивные навыки взаимодействия с окружающими

- развивать навыки сотрудничества

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная

**Формы работы:** наблюдения, чтение художественной литературы, познавательные беседы, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, заучивание стихов, подвижные игры, экспериментирование с ветром, воздухом, водой, песком, создание поделок из природных материалов, дидактические экологические игры, экологические сказки и этюды.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ НА ПРОГУЛКЕ**

<b>Тема</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>День облачка</b>	Рассматривание облаков, наблюдение за их движением
	Рассказ воспитателя о том, как образуются облака
	Игра-соревнование «Кто больше найдёт образов, на которые похожи облака»
	Загадывание загадок о небе и облаках
	Коллективное сочинение сказки «Путешествие облака»
	Чтение и заучивание стихотворения Е. Алябьевой «Облака»
	Слушание и пение песни «Облака, белогривые лошадки»
	Подвижная игра «Облака и ветер»
	Чтение экологической сказки Е. Алябьевой «Как небо собиралось в гости к Земле»
	Наблюдение за облаками
	Рисование облаков с использованием нетрадиционной техники (целлофановым пакетом).
	Проведение экспериментов с ватой и водой
<b>День дождика</b>	Наблюдение за дождём. Слушание шума дождя
	Опыт: сбор дождевой воды для полива растений в группе
	Заучивание стихотворения «Дождик» О. Масловой
	Чтение сказки Джанни Родари «Солнце и туча»
	Слушание песни «Дождик» музыка и слова М.М. Еремеевой
	Рисование мелками на доске «Какой бывает дождь»
	Пословицы и поговорки о дожде. Заклички про дождь.
	Викторина «Что мы знаем о дожде?»
<b>День радуги</b>	Наблюдение за радугой. Использование разноцветных пластинок
	Беседа о радуге
	Чтение стихотворения «Радуга» С. Маршака
	Подвижная игра «Найди свой цвет»
	Дидактическая игра «Здравствуйте – я красный»
	Заучивание мнемонической фразы, используемой для запоминания основных цветов радуги «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»
	Рисование мелками на доске «Наша Радуга»

<b>День воды</b>	Беседа о воде. «Зачем растению вода?» «Если б не было воды?» «Зачем опрыскивать листья?» «Что такое пресная вода?» «Какая в море вода?» «Как помочь речке?» «Где есть вода?» «Кому нужна вода?»
	Рассказывание из личного опыта: «Как я отдыхал на море»
	Чтение стихов о воде
	Загадывание загадок о воде
	Эксперименты с водой. «Куда делась вода?» «Что поможет сделать воду чистой?» «Вырастет ли семечко?», «Тонет – не тонет»
	Дидактические игры: «Кому нужна вода? «Свет, звук, вода» «Где есть вода?» «Стань другом природы».
	Изготовление плаката «Берегите воду!»
<b>День цветов</b>	Наблюдение за цветами на участке Ответы на вопросы воспитателя о частях цветка, сравнение по высоте, форме листьев, запаху и т.д.
	Экологический этюд «Цветок»
	Изготовление цветка из цветной бумаги в техники оригами
	Чтение стихотворений о цветах
	Дидактическая игра «Расскажи о цветке»
	Игра с мячом «Цветочные названия»
	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»
	Загадывание загадок о цветах
	Игра с мячом «Я знаю пять цветов»
	Хоровод «Мы на луг ходили»
<b>День птиц</b>	Экскурсия по территории, рассматривание гнездовий, кормушек Наблюдение за птицами
	Беседа о внешнем виде и образе жизни птиц
	Игры на развитие мелкой моторики: «Птички», «Утка в камыше»
	Подвижные игры: «Журавли», «Вороны», «Летает – не летает»
	Слушание голосов птиц в природе. Слушание аудиозаписи с голосами птиц
	Чтение «Где обедал Воробей?» Чарушина
	Рисование мелками на асфальте, доске «Воробей»
<b>День песка</b>	Рассматривание песка в песочнице
	Беседа о песке

	<p>Эксперименты с песком: опыты с лупой «Свойства песка», «Сухой-мокрый», «Сыпучий-липкий», «Лёгкий-тяжёлый»</p>
	<p>Дидактические игры: упражнение «Рисование на песке», «Песочные прятки»</p>
	<p>Чтение стихотворения М. Ершова «Песочница»</p>
	<p>Игры с мокрым песком «Отпечатки», «Песочные строители», «Узоры на песке», «Кто к нам приходил?», «Куличи», «Песочные замки».</p>
	<p>Аппликация из песка по шаблону</p>
<b>День ветра</b>	<p>Наблюдение за тем, как ветер приводит в движение вертушки, флажки, султанчики.</p>
	<p>Загадывание загадок о ветре</p>
	<p>Определение наличия и направления ветра по ряби на воде, налитой в таз или ванночку</p>
	<p>Опыты: подуть с разной силой на бумажные кораблики, плавающие в ёмкости с водой; побегать с вертушкой; около листа, разрезанного на полоски, создать движение воздуха с помощью плотного листа или книги; поиграть в ветреную погоду в бадминтон, с воздушными шариками. Сделать вывод о том, что ветер образуется в результате движения воздуха.</p>
	<p>Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о царе Салтане...» «Ветер. Ветер! Ты могуч...», «Ветер по морю гуляет...»</p>
	<p>Дидактическое упражнение «Ветер –хорошо или плохо»</p>
	<p>Логоритмическое упражнение «Ветер»</p>
	<p>Дидактическое упражнение «Закончи предложение»</p>
	<p>Подвижная игра «Два ветра»</p>
	<p>Рисование символов, отражающих разную силу ветра.</p>
	<p>Дидактическое упражнение в стихах «Установи причину и следствие».</p>
	<p>Чтение сказки П. Воронько «Сказка про Суховей»</p>
<b>День берёзки</b>	<p>Рассматривание берёзы</p>
	<p>Чтение рассказов и стихотворений о березе. Т. Шорыгина «Берёза», «Хоровод берёз», «Берёзовый сок», «Моя берёзка». Г. Юнусова «Песня берёзки»</p>

	Загадывание загадок о березе
	Мини-этюды «Берёзка»
	Стихотворение с движениями «В Берёзовой роще»
	Игра-перевоплощение «Ты маленькое деревце»
	Рисование мелками на асфальте «Наши берёзки»
	Хороводная игра «Солнечный хоровод у берёзки».
<b>День божьей коровки</b>	Загадывание загадок о насекомых.
	Заучивание и использование в играх считалок о божьей коровке.
	Заучивание потешек о божьей коровке.
	Просмотр презентации о божьих коровках.
	Беседа о пользе божьей коровки.
	Чтение художественной литературы. Стихотворение Ф. Грубина «Божья коровка»
	Рассматривание в природе божьей коровки.
	Изготовление божьей коровки в технике оригами.
	Настольные игры: «Разрезные картинки – насекомые», пазлы, лото «Насекомые», «Приключения божьей коровки», «Собери насекомое», «Четвертый лишний», «Закончи предложение».
	Подвижные игры. «Найди свой домик», «Божья коровка», «Вот выходим мы на луг», «Летает – не летает».

## КОГДА СОЛНЫШКО ВСТАЁТ?

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за солнцем

*Выйдя на прогулку, прежде всего обратить внимание детей на солнце, на то, что оно греет уже не так, как летом, и дети уже не бегают босиком, так как по утрам земля холодная, а днем прогревается мало и детям не хочется снимать сандалии. Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать вывод, что солнце по утрам все позже встает, а вечерами все раньше заходит, в связи с этим дни уменьшаются.*

Художественное слово:

Смотрит солнышко в окошко,  
Смотрит в нашу комнатку,  
мы захлопаем в ладошки,  
очень рады солнышку!

-Какое сейчас время года?

-Как вы догадались, что осень?

-Перечислите характерные признаки осени.

- Что делает человек осенью?

- Почему осенью стало холоднее?

-Ярко светит солнышко?

-Как вы думаете, солнце так же греет, как и летом? (*Вызывать детей отвечать на поставленный вопрос, просить обосновывать свои ответы, делать выводы*)

**Информация для воспитателя:** учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе (ясный или пасмурный день), выявлять какие места на участке освещены в солнечную погоду днем, а какие вечером (в вечернюю прогулку обратить внимание на это, сравнить и сопоставить, сделать простейшие выводы, передавать в речи результаты наблюдений). . Учить видеть красоту солнечной погоды, радоваться солнечным дням, формировать чувство прекрасного.

#### 1.Беседа по вопросам.

- Как можно описать погоду сегодня?

- Что можно увидеть на небе?

- Что произойдет с живыми существами, если не будет солнца?

#### 2. Трудовое поручение.

*Уборка сорняков, засохших веток и листьев на клумбах.*

#### 3. Дидактическая игра «Что это такое?».

Ход и г р ы . Дети встают в круг. Воспитатель стоит в кругу и кладет те или иные предметы в середину круга, предлагая ребятам подумать, на что они похожи. Затем взрослый бросает мяч кому-либо из детей. Этот ребенок должен ответить, остальные ребята дополняют.

#### 4. Игровая деятельность.

*Подвижная игра «Кот на крыше».*

Ход и г р ы . На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот».

Остальные дети - «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: «Тише, мыши, тише, мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись и коту не попадись!». После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышами». «Мыши» убегают. Нужно отметить чертой «мышкину норку», куда «кот» не имеет права забегать.

## КАКАЯ ПОГОДА?

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за погодой.

*Педагог и дети поворачиваются к солнышку, протягивают к нему руки, греют их. Побуждать использовать как можно больше прилагательных. Педагог отмечает вместе с детьми разницу в температуре утром и в дневное время (осенью ночи становятся прохладными, а днем еще тепло), записывает. Рассматривание деревьев: отметить, что листья зеленые, только на конском каштане после летнего зноя имеются сухие листья. На деревьях (клен, ясень, каштан, дуб) имеются плоды.*

*Подвижная игра «С какой ветки эти детки»*

*Ход игры: Воспитатель показывает плоды деревьев и спрашивает «С какой ветки эти детки?». Дети должны подбежать к дереву, на котором растут такие плоды.*

Художественное слово:

Поспевает брусника,

Стаи птиц улетают

Стали дни холоднее.                      Прочь за синее море,  
И от птичьего крика                    Все деревья блистают  
В сердце только грустнее.              В разноцветном уборе.    К. Бальмонт

Загадка :                                      Несу я урожай, поля    вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.  
Но не касаюсь сосен и елочек. Я - ...  
(осень).

## 2. Беседа по вопросам.

- Какие приметы осени вы знаете?
- Найдите названные приметы осени в природе.
- Расскажите, какая погода сегодня.
- Для чего деревьям нужны плоды?
- Кому могут пригодиться плоды декоративных деревьев?

## 3. Трудовое поручение.

Приведение в порядок территории участка.

Уборка листьев и веточек на участке.

## 4. Дидактическая игра «Найди себе пару». (развитие коммуникативных навыков)

Ход игры. Воспитатель говорит детям, что они должны найти себе пару. Для этого кто-нибудь, например Сережа, скажет слово, а кто-то из детей отзовется похожим по звучанию словом. Если Сережа скажет «Петрушка!», то парой будет тот, кто отзовется «пеструшкой». Те, кто составил пару, отходят в сторону. Пока пары подбираются, первые дети должны придумать еще близкие по звучанию слова (*машина - шина, носок - песок*), но на этот раз первым говорит тот, кто подбирал рифму.

## 5. Игровая деятельность.

*Подвижная игра «Меняемся местами».*

Ход игры. В центре площадки кладется длинный шнур. Дети разделяются на две команды, каждая занимает свою половину площадки. По сигналу «Беги!» все разбегаются по своей части площадки, по сигналу «Меняйтесь!» команды бегом меняются местами. Поощряется команда, которая в полном составе первой перебежала на другую сторону площадки.

## ЧТО ТАКОЕ- РОСА?

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за росой.

Педагог показывает на красивые серебристые капельки на траве. Предлагает потрогать и определить, на что похожа роса. Объясняет, что роса - это капельки влаги, которые за ночь собираются на поверхности растений и почвы; при попадании на них солнечных лучей они переливаются всеми цветами радуги; через некоторое время влага испаряется и роса пропадает.

Рассматривание кустарников можжевельника: Можжевельник -стелющийся кустарник высотой 1м, широко применяется для декорирования каменистых гор, откосов, в одиночных и групповых посадках на газонах. Быстро разрастается и образует плотные заросли. Шишкоягоды поникающие, мелкие, буро-чёрные с сизым налётом. Хвоя игловидная. Кора красно-коричневая. Вид находится под угрозой исчезновения.

Художественное слово :

Потемнели ветви, от воды туман,  
Гонит тучи ветер из холодных стран.  
Осень на излете, лес промок насквозь,  
Клюкву на болоте ищет старый лось.

А. Степанов

Загадка :                                      Утром бусы    засверкали, всю траву собой застлали,  
А пошли искать их днем, ищем, ищем - не найдем. (Роса.)

### 2. Беседа по вопросам.

- В какое время суток выпадает роса?
- Может ли роса появиться днем?
- Почему роса исчезает после восхода солнца?
- Чем похожи и отличаются самшит и можжевельник?

### 3. Трудовое поручение.

Приведение в порядок территории участка.

Уборка листьев и веточек на участке.

Сбор засохших растений на огороде.

Подготовка грядок к перекопке.

#### 4. Дидактическая игра «Что это такое?».

Ход и г р ы . Дети встают в круг. Воспитатель стоит в кругу и кладет те или иные предметы в середину круга, предлагая ребятам подумать, на что они похожи. Затем взрослый бросает мяч кому-либо из детей. Этот ребенок должен ответить, остальные ребята дополняют.

#### 5. Игровая деятельность.

##### *Подвижная игра «Дети и волк».*

Ход и г р ы . Выбирается «волк». Остальные дети имитируют сбор в лесу земляники и грибов и говорят:

Дети по лесу гуляли, землянику собирали,  
Много ягодок везде - и на кочках, и в траве.  
Но вот сучья затрещали, дети волка увидали.  
Дети, дети, не зевайте, волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», игра начинается сначала

### КАКОЕ БЫВАЕТ НЕБО?

Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за небом.

*Педагог* предлагает детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Поговорит о том, что осеннее небо очень красиво. Небо как будто увеличилось - хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше из-за того, что деревья начали терять листву и сквозь их ветви просматривается небо. Учить детей замечать изменения, происходящие в течении дня, подбирать слова для того, чтобы охарактеризовать небо. Рассказать об изменчивость осенней погоды, активизировать в речи соответствующие понятия.

Художественное слово :

Черное, алое, синее, красное -

Небо бывает разнообразное.

Утро, как вечер, красным подсвечено,

Черное ночью, когда гаснут свечи,

Лампы, фонарики и фонари.

Звезды с луною ты видишь. Смотри!

Утро. И солнышко лучики шлет,

Снова синее наш небосвод.

Л. Коротаева

Загадка :

Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной.

То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (*Небо.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Как меняется цвет неба осенью?

- Что, кроме облаков, видно на небе днем и ночью? (*днем - солнце, ночью - луна и звезды.*)

- Что еще можно увидеть на небе? (*Пролетающих птиц, самолеты.*)

#### 3. Трудовое поручение.

Сбор засохших растений на огороде.

Подготовка грядок к перекопке.

#### 4. Дидактическая игра «Что лишнее?».

Ход и г р ы . Воспитатель называет время года: «Осень», а затем называет признаки этого и других времен года вперемешку: птицы улетают на юг, расцвели подснежники, пожелтели листья на деревьях, идет уборка урожая, падает пушистый белый снег.

Дети внимательно слушают, называют лишние признаки, объясняют, почему они лишние.

#### 5. Игровая деятельность.

##### *Подвижная игра «С кочки на кочку».*

Ход и г р ы . Воспитатель выкладывает на участке 6-8 обручей в две линии. Играющие выстраиваются в две колонны. По сигналу воспитателя первые игроки начинают перепрыгивать на двух ногах из обруча в обруч. Как только первый игрок прыгнет из последнего обруча, прыжки начинает второй игрок колонны и т. д. Побеждает команда, быстро и правильно (не оступившись ни разу) перебравшаяся «на другой берег». Игра повторяется 2-3 раза.

### СОЛНЦЕ ВСЕГДА ЯРКОЕ?

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за солнцем. Целевая прогулка на огород.

Обратить внимание детей на солнечную погоду, на еще теплые и ласковые лучи солнца. Актуализировать и дополнить знания детей о солнце, обратить внимание на изменение положения солнца на небе в течение дня (обратить внимание детей на то, как освещается участок: где дольше солнца утром, днем, вечером). Обратить внимание на то, где солнце встает утром, а где оно садится вечером. Рассказать о том, что световой день сокращается. Предложить протянуть руки к небу, зарядиться энергией солнца.

Художественное слово:

#### СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ

Раньше всех на свете солнце встало,  
А как встало - принялось за дело:  
Обошло всю землю. И устало,  
Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,  
Там, где на траве туман и сырость,  
Не буди: у солнца сон - минуты,  
Не шуми: весь день оно трудилось.

Ю. Марцинкявичус

Загадка:

Бродит одиноко огненное око,  
Всюду, где бывает, взглядом согревает. (*Солнце.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- Охарактеризуйте солнце (опишите, какое оно).
- Для чего солнце нужно живым организмам?
- Что будет, если солнце внезапно погаснет?

### 3. Трудовое поручение.

Уборка участка детского сада от упавших веточек и листьев.

### 4. Исследовательская деятельность. Опыт «Радуга».

Ход опыта. Воспитатель спрашивает у детей, видели ли они когда-нибудь радугу после дождя и хотят ли посмотреть на нее сейчас. Ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока на стене не появится спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие. В конце опыта спрашивает у детей, на что похоже слово «радуга». (*На слово «дуга».*) Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.

### 5. Игровая деятельность.

#### Подвижная игра «Не дай мяч водящему».

Ход игры. В центре круга находятся 2-3 водящих. Стоящие вне круга перебрасывают мяч друг другу во всех направлениях, а водящие стараются до него дотронуться. Если кому-нибудь это удастся, то он выходит из круга, а водящим становится тот, при броске которого был пойман мяч.

#### Дидактическая игра «Вершки и корешки»

Ход игры: Ведущий называет овощи, а дети должны классифицировать их по месту произрастания и поднимать руки вверх, если плод растет над землей, хлопать - если в земле.

## КАКИЕ БЫВАЮТ ОБЛАКА?

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за облаками.

Загадка: Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (*Облака.*)

Воспитатель вопросами помогает детям понять смысл загадки: «Почему про облака говорят, что они бегут, летят, плывут? Какой силы ветер, если облака плывут? А если летят? Как сегодня движутся облака? Они бегут или плывут? Сделайте вывод, какой силы ветер сегодня». Определяют количество облаков на глаз, характеризуя небо словами «ясное», «облачное», день - словом «пасмурно»; определяют направление движения облаков относительно неподвижных предметов: высоких деревьев, столбов, углов зданий. Наблюдение за тем, как облачко медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые как вата. Предложить рассмотреть облака, рассказать на что или кого похоже каждое из них. Учить проследивать движение облака по небу, видеть зависимость движения от силы ветра.

Художественное слово:

#### ОБЛАКА

Облака, облака - кучерявые бока,  
Облака кудрявые, целые, дырявые,  
Легкие, воздушные, ветерку послушные.

Загадка: Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись!  
Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.)

**2. Беседа по вопросам.**

- Что вы видите на небе? (Облака.)
- Как можно сказать о том, какое небо сегодня?
- На что похожи облака?
- Что делает ветер с облаками?

**3. Трудовое поручение.**

Уборка высохших растений в цветнике.

**4. Дидактическая игра «Мое облако».**

Ход игры. Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие по нему облака. Закрывают глаза. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака и куда они могут плыть.

**5. Игровая деятельность.**

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

Ход игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот».

Остальные дети - «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: «Тише, мыши, тише, мыши, кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись и коту не попадись!»

После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мыши» убегают. Нужно отметить чертой «мышкину норку», куда «кот» не имеет права забегать.

**Игра ПДД «Тише едешь...»**

Ход игры. Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

## ГДЕ УВИДЕТЬ ВОЗДУХ?

### Организационная структура прогулки

**1. Наблюдения за воздухом.**

Наблюдение за окружающим пространством. «Без чего мы не можем жить? (Без воздуха.) Вспомнить свойства воздуха. Взять пустой пакет, затем надуть его. *Вывод*: в человеке тоже есть воздух. Сообщить детям о том. Что для жизни на земле необходим воздух. Он окружает нас. С помощью ленточек и игрушек-вертушек показать детям, что воздух движется. Учить детей сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, проверять свои выводы при помощи детского термометра. Формировать у детей понимание связи между тем, как греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать простейшие выводы, передавать их в речи.

Худоожественное слово:

Ветер вырвался на волю	Вокруг ивы обвивался
И пошел гулять по полю.	И с рябиной обнимался.
Натолкнулся на березку,	Пошуршал в ее листве
Разлохматил ей прическу,	И улегся на траве.

Н. Цветкова

Загадка: Через носпроходит в грудь и обратный держит путь.  
Он невидимый, и все же без него мы жить не можем. (Воздух.)

**2. Исследовательская деятельность. Опыт «Воздух невидим».**

Ход опыта. Воздух не имеет определенной формы, занимает все пространство, способствует распространению запахов. (Педагог берет ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и предлагает детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.)

Вывод. Воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

**3. Беседа по вопросам.**

- Для чего нам нужен воздух?
- Как вы думаете, можно ли увидеть воздух?

- Почему? (Потому что воздух прозрачный.)

#### 4. Трудовое поручение.

Приведение в порядок территории участка.

Уборка листьев и веточек на участке.

#### 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».**

**Ход игры.** Выбирается водящий. Он выходит за дверь. Оставшиеся дети договариваются, какие движения они будут делать. Потом приглашают водящего. Он говорит: «Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать, то снова водит.

### РАСТЕНИЯ-НАШИ ДРУЗЬЯ

#### Организационная структура прогулки

##### 1. Рассматривание различий в строении стволов и листьев деревьев.

- Для чего ствол нужен растению? (Служит местом прикрепления и опорой для веток, листьев, цветков, плодов; проводник питательных веществ от корней к листьям и наоборот.) Найдите отличия стволов березы, ивы, тополя. Потрогайте стволы руками. (У ивы ствол с большими бороздами; у тополя, наоборот, - гладкий, у березы - самый приметный: белый с черными пятнами.) Рассматривание листьев. Какую работу выполняет лист в растении? (Лист - орган воздушного питания и дыхания растения, он состоит из листовой пластинки и черешка, которым он прикреплен к стеблю; есть листья, у которых нет черешков; они прикреплены к стволу листовой пластинкой - это сидячие листья.)

Педагог обращает внимание детей на то, что поверхность листовой пластинки у листьев разных деревьев разная: у дуба, например, лист гладкий, твердый; у березы - шершавый.

Художественное слово:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни. *Д. Родович*

Загадка: Нам в дожди в зной поможет друг, зеленый и хороший, -

Протянет нам десяток рук и тысячи ладошек. (*Дерево.*)

##### 2. Беседа по вопросам.

- Какие части растения вы знаете?
- Для чего ствол нужен растению?
- Может ли растение существовать без листьев?
- Чем похожи и чем отличаются деревья и кустарники?
- На каких деревьях не бывает листьев? (хвойные)

##### 3. Трудовое поручение.

Уборка высохших растений в цветнике.

Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария.

##### 4. Дидактическая игра «Где что растет».

**Ход игры.** Воспитатель называет разные деревья и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в родном краю. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.

##### 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Пятнашки».**

**Ход игры.** Выбирается водящий, который получает цветную повязку и встает в центр площадки. После сигнала «Лови!» все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-либо из играющих. Тот, кого коснулся водящий, отходит в сторону. Через некоторое время воспитатель подает команду: «Стой!», и игра останавливается. Подсчитывают количество пойманных и выбирают нового водящего.

**Дидактическая игра «Раз, два, три к дереву беги»**

**Ход игры:** Дети располагаются по участку, на слова воспитателя «Раз, два, три к дереву беги» подбегают к названному дереву. Воспитатель обращает внимание, что подбегать нужно к разным деревьям одного вида, расположенным на участке.

### ГДЕ ЖИВУТ НАСЕКОМЫЕ?

#### Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за насекомыми, местами их скопления.

Педагог обращает внимание детей на то, что насекомые постепенно исчезают. Объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке: под камнями найти скопления жуков, в щелях коры - спрятавшихся бабочек; в сухой листве помочь найти сухие свернутые «листья», которые висят на концах веток. Они опутаны паутиной, а внутри - белые коконы. В них зимуют гусеницы бабочек. Расширять представление детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых (голова, брюшко, шесть ног, усики). Обратит внимание детей на то, что в солнечную погоду мы можем увидеть множество насекомых, а в пасмурную погоду их жизнь замирает.

Художественное слово:

Божью коровку можно поймать,  
Черные точки пересчитать.  
Раз, два, три... Не успела!  
Божья коровка моя улетела!

О. Ребрикова

Загадка:

Домовитая хозяйка  
Пролетает над лужайкой,  
Похлопочет над цветком - Он  
поделится медком. (Пчела.)

### 2. Беседа по вопросам.

- Каких насекомых вы знаете?
- Почему осенью насекомые прячутся?
- Куда прячутся насекомые перед холодным периодом?

### 3. Трудовое поручение.

Сбор опавших листьев, веточек.  
Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария.

### 4. Дидактическая игра «Насекомые».

Ход игры. Дети встают в круг, ведущий называет какое-либо насекомое и передает маленький мячик соседу; тот называет другое насекомое и т. д. Кто не сможет назвать, выходит из круга.

### 5. Игровая деятельность.

#### Подвижная игра «Песенка стрекозы».

Ход игры. Дети встают в круги произносят хором стихотворение, сопровождая слова движениями:

Я летала, я летала, села, посидела.

Дети плавно взмахивают руками.

Устали не знала, опять полетела.

Опускаются на одно колено.

Я подруг себе нашла, хоровод кругом вела,

Вновь делают летательные движения руками.

Весело вам было, солнышко светило!

Берутся за руки и водят хоровод.

## ПТИЦЫ УЧАСТКА

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за птицами

Обратить внимание детей на подготовку птиц к отлету, на то, что они собрались в стаи, стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.

*Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений, все эти птицы называются перелетными.*

Уточнить представления детей о строении птиц, рассказать об изменениях в их жизни, связанных с наступлением осени, о перелетных птицах. Учить детей различать птиц по внешнему виду, правильно называть их. Предложить понаблюдать, как птицы собираются в стаи, обогащать словарный запас, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением птиц, с характерными для них действиями.

Художественное слово:

ЖУРАВЛИ

Журавли летят, курлычут, шлют последнее прощай,  
За собою лето кличут, забирают в теплый край.  
Жалко мне цветных полянок и журавликов моих,

Только я тужить не стану, а весною встречу их!

М. Познанский

Загадка: Всех прилетных птиц черней, враг личинок, друг полей,  
Взад-вперед по пашням вскачь, а зовется птица... (*грач*).

## 2. Беседа по вопросам.

- Почему птицы осенью улетают, и почему не все?
- Чем питались птицы летом, чем кормили своих птенцов?
- Как называют птиц, улетающих осенью в теплые края?
- Как птицы определяют, что подошла пора улетать на юг?

## 3. Трудовое поручение.

Сбор плодов деревьев и кустарников для заготовки корма для зимующих птиц.

## 4. Дидактическая игра «Третий лишний» (вариант «Птицы»).

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что птицы могут быть летающими и нелетающими, перелетными и зимующими. Я сейчас буду называть птиц вперемешку; кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши».

## 5. Игровая деятельность.

### Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Ход игры. Выбираются «волк» и «пастух», остальные - «гуси». На одной стороне площадки стоят «гуси», сбоку - «логово волка». «Пастух» выгоняет «гусей» пастись, затем говорит: «Гуси-гуси!».

«Гуси» останавливаются и отвечают хором: «Га, га, га!».

Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Пастух. Так летите как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» «летят» через «луг» домой, а «волк», услышав их, выбегает и пересекает им дорогу, стараясь поймать их. Пойманных «волк» уводит к себе.

## КАКОЙ БЫВАЕТ ДОЖДЬ?

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за дождем.

- Расширить представления детей о явлениях неживой природы, обратить внимание на характер дождя, изменения окружающей обстановки и дать характеристику его (мелкий, морозящий, холодный). Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание.

- *В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках появляются лужи. Отметить какая погода (дождливая, пасмурная). Предложить посмотреть на землю: она стала темной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Вспомнить, что летом дождь был сильный, но не продолжительный, теплый; осенью дождь морозящий, холодный, затяжной. В такой дождь животные и птицы прячутся в укрытия, люди под зонтиками спешат под защиту зданий и навесов.*

Художественное слово:

Дождик, дождик, капелька,  
Водяная сабелька.  
Лужу резал, лужу резал,  
Резал, резал, не разрезал,  
И устал, и перестал.

И. Токмакова

Загадка: Он пришел, наполнил кадки, поливал усердно грядки,  
С шумом окна промывал, на крыльце потанцевал.  
Побродил по крыше вволю и ушел по лужам в поле. (*Дождь.*)

## 2. Беседа по вопросам.

- Откуда появляется дождь?
- Из чего состоят капли дождя?
- Как можно назвать погоду, когда идет дождь?

## 3. Трудовое поручение.

Уборка веток и листьев на участке.



## ЧТО РАСТЁТ В ЦВЕТНИКЕ?

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за цветником.

- Обратить внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать, какие цветы знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Такие растения, как петуния, настурция, львиный зев, растут и цветут только одно лето, поэтому они называются однолетними. Те растения, чьи корни зимуют в земле, называются многолетними. Это ирисы, пионы, лилии. Закрепить понятия «цвет», «высота», «длинна». Выделить основные часть растений, предложить провести пальцем и назвать: «Стебель, листья, цветок». Предложить описать одно из знакомых цветков, отвечая на вопросы.

Художественное слово:

АСТРА

Астру, наверное, каждый узнает.  
В саду и на даче она вырастает.  
Нежный цветочек, лохматый немножко,

Листиков много на худенькой ножке.  
Осенью в школу ребята идут,  
Учителю астры в подарок несут!

С. Джус

Загадка: Меня назвали царицей цветов  
За запах, за цвет моих лепестков,  
Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,  
Но кто не простит мне колючих шипов! (Роза.)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Что изменилось на клумбе осенью?
- Какие цветы растут на участке детского сада?
- Какие однолетние цветы вы знаете?
- Чем садовые цветы отличаются от дикорастущих?
- Что нужно делать, чтобы растения на клумбе цвели всё лето?

#### 3. Трудовое поручение.

Сбор семян растений в конвертики, изготовленных детьми

#### 4. Дидактическая игра «Цветы».

Ход игры. Дети образуют круг. Ведущий называет какой-либо цветок и передает маленький мячик соседу; тот называет другой цветок и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

#### 5. Игровая деятельность.

Русская народная игра «Маргаритки».

Ход игры. С помощью считалки выбирают водящего. Он в игре будет исполнять роль девочки Маргариты. Все остальные дети будут представлять цветы маргаритки. «Цветы» встают в круг, а Маргарита находится в его центре. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова:

*Собирала Маргарита маргаритки на горе,                      Хочет снова все собрать,  
Растеряла Маргарита маргаритки во дворе.                      Только надо нас догнать.*

Дети разбегаются по всей площадке, а Маргарита пытается их догнать и запятнать. Водящий, догоняя ребенка, произносит: «Цветник!». По этому сигналу запятнанный игрок должен пойти в «цветник». Когда там будет 5-6 детей, игра останавливается. Маргарита считает, сколько собрала «маргариток», и называет другие растения, которые бывают в цветнике. Названные растения дважды не повторяют. Воспитатель отмечает, кто из детей был ловким в игре, кто назвал больше растений цветника.

## ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ (почва)

### Организационная структура прогулки

#### 1. Рассматривание почвы.

Рассматривание компонентов почвы (частицы самой почвы, корни, останки растений и насекомых).

- Почему растения не растут на тропинках? (Земля здесь слишком твердая, утоптанная.)

*Воспитатель рассказывает об обитателях подземного царства. Земляного червя можно назвать самым важным животным в мире. Они подготавливают почву к вегетационному периоду, от которого зависит жизнь.*

*Земляные черви рыхлят почву, размельчают ее в процессе еды. С их помощью корни растения получают воздух и влагу, они способствуют распаду умерших растений и останков животных, сажают семена растений, когда тащат листья в свои норы, одновременно прихватывая с поверхности семена. Удобрение, производимое червями, содержит известь, которая обогащает почву.*

Художественное слово:

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса -  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и золото одетые леса... А. Пушкин

Загадка: Царства темного жильцы, они растут во все концы,  
Неустанно влагу пьют, всем растениям жизнь дают. (Корни.)

## 2. Беседа по вопросам.

- К каким телам природы относится почва - к живым или неживым? (И к тем, и к другим.)
- Кто живет в земле?
- Из чего состоит почва?
- Какую пользу приносят земляные черви?

## 3. Трудовое поручение.

Окапывание деревьев и кустарников, находящихся на участке и возле него.

## 4. Исследовательская деятельность.

**Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».**

**Ход опыта.** В солнечный день предложить детям рассмотреть почву, потрогать руками, ощутить, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), определить цвет. Затем полить землю из лейки (как будто прошел дождь) и предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. (Земля потемнела, она стала мокрой.) Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - почва стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

**Вывод.** Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

## 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Мяч водящему».**

**Ход игры.** Участники делятся на две равные команды, строятся в колонны. На расстоянии 3 м от команд проводится линия. Выбираются двое водящих, которые встают за этой линией напротив колонн. По сигналу оба водящих бросают мячи впереди стоящим в своих командах. Поймав мяч, играющий кидает его обратно водящему, а сам бежит в конец колонны, и т. д. Выигрывает та команда, в которой последний играющий раньше вернет мяч водящему.

## ОБЛАКА БЫВАЮТ РАЗНЫЕ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за облаками. Фенологическое начало осени.

- Когда на небе видны кучевые облака? (Рассматривание облаков. Педагог сообщает, что в зависимости от формы и вида облаков они по-разному и называются.) **Кучевые облака** образуются весной; летом и осенью; имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями: появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру начинают исчезать (таять) или, наоборот, гроздятся, принимают вид башен и превращаются в грозные тучи.

- Существует календарные сроки начала сезона и фенологические. На Кубани лето не заканчивается 31 августа. Начало осени отмечается массовым пожелтением листьев ясеня. Если вы видите на зеленом фоне ярко-желтые пятна – это ясеня сообщает о начале осени. Характерные природные изменения в определенное время называются фенологическими изменениями. Считается, что в Краснодаре осень начинается после 29 сентября.

**Приметы:** 1) К обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде;

**Поговорки и пословицы:** Туча летуча, а дождь бегун.

**Художественное слово:**

### МОЙ КРАСНОДАР

Люблю тебя, мой дивный град,  
Кубани древняя столица.  
Люблю осенний твой наряд,  
Твои закаты и зарницы.

Прохладу скверов вековых,  
Фонтанов тихое журчанье,  
И шепот листьев золотых,  
И клумб твоих очарованье.

М. Лукашкина

Загадка: Над лесами, городами, над просторами полей  
Проплывают караваны небывалых кораблей.  
Держат путь вокруг Земли эти чудо-корабли. (Облака.)

## 2. Беседа по вопросам.

- Что можно наблюдать на небе?
- В какие времена года образуются кучевые облака?
- На что похожи кучевые облака?
- Во что могут превратиться кучевые облака?

## 3. Трудовое поручение.

Окапывание деревьев и кустарников.

## 4. Дидактическая игра «Так бывает или нет».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Я сейчас буду рассказывать вам истории. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши. И так:

- Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела в сад ребенка...
- Ночью ярко сверкало солнце и горели звезды...».

## 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Караси и щука».**

Ход игры. Один ребенок выбирается «щукой». Остальные играющие делятся на две группы: одна из них - «камешки» - образует круг, другая - «караси», которые плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом.

По сигналу воспитателя «Щука!» водящий быстро вбегает в круг, стараясь поймать «карасей». «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из «камешков» и присесть. «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Затем выбирают новую «щуку». Дети, стоящие по кругу и внутри него, меняются местами, и игра повторяется.

## НЕБО БЫВАЕТ РАЗНОЕ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за небом.

Приметы: 1) Облака идут низко - возможен дождь; 2) На перистых облаках появилось много белых облачков - к дождю.

Поговорки и пословицы: 1) Дождь вымочит, а красно солнышко высушит; 2) Осень - погоды перемен восемь.

Художественное слово:

Ёж пыхтит и морщится:  
Что я вам, уборщица?  
Лес никак не подмету.  
Соблюдайте чистоту!» Я.Аким

Загадка:

На тарелке колобок - золотой горячий бок.  
А тарелка голубая - не видать конца и края. (*Солнце и небо.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Что такое мусор?
- Как можно использовать мусор?
- Как можно помочь старшим, чтобы было чисто?

#### 3. Трудовое поручение.

Уборка участка от растительного мусора.

#### 4. Исследовательская деятельность.

*Рассмотреть содержимое мусорного ведра (игрушечное с муляжами или сухими отходами), определить, как можно использовать мусор: бумагу и металл на вторичную переработку, пищевые отходы на корм животным, пластиковые бутылки – изготовление поделок.*

#### 5. Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Ход игры. «Живая природа», - говорит воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: «Что относится к неживой природе?». И т. д.

#### 6. Игровая деятельность.

**Экотренинг «Переназывать»**

Цель: развитие памяти, воображения, эмпатии.

Ход игры: Дети придумывают видовые названия животным и растениям, чтобы название вызывало положительные эмоции, чтобы объект было трудно обидеть. Например, *благодарный олень, плачущая ива.*

**Подвижная игра «Горелки».**

Ход игры. Играющие встают парами, образуя колонну. Перед колонной на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих встает на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

Колокольчики звенят!

Глянь на небо - птички летят,

Раз, два, три - беги!

После слова «Беги!» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из них. Если поймал, он обрывает с ним пару и встает впереди колонны.

## РАСТЕНИЯ УЧАСТКА

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за растениями на участке.

*Педагог обращает внимание детей на растения участка, просит назвать знакомые растения (одуванчик, дикий виноград, береза, сирень, жасмин и т. д.), их жизненные формы (дерево, кустарник, травянистое растение). Отмечают изменения, которые произошли с ними за первый месяц осени. (Многие отцвели, дали семена; травы засохли, деревья теряют листву.)*

*Вывод: растения по-разному приспосабливаются к наступающей зиме.*

Познавательный рассказ о зайчатах. Осенью у зайцев появляются зайчата, которых называют «листопаднички». Малыши прячутся в опавшей листве, а т.к. не имеют запаха первую неделю, то хищники не могут их найти. Зайчиха кормит зайчат очень жирным молоком и убегает. Зайчата рождаются зрячие, с теплой шерсткой, тихо лежат, а через 7-10 дней самостоятельно могут питаться травой.

Приметы: 1) Лист хоть и пожелтел, но опадает слабо - морозы наступят не скоро;

Поговорки и пословицы: 1) Плод дерева ешь, а кору не снимай; 2) Яблоко от яблоньки недалеко откатится.

Художественное слово:

Все быстрее облетают клены,

Все слышнее, как немеет лес,

Все темнее низкий свод небес,

И все чаще прячется во мгле

Все виднее, как пустеют кроны,

Солнце, охладевшее к земле.

И. Мазнин

Загадки: Она под осень умирает и вновь весной оживает.  
Иглой зеленой выйдет к свету, растет, цветет она все лето.  
Коровам без нее - беда: она их главная еда. (*Трава*.)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Какие жизненные формы растений встречаются на участке детского сада?
- Что происходит с растениями осенью?
- Почему зайчата, рожденные осенью, называются «листопаднички»?
- Чем отличаются зайчата от детенышей домашних животных?

#### 3. Трудовое поручение.

Сгребание листьев к стволам деревьев и кустарников.

#### 4. Дидактическая игра «Что это значит?».

- Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

*Свежая рубашка* - чистая, выглаженная, выстиранная.

*Свежая газета* - новая, только что вышедшая из печати.

*Свежая голова* - отдохнувшая.

*Глухой человек* - тот, кто ничего не слышит.

*Глухая ночь* - тихая, безлюдная, темная.

#### 5. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Ловушка».

Ход игры. Дети делятся на группы. 4-5 человек берутся за руки и образуют круг - ловушку. Один ребенок - «охотник», остальные - «обитатели леса». Они бегают и прыгают через ловушку и вокруг нее (изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч). «Хлоп!» - неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», - говорит «охотник». Дети, попавшие в ловушку, движением и голосами подражают разным зверям и птицам. «Охотник» отгадывает. Если угадал, то ребенок, изображавший зверька, уходит на скамейку, а если нет, то присоединяется к изображающим ловушку.

## СОЛНЫШКО В ОКОШКЕ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за солнцем.

Педагог обращает внимание детей на небесное светило, которое каждое утро появляется на небе и

каждый вечер уходит за горизонт. Обсуждение роли солнца для всех живых организмов: что произойдет, если солнце перестанет светить и обогревать нашу планету? Определение связи между уменьшением продолжительности дня и понижением температуры окружающего воздуха.

*«Ба́ бье ле́то» — длительный период тёплой и сухой погоды в первой половине октября (для Кубани), когда в воздухе летает паутина. Связан с устойчивым антициклоном. «Бабье лето» наступает после значительного похолодания, и может сопровождаться вторичным цветением некоторых растений, обычно цветущих только 1 раз в год (конский каштан, сирень). Исходное значение словосочетания «бабье лето» — «пора, когда на осеннем солнце ещё могут погреться старые женщины». Так же выражение связывают с периодом в жизни крестьян, когда заканчивались полевые работы и женщины принимались за домашние дела: мочили лен, трепали его, ткали. В старину в дни молодого «бабьего лета» начинали солить огурцы и следовали обычаю с началом «бабьего лета» мириться и улаживать все конфликты. На Руси эти дни отмечались, как сельские праздники, устраивали посиделки. После «бабьего лета» начинался массовый листопад.*

Приметы: 1) Если солнце взошло быстро и светит ярко - погода переменится;

Поговорки и пословицы: 1) Осень велика, зима долга; 2) День прозевал - урожай потерял

Художественное слово: **"Бабье лето"** Валентина Дацко

Шумит весельем бабье лето

Меняя платье каждый час.

Моталось целый год по свету,

Настал черёд проведать нас.

Вновь с прежней силой пышет жаром

И листья красит в разный цвет.

Зажгло леса цветным пожаром —

На землю стелет рыжий плед.

Загадка: Не огонь, а больно жжет, не фонарь, а ярко светит, не пекарь, а печет. (*Солнце.*)

## 2. Беседа по вопросам.

- Как называется дневное небесное светило?

- На что похоже солнце?

- Какое светило заменяет солнце ночью?

- Почему теплый сухой период в октябре называют «бабьим детом»?

- Почему в октябре можно увидеть паучков, перелетающих на паутинке?

## 3. Трудовое поручение.

Сгребание листьев на участке.

## 4. Дидактическая игра «Вспомни разные слова».

**Ход игры.** Дети образуют круг. Каждый ребенок должен вспомнить какое-нибудь слово и сказать его следующему, как бы передать его; следующий тоже говорит одно слово, повернувшись к третьему ребенку. Так по очереди все дети должны произнести по одному слову. Нельзя повторять одно и то же слово дважды. Через 3 круга игра останавливается. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.

## 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Медведь и пчелы».**

**Ход игры.** Играющие делятся на две неравные группы: меньшая - «пчелы», большая - «медведи». «Пчелы» находятся на возвышении. По определенному сигналу «пчелы» летят на луг за медом и жужжат. Как только «пчелы» улетели, «медведи» влезают на вышку - в «улей» - и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» «пчелы» летят и «жалят» «медведей», не успевших убежать в лес. Ужаленный «медведь» один раз не выходит за медом.

## РАЗНЫЙ ДОЖДИК

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за осадками.

*Педагог вместе с детьми наблюдает ненастье за окном. Небо покрыто тяжелыми дождевыми («свинцовыми») тучами, дует ветер, качая ветви деревьев. Понаблюдать, как дождь стучит по окнам, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи.*

Приметы: 1) К обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде;

Поговорки и пословицы: 1) Осенью ложка воды - ведро грязи; 2) Осень студит воду.

Художественное слово:

Дождь ступал по мостовой - тучу нес над головой.

Но в дороге изнемог и на землю лужей лег.

«Что ж, - сказала туча, - жаль...» и одна пустилась вдаль:

«Дождевой была я тучею - стану тучею летучею».

С. Островский

Загадка: Без пути и без дороги ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. (*Дождь.*)

## 2. Беседа по вопросам.

- Какая сегодня погода? (*Дождливая, ненастная.*)
- Какой дождь? (Мелкий, моросящий, затяжной, холодный и др.)
- Что меняется в природе, когда идет дождь? (Птицы попрятались в укрытия, они притихли.)
- *Назовите отличительные признаки насекомых*
- *Каких насекомых можно встретить на участке в октябре?*

## 3. Трудовое поручение.

Уборка веточек на участке.

## 4. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!».

Ход и игры. Дети образуют круг, воспитатель - в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например, воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку; тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет что-нибудь сказать, выходит из игры.

## 5. Игровая деятельность.

### Подвижная игра «Космонавты».

Ход и игры. По залу разложены обручи, их число на единицу меньше числа игроков. Посередине зала дети («космонавты»), взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты	На такую полетим!
Для прогулок по планетам.	Но в игре один секрет:
На какую захотим,	Опоздавшим места нет.

С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в «ракетах». Те, кто не успел, остаются на «космодроме», а те, кто сидит в «ракетах», поочередно рассказывают, где пролетают и что видят.

## ПОЧЕМУ МЫ ТАК ОДЕТЫ?

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за одеждой детей и взрослых.

Педагог наблюдает вместе с детьми, объясняет, что все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному: дикие животные отращивают длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк), зимующие птицы - пуховые перья; звери запасают корм, изменяют окраску шерсти для защиты от врагов. Педагог обращает внимание на одежду людей (на предметы одежды, сравнивая их с летними).

Вывод: человек надевает теплую одежду; отапливает жилище; запасает овощи и фрукты на зиму.

Познавательный рассказ о белке: *Для того, чтобы выжить в сильные морозы, белка должна усиленно питаться. Откуда зимой белке брать пищу? Об этом белки должны позаботиться осенью. Они собирают желуди, орехи лещины и кедровые, грибы, прячут их в дупла деревьев, в траву и мох. Белка съедает за зиму четверть своих запасов, об остальных она просто забывает. 2 четверти со временем находят и съедают птицы и другие грызуны, а из еще одной четвертинки вырастают замечательные новые деревья. Белка способна за неделю съесть пищу, весящую столько же, сколько и она сама. Не забывает она и поменять летнюю шубу на зимнюю. Зимняя шуба у белки серебристая, похожа на снег и гораздо теплее, чем рыжая летняя.*

*Чтобы пережить зиму одной белке необходимо около 3 000 орехов.*

Приметы: 1) Если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима;

Поговорки и пословицы: 1) Весна красна цветами, а осень - пирогами.

Художественное слово:

В небе тучки набежали, но с собой мы зонтик взяли.

Громко бьют о землю капли - не боимся мы ни капли.

Г. Верд

Загадка: Отгадай загадку: кто мы? Вясный день сидим мы дома.

Если дождь, у нас работа - по лужам бегать нам охота. (*Резиновые сапожки.*) -

### 2. Беседа по вопросам.

- Что изменилось в одежде людей с приходом осени?
- Что животным заменяет одежду?
- Как называется предмет, защищающий людей от дождя?

### 3. Трудовое поручение.

Уборка участка группы.

### 4. Дидактическая игра «Цветы» (вариант 2).

Ход и игры. Дети встают в круг, один из детей называет комнатное растение и передает маленький мячик соседу; тот называет другое растение, и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором кругу водящий называет садовые растения, игра продолжается. И т. д.

Словесная дидактическая игра «Продолжи предложение»

Ход и игры. Воспитатель предлагает детям продолжить предложение, начатое педагогом.

В зимнем лесу никогда не встретишь... В зимнем лесу можно встретить... Осенью меняют шубки... Осенью еж... Осенью медведь...

## 5. Игровая деятельность.

### *Русская народная игра «Большой мяч».*

**Ход и г р ы .** Для игры нужен большой мяч. Играющие образуют круг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в центре круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч между ногами, становится водящим. Но он встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг. Если это удалось, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется.

## ПТИЦЫ УЧАСТКА

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за птицами (*обитающими вблизи жилья человека*).

Педагог замечает вместе с детьми, что с исчезновением насекомых улетают и многие птицы, которые ими питаются: ласточки, стрижи, скворцы. Поздней осенью становится меньше корма и для других птиц, они прилетают ближе к людям (зимующие птицы), надеясь, что их покормят.

*Вороны - Осенью они улетают в более южные края, а весной возвращаются. Поэтому, вороны, которые встречаются зимой у нас, совсем не те, которые изначально построили здесь свои гнездышки и вывели птенцов, а те, которые прилетели из мест с более суровыми морозами. Однако перелеты совершают только молодые вороны. Старые на весну улетают подальше от человеческого жилья, а зимой вновь возвращаются и примыкают к стаям пришедших молодых ворон. Если какая-либо из ворон получила травму, то ее товарищи обязательно будут о ней заботиться и кормить до полного выздоровления. Когда ворона покидает родительское гнездо, она присоединяется к стае сородичей, не имеющих пары, в которой живет до тех пор, пока не найдет себе спутника. После этого ворона живет со своей второй половинкой всю жизнь, храня ей верность до самой смерти.*

**Приметы:** 1) Воробьи сидят нахохлившись - к дождю; 2) Вороны летают стаями и непрерывно каркают - к дождю.

Художественное слово:

#### ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей  
Скачет шустрый воробей,  
Воробушек-пташка,

Серая рубашка.  
Откликайся, воробей,  
Вылетай-ка, не робей!

И. Демьянов

**Загадка:** В серой шубкеперовой и в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится, не орел, а все же птица. (*Воробей.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Каких перелетных птиц вы знаете?
- Почему перелетные птицы улетают в теплые края?
- Какие птицы остаются зимовать в городе?
- Какие приспособляются зимующие птицы, чтобы пережить зиму?

#### 3. Трудовое поручение.

Пересадка комнатных растений из открытого грунта в горшки.

#### 4. Дидактическая игра «Где что можно делать?».

**Ход и г р ы .** Игра в виде соревнования: воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

- Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.*) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? И т. д.

#### 5. Игровая деятельность.

##### *Подвижная игра «Не оставайся на полу».*

**Ход и г р ы .** В различных местах зала находятся разные предметы высотой 25-30 см. Выбирается ловишка. Ему надевают на руку повязку. Под удары бубна дети спрыгивают с предметов и бегают или прыгают по залу. Ловишка принимает участие в беге. По сигналу «Лови!» дети снова взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение, и те садятся в стороне.

## ПАСМУРНАЯ ПОГОДА

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за пасмурной погодой.

Педагог замечает вместе с детьми, что облака стали совсем другими: они теперь серые, тяжелые, низкие. Вспоминают, что облака в разную погоду бывают разными. Медленно ползут темные, почти черные

облака. Это тучи, из них обычно идёт дождь. Солнца не видно, погода сумрачная, хмурая, не хочется выходить на улицу. Все живое прячется от наступающего дождя.

После осенних дождей начинает расти зеленая трава. На березах, липах, кленах желтеют листья. На рябине и калине созревают кисти ягод, которые привлекают птиц. В уголке леса можно встретить грибы. Напомнить детям правила поведения в природе, запрет на сбор грибов в детском саду.

Приметы: 1) Облака идут низко - возможен дождь;

Поговорки и пословицы: 1) От осени к лету поворота нету; 2) Осенью серенькое утро, да красненький денек.

Художественное слово:

#### ОСЕНЬ

Ходит осень по дорожке, промочила в лужах ножки.  
Льют дожди, и нет просвета, затерялось где-то лето.  
Ходит осень, бродит осень, ветер с клена листья сбросил.  
Под ногами коврик новый - желто-розовый, кленовый.

В. Авдиенко

Загадка: Он пришел, наполнил кадки, поливал усердно грядки,  
С шумом окна промывал, на крыльце потанцевал.  
Побродил по крыше вволю и ушел по лужам в поле. (Дождь.)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Какие виды осадков вы знаете?
- Как можно назвать погоду, когда идет дождь?
- Какие на небе облака, когда собирается пойти дождь?

#### 3. Трудовое поручение.

Сбор природного материала для изготовления поделок: каштаны, желуди, крылатки клена и ясеня.

#### 4. Дидактическая игра «Каким что бывает?».

Ход игры. Воспитатель: «Давайте расскажем, что бывает зеленым. (Огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...) Широкой? (Река, дорога, лента, улица...) И т. д.

Выигрывает тот, кто назовет больше слов; за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.

#### 5. Игровая деятельность.

##### Подвижная игра «Хитрая лиса».

Ход игры. Играющие дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Воспитатель проходит по кругу и дотрагивается до кого-либо. Дети открывают глаза и три раза произносят: «Хитрая лиса, где ты?». После этого «лиса» выбегает в центр и говорит: «Я здесь!». Все разбегаются, а «лиса» их ловит. Пойманные отходят в сторону.

##### Хороводная игра «Ровным кругом»

Ход игры: Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

*Ровным кругом друг за другом*

*Мы идем за шагом шаг,*

*Стой на месте! Дружно вместе*

*Сделаем вот так!*

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например повернуться, наклониться, присесть

### ПРИМЕТЫ ОСЕНИ

#### Организационная структура прогулки

##### 1. Наблюдения за приметами осени.

Выйдя на прогулку, попросить ребят оглядеться и найти признаки золотой осени в окружающей природе. Отметить детей, наиболее полно и ярко описавших эти признаки (солнце светит уже не так ярко, солнечных дней становится все меньше, все чаще небо закрыто тучами, не видно насекомых, видны клинья улетающих на юг птиц. Часто идут дожди, по утрам появляется изморось.)

*Наблюдение за пауком: Пауки живут везде. Их размеры от 8 см до едва различимых. Большинство пауков живут только год. Они отличаются от насекомых тем, что имеют 8 ног, вместо обычных 6, 6 глаз и только 2 части тела. Волокно, которое пауки используют для своей паутины, производится специальными брюшными железами. Паутина вытягивается из крошечных углублений, расположенных на конце брюшка в виде жидкости, которая на воздухе затвердевает. Летающая паутина - это своего рода ковёр-самолёт, на котором сидит маленький паучок, который таким образом перебирается на новую территорию? Благодаря паутине молодые паучки, которые только недавно «вышли» из кокона, переносятся по воздуху и заселяют новые территории. Они еще очень медленно передвигаются самостоятельно, а вот на паутине - очень быстро и удобно.*

Приметы: 1) Теплая осень к долгой зиме;

Поговорки и пословицы: 1) Узнаешь осень в октябре по грязи; 2) В октябре на одном часу и дождь, и снег.

Художественное слово:

Туча небо кроет, солнце не блестит,  
Ветер в поле воет, дождик моросит.  
Воды зашумели быстрого ручья,  
Птицы улетели в теплые края.

А. Плещеев

Загадка: Летают, кружатся,  
На землю ложатся.  
С земли не встают И тут пропадут.  
(Листья деревьев.)

## 2. Беседа по вопросам.

- Какие приметы осени вы знаете?
- Назовите приметы осени, которые уже видны в окружающей природе.
- На какие три периода можно разделить осень?
- Какой сейчас период осени?

## 3. Трудовое поручение.

Вместе с воспитателем помочь дворнику в уборке опавшей листвы.

## 4. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».

Ход игры. Воспитатель называет какой-нибудь предмет (или живой объект), а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих ему.

- *Белка* - рыжая, шустрая, маленькая, красивая...
- *Пальто* - теплое, зимнее, новое, старое...
- *Мама* - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...
- *Дом* - деревянный, каменный, новый, панельный...

## 5. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Успей подхватить».

Ход игры. Дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров. Все должны стоять неподвижно. Воспитатель держит в руках поднятую палку, затем неожиданно отпускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером - подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал - покидает круг. Последние дети, оставшиеся в игре считаются самыми выдержанными и ловкими.

## ГДЕ ЖИВЁТ ВЕТЕР? ВЕТРОМ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за ветром.

Наблюдение за движением облаков, рассматривание качающихся веток деревьев, определение силы ветра. (Чем более толстые ветки качаются, тем сильнее ветер.) Характеризуют ветер: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. Наблюдение за движением верхушек деревьев: остается ли положение верхушек постоянным или оно меняется?

Для определения силы ветра предложить поиграть с вертушками, султанчиками, подставить лицо ветру, вспомнить, каким он был в другие времена года (зимой, весной, летом).

Приметы: 1) Теплая осень - к долгой зиме; 2) Осенью серенькое утро - так жди красного денька.

Поговорки и пословицы: 1) Осень велика, зима долга; 2) День прозевал - урожаем потерял.

Художественное слово:

Листопад, листопад,	Ветер дунул: раз-два-три,
Листья желтые летят...	Оторвались от земли
Собирайте, не ленитесь	И взлетели высоко,
И друг другу улыбнитесь!	Но до неба - далеко.
Листья желтые летят,	Покружили и опять
Словно зонтики кружат,	Опустились наземь спать.

А. Тесленко

Загадка: Носится, свищет, мечется, рыщет,  
Где пробежит - листик дрожит.  
Где пронесется - дерево гнется. (*Ветер*.)

## 2. Беседа по вопросам.

- Что такое ветер? (Движение воздуха.)
- При помощи чего можно определить направление ветра?
- Как определить силу ветра?

## 3. Трудовое поручение.

Сгребание опавших листьев к стволам деревьев.

## 4. Исследовательская деятельность. Опыт «Движение воздуха».

Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что чувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

**Вывод:** воздух - не «невидимка», его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.

## 5. Игровая деятельность.

### Подвижная игра «Пузырь».

**Ход игры.** Дети стоят тесным кругом, наклонив головы вниз, имитируя ненадутый пузырь. Повторяя за воспитателем слова: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой да не лопайся!», дети поднимают головы и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя «Воздух выходит!» или «Пузырь лопнул!» дети идут к центру круга, произнося «с-с-с», подражая выходящему воздуху. После сигнала нужно следить, чтобы дети не бежали к центру круга, а шли («воздух медленно выходит из пузыря»).

### Кубанская народная игра «Достань платок».

**Ход игры:** 2 команды по 5 мальчиков и 5 девочек. В центре стоит стульчик на нем сидит воспитатель, он держит на палке платок. 2 играющих мальчиков скачут с саблями вокруг платка, с окончанием музыки стараются саблями достать платок, отдают платок девочке из своей команды. Побеждает та команда, у которой наибольшее количество казачек будет в платках.

## ЛИСТОПАД

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за листопадом.

*Листопад имеет важное биологическое значение: он уменьшает испаряющую поверхность растения на период, в который прекращается поступление влаги из почвы. Своевременное опадение листьев с деревьев спасает их ветви от излишнего испарения воды и механического повреждения при обильном снегопаде. Листопад способствует удалению из растений, накопившихся в листьях вредных продуктов распада. В природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью - они образуют покров на земле, чтобы корни не промерзли, и в них часто зимуют насекомые. Божьи коровки, жуки, пауки, мухи — забиваются в щелки в коре деревьев и кустов, прячутся под листвой, зимуют в сухих пнях и корягах.*

**Приметы:** 1) Если с дерева лист не чисто упадет - будет холодная зима; 2) Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.

**Художественное слово:**

А повсюду - листопад! Листья под ноги летят.

Кружит ветер озорной - красный листик, золотой...

Составляет хоровод, листьями играя.

Это осень к нам идет - гостя дорогая! *Е. Пименова*

**Загадки:** Сидит - зеленеет, летит - желтеет, падет - почернеет. (*Лист.*)

Летают, кружатся, на землю ложатся.

С земли не встают и тут пропадут. (*Листья деревьев.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Как называется явление, когда падают листья?
- Что происходит с опавшими листьями?
- Какие насекомые зимуют в опавших листьях?

#### 3. Трудовое поручение.

Сбор листьев различных деревьев для гербария.

#### 4. Дидактическая игра «Найдите, что опишу».

**Ход игры.** Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Тот, кто первым определит растение, получает фишку.

#### 5. Игровая деятельность.

### Подвижная игра-забава «Необычные жмурки».

**Ход игры.** Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше друзей узнает. При этом разрешается пользоваться только тремя способами опознания: по рукопожатию, по шепоту, по прикосновению к волосам, ушам,

носу. Тот, кто правильно узнает товарища, получает очко. Побеждает набравший наибольшее количество очков.

### **Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

**Ход игры:** Воспитатель превратится в маленькие капельки дождя. Воспитатель -мама Тучка, а ребята - её детки капельки, им пора отправляться в путь. Капельки прыгают, разбегаются. Тучка показывает, что им делать.

*Полетели капельки на землю... Скучно им стало по одиночке и собрались они вместе и потекли весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали Капельки в океане, вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.*

## **ПОВАДКИ ПТИЦ**

### **Организационная структура прогулки**

#### **1. Наблюдения за повадками птиц.**

- *Отлет птиц осенью связан с отсутствием корма и изменением температуры воздуха. Зимующие птицы (вороны, воробьи, голуби, синицы, галки, сороки) перебираются ближе к жилью человека, покрываются теплым под пушком под перьями. Те птицы, которые питаются насекомыми, улетают в теплые края.*

*Дятел. Все дятлы добывают себе пищу, проделывая отверстия в коре деревьев с помощью своего острого клюва, а потом просовывает свой длинный язык в отверстие, чтобы достать насекомых из-под коры. Язык дятлов очень хорошо приспособлен к ловле насекомых. Он такой длинный, что дятел может вытащить его дальше кончика клюва, а клейкое покрытие языка легко поглощает жертву. Осенью дятлы проделывают отверстия в стволах деревьев и кладут в каждое по желудю, чтобы сохранить на зиму. Дятлы стучат клювом по стволам деревьев, чтобы заявить свое право на данную территорию и объявить о готовности к созданию пары.*

**Приметы:** 1) Воробьи в ненастную погоду весело чирикают - к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** 1) И птица чует, что холод будет; 2) Гуси летят - зимушку на хвосте тащат.

**Художественное слово: ВОРОБЕЙ**

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,

Воробушек-пташка, серая рубашка.

Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей! //И. Демьянов/

**Загадка:**

Кто стучит в лесу глухом  
Громко, словно молотком  
Пёстрый вид его приятен  
В красной шапке – это... (дятел).

Носят серенький жилет, но у крыльев - черный цвет.  
Видишь, кружат двадцать пар и кричат: «Карр! Карр! Карр! Карр!»  
(Вороны.)

#### **2. Беседа по вопросам.**

- Как называются птицы, улетающие осенью в теплые края?
- Какие птицы остаются зимовать?
- Как птицы приспосабливаются к зимнему периоду?

#### **3. Трудовое поручение.**

Изготовление и обновление кормушек для зимующих птиц

#### **4. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком».**

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Вспомните птиц, название которых начинается со звука... (произносит звук). Кто больше назовет, тот и выиграл».

#### **5. Игровая деятельность. Подвижная игра «Лягушки».**

**Ход игры.** Дети делятся на две группы. Одна из них - «кочки на болоте», другая - «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (водящий) стоит в середине круга, у нее нет своего домика. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке / Скачут, вытянувши ножки». Все дети-«лягушки» скачут внутри круга и говорят «Ква-ква-ква!». Дети-«кочки» говорят: «Вот из лужицы - на кочку, да за мошкой вприскок!» После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото!», «лягушки» снова прыгают внутрь круга и игра начинается сначала, только дети меняются местами.

#### **Игра «Перекресток»**

**Ход игры:** Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если до-

пускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

## БЕЛАЯ БЕРЕЗА ПОД МОИМ ОКНОМ...

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за березой.

*Педагог предлагает детям найти березу, подойти к ней, назвать ее отличия от других деревьев, погладить ствол, найти его шероховатость и неровности. Посмотреть вверх на тоненькие ветки березки, кое-где оставшиеся пожелтевшие листья и сережки. Предложить детям найти листья березы на земле. Вспомнить летних жильцов этого дерева, подумать, куда делись все они осенью? Напомнить, что береза - это символ нашей родины, России.*

*Березу есть за что любить, стройное белоствольное дерево с утонченной вязью листвы, испокон веков приносящее неоценимую пользу людям. Продолжительность жизни берёзы 100-150 лет, отдельные деревья доживают до 400 лет и более. У нас можно встретить до 60 видов этого растения – от стелющихся над землей кустарников до деревьев высотой до 45 м с диаметром ствола до 1,5 м. Листья березы по своей форме симметричны, к осени желтеют, на зиму опадают. Сидячие попеременные почки дерева покрыты клейкими чешуями. Березовые сережки бывают женского и мужского пола. Весной мужские и женские сережки распускаются, и начинается процесс опыления. После чего женская сережка формирует шишку в форме продолговатого цилиндра. В шишке созревают плоды – орешки в форме чечевицы, которые к осени выпадают из шишки и разносятся ветром.*

Приметы: 1) Поздний листопад - к суровой продолжительной зиме; 2) Лист хоть и пожелтел, но опадает слабо - морозы наступят нескоро.

Поговорки и пословицы: 1) Весна красна цветами, а осень - снопами; 2) Весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна.

Художественное слово:

### БЕРЕЗКА

Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой - зимой,  
Вся в сережках - весной,  
Сарафан зеленый - летом,  
В день осенний - в плащ одета.  
Если ветер налетит, золотистый плащ шуршит.

И. Семенова

Загадка:

Вы меня узнаете по простой примете:

Нет белее дерева на всем белом свете. (Береза.)

### 2. Беседа по вопросам.

- Назовите отличительные признаки березы.
- Какие деревья растут на нашем участке?
- Что происходит осенью с плодами декоративных деревьев?

### 3. Исследовательская деятельность. Опыт «Распространение семян».

Предложить детям сорвать несколько серёжек березы, размять их в руках и подуть. Рассмотреть семена. Определить, почему они могут летать по воздуху.

### 4. Трудовое поручение.

Помощь дворнику в уборке листвы на участке.

### 5. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку.

Другие дети должны отгадать, что это за растение.

### 6. Игровая деятельность.

Подвижная игра «К названному дереву - беги».

Ход игры. Воспитатель выбирает водящего. Называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми: кто побежит не к тому дереву, того он отводит на скамейку штрафников.

## С ЧЬЕЙ ВЕТКИ ДЕТКИ?

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за семенами деревьев.

*Посмотрите, многие растения заканчивают свое развитие: они отцвели и дали семена. Плоды и семена большинства деревьев распространяет ветер. Кожистые крылатки плодов клена, крылья орешков березы разлетаются поздней осенью или зимой. Такое же явление летом наблюдается у одуванчика, осота. При сильном ветре пушистый шар одуванчика «разлетается» на множество маленьких пара-*

шютиков. Для полета у плодов одуванчика имеется приспособление - хохолок из длинных волосков. У плодов репейника для распространения имеется множество крючочков, которыми они цепляются за шерсть зверей и таким образом переносятся на большие расстояния.

Все древесные и кустарниковые приносят плоды ежегодно. Сухие плоды декоративных деревьев: плод с жестким одревесневшим околоплодником, например, желудь дуба, лесной орех; орешек (типа семянки) - у березы, ольхи, липы, граба. Семянка - это крылатки плодов ясеня, клена под действием ветра они распространяются на большие расстояния. Раскрывающиеся плоды - это коробочки и бобы. К первым относятся коробочки ивы, тополя, осины, сирени, каштана, бересклета, ко вторым - бобы желтой и белой акаций, гледичии.

Приметы: Много рябины - к дождливой осени и сильным морозам зимой, мало рябины - к сухой осени.

Художественное слово: М. Коваленко

А лист опять кружится, невесом,  
Раздумывая, падать ли к ногам.  
Осины в золоте стоят, как под венцом,  
И к осени стихает птичий гам.  
Слышны дятла стук да крик сорок.  
То просвистит крылами стая уток,  
И замечаешь - лета вышел срок.

И воздух стал прозрачен, сух и чуток  
В вершинах неба голубеет тон,  
Стон горлинок, как жалобы влюблённых,  
А может быть, они грустят о том,  
Что поубавилось ветвей темно — зелёных.

З а г а д к а : Малыё детки сидят на ветке, как подрастут - на землю упадут. (Семена.)

## 2. Беседа по вопросам.

- Для чего растению нужны семена?
- Какими способами распространяются семена растений?
- Какие приспособления для распространения есть у растений?

## 3. Исследовательская деятельность. Опыт «Распространение семян».

Предложить детям проверить, как далеко падают семена разных деревьев (желудь, орех – катятся, крылатки клёна, ясеня – летят, бобы акации, гледичии – падают вниз).

## 4. Трудовое поручение.

Уборка участка от мусора.

## 5. Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

Ход игры. На прогулке собрать опавшие листья деревьев, кустарников. Поочередно показывать листья детям, предлагая узнать, с какого они дерева, и найти доказательство (сходство с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму).

## 6. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Найди такой же листок, как на дереве».

Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около того дерева, листья которого они искали. Выигрывает команда, которая соберется возле «своего» дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

## КОМУ НУЖЕН ДОЖДИК?

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за осадками.

Наблюдение за дождем. (Перед ливнем становится темно, небо покрывается свинцовыми тучами, закрывающими солнце, птицы прячутся в укрытия.) На термометре отметить понижение температуры перед дождем.

Вывод: в октябре все больше пасмурных, серых дней.

Рассматривание улитки: Большинство улиток откладывают яйца, однако, у некоторых видов детеныши появляются живыми. Улитки и слизни оставляют за собой влажный блестящий след. Эта слизь, засыхая, закупоривает зимой раковину. Улитки в зимней спячке находятся в трещинах или ямках в земле.

Передвигается улитка с помощью мускулистой ноги, на ноге же находится и рот улитки, имеющий язычок, покрытый шипиками, так называемая терка. Пользуясь ею, улитка выскребивает ткани растений. Малоактивна в жаркую погоду, передвигается ночью и в дождливое время. Поместив улитку на стекло, можно увидеть ее рот с нижней части ноги. Загадка: «У кого из животных рот расположен на ноге?»

Художественное слово:

Дождь работал во дворе -  
Дело было в ноябре:  
Он помыл дома и крыши  
И, спустившись чуть пониже,

Из своей волшебной лейки  
Он помыл в саду скамейки,  
И, шагнув среди кустов,  
Скрылся где-то среди домов.

Вымыл стекла у машины -  
Заблестели даже шины!  
Он залил к зиме каток,  
Чтоб любой кататься смог,

...Небо серое поблекло,  
Дождь стучался в двери, окна...  
Дождь старался и в ненастье  
Принести кому-то счастье! *Т. Второва*

Загадка: Время года отгадай! Собирают урожай,  
Разноцветный лес красивый, мокнут скошенные нивы,  
Тучи по небу гуляют, птицы к югу улетают. (*Осень.*)

## 2. Беседа по вопросам.

- Как можно охарактеризовать дождь? (Мелкий, моросящий, затяжной, холодный, теплый.)
- Чем отличается осенний дождь от летнего?
- Какие еще осадки вы знаете?
- Как улитки готовятся к зиме?

## 3. Трудовое поручение.

Помочь малышам в уборке игрушек на участке.

## 4. Дидактическая игра с мячом «Бывает - не бывает».

Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны поймать мяч и быстро ответить. Например: Иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*).

## 5. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Ручейки и озера».

Ход игры. Дети строятся друг за другом по 4—6 человек, руки кладут на пояс или плечи впереди стоящего - это «ручейки». По сигналу «Ручейки бегут!» дети бегут каждый в своей колонне за ведущим. По сигналу «Озеро!» каждая команда, взявшись за руки, образует круг - «озеро». Выигрывает команда, которая быстрее построила круг.

## ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за различием деревьев и кустарников.

Вспомнить жизненные формы растений, части растения, условия, необходимые для их нормального роста и развития. Рассмотреть сирень и клён. Потрогать стволы руками. Сравнить количество стволов у сирени и у клёна. Сделать заключение, что у деревьев ствол один, а у кустарников - много. Рассмотреть оставшиеся листья: на сирени листья темно-зелёные, а на клёне - желтые. На кустарниках и деревьях на ветках имеются плоды: крылатки у клена, состоят из двух одинаковых частей и при падении вращаются, унося семя на значительное расстояние; у сирени двугнёздная коробочка, с несколькими продолговатыми и кожисто-крылатыми семенами, вскрывающаяся по гнёздам. Семена благодаря наличию крыла, падают на землю, отлетая от материнского растения. Все семена созревает осенью.

Приметы: 1) Поздний листопад - к суровой продолжительной зиме;

Художественное слово:

Осень - листо-листопад,	Парк листвою зашумел.
Листья-бабочки летят.	Тут и дождик кап да кап,
Желтые и красные,	Намочить решил нас так.
Все расцветкой разные.	Осень золотистая,
До чего же ветер рад,	Ясная, лучистая,
Что устроил листопад.	Любим мы тебя любую:
Прилетел и засвистел,	Серо-буро-голубую.

Л. Каплун

Загадка: Нам в дождь и в зной поможет друг, зеленый и хороший,  
Протянет нам десяток рук и тысячи ладошек. (*Дерево.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Какую работу выполняют части растения (ствол, корни, листья)?
- Чем деревья и кустарники отличаются друг от друга? (*Количеством стволов, размером.*)
- Какие у них есть сходства?
- Как называются плоды у сирени и клена?
- Благодаря какому приспособлению семена переносятся на дальние расстояния?
- Назовите растения, имеющие листья, похожие на листья сирени.

#### 3. Трудовое поручение.

Помочь дворнику в сборе листьев

#### 4. Дидактическая игра «Лесник».

Ход игры. Выбирается один ведущий - «лесник», остальные дети - его помощники. Они пришли помочь ему собирать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моем участке растет много... (бе-

рез, кленов, тополей), давайте наберем их семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто набрал больше семян и не ошибся.

### 5. Игровая деятельность.

#### *Подвижная игра «Быстро возьми».*

Ход игры. Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки), которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять предмет, считается проигравшим и выходит из игры. Предметы постепенно убираются.

## ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО УЧАСТКА

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за деревьями.

Рассмотреть листопадные деревья на участке, отметить, что на березе, ясене, каштане, липе почти все листья опали. *С первыми заморозками осыпаются листья осины, затем — клёна, ольхи, ивы. Только на дубе остаются листья, которые не желтеют, а сохнут. Зеленые листья на сирени сохраняются на Кубани и зимой. Зелеными остаются субтропические юкки и вечнозеленые самшит, можжевельник.*

Художественное слово:

Уж небо осенью дышало,	Ложился на поля туман.
Уж реже солнышко блистало,	Гусей крикливых караван
Короче становился день.	Тянулся к югу. Приближалась
Лесов таинственная сень	Довольно скучная пора,
С печальным шумом обнажалась,	Стоял ноябрь уж у двора...

А. Пушкин

Загадка: Листья желтые летят, под ногами шелестят.  
Солнце уж не припекает. Когда это бывает? (*Осенью.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Какой период осени мы наблюдаем сейчас в природе?
- Как изменилась погода по сравнению с ранней осенью?
- Что произошло с растениями?
- На каких растениях сохраняются листья в ноябре?

#### 3. Трудовое поручение.

Сгребание листьев к стволам деревьев.

#### 4. Дидактическая игра «Похож - не похож».

Ход игры. Один ребенок загадывает предмет или природный объект, а другие должны отгадать. Например: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...» ит. д.

### 5. Игровая деятельность.

#### *Подвижная игра «Казачи-разбойники».*

Ход игры. «Казачи» находят место - «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казачи» до него дотронулся прутиком («нагайкой»), «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех «пленных» приводят в «темницу», охраняемую «казачком». «Разбойники» могут освободить своих товарищей из «темницы», дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казачком»-сторожем, то также попадают в «темницу». Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

#### *Хороводная игра «На реке камыши»*

Ход игры: Возьмитесь за руки и идите по кругу:

*На реке – камыши.*

*Расплескались там ерши.*

*Круг – постарше,* остановитесь и повернитесь лицом в центр круга

*Круг – помладше,* сделайте шаг к центру

*Круг – совсем малыши!* сомкните круг.

## ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за птицами

Беседа педагога с детьми. Сравнить поведение птиц летом и сейчас.

Летом птицы весело чирикали, со свистом носились за насекомыми, купались в лужах. А сейчас сидят нахохлившись на ветках или прячутся от пронзительного ветра в укрытиях. Не слышно их пения.

Примечания: 1) Осенью птицы летят низко - к холодной зиме, высоко - к теплой; 2) Поздний отлет

птиц - к теплой зиме.

Поговорки и пословицы: 1) Всякая птица своим пером гордится; 2) Всякая птица своим клювом сыта.

Художественное слово:

#### ВОРОБЕЙ

Заглянула осень в сад - птицы улетели.  
За окном с утра шуршат желтые метели.  
Под ногами первый лед крошится, ломается.  
Воробей в саду вздохнет, а запеть - стесняется.

В. Степанов

Загадка: Снится ночью червяку чудо-юдо на суку:  
Длинный клюв и два крыла...  
А кого червяк боится? Угадали? Это... (*птица*).

### 2. Беседа по вопросам.

- Какие птицы остались на зиму возле жилья человека? Почему?
- Чем питаются зимующие птицы?
- Где зимующие птицы находят корм?

### 3. Трудовое поручение.

Наполнение кормушек кормом для птиц.

### 4. Дидактическая игра «Третий лишний» (вариант «Птицы»).

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что птицы могут быть дикими и домашними. Я сейчас буду называть птиц вперемешку; кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши».

### 5. Игровая деятельность.

#### Подвижная игра «Стайка».

Ход игры. Дети выбирают водящего. Педагог вместе с детьми произносит считалочку:

Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка:  
Эта птичка - воробей, эта птичка - соловей;  
Эта птичка - совушка, сонная головушка;  
Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель;  
Эта птичка - скворушка, серенькое перышко;  
Это - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж.  
Ну а это - злой орлан. Птички, птички - по домам!

Дети после этих слов разбегаются, а водящий - «злой орлан» - старается кого-нибудь поймать

## ТЕНЬ ОТ СОЛНЦА

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за тенью от солнца.

Все предметы отбрасывают тень. Рассмотрите тень от разных предметов. Попробуйте догнать свою тень, наложить одну тень на другую. И что получается?

Художественное слово: "*Осенний этюд*" Галина Жежель

На плетнях, на старых почках  
Ветер сушит паутинку  
Рвёт туман свою сорочку,  
Рассыпая бисеринки.

В синь небесную вбивают  
Клинья стаи журавлей.  
И на землю опадают  
Следы долгие дождей.

Загадка: Откого, мои друзья, убежать никак нельзя?  
Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит... (*тень*).

#### 2. Беседа по вопросам.

- Можно ли ночью увидеть тень?
- Все ли предметы отбрасывают тень?
- Можно ли догнать свою тень?

#### 3. Трудовое поручение.

Уборка участка от листвы и веток.

#### 4. Исследовательская деятельность.

##### Опыт «Уличные тени».

Ход опыта. На прогулке дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света.) Что такое тень, почему она образуется? (Это темное пятно; тень образуется, когда световые

лучи не могут пройти сквозь предмет; за этим предметом лучей света меньше, поэтому там темнее.)

**Выводы:** тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачней предмет, тем светлее тень.

### 5. Дидактическая игра «Придумай другое слово».

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что можно придумать из одного слова другое, похожее. Можно сказать *бутылка из-под молока*, а можно сказать *молочная бутылка*.

Кисель из клюквы — клюквенный кисель; суп из овощей — овощной суп.

### Дидактическая игра «Где что зреет?»

**Цель:** учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

**Ход игры:** на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

### 6. Игровая деятельность.

#### Подвижная игра «Картошка».

**Ход игры.** Игроки образуют круг и перебрасывают друг другу мяч. Кто уронит мяч, садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картофелин» набирается много, более 5 игроков, они начинают «расти»: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них становится трудно, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает мяч и должен упасть в «картошку». Если попадает, игрок выходит, если нет, бросавший сам становится «картошкой».

## НЕБО НАД ГОЛОВОЙ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за небом.

Педагог наблюдает с детьми за осенним небом, дети описывают его.

Поздней осенью небо все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми дождевыми тучами, быстро передвигающимися. Оно кажется хмурым.

Рассматривание осенних цветов: дубки, хризантемы, рудбекия, анютины глазки. Обратит внимание, что многолетники начинают цвести в середине осени до заморозков. Анютины глазки - двулетники, высаженные в августе семена вырастают в маленькие растения и начинают цвести в ноябре, иногда продолжают цветение зимой, если нет сильных заморозков.

**Приметы:** 1) Днем тепло, а ночью прохладно - к хорошей погоде.

**Художественное слово:**

Бывает так, что небо не смотрит свысока,	Его потрогать можно, его вдохнуть легко!
На землю опустились сегодня облака!	А люди-самолеты качаются слегка,
Я двери открываю и, кажется, лечу!	Они летят с работы, ругая облака.
Я в небе купаться, как следует, хочу!	А я не вижу молний, а я не слышу гром,
И это все неправда, что небо далеко -	И тонет в целом небе мой дом-аэродром.

А. Орлова

**Загадка:**  
Выше леса, выше гор расстилается ковер,  
Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,  
То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (*Небо.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- От чего зависит передвижение туч и облаков?
- Чем осеннее небо отличается от летнего?
- Какие осенние цветы начинают цвести поздней осенью?

#### 3.Трудовое поручение.

Пересадка комнатных растений из открытого грунта в горшки.

#### 4.Дидактическая игра «Хлопки».

**Ход игры.** Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Я буду считать до 5. Как только я произнесу слово «пять», все должны хлопнуть в ладоши. При назывании других чисел хлопать не надо». Дети вместе с педагогом считают по порядку, одновременно сближая ладони, но не хлопая ими. Педагог 2-3 раза проводит игру правильно, затем начинает «ошибаться»: при назывании числа 3 или какого-нибудь другого (но не 5) он разводит и соединяет руки, как будто хочет хлопнуть. Дети, которые повторили движение и

хлопнули в ладоши, выходят из круга и продолжают играть за кругом.

### 5. Подвижная игра «Где звук?».

Ход и г р ы. Играющим завязывают глаза. Воспитатель берет будильник и встает в отдалении от детей. Прислушиваясь к тиканью, игроки должны двигаться в направлении звука. Ведущий может несколько раз менять свое место. Кто ближе всех подойдет к часам, тот побеждает.

## ТУЧИ ПО НЕБУ ГУЛЯЮТ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за тучами. Целевая прогулка в мини заповедник.

Педагог с детьми рассматривают небо, покрытое свинцовыми тучами.

Тучи образуются из множества облаков. Ветер сгоняет облака вместе, и из них образуются тучи. Они состоят из капелек воды, вот почему когда на небе появляются тучи, то вероятен дождь или снег.

Рассматривание цветущего колхикума («безвременник»)

Это загадочное растение является клубнево-луковичным **многолетником** и приобрело свое название благодаря запоздалому осеннему цветению в отличие от своих собратьев. Это настоящий весенний всплеск красоты и нежности среди увядающих красок осени. В высоту он не превышает 20см. Очень неприхотлив. Поляны колхикума на осеннем пейзаже завораживают своей изысканностью и утонченностью.

Приметы: 1) После дождя потеплело - к плохой погоде;

Художественное слово:

"Осень" (Н. Ивациенко)

Осень жёлтая, осень дождливая,  
До чего ты порой хороша!  
От туманов и инея синяя —  
Ты вступаешь в права, не спеша.  
Обжигает утрами морозными  
Обнажённые наши сады,  
А ночами, холодными, звёздными  
В зеркала превращаешь пруды.

Синим льдом покрываешь криницы,  
Осыпашь листву с тополей  
Собираются стаями птицы,  
Улетая за дали морей...  
Осень жёлтая - очень прощальная —  
За моря улетающих птиц  
Журавлиная песня печальная —  
Для лугов, для полей и криниц.

Загадка:  
Над тобою, надо мною  
Пролетел мешок с водою.  
Наскочил на темный лес -  
Прохудился и исчез. (Дождевая туча.)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Что такое тучи и откуда они взялись?
- Как можно охарактеризовать погоду, когда небо закрыто тучами?

#### 3. Трудовое поручение.

Сбор веточек на участке малышей

#### 4. Дидактическая игра «О чем я сказала?».

Ход и г р ы. Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые мы употребляем часто и называем этими словами много разных предметов. Например, слово «головка» - это и голова девочки, куклы, и головка лука, чеснока.

- Иголка - у шприца, у елки, сосны, швейная иглолка, игла ежика...
- Нос - у человека, у парохода, самолета, у чайника...
- Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.

#### 5. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Пустое место».

Ход и г р ы. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, стоят, положив руки на пояс. Водящий идет за кругом и говорит: Вокруг домика хожу и в окошечко гляжу,  
К одному я подойду и тихонько постучу.

После слова «постучу» водящий останавливается и заглядывает в круг. Происходит разговор со стоящим в кругу ребенком: Тук-тук-тук!

Кто пришел? - Водящий называет свое имя.

Зачем пришел? - Бежим наперегонки!

После этих слов оба бегут вокруг стоящих в кругу детей в разные стороны, стараясь быстрее вернуться и занять пустое место. Кто добежит первым, занимает это место, а опоздавший становится водящим.

## ОБЛАКА БЫВАЮТ РАЗНЫЕ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за облаками.

Педагог и дети наблюдают за движением облаков: рассматривают их форму, цвет, на что похожи облака. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его словами «ясно», «облачно», «пас-

мурно». Направление, в котором происходит движение облаков, определяют относительно неподвижных предметов: высоких деревьев, столбов, углов зданий.

С наступлением холодов бабочки, стрекозы, пчелы исчезли, но ещё можно встретить муравьев, червяков, улиток. У насекомых существуют разные способы зимовки. Улетают не только перелетные птицы, но и бабочки (капустницы, белянки, адмиралы) и стрекозы (большое коромысло, дозорщик) на дальние расстояния по пути миграции перелётных птиц. Некоторые насекомые с наступлением холодной погоды прячутся в листву и под кору деревьев, впадают в оцепенение, перестают питаться, теряют подвижность (мухи, осы, божьи коровки). На территории России большинство взрослых насекомых до зимы не доживает. Продолжительность их жизни обычно невелика — от нескольких месяцев до одного-двух дней. Некоторые насекомые, выйдя из оболочки куколки и отложив яйца, тут же умирают. Для выживания вида, оказывается, гораздо удобнее пережить сложные времена на других стадиях развития: яйца, куколки или личинки.

Лежат себе где-то за отслоившимся кусочком коры несколько десятков крохотных яичек, и нипочем им зимняя стужа. Под тончайшей оболочкой надежно хранят они жизнь будущих шестиногих поколений.

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО:** Богуславская С.

В небесах летают мишки,  
Крокодилы и мартышки.  
В небесах бегут олени,  
Волки, зайцы и тюлени.

В небесах плывут слоны  
Небывалой величины.  
Там, вверху, течет река...  
Это, детки, облака.

З а г а д к а : Посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись!

Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.)

## 2. Беседа по вопросам.

- На что похожи облака? Почему облака движутся по небу?

- Откуда берутся тучи?

## 3. Трудовое поручение.

Стребание листьев к стволам деревьев.

## 4. Дидактическая игра «Кто ты?».

**Ход игры.** Воспитатель придумывает рассказ, в котором все дети получают роли. Дети встают в круг, и воспитатель начинает рассказ. При упоминании «своего» персонажа ребенок должен поклониться. Дети должны быть очень внимательными и следить не только за своей ролью, но и за ролями соседей. Кто два раза «проспит» свою роль, выходит из игры.

## 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Ход игры.** Один из играющих называется «лисой», остальные - «куры». На одной стороне площадки очерчивается «курятник». В «курятнике» на «насед» (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки находится «нора» «лисы». Все остальное место - «двор». По определенному сигналу «куры» спрыгивают с «насед», ходят и бегают по двору, «клюют зерна», хлопают «крыльями». По сигналу воспитателя «Лиса!» «куры» убегают в «курятник» и взбираются на «насед», а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою «нору». Остальные «куры» снова спрыгивают с «насед», и игра возобновляется. Игра кончается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур». Можно ее повторить с другой «лисой».

## ЛИСТОПАД

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за деревьями и кустарниками.

Педагог предлагает детям рассказать, что растет на территории детского сада: какие деревья, какие кустарники. Вспомнить, чем они схожи и чем отличаются.

**Познавательный рассказ о калине.** *Свое славянское название «калина» это растение получило за окраску плодов, сходное с цветом раскаленного железа. Плоды дают красную краску, кора — чёрно-зелёную краску для шерсти. Плоды имеют своеобразный ароматический букет и горький привкус, который после заморозки пропадает. Ягоды используются для приготовления мармелада, соков, наливки, настоек, вин, киселей, экстрактов, отличающихся острым кислым вкусом. Из них готовят также начинку для пирогов, приправы к мясным блюдам. Сочные ягоды имеют горьковатый вяжущий вкус, после первых морозов горечь пропадает.*

**Приметы:** 1) Если во время листопада листья ложатся «лицом» вниз, зима будет холодной, если вниз изнанкой - теплой; 2) Лес шумит - к оттепели.

**Художественное слово:**

Осень - листо-листопад,  
Листья-бабочки летят.  
Желтые и красные,

Парк листвою зашумел.  
Тут и дождик кап да кап,  
Намочить решил нас так.

Все расцветкой разные.  
До чего же ветер рад,  
Что устроил листопад!  
Прилетел и засвистел,

Осень золотистая,  
Ясная, лучистая,  
Любим мы тебя любую:  
Серо-буро-голубую.

Л. Каплун

Загадка :                   Летают, кружатся, на землю ложатся.  
С земли не встанут и тут пропадут. (*Листья деревьев.*)

## 2. Беседа по вопросам.

- Чем деревья и кустарники отличаются друг от друга? Чем они похожи?
- Из каких частей состоит растение?
- Какие условия необходимы для существования растения?
- Как меняется вкус плодов калины после заморозков?
- Для чего используются ягоды калины?

## 3. Трудовое поручение.

Уборка засохших растений на фитоогороде.

## 4. Дидактическая игра «Похож - не похож» (1-й вариант).

Ход игры. Воспитатель назначает водящего и просит его описать насекомое по характерным признакам. «Ползти два насекомых. Одно красненькое с черными точками, другое черненькое, маленькое, любит трудиться, живет в больших домах, похожих на кучи...» и т. д. Дети отгадывают.

## 5. Подвижная игра «Мыши в кладовой».

Ход игры. Дети-«мыши» сидят в «норках» - на скамье. На противоположной стороне площадки протянута веревка на высоте 40-50 см. За ней - «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» (воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мыши» бегут в «кладовую». Проникая туда, они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». «Мыши» убегают в «норки».

### Хороводная игра «Тишина»

Ход игры: Дети идут по кругу и говорят:

*Тишина у пруда, не колышется вода,  
Не шумят камыши. Засыпайте, малыши!*

По окончании слов дети останавливаются, приседают и опускают голову. В таком положении они находятся до 10 с. Те, кто пошевелится, не удержит равновесия, считаются проигравшими. Игра повторяется 2 – 3 раза.

## ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ

Организационная структура прогулки

### 1. Развешивание кормушек. Синичкин день (12.11)

Педагог проводит беседу о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года. Развешивают кормушки, выбрав для них укромные места на деревьях или кустарниках. Выходя на прогулку, надо ежедневно прикармливать птиц, чтобы они привыкли к кормушкам. *Положить крошки хлеба, оставшиеся от завтрака, кашу, зернышки.*

Несколько лет назад в России появился экологический праздник – **Синичкин день**. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители городов и сёл страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в наших краях: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки.

В качестве экологического праздника Синичкин день отмечается относительно недавно, но его история уходит корнями в далекое прошлое. В народном календаре 12 ноября значится как день памяти православного святого Зиновия Синичника. По народным приметам синицы, предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей.

Художественное слово :

### ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,  
Воробушек-пташка, серая рубашка.  
Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!

И. Демьянов

Загадка :                   Ты с модницей этой, конечно, знаком:  
Вертушке на месте никак не сидится -  
Все хвастает синим своим сюртуком  
И шапочкой черной гордится. (*Синица.*)

## 2. Беседа по вопросам.

- Каких зимующих птиц мы встречаем на участке детского сада?
- Как птицы приспособляются к зимним условиям существования?

### 3. Трудовое поручение.

Развешивание кормушек.

### 4. Дидактическая игра «Ищи».

Ход игры. Дети должны в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу воспитателя один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет наибольшее количество предметов.

### 5. Игровая деятельность.

#### *Подвижная игра «Совушка».*

Ход игры. Дети свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает - все оживает». Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно педагог произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе «в дупло». Через некоторое время подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе наибольшее число играющих.

## ВОРОБЬИШКИ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за воробьями.

Обратить внимание детей на воробья. Рассмотреть внешний вид, найти признаки, характерные для всех птиц и отличающие воробья от других птиц: Посмотреть, как передвигается воробей. (Он не шагает, а скачет - «Хочет сделать шагок, а получается прыжок».)

Воробьи - смелые и ловкие птицы. Они снуют по улицам среди проезжающих машин и идущих людей. Поймать воробья - дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, такая у них быстрая реакция на опасность и хорошая память. Воробьи образуют стаи и кормятся совместно. Летом кочуют по полям и опушкам леса, ночуют в кронах деревьев и в кустах. Воробьи образуют пары на всю жизнь. Зимой перебираются ближе к жилью человека, так как здесь легче прокормиться. Много молодых птиц гибнет в первую зиму, поэтому продолжительность их жизни 9-20 месяцев. На Кубани воробьи дают 2-3 выводка за теплый период. Молодые птенцы вылетают из гнезда на 10 день. Воробей за день тратит очень много энергии и поэтому не может голодать более двух суток. По земле передвигаются прыжками из-за коротких ног. Молодых воробьев с их жёлтым окрасом вокруг клюва в народе называют «желторотиками». В разговорной речи термин «желторотик» может означать молодого, неопытного, наивного человека.

Художественное слово:

#### **МОЙ ПРИЯТЕЛЬ ВОРОБЕЙ**

За что люблю я воробья?

За то, что он такой, как я:

Когда приходят холода -

Не улетает никуда!

И. Левин

Загадка: Забияка и воришка, носит серое пальтишко,  
На лету хватает крошки и боится только кошки. (*Воробей.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Какие отличительные признаки птиц вы знаете?
- Каких птиц можно встретить на нашем участке?
- Чем воробей отличается от других птиц?
- Как передвигается и чем питается воробей?
- Почему воробьи не улетают в теплые края с наступлением холодов?

#### 3. Трудовое поручение.

Вместе с воспитателем навести порядок у себя на участке.

#### 4. Дидактическая игра «Добавь слог».

Ход игры. Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший должен дополнить слог до целого слова, например: «ма» - «ма», «кни» - «га». Дополнивший снова бросает мяч воспитателю

#### 5. Игровая деятельность.

##### **Хороводная игра «Огородник и воробей»**

Ход игры: Выбираются Огородник и Воробей. Остальные участники игры, взявшись за руки, образуют круг. На середину круга кладут орехи (яблоки, сливы и т. д.) — это «огород». В стороне, шагах в десяти, чертят кружок — «гнездо». Хоровод медленно движется по кругу, все поют:

*Воробей маленький, серенький, удаленький,  
По двору шныряет, крошки собирает;  
В огороде ночует, ягоды ворует.*

Воробей бежит в круг (ребята, подымая и опуская руки, впускают и выпускают его), берёт один орех и старается унести его в «гнездо». Огородник сторожит за кругом и, как только Воробей выбегает из круга, начинает его ловить. Если Воробью удастся положить орех в «гнездо», он снова играет. Пойманный Воробей меняется ролью с одним из участников, но должен откупиться, выполнить желания хоровода, например, спеть, сплясать

## ПТИЦЫ УЧАСТКА (ворона)

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за вороной.

Педагог обращает внимание детей на нахохлившихся ворон, напоминает некоторые их повадки (ворона ходит важно, медленно), особенности внешнего вида птицы. (Она так названа за черный цвет части оперения; по-старинному черный назывался «вороной».)

- Это частично оседлая, частично перелетная птица. Из района гнездования часть птиц, преимущественно молодых, отлетает к югу, а на их место прибывают птицы из северных мест. Зимой птицы проводят у жилья человека, где им легче прокормиться различными отходами и отбросами. Особенно большими стаями они скапливаются в крупных городах, где образуют смешанные с грачами и галками стаи. Как правило, ночь они проводят в центре города - в парках и на крышах зданий, а на день вылетают кормиться на окраины города и в его окрестности. Ворона - всеядная птица. Летом питается насекомыми, яйцами мелких птиц, грызунами и семенами трав. Зимой - в основном отбросами.

Художественное слово:

#### ВОРОНА

Вот ворона сидит на заборе.  
Все амбары давно на запоре.  
Все обозы прошли, все подводы,  
Наступила пора непогоды.

Суетится она на заборе.  
Горе ей. Настоящее горе.  
Ведь ни зернышка нет у вороны.  
И от холода нет обороны. *Н.Рубцов*

Загадка: Окраской сероватая, повадкой - вороватая,  
Крикунья хриповатая - известная персона. Кто она?...(*Ворона.*)

#### 1. Беседа по вопросам.

- Почему ворону назвали вороной? Чем питается ворона?
- Как вороны приспособляются к холодному периоду?

#### 2. Трудовое поручение.

Наполнение кормушек кормом для птиц.

#### 3. Исследовательская деятельность.

Наполнить кормушки разным кормом (семена, хлебные крошки, ягоды рябины, кусочки сала) и понаблюдать, какой корм предпочитают какие птицы. Подвести детей к умозаключению, что вороны и воробьи всеядные птицы.

#### 4. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте птиц, в названии которых есть звук [а], [к]...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

#### 5. Игровая деятельность.

*Русская народная игра «Пчелки и ласточка».*

Ход игры. Играющие - «пчелы» - летают по поляне и напевают: «Пчелки летают, медок собирают! Зум, зум, зум!». «Ласточка» сидит в своем «гнезде» и слушает их песенку. По окончании песни «ласточка» говорит: «Ласточка встанет, пчелку поймает». С последним словом она вылетает из «гнезда» и ловит «пчел». Пойманный игрок становится «ласточкой», игра повторяется.

*Кубанская народная игра «Курень»*

Ход игры: «Мой дом, моя крепость» так считали казаки, строили свой дом, называя его «курень», т.к. дом был не только для жилья, и оборонное сооружение. 2-4 команды из 4 детей под бубен бегают, а с окончанием делают крышу из большого платка, под которой прячутся. Выигрывает команда быстрее «построившая курень».

## ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за птицами у кормушек.

Педагог обращает внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. В основном это голуби, воробьи, горлинки, синички. Предлагает поискать глазами других птиц, которые летают вокруг и наблюдают за кормушкой. (Это вороны.) Откуда вороны ведут свои наблюдения? (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов.)

*Голубей одомашнили довольно давно. Их постоянно использовали в качестве почтальонов на больших расстояниях. Голубь очень верное существо. Самец и самка часто привязаны друг к другу всю свою двадцатилетнюю жизнь.*

*Зрение у голубей является удивительным. Его не способны ослепить солнце и «молнии» электросварочных аппаратов. Даже в таких условиях птица может найти очень маленькие зернышки среди камней. Уличные голуби набивают желудок до упора, а когда места уже не остается, то еда отправляется прямо в зоб, который состоит из левой и правой части. В первую очередь заполняется левая сторона, а затем открывается правая. Этой особенностью они чем-то напоминают хомячков.*

Приметы: 1) Птицы ощипываются - к дождю; 2) Если вороны садятся клювами в одну сторону - к сильному ветру.

Художественное слово:

#### ГОЛУБИ

Голуби, голуби, раз, два, три,  
Прилетели голуби-сизари.  
Сели и нахохлились у дверей.  
Кто накормит крошками сизарей?

*И. Токмакова*

Загадка: Снится ночью червяку чудо-юдо на суку:  
Длинный клюв и два крыла...  
А кого червяк боится? Угадали? Это... (Птица.)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Каких птиц можно увидеть на участке детского сада?
- Как птицы ведут себя возле кормушек?
- Чем питаются птицы зимой?
- Какие птицы могут делать запас в зобе, как хомячки?
- Какие птицы работают почтальонами у людей с давних времен?

#### 3. Трудовое поручение.

Раскладывание корма в кормушки.

#### 4. Дидактическая игра «Что это за птица?».

Ход игры. Дети делятся на две подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другие должны угадать, что это за птица. Можно загадывать загадки. Затем загадывает другая подгруппа.

##### Подвижная игра «Жмурки».

Ход игры. Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину комнаты и поворачивают несколько раз вокруг себя. Происходит следующий диалог:

Кот, кот, на чем стоишь?

На квашне.

Что в квашне?

Квас.

Лови мышей, а не нас!

Игроки разбегаются, жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать и назвать по имени, не снимая повязки. Если узнает, тот становится жмуркой.

## ПЕРВЫЙ СНЕГ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за первым снегом. День рождения Деда Мороза (18.11).

*Во время утренней прогулки обратить внимание детей на появление первых заморозков на почве. Утром крыши домов, трава, дорожки припорошены инеем - все белое. Понаблюдать, как он быстро исчезнет под лучами солнца, останутся только блестящие капли. Во время заморозков появляется изморозь (ледяные корочки на деревьях и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же, как и роса. Соотнести появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).*

В России празднуют день рождения Деда Мороза. Возраст зимнего волшебника неизвестен. Дату рождения Деда Мороза придумали дети, т.к именно 18 ноября на его вотчине в свои права вступает настоящая зима,

и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза. В этот день открывают специальный почтовый ящик, в который можно опустить поздравление для Деда Мороза.

Художественное слово:

ЗИМА	<i>И.Суриков</i>
Белый снег, пушистый	И под утро снегом
В воздухе кружится	Поле забелело,
И на землю тихо	Точно пеленою
Падает, ложится.	Все его одело.

Загадка: Нахмурилось небо (наверно, не в духе!),  
Летают, летают белые мухи!  
И носятся слухи, что белые мухи  
Не только летают, но даже - не тают! (*Снежинки.*)

## 2. Беседа по вопросам.

- Что такое иней?
- Когда появляется иней и изморозь?
- Где находится резиденция Деда Мороза?

## 3. Трудовое поручение.

Подготовка поздравительного письма Деду Морозу из заготовленных картинок.

## 4. Исследовательская деятельность.

**Опыт «Таяние снега».**

Ход опыта. Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод. Снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

## 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Бездомный заяц».**

Ход игры. Выбираются «охотник» и «бездомный заяц», остальные дети - «зайцы» - стоят в обручах-«домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Бездомный заяц» может встать в чей-нибудь «домик», тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймает «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником».

**Игра «Светофор»**

Ход игры: Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

## КТО ВО ЧТО ОДЕТ?

Организационная структура прогулки

### 1. Рассматривание одежды людей.

Педагог вместе с детьми наблюдает за природой в ноябре.

Как изменились растения? (*Они сбросили листву и находятся в состоянии сна.*) Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки. Птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается, длина ночи увеличивается. Люди одеваются в теплые одежды.

Рассмотреть, во что одеты идущие люди.

Беседа о подготовке животных к зиме, которые утепляются, как и люди: шерстка домашних животных и диких зверей становится длиннее, вырастает подшерсток, иногда меняется цвет шерсти.

Художественное слово:

ОСЕНЬ  
Что ни день - то резче ветер рвет в лесу листву с ветвей...  
Что ни день - то раньше вечер, а светает все поздней.  
Медлит солнышко, как будто подниматься силы нет...  
Потому и всходит утро над землей почти в обед.

И. Мазнин

Загадка: Отгадайзагадку:кто мы? В ясный день сидим мы дома.

Если дождь, у нас работа: топтать-шлепать по болотам. (*Резиновые сапоги.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- Как можно охарактеризовать погоду?
- Как изменилась одежда людей по сравнению с летней?
- Как животные и птицы приспособляются к холоду?

- У кого из животных меняется цвет шерсти с приходом холодов?
- Почему у животных к зиме шерсть становится гуще?

### 3. Трудовое поручение.

Уборка участка от палочек.

### 4. Дидактическая игра «Придумай сам» (2-й вариант).

Ход игры. Воспитатель назначает ведущего и задает ему одну из тем: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес» и т. д. Ребенок придумывает по теме слова и говорит их всем остальным. Например: «Цветы, раскрылись, насекомые». Дети должны придумать как можно больше предложений с этими словами.

### 5. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Сделай фигуру».

Ход игры. Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Стоп!» дети останавливаются и выполняют какую-либо фигуру. Отмечаются те, кто придумал самые интересные фигуры.

Игра «Такси»

Ход игры: Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (на уровне талии или плеч). Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Когда музыка останавливается, дети из двух обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

## ПТИЦЫ УЧАСТКА (голуби)

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за голубями.

Педагог с детьми наблюдает за птицами.

С исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются, - ласточки, стрижи, скворцы. Становится меньше корма и для других птиц, они прилетают ближе к людям. *Педагог предлагает рассмотреть повадки голубей, их полет, рассмотреть строение пера, из чего оно состоит.*

Маховое - для полета, пуховое - для согревания тела птицы. Раздать детям по одному пуховому и одному маховому перу. Провести с ними опыт по определению их летательных свойств.

Худоожественное слово:

#### ГОЛУБИ

Голуби, голуби, раз, два, три,  
Прилетели голуби-сизари.  
Сели и нахохлились у дверей.  
Кто накормит крошками сизарей?  
И. Токмакова

Загадка:

Летает, поет, два крыла,  
Клюв, лапки, перышки. Кто она? (Птица.)

#### 2. Беседа по вопросам.

- При помощи чего птицы летают?
- Какие перья есть у птиц? (Пуховые и маховые.)
- Какие из них лучше летают в воздухе? Почему?

### 3. Трудовое поручение.

Кормление птиц на участке.

### 4. Дидактическая игра «Кто где живет?».

Ход игры. Дети - «белочки» и «зайчики», а один ребенок - «лиса». «Белочки» ищут растения, на которых могут укрыться, а «зайчики» - под которыми могут спрятаться. «Белочки» прячутся за деревьями, а «зайчики» - за кустами. «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу «Опасность - лиса!» «белочки» бегут к деревьям, «зайцы» - к кустам. Кто неправильно выполнил задание, тех «лиса» ловит.

### 5. Игровая деятельность.

Подвижная игра «Птички и кошка».

Ход игры. В большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» вприпрыжку в круг и «летают» там, присаживаются, «клюют зерна». «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

Игра «Четвёртый лишний»

Ход игры: Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний» Таракан, муха, пчела, майский жук; Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; Лягушка, комар, жук, бабочка; Стрекоза, мотылёк, шмель, воробей. Заяц, ёж, лиса, шмель; Трясогузка, паук, скворец, сорока; Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

# ЗИМА

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за небом.

Педагог наблюдает с детьми за зимним небом, отмечает, что цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака. Их гонит ветер.

Зима начинается, когда среднесуточная температура устанавливается 0 гр.С, водоемы начинают замерзать. На Кубани в начале декабря продолжается осень, т.к. характерные признаки зимы часто ещё отсутствуют. Листья остаются на дубе и кустах сирени, трава после дождей зеленая. Зима наступает только по календарю.

Художественное слово:

А. Пушкин

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл - и вот сама  
Идет волшебница зима!  
Пришла, рассыпалась: клоками  
Повисла на суках дубов,  
Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов.  
Брега с недвижною рекою  
Сровняла пухлой пеленою,  
Блеснул мороз, и рады мы  
Проказам матушки зимы.

Загадка: Вышелеса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,  
То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. *(Небо.)*

### 2. Беседа по вопросам.

- Как изменилось небо по сравнению с летним?
- Как по облакам определить силу ветра?
- Как охарактеризовать зимнюю погоду?

### 3. Трудовое поручение.

*Вместе с воспитателем убирают снег с дорожек, посыпают их песком; напомнить детям, для чего это надо делать.*

### 4. Дидактическая игра «Не зевай!» (вариант «Животные»).

Ход игры. Воспитатель дает всем детям названия животных и просит внимательно следить за ним. Как только прозвучит их название, дети должны встать и хлопнуть в ладоши. Кто прозевал свое название, выходит из игры.

### 5. Игровая деятельность.

*Русская народная игра «Снежная баба».*

Ход игры. Выбирается «снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая, и поют: Баба снежная стоит,  
Ночью дремлет, днями спит,  
Вечерами тихо ждет,  
Ночью всех пугать идет. На эти слова «снежная баба» просыпается и догоняет детей. Кого поймает, тот становится «снежной бабой».

*Дидактическая игра «Приметы зимы»*

Ход игры: *Воспитатель спрашивает: «Какое сейчас время года? Почему вы так думаете?» Дети стоят в кругу и передают палочку, называя по одной примете зимы. Кто не назвал примету, отгадывает загадку. Например: «Я думаю, что сейчас зима, потому что идёт снег»*

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ. УСТАНОВКА КОРМУШЕК ДЛЯ ПТИЦ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за солнцем. Установка кормушек для птиц.

*Педагог с детьми наблюдает за зимним солнцем.*

День зимой короткий, ночь длинная. В декабре самые длинные ночи и самые короткие дни. Солнце стоит над горизонтом невысоко. «Стали дни короче, солнце светит мало, вот пришли морозы - и зима настала».

Для подкормки птиц делают простые кормушки или кормовые столики из подручных материалов, например, картонных коробок, пластиковых бутылок и т.д. Их подвешивают на деревья, столбы, крепят к стенам зданий. Нужно помнить, что стенки и углы кормушек не должны быть острыми, колющими, кормовой столик должен иметь бортики со всех сторон, чтобы корм не рассыпался и не сдувался ветром. Кормушку необходимо наполнять ежедневно, каждое утро, в одно и то же время, а еще лучше - 2-3 раза в день.

Художественное слово:

Так недавно нам в оконце

Разбежалась с песней звонкой,

Каждый день глядело солнце.  
А теперь пора настала -  
В поле вьюга загуляла.

Все укрыла как пленкой,  
Запустила снежным пухом -  
Стало всюду пусто, глухо...

*Я. Купала*

Загадка: Все его любят, а поглядят на него - морщатся. (*Солнце.*)

## 2. **Беседа по вопросам.**

- Какие три месяца называются зимними?
- Какие признаки зимы можно найти в ближайшем окружении?
- Назовите самый главный признак зимы.

## 3. **Трудовое поручение.**

*Развешивание кормушек на участке.*

## 4. **Дидактическая игра «Назови три предмета» (2-й вариант).**

Ход игры. Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребенок называет цветок и передает мяч другой команде; та должна вспомнить три названия цветка и передать мяч опять первой, те, в свою очередь, называют тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

## 5. **Игровая деятельность.**

*Подвижная игра «Охотник и зайцы».*

Ход игры. На одной стороне - «охотник», на другой в обручах - по 2-3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы», «зайцы» выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал, считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.

*Дидактическая игра «Письма из леса»*

Ход игры: воспитатель читает письма, а дети отгадывают, кто их написал.

ПИСЬМО №1. Холодной зимой по снегу бегать неудобно, а вот с горки хорошо, можно даже кувырком. Только и успевай побыстрее бегать то от лисы, то от волка. Хорошо еще шубка спасает. А из леса уходить нельзя, ведь я питаюсь корой деревьев. (*Заяц*).

ПИСЬМО №2. Нет в лесу ни орехов, ни желудей, ни грибов. Зима ведь. Но я запасала их летом, а теперь отыскиваю запасы. А гнездышко у меня построено из веточек, мха прямо на дереве или в дупле. У меня гнездышки в разных местах. (*Белка*).

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ**

Организационная структура прогулки

### 1. **Наблюдения за лужами.**

*Педагог обращает внимание детей на лужи, образовавшиеся после небольшой оттепели.*

- При небольшой толщине лед прозрачный. Через тонкий, блестящий как стекло слой льда в лужах можно рассмотреть опавшие с деревьев и кустарников листья.

*Напомнить детям, что лед скользкий и что по нему надо ходить осторожно, чтобы не упасть.*

Художественное слово:

Носится ветер галопом по улице -

Хмурится милая от сквозняка,

Морщится-морщится личико лужицы.

Ей нелегко отражать облака.

*О. Ухалина*

Загадка: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода.

Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда! (*Лужа.*)

### 1. **Беседа по вопросам.**

- Откуда взялись лужи?
- Чем покрываются лужи при морозе?
- Могут ли лужи появиться летом?

### 2. **Трудовое поручение.**

*Помочь дворнику посыпать дорожки песком.*

### 3. **Исследовательская деятельность.**

*Опыт «Прозрачность льда».*

Ход опыта. Предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Там, где воды было много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами. Закрепить представление, что лед - прозрачный. Для этого в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть, видны ли через лед замерзшие предметы.

Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

### 4. **Игровая деятельность.**

*Бурятская народная игра «Волк и ягнята».*

Ход игры. Один игрок - «волк», другой - «овца», остальные - «ягнята». «Волк» сидит на дороге, по которой движутся «овца» с «ягнятами». «Овца» впереди, за нею друг за другом гуськом идут «ягнята». Подходят к «волку». «Овца» спрашивает: «Что ты здесь делаешь?». «Вас жду», - говорит «волк». «А зачем

нас ждешь?» - «Чтобы всех вас съесть!» С этими словами он бросается на «ягнят», а «овца» загоразивает их. «Ягнята» держатся друг за друга и за «овцу».

**Правила игры.** «Волк» может ловить только последнего «ягненка». «Ягнята» должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями «овцы». «Волку» нельзя отталкивать «овцу».

#### **Дидактическая игра «Назови признаки»**

**Ход игры:** Дети делятся на 2 команды. Воспитатель предлагает назвать «Какая бывает зима?» (холодная, снежная, вьюжная), «Какой бывает снег?» (пушистый, скрипучий, мокрый) За правильный ответ – фишка. Выигрывает команда, назвавшая больше признаков.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСХОДА И ЗАХОДА СОЛНЦА**

### **Организационная структура прогулки**

#### **1. Определение восхода и захода солнца по ориентирам.**

*Педагог и дети наблюдают за солнцем, за тем, как солнце за день меняет свое положение на небе. Делают вывод, что от его местоположения зависит длина теней, отбрасываемых предметами: чем выше солнце, тем короче тени. Отметить, что по утрам в момент прихода в детский сад и вечером при возвращении домой солнца нет, на участках горят фонари.*

**Художественное слово:**

Золотое солнце светит в облаках,  
Освещая землю на материках.  
Золотое солнце в небе голубом,  
Светит всем в оконце и стучится в дом.

Просыпайтесь, люди, всем пора вставать!  
Солнышко разбудит: «Хватит, хватит спать!»  
Просыпайтесь, утро, утро на дворе,  
Улыбнитесь солнышку в небе на заре!»

*Е. Борисова*

**Загадка:** Дел у меня немало – я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лед реки убираю,  
Белю поля, дома. Зовут меня... (зима).

#### **2. Беседа по вопросам.**

- Чем зимний день отличается от летнего?
- Почему появляются тени от предметов?
- От чего зависит длина тени?

#### **3. Трудовое поручение.**

*Сгребание снега к стволам деревьев.*

#### **4. Исследовательская деятельность.**

##### **Опыт «Уличные тени».**

**Ход опыта.** На прогулке дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (*Когда есть источник света.*) Что такое тень, почему она образуется? (*Это темное пятно: тень образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет; за этим предметом лучей света меньше, поэтому там темнее.*) **Выводы:** тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачней предмет, тем светлее тень.

#### **5. Игровая деятельность.**

##### **Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».**

**Ход игры.** Играющие встают в круг, держась за руки. Считалкой выбирают «иголку», «нитку» и «узелок». Все они друг за другом то вбегают в круг, то выбегают из него. Если же «нитка» или «узелок» оторвались (отстали, или неправильно выбежали за «иголкой» из круга, или не так вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигается быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

##### **Дидактическая игра «Письма из леса»**

**Ход игры:** воспитатель читает письма, а дети отгадывают, кто их написал. ПИСЬМО №3. Я ничего не запасаю. Приходится бегать по лесу, по полю снег обнюхивать. У меня очень острый нюх, зрение и слух. Больше всего я радуюсь, когда найду мышку. Но чтобы наестся, нужно поймать целых 20 мышей. Трудновато. (*Лиса*). ПИСЬМО № 4.

Ночью я прячусь в укрытие – это прямо яма в лесу. Из убежища у меня видна только голова и спина. Но мне не холодно, ведь у меня густая шерсть. А вот днем бродить по снегу трудно – ноги проваливаются. (*Лось*).

ПИСЬМО № 5.

Мы приготовили себе теплые зимние жилища и ложимся спать до весны. Мы вас не трогаем, и вы нам дайте отдохнуть спокойно. (*Медведь, барсук*).

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ**

### **Организационная структура прогулки**

#### **1. Наблюдения за снегом.**

*Педагог обращает внимание детей на красоту и белизну снега.*

Но эта белизна еще не означает чистоты снежного покрова. Снег, падая, забирает всю пыль из воздуха и увлекает ее на землю, поэтому зимний воздух очень чистый, здоровый, обогащенный озоном, а вот

снег хоть и белый на вид, но грязный.

Художественное слово:

#### ВСТРЕЧА ЗИМЫ

В полдень дождь перестал,  
И, что белый пушок,  
На осеннюю грязь  
Начал падать снежок.

Ночь прошла. Рассвело.  
Нет нигде облачка.  
Воздух легок и чист.  
И замерзла река.

*П. Никитин*

Загадка: Он пушистый, серебристый, норукой его не тронь.  
Станет капелькою чистой, коль поймашь на ладонь. (*Снег.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Какие осадки вы знаете?
- Какие признаки зимы можно найти в ближайшем окружении?
- Как можно охарактеризовать снег? Какой он?
- Почему нельзя брать в рот снег?

#### 3. Трудовое поручение.

*Сгребание снега с дорожек.*

#### 4. Исследовательская деятельность.

**Опыт «Определение чистоты снега».**

**Ход опыта.** Набрать во время прогулки снег в белую чашку или на белое блюдечко. В помещении снег растает, и в посудине останется грязная вода.

#### 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Ловушка».**

**Ход игры.** Дети делятся на группы. 4-5 человек берутся за руки и образуют круг - ловушку. Один ребенок - «охотник», остальные дети - «обитатели леса». Они бегают и прыгают через «ловушку» и вокруг нее (изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч). «Хлоп!» - неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», - говорит «охотник». Дети, попавшие в «ловушку», движением и голосами подражают разным зверям и птицам. «Охотник» отгадывает. Если угадал, то ребенок уходит на скамейку, а если нет, то не угаданный «зверек» присоединяется к изображающим ловушку.

**Хороводная игра «Медведь».**

**Ход игры:** Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.

**Как под горкой снег, снег,**

**И на горке снег, снег,**

**И под елкой снег, снег,**

**И на елке снег, снег,**

**А под снегом спит медведь.**

**Тише, тише,**

**Не шуметь!** И.Токмакова

### РАССМАТРИВАНИЕ СНЕЖИНОК

Организационная структура прогулки

#### 1. Рассматривание снежинок.

*Педагог и дети рассматривают снежинки, падающие на темную поверхность.*

Снежинки - это легкие кристаллы, которые образуются из поднявшихся высоко вверх и быстро охлаждающихся там капелек водяного пара.

*Педагог предлагает рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло.*

- В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на цветы или звездочки. Они падают по одной, поэтому их можно хорошо рассмотреть на куске темной бумаги. Они похожи на шестиконечные звезды и очень разнообразны. Величина и форма их зависит от влажности и температуры воздуха. В более теплых слоях воздуха они подтаивают, слипаются друг с другом в снежные хлопья. При сильном ветре лучи снежинок обламываются, и на землю падает снежная пыль. При сильных восходящих токах воздуха и небольшом морозе, когда низкие облака застилают все небо, снег медленно падает в виде шариков - крупы. В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде иголок. В сильный мороз снег хрустит под ногами - это ломаются твердые лучики снежинок.

**Художественное слово:**

#### ОПЯТЬ ЗИМА

Кружась легко и неумело,  
Снежинка села на стекло.  
Шел ночью снег густой и белый -  
От снега в комнате светло.

Чуть порошит пушок летучий,  
И солнце зимнее встает.  
Как каждый день полней и лучше,  
Полней и лучше новый год...

Загадка: Глянешь - летает, а на нос присядет - сразу растает. (Снежинка.)

Он летает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту. (Снег)

## 2. Беседа по вопросам.

- Что такое снежинка?

- Откуда берутся снежинки?

- Почему снежинок не бывает летом?

## 3. Трудовое поручение.

*Постройка из снега снежной крепости.*

## 4. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы, потому что...»; дети продолжают. Можно предложить самим придумывать начало предложений.

## 5. Игровая деятельность.

*Игра-забава «Узнай не видя».*

Ход игры. Игроющему завязывают глаза и надевают толстые варежки. Затем дают ему в руки предметы, которые он должен узнать на ощупь.

*Подвижная игра «След в след»*

Ход игры: Воспитатель рассказывает, как в лесу передвигаются волки в стае, идя по снегу друг за другом, след в след. А затем предложите поиграть в веселые догонялки: догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ВОДЫ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за замерзанием воды. День образования российского казачества (8.12)

*Педагог обращает внимание детей на лужи.*

Откуда они взялись? (*Шел дождь или снег.*) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт - нет. Лужи замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.

Казачья всегда выполняли роль защитников Российской государственности. История казачества – неотъемлемая часть прошлого кубанской земли и всей страны, а также важная составляющая настоящего и будущего России. Сегодня казаки охраняют общественный порядок, заботятся об окружающей среде, занимаются патриотическим воспитанием молодёжи. В Краснодарском крае комплексно развивается система казачьего образования, возрождаются вековые традиции, все больше жителей приходят в казачье движение.

### Художественное слово:

#### ЗИМА ПРИШЛА

Ночью ветер волком выл

И по крыше палкой бил.

Утром глянули в окно,

Там - волшебное кино:

Раскатала белый холст,

Набросала светлых звезд

И папахи на дома

Нахлобучила зима

*В.Фетисов*

Загадка: Невидимкой осторожно он является ко мне.

И рисует, как художник, он узоры на окне.

Это – клён, а это – ива, вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво белой краской зимой. (Снег.)

## 2. Беседа по вопросам.

- Почему лужи покрыты льдом?

- Во что может превращаться вода?

- Во что превращается вода при морозе?

## 3. Трудовое поручение.

*Посыпание льда песком.*

## 4. Исследовательская деятельность.

*Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха».*

Ход опыта. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней полностью замерзает или покрывается сверху льдом; другая банка остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды. Вспомнить с детьми, в каком еще состоянии, кроме жидко-

го, бывает вода: в виде льда - твердая, в виде пара - газообразная.

### **5. Игровая деятельность.**

#### ***Русская народная игра «Блуждающий мяч».***

**Ход игры.** Все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бегаёт вне круга и старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удастся, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

**Правила игры.** Передавая мяч, играющие не должны сходить с места. Нельзя передавать мяч через одного, можно только рядом стоящему игроку. Играющий, уронивший мяч, становится водящим.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ**

### **Организационная структура прогулки**

#### **1. Наблюдения за деревьями.**

*Педагог и дети наблюдают за деревьями, выясняют, можно ли узнать, какое это дерево, если на нем нет листьев.*

Зимой деревья обнажены, и хорошо видны их стволы и ветви. Сравните стволы у разных деревьев, найдите различия в коре, толщине, форме и высоте ствола. Найдите березу, иву, тополь, иргу. Сравните стволы, прикоснитесь к ним, выявите отличия.

Художественное слово:

ЗИМА

Не трещите, морозы, в заповедном бору,

У сосны и березы не грызите кору.

Полно вам воронье замораживать,

Человечье жильё выхолаживать!

*С. Маршак*

Загадайка: Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (*Дерево.*)

Какой это мастер на стены нанес

И листья, и травы, и заросли роз? (*Мороз*)

#### **2. Беседа по вопросам.**

- Какие жизненные формы растений вы знаете?

- Какие отличительные признаки есть у деревьев?

- Какие части растения есть у дерева?

#### **3. Трудовое поручение.**

*Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега, снег собирать в лунки деревьев и кустарников.*

#### **4. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

**Ход игры.** Педагог просит посмотреть на картинки и рассказать, что «делают» те или иные явления и объекты природы. *Метель* - метет, выюжит, пуржит. *Дождь* - льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет... *Ворона* - летает, каркает, сидит, ест, вьет гнездо, присаживается...

#### **5. Игровая деятельность.**

##### ***Белорусская народная игра «Прела-горела».***

**Ход игры.** Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами:

Прела-горела за море летела,

А как прилетела, там где-то и села,

Кто первым найдет, тот себе возьмет!

После этих слов все разбегаются по площадке и ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.

**Правила игры.** Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прячь игрушки необходимо быстро.

##### ***Подвижная игра «Чудовище»***

**Ход игры:** На снежной площадке нарисуйте или слепите голову чудовища с открытой пастью. В пасти должно быть углубление, чтобы в него мог поместиться небольшой мяч. На расстоянии нескольких метров от чудовища нарисуйте черту. Каждый участник должен постараться забросить мяч прямо в пасть этого снежного монстра. В этой игре побеждает самый меткий участник.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ**

### **Организационная структура прогулки**

#### **1. Наблюдения за деревьями и кустарниками**

*Педагог обращает внимание детей на красоту зимнего пейзажа, заснеженные деревья и кустарники. Предлагает найти березу, погладить ствол, посмотреть вверх на ее тоненькие ветки, на кое-где остав-*

шиеся потемневшие листья; найти иву. (У этого дерева веточки тонкие и длинные, все направлены вниз.)  
Рассмотреть и сравнить ветки деревьев.

**Художественное слово:**

Вот зима снежинки кружит, Долго-долго лед утюжит,  
Так и студит, так и выюжит. Ведь зима - с морозом дружит.  
В.Донская

**Загадка:** Я модница такая, что всем на удивление!

Люблю я бусы, блески, любые украшения.  
Но на мою, поверьте, великую беду  
Наряд мне надевают всего лишь раз в году! (Елка.)

**2. Беседа по вопросам.**

- Какие деревья растут на участке детского сада?
- Зачем деревья сбрасывают листву перед холодами?
- Все ли деревья сбрасывают листву?
- Как называются горы в Краснодарском крае?

**3. Трудовое поручение.**

*Сгребание снега к стволам растений.*

**4. Дидактическая игра «Наоборот» (2-й вариант).**

Ход игры. Воспитатель делит детей на две команды. Один ребенок из первой команды называет слово, ребенок из другой команды должен назвать противоположное по смыслу слово. Можно произносить наречия, прилагательные, глаголы.

*Далекый - близкий, верхний - нижний, жарко - холодно. И т. д.*

**5. Игровая деятельность.**

*Белорусская народная игра «Колечко».*

Ход игры. Играющие стоят по кругу, держат руки перед собой лодочкой. Выбирается один ведущий. В руках у него небольшой блестящий предмет (это может быть колечко, фантик из фольги). Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом говорит:

Вот по кругу я иду, всем колечко вам кладу.

Руки крепче зажимайте да следите, не зевайте!

Одному из детей он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!». Тот, у кого в ладошках окажется колечко, выбегает, а остальные должны постараться задержать его, не выпустить из круга.

Правила игры. После слов «Колечко, колечко...» все играющие должны быстро взяться за руки, чтобы не выпустить игрока с колечком в руке из круга.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВАДКАМИ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ

Организационная структура прогулки

**1. Наблюдения за поведением зимующих птиц.**

*Педагог и дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушкам.*

Зима - очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. *Ориентирование по следам на снегу: кто из птиц прилетал к кормушке? Какой корм едят разные птицы? Понаблюдать за воробьями:* Задорно чирикают - чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился - к морозу, перышки приглаживает - к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы.

**Художественное слово:**

СТОЛОВАЯ

Трудно птицам зимовать.	Вместе с папой смастерил	Пусть мороз трещит сердито -
Надо птицам помогать!	Птичкину столовую.	Им бояться нечего:
Распилить я попросил	Прилетают птицы в сад,	Им столовая открыта
Досточку еловую,	Посидят, поговорят.	От утра до вечера.

*А. Чепуров*

**Загадка:** Угадайте, что за птица скачет по дорожке,

Словно кошки не боится - собирает крошки,  
По ночам кочует - зернышки ворует. (Воробей.)

**2. Беседа по вопросам.**

- Какие птицы прилетают к кормушкам?
- Какой корм предпочитают синицы?
- Что едят вороны? (Они всеядны.)

**3. Трудовое поручение.**

*Кормление птиц.*

#### 4. Исследовательская деятельность

**Мыльные пузыри** Этот опыт удивит любого ребенка. Дело в том, что мыльные пузыри на холоде ведут себя совсем иначе, чем при теплой погоде. При минусовой температуре они замерзают и превращаются в стеклянные шарики. Такие шарики легко бьются. Когда температура плюсовая, от 0 до 5 градусов, пузыри становятся эластичными и упругими. Зимой пузыри гораздо дольше сохраняют целостность, и лопаются иначе.

#### 5. Дидактическая игра «Скажи по-другому».

**Ход и игры.** Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны вспоминать слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

#### 6. Игровая деятельность.

**Бурятская народная игра «Ищем палочку».**

**Ход и игры.** Участники игры встают по обе стороны нарисованной полосы, закрывают глаза. Ведущий берет короткую палочку (10 см) и бросает ее в сторону. Все внимательно слушают, стараются отгадать, где упала палочка. По команде «Ищите!» игроки разбегаются в разные стороны, ищут палочку. Выигрывает тот, кто найдет ее, незаметно подойдет к полосе и постучит палочкой. Если же другие игроки догадались, у кого находится палочка, то стараются догнать его. Кто догонит, к тому переходит палочка. Теперь уже он убегает от остальных и старается добежать до полосы и постучать палочкой.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

#### Организационная структура прогулки

##### 1. Наблюдения за погодой.

*Педагог обращает внимание детей на погоду, предлагает полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Предлагает сравнить сегодняшнюю одежду со вчерашней и сделать вывод, когда погода была холодней - вчера или сегодня. Сравнить осадки и облачность, есть ли солнце, какое оно. Вспомнить народные приметы о погоде.*

#### Художественное слово:

Здесь зима в снежки играла,  
Много снега накидала,  
Нет совсем теперь пути,  
Ни проехать, ни пройти!

*Е. Груданов*

В снежной пуховой постели  
Тонут сосны, тонут ели...  
Всем в снегу теплее стало,  
Снег для всех - как одеяло!

**Загадка:** Снег на полях, лед на водах, вьюга гуляет. Когда это бывает? (*Зимой.*)

Пухом землю замело —

За окном белым-бело.

Эти белые пушинки

Не годятся для перинки. (Снег)

##### 2. Беседа по вопросам.

- Как можно охарактеризовать погоду?
- Как изменилась погода по сравнению со вчерашним днем?
- Как зависит погода от солнца?

##### 3. Трудовое поручение.

*Вместе с детьми старшей группы построить ледяную конструкцию для игр в снежки.*

##### 4. Дидактическая игра «Кто больше знает?».

**Ход и игры.** Воспитатель: «У меня в руках стакан. Кто скажет, для чего он может быть использован?» Кто назовет больше действий, тот и выиграл.

##### 5. Игровая деятельность.

**Казахская народная игра «Платок с узелком».**

**Ход и игры.** Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники встают в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и забрать платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, а тот - другому. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, загадать загадку, прочитать стихотворение. После этого он становится водящим.

**Правила игры:** отдавать и передавать платок надо быстро, в беге; нельзя отказываться от исполнения желания.

**Подвижная игра «Жмурки по-эскимосски»**

**Ход игры:** Среди участников выбирают ведущего и завязывают ему глаза. На руках у него должны быть рукавицы.

Остальные игроки смешиваются и подходят к ведущему по очереди. Задача ведущего — на ощупь определить, кто перед ним, и назвать его по имени. Тот, кого угадали, выходит из игры.

Если кого-то из игроков ведущий не распознал, тот возвращается в игру. Новым ведущим становится тот, кого ни разу не угадали.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ СВЕТОВОГО ДНЯ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за продолжительностью светового дня.

*Беседа педагога с детьми о том, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи: 22 декабря — самая длинная ночь в году. Фиксирование времени, когда выключают свет в группе утром и когда включают вечером. Отмечают, что солнце появляется редко и невысоко, оно не успевает прогреть землю и воздух, поэтому становится все холоднее. Объяснить детям пословицу «Солнце — на лето, зима — на мороз»*

**Художественное слово:** А. Фет

Еще вчера, на солнце млея,  
Последним лес дрожал листом,  
И озимь, пышно зеленея,  
Лежала бархатным ковром.  
Глядя надменно, как бывало,  
На жертвы холода и сна,  
Себе ни в чем не изменяла  
Непобедимая сосна.

Сегодня вдруг исчезло лето;  
Бело, безжизненно кругом,  
Земля и небо — все одето  
Каким-то тусклым серебром.  
Поля без стад, леса унылы,  
Ни скудных листьев, ни травы.  
Не узнаю растущей силы  
В алмазных призраках листвы.

**Загадка:** Запорошила дорожки, разукрасила окошки,  
Радость детям подарила и на санках прокатила. (*Зима*).

### 2. Беседа по вопросам.

- Какие месяцы зимы вы знаете?
- Какие приметы зимы можно найти в ближайшем окружении?
- Почему с каждым днем становится все прохладней?

### 3. Трудовое поручение.

*Помощь дворнику в уборке снега с участка.*

### 4. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... (снег)

С неба все скользят пушинки - серебристые... (*снежинки*).

Вот веселье для ребят, всё сильнее... (снегопад)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в... (снежки)

Словно в белый пуховик Нарядился... (*снеговик*).

Рядом снежная фигурка - Это девочка... (*Снегурка*).

Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил... (снег).

### 5. Игровая деятельность.

**Зимняя забава «Снайперы».**

**Ход игры.** Дети ставят на сугроб яркий кубик или кеглю и стараются сбить их снежком. Можно поставить для сбивания несколько одинаковых предметов. В этом случае в игре может участвовать больше детей - по числу предметов.

### Подвижная игра «Два мороза»

**Ход игры:** На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. Морозы говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решится, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются и стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ. РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за снегопадом. Рассматривание деревьев в состоянии зимнего покоя.

*Педагог и дети во время снегопада наблюдают за красотой этого зимнего явления, за тем, какие цвета можно увидеть на сверкающей снежной поверхности, как красиво кружатся снежинки, несомые ветром.*

*Вспомнить с детьми сказку Н.Павловой «Зимняя пирушка», найти берёзу, липу, клен, дуб по признакам, указанным в сказке (стволы березы белые; на липе каждая ветка посередине прогнулась, будто на ней в этом месте сидел верхом медвежонок; у клёна все прутики сидят парами, вот как человек стоит, руки кверху поднял: тело - это ветка, руки — прутики; дуб большой, толстый да корявый, а на веточках зимой, как флаги, висят засохшие листья).*

**Художественное слово:** В. Ступников

Вьюга кружит и смеется,  
Ветерок за нею вьется.  
Снежно-белый пух летает,  
Речка в поле засыпает.

Снегом все покрыты стежки,  
Все сосульки, как сережки.  
И зима, как счастья птица,  
В белой сказке - чаровница.

**Загадка:** Белые пчелы на землю сели,  
Пришел огонь - их не стало. (Снег.)

## 2. Беседа по вопросам.

- Из чего состоит снег?
- Какие виды осадков вы знаете?
- Какие отличительные признаки у деревьев разных пород в состоянии зимнего покоя?

## 3. Трудовое поручение.

*Залить цветную воду в формочки для изготовления разноцветных льдинок.*

## 4. Исследовательская деятельность.

### Опыт «Замерзание воды».

Ход опыта.

Где вода быстрее замерзнет: в подносе с водой или в ведерке? *Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед.*

## 5. Игровая деятельность.

### Подвижная игра «Мороз Красный нос».

Ход игры. На противоположных сторонах площадки обозначаются два «дома», в одном из них располагаются играющие. Посредине площадки лицом к ним встает водящий - Мороз Красный нос. Он произносит: «Я - Мороз Красный нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?».

Играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз».

После этого они перебегают через площадку в другой «дом». Мороз догоняет их и старается «заморозить» (коснуться рукой). «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких он заморозил. После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце игры подводятся итоги: сравнивают, какой Мороз «заморозил» больше играющих.

### Игра «Золотоискатель»

Ход игры. Для игры понадобится по ведерку и платку на каждого игрока и большое количество орехов, обернутых фольгой. Орехи в фольге будут выступать в роли золотых камней. Орехи рассыпаются по утрамбованной площадке. Каждый игрок завязывает глаза платком и берет в руки ведерко. По сигналу ведущего все превращаются в золотоискателей, которые на ощупь должны собрать больше орехов, чем соперники.

Через минуту ведущий останавливает игру, и результаты подсчитываются. Побеждает тот, кто нашел больше золота.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ. РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за снегом. Рассматривание деревьев в состоянии зимнего покоя.

*Педагог и дети рассматривают форму снежинок, отмечают разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз - отдельные снежинки, в теплую погоду - снежные хлопья, при похолодании - снег в виде крупы. Почему скрипит снег? (Ломаются снежинки.)*

*Рассмотреть на участке деревья в состоянии зимнего покоя, найти отличительные признаки у ясеня (на ветках крылатки висят до весны), тополя (крона пирамидального тополя похожа на вытянутый овал), каштана (ветки и почки крупные, редкие), ивы (ветки зеленоватые, тонкие, гнутся и опущены к земле).*

### Худоожественное слово:

Утром глянул я чуть свет:

Двор по-зимнему одет.

Распахнул я настежь двери,

В сад гляжу, глазам не верю.

*А. Гунали*

Эй! Смотрите, чудеса -

Опустились небеса!

Было облако над нами,

Оказалось под ногами!

**Загадка:** Летит - молчит, лежит - молчит, когда умрет, тогда заревет. (Снег.)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Как меняется форма снежинок в зависимости от температуры воздуха?
- Откуда появляются снежинки?
- На что похожи снежинки?
- Какие отличительные признаки у деревьев разных пород в состоянии зимнего покоя?

#### 3. Трудовое поручение.

*Развешивание цветных льдинок на деревьях участка.*

#### 4. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».

Ход игры. Воспитатель поднимает изображение круга (треугольника, овала), а дети должны назвать как можно больше предметов этой же формы.

#### 5. Игровая деятельность.

**Белорусская народная игра «Мороз».**

С помощью считалки выбирается Дед Мороз. Считалка:

Ты зеленый, ты красный, ты в шубе, ты в кушаке,

У тебя синий нос, эй, ты, Дед Мороз!

Все дети разбегаются, а Дед Мороз старается догнать кого-нибудь из игроков и заморозить его. «Замороженный» стоит неподвижно в любой позе.

Правила игры. Разбежаться можно только после окончания считалки. В момент «заморозки» можно принять любую позу. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.

**Подвижная игра «Повар и котята»**

Ход игры: Дети выбирают ведущего — «повара» и очерчивают его кругом. «Повар» становится в центр этого круга, там же лежат подготовленные заранее цветные снежки, мячи, кубики, кегли или другие мелкие предметы на выбор.

Все участники по сигналу ведущего ходят по кругу и приговаривают: «Плачут маленькие киски, повар взял у них сосиски. Сейчас мы повара найдем и сосиски отберем».

После этих слов игроки пытаются стащить из круга какой-нибудь предмет, а «повар» их ловит. Пойманные игроки выбывают.

Тот, кого «повар» так и не смог поймать, становится новым ведущим.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ И СНЕГОМ. ДЕНЬ ЗИМНЕГО СОЛНЦЕСТОЯНИЯ

Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за ветром и снегом. День зимнего солнцестояния

*Педагог и дети наблюдают за формой сугробов. Измерить условной меркой (или метровой физкультурной палкой с сантиметровыми насечками) глубину сугробов до и после снегопада. Выяснить, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.*

*22 декабря – астрономическое начало зимы: самый короткий день и долгая ночь*

*Считается, что зима начинается при переходе среднесуточной температуры воздуха через ноль градусов Цельсия в сторону понижения, образования устойчивого снегового покрова. В России это время варьируется в зависимости от региона: самое раннее начало зимы отмечается в конце сентября (Якутия), самое позднее — в начале января (Краснодарский край). Народный календарь, беря за основу явления природы, определяет начало зимы с появления заморозков, а окончание — по началу таяния снега. В Краснодаре по климатическим наблюдениям зима начинается 5 января, пик приходится на 23 января, окончание на 12 февраля. продолжительность составляет 38 дней. Самым теплым зимним месяцем обычно является декабрь, самым холодным - январь.*

**Художественное слово:**

ЗИМА

Вот зима пришла серебристая,

Ночью в снежных огнях рассыпается...

Белым снегом замела поле чистое.

В окнах пишет узор льдом-иглолочкой

Днем с детьми на коньках все катается,

И стучит к нам в окно снежной елочкой.

*Р. Кудашева*

**Загадка:**

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы замечает?

Лепит сугробы из снежного теста,

Передвигает их с места на место? (*Метель.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Откуда берутся сугробы?

- Почему глубина снега в разных местах разная?

- Почему декабрь в Краснодаре считается осенним временем?

#### 3. Трудовое поручение.

*Уборка снега с территории участка и близлежащих дорожек.*

#### 4. Исследовательская деятельность.

**Опыт «Свойства снега».**

Ход игры. В морозный день предложить детям вылепить снежки. Спросить, какой снег. (*Белый, пушистый, холодный, плохо лепится.*) Принести снег в группу и снова предложить детям вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.

#### 5. Игровая деятельность.

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

Ход игры. Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу воспитателя они идут сначала медленно, потом все быстрее и в конце концов бегут. После того

как играющие пробегут несколько кругов, ведущий говорит: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они идут медленно, потом темп движения увеличивается, пока воспитатель не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение «снежной карусели» замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.

## РАССМАТРИВАНИЕ СЛЕДОВ НА СНЕГУ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Рассматривание следов на снегу.

*Педагог с детьми рассматривают следы на снегу.*

- Кому принадлежат следы? (Человеку, животному, птице.) О чем говорят эти следы? Дети рассматривают следы человека на свежем снегу и предполагают, чьими они могут быть. Загадать загадку: «Я хожу, а он остается». (След.)

*Провести опыты со следами: пройти, пробежать; встать на полную ступню, на носки, оставить следы от разной обуви и т. д.*

*Обратить внимание, что под снегом на участке сохраняется зеленая трава. Дикорастущие злаковые растения (мятлик, тимофеевка, овсюг) имеют крепкие корешки, листья не боятся мороза и снега, после оттаивания продолжают расти и зеленеть. В станицах на полях растут посеvy озимых культур: пшеницы и ячменя.*

*Вспомнить сказку «Мороз Иванович». Для озимой пшеницы важно, чтобы выпал снег, который предохраняет посеvy от сильных морозов.*

*Худоожественное слово:*

Утром рано в декабре первый снег уж на дворе.

Расчищаем мы дорожки в теплой меховой одежке. (Н. Луканова)

**Загадка:** Запорошила дорожки, разукрасила окошки,  
Радость детям подарила и на санках прокатила. (Зима.)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Всегда ли заметен след на снегу?
- На какой поверхности его хорошо видно?
- Можно ли по следу определить направление движения человека или животного?
- Снег полезен для посевов или опасен?

#### 3. Трудовое поручение.

*Сметание снега с хвойных и вечнозеленых кустарников.*

#### 4. Исследовательская деятельность.

**Опыт «Таяние и замерзание воды».**

**Ход опыта.** Двум детям (один в рукавицах, другой без) предложить взять кубик льда и понаблюдать, как лед растает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лед: у того, кто держал его в рукавичках, или у того, кто держал голыми руками. Найти причины таяния льда и разной скорости таяния.

**Выводы:** лед тает, превращается в воду от соприкосновения с теплом. В голых руках лед тает быстрее, а в рукавичках медленнее, потому что рукавички «разъединяют» тепло рук и холод льда.

#### 5. Игровая деятельность.

**Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».**

**Ход игры.** На земле чертят круг диаметром 10 м - это «лес», а в середине его квадратик - это «дом Лесовика». В квадрате помещают Ванюшу и выбирают Лесовика. Остальные - «лебеди». «Лебеди», залетая в «лес», пробуют забрать Ванюшу, а Лесовик - поймать «лебедей» рукой. «Лебедь», которому удастся вывести из «леса» Ванюшу, сам становится Лесовиком, и игра начинается сначала.

**Правила игры.** Забегать в дом Лесовика нельзя. Пойманные «лебеди» выбывают из игры до смены ролей. Лесовик не имеет права не выходить из «леса» и все время стоять возле дома, он должен двигаться по площадке.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗИМУЮЩИМИ ПТИЦАМИ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за зимующими птицами.

*Педагог обращает внимание детей на то, что птиц на улице очень мало, во время морозов они стараются сидеть где-нибудь, где теплее, под крышами домов. Птицам очень трудно зимой, мало корма, холодно, и люди должны помочь птицам выжить, насыпая корм в кормушки.*

*Поведение у неперелетных птиц меняется: небольшие миграции (у некоторых ближе к месту корма, у некоторых к более выгодным средам обитания); перед холодами организм птицы активно запасает питательные вещества (отсюда прожорливость птиц осенью); несколько видоизменяется оперение (для*

уменьшения теплоотдачи); *распадаются или наоборот собираются в стаи (зависит от вида) Птицы питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Зимой нередко голодают. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, метелей, в сильные морозы. Тяжело приходится птицам, когда деревья покрыты изморозью, так как почти невозможно добраться до спрятавшихся насекомых и почек. В такую погоду очень много птиц погибает от голода, не дожив до весны.*

**Художественное слово:**

СЛЕТАЙТЕСЬ, ПИЧУГИ! Ю.Кушак

Где утром к опушке	Слетайтесь, слетайтесь,
Прошел человек,	Лесные пичуги!
Следы замечает	Теперь не страшны вам
До вечера снег,	Холодные вьюги.
Но всюду -	В холодные вьюги,
У еле приметной дорожки,	В холодные вьюги
В кормушке - насыпаны	Мы помнить и думать
Зерна и крошки.	Должны друг о друге.

**Загадка:** В серой шубке перовой и в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится, не орел, а все же птица. (*Воробей.*)

**2. Беседа по вопросам.**

- Каких птиц можно встретить на участке детского сада?
- Чем способ передвижения воробья отличается от движений ворон, голубей?
- Как зимующие птицы приспособились к холодным условиям зимы?
- Как меняется поведение зимующих птиц?

**3. Трудовое поручение.**

*Кормление птиц.*

**4. Дидактическая игра «Третий лишний» (вариант «Птицы»).**

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что птицы могут быть зимующими и перелетными. Я сейчас буду называть птиц вперемешку, а вы должны отбирать из них только зимующих. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши».

**5. Игровая деятельность.**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Ход игры.** Ребенок-«медведь» сидит на стульчике и дремлет. Дети-«зайцы» прыгают вокруг и дразнят его: «Мишка бурый, мишка бурый, отчего такой ты хмурый?».

«Медведь» встает со стула, отвечает:

*Я медком не угостился - вот на всех и рассердился.*

Раз, два, три, четыре, пять - начинаю всех гонять!

На последнем слове «медведь» ловит «зайцев» и отводит их к стульчику - «берлоге».

## НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

Организационная структура прогулки

**1. Рассказ педагога о приметах в народном календаре.**

Русский народ давно замечал взаимосвязь между явлениями неживой природы и поведением растений, птиц, зверей и насекомых. Люди тогда не все умели писать и потому все запоминали и передавали из уст в уста, от родителей к детям. Очень многие приметы применимы и сейчас: птица хохлится - к непогоде; ярко сверкают звезды - к морозу; днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде.

**Примета** – явление, случай, которые в народе считаются предвестием чего-нибудь, или же отличительное свойство, признак, по которому можно узнать что-нибудь. Предрассудок /суеверие/ - это ставший привычным ложный, суеверный взгляд на что-либо, вера в сверхъестественное. Нужно хорошо разбираться в причинно-следственных отношениях в мире природы, отличать народные приметы от предрассудков, пытаться найти научное обоснование известным приметам.

**Художественное слово:**

На земле повсюду снег,

Снег лежит на крыше.

Может, сделаем пробег?

Надевайте лыжи!

**Загадка:** Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит царица,

Можно валенки обуть,

В снег глубокий чтобы

Было весело шагнуть - Не

страшны сугробы!

О. Кисилев

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом -

Все покрыла серебром.

(Зимние месяцы и сама зима.)

**2. Беседа по вопросам.**

- Как возникли приметы?

- Какие приметы зимы вы знаете?
- Какие приметы, связанные с птицами, вы запомнили?

### 3. Трудовое поручение.

*Сгребание снега лопатками к стволам деревьев.*

### 4. Исследовательская деятельность

#### Вода при замерзании расширяется»

Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

Ход: Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

Вывод: В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

### 5. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».

Ход и игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шебет птиц, сигналы машин, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением.

### 6. Игровая деятельность. Подвижная игра «Конь-огонь».

Ход и игры. Играющие стоят по кругу, один (ведущий) в центре с флажком. Дети прыгают подскоками по кругу со словами: «У меня есть конь, этот конь - огонь!». Ведущий выполняет подскоки на месте. На слова «Но-но-но-но, но-но-но-но!» останавливаются на месте, делают движение согнутой ногой - «конь» бьет копытом. Ведущий делает то же. «Я скачу на нем, на коне своем» - дети движутся по кругу галопом, ведущий - противходом (в другую сторону). На слова «Но-но-но-но, но-но-но-но!» внешний круг останавливается, выполняет движение согнутой ногой. Ведущий продолжает движение. С окончанием слов он тоже останавливается и протягивает флажок между двумя играющими. Один играющий бежит в правую сторону, другой - в левую, оба стараются быстрее добежать и взять флажок. Тот, кому удалось, становится ведущим.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за работой дворника.

*Педагог с детьми выясняют, что делает дворник, какими орудиями труда он пользуется. Помочь дворнику в уборке снега с дорожек, в посыпании их песком.*

*Вспомнить рассказ Н.Носова «На горке», как мальчик, пытаясь взобраться на горку, падал, потом посыпал её песком, но не смог кататься.*

#### Художественное слово:

Сыплет, сыплет снег охапками  
На поля зима.  
До бровей накрылись шапками  
Во дворе дома.

Ночью вьюга куролесила,  
Снег стучал в стекло,  
А сейчас - гляди, как весело  
И белым-бело!

*С. Маршак*

**Загадка:** Тихо-тихо снег идет. Белый снег мохнатый.  
Мы расчистим снег и лед, во дворе... (лопатой).

#### 2. Беседа по вопросам.

- Для чего дорожки посыпают песком?
- Какими орудиями труда пользуется дворник?
- Какие орудия труда используют летом на даче взрослые?
- Как можно помочь дворнику в его работе по безопасности зимой?

### 3. Трудовое поручение.

*Посыпание дорожек на участке песком.*

### 4. Исследовательская деятельность

Цель: Доказать, что лёд посыпанный песком, теряет свойство скольжения.

Ход: Сделать из снега две небольшие горки. Одну полить водой, другую посыпать песком. Через 2-3 часа покатайте игрушки с каждой горки. Отметить, с какой горки игрушки лучше скользят.

Вывод: Песчинки твёрдые, шершавые, поэтому лёд теряет скольжение.

### 5. Дидактическая игра «Природа и человек» (2-й вариант).

Ход и игры. Воспитатель стоит в центре круга, в руках у него мяч. Он заранее договаривается с детьми, что будет называть предметы, а дети должны ответить одним словом - «человек» или «природа». Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Машина», ребенок отвечает: «Человек». Ошибившийся выходит из круга на один кон.

### 6. Игровая деятельность.

#### Подвижная игра «Космонавты».

Ход и игры. По участку разложены обручи числом на один меньше, чем число игроков. Посередине

участка «космонавты», взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты

Но в игре один секрет:

Для прогулок по планетам.

Опоздавшим места нет!

На какую захотим,

На такую полетим!

С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в «ракетах» (обручах). Те, кто не успел, остаются на «космодроме», а те, кто сидит в «ракетах», поочередно рассказывают, где пролетают и что видят.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ В СНЕГУ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за березой.

*Педагог и дети наблюдают за зимней березой. Где ствол березы самый широкий? (Внизу, у самой земли, а самый узкий - наверху, на самой вершине.) Рассматривание коры под лупой.*

*Слово берёза родственно словам берест, берёста. Полости клеток пробковой ткани на стволах заполнены белым смолистым веществом, который придаёт коре белую окраску. Внешняя часть — берёста — обычно легко отслаивается лентами. У старых деревьев нижняя часть ствола нередко покрывается тёмной коркой с глубокими трещинами. Берёста издавна применялась в народных промыслах для изготовления туесков, корзинок, коробок, ковшей, лукошек, другой кухонной утвари, простейшей обуви (лапти), служила материалом для письма (берестяная грамота).*

#### Художественное слово:

БЕРЕЗА

Белая береза под моим окном

И стоит береза в сонной тишине,

Принакрылась снегом, точно серебром.

И горят снежинки в золотом огне.

На пушистых ветках снежною каймой

А заря, лениво обходя кругом,

Распустились кисти белой бахромой.

Обсыпает ветки новым серебром.

С.Есенин

**Загадка:** Вы меня узнаете по простой примете.

Нет белее дерева на всем белом свете. (*Береза.*)

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке, свесив сережки. (*Береза.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- Назовите части дерева.

- Чем береза отличается от других деревьев?

- Что можно увидеть под корой дерева?

### 3. Трудовое поручение.

*Сгребание снега к стволу березы*

### 4. Исследовательская деятельность.

**Опыт «Зачем дереву корни».**

**Ход опыта.** Дети обнимают дерево, пытаются вытащить его из земли. Втыкают палочку и легко вытаскивают ее.

**Вывод:** корни держат дерево в земле, поэтому оно не падает и стоит вертикально.

### 5. Игровая деятельность.

**Русская народная игра «Растеряхи».**

**Ход игры.** Дети, принимающие участие в этой игре, строятся в один ряд, берутся за руки, образуя тем самым цепочку. Стоящий в начале цепочки назначается вожак. По команде он начинает бег со своей стороны, и вся цепочка движется за ним. Однако никто, кроме вожака, не знает направления движения, поэтому детям достаточно сложно удержать равновесие и не рассоединить цепочку. Чем дальше игрок находится от вожака, тем ему сложнее удержать равновесие, не упасть или не разорвать цепь.

**Зимняя забава «Пробеги и не задень».**

**Ход игры.** Из больших снежков выкладывают цепочку. Задача игроков - пробежать между снежками и не задеть их.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ. ДЕНЬ ЗАПОВЕДНИКОВ.

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за погодой по приметам. День заповедников и национальных парков. Всемирный день «спасибо» (11.01)

*Педагог и дети обсуждают народные приметы. Педагог рассказывает о том, что люди давно научились определять погоду по поведению животных и птиц, по состоянию растений, по природным явлениям. Вместе с детьми попытаться проверить некоторые из примет:*

Дым из трубы столбом - к морозу; дым стелется - к оттепели; птица хохлится - к непогоде; собаки валяются в снегу - к метели; ярко сверкают звезды - к морозу; если окна начинают потеть при двойных ра-

мах - к усилению мороза; днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде; вороны каркают - к оттепели.

**Заповедник** — это определённая территория (может быть лес, поле или смешанная местность), охраняемая законом, на которой сохраняется в естественном состоянии его природный комплекс и запрещены любые виды человеческой деятельности, из-за обитания на ней редко встречающихся или вымирающих видов животных и растений. В Краснодарском крае расположен Кавказский биосферный заповедник.

**На территории детского сада создан мини заповедник**, в котором растут редкие и занесенные в Красную книгу растения, имеется паспорта на все природные объекты.

11 января можно без преувеличения назвать одной из самых «вежливых» дат в году. Все прекрасно осознают значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем словами. Слова благодарности обладают магическими свойствами — с их помощью люди дарят радость друг другу, выражают внимание — то, без чего наша жизнь стала бы скучной и мрачной.

**Художественное слово:**

Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,  
То как зверь она завоет, то заплачет как дитя...

*А.С.Пушкин*

**Загадка:** Старик-шутник на улице стоять не велит, за нос домой тянет. (*Мороз.*)

**2. Беседа по вопросам.**

- Как люди раньше узнавали о погоде на следующий день?
- По каким приметам определяется погода?
- Можно ли придумать новую примету?
- Что такое заповедник?
- Для чего люди организуют заповедники?

**3. Трудовое поручение.**

*Сгребание снега к стволам деревьев в мини-заповеднике.*

**4. Дидактическая игра «Кто (что) летает?».**

**Ход игры.** Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летает». Когда называется предмет, который действительно летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «летает»; если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

**5. Игровая деятельность.**

**Подвижная игра «Берегись, заморозу!».**

**Ход игры.** Дети выбирают Мороза. Он уходит в угол площадки (дом Мороза) и «засыпает» (закрывает глаза). На противоположной стороне площадки, за снежным валом, - «дом» остальных детей. Пока Мороз спит, дети резвятся на площадке. Когда Мороз просыпается и говорит: «Берегись, заморозу!», все бегут в свой «дом». Мороз догоняет их (старается дотронуться рукой). Пойманных отводит в свой «дом». Когда у него окажется 2-3 ребенка, выбирается новый Мороз.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА В МИНИ-ЗАПОВЕДНИК ДС**

Организационная структура прогулки

**1. Наблюдения за снегопадом. Целевая прогулка в уголок леса.**

*Педагог с детьми продолжает наблюдения за снегом. Наблюдая снегопад, обратить внимание на вид снежинок: при сильном ветре лучики снежинок обламываются, летит снежная пыль; во время оттепели снег падает хлопьями, которые состоят из слипшихся снежинок.*

*Рассмотреть деревья и кустарники в состоянии зимнего покоя: кора деревьев, расположение веток и почек, их форма и размер.*

**Художественное слово:**

**СНЕГОПАД**

Снегопад, снегопад, как слоны сугробы!  
Снег и снег три дня подряд самой высшей пробы.  
Падает, падает, всех сначала радует -  
А потом все падают, падают, ворчат:  
«И чего заладил этот снегопад?»  
А зима смеется: «Так он и зовется - снегопад,  
Чтобы все в сугробы, в снежные сугробы,  
В мягкие сугробы падали подряд!»

*Н.Садовский*

**Загадки:** Драгоценным ожерельем спать ложится на деревья.

Без труда отыщет кров среди веток и стволов. (*Снег.*)

Подморозило вчера, налетела мошкара,  
И от этой мошкары стали белыми дворы (*Снег.*)

## 2. Беседа по вопросам.

- Из чего состоит снег?
- Как называется природное явление, при котором падает снег?
- Как свойства снега зависят от температуры окружающей среды?
- Чем отличаются почки на разных деревьях?

## 3. Трудовое поручение.

*Лепка снеговиков и украшение их декоративными деталями.*

## 4. Исследовательская деятельность

**«Снег сохраняет тепло»**

Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло.

Ход: Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

Вывод: В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед.

## 5. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Ход и игры. Воспитатель называет времена года и отдает фишку одному из детей. Ребенок называет, что бывает в это время года, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему, и т. д.

## 6. Игровая деятельность.

*Грузинская народная игра «День и ночь».*

Ход и игры. На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой - девочки. Ведущий стоит между ними. Команда мальчиков - «Ночь», команда девочек - «День». По сигналу «Ночь!» мальчики ловят девочек, по команде «День!» девочки ловят мальчиков. Тот, кого поймали, переходит в команду противников.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ. СТАРЫЙ НОВЫЙ ГОД

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за разнообразием снежинок. Старый новый год

*Во время снегопада педагог с детьми наблюдает, как красиво падает снег. Закрепить знания о том, что разнообразие снежинок зависит от температурных условий: в мороз - отдельные снежинки, в теплую погоду - хлопья, при похолодании - в виде крупы. Объяснить, почему скрипит снег (ломаются лучики снежинок). Вернувшись с прогулки, предложить зарисовать снежинки.*

*Старый Новый год — это редкий исторический феномен, дополнительный праздник, который получился в результате смены летоисчисления. Из-за данного расхождения календарей мы отмечаем два «Новых года» — по старому и новому стилю.*

**Художественное слово:**

СНЕЖИНКИ

Легкие, крылатые, как ночные бабочки,  
Кружатся, кружатся над столом у лампочки.  
Собрались на огонек. А куда им деться?

Им ведь тоже, ледяным, хочется погреться. (И. Бурсов)

**Загадка:** Белой стайкой мошкара вьется, кружится с утра.

Не пищат и не кусают. На ладони сразу тают. (*Снежинки.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- Как меняется вид снежинок в зависимости от температуры воздуха?
- Почему снег скрипит под ногами?

### 3. Трудовое поручение

*Стряхивание снега с веток деревьев. Обратить внимание детей на необходимость стряхивать с деревьев и кустарников слишком большие шапки снега, чтобы у них не поломались ветки.*

### 4. Дидактическая игра «Отгадай-ка!».

Ход и игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, этот ребенок описывает уже свой предмет, передает фишку следующему и т. д.

**Дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту».**

Дид. задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

### 5. Игровая деятельность.

*Татарская народная игра «Перехватчики».*

Ход и игры. На противоположных концах площадки отмечаются линиями два «дома». Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором проносят слова: «Мы умеем быстро бегать, любим прыгать и скакать. Раз, два, три, четыре, пять, ни за что нас не поймать!». По окончании этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой «дом», водя-

щий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие игроки, не попавшиеся ни разу.

**Правила игры:** водящий ловит игроков, прикасаясь к их плечу рукой; запятнанные отходят в условленное место.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СУГРОБАМИ НА УЧАСТКЕ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за сугробами на участке.

*Педагог с детьми наблюдают за сугробами. Во время ясного дня на прогулке хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за перемещением снега; снегомером замерить глубину снега на открытых местах и там, где затишье.*

*Отметить, что на Кубани снег долго не лежит, сугробы бывают редко. Солнце быстро нагревает землю, поэтому снег тает вначале на дорожках, сохраняется только в тени.*

#### Художественное слово:

В гости к нам пришел мороз.  
Он сапожки нам принес,  
Шапки, варежки, пальто,  
Чтобы не замерз никто.  
Подарил мороз зимой:

Горку в шубе ледяной;  
Снежные кругом сугробы,  
Зиму украшали чтобы;  
Лыжи, санки и коньки,  
И морозные деньки.

Г. Соренкова

#### Загадка:

Что за нелепый человек  
Пробрался в двадцать первый век?  
Морковка - нос, в руке - метла,  
Бойтся солнца и тепла. (Снеговик.)

### 2. Беседа по вопросам.

- Где снег сохраняется дольше?
- Где образуются сугробы: на открытых пространствах или перед зданиями, кустарником?
- Где быстрее тает снег?

### 3. Трудовое поручение.

*Помочь детям младших групп слепить снеговика.*

### 4. Дидактическая игра «Что будет, если...».

**Ход игры.** Педагог задает некую ситуацию, при обсуждении которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу.

**Например:** что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А двое мальчиков? А трое? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезет охотку подснежников? Две семьи? Все семьи большого города? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина машин города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Труппа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично - о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разоренном гнезде и т. д.)

### 5. Игровая деятельность.

**Белорусская народная игра «Заяц-месяц».**

**Ход игры.** Играющие стоят по кругу. Ведущий и дети начинают переключку:  
Заяц-месяц, где был? В лесу. Что делал? Сено косил.

Куда клал? Под колоду. Кто украл? Чур! На кого попадет слово «Чур!», тот догоняет детей, а они разбегаются в рассыпную. **Правила игры:** бежать можно только после слова «Чур!»; пойманным считается тот, кого коснулся ловишка.

## РАССМАТРИВАНИЕ СЛЕДОВ НА СНЕГУ

Организационная структура прогулки

### 1. Рассматривание следов на снегу.

*Педагог на прогулках и экскурсиях учит детей читать следы, учит узнавать, кому они принадлежат (человеку, животному или птице), о чем говорят эти следы. Дети рассматривают следы человека на свежем снегу. Задать вопросы: «Всегда ли заметен след? На какой поверхности его хорошо видно? На какой след не виден? Когда он остается?». Дети пытаются определить, взрослый прошел или ребенок, в какой обуви шел человек, шел он или бежал. Предложить детям с ярко выраженным рисунком на подошве провести наблюдение о передвижении детей по площадке.*

#### Художественное слово:

Открываем календарь -  
Начинается январь,

ЯНВАРЬ

Снег на крыше, на крылечке,  
Солнце в небе голубом.

В январе, в январе  
Много снега на дворе.

В нашем доме топят печки,  
В небо дым идет столбом.

*С. Маршак*

**Загадка:** Гость гостил, золотой мост мостил -  
Без ножа, без топора, без железного долота. (*Мороз.*)

**2. Беседа по вопросам.**

- Все ли предметы оставляют следы?
- Как отличить следы взрослого человека от следов ребенка?
- Как по следам определить направление движения человека или животного?

**3. Трудовое поручение.**

*Предложить детям метелки для подметания снежного покрова перед игровой деятельностью «Найди следы»*

**4. Исследовательская деятельность.**

**Опыт «Определение следов».**

Ход опыта. Пройти, пробежать, пройти на полной ступне, на носках, в разной обуви и т. д. Сделать вывод, что следы во всех случаях разные. Рассмотреть следы птиц - вороны, воробья - около кормушек, попытаться определить по величине, кому из птиц они принадлежат.

**5. Игровая деятельность.**

**Зимняя забава «Кто быстрее».**

Ход игры. Соревнования с санками. На снегу чертят круг, в центре которого располагаются 3-4 ребенка с санками. Их задача:

- вывести санки из круга, держась за их спинку;
- поменяться санками, сесть и выехать, помогая себе руками и ногами;
- прежде чем выехать на санках из круга, нужно бросить снежок в цель.

**Подвижная игра «Космонавты»**

Ход игры: Дети разбиваются на команды по 4-5 человек. Каждая команда выбирает капитана и находит место для своего «космодрома» где-нибудь в стороне. Затем все команды собираются в центре площадки, перемешиваются между собой и начинают водить хоровод. Ведущий говорит такие слова:

«Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим — на такую полетим».

После этого ведущий считает до пяти. В это время каждая команда должна собраться за своим капитаном, выстроиться «паровозиком» и направиться к своему «космодрому». Выигрывает команда, которая прибыла на базу первой.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ В РАЗНУЮ ПОГОДУ

Организационная структура прогулки

**1. Наблюдения за поведением птиц в разную погоду.**

*Педагог и дети наблюдают за поведением птиц; прочитать стихотворение С. Есенина:*

Воробушки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.  
А во дворе метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.

- В основном все птицы сидят на ветках нахохлившись и взъерошенные. Поднимая перья, они тем самым создают себе теплую шубку. Между перьями скапливается воздух, который не дает морозу проникнуть к коже птицы. Многие птицы прячутся в укрытия, под крыши домов. Они не могут найти себе корм, потому что очень холодно и ветер не дает им свободно летать. По воробьям можно температуру узнать. Если воробьи на кормушке гладенькие да аккуратненькие — значит, тепло на дворе. А если взъерошенные, будто надутые, — тут уж береги уши и нос! Верная примета: ударит мороз — воробьи сразу распушатся

**Загадка:** Носит серенький жилет, но у крыльев - черный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар и кричат они:

-Карр! Карр! (*Вороны.*)

**2. Беседа по вопросам.**

- Какие отличительные признаки птиц вы знаете?
- Что позволяет птицам летать?
- Каких птиц, обитающих в городе, вы знаете?

**3. Трудовое поручение.**

*Помочь детям младшей группы стряхнуть снег с кормушек*

**4. Дидактическая игра «Назови одним словом».**

Ход игры. Называются отдельные предметы, а дети называют их одним словом.

- Заяц, лев, лиса, лось, волк - дикие животные.
- Кузнечик, бабочка, муравей, жук - насекомые.

- Ромашка, колокольчик, одуванчик - цветы.
- Кукушка, сова, дятел, сорока - лесные птицы.
- Гуси, лебеди, утки - водоплавающие птицы.
- Земляника, малина, ежевика - ягоды.
- Груша, яблоко, вишня, слива - фрукты.

### 5. Игровая деятельность.

#### *Дагестанская народная игра «Подними игрушку».*

**Ход игры.** Игроки встают в круг, в центре его кладут любую крупную игрушку. Воспитатель ударяет в бубен - все играющие движутся по кругу. По окончании звона каждый участник игры старается первым поднять игрушку.

**Правила игры:** нельзя тянуть за игрушку и выходить из круга раньше, чем перестанет звучать бубен.

#### *Игра «Птицы, рыбы, звери»*

**Ход игры:** Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

## РАССМАТРИВАНИЕ ИНЕЯ. КРЕЩЕНЫЕ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Рассматривание инея. Крещение (19.01)

*Педагог обращает внимание ребят на погоду: просит посмотреть вокруг и рассказать, что они видят на деревьях, кустах. Дети отвечают.*

О чем эти стихи: Неколючий, светло-синий,

По кустам развешан... (иней).

- Только ли на кустах иней? (На заборе, на проводах...) Посмотрите друг на друга: где еще вы видите иней? (На волосах, ресницах.) Что такое иней? В какую погоду бывает иней?

*Рассматривание веточки с инеем через лупу.*

- Снежинки, изморозь, узоры на окнах - все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов.

И в крещенский сочельник и в сам день Крещения Господня (18 и 19 января) вода освящается, имеет одинаковое достоинство и удивительные свойства. В ней преодолеваются законы природы, «побеждается естества чин». Эта вода имеет чудесное свойство не портиться в течение года и даже многих лет, даже если ее держать в закрытом сосуде.

#### **Художественное слово: «ИНЕЙ»**

Иней солнцу рад с утра –

Светится, искрится.

Днем рыдать придет пора –

В слезки превратится.

**Загадка:** В белом бархате деревня - и заборы, и деревья,  
А как ветер нападёт, этот бархат опадет. (Иней.)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Когда появляется иней?
- На что похож иней?
- Из чего состоит иней?

#### 3. Трудовое поручение.

*Помощь дворнику в уборке снега с дорожек.*

#### 4. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

**Ход игры.** Воспитатель: «Знаете ли вы, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев? (Ответы детей.) А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Зима» - и положу камешек Вове. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает зимой.

**Например:** «Зимой лежит снег». Потом он передаст камешек рядом сидящему, и тот вспомнит еще что-нибудь о зиме». И т. д.

#### 5. Игровая деятельность. Игра-забава «Что изменилось?».

**Ход игры.** Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. А трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике: расстегивают пуговицу, снимают заколку, меняются варежками или шарфами. Затем он открывает глаза, и ему предлагают найти изменения.

#### *Игра «Ловцы снега»*

Все участники игры делятся на команды. От каждой команды выбирается ловец снега. Ловец берет ведро и становится на противоположной линии от метателей, выстроенных в колонны. По сигналу ведущего игро-

ки, стоящие первыми, должны забросить снежок в ведро ловца. Ловец может помогать своей команде, но ему нельзя двигаться с места. Команда, забросившая снежок, получает очко. Затем ведущий дает сигнал следующему игроку, и так, пока все игроки не поучаствуют в процессе.

Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за снегом.

*Во время снегопада дать детям куски темной бумаги и предложить поймать на нее снежинки, чтобы рассмотреть и потом зарисовать их форму. Предложить поймать снежинку на варежку и на руку и проследить, где быстрее растает снежинка. Спросить почему. Если возникнут затруднения, объяснить, почему снежинка быстрее тает на руке.*

#### Художественное слово:

Снег бывает разный:  
Чистый, невесомый,  
Снег бывает грязный -  
Липкий и тяжелый.

Снег летит пушистый,  
Мягкий и приятный,  
Снег бывает рыхлый,  
Снег бывает ватный.

*Т. Второва*

#### Загадка:

Подморозило вчера.  
Налетела мошкара,  
И от этой мошкары  
Стали белыми дворы. (Снег.)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Какие осадки вы знаете?
- Какие свойства снега вы знаете?
- Почему снег не может выпасть зимой?

#### 3. Трудовое поручение.

*Помощь малышам в уборке снега на участке.*

#### 4. Исследовательская деятельность.

##### Опыт «Таяние и замерзание воды».

Ход опыта. Двум детям (один в рукавицах, другой без) предложить взять кубик льда и понаблюдать, как лед растает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лед: у того, кто держал его в рукавичках, или у того, кто держал голыми руками. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния.

Выводы: лед тает, превращается в воду от соприкосновения с теплом. В голых руках лед тает быстрее, а в рукавичках медленнее, потому что рукавички «разъединяют» тепло рук и холод льда.

#### 5. Игровая деятельность.

##### Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».

Ход игры. Дети встают за линию и по сигналу взрослого бегут на противоположную сторону площадки до обозначенного чертой места. Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше.

Правила игры: вначале воспитатель предлагает пробежать установленное расстояние по очереди и сам считает шаги каждого ребенка, а затем дети делают это сами.

##### Игра «Переправа»

Ход игры: Для этой игры понадобится 4 обруча, участвуют 2 команды. Каждая команда делится на две части: первая часть становится в колонну на линии старта, вторая выстраивается таким же образом на финише.

Минимальное расстояние между командами должно быть равно четырем диаметрам обруча. Перед первым игроком колонны лежит один обруч, другой обруч участник держит в руках. По сигналу ведущего команды начинают переправу через реку. Для этого им необходимо двигаться по льдинкам, то есть становиться в центр первого обруча, второй класть перед собой, поднимать первый, класть его впереди и т.д.

Когда участник доходит до финиша, он передает эстафету первому игроку из финишной колонны, а сам отправляется в конец. Игра заканчивается тогда, когда все части команды поменяются местами. Выигрывают те, кто сделал это быстрее.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСАДКАМИ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за осадками. Наблюдение за птицами.

*В холодный день дети шагают по снегу и слушают, как он скрипит под ногами. Педагог отмечает, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении лучиков снежинок.*

Зимой наши птицы-соседи стараются держаться поближе к человеческому жилью: теплее и сытнее здесь. Сытому и мороз не так страшен. Хороший обед изнутри греет, тепло по всему телу идет. Если за зиму не исхудать и жир под кожей сохранить, то даже лютой холод, который сквозь перо пройдет, и тот не опасен: не может жировую подкладку заморозить. Да вот беда, зимой пищу отыскать нелегко. Трудно приходится тем птицам,

которые летом питались насекомыми, они переходят на шишки, орехи и зёрна. А этот корм ещё поискать надо. Трудное время легче сообща пережить. И вот зимой собираются разные птицы в стайки. Ведь в стае как? Нашёл один корм, сразу всех оповестил: все сыты будут. Опасность вовремя заметить легче — всегда кто-нибудь на страже, пока другие кормятся или дремлют. Понадобится от крупного хищника отбиться, то и здесь всем вместе сподручнее. Так что никак маленькой птахе нельзя зимой быть одной. Даже те из птиц, которые обычно в одиночку живут и то на зиму к какой-нибудь стае прибиваются.

**Художественное слово:**

Здесь зима в снежки играла,  
Много снега накидала,  
Нет совсем теперь пути,  
Ни проехать, ни пройти!

В снежной пуховой постели  
Тонут сосны, тонут ели...  
Всем в снегу теплее стало,  
Снег для всех - как одеяло!

**Загадка:** Старик-шутник на улице стоять не велит, за нос домой тянет. (*Мороз.*)

**2. Беседа по вопросам.**

- Почему снег скрипит под ногами?
- Во что может превращаться вода?
- Почему говорят «трескучий мороз»?
- Как птицы ведут себя во время морозов и снегопада?
- Как можно помочь птицам после снегопада?

**3. Трудовое поручение.**

*Сгребание снега с лавочек и дорожек.*

**4. Исследовательская деятельность.**

**Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».**

**Ход опыта.** С помощью формочек сделать с детьми ледяные украшения. Повесить на участке, несколько штук принести в группу и понаблюдать процесс их таяния.

**Вывод:** вода при изменении температуры переходит из одного состояния в другое.

**5. Игровая деятельность.**

**Подвижная игра «Стой!».**

**Ход игры.** Играющие встают в круг. Водящий выходит в середину круга с мячом. Он подбрасывает мяч кверху или ударяет им о землю и называет чье-либо имя. Ребенок, которого назвали, бежит за мячом, остальные разбегаются в разные стороны. Как только названный ребенок возьмет в руки мяч, он кричит: «Стой!». Все играющие должны остановиться и стоять неподвижно там, где их застала команда. Водящий старается попасть в кого-нибудь мячом. Тот, в кого бросают мяч, может, не сходя с места, увертываться, приседать, подпрыгивать. Если водящий промахнется, то бежит за мячом опять, а все разбегаются. Взяв мяч, водящий снова кричит: «Стой!» и опять старается попасть в кого-нибудь. Осаленный становится новым водящим, игра продолжается.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МЕТЕЛЮ. РАССМАТРИВАНИЕ СЛЕДОВ ПТИЦ

Организационная структура прогулки

**1. Наблюдения за метелью. Рассматривание следов птиц.**

*Педагог предлагает понаблюдать метель с веранды или из окна, прислушаться к завыванию ветра; обращает внимание детей на то, что он поднимает снег в воздух, кружит, переносит с места на место, наматывает из него сугробы. Во время наблюдения метели хорошо прочитать стихотворение А. Пушкина:*

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя,

То как зверь она завоет,  
То заплачет как дитя...

По следам на снегу можно определить, кто из птиц собирал семена и ягоды с кустов, сидел на подоконнике, или прошел к кучке крошек, высыпанных рано утром. Птица может идти по снегу, а может перемещаться прыжками, поэтому следы либо образуют цепочку, если птица идет, либо следуют попарно, если она прыгает. Попарно идущие на снегу маленькие птичьи следы, на которых три боковых пальца находятся довольно близко друг от друга, это следы воробья или синицы. У синицы пальцы плотнее прижаты друг к другу, поскольку она не только прыгает, но и лазает по веткам деревьев. Воробей оставляет на снегу следы-крючочки, совершая прыжки сразу двумя лапками. Голубиный след совсем другой. Голуби не прыгают, как воробьи, а ходят маленькими, семенящими шажками, оставляя на свежеснежавшем снегу извилистые, пересекающиеся следы.

**Художественное слово:**

Если все вокруг в снегу,  
Если снега горы,  
Я валяться в нем могу  
Или вырыть норы.  
Проползти могу ползком,  
Пробежать с подскоком,

Превратиться в снежный ком  
И катиться боком.  
А когда приду домой  
Где-нибудь под вечер,  
Мама скажет: «Боже мой!  
Снежный человечек!»

*М. Придворов*

**Загадка:** Кто это, воя, без крыльев летает,  
И без метелки следы замечает?  
Лепит сугробы из снежного теста?  
Передвигает их с места на место? (*Метель.*)

## 2. Беседа по вопросам.

- Что называется метелью?
- В какое время года бывает метель? Почему?
- При каких условиях вода превращается в снег?
- Чем отличаются следы воробьёв от синиц?

## 3. Трудовое поручение.

*Расчистка дорожек от снега.*

## 4. Исследовательская деятельность. Опыт «Вода и снег».

Ход опыта. Внести в группу в трех сосудах снег и лед: в одно ведро поместить рыхлый снег, во второе - утрамбованный, в третье - лед. Где вода быстрее растает?

Вывод: рыхлый снег растает первым, затем - утрамбованный; лед растает последним.

## 5. Игровая деятельность.

*Зимняя забава «Проезжай и собирай».*

Ход игры. На снегу чертят две линии на расстоянии 6 м. Ребенок везет санки по направлению от первой линии ко второй, быстро собирая по пути заранее разбросанные снежки, мешочки или мелкие игрушки, и возвращается назад. Кто быстрее и больше соберет, тот выиграл.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ЗИМНЕЙ ПРИРОДЫ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за красотой зимней природы. Рассматривание голубей.

*Педагог и дети беседуют о зимнем и летнем пейзажах, сравнивают их, обобщая признаки зимы.*

В зимнее время кормить голубей надо особенно хорошо. За день **голубь** съедает от 30 до 50 г корма, если рацион не очень хороший — может и больше. Лучше всего давать зерносмесь. Помимо зерна голубям нужны овощи (натертые или мелко порезанные, пророненное зерно. Если температура минусовая, поилки нужно заполнять снегом.

В далёком прошлом голуби жили в горах. Потому каменные громады домов с щелями чердаков стали для них удобным местом гнездования. Весь год живут голуби рядом с нами в городе. Перья на теле у неё тёмно-серые, с синеватым отливом — сизые. Шея и грудь переливаются металлическим блеском: изумрудно-зелёного, нежно-розового оттенка. Оранжевый ободок у глаз и красные лапки довершают наряд. Городские голуби привыкли питаться отбросами, ночевать в теплых чердаках. Народные названия птицы — сизарь. В разговорной речи употребляются «гуля», «гулька» (поговорка «с гулькин нос», то есть очень мало).

**Художественное слово:**

МОРОЗ

Без пальто и без ботинок  
Не вступай с ним в поединок.  
Только снимешь шарф и шапку,  
Он возьмет тебя в охапку,  
Ущипнет тебя за нос  
Сильный дедушка мороз.

*С.Птица*

**Загадка:** Кто поляны белит белым и на стенах пишет мелом,  
Шьет пуховые перины, разукрасил все витрины? (*Зима.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- Как называются зимние месяцы?
- Назовите признаки зимы, которые можно увидеть сегодня.
- Что происходит с растениями зимой?
- Как в народе называли голубей?
- Как можно помочь голубям в зимний период?

### 3. Трудовое поручение.

*Подкормка птиц зерносмесью и тертыми овощами.*

### 4. Исследовательская деятельность.

*Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха».*

Ход опыта. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды.

Вывод: чем ниже температура окружающей среды, тем быстрее замерзает вода, превращаясь в лед.

### 5. Игровая деятельность.

### **Дидактическая игра «Не зевай» (вариант «Птицы зимующие»).**

**Ход игры.** Воспитатель дает всем детям названия птиц и просит внимательно следить за ним. Как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши. Кто прозевал свое название, выходит из игры.

#### **Зимняя забава «Кто первый».**

Дети стараются доехать на санках до флажка, сидя лицом по направлению движения; сидя спиной; парами, спиной друг к другу; соревнуются звеньями.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

Организационная структура прогулки

### **1. Наблюдения за долгой зимой. Наблюдение за воронами.**

*Педагог обращает внимание детей на то, что день стал немного длиннее.*

- Славен январь прибавкой дня. Уже в новогодье люди приговаривали: «После солнцеворота хоть на воробьиный скок да прибудет день». Понемногу за январь набегает целых полтора часа света. Это существенная прибавка. Оттого январь и «просинец», что день проясняется и небо синее.

Галки, вороны — птицы одного семейства, близкие родственники, и на зиму собираются в общие стаи. Устраиваются эти птицы на зимовку в центре города. Ночью спят на крышах домов и на деревьях в скверах, а утром разлетаются небольшими группами по городу в поисках корма.

Зимой поведение ворон мало чем отличается от поведения других хищных птиц, к примеру, злейшего врага домашних голубей – ястреба-тетеревятника. В отдельные морозные дни, когда ворон особенно добирает голод, они становятся особенно агрессивны. Вороны пикируют на летающую стаю голубей, пытаются отбить отдельных особей, а далее начинают преследовать их, все время нападая сверху. Если голубя удалось таким образом сбить, сразу несколько ворон набрасываются на него и моментально убивают.

#### **Художественное слово:**

Снеговик письмо шлет другу:

«Я тебе желаю вьюгу...

Чтоб метель весь год мела...

Льда, сугробов, снежных горок,

И морозов «минус сорок»...

И душевного тепла!»

*А.Усачев*

**Загадка:** Все его любят, а поглядят на него - морщатся. (*Солнце.*)

### **2. Беседа по вопросам.**

- Как изменилась долгота дня по сравнению с декабрем?
- Как можно охарактеризовать погоду в январе?
- Как в старину называли месяц январь?
- Нужно ли подкармливать ворон, если они уничтожают других птиц?

### **3. Трудовое поручение.**

*Чистка кормушек, подкормка птиц разнообразным кормом.*

### **4. Дидактическая игра «Не зевай» (вариант «Птицы перелетные»).**

**Ход игры.** Воспитатель дает всем детям названия перелетных птиц и просит внимательно следить за ним. Как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши. Кто прозевал свое название, выходит из игры.

### **5. Игровая деятельность.**

**Подвижная игра «Берегись, заморозу!».**

**Ход игры.** Дети выбирают Мороза. Он уходит в угол площадки (дом Мороза) и «засыпает» (закрывает глаза). На противоположной стороне площадки, за снежным валом - «дом» остальных детей. Пока Мороз «спит», дети резвятся на площадке. Когда Мороз «просыпается» и говорит: «Берегись, заморозу!», бегут в свой «домик». Мороз догоняет их (старается дотронуться рукой), пойманных отводит к себе. Когда в его «доме» окажется 2-3 ребенка, выбирается новый Мороз. Игра повторяется.

#### **Игра с мячом «Я знаю»**

**Ход игры:** Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ**

Организационная структура прогулки

### **1. Наблюдения за снежинками.**

*Педагог вместе с детьми рассматривает снежинки на пальто, шапках, рукавичках.*

- На что они похожи? (*Рассматривают разные снежинки, лучи у них.*) Какие они?

#### **Художественное слово:**

Белая снежинка мне в ладонь летит.

Лучик-серебринка из неё глядит.  
Лучик так старается, солнышком блестит,  
Всё согреть пытается, пляшет, веселит.  
Радостно искрится и сильней сияет,  
Капелькой-росинкой мне в ладонь стекает. (Т.Малинина)

**Загадки:** Глянешь - летает, на нос присядет - сразу растает. (Снежинка.)

Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.

Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая. (Снежинки.)

## 2. Беседа по вопросам.

- Что будет, если подуть на снежинку или взять ее в руку?
- Почему снежинка тает?
- Чем дятел питается зимой?

## 3. Трудовое поручение.

*Вместе с дворником сгребание снега с дорожек и веранд. Помочь детям младших групп в уборке территории. Снег сносить в лунки деревьев, кустарников и цветников. Напомнить детям, для чего это надо делать.*

## 4. Дидактическая игра «Дополни предложение».

**Ход игры.** Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение.

**Например:** Воспитатель: «Мама купила...». Дети: «...книжки, тетради, портфель».

## 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».**

**Ход игры.** Играющие делятся на несколько групп. Каждая группа выбирает ведущего и строится за ним в колонну. Воспитатель раздает ведущим ленточки разного цвета. По цвету ленточки звено получает наименование - «Зеленые», «Синие», «Красные» и т. п. Воспитатель ударяет в бубен, все играющие начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях, меняя движения в зависимости от задаваемого воспитателем темпа и ритма. По сигналу «На места!» водящие останавливаются на том месте, где их застал сигнал, и поднимают ленточку вверх. Остальные быстро собираются за водящим в колонны, равняются и стоят по стойке «смирно». Воспитатель отмечает, какое звено собралось первым.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА УЗОРАМИ НА ОКНАХ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за узорами на окнах. Наблюдение за синицами.

*Педагог и дети рассматривают зимние узоры на стеклах окон.*

- При низких температурах наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Это ледяные кристаллы, в которые превращаются при быстром замерзании водяные пары. Снежинки, изморозь, узоры на окнах - все это водяной пир, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов. На что похожи причудливые узоры на стекле?

Популяция синиц зимой старается обосноваться поближе к жилищу человека, что обусловлено отсутствием нужного количества корма в среде обитания вне городской местности. В городах обычно теплее и менее ветрено, чем в лесу, что позволяет выжить синицам в периоды критического понижения температуры. Для сохранения температуры тела, синица имеет слой подкожного жира. В случае его истощения синица замерзнет. Синиц подкармливать зимой можно семенами арбуза, дыни, подсолнуха и тыквы, кусочками несоленого сала и мяса, различными жирами - маргарином, маслом. Можно повесить на гвоздь за окном пачку маргарина или кусок плавленого сырка. Синицы быстро найдут лакомство. Охотно кушают синицы и крошки хлеба. Лучше использовать измельченный черствый хлеб. Свежий на холоде замерзает и птицы не смогут с ним ничего сделать.

**Художественное слово:**

Не узор, а чудо-сказка	Что за краска у снежинки?
Проявилась на окне.	Я подула вдоль стекла,
Вижу лес, снежинку, маску,	И прекрасная картинка
Это - всадник на коне!	Вся до капельки стекла.

*И. Счастлива*

**Загадка:** Вырос лес, белый весь. Пешком в него не войти, на коне не въехать. (Узор на окне.)

### 2. Беседа по вопросам.

- Откуда берутся узоры на стекле?
- Что происходит с узором на стекле, когда его пригревает солнце?
- Из чего состоит узор на стекле?
- Чем можно подкармливать зимой синиц?
- Почему нельзя подкармливать птиц свежим хлебом?

### 3. Трудовое поручение.

*Вместе с воспитателем нанизать на веточки кусочки несоленого сала или плавленого сыра.*

#### 4. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

**Ход игры.** Дети встают в круг. Педагог говорит начало фразы, например: «Мы лепили...», и бросает одному из детей мяч. Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечая на тот или иной вопрос: «когда?» - «...вчера», «что?» - «...снежную бабу». И т. д.

#### 5. Игровая деятельность.

##### **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту!».**

**Ход игры.** Все играющие закладывают за пояс сзади ленточки. По сигналу воспитателя «Беги!» разбегаются по площадке, а ловишка бежит за ними, стараясь вытянуть больше ленточек. По сигналу «Раз-два-три - в круг быстрее беги!» дети встают в круг. Подсчитывается число взятых лент, после чего они возвращаются детям. Лишившись ленты, ребенок временно покидает игру.

##### **Игра «Цепочка»**

**Ход игры:** У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ ЗИМОЙ. ПРОГУЛКА В ЗАПОВЕДНИК

#### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за красотой растений зимой. Целевая прогулка в мини-заповедник.

*Педагог и дети рассматривают растения.*

- В безветренную погоду деревья и кустарники стоят запушенные снегом, притихшие, словно к чему-то прислушиваются. А если после оттепели ударит мороз, ветки покрываются ледяной корочкой и, тихо позванивая, ударяются друг о друга. Иногда эту картину освещает солнышко, тогда деревья словно стеклянные, вспыхивают на них тысячи разноцветных огоньков, от них не оторвать глаз.

Рассматривание *морозника кавказского* (зимовник): многолетнее травянистое растение, цветущее с января по апрель. Кожистые зимующие длинночерешковые прикорневые листья рассечены на 5-11 эллиптических пильчатых сегментов. Стебель простой. Цветочный стебель с 1-3 цветками. Цветки до 8 см в диаметре, вначале поникающими, бледно окрашенными, зеленовато-белыми или зеленовато-бурыми. Занесен в Красную книгу Краснодарского края.

Вспомнить с детьми правила поведения в природе, побуждать детей не рвать цветущие растения

#### **Художественное слово:**

Если я сорву цветок,	И не будет красоты,
Если ты сорвёшь цветок	и не будет доброты,
Если ВСЕ: и Я и Ты,	Если только я и ты -
Если Мы сорвём цветы,	Если мы сорвём цветы.
То окажется пусты	<i>Тим Собакин</i>
И деревья и кусты,	

**Загадка:** Его весной и летом  
Мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
Но зимние метели  
В меха его одели. (*Дерево зимой.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Что происходит с деревьями и кустарниками зимой?
- Что происходит с травянистыми растениями зимой?
- Почему надо сгребать снег в лунки под деревья и кустарники?
- Почему морозник кавказский называют «зимовник»?
- Как выглядят цветы морозника в январе?

#### 3. Трудовое поручение.

*Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников.*

#### 4. Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком».

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Придумайте слово со звуком [а]» и бросает мяч любому из играющих. Ребенок отвечает: «Шапка» и бросает мяч следующему игроку, и так по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.

#### 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Кто быстрее слепит снеговика?».** **Ход игры.** Дети разбиваются на пары, и каждая пара получает задание слепить снеговика. Для этого необходимо скатать комки разного размера и поставить их друг на друга. Сделать снеговика глаза и брови из угольков, нос из морковки, рот из палочки и надеть шапку (ведро). Выигрывает та пара, которая быстрее закончит работу. Дети о работе договариваются сами, игра начинается по команде «Приготовились! Начали!».

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВОЙСТВАМИ СНЕГА. ДЕНЬ МОРОЗА И СНЕГУРКИ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за свойствами снега. День Мороза и Снегурки (30.01)

*Педагог и дети исследуют свойства снежного наста.*

- Защитные свойства снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохраняет тепло, так как в нем много воздуха. Вот почему снег около деревьев не надо уплотнять.

Новый год – это традиционный праздник, символами которого являются Дед Мороз и Снегурка. Однако немногие знают, что 30-го января славяне отмечают День Мороза и Снегурки. В этот день наши предки прославляли Мороза, который был зимним воплощением могущественного бога Велеса – символа богатства и благополучия. Мороз женат на Снежной королеве. У Мороза и Снежной королевы есть дочь — Снегурочка.

#### **Худо жественное слово:**

Полночный снег,	И чем он медленней шагал,
Он не спешит,	Чем осторожней был,
Он медленно идет.	Тем мягче в темноту упал
Но знает снег,	И нас - не разбудил.
Что все равно	
Он где-то упадет.	

*В. Степанов*

**Загадка:** Вился, вился белый рой,  
Сел на землю - стал горой. (*Снег.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- Какие свойства снега вы знаете?
- Почему нельзя брать снег в рот?
- Как зависят свойства снега от температуры окружающей среды?

### 3. Трудовое поручение.

*Напомнить детям действия по сгребанию снега в лунки деревьев и кустарников.*

### 4. Исследовательская деятельность.

**Опыт «Защитные свойства снега».**

**Ход опыта.** Поместить баночки с одинаковым количеством воды: 1) на поверхность сугроба; 2) зарыть неглубоко в снег; 3) зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Подумать, почему снег защищает корни растений от замерзания. **Вывод:** чем глубже находилась баночка, тем дольше не замерзает в ней вода. Так и корням под снегом и почвой тепло; чем больше снега, тем теплее растению.

### 5. Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Успей поймать».**

**Ход игры.** Дети стоят по кругу, в центре которого находится воспитатель. Он придерживает палку, поставленную на пол вертикально, накрыв ее сверху ладонью. Воспитатель называет имя одного из детей, быстро отпускает палку и отходит. Ребенок должен успеть подбежать и схватить палку, не дав ей упасть. Дети могут играть и самостоятельно. В этом случае вводится дополнительное правило: если вызванный ребенок сумел схватить палку, он занимает место водящего. Если сделать этого не удалось, то водящий остается тот же. Стоять можно лицом, боком или спиной к центру круга.

**Подвижная игра «Капельки и льдинки»**

**Ход игры:** Кто-нибудь из взрослых выбирается водящим — Дедом Морозом. У него в руках должен быть волшебный посох (например, ветка или палка). Все остальные игроки — это капельки в реке. Задача водящего — заморозить все капельки. Для этого ему нужно дотронуться до игрока волшебным посохом, и замерзшая капелька должна застыть на месте. Но не все так просто: ведь «теплая» капелька может отогреть замороженную. Для этого капельке нужно дотронуться до льдинки, поэтому Деду Морозу придется изрядно потрудиться, чтоб превратить в лед всю речку.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА УВЕЛИЧЕНИЕМ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ДНЯ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за увеличением продолжительности дня.

*Педагог и дети наблюдают за зимним солнцем.*

- Солнце поднимается выше, становится ярче, а воздух - теплее. Происходит прибавка светового дня. Чем выше солнце, тем день длиннее.

Народные названия февраля — «бокогрей», «сечень», «снежень», «лютень». Солнце в феврале уже светит на три часа больше, чем в декабре. Но холода еще дают о себе знать, частые метели и вьюги. Самый веселый праздник в феврале — Масленица. Он зародился на Руси еще во времена язычества.

### Художественное слово:

Холодно на улице,  
Мокрый снег идет,  
Появились лужицы  
Прямо у ворот.

За окошком пасмурно,  
Сыро на земле.  
Снег стекает каплями  
На моем стекле.

*В.Полторацкий*

### Загадка:

В этот месяц, что ни год,  
День и ночь метель метет -  
Заметает путь-дорогу,  
Вкривь и вкось ее ведет. (*Февраль.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- От чего зависит продолжительность дня?
- Как можно охарактеризовать погоду?
- Чем зимняя погода отличается от летней?
- Почему февраль в народе называют «лютень», «снежень»?
- Как долго на Кубани сохраняется снег на полях?

### 3. Трудовое поручение.

*Помочь дворнику посыпать дорожки песком.*

### 4. Дидактическая игра «Придумай предложение».

Ход игры. Дети и педагог садятся в круг.

- Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу «близко» и передам Мише камешек. Он возьмет камешек и быстро ответит: «Я живу близко от детского сада». Затем он назовет свое слово и передаст камешек рядом сидящему.

Правила игры: слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди (по кругу) камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются, воспитатель помогает им.

### 5. Игровая деятельность.

*Малоподвижная игра «Затейники».*

Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель выбирает затейника, он встает в середину круга. Идут по кругу, говоря: «Ровным кругом, друг за другом, мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!».

По окончании текста дети встают на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Затейник показывает любое движение, все повторяют. Движения не должны повторяться.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за образованием сосулек.

*Педагог обращает внимание детей на образовавшиеся сосульки на солнечной стороне крыши.*

- Сосульки образуются только в морозном воздухе. Слой снега на крыше дома подогревается изнутри (со стороны чердака). Он подтаивает, и образующаяся при этом вода стекает до карниза. Здесь, попадая в морозный воздух, капли воды замерзают. Постепенно воды натекает все больше, и образующиеся ледяные сосульки растут. Это явление может происходить во время оттепели, как в начале месяца, так и в конце.

### Художественное слово:

Я гляжу в мое окно,	Рядом мама лепит лис,
В нем февральское кино:	Зайцев, мишек - вот сюрприз!
Убирает папа снег,	Что ж, пойду ей помогу,
Как машина-человек.	Поиграю час в снегу!

*С.Устабеков*

**Загадка:** Висит за окошком кулек ледяной,  
Он полон капли и пахнет весной. (*Сосулька.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- На какой стороне дома появляются сосульки?
- Откуда появляются сосульки?
- Что происходит с сосульками днем?

### 3. Трудовое поручение.

*Лепка снеговиков и снежных баб.*

### 4. Дидактическая игра «Отвечай одним словом».

Ход игры. Воспитатель называет слова: «Яблоня, дуб, каштан - это...». Дошкольники отвечают: «Деревья». Или: «Окунь, щука, карась - это...» и т. д. За правильный ответ ребенок получает фишку. Вы-

игрывает тот, у кого больше фишек.

### 5. Игровая деятельность.

#### *Подвижная игра «Зимняя дуэль».*

Ход игры. Два соперника встают друг напротив друга на расстоянии около 10 метров и каждый очерчивает вокруг себя круг диаметром 1 метр. Третий - «секундант» - бросает жребий, кому начинать. По сигналу секунданта первый наклоняется, лепит снежок и бросает его в соперника. Затем «стреляет» второй. Если оба попали или оба промахнулись, то продолжают бросать снежки по очереди. Можно увертываться любым способом, но не выходя из круга. Если один попал, а другой промахнулся, то он уступает свое место следующему. Выигрывает самый стойкий дуэлянт (который поразил наибольшее число соперников). Целиться можно в любое место, кроме головы.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ. РАССМАТРИВАНИЕ ПЕРВОЦВЕТОВ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за снегом на ветках. Рассматривание цветущих цикламенов в заповеднике.

*Педагог обращает внимание детей на большие шапки снега на ветках деревьев.*

- Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям.

- На проталинках зацвели цикламены. Травянистый многолетник с клубнем да 4 см с округлыми широкояйцевидными листьями, сверху зеленовато пятнистые, снизу красноватые. Цветки фиолетовые, 5-лепестковые. Цветет в феврале-марте. Декоративное лекарственное. Численность резко сокращается из-за массового уничтожения на ранние букеты, выкопку клубней для лекарственных целей. Культивируется в садах. Редкий узкоэндемичный вид, внесен в Красную книгу РСФСР.

#### Художественное слово:

##### ВАРЕЖКИ НА ВЕТКАХ

В оперенье ледяном  
Ветер злой в краю лесном.  
И мерзнут у сосны и елки  
На ветках пальчики-иголки...

Удалой снежок примчал,  
Всем им варежки связал,  
Вы не видели, ребята,  
Этих варежек мохнатых?

*К. Назыров*

**Загадка:** На дворе - горой, а в избе - водой. (*Снег.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Как снег может навредить деревьям?
- Для чего надо стряхивать снег с веток и сгребать его в лунки?
- Какие растения начинают цвести зимой? (цикломен, морозник)
- Почему нельзя срывать цветущие растения в детском саду и в лесу?
- Что такое Красная книга?

#### 3. Трудовое поручение.

*Посыпание дорожек песком.*

#### 4. Дидактическая игра «Где я был?».

Ход игры. Педагог говорит: «Отгадайте ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (*На море.*) А теперь вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Только надо подробно рассказывать, кого вы видели. Главное в этой игре - не отгадывание, а загадывание».

### 5. Игровая деятельность.

#### *Игра народов Севера «Я есть».*

Ход игры. Дети делятся на две одинаковые команды. В середине площадки на расстоянии 1-3 метров обозначаются две линии, за которыми строятся друг против друга две шеренги. Игроки убегающей команды дружно все вместе хлопают в ладоши, поворачиваются и быстро бегут к своему краю площадки. Водящая команда бежит за ними, стараясь поймать хоть одного из убегающих, прежде чем они пересекут линию. Тот игрок, до кого дотронулись, должен громко крикнуть: «Я есть!». После этого он и вся его команда поворачиваются и ловят игроков водящей команды, которые стремятся убежать за черту на конце своей площадки.

Правила игры: ловить можно любого игрока. Пойманный должен обязательно крикнуть: «Я есть!». Не разрешается убежать за боковую линию площадки.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРАВЯНИСТЫМИ РАСТЕНИЯМИ ПОД СНЕГОМ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за травянистыми растениями под снегом: примула

*Педагог предлагает очистить от снега небольшое место на участке, где летом рос подорожник или одуванчик. Под снегом дети увидят зеленую прикорневую розетку.*

- Это говорит о том, что растение не замерзло, оно живое. Многие растения образуют на почве зимующую розетку листьев с нежной зеленой почкой в центре. Поднимающиеся над землей части растения погибают, а почка возобновления надежно укрыта снегом до весны. Необходимо закопать обратно растение, чтобы оно не замерзло. Растение переживает зиму под мягким, теплым, пушистым снежным одеялом.

Рассматривание примулы (первоцвет). Этот первый весенний цветок известен всем народам с глубокой древности. У нас примулу называют "баранчиками", т. к. волнистые, сморщенные, покрытые белым пушком листья напоминают курчавую шкурку молодых барашков. В Польше называют "ключиками" за желтые цветки, собранные в зонтик на длинном стебельке и напоминающее связку золотых ключей. Горцы ранней весной стараются найти примулу и украсить ей свою хижину.

Корни и листья являются лекарственным сырьем, отвар которых используется при заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхитах, головной боли.

#### Художественное слово:

Посмотрите, сколько снега!  
Так и сыплет, сыплет с неба.  
Нам уже от снегопада  
Никуда не деться!

Пересыпать снег бы надо  
В небо по соседству!

*И. Шевчук*

**Загадка:** Тонкий стебель у дорожки,  
На конце его - сережки,  
На земле лежат листки - маленькие лопушки.  
Нам он - как хороший друг, лечит раны ног и рук. (*Подорожник.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- Какие жизненные формы растений вы знаете?
- Что происходит с древесными и травянистыми растениями зимой?
- Почему примулу называют «баранчиками», «ключиками», «первоцветом»?

### 3. Трудовое поручение.

*Сгребание снега к травянистым растениям.*

### 4. Дидактическая игра «Скажи по-другому».

Ход игры. Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте попробуем так же заменить слова в других предложениях.

Например: Дождь идет очень сильно (*льет*). Мальчик идет четким шагом (*шагает*). Воздух после дождя чистый (*свежий*). И т. д.

### 5. Игровая деятельность.

*Подвижная игра «Слепи снежок».*

Ход игры. Разделить детей на 3 команды, каждую построить в колонну. Перед ними на расстоянии 2 метров положить мячик. Последний человек в колонне должен по сигналу подбежать к мячу, обжать его с левой стороны, успеть слепить снежок и встать в начало колонны. Затем бежит следующий «с хвоста» игрок. Выигрывает та команда, все игроки которой успели выполнить задание.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗИМУЮЩИМИ ПТИЦАМИ У КОРМУШЕК

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за зимующими птицами у кормушек.

*Педагог и дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушкам. Отмечают особенности поведения воробьев и синиц. Слушают пение птиц зимой (синичек, воробьев).*

Особенно опасны для птиц обледенение и налипание мокрого снега. Естественный корм для многих видов становится практически недоступным. А пару дней совсем без корма, да еще в холода, даже для здоровой птицы означают верную гибель.

#### Художественное слово:

СНЕГИРИ  
Сидят на ветках снегири,  
Сияют, словно фонари.  
Их теплый, розоватый цвет –  
Как будто солнышка привет.

*Н.Томилина*

**Загадка:** Грудка ярче, чем заря, у кого? У... (снегиря).

**2. Беседа по вопросам.**

- Какие птицы обитают вблизи участка детского сада?
- Как ведут себя птицы возле кормушек?
- Кто самый смелый из птиц у кормушек?

**3. Трудовое поручение.**

*Обновить кормушки, требующие ремонта, насыпать корма для птиц.*

**4. Дидактическая игра «Это правда или нет?».**

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небывлиц, того, чего не бывает на самом деле, тот выиграет.

Теплая весна сейчас. Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «Га-га-га!» пел соловей.

Быстро дайте мне ответ - это правда или нет?».

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

**5. Игровая деятельность.**

**Подвижная игра «Быстрее мороза».**

**Ход игры.** Дети делятся на две команды, каждая должна образовать круг. Игроки идут по нему, пританцовывая. По сигналу ведущего дети начинают лепить снежки. Выигрывает та команда, участники которой вылепили больше «снежных шариков».

**Подвижная игра «Быстрой по местам»**

**Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

**Правила:** Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

**Варианты:** В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОРОКОЙ

### Организационная структура прогулки

**1. Наблюдения за облаками. Наблюдение за сорокой.**

*Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ветер гонит облака по небу, отметить количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз.*

Сорока — вид птицы семейства вороновых. Длинный хвост, короткие и широкие крылья. Контрастная черно-белая окраска. Окраска оперения головы, шеи, спины черная с сильным металлическим блеском, брюшная сторона, плечи и пятна на крыльях белые. Сорока активно осваивает городские территории.

Сороки ведут оседлый образ жизни, в зимнее время совершают небольшие местные кочевки, живут парами, которые сохраняются и зимой. Всеядная птица. Большое место в кормовом рационе занимают насекомые, в том числе и такие вредные, как хрущи, долгоносики, клопы-черепашки, пилитьщики, саранчовые, колорадские жуки и др. Поедает мышевидных грызунов, птичьих яйца и птенцов. Из кормов растительного происхождения использует семена культурных злаков, подсолнечника, тыквы, дыни, арбуза, различных сорняков.

**Художественное слово:**

Если по небу бегут облака,  
Значит, ветер их спустил с поводка.  
Легкие лапы, уши и хвост.

Легче пушинки каждый барбос.  
Если вы так от природы легки,  
Здорово бегать на-пе-ре-гон-ки!

*Ю. Симбирская*

**Загадка:** Над холмами, над озерами лебедями белоперыми  
Мы без крыльев пролетали, пух да перья растеряли.  
Прояснилось наверху - а земля стоит в пуху! (Снеговые тучи.)

**2. Беседа по вопросам.**

- Что означают слова «ясно», «облачно», «пасмурно»?
- Как можно определить приближение снегопада или дождя?
- Какие бывают облака?
- Какую пользу приносят сороки?

- Можно ли на кормушке одновременно встретить сороку и воробьёв, синиц?

### 3. Трудовое поручение.

*Посев семян злаковых культур в группе для подкормки птиц зимой.*

### 4. Дидактическая игра «Уменьшаем и увеличиваем».

Ход игры. Педагог. Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а вы «сделайте его маленьким». Например, дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, волк - волчок и так далее.

То же самое можно делать в обратную сторону. В процессе игры нужно следить за тем, чтобы дети не называли детенышей животных вместо правильного ответа. Не заяц - зайчонок, а заяц - зайчик, не корова - теленок, а корова - коровка. Ту же самую игру можно проводить с «увеличивающими» суффиксами: дом - домище, волк - волчище, муравей - муравьище и так далее.

### 5. Игровая деятельность.

*Русская народная игра «Ключи».*

Ход игры. Играющие встают в круги, начерченные на земле. Водящий подходит к игроку и спрашивает: «Где ключи?», тот отвечает: «Пойди к Саше (Сереже), постучи». Во время этого разговора играющие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять круг, свободный во время перебежки. Если он долго не может занять никакого кружка, то может крикнуть: «Нашел ключи!». Все играющие должны при этом поменяться местами, и водящий занимает чей-нибудь круг. Ребенок, оставшийся без места, становится водящим.

## РАЗЛИЧЕНИЕ ПТИЦ ПО СЛЕДАМ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Организационная структура прогулки

### 1. Различение птиц по следам. Наблюдение за вороной.

*Педагог показывает следы лап ворон на свежем снежном покрове. Обращает внимание детей на тот распорядок дня, которого вороны строго придерживаются.*

- Еще до наступления рассвета вороны покидают место ночевки и одна за другой разлетаются по городским окраинам и большим дворам в поисках пищи. Около полудня их можно видеть отдыхающими в одиночку на ветках старых деревьев. После отдыха вороны снова отправляются искать что-либо съедобное, а к вечеру слетаются к одному излюбленному месту (например, в большой сад, городской парк), где и остаются ночевать, образуя вместе с галками значительные скопления. Перелет ворон на ночевку происходит регулярно в одно и то же время и хорошо заметен по движению их стай. В сильные морозы вороны садятся на ночь, тесно прижавшись друг к другу и спрятав голову под крыло. Наутро птицы снова покидают ночевку, чтобы в течение светлой части суток успеть насытиться тем, что найдут возле жилья человека.

**Художественное слово:**

ВОРОНА

Вот ворона сидит на заборе.  
Все амбары давно на запоре.  
Все обозы прошли, все подводы,  
Наступила пора непогоды.

Суетится она на заборе.  
Горе ей. Настоящее горе!  
Ведь ни зернышка нет у вороны  
И от холода нет обороны.

*Н.Рубцов*

**Загадка:** Угадайте, что за птица скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится - собирает крошки,  
А потом на ветку прыг и чирикнет: «Чик-чирик!» (*Воробей.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- По чьим следам можно определить, кто прилетал к кормушкам?
- Чем питаются вороны?

### 3. Трудовое поручение.

*Очистка кормушек и дорожек от снега.*

### 4. Дидактическая игра «Опиши одним словом».

Ход игры. Педагог. Я буду называть какой-нибудь предмет и то, для чего он служит, а вы говорите это одним словом.

- Чашка для чая... (*чайная*), машина для гонок... (*гоночная*), щетка для чистки зубов... (*зубная*).

*Дидактическая игра «Прилетели птицы».*

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи. (Дети топают)

Что неправильно? (мухи) А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

- Прилетели птицы: голуби, куницы...

### 5. Игровая деятельность.

*Подвижная игра «Гонки снежных комьев».*

**Ход игры.** Построить детей в несколько колонн по одному так, чтобы в каждой колонне они стояли друг от друга на равных расстояниях. По команде судьи последние игроки лепят ком из снега и катят его к следующему спереди игроку. Тот - к стоящему перед ним игроку, и т. д. Побеждает команда, которая скакала большим комом.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ (синица)

Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за синицей. Различение птиц по способу передвижения.

*Педагог обращает внимание детей на способ передвижения птиц.*

- Ворона ходит большими шагами - у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ногах; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков». Следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста. В России всегда считалось, что нельзя убивать синичку, иначе не будет удачи в разведении домашнего скота. Интересно, что первые законы об охране птиц были приняты еще в Средние века и касались именно синиц. В народе существует одна давняя примета: синица пищит - зиму вещает. С выпадением снега большая часть синиц отлетает к югу, а остающиеся зимовать птицы перемещаются на окраины населенных пунктов. Синички очень любят зимой лакомиться свежим салом, поэтому его надо класть в кормушки вместе с другим кормом.

**Художественное слово:**

#### СИНИЦА

Скачет шустрая синица,  
Ей на месте не сидится.  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Завертелась, как волчок.

Вот присела на минутку,  
Почесала клювом грудку  
И с дорожки - на плетень,  
Тири-тири, тень-тень-тень.

*А.Барто*

**Загадка:** Снится ночью червяку чудо-юдо на суку:  
Длинный клюв и два крыла... А кого червяк боится?  
Угадали? Это... (*птица*).

#### 2. Беседа по вопросам.

- Каких птиц можно увидеть на участке детского сада?
- По каким признакам можно узнать синичку? Чем питается синичка?

#### 3. Трудовое поручение.

*Насыпать разнообразный корм в кормушки для птиц.*

#### 4. Дидактическая игра «Земля, вода, огонь, воздух».

**Ход игры.** Играющие образуют круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «огонь», «воздух». Если сказано «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро сказать, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названиями рыб, на слово «воздух» - названиями птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему.

#### *Дидактическая игра «Что из чего сделано?»*

*Дид. задача:* учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Материалы:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик, ключ, деревянные пазлы, стеклянный стакан и т.д.

**Ход игры:** дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

#### 5. Игровая деятельность.

*Зимняя забава «Пробеги и не задень».*

Из больших снежков выкладывают цепочку. Задача игроков - пробежать между снежками и не задеть их.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за небом.

*Педагог с детьми наблюдает за цветом неба, за тем, как оно меняется в зависимости от времени дня и от погоды: стали светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна.*

**Художественное слово:**

А какая, а какая в синем небе высота?  
А такая, а такая, что до солнца не достать.  
Даже если, даже если ты на дом поставишь дом  
(Лучше - десятиэтажку), а потом - еще раз дом,  
Лишь до облака достанешь. Да и то с большим трудом.

*М. Лукашевич*

**Загадка:** Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда, всегда раскинут над тобой и надо мной,  
То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (*Небо.*)

**2. Беседа по вопросам.**

- Как можно охарактеризовать погоду?
- Что можно сказать о небе? Какое оно?
- Как по небу можно определить приближение осадков?

**3. Трудовое поручение.**

*Сгребание снега на спортивной площадке.*

**4. Дидактическая игра «Назови одним словом».**

Ход игры. Педагог. Я буду описывать что-то, а вы назовите то, о чем я рассказываю, одним словом: «Часы, которые помогают проснуться...», «Большая ложка, с помощью которой наливают суп...», «Утренняя еда...», «Человек, который направляется в дальние страны...» и т. д.

Дети называют слова. Потом описания дают сами дети, а другие отгадывают.

**Дидактическая игра «Угадай – ка».**

Дид. задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о зимующих птицах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением птиц. Книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**5. Игровая деятельность.**

**Игра народов Севера «Перетяни».**

Ход игры. На площадке чертят две линии на расстоянии 3—4 метров одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, встают за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих с криком «Перетяну!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удастся, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего его на свою сторону. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ

### Организационная структура прогулки

**1. Наблюдения за оттепелью.**

*Педагог и дети наблюдают за изменениями природы в оттепель, за изменением свойств снега: стал мокрым и плотным, не видно отдельных снежинок, можно лепить снежки, фигурку снежной бабы. Дети делают вывод: снег мокрый, легко лепится.*

- В конце февраля бывают предвесенние оттепели. Днем на крышах и на деревьях тает снег, начинается капель. Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну. Если после оттепели похолодает, на нем образуется твердая ледяная корка - наст.

Оттепель – это тёплая погода (зимой или ранней весной) с таянием снега, льда. На Кубани наступают «февральские окна» - оттепель, пляшущая несколько дней. В этот период на солнечных местах можно увидеть божьих коровок, В мире редкий человек эподвижны, т.к. им нечем питаться и воздух прогревается только на со Жить в снегах захочет. хозяйстве в период оттепели проходят предпосевные работы, холодоусто Тает снег, тает снег, б в феврале (чеснок, морковь). Тает днем и ночью.

**Художественное слово:**

Тает снег, тает снег –  
Скоро весь растает;  
Он с туманами навек  
К звездам улетает.

К. Крюкова

**Загадка:** Я от солнца плачу, не могу иначе. (*Сосулька.*)  
(*Сосулька.*)

Что вверх корнем растет?

**2. Беседа по вопросам.**

- Когда бывает оттепель?
- Что такое наст?
- Что происходит со снегом во время оттепели?
- Каких насекомых можно встретить в период оттепели на участке?
- Что в полях и садах делают работники села?

**3. Трудовое поручение.**

*Уборка засохших растений на фитоогороде.*

**4. Исследовательская деятельность.**

**Опыт «Снег и лед - это вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».**

Ход опыта. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять. Повторные наблюдения закрепляют знания детей о том, что лепить можно лишь из мокрого снега.

## **5. Игровая деятельность.**

**Тувинская народная игра «Стрельба по мишеням».**

Ход игры. Играющие делятся на две команды. На свободном месте ставится пенек или стульчик. На пенек кладут мяч таким образом, чтобы при попадании в него он откатился. На расстоянии 3- 5 м от пенка чертится линия. Игроки по очереди поражают цель. Выигрывает тот, кто наберет наибольшее число попаданий.

Правила игры: поражение цели производится мячом строго от черты.

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

Дид. задача: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, например, кустарники, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например, туя, самшит, сирень.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ. РАССМАТРИВАНИЕ ПЕРВОЦВЕТОВ**

Организационная структура прогулки

### **1. Наблюдения за капелью. Рассматривание подснежника.**

*Дети с педагогом наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли.*

- Какие изменения произойдут на том месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки?

- Подснежник - это многолетнее и самое раннецветущее луковичное растение, пробивающееся из земли с первыми теплыми лучами, как только начинается сход снега. Каждая луковица выбрасывает только одну прямую цветоножку. Темно-зеленые блестящие листья появляются одновременно с цветком, по форме схожим с колокольчиком. Цветки белоснежные с зеленой окантовкой, имеют три внутренних лепестка, окруженных тремя более крупными. Это необычное строение делает их неповторимыми и изящными. Название «подснежник» связано с ранним цветением растений. Живут совсем недолго. Удивительный аромат и хрупкий вид цветка обернулись против него – торговцы выкашивают весенние лужайки, ставя под угрозу его существование. С 1981 года подснежник занесен в Красную книгу.

**Художественное слово:**

**ВЕСЕЛЫЕ ЛЬДИНКИ**

Под самым карнизом, над самым оконцем

Забралось в сосульки весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...

Так тают сосульки - веселые льдинки.

*И. Демьянов*

**Загадка:** Морковка бела, всю зиму росла.

Солнышко пригрело, всю морковку съело. (*Сосулька.*)

### **2. Беседа по вопросам.**

- На какой стороне крыши раньше начинают таять сосульки?

- Как называется явление, когда тают сосульки?

### **3. Трудовое поручение.**

### **4. Исследовательская деятельность.**

**Опыт «Лед - твердая вода».**

Ход опыта. Принести сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посудину, чтобы каждый ребенок наблюдал за своей сосулькой. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратит их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки.

- Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Проследите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени.

Вывод: лед, снег - это тоже вода.

## **5. Игровая деятельность.**

**Удмуртская народная игра «Водяной».**

Ход игры. Очерчивают круг - это «пруд» или «озеро». Выбирается водящий - Водяной. Играющие бегают вокруг «озера» и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». Водяной бегают по кругу (по «озеру») и ловит играющих, которые подходят близко к «берегу» (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.



Лучик солнца на стене.  
Рано солнышко встает,  
Долго спать мне не дает.

И на глазки мне попал.  
Глазкам сделалось светло,  
Значит утро к нам пришло.

Г. Кузнец

**Загадка:** Вдверь, в окно стучать не будет,  
А взойдет - и всех разбудит. (*Солнце.*)

**2. Беседа по вопросам.**

- Какими словами можно описать солнце?
- Как можно охарактеризовать погоду?
- Какие признаки приближения весны видны на улице?
- Какие добрые герои встречаются в сказках?

**3. Трудовое поручение.**

*Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников.*

**4. Дидактическая игра «Какое время года?».**

Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит, что писатели и поэты в своих произведениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворения, а дети должны выделить признаки разных времен года.

**5. Игровая деятельность.**

*Подвижная игра «Что делают животные?».*

Ход игры. Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Взрослый

Дети

Собака

Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, лает...

Кошка

Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается...

Мышка

Шуршит, пищит, грызет, прячется...

И т. д.

*Подвижная игра «Летает, плавает, бегают»*

Ход игры: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Организационная структура прогулки

**1. Наблюдения за погодой**

*Педагог и дети наблюдают за зимней погодой: дни стали теплее, снег начинает таять, появляются первые проталины. Большие становятся солнечных дней. Птицы становятся более подвижными, слышны птичьи трели. У растений тоже заметны изменения, например, начинают набухать почки у сирени, изменился цвет коры у сирени, липы, абрикоса, клёна.*

**Художественное слово:**

Крепчал мороз, серчал мороз,

Огнем холодным обжигал.

Щипал за уши и за нос,

Узором в окнах леденел,

Упрямо в шубы заползал,

Ветвями спящими скрипел...

Т. Ефимова

**Загадка:** Запорошила дорожки, разукрасила окошки,  
Радость детям подарила и на санках прокатила. (*Зима.*)

**2. Беседа по вопросам.**

- Какое сейчас время года?
- Какие признаки весны можно наблюдать сейчас на улице в неживой природе?
- Какие изменения происходят с растениями?

**3. Трудовое поручение.**

*Посев семян цветочных однолетников в розетки для получения рассады.*

**4. Дидактическая игра «Где что лежит?».**

Ход игры. Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить.

Например: «Мама принесла хлеб и положила его ... (*в хлебницу*)».

- Маша насыпала сахар... (*куда?*) в сахарницу.
- Вова вымыл руки и положил мыло... (*куда?*) в мыльницу.
- Даша положила масло... (*куда?*) в масленку.

*Дидактическая игра «Выбери нужное»*

Ход игры: На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

### 5. Игровая деятельность.

#### Подвижная игра «Стоя на одной ноге!».

Ход игры. С помощью считалочки выбирается ловишка. Он встает в центре зала. Дети стоят у одной стены зала. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка их догоняет. Но ловишка не может запятнать ребенка, который стоит на одной ноге, обхватив колено другой ноги двумя руками. В конце игры подсчитывают количество пойманных и устанавливают, какой ловишка самый ловкий

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОВИКОМ

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за снеговиком.

*Педагог обращает внимание детей на то, что вылепленные ранее снеговиком оплывают, делаются все меньше. Теперь новых снеговиков не сделаешь и вообще ничего нельзя построить из снега, потому что снег стал совсем другим — темным, твердым и ноздреватым. От солнечного тепла частицы снега превращаются в воду. Поэтому и получают в снегу углубления.*

*В конце зимы в лесу еще лежит снег, у зайцев появляются маленькие зайчата, которых называют «настовички». Зайчата рождаются зрячие, покрытые густым мехом, не имеют запаха, поэтому хищники не могут их обнаружить. Уже в первый день жизни способны самостоятельно передвигаться. Заячье молоко очень питательное и жирное, поэтому зайчиха может кормить зайчат не чаще раза в сутки. Известны многочисленные случаи кормления зайчихами чужих зайчат. Зайчата быстро растут и на 8—10 день уже начинают подкармливаться травой. Самостоятельными становятся в возрасте 2 недель*

#### Художественное слово:

#### СНЕГОВИК

Снеговик письмо шлет другу:

«Я тебе желаю вьюгу...

Чтоб метель весь год мела...

Льда, сугробов, снежных горок,

И морозов «минус сорок»...

И душевного тепла!»

*А. Усачев*

**Загадка:** Что за нелепый человек пробрался в двадцать первый век?

Морковка - нос, в руке - метла, боится солнца и тепла? (*Снеговик.*)

#### 2. Беседа по вопросам.

- Что происходит со снегом в конце зимы?
- Как можно охарактеризовать погоду?
- Какие свойства снега вы знаете?
- Как называют зайчат, рождённых в феврале-марте?
- Почему новорожденные зайчата могут выжить в холодное время года?

#### 3. Трудовое поручение.

*Помощь малышам в уборке снега.*

#### 4. Исследовательская деятельность.

##### Опыт «Изучаем свойства снега».

Ход опыта. Попробовать слепить снежки из талого снега.

Вывод: снег крошится и тает в руках, превращаясь в воду. Из него не получаются снежки.

#### 5. Игровая деятельность.

##### Игра народов Севера «Ловля оленей».

Ход игры. Среди играющих выбирают двух «пастухов», остальные - «олени». Они встают внутри очерченного круга. «Пастухи» находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три - лови!» «пастухи» по очереди бросают мяч в «олени», а те убегают от мяча. «Олень», в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных «олени».

Правила игры: игру надо начинать только по сигналу; бросать мяч можно только в ноги играющих; засчитывается лишь прямое попадание, а не после отскока.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖНЫМ ПОКРОВОМ. МАСЛЕНИЦА

### Организационная структура прогулки

#### 1. Наблюдения за снежным покровом. Масленица.

*Педагог предлагает отметить изменения снежного покрова на участках: снег стал темным, твердым и ноздреватым, не лепится, из него нельзя сделать снеговиков; появляются первые проталины, по*

всем приметам чувствуется приближение весны. Но по вечерам пока холодно, на подтаявшем днем снегу образуется твердая корочка - наст.

Еще во времена язычества бытовал на Руси обычай проводов зимы. Он сохранился и после принятия христианства и известен под именем сырной недели или Масленицы. Праздник длится неделю: "Тещины" блины, народные гуляния, катания на санях под залиvistый перезвон бубенцов, изобилие самых разнообразных лакомств, выступления скоморохов, представления с "Петрушкой" и финальное сжигание чучела Зимы. Вспомнить с детьми названия дней на масленичной неделе.

**Художественное слово:**

Я гляжу в мое окно,  
В нем февральское кино:  
Убирает папа снег,  
Как машина-человек.

Рядом мама лепит лис,  
Зайцев, мишек - вот сюрприз!  
Что ж, пойду ей помогу,  
Поиграю час в снегу!

*С. Устабеков*

**Загадка:** Жил я посреди двора, где играла детвора,  
Но от солнечных лучей превратился я в ручей. (*Снеговик.*)

**2. Беседа по вопросам.**

- Как изменился снежный покров?
- Какие приметы весны уже наблюдаются в природе?
- Что можно сказать о погоде? Какая она?
- Что принято делать на Масленицу?

**3. Трудовое поручение.**

*Изготовление «блинов» для игры в период Масленицы.*

**4. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».**

Ход игры. Педагог. Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

- Идет дождь; *идет* - снег, зима, мальчик, собака, дым.
- *Играет* - девочка, радио ... и т. д.
- *Горький* - перец, лекарство... и т. д.

**5. Игровая деятельность.**

*Игра народов Севера «Пятнашка на санках».*

Ход игры. Играют несколько пар. В каждой из них один играющий везет другого на санках. Выбирается пара водящих, в которой тоже один на санках, другой его везет. Водящие стремятся догнать любую пару и запятнать одного из игроков. Ловит игрок, сидящий на санках, но делает это только прикосновением руки. Если в паре один игрок осален, эта пара становится водящей.

Правила игры: играть надо в пределах определенной площадки. Пара, захватившая за пределы площадки, становится водящей, и игра продолжается. Нельзя ловить игроков той пары, которая только что была водящей.

**Игра Подснежники**

Ход игры: Для игры нужно подготовить много искусственных цветов. Дети делятся на две команды и поют весеннюю запевку: Весна, Весна красная, приди, Весна, с радостью,  
С великой милостью: со льном высоким, с корнем глубоким,  
С дождями сильными, с цветами обильными.

Во время заправки водящий разбрасывает по площадке цветы. Как только песня заканчивается дети начинают собирать цветы. У какой команды окажется больше цветов, та и победила.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧКАМИ НА ДЕРЕВЬЯХ И КУСТАРНИКАХ

Организационная структура прогулки

**1. Наблюдения за почками на деревьях. Цветение лещины, остролистного клена.**

*Педагог и дети наблюдают за растениями.*

—Вы знаете, что весной из почек распускаются листья. На деревьях и кустарниках можно найти плотно прижатые к ветвям почки, на которых заложены зачатки будущих побегов, цветков и соцветий. Сверху почка покрыта чешуйками. Чешуйки разные: одни покрыты мягким пушком или воском, другие пропитаны смолистым веществом. У разных растений почки разные по цвету, величине, форме. У сирени они большие, конусовидные, у ивы - удлинённые, у вяза - маленькие, похожие на узелок.

Рассмотреть цветущие деревья и кустарники: лещина, остролистный клен. На ветках ещё нет листьев, а цветение уже началось. Начало цветения остролистного клена говорит о приходе весны, поэтому можно сказать, что весна в городе уже началась.

**Художественное слово:**

Сидит на ветке почка,  
И она точно знает –  
Придет весна, придет капель  
И снег вокруг растает.  
*Т. Софийская*

И потекут везде ручьи,  
И растекутся лужи.  
Из почки листик вырвется на свет..  
Не будет больше стужи!

**Загадка:** Эти маленькие бочки распечатает весна,  
А пока в них спят листочки, и растут во время сна. (*Почки.*)

## 2. Беседа по вопросам.

- Какие части растений вы знаете?
- Как деревья и кустарники приспособились переживать холодный период?
- Как травянистые растения приспособились переносить холод?
- Какие деревья и кустарники начинают цветение в феврале?

## 3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».

**Ход игры.** Педагог ставит задание: «Как можно сказать про это же, но одним словом?».

- Сильный дождь - ... (*ливень*).
- Сильный ветер - ... (*ураган*).
- Лживый человек - ... (*лжец*).
- Трусливый человек - ... (*трус*).

## 4. Игровая деятельность.

**Татарская народная игра «Лисичка и курочки».**

**Ход игры.** На одном конце площадки находятся в «курятнике» «куры» и «петухи». На противоположном стоит «лисичка». «Куры» и «петухи» ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки, ищут червячков и т. д. Когда к ним подкрадывается «лисичка», «петухи» кричат: «Ку-ка-ре-ку!». По этому сигналу все бегут в «курятник», за ними бросается «лисичка», которая старается поймать любого из игроков.

**Правила игры:** если «лисичке» не удастся запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

**Подвижная игра «Собери блины»**

**Ход игры:** Участвуют две команды с равным количеством игроков. На печке стоят стопкой блины (из картона). Игроки по одному подбегают, берут блин на сковородку, относят на тарелку рядом с командой. Выигрывает команда первой перенесшая все блины, не уронив ни одного на землю.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ

Организационная структура прогулки

### 1. Наблюдения за лужами.

*Педагог и дети наблюдают за изменениями в природе.*

- Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.
- На открытых участках солнце высушивает асфальт, появляется зеленая трава, которая не боится мороза, цветут дикорастущие первоцветы: подснежники, цикламены, примула.

**Художественное слово:**

Не унималась Лужа:

- Ну разве это дело:

То дождь, то снег и стужа!

Я жутко растолстела!

То вся покроюсь коркой,

То вдруг опять растаю.

*И. Шандра*

Терпеть мне это сколько?

Ох, до чего ж я злая!

Когда тепло вернется,

Скажите мне на милость? -

Тут засияло Солнце,

И Лужа испарилась.

**Загадка:** Стекольщик хорош - стекло не пробьешь.

Стало тепло - стекло потекло. (*Лед.*)

### 2. Беседа по вопросам.

- Откуда взялись лужи? (*Тает снег.*)
- Как можно охарактеризовать лед? Какой он?

### 3. Трудное поручение.

*Уборка участка от веточек.*

### 4. Исследовательская деятельность.

**Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха».**

**Ход опыта.** В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды. Вспомнить с детьми, в каком еще состоянии, кроме жидкого, бывает вода: в виде льда - твердая, в виде пара - газообразная.

### 5. Игровая деятельность.

**Грузинская народная игра «Дети и петух».**

**Ход игры.** Один из игроков изображает петуха. «Петух» выходит из своего «домика», ходит по площадке и три раза кукарекает. *Игроки в ответ:*  
Петушок, петушок, Золотой гребешок,

Что так рано встаешь -

Масляна головушка, шелкова бородушка!

Детям спать не даешь?

После этого «петух» опять кукарекает, «хлопает крыльями» и начинает ловить детей, которые, выйдя из своих «домиков», бегают по площадке. Ловить в «домике» нельзя.

### **Игра «Скакалки»**

Ход игры: Еще одна веселая масленичная игра - скакалки.

Два взрослых крутят скакалку, а дети должны подбегать и прыгать через скакалку. Все остальные считают сколько раз перепрыгнул игрок.

Взрослые могут ускорять темп, но не поднимать высоко скакалку, чтобы ребенок смог перепрыгнуть. Весело когда во время игры звучит быстрая музыка.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ**

### **Организационная структура прогулки**

#### **1. Наблюдения за оттепелью.**

*Педагог и дети наблюдают изменения погоды в оттепель.*

-Снег стал мокрым и плотным, не видно отдельных снежинок, можно слепить снежки, фигурку снежной бабы. (*вы в о д : снег мокрый, он легко лепится.*) По всем приметам чувствуется приближение весны. Становится теплее, больше солнечных и ясных дней, слышна капель и трель синички. Воробьи стали более подвижными, у них начинаются весенние ссоры и драки, они уже начинают вить гнезда.

#### **Художественное слово:**

Тает снег, бегут ручьи

На поля просторные,

Прилетели к нам грачи

Смолянисто-черные.

Пробудилась ото сна

Роща наша голая,

Наступила вновь весна -

Звонкая, веселая. (М. Орехова)

**З а г а д к а :** Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает? (*Весной.*)

#### **2. Беседа по вопросам.**

- Назовите характерные признаки весны.

- Какие изменения в неживой природе можно наблюдать сейчас?

- Что происходит с растениями?

#### **3. Трудовое поручение.**

*Очистка участка от талого снега.*

#### **4. Дидактическая игра «Скажи по-другому».**

Ход и г р ы : Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте попробуем так же заменить слова в других предложениях».

Дождь идет... (*льет*). Мальчик идет... (*шагает*). Воздух чистый... (*свежий*). И т. д.

#### **5. Игровая деятельность.**

**Татарская народная игра «Хлопушки».**

Ход и г р ы . На противоположных сторонах площадки отмечаются двумя параллельными линиями два «города». Расстояние между ними - 20-30 м. Все дети выстраиваются у одного из «городов» в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у «города» и произносит слова: «Хлоп да хлоп! - сигнал такой. Я бегу, а ты за мной!»

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут наперегонки к противоположному «городу». Кто быстрее добежит, тот останется в новом «городе», а отставший становится водящим.

#### **Масленичные горелки.**

Ход и г р ы : Дети становятся парами друг за другом, держась за поднятые руки - образуется ворота. Последняя пара пробегает под воротами из рук и становится первой. Так льется ручеек, пока каждая пара детей не пробежит под воротами. После дети начинают петь "Гори гори ясно". Водящий ребенок стоит на 6 шагов впереди ручейка.

*Гори, гори ясно, чтобы не погасло!*

*Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят:*

*Дин-дон, дин-дон, выбегай скорее вон!*

Как только песенка допета, первая пара разбегается - один ребенок из пары бежит вдоль своей стороны ворот (детей, стоящих в парах друг за другом), другой ребенок - соответственно вдоль своей. Водящий должен поймать кого-либо из пары, пока им не удалось вновь взяться за руки.

Как только водящий поймал беглеца, он берет его за руку и пара становится последней в "ручейке". Оставшийся без пары водит.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РЕЛАКСАЦИОННЫЕ ЭТЮДЫ.

Как известно, эмоции и чувства плохо поддаются волевой регуляции. Взрослым надо помнить об этом, сталкиваясь с нежелательными или неожиданными для них детскими эмоциями.

Чувства ребенка в таких острых ситуациях лучше не оценивать, т. к. это повлечет за собой лишь непонимание или негативизм. Нельзя требовать от ребенка не переживать того, что он переживает, чувствует; можно ограничить лишь форму проявления его негативных эмоций. Кроме того, наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело.

Выполнение релаксационных упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они, в отличие от взрослых, быстро обучаются простому умению расслабляться. Научившись расслаблению, каждый ребенок получает то, в чем ранее испытывал недостаток. Это в равной степени касается любых психических процессов: познавательных, эмоциональных или волевых.

В процессе расслабления организм наилучшим образом перераспределяет энергию и пытается привести тело к равновесию и гармонии. Расслабляясь, возбужденные беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

### **Бабочки**

Полдень. Представь себя на солнечном лугу. Теплый солнечный луч заглянул в дупло старой березы. В глубине что - то шевельнулось. На край выползла нарядная бабочка. Представь, что это ты. Узорчатые крылышки медленно расправляется навстречу солнцу. Яркий свет разбудил тебя, ты вспорхнула, закружилась и опустилась на камень. Отдохнув, расправив свои крылья, ты летишь навстречу приключениям. Ты весела, счастлива и беспечна быстро ты перелетаешь с цветка на цветок, удивляясь своей красоте. Запомни себя счастливой, веселой, красивой. Запомни это.

### **Подснежники**

Весна, солнце медленно поднимается, его лучи освещает лесную поляну. Дети медленно поднимает руки-лепесточки навстречу лучам. Вдруг солнце зашло за тучу, стало, холодно цветы опустили, головки. Выглянуло солнце, лес ожил, оживает и цветы. Лишь один не поднимается - он замерз, подснежники ласково касается его головки, подходят ближе, согревает его теплом. И вот чудо! Цветок, подняв голову. Поляна стала тесной, подснежники подросли. Они радуется - тянутся друг к другу, тянут лепестки к солнцу, пусть они дарят нам радость своей красотой.

### **Летний дождь**

Представь себе знойное лето. Вдруг откуда ни возмись, появились тучи, налетел ветер, пыль за клубилась на дороге, сверкнула молния, грянул гром. Молния и гром все ближе и ближе. Вот она передо мной. Но я не боюсь молнии и грома.

Летняя гроза проходит быстро, опять сияет солнце, природа оживилась. Солнце отдохнуло, и вы чувствуете, как оно золотится на голубеющем небе. Вся одежда промокла до нитки. От тела идет теплый пар. Несколько минут и все высохнет. Капли, капли, капли. В каждой капельке дождя искрится солнце. Я не обижаюсь на летнюю грозу. Она принесла мне большую радость. Кто стоит под теплым дождем, тот растет как грибок. Ты тоже вырастишь большим, крепким и здоровым.

### **На лугу**

Представьте себя в самом прекрасном месте на земле. Это огромный цветущий луг. На нем зеленая трава. Ты чувствуешь, как твои ноги ступают по утренней росе. Твое тело окутывает прохлада, дует нежный ветерок, вдохни полной грудью этот чистый прохладный воздух. Может быть, ты слышишь, как шумят деревья, поют птицы, а может, ты слышишь, как звучит тишина. Почувствуй, как в тебя вливается новые силы. Закрой глаза, Каждой частичкой тела ощути красоту и свежесть летнего луга. Растворись в этом нежном в кристально бодрящем воздухе. Запомни это.

### **Летний дождь**

Веет летний ветерок. На небе ни облачка. Ярко. Но вот долгожданный дождь. Он пришел из далека. Теплые капли дождя застали тебя в лесу. Все замолкло, только шелест листьев, да шум травы. Падают капли. Белым жемчугом на землянику, бруснику. Дождик теплый. Ты растешь вместе с листочками на деревьях, вместе с ягодкой и грибочком. Капли падают на голову, на грудь, на ноги. Приятно. Подставь ладошку и наберешь горсточку дождевой, кристально чистой воды. \ пауза). Запомни это.

### **Листопад**

Представь, что ты идешь по-осеннему лесу. Тихий осенний лес. Ни птичьих песен, ни голосов птенцов. Воздух так прозранен, что, кажется, будто солнце поднялось выше. Тишина ... и листопад. Ярким румянцем заливается боярышник. Осины нарядились в яркий - цвет. Ольха и ясень стоят зелеными. Вдруг налетел ветер. Зеленой метелью полетели листья. Летят, кружатся, шуршат. Представь, что мы листочки. Летим, летим - торопят дни. Скоро станет холодно, те, кто остался, на ветках будут одиноко шелестеть, на ветру. Пора, пора вторят им другие. Накроем, собой нашу землю будем беречь в ней тепло ушедшего лета. Но мы еще так зелены и свежи. Мы не хотим слетать на землю. Но мы летим и тихо опускаемся на землю. Запомни эту минуту.

### **Плывем в облаках**

Лягте и займите удобное положение. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите на облака, большие, белые, пушистые. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы поднимаетесь большому облаку, Вы поднимаетесь еще выше, на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем. Теперь, вы плывете на вершине большого пу-

шистого облака, ваши ноги и руки свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться, вы отдыхаете. Облака медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако, вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам. Вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день.

### **Тихое озеро**

Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабитесь. Теперь закройте маю глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск волн. Солнце ярко светит и это заставляет чувствовать себя лучше и лучше. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы спокойны и неподвижны, как тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойно. Вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете. А теперь открываем глаза. Мы снова вы в детском саду и у нас бодрое настроение и приятные ощущения не покинут нас в течении всего дня.

### **Волшебный лес**

Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много, деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит маленькая скамейка, присядьте на неё. Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахом, вокруг вас влажная зелень. Ветер доносит запах сосен, вы слышите, пение птиц, шорохи трав. Насладитесь этим ощущением, захватите это чувство с собой, возвращаясь из путешествия в волшебный лес. Пусть оно будет с вами весь день.

### **Радуга**

Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко, закройте глаза. Представьте, что перед вами радуга. Первый цвет- голубой. Он мягкий, успокаивающий, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя как купание в море, озере. Следующий -желтый. Он приносит, нам радость согревает, нас, как солнце. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зеленый - цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше. Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, зеленый, желтый цвет. - возьмите с собой эти ощущения на весь день.

### **Отдых на лесной полянке.**

Мы долго шли по сказочному лесу, преодолели много препятствий и очень устали. Во время путешествия мы набрали много ягод и грибов, пришло, время лечь, на поляне и отдохнуть. Все легли на спину, руки вытянули вдоль туловища, ноги вытянули, глаза закрыли. Мы спокойны, мы совершенно спокойны. Мы набрали полные корзины грибов и ягод. Наша правая рука тяжелая, наша левая рука тоже тяжелая. Ноги устали, они тоже очень тяжелые. Мы спокойны,

мы совершенно спокойны. Небо над нами голубое, чистое, чистое, и на нас светит яркое, яркое солнце. Оно греет наши руки и тело. Мы совершенно спокойны. Вдруг подул свежий прохладный ветер, и наш лоб стал прохладным. Голова легкая. Она свободна от мыслей. Мы чувствуем, что нашу голову окружает прохлада. Все тело свободно, расслаблено, спокойно. Голова становится ясной, светлой, свободной. Мы хорошо отдохнули, стали бодрыми, отдохнувшими. Потянули ноги, потянули руки. Хорошо потянулись, улыбнулись, открыли глаза. Встали.

### **Воздушный шар**

Сядьте на стульчики. Откинетесь на спинку стула, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди, чтобы пальцы сходились. "Вдохните глубоко воздух носом, представьте, что ваш живот - это воздушный шарик чем глубже вдыхаешь, тем больше шарике, к теперь вдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика. Сделайте паузу, сосчитайте до пяти. Снова вдохните и выдохните. Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением.

### **Я отдыхаю**

Лягте на спину, руки вытяните вдоль туловища. Закройте глаза. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает все мое тело и распространяется по нему. Я спокойно отдыхаю, отдыхают мои мышцы, руки, ноги, нервная система, приятная истома охватывает все мое тело, мне лень шевелиться. Я дышу легко и непринужденно. Каждый новый вдох снимает напряжение, успокаивает меня и приносит приятное расслабление. Я отдыхаю, мое тело полностью расслаблено. Приятная лень растекается по всему телу. Я становлюсь спокойным и жизнерадостным. Откройте глаза. Сядьте, сохраните ощущение покоя на весь день.

### **«Снежная баба»**

Представь себе, что ты - снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она прочно стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает пригревать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова (опускают голову на грудь), потом одна рука, другая (опускают руки). Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.

### **«Загораем»**

Представьте себе, что ваши руки и ноги загорают. Сидя на стуле, ноги поднимаем, держим. Ноги и руки устали. Опускаем. Руки и ноги свободно отдыхают, расслабились. Слушаем и делаем. Мы прекрасно загораем! Выше ноги поднимаем, Выше руки поднимаем, Держим, держим, напрягаем... Загорели! Опускаем!

### **«Водопад»**

Мы с вами стоим у водопада. Отличный солнечный день, небо голубое безоблачное. Легко дышится горным свежим воздухом. Наш водопад необычный, в нем нет воды, на нас падает белый свет. Мы с вами стоим под водопадом изумительный белый свет касается головы. Вот он уже струится по лбу, по лицу, шее. Вот уже белый свет заполнил наши плечи, и они становятся мягкими, расслабленными. А ласковый белый свет течет все дальше по груди, по животу. Нежный белый свет гладит ваши ручки, пальчики. Он течет по ногам, и вы ощущаете себя спокойно легко. А теперь потянемся и на счет «три» откроем глазки. Волшебный нежный белый свет наполнил вас силой и энергией.

### **«На полянке»**

(Фонограмма стрекота насекомых, пение птиц) Давайте представим с вами полянку. Здесь растет мягкая травушка-муравушка. Вы лежите на ней, как на мягкой пушистой перине. А вокруг все тихо и спокойно, только слышно как стрекочут кузнечики и поют птички. Вам дышится легко и спокойно. Ласковые нежные лучики солнца ласкают ваш лоб, щечки, касаются ваших рук, поглаживают ваше тело... (пауза-поглаживание детей). Лучик погладил ... (имя ребенка), приласкал ... (имя ребенка). Вам приятно и вы чувствуете себя хорошо. Дружно потянемся и на счет «три» откроем глазки. Вы отлично отдохнули.

### **«Отдых на море»**

(фонограмма шум моря) Мы с вами на берегу моря. День солнечный, песок теплый мягкий. Вокруг тихо, слышен только плеск воды и крики чаек. Вам дышится легко и свободно. Ласковые волны касаются ваших ног нежно поглаживая их, ласкают ваше тело (пауза-поглаживание детей), поглаживают ... (имя ребенка). Вам приятно ощущать свежесть морской воды. Вы ощущаете свежесть во всем теле: на лбу, лице, спине, животе, руках, ногах. Ваше тело наполняется легкостью. Вы дышите легко и свободно. Ваше настроение становится жизнерадостным, хочется встать и бежать. А теперь все потянемся и на счет «три» откроем глаза. Вы полны сил и энергии.

### **«Воздушные шарики»**

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и веселые. Вас надувают и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик.

### «Облака»

Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. Все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

### «Лентяи»

Сегодня мои дети много занимались, играли и наверное устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы - лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги ... (пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у ..., отдыхают ножки у ... Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

### «Прогулка в лес».

*(Выполняется упражнения сопровождается музыкой с голосом птиц)*

Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Мы отправляемся на прогулку в осенний лес. Сегодня необычно хорошее утро. Ярко светит солнце, и его лучи нас согревают. Мы входим в лес по узкой тропинке и попадаем в необычное лесное царство. Осенний лес сказочно красив. Нам очень нравятся деревья с желтыми и красными листьями. Мы любимся ими и дышим ровно и спокойно. Вот оторвался от ветки желтый листок и закружился в медленном плавном танце. Взгляните на яркий и пестрый ковер под ногами. Не правда ли, он красив? Пройдите по опавшей листве, прислушайтесь к шелесту листьев. Нам хочется лечь на волшебное покрывало. Ляжем. Вдохнем глубоко. Воздух в лесу чист и свеж. Пахнет опавшей листвой и грибами. Мы наслаждаемся этим ароматом и чувствуем себя счастливыми. Где-то в вышине поют птицы, курлычут журавли. Мы лежим на мягком ковре из листьев и слушаем звуки леса....

(запись птичьих голосов — 1-2мин.)

А теперь медленно встаньте. Откройте глаза, и вы увидите, что мир вокруг вас так же добр и красив, как утренний лес. Вы почувствуете себя свободно и прекрасно. Пронесите это ощущение через весь оставшийся день».

### **«Порхание бабочки**

Сядьте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и медленно. Хорошо. Представьте себе, что вы находитесь на природе прекрасным летним днем. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Бабочка села на цветок рядом с вами. Обратите внимание на цвет и форму ее крыльев. Какой интересный рисунок крыльев — линии, темные пятна, светлые пятна! Вот бабочка взлетает и парит в воздухе, проследите, как медленно и плавно движутся ее крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущениями медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг под вами. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую середину цветка. Вдохните еще раз его аромат...и откройте глаза».

### **«Полет высоко в небе».**

«Сядьте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое. Теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойным и счастливым. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это морской орел. Внимательно осмотрите его оперение: какие гладкие и блестящие у него перышки. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он — птица. Представьте, что это ваши крылья медленно взмахивают вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в небе. Вы чувствуете себя свободно и прекрасно. Пронесите это ощущение через весь оставшийся день».

### **«Плывем в облаках».**

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Хорошо. Вообразите, что вы находитесь на природе в прекрасном месте. Сегодня необыкновенно хороший день. Вам тепло, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие белые пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом медленно и красиво поднимаетесь вверх навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую вершину облака и мягко утопаете в нем. Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и

ноги свободно раскинуты в стороны, и вы плывете на самом большом и мягком облаке из тех, что можно сейчас видеть в небе. Когда вы захотите спуститься обратно на землю, скажите своему облаку, и оно плавно и мягко поплывет вниз, станет опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам. Вы улыбаетесь ему. Полет на облаке был так хорош!»

### «Тихое озеро»

«Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Хорошо. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Постарайтесь сделать то, что я говорю.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы тихо сидите около прекрасного озера. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы слышите щебет птиц, жужжание шмеля. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы чувствуете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это прекрасное утро. Слышно лишь ваше дыхание и тихий плеск воды. Это утка проплыла по озеру, она подплыла поближе, чтобы поздороваться с вами. Дважды крякнула на тот случай, если вы не услышали ее с первого приветствия. След ее на воде пролегал через все озеро. Потом опять стало тихо и спокойно. Туман поднимается над озером, и вы чувствуете себя спокойным и счастливым».

### «Путешествие на Голубую Звезду»

«Наша родная планета — Земля. Здесь живут люди, звери, птицы, насекомые, растения. Но люди любят мечтать, хотят знать, а есть ли у нас соседи?

Сейчас помечтаем и мы...

Лягте удобно, закройте глаза. Представьте темное ночное небо с яркими звездами. Где-то там далеко-далеко тоже есть жизнь. Мы отправляемся в увлекательное путешествие к загадочной Голубой Звезде. Вы — команда межпланетной космической корабля землян. Каждый занял свое место. Сейчас корабль поднимется в небо. Вдох-выдох (3-раза). Крепко-крепко сожмите в кулачках штурвалы и сильно надавите ступенями на педали. Держите, держите. Молодцы! А теперь отпустите штурвалы и педали... молодцы! Вдох-выдох. Чувствуете, как приятна тяжесть растекается по телу, прижимает нас. Нам становится легко. Важно сейчас ровно дышать: вдох-выдох (3-раза). Хорошо! Мы почти не чувствуем свое тело, оно легкое, невесомое. Вдох-выдох (2-раза).

Мы летим в космосе. На нас приветливо смотрят звезды, приглашают к себе в гости, но наша цель — Голубая Звезда... И вот она уже близко, яркая, голубая. Давайте сделаем плавную посадку. Снова крепко возьмемся за штурвалы, сильно надавим на педали, сделаем глубокий вдох и выдох (2 раза) и отпустим штурвалы и педали. Как плавно мы сели! Выйдем из корабля. Перед нами океан, где нет воды. Цветы, всюду цветы: белые, желтые, оранжевые, розовые с голубыми стебельками, поэтому -то планета и кажется совсем голубой. В этом океане цветов живут необычные существа с прозрачными крылышками, огромными голубыми глазами, серебристыми усиками. Это и есть наши соседи, жители Голубой Звезды — Чистокрылышки. Они рады нам, улыбаются, мы им нравимся, они предлагают нам свою дружбу и нежность. Они протягивают нам

свои чистые крылышки. Мы тоже протягиваем им руки и ... чувствуем, как в наше тело входят тепло, покой, доброта. Пора возвращаться на Землю. Мы возьмем все это добро, радость и чистоту, всеми людьми.

Милые Чистокрылышки, добрые соседи, мы рады встрече с вами, мы никогда не забудем вас, будем стараться быть такими же добрыми, чистыми и нежными.

### **«Уходи тревога»**

Расслабьтесь и представьте, что вы сидите на чудесной зеленой лужайке в ясный солнечный день... Небо озарено радугой и частица этого сияния принадлежит вам... Оно ярче тысяч солнц... Его лучи мягко и ласково пригревают вашу голову, проникают в тело, разливаются по нему, все оно пригревает вашу голову, проникают в тело, разливаются по нему, все оно наполняется очищающим целительным светом, в котором растворяются ваши тревоги и огорчения, все отрицательные мысли и чувства, страхи. Все нездоровые частицы покидают ваше тело, превратившись в тленный дым, который быстро рассеивает нежный ветер. Вы избавлены от тревог, вы очищены, вам светло и радостно.

### **"Птички"**

Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любят его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понесли к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.

## Список используемой литературы:

1. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова, и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Академия, 2001 – 312 с.
2. Ульенкова, У. В. Психологические особенности дошкольников с ЗПР и коррекционная работа с ними / У. В. Ульенкова. -Горький: 1983 – С. 8-12.
3. Бойко В.И. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста / Бойко В.И. // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2018: материалы междунар. студенч. науч.-практ. конф.( Магнитогорск, 21-23 марта 2018 г.) – Магнитогорск, 2018. - С. 740-744.
4. Башарова А.Ф. Особенности развития эмоциональной сферы старших дошкольников / А.Ф. Башарова // Научный форум: Педагогика и психология: сб. статей по материалам XVIII междунар. науч.-практ. конф. – М., 2018.- С. 47-50.
5. Шевченко С.Г., Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова «Подготовка детей с задержкой психического развития к школе» /Москва, 2017
6. Пичугина И.В. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками / И.В. Пичугина // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. № 2 (12). С. 50-54.