

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»**
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861)228-86-50
ИНН 2311046241, ОГРН 1022301818989
detsad85@kubannet.ru

**Организация мониторинга воспитательного потенциала
многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом**



**г. Краснодар
2024 г.**

УДК

ББК

Составители:

Шурубова Альбина Константиновна, старший воспитатель

Шишкина Валентина Вячеславовна, педагог-психолог

Фатина Оксана Николаевна, воспитатель

Рецензенты:

О.Б.Пирожкова, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего МАДОУ
МО г. Краснодар «Сказка»

О.В.Ткаченко, ведущий специалист отдела АиПДО МКУ КНМЦ

Шурубова А.К., Шишкина В.В., Фатина О.Н., Организация мониторинга развития воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом. Методическое пособие. – Краснодар, 2024 – 33 стр.

В методическом пособии представлены материалы изучения воспитательного потенциала многодетной семьи, разработанные в ходе реализации инновационного проекта: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи».

Пособие может быть использовано в работе педагогов-психологов, воспитателей, старших воспитателей, методистов дошкольных образовательных организаций.

Авторский коллектив, 2024

Содержание

Введение.....	4
1. Организация мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом.....	8
2. Показатели и организация мониторинга результативности воспитательного потенциала многодетной семьи.....	10
3. Примеры анализа показателей воспитательного потенциала многодетной семьи	
3.1. Пример анализа исследования эмоциональной удовлетворённости родителей деятельностью детского сада.....	17
3.2. Пример анализа исследования совместной творческой досуговой деятельности в семье.....	18
3.3. Пример анализа исследования проявления субъектной позиции ребёнка в семье.....	19
3.4. Пример анализа исследования наличия доверительных отношений в семье.....	21
3.5. Пример анализа исследования сформированности у родителей ценности многодетной семьи.....	22
Заключение.....	23
Список использованной литературы.....	25
Приложение 1. Опросник «Эмоциональная удовлетворённость родителей деятельностью детского сада» (адаптированная методика Е. Н. Степанова).....	26
Приложение 2. Опросник «Совместная творческая досуговая деятельность в семье».....	28
Приложение 3. Методика Кудрявцевой О.В. Диагностика субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка»	29
Приложение 4. Анкета «Есть ли в Вашей семье открытые, доверительные отношения?» (адаптированный тест-опросник родительского отношения) А.Я. Варга, В.В. Столина)	32
Приложение 5. Опросник «Ваше мнение о ценности «самоценность многодетной семьи».....	33

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников является актуальной проблемой современной системы образования. Во многом это вызвано сменой образовательных стандартов и подходов к воспитанию детей в дошкольной образовательной организации, а также изменением позиции большинства родителей в отношении воспитания детей, ориентированной на пассивное участие либо вовсе отказ от взаимодействия со специалистами.

Первые жизненно важные уроки ребёнок получает в семье. Именно с семьи начинаются процессы индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, в семье ребенок приобретает коммуникативные умения и навыки, опыт человеческого взаимопонимания, профессионального самоопределения. В семье формируется нравственный облик и характер ребенка, складывается его отношение к людям и окружающей действительности. Поэтому обществу не может быть безразлично, что происходит в семье.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования дошкольная образовательная организация обязана строить эффективное взаимодействие с семьей в интересах развития ребенка. При этом есть ряд важных проблем, нуждающихся в решении:

- 1) проблема понимания педагогами путей наиболее эффективной организации процесса взаимодействия родителей и детского сада;
- 2) проверенные формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями недостаточно отражают современные запросы семьи к этой деятельности;
- 3) отсутствуют конкретные критерии определения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания ребенка;
- 4) несогласованность взаимодействия субъектов образовательного процесса, вызванная неподготовленностью семьи к активному участию во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением в вопросах воспитания ребенка.

Решение данных проблем зависит не только от профессионализма педагогов, но и от степени вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к реализации новых стандартов, от чего зависит качество дошкольного образования в целом.

В главных нормативных документах сферы дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда эти воспитатели станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Такое единение позволит педагогам и родителям лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формирования ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

В то же время значительная часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому педагоги и родители должны вместе пытаться найти наиболее эффективные способы решения каких-либо проблем в воспитании детей, определить содержание и формы педагогического процесса.

Дошкольная образовательная организация сегодня рассматривается не просто как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля, а также как открытая образовательная система. Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольная образовательная организация создает условия для полноценного процесса социализации ребёнка дошкольного возраста. Если семья дошкольника будет принимать непосредственное участие в его воспитании и развитии в тесном содружестве с детским садом, то можно с полной уверенностью говорить, что дошкольник будет развит социально и как личность.

Особое место в работе детского сада с родителями занимает многодетная семья. Многодетная семья – это мини-социум со своими внутренними законами: ребенок в ней оказывается и в роли старшего, и в роли младшего, он должен налаживать контакты с каждым членом семьи, общаться с детьми как своего, так и противоположного пола, учиться уступать и настаивать на своем, защищать свое мнение, проявлять гибкость.

Поскольку семьи бывают разными по своим воспитательным возможностям, в педагогике употребляется понятие "воспитательный потенциал семьи", сущность которого раскрывается в содержании его основных компонентов.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность психологических (личностные особенности родителей, структура, характер и стиль супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способность и готовность семейного сообщества реализовать свои функции), социальных (профессиональный и социальный статус родителей), материальных, жилищно-бытовых и пр. условий для воспитания ребенка.

По мнению учёных, воспитательный потенциал семьи отражает правила и нормы поведения, способности к построению взаимоотношений с другими людьми, навыки принятия осознанных решений и включает в себя следующие компоненты: материальную базу; условия быта; численность семьи; гендерный состав; уклад семьи, традиции; характер взаимоотношений между членами семьи; нравственная, эмоциональная, психологическая, трудовая обстановка в семье; жизненный и педагогический опыт родителей; уровень образованности родителей.

Воспитательный потенциал семьи так же рассматривается как круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную микросреду, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности в тесном взаимодействии с образовательными и общественными организациями.

Мы определяем воспитательный потенциал многодетной семьи как способность семьи реализовать функцию воспитания, развития и социализации ребенка; как систему межличностных отношений и психологической атмосферой, отношений к детям, их интересам и потребностям. Также уровень воспитательного потенциала семьи зависит от уровня психолого-педагогической и общей культуры родителей, образа жизни семьи, ее структуры, индивидуально-типологических особенностей родителей.

В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала многодетной семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей.

Для определения уровня развития воспитательного потенциала семьи в педагогической практике используется характеристика семьи с высоким уровнем воспитательного потенциала по В.Г. Максимова, в которой отражены следующие компоненты:

- родители правильно понимают цель и задачи воспитания в семье;
- высокий уровень психолого-педагогической культуры. Активно занимаются самообразованием;
- правильно и осознанно и адекватно применяют методы и приемы воспитания;
- осознают ответственность за воспитание детей, занимаются воспитанием систематически, создают в семье необходимые условия;
- наличие взаимопонимания между членами семьи, согласованность внутрисемейных отношений;
- родители являются примером и авторитетом для детей;
- активны и инициативны в воспитании;
- согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями дошкольной образовательной организации.

1. Организация мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом

Одной из главных задач современного дошкольного образования является обеспечение высокого качества образования. Наиболее значимым признаком качества дошкольного образования считается удовлетворенность потребителя его состоянием. В данном случае речь идет о родителях детей, именно они должны быть удовлетворены качеством оказанных ребенку образовательных услуг.

Оптимальные условия для развития личности ребенка дошкольного возраста можно создать лишь при правильном взаимодействии детского сада и семьи. Основой такого взаимодействия является помощь семье в решении проблем воспитания детей. Эта задача напрямую связана с повышением воспитательного потенциала семьи, а, следовательно, и повышением уровня качества образования в целом. И для того, чтобы разобраться во всех вопросах семейного воспитания с целью оказания помощи и с целью вовлечения многодетной семьи в образовательный процесс детского сада, необходимо как можно больше узнать об этой семье.

Поэтому первичным компонентом в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания и образования ребенка дошкольного возраста выступает мониторинг.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Под ***мониторингом воспитательного потенциала семьи*** понимается специально организованная и постоянно действующая система сбора, хранения и анализа статистической и социологической информации.

Актуальность использования мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи в ДОО заключается:

- в определении успешности и результативности протекания образовательного процесса и взаимодействия с многодетной семьёй

- в осуществлении целесообразного управления качества состояния образовательного процесса

- в прогнозировании перспектив развития взаимодействия детского сада с многодетными семьями воспитанников

Цель мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи –

получение достоверной информации о состоянии всех аспектов воспитательного потенциала многодетной семьи на основе обоснованных показателей; оценка воспитательных возможностей семьи, перспектив их развития и выработки рекомендаций по оказанию адресной психолого-педагогической помощи семье.

Задачи мониторинга воспитательного потенциала семьи:

-создание диагностического инструментария (анкет, карт), с помощью которого возможно максимально точно осуществить мониторинг

-диагностирование компетентности родителей по показателям развития воспитательного потенциала

-определение педагогических интересов родителей по основным проблемам в воспитании дошкольников, выявлению трудностей семейного воспитания

-выбор на основе полученных результатов диагностики эффективных средств, форм и методов взаимодействия с многодетной семьёй

-выяснение потребности в сотрудничестве с педагогами ДОО

-создание развивающей и воспитывающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования для родителей

-анализ полученных результатов.

Субъект мониторинга: родители многодетных семей воспитанников всех возрастных групп детского сада.

Сроки проведения: апрель 2024 – апрель 2026.

Опрос проводился в условиях профессиональной деятельности педагогов по взаимодействию с родителями многодетных семей с использованием методов самооценки; анкетирования и наблюдения.

Самооценка проводилась родителями многодетных семей и была не ограничена во времени.

Для решения поставленных задач использовался комплекс диагностических методик (таблица 1).

Таблица 1.

Показатели и диагностические методики исследования

Показатели воспитательного потенциала многодетной семьи	Диагностические методики исследования
Эмоциональная удовлетворённость родителей деятельностью детского сада по взаимодействию с многодетной семьёй	Опросник «Эмоциональная удовлетворённость родителей деятельностью детского сада» (адаптированная методика Е. Н. Степанова)

Совместная творческая досуговая деятельность в семье	Опросник «Совместная творческая досуговая деятельность в семье»
Проявление субъектной позиции ребенка в семье	Методика диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой
Наличие открытых, доверительных отношений в семье	«Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)
Сформированность у родителей ценности многодетной семьи	Опросник «Ваше мнение о ценности многодетной семьи»

2. Показатели мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи

Показателями мониторинга результативности развития воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях тесного взаимодействия с детским садом в рамках реализации проекта являются:

- эмоциональная удовлетворённость родителей работой детского сада с многодетной семьёй

- совместная творческая досуговая деятельность в семье

- проявление субъектной позиции ребёнка в условиях взаимодействия всех членов семьи

- наличие открытых, доверительных отношений в семье

- сформированность у родителей ценности многодетной семьи.

Возможность для обоюдного познания обозначенных нами показателей развития воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросов; диагностических карт;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные встречи в форме гостиных, круглых столов, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Каждый из показателей развития воспитательного потенциала семьи включает в себя определённую ценностную характеристику. Чтобы провести диагностику динамики воспитательного потенциала многодетной семьи, необходимо разобраться в значении выбранных компонентов, провести анализ определений того или иного компонента разных авторов и источников.

Эмоциональная удовлетворённость родителей

Что такое - эмоциональная удовлетворённость? Удовлетворенность определяется величиной разрыва между желаниями человека и его реальными достижениями. А это значит, что степень эмоциональной удовлетворенности повышается, когда достижения совпадают с притязаниями, и понижается, если реальные достижения отстают от желаний личности.

Нами выбрано определение, которое трактует удовлетворенность родителей как эмоционально-оценочное отношение многодетной семьи к условиям организации и содержанию деятельности детского сада по взаимодействию с семьёй в различных направлениях.

Родительская эмоциональная удовлетворённость является мощным фактором, оказывающим влияние на эффективность развития воспитательного потенциала семьи и психологический климат как всех членов семьи, так и участников образовательных отношений в ДОО. Отношение родителей к образовательной среде, их степень удовлетворенности с позиций условий и возможностей развития своего ребенка в детском саду, психологическая безопасность ребенка являются важными психологическими характеристиками, влияющими на качество взаимоотношений семьи и дошкольной организации.

«Эмоциональная удовлетворенность», как хорошо известно в психологической науке, наиболее ярко проявляется в трех областях жизнедеятельности, а именно: общении, работе и отдыхе. Именно они являются основными сферами получения эмоционального удовлетворения. Степень этого удовлетворения зависит от конкретных характеристик образа жизни (стиль внутрисемейного общения, характер совместной деятельности членов семьи, тип семейного досуга и т.п.), от общения в семье и социуме; от формы общения с педагогами детского сада, от форм совместной деятельности в мероприятиях различной направленности.

С целью определения уровня эмоциональной удовлетворённости родителей работой детского сада по взаимодействию с многодетной семьёй нами составлена анкета «Эмоциональная удовлетворённость родителей многодетной семьи деятельностью детского сада» (адаптированная методика Е. Н. Степанова) (приложение 1).

Совместная творческая досуговая деятельность

Совместная семейная творческая досуговая деятельность – это свободное времяпровождение, которое предполагает добровольное и совместное участие всех членов семьи в разнообразных видах как активной, так и пассивной деятельности. В семейной

досуговой деятельности реализуются две социально значимые функции - развлекательная и формирующая личность человека.

Совместная творческая досуговая деятельность носит социально значимый, творческий, совместный характер, так как способствует сплочению семейного коллектива, направлена на развитие личности с учетом индивидуальных интересов и потребностей всех членов семьи, на формирование детско-родительских отношений, хранение и развитие нравственных и культурных ценностей, образцов поведения членов семьи.

Организация семейного досуга - одна из ведущих функций семьи. Эффективность реализации данной функции определяется по нескольким ключевым направлениям: наличием свободного времени, развитием современной индустрии досуга, продуманным выбором форм и средств использования свободного времени.

При организации совместной творческой досуговой деятельности детей и родителей в многодетной семье встречается немало сложностей и проблем. Это может быть и отсутствие опыта досугового взаимодействия в семье, неумение членов семьи проводить свободное время вместе, непринятие родителями интересов, увлечений, досуговых предпочтений детей и наоборот, однообразие форм общения детей и родителей, построенных по принципу «руководство - подчинение» и прочее.

Задача педагогов детского сада помочь родителям в расширении знаний о формах и методах, в формировании практических умений организации досуговой деятельности в многодетной семье, что даст возможность охватить те виды занятий, где каждый член семьи из субъекта потребления превращается в субъект созидания.

Качественная совместная творческая деятельность предполагает удачное сочетание активного и интересного отдыха для детей и взрослых, положительных эмоций, возникающих в результате самовыражения, а также социально-педагогической ценности. Регулярной совместной деятельности, формированию гуманных семейных традиций способствуют наличие двустороннего контакта, единство интересов, взглядов, взаимопомощь, сплоченность, принятие, уважение, эмоциональная поддержка всех членов многодетной семьи.

С целью выяснения предпочтений родителей в использовании форм и методов при организации совместной творческой деятельности в многодетной семье нами составлена анкета «Совместная творческая досуговая деятельность» (приложение 2).

Проявление субъектной позиции ребёнка

Субъект — это носитель активности.

Субъектная позиция — личностная способность субъекта осознавать себя и успешно взаимодействовать с объектами, с другими людьми, быть инициативным и активным в познании и преобразовании действительности, произвольно управлять своим поведением, проявлять творчество и самостоятельность.

На формирование субъектной позиции ребенка влияют множество факторов, таких как: индивидуальные особенности, социум, в котором находится ребенок, окружающая среда, и в особенной степени, семейные отношения.

Субъектная позиция ребёнка в разных видах деятельности

проявляется в следующих аспектах:

- интерес к деятельности;
- избирательное отношение к разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- самостоятельность выбора и осуществления деятельности;
- творческие проявления способов действий и продуктов деятельности.

На формирование субъектной позиции дошкольника большое влияние имеет создание благоприятных психолого-педагогических условий в семье, особенно в многодетной. Действуя с позиции субъекта детско-родительского взаимодействия, ребенок самостоятельно выбирает стратегию поведения в различных ситуациях и условиях жизнедеятельности. Активные, целенаправленные, осознаваемые ребенком действия, способствуют его успешному включению в семейную среду. Поэтому создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции дошкольника обеспечивает не только раскрытие внутреннего потенциала ребенка, включающего способность принимать самостоятельные ответственные решения в ситуациях самоопределения, способность активно и осознанно взаимодействовать со взрослыми в семейной ситуации, отстаивая собственную независимость и индивидуальность, но и его успешное психологическое, личностное, социальное развитие в новых жизненных условиях.

С целью выявления понимания родителями значимости формирования субъектных проявлений детей в многодетной семье для укрепления семейных взаимоотношений нами выбрана методика диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» О.В. Кудрявцевой (приложение 3).

Наличие открытых, доверительных отношений в семье

Открытые и доверительные отношения в семье – это особый тип близких взаимоотношений, в которых каждый член семьи имеет возможность быть самим собой и рассчитывать на поддержку и помощь близких.

В детско-родительских отношениях действия ребенка и родителей взаимно ориентированы друг на друга. Не только поступки ребенка являются реакцией на действия родителей, но и поступки родителей представляют собой реакцию на действия ребенка. Эта кольцевая взаимосвязь порождает межличностную ситуацию развития ребенка, являющуюся источником формирования его личностных особенностей, субъектных качеств.

Родитель является для ребенка первым человеком, который закладывает основы нравственности, понятие о добре и зле, он должен быть для ребёнка положительным примером во всём, и в семейных отношениях. Когда ребёнок доверяет своим родителям, он чувствует себя в безопасности и знает, что может обращаться за помощью в любой трудной ситуации.

Доверительные отношения развивают у детей самостоятельность и формируют уверенность в себе, позволяют проявлять инициативу и принимать решения без страха ошибиться. Такие отношения становятся фундаментом для дальнейшего развития ребёнка, включая его эмоциональную и когнитивную сферы.

На укрепление открытых и доверительных отношений между всеми членами семьи влияют: взаимоотношения супругов, стиль воспитания в семье, совместная творческая деятельность.

Родителям очень важно придерживаться основополагающих принципов детско-родительских отношений:

- принцип равенства — дети и родители обладают одними и теми же правами;
- принцип соразвития направлен на то, чтобы развитие ребенка шло одновременно с развитием родителя;
- принцип принятия основывается на взаимопонимании между друг другом;
- принцип понимания требует, чтобы родители стремились понять своих детей, а это способствует укреплению семейных уз и дружеских отношений в семье;
- принцип общения — это когда общение играет главную роль в воспитании. Чем больше родители и ребенок общаются, тем крепче и лучше складываются их отношения;
- принцип дружбы работает, когда родители и дети развлекаются в тёплом семейном кругу и проводят время вместе как друзья.

Для лучшего осознания особенностей понимания родителями своих детей, проблем детско-родительских отношений будут способствовать беседы и анкетирование родителей. С этой целью использован «Опросник родительских взаимоотношений» Захаровой Е.И, который поможет дать общую картину взаимоотношений родителей и детей в многодетной семье, поможет понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. (приложение 4).

Сформированность у родителей ценности многодетной семьи

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети.

Особый интерес в формировании семейных ценностей, отводятся многодетным семьям. В современных условиях к «многодетной» относят семью, имеющую троих и более детей. Государственная политика современной России направлена на возрождение ценности многодетной семьи, и на федеральном и на региональном уровне оказывается всеобъемлющая поддержка многодетным семьям.

По результатам социологических опросов населения среди наиболее часто упоминаемых достоинств многодетных семей на первом месте стоит – психологический климат в семье. Респонденты считают, что многодетные семьи, как правило, более дружные, сплоченные, нежели обычные, в них царит атмосфера доброты, взаимопомощи и уважения. В многодетных семьях дети поддерживают друг друга и не испытывают одиночества, всегда есть на кого опереться, с кем пообщаться, и в целом в таких семьях живет весело и радостно. В различных источниках приведены следующие преимущества многодетных семей:

- крепкие семейные ценности, чёткая внутренняя структура, достаточно прочная защита, традиционно-уважительное отношение к старшим;

- в таких семьях легче решаются проблемы и конфликты, у родителей не бывает одинокой старости;

- детям, выросшим в дружных многодетных семьях, несвойственен эгоизм, потребительское отношение к жизни;

- в многодетных семьях младшие быстрее приобретают бытовые навыки, навыки общения, очень многое усваивают походя, между делом;

- при правильном воспитании дети из многодетных семей обладают более мобильной психикой, устойчивее к стрессам и лучше адаптируются в любом коллективе;

-детям, выросшим в дружных многодетных семьях, несвойственен эгоизм, потребительское отношение к жизни. Это связано с наличием у них сильной ориентации на удовлетворение нужд окружающих людей, прежде всего родственников;

-именно в большой семье есть все необходимые условия для преемственности поколений.

Наряду с положительными суждениями о ценности многодетной семьи есть и полярные мнения, которые говорят о материальных и моральных трудностях родителей при воспитании детей в многодетной семье.

С целью выяснения отношения наших родителей к ценности «самоценность многодетная семья» мы разработали опросник, по результатам которого рассчитываем получить объективную оценку ценности многодетной семьи на современном этапе (приложение 5).

3. Примеры анализа показателей воспитательного потенциала многодетной семьи

3.1 Пример анализа исследования эмоциональной удовлетворённости родителей деятельностью детского сада

При анализе эмоциональной удовлетворённости родителей деятельностью детского сада по взаимодействию с многодетной семьёй выявлены следующие результаты:

высокий уровень удовлетворённости – 41%

средний уровень удовлетворённости – 52%

низкий уровень удовлетворённости – 7%

Высокому уровню удовлетворённости по сумме баллов соответствует коэффициент «У» от 3,6 до 3. Самым высоким баллом родители отметили такие аспекты взаимодействия детского сада с многодетной семьёй как: доброжелательное отношение сотрудников, понимание педагогами особенностей структуры многодетной семьи, стиль взаимоотношений, совместные мероприятия, содержание развивающей среды в ДОО, информирование о деятельности детского сада и родителей в Интернет-ресурсах. Данные ответы родителей подразумевают солидарность и содружество в решении общих проблем в этих направлениях взаимодействия.

Большинство ответов свидетельствуют о том, что удовлетворённость родителей работой детского сада с семьями воспитанников находится на среднем уровне. Среднему уровню удовлетворённости по сумме баллов соответствует коэффициент «У» от 2 до 2,8.

Из представленных в анкете утверждений средняя оценка дана следующим: активность участия самих родителей в мероприятиях детского сада, поддержка в организации семейной досуговой деятельности, оказание психолого-педагогической помощи специалистами, эффективность взаимодействия с детским садом.

Низкому уровню удовлетворённости соответствует коэффициент «У» от 1,8 и ниже.

В этой группе родители дали наименьшую оценку следующим утверждениям: участие родителей в совместных мероприятиях, помощь в организации семейного досуга, взаимопонимание в вопросах воспитания, услуги специалистов, недостаточность конкретной информации о работе с многодетными семьями.

Вывод: из анализа ответов родителей следует, что, в целом, их большинство соответствует среднему уровню удовлетворённости родителей взаимодействием с детским садом. Но отдельным вопросам педагогам детского сада необходимо уделить повышенное внимание. Целесообразно:

-повысить уровень знаний педагогов и родителей об особенностях развития и воспитания детей в многодетной семье;

-более дифференцированно подходить к выбору форм взаимодействия с конкретными семьями;

-активизировать мотивацию родителей к участию в совместных мероприятиях, в устройстве развивающей среды дома и в детском саду, в организации образовательного процесса в детском саду;

-расширить конкретную информационную связь;

-подобрать эффективные формы по оказанию психолого-педагогической помощи родителям многодетных семей специалистами детского сада.

3.2 Пример анализа исследования совместной творческой досуговой деятельности в семье

Анализ ответов родителей на вопросы данной анкеты показал следующие результаты:

высокий уровень – 46%

средний уровень – 48%

низкий уровень – 6%

Высокий уровень ответов родителей на все вопросы анкеты говорит о том, что в этих семьях систематически организуется разнообразная совместная творческая деятельность, родители активно участвуют во всех мероприятиях детского сада, пользуются рекомендациями педагогов и трудностей в организации семейного досуга не испытывают.

Вместе с тем, на вопросы о хобби ответы склоняются к среднему уровню. Причину родители объясняют отсутствием свободного времени. К традициям родители относятся положительно, но не однозначно. Поэтому в ответах они больше склоняются к средней оценке этого пункта. Особенно в части передачи традиций от поколения к поколению.

Низкий уровень, в основном, прослеживается в ответах на вопросы о совместных с детским садом мероприятиях, о помощи детского сада в организации семейного досуга, о семейных традициях и хобби, о личном отношении к организации досуга своей семьи.

Вывод: таким образом, исходя из анализа ответов родителей следует, что количество родителей, обеспечивающих высокий и средний уровень совместной творческой досуговой деятельности в семье, практически одинаковое. Это означает, что родители понимают важность и значимость совместной досуговой деятельности для повышения эффективности нравственного воспитания всех детей семьи, формированию морального климата и обеспечению психологического комфорта в семье.

Однако, на некоторые вопросы родители затруднялись ответить. Это коснулось наличия в семье общих дел и увлечений. Как выяснилось во многих семьях дети чем-либо

увлекаются, но обособленно, а совместных общих занятий в семье нет. В некоторых семьях основная традиция - празднование дня рождения членов семьи. Эта категория родителей отмечают в качестве затруднения недостаток средств для хобби, а свободного времени - для творческого досуга, предполагая, что досуг – это только посещение развлекательных центров или парков, которые требуют дополнительных средств.

3.3 Пример анализа исследования субъектной позиции ребёнка в семье

Анализируя общий уровень проявления ребёнком субъектной позиции в семье, удалось выявить следующие результаты.

Шкала «Опосредствованность»:

Высокий уровень – 32%

Средний уровень – 56%

Низкий уровень – 12%.

В оценке компонентов данной шкалы большинство ответов родители отнесли к среднему уровню и достаточно много ответов, отнесённых к низкому уровню. Эти данные говорят о том, что дети в этих семьях недостаточно активны в использовании мышления для решения сложных задач, не могут управлять своим поведением и эмоциональными реакциями, а также процессами внимания и восприятия.

Шкала «Самоценность»:

Высокий уровень – 49%

Средний уровень – 48%

Низкий уровень – 3%.

Составляющие этой шкалы определяют ценностное отношение ребёнка к самому себе. Процентное соотношение ответов высокого и среднего уровня находится на хорошем уровне, что констатирует о том, что большинство детей по оценке их родителей относятся к себе положительно, стремятся к взаимодействию с другими детьми на равных, действует уверенно в различных видах деятельности.

Шкала «Автономность»:

Высокий уровень – 38%

Средний уровень – 56%

Низкий уровень – 6%.

По данной шкале определяется уровень самостоятельности ребёнка. Полученные показатели говорят о том, что у детей в семьях, которые отдали предпочтение среднему и низкому уровню, существует проблема со способностью делать собственный выбор,

преодолевать самостоятельно трудности, с самостоятельным самообслуживанием, обходиться без помощи взрослого.

Шкала «Активность»:

Высокий уровень – 36%

Средний уровень – 54%

Низкий уровень – 10%.

Исходя из того, что активность понимается как инициативность и способность ребёнка к активным действиям в различных видах деятельности, полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности данного компонента у детей.

В большей степени западает способность ребёнка найти себе занятие и организовать свою деятельность, преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели.

Шкала «Целостность»:

Высокий уровень – 41%

Средний уровень – 52%

Низкий уровень – 7%.

Целостность характеризует способность ребёнка успешно взаимодействовать с другими людьми, которая отмечена родителями в большинстве случаев на среднем уровне, чуть меньше – на высоком. Это говорит о том, что у детей недостаточно сформирована способность подчинять своё поведение правилам, принятым в семье, не всегда дети бывают доброжелательны с другими детьми, с трудом могут уступить в чем-то.

Шкала «Креативность»:

Высокий уровень – 46%

Средний уровень – 49%

Низкий уровень – 5%.

Способность к созданию чего-либо нового, проявлению фантазии в различных видах деятельности развита в общем у детей сформирована на хорошем уровне: высокий и средний уровень находятся в одном диапазоне. В основном, у детей западает способность делать оригинальные умозаключения и выводы, импровизировать, предлагать несколько вариантов для решения одной задачи.

Средний показатель сформированности по всем компонентам выглядит следующим образом:

Ярко выраженная субъектность – у 40,3% детей

Средне выраженная субъектность – у 52,5% детей

Низко выраженная субъектность – у 7,2% детей.

Вывод: таким образом, исходя из полученных данных выявлено, что в большинстве семей частично созданы условия для развития субъектной позиции ребёнка и раскрытия его внутреннего потенциала. Родителям необходимо уделить внимание формированию активности детей в использовании мышления для решения сложных задач, делать оригинальные умозаключения и выводы, способности управлять своим поведением и эмоциональными реакциями, делать собственный выбор, преодолевать самостоятельно трудности, организовывать свою деятельность, преодолевать препятствия, добиваться поставленной цели, подчинять своё поведение правилам, принятым в семье, всегда быть доброжелательными с другими детьми и взрослыми.

3.4 Пример анализа исследования наличия открытых, доверительных отношений в семье

Вопросы данной анкеты направлены на исследование уровня сформированности доверительных отношений в условиях многодетной семьи: на чём построены эти отношения и как должны себя вести дети и родители.

Анализ ответов родителей показал следующие результаты:

Высокий уровень – 42%

Средний уровень – 52%

Низкий уровень – 6%.

Вывод: родители, обладающие высоким уровнем выстраивания открытых, доверительных отношений в семье, демонстрируют полную согласованность внутрисемейных отношений, наличие взаимопонимания между членами семьи. Это свидетельствует о создании в семье благоприятных условий для доверительных отношений родителей и детей, при которых дети чувствуют себя важными и услышанными.

Семья, где средний уровень доверительных отношений, не демонстрирует видимых конфликтов во внутрисемейных отношениях. Однако, имеют место отдельные случаи отсутствия взаимопонимания между членами семьи.

Семьи, обладающие низким уровнем доверительных отношений, демонстрируют внутрисемейные отношения дезорганизованного, конфликтного, а в ряде случаев, возможно, и аморального характера. Этой группе респондентов необходимо проявить самое пристальное внимание и оказать необходимую помощь в установлении доверительных внутрисемейных отношений.

3.5 Пример анализа исследования сформированности у родителей ценности «самоценность многодетной семьи»

Цель данной анкеты – выявить уровень понимания родителями ценности «самоценность многодетной семьи», её особенностей на примере собственной.

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство ответов родителей говорят о положительном отношении к многодетной семье как к ценности.

Высокий уровень – 40%

Средний уровень – 53%

Низкий уровень – 7%.

Вывод: Родители, оценившие ценность многодетной семьи на высоком уровне по всем вопросам анкеты, утверждают, что их осознанное решение иметь много детей идёт от сердца. Они довольны сложившимися отношениями и традициями в семье. Они считают, что все их дети отлично социализируются в обществе, стрессоустойчивы, трудолюбивы, коммуникабельны. И успех заложен именно в том, что их в семье много, где один -за всех, и все-за одного.

Респонденты, показавшие средний уровень сформированности понятия «самоценность многодетной семьи», демонстрируют неуверенность в ответах по поводу социализации, профориентации, в отношении самих детей к многодетной семье, в стрессоустойчивости. Это говорит о том, что в этих семьях, возможно, недостаточно сформированы доверительные отношения между всеми членами семьи, нет единения, низкий уровень коммуникабельности.

Родители, демонстрирующие низкий уровень оценки ценности многодетной семьи, должны быть ориентированы на обсуждение вопросов воспитания детей в данных семьях.

Заключение

В настоящее время забота о семье является одной из важнейших составляющих государственной политики России по сохранению здоровья нации. Особый статус в России имеют многодетные семьи, которые имеют трёх и более детей. Нормативно-правовые документы нашего государства предусматривают социальную и материальную поддержку таких семей. Не менее важной является проблема психолого-педагогического благополучия детей в условиях многодетной семьи и дошкольного учреждения. Поэтому взаимодействие детского сада с многодетной семьёй проходит красной нитью через всю деятельность учреждения.

Воспитательный потенциал многодетной семьи мы представляем, как обусловленную общественными отношениями и социальной средой степень развития ее скрытых сил и возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функции, в том числе и воспитательную. В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала многодетной семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей.

Доверительные и открытые отношения между детским садом и многодетной семьёй могут быть выстроены только на основе профессиональной компетенции педагога и осведомлённости о семьях воспитанников, достаточного уровня педагогических знаний родителей об особенностях воспитания детей в многодетной семье.

Именно поэтому в рамках проекта был проведён мониторинг развития воспитательного потенциала многодетной семьи. Был сделан сравнительный анализ уровня развития воспитательного потенциала многодетной семьи по пяти компонентам с использованием метода самооценки, индивидуальных бесед и наблюдения.

Анализ диагностики развития воспитательного потенциала многодетной семьи способствовал выявлению затруднений родителей в формировании субъектных проявлений детей, в формировании доверительных отношений в семье и традиций, в удовлетворённости работой детского сада и т.д. А также позволил определить сильные стороны семейного воспитания родителей многодетных семей, на которые можно опираться и которые можно рекомендовать примером для других.

Для педагогов анализ диагностики развития воспитательного потенциала многодетной семьи способствовал созданию модели развития воспитательного потенциала многодетной семьи, выстраиванию траектории психолого-педагогической помощи

нуждающимся в поддержке семьям, выбору эффективных форм и методов работы с многодетной семьёй.

Проведённая работа способствовала более действенным подходам педагогов к планированию работы с многодетными семьями.

Таким образом, разработанный мониторинг позволит отразить динамику развития воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом и станет основой для систематизации работы в данном направлении.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: «Речь», 2010
2. Варга А.Я., Столин В.В. «Тест-опросник родительского отношения», - М., 2000
3. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни: учеб. Пособие / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991.
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
5. Зубова Г.Г. Роль отца в социальной ситуации развития ребенка-дошкольника //Как помочь ребенку войти в современный мир? – М., 1995.
6. Кудрявцевой О.М. Методика диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» - М., 2001
7. Метлякова, Л. А. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентый анализ и диагностика: учеб.-метод. пособие / Л. А. Метлякова, В. В. Коробкова. - Пермь : ПГПУ, 2011.
8. Метлякова, Л. А. Педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи средствами информационного пространства учреждений дошкольного образования детей / Л. А. Метлякова, В. В. Коробкова // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. - 2011. - № 6.
9. Степанова Е. Н. Методика «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» - М., 2001.

Анкета для родителей многодетной семьи

«Эмоциональная удовлетворённость деятельностью детского сада в работе с многодетной семьёй»

(по методике Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива по взаимодействию с многодетной семьёй

Ход тестирования

Родителям предлагается внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать; не всегда;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

51. Вы всегда чувствуете со стороны детского сада доброжелательное отношение, особую заботу и внимание к своей семье.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. Деятельность детского сада соответствует интересам и социокультурным потребностям многодетной семьи; педагоги в содержании общения с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Детский сад в полной мере информирует родителей о своей деятельности посредством размещения наглядной информации на стендах, родительских собраний, круглых столов
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами детского сада по всем вопросам развития и воспитания детей в многодетной семье.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
51. Вас устраивает стиль взаимоотношений в детском саду с родителями многодетной семьи. Педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и конфиденциальности, используют деловой стиль общения на основе договоров.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
51. Педагоги детского сада используют разнообразные, эмоционально насыщенные способы вовлечения родителей в жизнь группы и детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов: совместные проекты, клубы, советы, программы, марафоны, досуги.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
51. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда откликнуться на любые инициативные действия семьи: трудовые десанты, субботники, экскурсии, праздники, совместные проекты, акции, конкурсы.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Вы активно откликаетесь на просьбы педагогов, проявляете инициативу и часто участвуете в совместных мероприятиях по собственному выбору и интересам, не ссылаясь на отсутствие свободного времени.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей и педагогов; в специально оборудованном помещении для конфиденциального общения с семьями специалистами организуется консультативная помощь

родителям, предоставляется возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию и т.п. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. Вы получаете от педагогов детского сада педагогическую поддержку в организации семейной творческой досуговой деятельности.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

51. Педагоги детского сада оказывают Вам по необходимости психолого-педагогическую помощь в формировании у ребёнка субъектных проявлений в условиях многодетной семьи.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. Детский сад оказывает Вам содействие, услуги педагога-психолога и других специалистов по вопросам формирования открытых, доверительных отношений в многодетной семье.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Во взаимоотношениях с родителями используются все имеющиеся у ДОО интернет- ресурсы: сайт ДООУ, WhatsApp, социальные сети VK, ОК, где предоставляется интересная информация о совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. После посещения детского сада у Вас всегда преобладают положительные эмоции.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Вы уверены, что на данном этапе взаимодействие детского сада с Вашей семьей является эффективным по всем направлениям и деятельность педагогов направлена на полноценное развитие и воспитание личности Вашего ребёнка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент (**У**) равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не больше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент (**У**) меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анкета для родителей

«Совместная творческая досуговая деятельность в многодетной семье»

Цель: выявление степени интереса семьи к совместному досугу, развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Уважаемые родители!

Вопросы организации совместной творческой досуговой деятельности всегда являются актуальными. Для того, чтобы определить, с какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации семейного досуга, и оказать методическую помощь по их преодолению, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Как вы относитесь к совместной творческой досуговой деятельности?

Положительно

Отрицательно

Затрудняюсь ответить

2. Считаете ли Вы, что организация совместной творческой досуговой деятельности способствует повышению эффективности нравственного развития ребенка, формированию морального климата в семье, обеспечению психологического комфорта, гармоничному развитию личности?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. Есть ли у Вас общие семейные занятия, дела и увлечения (хобби)?

Да (какие) _____

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Есть ли в Вашей семье традиции? Передаются ли они от поколения к поколению?

Да (какие) _____

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях: выставках, конкурсах, соревнованиях, концертах)?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Оказывает ли детский сад педагогическую помощь в организации семейного досуга?

Да (какую) _____

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Считаете ли Вы, что уделяете достаточно внимания организации досуга своей семьи?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Какие трудности вы испытываете при организации семейного досуга?

А) нехватка финансовых средств;

Б) нехватка свободного времени;

В) отсутствие желания со стороны ребёнка;

Г) отсутствие желания со стороны родителей.

Спасибо за сотрудничество!

Карта наблюдения «Субъектные проявления ребёнка»

(методика диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой)

Карта наблюдения СПР состоит из 51 утверждения, входящих в состав шести шкал. Эти утверждения описывают особенности проявления субъектности ребёнка в его жизнедеятельности. В каждую шкалу вошло разное количество утверждений. В состав шкал «Опосредствованность», «Самоценность», «Автономность» вошло 8 утверждений. Шкалы «Креативность», «Активность», «Целостность» содержат по 9 утверждений. В целом методика позволяет получить информацию как об общем уровне развития субъектности у дошкольника, так и об уровне развитости отдельных компонентов.

Инструкция

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам оценить, основываясь на наблюдениях за жизнедеятельностью ребёнка, нижеперечисленные характеристики следующим образом:

- «почти всегда» (оцениваемая характеристика развита хорошо, чётко выражена, проявляется часто в различных сферах жизнедеятельности)
- «часто» (характеристика заметно выражена, но проявляется не постоянно)
- «иногда» (характеристика плохо выражена и редко проявляется)
- «почти никогда».

Необходимо поставить крестик в соответствующей графе на бланке ответов.

Список характеристик:

1. Активно добивается поставленных целей (того, чего хочет)
2. Доброжелателен со сверстниками, любит помогать, умеет пожалеть
3. В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию
4. В общении с взрослыми проявляет инициативу: может задавать вопросы и выслушивать ответы, предлагает совместную деятельность
5. Играет и общается с детьми противоположного пола
6. Вносит новые идеи по поводу индивидуальной и совместной деятельности (Я хочу..., а давайте...)
7. В случае неуспеха предпринимает дальнейшие действия для преодоления препятствий
8. Имеет в целом положительный фон настроения
9. Выполняя одну и ту же деятельность, способен менять способ выполнения
10. Любит экспериментировать и исследовать что-либо, при этом задаёт вопросы, делает выводы, пытается постигнуть суть явления
11. Способен к объединению с другими детьми при решении общей задачи
12. Может импровизировать, успешно справляется с заданием продолжить сказку, историю или рассказ
13. По собственной инициативе выполняет социально значимые дела (наводит порядок, расставляет стульчики...)
14. Способен подчинять своё поведение нормам, принятым в коллективе
15. Оригинальны умозаключения и выводы ребёнка
16. Проявляет живой интерес к познанию нового
17. Стремится преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал (может сосредоточиться)
18. Подмечает в обычных предметах и явлениях необычное
19. Проявляет инициативу в играх, на занятиях

20. Умеет в конфликтных ситуациях находить обоюдовыгодное решение
21. Может предложить несколько вариантов для решения какой-либо задачи
22. Умеет найти себе занятие и организовать свою деятельность
23. Умеет открыто проявлять свои чувства, не причиняя вреда другим
24. Придумывает новые игры, игрушки
25. Любопытен, задаёт много вопросов на разные темы
26. Умеет уступать и считается с желаниями других
27. Способен отклониться от шаблона в деятельности
28. Может объяснить поступки сверстника
29. Адекватно реагирует на замечания в свой адрес (может его принять или аргументировать своё несогласие)
30. Способен сделать собственный выбор
31. Может объяснить, почему он чего-то не хочет
32. Рассказы ребёнка о себе сопровождаются положительными эмоциями (рассказы о своём настоящем, будущем, о своих качествах, желаниях, предпочтениях, друзьях и интересах)
33. Есть стремление преодолевать трудности самостоятельно
34. Понимает причины своего поведения (почему рассердился, заплакал...)
35. Реагирует на неуважительное отношение к себе, проявляет чувство собственного достоинства
36. Высказывает свою точку зрения на какие-либо явления или ситуации
37. Может предвидеть возможные препятствия
38. Относится к себе положительно (нравится своё имя, хвалит себя)
39. С удовольствием сам себя обслуживает: без посторонней помощи одевается, причёсывается, ест, убирает игрушки...
40. Может составить, продумать свои действия на несколько шагов вперёд
41. Способен признаться, что был неправ в конкретной ситуации
42. Сам пытается разрешить конфликтные ситуации с детьми
43. Умеет сдерживать свои «бурные» эмоции, активность, если этого требует ситуация
44. Стремится к взаимодействию с другими детьми на равных
45. Способен заниматься самостоятельно, не беспокоить других
46. Может связать новую информацию с предыдущим опытом
47. Хочет стать лучше (умнее, добрее, самостоятельней)
48. Стремится многое делать сам, не прибегая к помощи взрослого
49. Умеет сравнивать уровень своих достижений на новом этапе с прежними достижениями (я сейчас умею вот это..., а раньше только то...)
50. Уверен в себе (своих знаниях, физических качествах, нравственных суждениях), в своих поступках и действиях, не боится делать «первые шаги»
51. Способен самостоятельно начатое дело довести до конца

Бланк ответов

Фамилия и имя ребёнка _____

Возраст _____

№	Почти всегда	Часто	Иногда	Почти никогда
1				
2				
3				
...				
49				
50				
51				

Подсчёт показателей производится следующим образом:
«Почти всегда» - 4, «Часто» - 3, «Иногда» - 2, «Почти никогда» - 1.

Ключ к шкалам:

Шкала *активность*: 1,4,7,10,13,16,19,22,25;

Шкала *целостность*: 2,5,8,11,14,17,20,23,26;

Шкала *самоценность*: 29,32,35,38,41,44,47,50;

Шкала *опосредованность*: 28,31,34,37,40,43,46,49

Шкала *автономность*: 30,33,36,39,42,45,48,51;

Шкала *креативность*: 3,6,9,12,15,18,21,24,27.

В целях дальнейшего сравнения показателей по шести шкалам необходимо произвести операцию умножения на поправочный коэффициент (0,89) для шкал «*активность*», «*целостность*» и «*креативность*».

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей
«Есть ли в Вашей семье открытые, доверительные отношения?»**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в обсуждении вопросов, связанных с формированием открытых, доверительных отношений в семье. Ваши ответы помогут нам вместе разобраться в истинном значении таких отношений в условиях многодетной семьи, на чём они строятся, как должны вести себя родители и дети для этого. В чём есть трудности и как их преодолеть.

№	Вопросы	Уровни		
		Высокий (всегда)	Средний (не всегда)	Низкий (никогда)
1.	Вы считаете атмосферу своей семьи благоприятной для того, чтобы дети чувствовали себя важными и услышанными?			
2.	Вы поддерживаете детей, когда они переживают?			
3.	Ваши дети рассказывают Вам о своих проблемах и просят помощи?			
4.	Как часто Вы обнимаете своих детей?			
5.	Вы конструктивно критикуете некоторые поступки своих детей?			
6.	Вы замечаете достоинства своих детей и отмечаете их вслух?			
7.	Уважают ли члены Вашей семьи личные границы каждого?			
8.	Ваше общение в семье построено на искренней заинтересованности в каждом из детей как личности?			
9.	В общении с детьми Вы допускаете допрос (укор) или насмешки (вроде шутки)?			
10.	Вы пытаетесь перестроить, пересобирать, переделать что-то в детях?			
11.	Если ребёнок честно признался в неверном поступке, Вы наказываете его?			
12.	При выстраивании отношений Вы учитывает возрастные особенности своих детей?			
13.	Вы открыты и честны в общении с детьми, честно говорите о своих чувствах и желаниях?			
14.	Вы обдумываете свои обещания, последовательных в их выполнении?			
15.	Вы демонстрируете интерес и внимание к тому, что говорит ребёнок (активно слушаете, делаете паузы для ответов и задаёте уточняющие вопросы)?			

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей многодетных семей
«Определение уровня сформированности ценности
«самоценность многодетная семья»**

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас, принять участие в анкетировании, цель которого – выявить уровень Вашего понимания ценности многодетной семьи на примере своей. Отвечая на вопросы Вам необходимо выбрать только один ответ, соответствующий по Вашему мнению тому или иному уровню.

№	Вопрос	Вариант ответа (уровень)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Каков уровень сплочённости, поддержки в Вашей семье?			
2.	Определите уровень социализации старших детей (приспособленность к жизни)			
3.	Насколько развита взаимопомощь между членами семьи?			
4.	Развита ли у Ваших детей ранняя профориентация, на каком уровне?			
5.	Какой уровень сформированности семейных традиций?			
6.	Насколько все члены семьи разделяют семейные ценности (жизнь, здоровье, любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом)?			
7.	Насколько Вы ответственно относитесь к воспитанию и развитию всех детей семьи?			
8.	На каком уровне находится готовность включения в образовательный процесс ДОО?			
9.	На каком уровне находится отношение детей к многодетной семье? (одобряют- не одобряют; положительно или нет)			
10.	Насколько сформированы доверительные отношения между всеми членами семьи?			
11.	Насколько у детей сформирована стрессоустойчивость? (ребёнок способен дифференцировать собственные чувства, поступки)			
12.	Каков уровень коммуникабельности детей? (в семье, в социуме)			
13.	На каком уровне у детей сформировано трудолюбие (отношение к труду)?			
ИТОГО:				

Спасибо за участие!