

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
50087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50  
ИНН 2311046241, КПП 231101001**

**«Модель организации адаптационного периода  
детей раннего возраста к условиям детского сада»  
(методическая разработка)**



**Краснодар  
2021**

**Методическая разработка**  
**«Модель организации адаптационного периода детей раннего возраста**  
**к условиям детского сада»**

Авторы:

Кравченко Лариса Ильинична – воспитатель  
Малышева Елена Викторовна - воспитатель  
Онищук Светлана Николаевна – педагог-психолог

Проблема психолого-педагогических особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации является актуальной во все времена, так как от протекания адаптации зависит здоровье и развитие малыша. Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям детского сада – переломный момент в его жизни, который имеет глубокое внешнее и внутреннее основание.

В методической разработке представлена модель организации адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада, описан алгоритм организации периода адаптации, план взаимодействия с семьёй в рамках реализации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Авторы представили вариант модели деятельности с детьми на неделю и особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Методическая разработка может быть использована в работе воспитателями групп раннего возраста.

## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3-5   |
| 2. Возрастные особенности поведения детей раннего возраста.....                                     | 6-7   |
| 3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....   | 7-8   |
| 4. Трудности адаптационного периода.....  | 9-11  |
| 5. Факторы, определяющие характер адаптации.....  | 11-14 |
| 6. Модель организации адаптационного периода детей третьего года жизни к условиям ДОО.....          | 15-18 |
| 7. Алгоритм организации адаптации детей раннего возраста в ДОО..                                    | 19-22 |
| 8. Приложение 1 План взаимодействия с семьёй.....   | 22-26 |
| 9. Приложение 2 Режим дня.....  | 26-29 |
| 10. Приложение 3 Модель деятельности с детьми на неделю.....  | 30-35 |
| 11. Приложение 4 Развивающая предметно-пространственной среда в группах детей раннего возраста..... | 36-39 |
| 12. Приложение 5 Сценарии педагогических мероприятий, релаксационных упражнений и этюдов.....       | 40-47 |
| 13. Приложение 6 Перечень литературы для чтения детям 2-3 лет.....                                  | 48-49 |
| 14. Список литературы.....  | 49-50 |

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает один из основных принципов дошкольного образования - полноценное проживание ребенком всех этапов детства и обогащение детского развития на каждом из них.

Педагоги и психологи отмечают, что интенсивное развитие всех органов и систем происходит именно в первые три года жизни ребёнка. Многие умения, осваиваемые им в этот период такие как: речь, различные орудийные действия, двигательная активность, важны для всей дальнейшей жизни: способствуют расширению кругозора ребенка, совершенствованию восприятия, развитию высокой впечатлительности, коммуникативных навыков в общении со взрослыми и другими детьми. Таким образом, создаются предпосылки для дальнейшего физического, умственного и нравственного развития ребёнка. Совершенно очевидна огромная ответственность взрослых за развитие ребёнка на этапе раннего детства. Особенная роль на данном этапе отводится очень сложному и важному процессу для дальнейшего развития ребёнка раннего возраста – адаптации к новым условиям общения, проживания в детском коллективе, среди новых взрослых, к новым правилам и порядкам.

Адаптация – это процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособления к её условиям: к новому помещению, новым людям, режиму дня, нормам и правилам поведения. Адаптационный период сложен и для ребенка, и для его родителей.

Большое внимание вопросам адаптации детей раннего возраста к детскому саду уделяют и теоретики, и практики сферы дошкольного образования в психолого-педагогической литературе (Шелованов Н.М., Алямовская В.Г., Белкина Л.В., Давыдова О.И., Майер А.А., Печора К.Л., Голубева Л.Г.) Адаптация детей раннего возраста к детскому саду как проблема определяется и педагогами, и медиками. Успешное решение этой

проблемы заключается в создании условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и детским садом, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательно-образовательного процесса (Н.М. Аксарина, Жердева Е.В., Н.Д.Ватутина).

Проблема адаптации детей к детскому саду была и будет всегда актуальной, так как это совершенно новый период в жизни ребенка и вступление в него сопряжено с тяжелыми переживаниями ребёнка, что приводит к изменениям его поведения. Если даже взрослый человек при смене места работы, испытывает трудности в привыкании к новым условиям, то ребёнку сделать это в тысячу раз трудней.

Адаптация детей 2-3 года жизни к условиям детского сада, её исход имеет особое значение. От того как проходит привыкание ребенка к детскому саду на ранней стадии его развития, зависит его дальнейшее физическое и психическое развитие, состояние здоровья и дальнейшее благополучное пребывание в детском саду и семье.

Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закроется дверь за мамой или папой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде»? Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным. Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни. Необходимо понять, выяснить причины этих различий, понять интересы и стремления каждого поступающего в детский сад малыша, чтобы

правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения.

В первое время пребывания малыша в яслях осложняется поведенческая реакция, нарушаются сон, питание, коммуникативность, что, в конечном счете, отрицательно сказывается на его состоянии здоровья.

Задача воспитателя – с самого раннего возраста учить малышей самим видеть необходимость выполнения тех или иных действий. Также задача воспитателя заключается в формировании у детей навыков здорового образа жизни для полноценного физического развития ребенка. Закаливание и физические нагрузки – залог здоровья каждого ребенка. Поэтому для воспитателя очень важно правильно организовать рациональный режим дня в группе, формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте.

Очень важно учитывать, что именно в период пребывания ребенка в садике, закладываются основы его будущей личности. Воспитать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать инициативность, самостоятельность, а также сформировать доверительные отношения детей со взрослыми, в том числе и с педагогом – вот главная задача воспитателя.

Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Одной из актуальных задач решения проблем адаптации ребёнка к детскому саду является организация работы с семьёй. От того, насколько ребенок будет подготовлен в семье к поступлению в детский сад, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие.

## **2. Возрастные особенности поведения детей раннего возраста**

Ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

### **Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности**

Характерная особенность раннего возраста - ситуативность психики и поведения ребёнка. Ситуативность заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Восприятие и чувствование еще не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией «здесь и сейчас» и неразрывно связаны с ней. Ребёнок находится в полной зависимости от предметов, которые его или притягивают, или пугают и отталкивают.

Ребёнок находится в зависимости от наглядной ситуации, которая сложилась вокруг него в данный момент. Более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребенком действие, и он забывает о просьбе взрослого. И только к трём годам у ребенка развивается способность отстраниться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию взрослого и правильно выполнять ее.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение

ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной аффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Он способен уже выполнять инструкции взрослого, не отвлекаясь на окружающие предметы.

Для того, чтобы адаптация ребёнка прошла легко, необходимо эти особенности возраста знать и педагогам, и родителям. Это нужно для того, чтобы ребёнок не испытывал, по возможности, стрессовых ситуаций, чтобы правильно организовать образовательный процесс, так как уже на данном этапе развития ребёнок должен уже овладеть определёнными навыками, который по требованиям ФГОС ДО представлены в форме целевых ориентиров на этапе перехода от раннего детства к дошкольному.



### **3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

-владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) Всего этого ребёнок достигает к концу раннего периода, то есть к трём годам.

Чтобы помочь детям успешно достичь указанных ориентиров и перейти на новую жизненную ступень, окружению взрослых: родителям необходимо иметь чёткие представления о том, как нужно готовить ребёнка к детскому саду, с какими трудностями ребёнок может столкнуться и почему, а воспитатель должен наладить с родителями доверительный контакт, как можно больше узнать о ребёнке, его притязаниях и привычках и сделать условия в детском саду комфортными, уютными, как дома.

#### **4.Трудности адаптационного периода**

Ранний возраст особенно уязвимым для адаптации, поскольку именно в этот период детства ребенок не готов к отрыву от родных, более слабый и ранимый. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Поступление ребенка в ясли вызывает у родителей объяснимую серьезную тревогу, так как изменение социальной среды сказывается на его психическом и физическом здоровье. Изменение условий жизни необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность, так как изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения детей в этот период во многом связаны с особенностями их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом будут вести себя скорее заторможенно, а дети с холерическим темпераментом, наоборот, будут излишне возбуждаться. В любом случае социальные связи ребенка могут оказаться очень напряженными, а иногда и полностью нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите.

Разлука и встреча с родными протекают на бурных эмоциях: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру: его не интересуют игрушки, он может перестать говорить, сокращается словарный запас, новые слова усваивает с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности приводит к тому, что, попадая в окружение сверстников, ребёнок подвергается риску инфицирования чужой

вирусной флорой, нарушается реактивность организма, что приводит к частым болезням. Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Легкая адаптация длится 1-2 недели. У ребенка постепенно входит в норму сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к яслям длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30-40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, могут усилиться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние тяжелой адаптации. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль – не предохраняют его от инфекционных агентов, с которыми ему приходится сталкиваться; это неблагоприятно

сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант тяжелого протекания адаптационного периода – неадекватное поведение ребенка настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям.

### **5. Факторы, определяющие характер адаптации**

На степень адаптации ребенка к яслям влияет сразу несколько факторов. Первый фактор - это физическое состояние ребенка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях.

В свою очередь, на состояние здоровья ребенка влияет течение беременности и родов матери, заболевания в период новорожденности и в первые месяцы жизни, частота заболеваний в период перед поступлением в детское учреждение. Последующие заболевания неблагоприятно сказываются на иммунитете, могут затормозить психическое развитие. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние и как следствие – заболевание.

Второй фактор, влияющий на характер адаптации ребенка к новым условиям – это возраст, в котором малыш поступает в детский сад. Этот

фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребенка к маме и возникающими на этой основе невротическими формами поведения. Конечно, привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию очень важных качеств личности: доверие к окружающему миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего ее взрослого с ребенком с первых дней его жизни. Но иногда эта привязанность отрицательно влияет на адаптацию ребёнка к новым условиям. Она перерастает в беспокойство от разлуки с мамой, который дети очень часто испытывают в конце 1 – начале 2 года жизни. И это может стать предпосылкой последующего развития тревоги и страха. При неблагоприятных условиях тревога перерастает в тревожность, страхи – в боязливость, становясь устойчивой чертой характера. Зачастую невротическая привязанность ребенка к матери, к родным во многом обуславливается тревожностью самих близких. И над эти родители должны работать ещё до поступления ребёнка в детский сад. Постепенно происходит дифференциация социального мира. В нем появляются «другие». Боязнь посторонних смягчается, дети начинают спокойнее воспринимать других людей, но ещё могут смущаться при них.

Третий фактор, влияющий на характер адаптации - степень развития у ребенка предметной деятельности и общения с окружающими людьми.

Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к яслям. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. В случае затруднения такие дети упорно ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к взрослому. Они любят вместе с ним решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрешку,

элементы конструктора. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами.

Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Их действия с предметами чаще имеют манипуляционный характер, игры с сюжетными игрушками не увлекают их, они бедны по содержанию и по составу игровых действий. Возникающие трудности либо оставляют ребенка равнодушным, либо вызывают слезы или капризы.

Как же умение общаться влияет на степень привыкания ребёнка к детскому саду? У детей раннего возраста общение ситуативно-деловое, которое крутится вокруг какого-либо предмета. В ходе делового общения у ребенка формируются особые связи с окружающими людьми. На смену непосредственным, эмоциональным контактам младенца с матерью и другими близкими, имеющим избирательный характер, интимную, личностную основу, приходят контакты, в центре которых стоит предмет. Практическое взаимодействие более безлично. Для него не так важна эмоциональная близость партнеров, ведь все их внимание сосредоточено на предмете. Конечно, любой ребенок скорее предпочтет игру с близким человеком, чем с незнакомым, но если он умеет налаживать деловые контакты, то ему легче отвлечься от личности партнера, следовательно, легче общаться с посторонними, чем ребенку, владеющему одним только опытом личностного общения. Процесс адаптации будет протекать более благополучно у ребёнка, который владеет навыками ситуативно-делового общения.

Установлено, что дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому саду, чаще всего имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты со взрослыми. Дома с ними мало играют, а если и играют, то не слишком активизируют инициативу, самостоятельность малышей. У таких детей чрезмерно развита потребность во внимании, ласке, физических контактах. Удовлетворить эту потребность в общении с посторонними

людьми трудно. В яслях, где воспитатели не могут уделять ребенку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неудобно. Такой ребенок предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Таким образом, общение и предметная деятельность оказываются разобщенными. Общение протекает на эмоциональном уровне, а игра разворачивается в основном индивидуально. Необходимого для этого возраста сотрудничества со взрослым не складывается. А отсутствие навыков практического взаимодействия и сниженная игровая инициатива при повышенной потребности во внимании приводят к сложностям во взаимоотношениях ребенка с малознакомыми взрослыми.

Очень важный фактор, который может осложнить период адаптации ребенка к яслям – это психологические особенности родителей, особенно матери, и стиль взаимоотношений в семье. Тревожно-мнительный или конфликтный характер матери, излишняя опека, попустительство или авторитарный стиль воспитания, частые конфликты в семье могут являться причинами невротизации ребенка и его трудной адаптации к дошкольному учреждению.

Большое влияние на течение адаптации оказывает и отношение ребенка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к яслям, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода.

Основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним:

1. Психофизиологическое состояние здоровья ребёнка.
2. Сформированность предметной и игровой деятельности ребенка
3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Для того, чтобы помочь ребенку адаптироваться к детскому саду, необходим комплексный подход к данной проблеме.

Разработанная модель системы работы по организации адаптационного периода для детей групп раннего возраста включает в себя четыре раздела. Главная цель в работе – определение наиболее оптимальных путей для физического, психического и эмоционального благополучия ребёнка раннего возраста во время адаптационного периода к детскому саду.

**В целевом разделе обозначены основные задачи,** которые необходимо решить при организации адаптационного периода:

1. Выявить особенности протекания адаптации и обеспечить психолого-педагогические условия для комфортного её прохождения детьми.
2. Разработать алгоритм взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации.
3. Внедрить мониторинг наблюдения за детьми в период адаптации.
4. Организовать сетевое взаимодействие с ДОО по данной проблеме.

**Методологический раздел определяет подходы и принципы в работе.**

Основные принципы в работе ДОО по организации адаптационного периода в группах детей раннего возраста:

1. Соответствие возрастным и психологическим особенностям.
2. Последовательность и поэтапность внедрения и применения методик.
3. Комплексный подход. 4. Творческая активность педагогов.

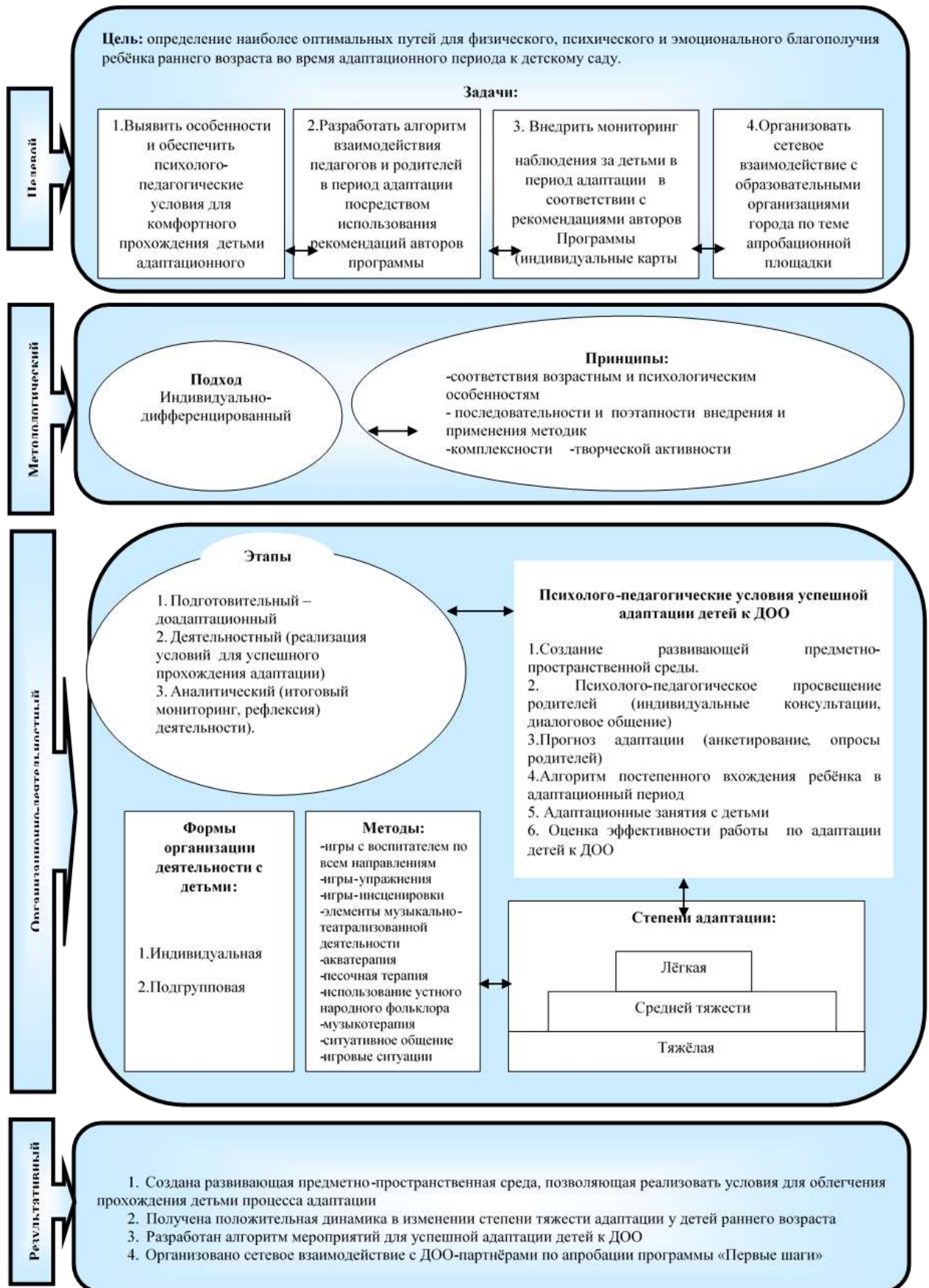
Основные подходы к организации работы в адаптационный период:

- постепенное заполнение групп (прием 2-3 малыша в неделю); - неполное пребывание ребенка в начале адаптационного периода (с 2-х ч.)

- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у ребенка привычек (в том числе и вредных); ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (заполнение адаптационных листов); - установление тесных доверительных отношений с родителями, активная работа с родителями по профилактике дезадаптации.



## 6. Модель организации адаптационного периода детей третьего года жизни к условиям ДОО



### **Принципы работы с детьми в адаптационный период:**

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе
- выстраивание общения с ребенком с учетом индивидуально-психологических особенностей детей раннего возраста
- формирование адекватной предметно-развивающей среды: доступность игр; разнообразие игровых материалов (форма, текстура, цвет, материал и т.д.)
- периодическая смена игровых материалов; использование природных и неигровых материалов в игре
- формирование у ребенка чувство уверенности в окружающем: знакомство с группой, знакомство детей и сближение детей друг с другом, знакомство с воспитателем, установление открытых, доверительных отношений между воспитателем и детьми.

**Организационно-деятельностный раздел** включает этапы работы, формы и методы работы с детьми, психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к детскому саду, мониторинг степени адаптации. Результативный раздел подводит итоги работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды, динамики степени адаптации детей к детскому саду, системы работы с родителями, организации сетевого партнёрства с другими детскими садами.

На первом-доадаптационном этапе воспитатели проводят анкетирование и индивидуальные беседы с родителями с целью составления более полной картины состояния и развития ребёнка на данный момент: его степень привязанности к матери, способность общения с другими детьми и взрослыми, уровень формирования культурно-гигиенических навыков, наличие некоторых привычек ребёнка, любимые игрушки, уровень развития предметной и игровой деятельности ребёнка, предпочтение и вкусы в еде. Также организуются посещения территории детского сада по специальному пропуску мамы и будущего воспитанника до поступления в детский сад,

составляются режимы кратковременного пребывания в группе в период адаптации по желанию родителей (первая и вторая половина дня).

На организационно-деятельностном этапе большое внимание уделяется взаимодействию и чёткому распределению обязанностей всех работников группы в режиме дня. С целью завоевания доверия и привязанности ребёнка разработаны памятки для воспитателя с формулами общения с каждым ребёнком в соответствии с его особенностями, несмотря на то, требует ли он повышенного внимания к себе или нет, совместно с педагогом-психологом заполняются карты наблюдений в период адаптации детей. В период адаптации ребёнка к новым условиям особое значение педагоги отводят созданию эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, применяя при этом ведущий способ общения с детьми - понимание, признание личности малыша, умение занять позицию ребенка, установить доверительные отношения с ним. В этом помогают игры и упражнения на преодоление стрессовых состояний у детей, снятия эмоционального и мышечного напряжения, предлагаемые программой «Первые шаги».

Работа по развитию детей раннего возраста выстраивается на взаимной активности воспитателя и ребёнка, так как добиться успешного развития малыша можно только при таком подходе. Воспитатели планируют не только формы работы, направленные на формирование представлений, способностей, умений, но и на развитие активности самого ребёнка в действиях, речи, движениях, плавно переходя от индивидуальной работы к работе с небольшими группами детей.

Работе с родителями уделяется особое главенствующее внимание, так как именно они могут дать исчерпывающую информацию о ребёнке и тем самым помочь воспитателю правильно выстроить общение с ребёнком. С этой целью разработан алгоритм организации совместной деятельности педагогов и родителей в адаптационный период в группе детей раннего возраста, который состоит из трёх этапов.

## 7. Алгоритм организации адаптации детей раннего возраста

| <b>1 этап-до-адаптационный период<br/>(деятельность сотрудников до поступления детей в группу)</b>  |
|---|
| <p>1.Ознакомление с предварительным списком детей группы по итогам комплектования – за 2-3 недели до поступления детей в группу</p> <p>2.Установить данные о гендерном составе группы, о национальности, об особенностях здоровья (ОВЗ, инвалидность)</p> <p>3.Проектирование и создание в группе и на участке РППС согласно полученной информации и количеством детей</p> <p>4.Разработать опросник для личного знакомства с мамой ребёнка</p> <p>5.Личное знакомство с родителем и ребёнком при посещении воспитателем семьи или при встрече с родителями в ДОО. Диалоговое общение по вопросам развития и воспитания ребёнка в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-степень привязанности к матери</li><li>-способность общения с другими детьми и взрослыми</li><li>-уровень формирования культурно-гигиенических навыков</li><li>-наличие некоторых привычек ребёнка, которые в условиях ДОО удовлетворить невозможно (соска, памперс, бутылка-непроливайка)</li><li>-любимые игрушки, мультфильмы; уровень развития предметной и игровой деятельности ребёнка</li><li>-предпочтение и вкусы в еде</li><li>-выбор дальнейшей удобной для всех формы связи и общения (телефон, группа «ватсап», анкеты, опросники и др.)</li></ul> <p>6.Организация посещения территории детского сада по специальному пропуску мамы и будущего воспитанника в течение 2-3 недель до поступления в ДОО</p> <p>7.Составление режимов кратковременного пребывания в группе в период адаптации по желанию родителей (первая и вторая половина дня)</p> <p>8.Составление режимов совместного пребывания мамы с ребёнком по желанию родителей</p> |
| <b>2 этап - деятельность сотрудников группы в период поступления ребёнка, взаимодействие с родителями и сотрудниками</b>  |
| <p>1. Разработка взаимодействия и чёткое распределение обязанностей всех работников группы в режиме дня группы</p> <p>2.Постепенный приём детей в группу: по 2-3 ребёнка в неделю. Создание условий для организации приёма детей в первой и второй половине дня.</p> <p>3.Обязательный приём детей с любимыми домашними игрушками или предметами (по желанию ребёнка и родителей).</p> <p>4.С целью завоевания доверия и привязанности ребёнка разработать памятку для воспитателя с формулами общения с каждым ребёнком в соответствии с его особенностями, несмотря на то, требует ли он повышенного внимания к себе или нет.</p> <p>5.Совместно с педагогом-психологом подготовить карты наблюдений в период адаптации</p> <p>6.Всем сотрудникам, работающим в группе, ознакомиться с медицинской картой ребёнка в медкабинете и получить рекомендации врача-педиатра и медицинской сестры.</p>  |

7. Разработать анкеты для родителей и провести входное (итоговое) анкетирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста и выявлению индивидуальных особенностей ребёнка
8. Индивидуальные беседы с родителями по результатам анкетирования
9. Систематическое и внимательное наблюдение за состоянием и поведением детей с фиксацией данных в индивидуальной карте
10. Ежедневный анализ карт наблюдений детей воспитателями группы
11. Еженедельный анализ карт наблюдений детей группы совместно с педагогом-психологом.

**3 этап – Организация среды  
для общения воспитателя с ребенком в период адаптации**

1. Воспитатель ласково разговаривает с малышом в присутствии мамы, помогает переодеться, предлагает ему интересную игрушку, убеждает маму немножко поиграть с ребенком, сам играет вместе с ними. Так как для ребёнка самый трудный этап – расставание с мамой, то его нужно к этому готовить. Мама говорит ему, что ненадолго уйдет, но обязательно скоро вернется. Первые дни мама может оставаться с ребёнком ненадолго.
2. Для маленького ребенка очень важно постоянство среды. Он чувствует себя спокойнее, когда его окружают знакомые ему вещи. Задача взрослых – сделать первые дни пребывания ребенка в яслях максимально комфортными, благоприятными для его эмоционального благополучия. Облегчить переживание одиночества, уменьшить страх разлуки с родителями помогут любимая игрушка, бутылочка с соской, из которой ребенок пьет дома, какая-нибудь вещь, принадлежащая маме или папе, небольшой семейный альбом. Эти вещи ребенок может хранить на своей кроватке и играть с ними тогда, когда захочет, засыпать рядом с ними. Можно посоветовать родителям принести из дома одеяльце ребенка, застелить им его кроватку. Можно также прикрепить к спинке кроватки фотографию мамы.
3. Очень часто в первые дни посещения яслей ребенок стремится к постоянному физическому контакту с воспитателем, не отпускает его от себя. Это серьезно затрудняет работу воспитателя, который должен уделять внимание всем детям, организовывать режимные моменты и пр. Проблема может стать еще более сложной, если в группу поступают сразу несколько новых детей. Поэтому прием таких детей должен осуществляться постепенно, не более чем 2-3 ребенка в неделю.
4. Самое главное для воспитателя – завоевать доверие малыша, его привязанность. Нужно дать ему почувствовать, что его понимают и принимают таким, какой он есть. Для того, чтобы лучше понять ребенка, воспитателю нужно самому почаще вспоминать свой детский опыт разлуки с близкими, свои переживания и страхи. Это поможет с большим терпением переносить усталость или раздражение от постоянно плачущего и цепляющегося за одежду ребенка. Если ребенок не отпускает воспитателя от себя, постоянно зовет маму, можно воспользоваться следующими рекомендациями.
5. Нельзя игнорировать слова ребенка. Когда он без конца повторяет «мама придет», - он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придет и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребенка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.

6. В случае плача необходимо уметь переключить внимание ребёнка на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Если ребенок заинтересуется какой-нибудь игрушкой, вместе поиграйте с ней, а затем попробуйте оставить его ненадолго одного, объяснив, например, что вам нужно помыть руки, и пообещайте быстро вернуться. Уйдите на несколько минут, а затем вернитесь к ребенку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.

7. Если ребенок продолжает постоянно следовать за вами, надо подключить его к своим делам. Посадите рядом с собой на стульчик, попросите помочь убрать игрушки, предложите принести книжку, чтобы почитать ее вместе с другими детьми и пр. Поступая таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребенком и в то же время будете вместе с ним.

8. Нужно видеть всех детей и уделять внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Таких детей ещё называют «удобными», но именно их нельзя оставлять безучастными, так как равнодушие, апатия – один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребенок безучастно смотрит по сторонам, прижав к себе игрушку, и отказывается играть, начните играть сами неподалеку от него. Лучше всего, если это будет сюжетная игра, по ходу которой вы можете придумывать диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребенку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих детей. Может быть, такая игра больше заинтересует малыша.

9. Постоянно надо использовать эмоциональные игры: «Сорока-ворона», «догонялки», «прятки». Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определенную дидактическую функцию. Она позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.

10. Необходимо постоянно расширять круг играющих. Такие же игры надо организовывать между несколькими детьми. Воспитатель будет по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.

11. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.

Для того, чтобы ребёнок хорошо адаптировался к детскому саду и успешно развивался необходимо создать единое образовательное пространство, которое объединит всех участников образовательных отношений. Для этого участникам педагогического процесса необходимо определить и принять общие цели и задачи на данном этапе развития детей. Поэтому родителей необходимо знакомить со всеми нормативно-правовыми документами при поступлении в детский сад и обязательно с программой «Первые шаги». Для создания психологического комфорта для ребенка и укрепления авторитета родителей и педагогов необходимо выработать и принять единые требования, предъявляемых к ребенку дома и в детском саду.

Также при обобщении и согласовании педагогических методов и приемов необходимо изучать и использовать опыт семейного воспитания.

Воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями. Начинаться такая работа должна до прихода ребенка в ясли. Знание об индивидуальных особенностях детей, их темпераменте, о предпочтениях и вкусах в еде, играх и игрушках, о протекании режимных моментов поможет воспитателю лучше наладить взаимодействие с ребенком с первых дней его пребывания в яслях. Для этого можно организовывать встречи на территории детского учреждения. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. Далее работа с родителями выстраивается по составленному плану.

**Приложение 1. План взаимодействия с семьями воспитанников  
Группа раннего возраста № 1 «Капитошки»  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»**

| Месяц | Направления работы с родителями   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       | Информационно –<br>аналитическое<br>Цель: получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников; развитие воспитательного потенциала семьи | Познавательное<br>Цель: распространение педагогических знаний и активизация внимания к вопросам воспитания ребёнка и его пребывания в детском саду; формирование практических навыков в воспитании ребёнка в рамках единых требований ДОО и семьи; ознакомление с инновационной деятельностью ДОО | Наглядно –<br>Информационное<br>Цель: формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей раннего возраста; ознакомление с работой ДОО по различным приоритетным направлениям | Досуговое<br>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей педагогами; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи |
|       | <u>Социологический срез:</u> «Особенности и   | <u>Родительское собрание</u> «Будем знакомы!»   | <u>Библио-видеотека:</u> «Особенности развития детей  | Украшение участка и  |

|                 |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | традиции жизни семьи»   | (выборы Совета родителей группы)<br><br><u>Встреча с психологом:</u> «Адаптируемся вместе»<br><br><u>Творческая мастерская</u> «Создание детского праздника»  | <u>раннего возраста</u> (интерактивное общение: презентации, фотоотчёты, видеоролики; наглядная информация: книги, брошюры, буклеты, памятки по вопросам развития ребёнка раннего возраста по всем направлениям)<br><u>Презентации:</u> «Наш детский сад», «Работаем по программе «Первые шаги»; буклет «Наши специалисты»  | группы к празднику «День города»<br><br>Фото - выставка «Я и море» ко «Дню моря»<br><br>День именинников сентября   |
| <b>Октябрь</b>  | <u>Анкетирование:</u> «Что Вы знаете о питании ребёнка в детском саду?»                                 | <u>Консультация:</u> «Всё про детский сон»<br><br><u>Встреча с медицинским работником:</u> «Питание-это привычка. Чем и как кормить ребёнка до трёх лет?»<br><br><u>Школа для родителей</u> «Уроки семейного воспитания»: «В какие игры и как играть с ребёнком раннего возраста» | <u>Библио-видеотека:</u> « <u>Режим питания, сна, бодрствования-здоровый малыш</u> » (презентация «Столовый этикет», видеоролик «Как мы укладываемся спать»; памятка «Соблюдаем режим дома» книги о здоровом образе жизни, о детском питании; буклет «Что такое сенсорное развитие?»; подборка сенсорных игр, перспективное меню на 10 дней в ДОО на осенне-зимний период | День рождения Винни-Пуха (просмотр фрагментов из м/ф и слушание песенок)<br><br>Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец»<br><br>День именинников октября |
| <b>Ноябрь</b>   | <u>Опрос</u> «Прививки. За и против»<br><br><u>Анкетирование</u> «В какие игры любит играть Ваш малыш?» | <u>Школа для родителей</u> «Уроки семейного воспитания»: «Играем вместе»<br><br><u>Встреча с медицинским работником</u> «Всё  | <u>Библио-видеотека:</u> «Игра-главная деятельность малыша: подборка подвижных игр на воздухе, презентация «Виды игр для детей раннего  | Музыкальное развлечение: «Осень в гости к нам пришла»<br><br>Участие в показе видеофрагмента к экологической дате «Синичкин день»                           |



|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   | о прививках.<br>Значение прививок для здоровья ребёнка»   | возраста по программе «Первые шаги»; методические материалы к программе; перечень игр и игрушек<br>памятка «Национальный календарь вакцинации»;   | День именинников ноября   |
| <b>Декабрь</b> | Тест «Я и мой ребёнок» (Л.В.Белкина)  | <u>Консультация педагога-психолога:</u> «О доверии и взаимопонимании между отцом и сыном»<br><u>Консультация медиков:</u> «Осторожно, Новогодние сладости!»<br><u>Заседание Совета родителей группы:</u> подготовка к новомуднему празднику | <u>Библио-видеотека «Воспитываем нравственность, духовность с рождения»:</u> подборка книг о нравственном воспитании детей раннего возраста в семьях различного социального статуса (полная семья, неполная семья, многодетная семья)                       | Совместное изготовление новогодних украшений и игрушек, участие в украшении группы, в подготовке детских подарков<br><br>Праздник «Новый год»<br>День именинников декабря |
| <b>Январь</b>  | <u>Анкетирование:</u> «Ваше отношение к здоровому образу жизни» (получение информации о формах и методах оздоровления детей дома, оценка осведомлённости родителей о физкультурно-оздоровительной работе в ДОО) | <u>Родительское собрание:</u> «За здоровьем в детский сад»<br><br><u>Встреча с медицинским работником:</u> «Профилактика простудных заболеваний». Консультация инструктора по ФК «Гимнастика для детей до трёх лет»                         | <u>Библио-видеотека «Здоровый малыш-забота общая»:</u> презентация «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО»; видеоролик «Мы умеем заниматься физкультурой»; буклет: «Как одевать ребёнка зимой»; подборка упражнений физической и дыхательной гимнастики | Развлечение «Кто, кто в теремочке живёт»<br><br>Выставка детско-взрослого творчества «Снежная семейка» к Всемирному Дню Снеговиков<br><br>День именинников января         |
| <b>Февраль</b> | Тест «Правильный ли я папа?»  | <u>Школа для родителей</u> «Уроки семейного воспитания»: Круглый стол «Какой отец нужен ребёнку?»   | <u>Библио-видеотека</u> «10 практических рекомендаций для пап»; памятка «Чтение в жизни ребёнка»; видеоролик «Как мы птичек   | Развлечение с папами «Лучше папы друга нет»<br><br>Выставка детских книг о животных (В.Бианки,  |

|               |   |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
|               |   | <u>Творческая мастерская:</u><br>«Экологические праздники и акции вместе с детьми»  | кормили»; подборка книг «Малышам о животных»   | Сутеева, Толстого)<br><br>Акция «Птичья столовая»<br><br>День именинников февраля   |
| <b>Март</b>   | Опрос: «Проявляет ли Ваш ребёнок творческие способности?» (Л.В.Белкина)               | <u>Школа для родителей</u><br>«Уроки семейного воспитания»: Круглый стол «Какая мама нужна ребёнку?»<br><br><u>Консультация педагога-психолога:</u><br>«Детское упрямство и капризность»<br><br><u>Консультация медиков:</u><br>«Весенний авитаминоз. Как исправить положение»                                  | <u>Библио-видеотека</u><br>«Каждый ребёнок уникален. Помогите ему быть творцом»: памятка «10 практических рекомендаций для мам»; презентация «Маленький исследователь и экспериментатор»; перспективное меню на 10 дней в ДОО на весенне-летний период; памятка «Витаминная горка» | Праздничное чаепитие «Мы для милой мамочки»<br>Развлечение «Масленица пришла»<br>Акция «Лучший домик для скворца» (изготовление и развешивание гнездовий)<br>Развлечение «Волшебница-Водичка» к Всемирному Дню воды<br>День именинников марта |
| <b>Апрель</b> | <u>Почтовый ящик:</u><br>«Какие трудности Вы испытываете в воспитании своего малыша?» | <u>Школа для родителей</u><br>«Уроки семейного воспитания»: «Значение наблюдений в природе для развития ребёнка»<br><br><u>Консультация психолога:</u><br>«Мужские радости: совместные игры и развлечения»<br><br><u>Круглый стол-встреча со специалистами и медицинскими работниками</u><br>«Вопросы и ответы» | <u>Библио-видеотека</u><br>«Праздники и развлечения для детей»: видеоролик: «Наши экологические праздники»; презентация «Совместные проекты»; подборка тем совместных наблюдений с детьми раннего возраста (природа, труд взрослых, улица)   | Украшение участка к Всемирному Дню Земли (высадка растений, цветов)<br><br>Развлечение «Играем вместе»<br><br>День именинников апреля   |

|                    |  |  |   |  |
|--------------------|--|--|---|--|
| <p><b>Май</b></p>  | <p><u>Анкетирование</u><br/>«Педагогический рейтинг»<br/>(получение информации о качестве работы воспитателей группы)</p>            | <p><u>Родительское собрание:</u> «Чему научились наши дети?»</p> <p><u>Школа для родителей:</u><br/>«Уроки семейного воспитания»: «Кризис трёх лет. Что это такое?»<br/>Совет родителей группы: подготовка к летней оздоровительной кампании</p> <p><u>Встреча с медицинским работником:</u><br/>«Летние заботы: оздоровление, отдых, питание»</p> | <p><u>Библио-видеотека:</u><br/>памятка: «Единый подход ДОО и семьи в воспитании трёхлетнего ребёнка»; презентация «Что умеем – всем покажем»; памятка «Капризность и упрямство. Как исправить ситуацию», подборка игр-экспериментов с водой и песком</p> | <p>Украшение группы и участка к празднику «День рождения детского сада»</p> <p>Развлечение «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Открытое комплексное занятие «В гости к бабочкам»</p> <p>День именинников мая</p> |
| <p><b>Июнь</b></p> | <p><u>Анкетирование:</u> «По результатам года» (определение более интересных мероприятий и причин неудовлетворённости родителей)</p> | <p><u>Встреча с психологом:</u><br/>«Подготовка к переходу в группу дошкольного возраста»<br/><u>Встреча с медицинским работником:</u><br/>закаливание природными факторами.</p>   | <p><u>Библио-видеотека:</u><br/>«Летний отдых и закаливание»<br/>Памятки: «И снова адаптация. Как справиться», «Солнце, воздух и вода-польза и вред»</p>  | <p>Развлечение: «Солнышко-колоколнышко»</p> <p>День именинников июня</p>   |

## Приложение 2. Режим дня и распорядок.

Педагоги, физиологи и медики (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, И.А.Аршавский и др.) определяют режим как основу жизни маленького ребенка. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. В рамках режима составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности. В период летней оздоровительной кампании в ДОО действует режим, предполагающий

увеличение дневного сна и прогулки в связи с климатическими условиями южного региона.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, время и продолжительность сна.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 85»  
Группы раннего возраста  
(холодный период года)**

| Режимные моменты/<br>возрастная группа   | Ранний возраст<br>с 1г 6 мес. до 3-х лет |
|--|--|
| <b>Приём детей на воздухе: игры, наблюдения, беседы.</b><br>В группе: утренняя гимнастика, <u>игровая деятельность</u>                       | 7.00 – 8.00<br><b>(1 час)</b>            |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00 - 8.40                              |
| Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры, подготовка к занятиям  | 8.40 - 8.50                              |
| Образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы)  | 8.50 - 9.20<br>По подгр.                 |
| Подготовка к прогулке  | 9.20 – 9.30                              |
| Второй завтрак   | 9.30 - 9.40                              |
| <b>Прогулка</b>  | 9.40 - 11.40<br><b>(2 часа)</b>          |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед   | 11.40- 12.10                             |
| Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, <u>дневной сон</u>  | 12.10-15.10<br>(3ч)                      |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры   | 15.10 -15.25                             |
| <u>Самостоятельная деятельность:</u> игры, подготовка к занятиям   | 15.25- 15.30                             |
| Уплотнённый полдник  | 15.30- 16.00                             |
| Непосредственно образовательная деятельность, кружковая деятельность, культурно -досуговая деятельность, <u>самостоятельная деятельность</u> | 16.00 -16.30<br>По подгр.                |
| Подготовка к прогулке, <b>прогулка:</b> наблюдения, игры, <u>самостоятельная деятельность</u>  | 16.30-18.10<br><b>(1ч 40мин)</b>         |
| Возвращение с прогулки, <u>самостоятельная деятельность детей,</u> беседы с родителями, уход домой   | 18.10-19.00                              |
| <b>Продолжительность прогулок</b>  | <b>4 часа</b>                            |
| <b>Продолжительность самостоятельной деятельности</b>  | -  |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>  | <b>3 часа</b>                            |

Во второй части утреннего приёма на воздухе по мере сбора детей 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед,

сообщений по предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня.

Показателями правильно составленного режима являются:

1. Отсутствие у ребенка отрицательных эмоций (плача, капризов, негативных реакций и т.д.).
2. Уровень деятельности малыша соответствует возрасту.
3. Ребенок спокойно переходит от одного состояния к другому (от бодрствования ко сну и наоборот), от одного вида деятельности к другому.
4. У ребенка хороший аппетит, глубокий сон.
5. Малыш принимает активное участие во всех режимных процессах и положительно к ним относится.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 85»  
Группы раннего возраста  
(тёплый период года)**

| Режимные моменты/<br>возрастная группа   | Ранний<br>возраст<br>до 3-х лет    |
|--|------------------------------------|
| <b>Приём детей на воздухе: игры, наблюдения, беседы.</b> В группе: утренняя гимнастика, дежурство, <u>самостоятельная деятельность</u>     | 7.00 – 8.00<br><b>(20 мин.)</b>    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00 - 8.40                        |
| Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры, подготовка к прогулке  | 8.40 – 9.00                        |
| <b>Прогулка:</b> непосредственно образовательная деятельность, второй завтрак, игры, <u>самостоятельная деятельность</u>                   | 9.00 - 11.40<br><b>(2 ч 40мин)</b> |
| Возвращение с прогулки, купание  | 11.40- 11.55                       |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.55-12.20                        |
| Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, <u>дневной сон</u>  | 12.20-15.20<br>(3ч )               |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, игры, <u>самостоятельная деятельность детей</u>                                | 15.20 -15.30                       |
| Уплотнённый полдник  | 15.30- 16.00                       |
| <b>Прогулка:</b> культурно -досуговая деятельность, наблюдения, игры, <u>самостоятельная деятельность,</u> беседы с родителями, уход домой | 16.00-19.00<br><b>(3 часа)</b>     |
| <b>Продолжительность прогулок</b>  | <b>5 ч 40 мин.</b>                 |
| <b>Продолжительность самостоятельной деятельности</b>  | -                                  |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>  | <b>3часа</b>                       |

При проведении всех режимных процессов целесообразно придерживаться основных методических правил их проведения, сформулированных ведущими педагогами (Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой, М.Ю. Кистяковской и др.)

1. Все режимные процессы должны быть направлены на своевременное и полное удовлетворение органических потребностей организма ребенка. Внимание взрослых сосредоточивается на воспитании положительного отношения ребенка ко всем режимным процессам (к приему пищи, гигиеническим процедурам, занятиям, движениям, к укладыванию на сон и т.д.). Для этого требования взрослого должны всегда совпадать с потребностями ребенка. Взрослый предлагает ребенку принимать пищу тогда, когда малыш голоден, предлагает спать, когда он устал, и т.д.

2. Интерес к режимному процессу у ребенка увеличивается, если он принимает посильное активное участие в нем: в 2 года ест самостоятельно; в 2-3 года пытается самостоятельно раздеться, одеться и т.п. Активно участвуя в режимных процессах, малыш может ошибаться, делать не так, как требует взрослый. Чаще всего это происходит от недостатка опыта, знаний малыша. Очень важно, чтобы взрослый не заострял внимание детей на неправильных поступках, а учил, как надо сделать правильно.

3. Все режимные процессы должны использоваться взрослыми для воспитания ребенка. Жизнь ребенка проходит в постоянном чередовании сна, бодрствования, кормления. Важно все это использовать для развития малыша. С этой целью необходимо обговаривать все действия взрослого и ребенка, называть свойства предметов, явлений. Формировать нужные привычки и навыки поведения.

4. Организация режима в детском саду предполагает постепенное вовлечение детей в тот или иной режимный процесс (принцип постепенности).

5. Перед каждым режимным процессом воспитатель дает установку. Например: «Скоро будем обедать. Сережа, Маша, уберите игрушки на место и пойдем мыть руки». Установка должна даваться за несколько минут до начала режимного процесса, с тем, чтобы дети могли переключиться на новый вид деятельности.

Режим должен обеспечить суточное количество сна и бодрствования. Поэтому воспитатель предлагает родителям изучить режим группы и

придерживаться его дома. Если ребенка укладывать спать, кормить, организовывать бодрствование в одно и то же время, то у него формируется система условных рефлексов на время приема пищи, укладывания на сон, активной деятельности.

Вся образовательная деятельность выстраивается по определённой модели распределения занятий разной направленности в течение дня, недели.

**Приложение 3. Модель образовательной деятельности на неделю по программе «Первые шаги»  
Сентябрь 1-4 неделя (адаптация)**

| День недели        | Время в режиме дня | Направление образовательной деятельности- подраздел комплекта и номер игры   | Подготовительная работа   |
|--------------------|--------------------|--|---|
| <b>Понедельник</b> | утро               | <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Птички», 6.1.1, 6.2.19, 6.7.59</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.3-15, 1.1.4-19, 1.1.6-29</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: комплексное музыкальное занятие; 4.2-1</p> <p>Развитие речи: 2.1-1, 2.2-26</p>   | <p>-Шапочки птичек, мяч, пёрышко, звучащая игрушка-корова</p> <p>-Ёмкость с водой, игрушки тонущие и плавающие, сачки; игра</p> <p>Кольшки; дер. конструктор</p> <p>-звучащие колокольчики</p> <p>-ширма, игрушки-животные</p>  |
|                    | прогулка           | <p>Наблюдения в природе: сезонные изменения, труд взрослых, наблюдение за птицами и насекомыми участка</p> <p>Развитие познавательной активности: 1.2.3-16, 1.2.4-18</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-1, 3.1-3</p> <p>Физическое развитие: игры с двигательными игрушками; 6.1.2, 6.2.19, 6.5.43,</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-1, 5.3-23, 5.6-61</p> | <p>Корм для птиц, вертушки</p> <p>Мыльные пузыри, наборы для игр с песком</p> <p>Кукла, посуда, печка, спальные принадлежности</p> <p>Большие машины для перевозки и катания, игрушки каталки, мячики, корзина д/мячей</p> <p>Выучить стих «Дождик», набивной мячик</p> |

|                |              |   |  |
|----------------|--------------|---|--|
|                | 2 полов. дня | <p>Развитие восприятия и мышления: 1.3.1-1, 1.3.3-9</p> <p>Игровые сюжеты: 3.2-39</p> <p>Развитие речи: 2.4-31, 2.5-40, 2.6-46</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-2, 5.3-24, 5.6-62</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 4.3-1, 4.1.2-27</p>   | <p>Игрушки-вкладыши, пирамидки</p> <p>Два зеркальца, выучить стих. Бродского «Скачут зайчики»</p> <p>Чудесный мешочек (разные предметы), лото «Игрушки»</p> <p>Две пирамиды «Великан»</p> <p>Игрушки-котятa, слайды на интерактивной доске, листы разноцветной плотной и мягкой бумаги, клей</p>   |
| <b>вторник</b> | утро         | <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Птички», комплекс игр: 6.1.1,6.2.19, 6.4.38, 6.5.43, 6.7.59</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.4-20,1.1.6-30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка 4.1.3-32</p> <p>Развитие речи: 2.1-2, 2.2-13, 2.3-27</p>  | <p>Шапочки птичек, звучащая игрушка-корова</p> <p>Дощечка, покрытая пластилином, конструктор «Лего»</p> <p>Заводная птичка, глина, пластилин</p> <p>Мячик, потешка «Сорока», игрушки животных</p>  |
|                | прогулка     | <p>Наблюдения в природе: сезонные изменения, труд взрослых, наблюдение за птицами и бабочками участка</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.3-15, 1.1.4-19, 1.1.6-29</p> <p>Физическое развитие: игры с двигательными крупными игрушками, катание на качалках, с горки; 6.1.3, 6.2.20</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-8, 3.2-23</p> <p>Развитие речи: 2.4-31, 2.5-40, 2.6-46</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-3, 5.3-25, 5.6-63</p> | <p>-Вертушки, самолётики, лейки, корм для птиц</p> <p>-Ёмкость с водой, игрушки тонущие и плавающие, сачки; игра</p> <p>Кольшки; дер. конструктор</p> <p>Игрушки-каталки, машины-каталки, верёвочка, пёрышко</p> <p>Вода, тазик, кук. бельё, игрушки, спальные принадлежности</p> <p>Чудесный мешочек, лото</p> <p>Фрукты</p> <p>Выучить стих. «Жук», пять</p> |



|              |              |  |   |
|--------------|--------------|--|---|
|              |              |  | пирамидок-цилиндров с разноцветными кольцами  |
|              | 2 полов. дня | <p>Развитие целенаправленности и самостоятельности: 1.4.1, 1.4.2</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-1, 3.1-3</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-1, 5.3-23, 5.6-61</p> <p>Развитие речи: 2.1-2, 2.2-13, 2.3-27</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 4.2-1, 4.3-1</p>   | <p>Фигурные пирамидки разной формы, разборные игрушки</p> <p>Куклы, посуда, спальные принадлежности</p> <p>Стих. «Дождик», набивной мяч</p> <p>Мяч, «Сорока», игрушки дом животных</p> <p>Звучащие разные колокольчики, игрушки-котятка, котятка на интерактивной доске</p>   |
| <b>среда</b> | утро         | <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Птички», 6.1.2, 6.2.19, 6.4.38</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.3-15, 1.1.4-20, 1.1.6-30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рисование 4.1.1-1</p> <p>Развитие речи: 2.1-1, 2.2-25, 2.4-31</p>  | <p>Шапочки птичек, мяч, пёрышко</p> <p>Ёмкость с водой, игрушки тонущие и плавающие, сачки</p> <p>листья разноцветной плотной и мягкой бумаги, клей</p> <p>рассказ «Зайка», чудесный мешочек: разные предметы</p>   |
|              | прогулка     | <p>Наблюдения в природе: сезонные изменения, труд взрослых, наблюдение за птицами и насекомыми участка</p> <p>Развитие познавательной активности: 1.2.3-11, 1.2.4-19</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-7, 3.2-22</p> <p>Физическое развитие: игры с двигательными крупными игрушками, катание на качалках, с горки; 6.1.3, 6.2.21, 6.5.47</p> <p>Развитие речи: 2.1-2, 2.2-13, 2.3-27</p> | <p>Лейки с водой, вертушки, самолётики</p> <p>Ёмкость с водой и пустые бутылочки, воронки, лейки, фартуки, салфетки; ведёрки для песка</p> <p>Куклы, коляски, одежда для кукол</p> <p>Игрушка-жучок на верёвочке, наклонная плоскость, мячик</p> <p>Мячик, Сорока, игрушки-животные</p> <p>Изображение белочки на</p> |

|                |                 |  |   |
|----------------|-----------------|--|---|
|                |                 | Развитие общения со сверстниками:<br>5.1-2, 5.3-24, 5.6-62   | интерактивной<br>доске, 2 пирамиды<br>Великан   |
|                | 2 полов.<br>дня | Развитие восприятия и мышления:<br>1.3.1-1, 1.3.3-9<br><br>Игровые сюжеты: 3.1-4, 3.1-1<br><br>Развитие общения со сверстниками:<br>5.1-3, 5.3-25, 5.6-63<br><br>Развитие речи: 2.4-31, 2.5-40, 2.6-46<br><br>Художественно-эстетическое<br>развитие: 4.1.2-27 | Наборы<br>вкладышей,<br>Конусные<br>пирамидки с<br>кольцами<br>Кукла и<br>принадлежности:<br>посуда, одежда<br>Ладушки, Жук,<br>пирамидки-<br>цилиндры с<br>разноцветными<br>кольцами<br>Чудесный<br>мешочек: посуда,<br>лото Фрукты,<br>Посуда<br>листья<br>разноцветной<br>плотной и мягкой<br>бумаги, клей |
| <b>четверг</b> | утро            | Физическое развитие: утренняя<br>гимнастика «Птички», комплекс игр:<br>6.1.2, 6.2.21, 6.3.26, 6.7.59<br><br>Развитие практических и орудийных<br>действий: 1.1.3-16, 1.1.4-20, 1.1.6-30<br><br>Развитие речи: 2.3-26, 2.4-32, 2.5-41                           | Шапочки птичек,<br>мяч, игрушка-<br>жучок на<br>верёвочке, кубы<br>или скамейка и<br>мат, звучащая<br>игрушка-корова<br>Удочка с магнитом,<br>доска, покрытая<br>пластилином,<br>молоток-печатка<br>Ширма, игрушки-<br>животные, домик<br>из кубиков с<br>животными,<br>домино Посуда,<br>Фрукты              |
|                | прогулка        | Наблюдения в природе: сезонные<br>изменения, труд взрослых,<br>наблюдение за птицами и насекомыми<br>участка<br><br>Развитие практических и орудийных<br>действий: 1.1.4-20, 1.1.6-29<br><br>Игровые сюжеты: 3.1-6, 3.2-23                                     | Маршрут №1 по эк.<br>Тропе, вертушки,<br>флажки<br>Дощечка, покрытая<br>пластилином,<br>печатки;<br>конструкторы<br>Бум. Куклы,<br>конструктор Лего,<br>игрушки, спальные<br>принадлежности   |

|                |              |   |   |
|----------------|--------------|---|---|
|                |              | <p>Развитие речи: 2.1-1, 2.2-25, 2.4-31</p> <p>Физическое развитие: игры с двигательными крупными игрушками, катание на качалках, с горки; 6.2.19, 6.3.28, 6.5.43</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-1, 5.3-23, 5.6-61</p>  | <p>Рассказ «Мальчик и собака», чудесный мешочек: предметы быта</p> <p>Большие машины для перевозки и катания, игрушки каталки, вертушки, мячики</p> <p>Дождик, набивной мяч</p>   |
|                | 2 полов. дня | <p>Развитие целенаправленности и самостоятельности: 1.4.1</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-4, 3.1-1</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-2, 5.3-24, 5.6-62</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 4.1.1.-1</p>   | <p>Фигурные пирамидки</p> <p>Куклы, посуда, одежда</p> <p>Белочка, 2 пирамиды Великан</p> <p>Нарисованное дерево на листе бумаги, 2-3 краски в мисочках, салфетки</p>   |
| <b>пятница</b> | утро         | <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Птички», 6.1.1, 6.2.19, 6.4.38, 6.5.43, 6.7.59</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.3-15, 1.1.4-19</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: комплексное музыкальное занятие, 4.2-2</p>  | <p>Шапочки птичек, мяч, пёрышко, звучащая игрушка-корова, мячи</p> <p>Ёмкость с водой, игрушки тонущие и плавающие, сачки; молоток и колышки</p> <p>Несколько бубнов, аудио. Дет песенки</p>  |
|                | прогулка     | <p>Наблюдения в природе: сезонные изменения, труд взрослых, наблюдение за птицами и насекомыми участка</p> <p>Развитие познавательной активности: 1.2.3-16, 1.2.4-18</p> <p>Физическое развитие: комплекс игр: 6.1.3, 6.2.20, 6.3.28, 6.5.47, 6.7.59</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-4, 3.1-1</p> <p>Развитие речи: 2.4-31, 2.5-40, 2.6-46</p> | <p>Вертушки, самолётики, сачки</p> <p>Ёмкость с водой и пустые бутылочки, воронки, лейки, фартуки, салфетки</p> <p>Пёрышко, вертушки, наклонная скамейка и мячи</p> <p>Куклы, посуда, одежда, домик</p> <p>Чудесный мешочек: фрукты, овощи; лото</p> <p>Посуда</p> <p>Жук, пирамидки-цилиндры с</p> |

|  |              |   |   |
|--|--------------|---|---|
|  |              | Развитие общения со сверстниками:<br>5.1-3, 5.3-25, 5.6-63  | разноцветными колёсами  |
|  | 2 полов. дня | Развитие целенаправленности и самостоятельности: 1.4.1; 1.4.2<br><br>Игровые сюжеты: 3.1-7, 3.2-22<br><br>Развитие общения со сверстниками:<br>5.1-1, 5.3-23, 5.6-61<br><br>Развитие речи: 2.4-31, 2.5-40, 2.6-46<br><br>Художественно-эстетическое развитие: 4.3-2 | Фигурные пирамидки, разборные игрушки<br>Куклы, игрушки, одежда и обувь<br><br>Дождик, набивной мяч<br><br>Чудесный мешочек: посуда, предметы быта<br><br>Деревья и ветер: аудиозапись шума ветра, деревья на интерактивной доске |

В рамках реализации программы «Первые шаги» педагогическая работа с детьми проводится сразу по всем направлениям развития. Поэтому при планировании предусматривается равномерное распределение игр и занятий из каждого направления, а также баланс между спокойными и подвижными играми. Воспитатель ежедневно проводит игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками, заранее подбирая несколько вариантов игр каждого вида, чтобы предоставить малышам возможность выбора и учитывать их интересы.

При планировании занятий определяем одновременно тему, методы и оборудование. Следует избегать перегрузки детей информацией, она не должна быть слишком обширной и абстрактной. При планировании соблюдается баланс между активными и спокойными занятиями, организованным и свободным временем детей. Планирование строится с учетом результатов наблюдений воспитателей, на основе которых педагоги намечают нужные цели обучения для каждого ребенка. В течение недели

воспитатель обдумывает, какие организовать игры, беседы и занятия, решает, какие изменения следует произвести в группе, в расстановке игрушек и пр. Члены коллектива группы распределяют между собой обязанности и выполнение задач на предстоящую неделю и текущий день.

#### **Приложение 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста**

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста есть свои особенности.

Используя все возможные площади групповых помещений, необходимо создать для малышей оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами, решая первоочередную задачу образовательного процесса в раннем возрасте. При создании среды в группах мы учитывали особенности мальчиков и девочек. Для мальчиков предоставили большее пространство для игр, так как они любят строить из крупного строителя, собирать и разбирать различные конструкции, играть с движущимся транспортом.



Девочки любят более камерную обстановку, чтобы всё у них было рядом под рукой, чтобы было достаточное количество соответствующих игрушек: кукол, колясок, посуды и ещё много мелких игрушек. В этом нам помогли мобильные многофункциональные игровые модули: кухня, кафе, магазин, больница.



Для ознакомления детей с предметным окружающим миром в группах собраны разнообразные игрушки, имитирующие бытовые предметы. Игрушки подобраны разными по цвету, материалам, формам, размерам, чтобы можно было их использовать сразу для развития нескольких органов чувств и для формирования различных умений: утюгом гладят, феном сушат волосы, в машине стирают, на плите готовят, миксером взбивают и т.д.

В группах оборудованы специальные «уголки» для экспериментирования: игр с водой, сыпучими, пластическими материала.

Оборудовано место, где размещена магнитная доска, на которой дети имеют возможность рисовать маркерами и восковыми мелками, выкладывать магнитные картинки. Большой интерес для детей представляют различные бизборды, которые расположены в разных местах группы, а также в целях экономии места, имеют съёмные крепления и размещаются на фасаде трёх-

ярусных кроватей. Интерактивная доска используется для проведения музыкально-ритмических движений и игр, сопровождающихся анимацией, а также для трансляции картинок из серии «предметный мир».

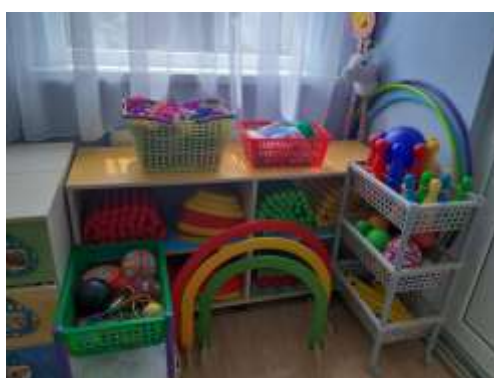
Для развития практических и орудийных действий в группах собраны комплексы игрушек: мячики, совочки, лопатки, каталки, тележки, сачки, удочки, черпачки, молоточки, палочки, колышки.

Наибольшее предпочтение отдаём деревянным игрушкам, с многофункциональным значением: вкладыши, пирамидки, столбики, башенки.



Для развития тактильных ощущений целесообразно использовать массажные дорожки, пирамидки, крупные пазлы и мозаики из разных материалов: дерево, ткань, резина, пластмасса и др. Для развития слуховых ощущений необходимо подобрать шумелки, стучалки, деревянные шумовые инструменты: маракасы, погремушки, металлофон, колокольчики, звуковые двигающиеся игрушки.

Физическое развитие имеет особое значение для детей раннего возраста, когда организм ребенка нуждается в специальном внимании и заботе. Физические упражнения, которые не только способствуют физическому развитию детей, но и отвечают их естественной потребности в движениях, для ребёнка очень важны. Для их проведения необходимо создать в группе «мягкую среду», которая состоит из качалок, каталок, невысокой горки, мягких модулей для пролезания и подлезания, различных балансиров.





## **Приложение 5. Сценарии педагогических мероприятий с детьми 2-3 лет.**

### **Педагогические мероприятия для снятия эмоционального напряжения у детей 2-3 лет во время адаптации**

1. Релаксационные этюды, игры с элементами телесной терапии (поглаживание, обнимание и т.д.) для смягчения протекания адаптации
2. Использование анимационных зарисовок на интерактивной доске для двигательных игр-упражнений на снятие эмоционального напряжения.
3. Использование музыкального сопровождения занятий и свободной деятельности детей.
4. Игры-ритуалы по режимным моментам: будем кушать, будем умываться, будем спать...
5. Открытый доступ к сенсорно-развивающей среде, разнообразие игр.

### **Структура занятия на снятие эмоционального напряжения**

#### **в группе детей раннего возраста**

I этап (вводный): используются подвижные игры, требующие согласованности действия детей (шагать, прыгать, приседать и т.д.);

II этап (основной): используются игры и упражнения, которые позволяют детям интенсивно двигаться, свободно выражать, возникающие эмоции, взаимодействовать с окружающими.

III этап (заключительный): используются игры малой подвижности, подводящие детей к успокоению с элементами релаксации.

#### **Условия проведения занятий с детьми раннего возраста:**

1. Необходимо добиваться того, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре на добровольной основе. Заставляя, мы можем вызывать в малыше, чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру
2. Воспитатель своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них воспитатель становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. Воспитатель совмещает две роли — участника и организатора на протяжении
3. Целесообразно повторять игры много раз, так как дети по-разному в разном темпе принимают и усваивают новое. Участвуя в игре много раз, дети

начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта

4. Определённый наглядный материал: игрушки, различные предметы нужно использоваться только в запланированных развивающих играх, чтобы эти игрушки подольше оставались для детей необычными

5. Обращаться по возможности лично к каждому ребёнку, так как маленький ребенок может воспринимать только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают, призывы или предложения, обращённые целой группе

6. Обращаться к ребёнку нужно только по имени, при этом им необходим взгляд «глаза в глаза», так как ласковое прикосновение словом говорит ребёнку о том, что воспитатель разговаривает лично с ним

7. Речь воспитателя должна быть выразительной, эмоциональной, сопровождающейся доброй мимикой, так как ребенок раннего возраста не может регулировать свое поведение посредством словесной инструкции

8. Воспитатель всем своим участием должен стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи.

### **Релаксационные игровые упражнения и этюды в период адаптации**

#### **Задачи:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Все упражнения и этюды воспитатель должен проводить эмоционально с подробным речевым сопровождением. Это позволяет быстрее вовлечь детей в заданный ритм упражнения или этюда, переключить их с плача на дружное

хлопанье в ладошки и топание ножками, задать положительный эмоциональный настрой. Поскольку дети раннего возраста часто болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), релаксационные упражнения и этюды необходимо проводить на протяжении всего учебного года.

### **«Божьи коровки и ветер»**

Материалы: изображение божьей коровки на интерактивной доске с анимацией, игрушечная божья коровка

Воспитатель: К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней. Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Воспитатель предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, обращает внимание на точки на спинке божьей коровки. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель сам называет цвет, форму, величину игрушки.

Воспитатель: Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

Если психолог наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.

Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Упражнение повторяется 2-3 раза.

### **«Падают, падают листья»**

Материалы: интерактивная доска с изображением осеннего дерева, анимация листопада; листочки разных цветов, аудиозапись спокойной музыки

Воспитатель: предлагает детям посмотреть анимацию листопада на доске; обращает внимание на цвет листьев, как они слетают с дерева и кружатся  
А сейчас мы пойдем гулять и собирать листочки. Дети повторяют за воспитателем движение руками, показывая, как падают листочки. А затем собирают их.

### **«Дождик и солнышко»**

Материалы: большой зонт, аудиозапись музыки «Дождик» и «Солнышко»  
Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только психолог включает кассету со звуками дождя или дает команду «Дождик!», - дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Воспитатель стучит пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя. Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» - дети выбегают из-под зонта.  
Упражнение повторяется 2-3 раза.

### **Мячики**

Материалы: большой надувной мяч; резиновые мячи среднего размера  
Дети вместе с воспитателем садятся вокруг большого мяча и кладут на него ладони. Воспитатель описывает мяч, его цвета или рисунки. Затем рассказывает стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч», а дети вместе с ним ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой. Затем воспитатель предлагает детям взять мячи и покатать их друг другу.

### **Мыльные пузыри**

Материалы: набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии  
Воспитатель: В мыльной воде родился, в шарик превратился, к деткам в гости прилетел! Воспитатель выдувает пузыри, дети наблюдают за ними, ловят их. Дети садятся в круг. Воспитатель поёт песенку «Ладушки-ладошки» и показывает движения. Дети повторяют за ним.

### **«Одуванчик золотой»**

Я цветок - одуванчик. Я расту в травке и радуюсь солнышку! Ой! Я слышу, кто-то идёт! Кто же это? Да это же детки. Посмотрите, дети, какой я красивый. Я жёлтенький как солнышко. Давайте дружить!

### **«На кормушке птичка»**

Смотрите, на кормушку прилетела птичка, как интересно она клюет зернышки! Давайте дадим её зёрнышек. Кушай, птичка, мы не будем тебе мешать!

### **«Грустные синички»**

Мы маленькие синички, нам холодно! Синь-синь! Мы хотим есть! Кто нам поможет? Ура! Мы спасены! Добрые дети не забыли про нас, насыпали корм!

### **«Воробьишкам холодно»**

Мы маленькие воробушки, нам холодно, голодно зимой. Ура! Пришла весна! Чик-чирик!

### **«Синички»**

Смотрите, смотрите, синички качаются на кусочке сала, привязанного к дереву, клюют, отлетают в сторону, и снова садятся. Наверно оно им нравится!

### **«Смелые голуби»**

Я никогда не видел столько много голубей! Какие они красивые! Голуби меня совсем не боятся! Воркуют и клюют пшено! Я вам еще подсыплю, угощайтесь!

### **«Веселые зайчата»**

Я маленький зайчонок, люблю с друзьями резвиться в лесу. Ой! Я слышу какие-то странные звуки!.. Кажется, кто-то идет! Прячьтесь скорей! Ура! Опасность миновала

### **«Прекрасные бабочки»**

Я красивая бабочка. У меня есть легкие ажурные крылышки. Я могу порхать и кружиться, перелетать с цветка на цветок! Ой! Меня поймали! Неужели я больше не смогу летать... Мне повезло! Меня отпустили!

### «Усатый жук»

Смотрите, я вижу, как по тропинке ползет жук! Какие у него большие усы! А как он ими интересно шевелит! Я не буду тебя обижать!

### «Пушистая гусеница»

Я вижу, как по травинке ползет гусеница! Как она интересно передвигается! Какие маленькие ножки! А какая она пушистая! Ой! Она свернулась клубочком! Наверно испугалась. Не бойся, я тебя не обижу!

### «Маленький лягушонок»

Я маленький лягушонок. Я могу прыгать и плавать. Как интересно вокруг!

## Игра-путешествие «В гости к белочке»

### Программные задачи:

-знакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызывать радость открытия нового, поддерживать любопытство, проявление интереса к окружающему

-закрепить знания детьми величины предметов и основных цветов; умения обследовать предметы разной формы зрительно и тактильно.

-развивать умения классифицировать предметы по их назначению; развивать внимание, память, мелкую моторику

-развивать все компоненты устной речи: связную речь, грамматический строй речи

**Обогащение словаря:** путешествие, конверт.

**Активизация словаря:** лисичка, белочка, бусы.

Побуждать детей подпевать воспитателю отдельные фразы и слова, выполнять простые танцевальные движения под музыку

Воспитывать желание играть вместе, помогать близким в сложной ситуации.

Материал: интерактивная доска, диск с детскими песнями, игрушки «Мишка», «Лягушка»; конверт с письмом, таз с водой; бумажные кораблики; корзинка с яблоками, корзинка с шишками, орехами, бусами; шнуровка, пирамидки, большие елочки (3шт), дерево березки.

### Ход деятельности:

В групповой комнате выделены несколько игровых зон для смены видов деятельности: уголок леса, игровое пространство с сенсорными игрушками, Домик Лисы, озеро с корабликами, дерево с Белкой.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие в мир природы, погуляем в лесу, поможем корабликам пристать к берегу, соберем плоды. Когда люди отправляются в путешествие, они берут с собой в дорогу еду. Мы возьмем с собой корзинку с яблоками.

Дети становятся в колонну, комплект 6 (6.1. ходьба) взявшись за общий канат, включается веселая музыка и они проходят по группе до первой остановки, где их встречает игрушечный Мишка возле столика, на котором лежат колечки и стержни от пирамидок по количеству детей. комплект 1 (1.3.3. пирамидки)

Воспитатель: Ой, а кто же разбросал наши пирамидки на нашем пути? Посмотрите, на столе и на полу разбросаны колечки от пирамидок. Мишка, это ты разбросал наши пирамидки?

Мишка: Да, я хотел поиграть, разобрал пирамидку, и у меня не получилось снова собрать колечки на палочку.

Воспитатель: Мы сейчас тебе поможем, правда, ребята? Мы умеем собирать пирамидки.

Предлагает детям собрать колечки, одеть их на стержень, во время работы воспитатель и Мишка спрашивают цвет, величину, форму колечек, последовательность их нанизывания на стержень.

Воспитатель: Вот и собрали все пирамидки. Молодцы ребята, вы постарались и научили Мишку собирать колечки на стержень пирамидки. Теперь мы можем отправиться в путешествие дальше.

Дети становятся в колонну, взявшись за общий канат, включается музыка и они проходят по группе до второй остановки, где находят конверт с письмом.

Воспитатель: Посмотрите, что это за конверт? Давайте прочитаем от кого это письмо: «Ребятам детского сада от лисички».

- Что же это за письмо там внутри? «Дорогие дети, я вас приглашаю в гости. Живу я в лесу, мой домик вы узнаете сразу. Жду вас, Лиса»

Воспитатель: Пойдем к лисичке в гости?

Воспитатель: Наш путь будет проходить по лесу, тут растет много елок и другие деревья. Посмотрите, в какую сторону нам нужно будет идти?

- Как вы догадались, что наше путешествие будет продолжаться в эту сторону?

- Правильно, с этой стороны мы видим несколько деревьев.

Дети идут за воспитателем между елочками и березками.

Воспитатель: Смотрите, я вижу чей-то домик. Как вы думаете, чей это домик?

Дети: Лисички!

Воспитатель: А как вы догадались?

- Правильно на крыше домика картинка с изображением лисички.

- Мы должны дать знать лисичке, что пришли в гости. Давайте споем песенку, лиса услышит и выйдет из домика. Комплект 4 (4.2 – музыкальная)

Дети поют:

«Лиса, лиса, мы к тебе пришли, мы к тебе пришли, угощения принесли»  
(яблочки в корзине)

Выходит из-за домика Лиса.

Лиса: Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки. Я давно вас в гости жду, у меня к вам большая просьба, помогите найти мои бусы, они лежат в корзине, я спрятала корзинку в лесу, а где? Никак не могу найти.

Воспитатель: Мы поможем тебе лисонька, пойдем по лесу с нами.

Дети продолжают путешествие вместе с Лисой

- Смотрите, лягушка сидит.
- Что ты прячешь лягушка, покажи нам.
- Снимает накидку, это небольшое озеро, в озере кораблики. комплект 1 (1.2.3. игры с водой)
- Дети, посмотрите, кораблики застыли на середине озера, не могут причалить к берегу.
- Что нужно, чтобы они доплыли до берега?
- Правильно, кораблики будут плавать, если на них дует ветер.
- Давайте мы подуем, и наши кораблики поплывут к берегу.
- Дети дуют на кораблики. Воспитатель обращает внимание, что дуть нужно осторожно, чтобы не произошло «кораблекрушение» комплект 6 (6.7. дыхательные упражнения)
- Ну, мы помогли корабликам пристать к берегу и теперь пойдем дальше.
- Дети проходят к дереву, за которым сидит игрушечная Белка. Воспитатель загадывает загадку:
- Рыжий, маленький зверек  
С ветки прыг, на елку скок....
- Правильно, это белка. Повторите: «Белка». Белки живут в лесу, прыгают по веткам деревьев, делают запасы на зиму.
- Что ты прячешь белочка в своем дупле?
- Белка: Осенью я собираю орехи, шишки, грибы, чтобы в зимние холода можно было найти вкусную еду. На днях я в лесу нашла целую корзину с запасами.
- Лиса: Так это же моя корзинка, я ее сразу узнала. Отдай нам корзинку.
- Белка: Я могу отдать только своим друзьям, которые так же ловко могут прыгать.
- Лиса: Я прыгать не могу, только бегаю
- Воспитатель: Давайте поможем лисичке, попрыгаем вместе с белкой, чтобы она отдала корзинку.
- Дети прыгают вместе с белкой вокруг деревьев. комплект 6 (6.2. прыжки)
- Белка возвращает корзину Лисичке.
- Лиса: Но здесь все перемешалось: шишки, орехи, каштаны и мои деревянные бусины. Что же мне теперь делать?
- Воспитатель: Не волнуйся лисичка, это дело поправимо.
- Дети, поможем лисичке, соберем её бусинки для Лисички, а плоды для Белки. комплект 2 (2.6. мелкая моторика)
- Мы должны для Белки сложить в корзинки отдельно орехи, шишки, каштаны. Вы умеете это делать, кладите их в разные корзинки, а бусины мы нанижем на нитку и отдадим лисичке.
- Дети раскладывают шишки, каштаны, орехи, нанизывают на нитку бусины и отдают Лисичке. комплект 1 (1.2.8. ленты, нитки, веревочки) Воспитатель хвалит.
- Лиса: Спасибо, детишки, отремонтировали мои любимые бусы. А теперь я хочу с вами поиграть.
- Слайд № 8 «Хоровод зверей в лесу» комплект 5 (5.4. хороводные игры)



Надевает бусы на себя. Воспитатель включает магнитофон с песней «Лисонька», музыка И.Арсеева. Дети пляшут вместе с Лисой и Белочкой. Лиса: Вы сегодня далеко путешествовали, помогли мне и Белочке, спасли корабли, выполнили все задания, поэтому пришло время подкрепиться. Давайте эти яблочки, которые мы брали в путь-дорогу, съедим вместе.

## Приложение 6. Примерные списки литературы для чтения детям

2-3 лет.

### *Русский фольклор*

**Русские народные песенки, потешки.** «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток...».

### *Русские народные сказки.*

«Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

### *Произведения поэтов и писателей России*

#### *Поэзия.*

З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

#### *Проза.*

Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. \*Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

### *Русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

### *Русские народные сказки.*

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова

### ***Фольклор народов мира***

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### ***Произведения поэтов и писателей России***

#### ***Поэзия.***

А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

#### ***Проза.***

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

### **Список использованной литературы**

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. //Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» - Русское слово, 2019.
2. Белкина Л.В. //Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006
3. Давыдова О.И., Майер А.А.// Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие.-Т Ц Сфера, 2005.

4. Жердева Е.В. // Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 192 с.
5. Заводчикова О.Г.// Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДООУ и семьи. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
6. Маханева М.Д., Решикова С.В. // Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (ранний возраст).
7. Томашевская Л. В ., Герц Е. Ю, Андриющенко Е. В.  
//Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду.  
Детство-Пресс 2010 г
8. Шакина Н.В. , Степанова И. А. // Обеспечение психологической безопасности образовательной среды первой младшей группы детского сада  
//Дошкольная педагогика 2011 № 2.
9. Печора К.Л. //Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006. - 214 с.
10. Маркова В.А., Муродходжаева Н.С., Коновалова Т.Г.//Развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста/ - Краснодар, 2021.
11. Алямовская В.Г. //Ясли – это серьезно.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС ,1999.