

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»**

Отчет

**о реализации проекта краевой инновационной площадки КИП-2017
по теме:
«Развитие субъектных проявлений детей посредством директории
мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»**

I. Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного № 85»

2. Учредитель:

Администрация муниципального образования город Краснодар

3. Юридический адрес:

350087, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Тепличная, 50.

4. ФИО руководителя:

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермилова Елена Григорьевна

5. Телефон, факс, e-mail:

Тел./факс: 8(861) 228-86-50, 228-86-50

e-mail: detsad85@kubannet.ru

6. Сайт учреждения:

<http://ds85.centerstart.ru/>

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:

<http://ds85.centerstart.ru/node/1876>

1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики (не более 2 стр.).

Тема инновационного проекта «Развитие субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» соответствует задачам федеральной и региональной политики. В нормативных документах, регламентирующих функционирование и развитие системы дошкольного образования в Российской Федерации, как первой ступени общего образования, красной нитью проходят задачи, направленные на обеспечение интересов ребёнка, его самобытности, на развитие ребёнка как творческой личности, как субъекта собственной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.

В Федеральном законе (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) и законе Краснодарского края (от 16.07.2013 №2770-КЗ) "Об образовании» говорится: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Инновационный проект соответствует стратегическим задачам Концепции модернизации Российского образования, в рамках которой в настоящее время совершается переход к дошкольному образованию современного качества, ориентированному на реализацию индивидуальной траектории развития ребёнка, его творческой активности и инициативности, на развитие субъект-субъектных образовательных отношений.

Основополагающим документом реализации инновационного проекта является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155),

в котором говорится о том, что образовательными организациями должны создаваться «...благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Разработанная модель развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством директории мобильных интерактивных мастерских отвечает требованиям нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования и позволяет выстроить систему деятельности детского сада более открыто для всех участников образовательных отношений, в которой высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования, а большая часть мероприятий и дел инициируется самими детьми; а большая часть мероприятий и дел инициируется самими детьми; осуществляется переход от традиционной педагогической системы, основанной на механизмах субъект-объектных отношениях педагога и воспитанника, к новым — субъект-субъектным отношениям; внедряются инновационные педагогические методики и технологии, которые дают возможность педагогам выстраивать свои предложения в соответствии с потребностями и интересами воспитанников. Данная модель объединяет всё интерактивное взаимодействие детей и взрослых в рамки большой ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», которая позволяет реализовать условия, процесс и результат самореализации ребёнка в деятельности. Такая форма работы предполагает умение каждого участника образовательных отношений пройти все этапы деятельности: формирование мотивации, планирование (постановка цели, задач, подбор средств), осуществление конкретных действий и культурных практик по достижению цели, рефлексию (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

[Материалы проекта](#)

2. Задачи отчетного периода (не более 1 стр.).

Задачи инновационного проекта соответствуют основным задачам, на которые направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.6.).

Задачи инновационного проекта на 2018-2019 учебный год.

1. Систематизировать методические материалы по обеспечению развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством педагогической технологии «Директории мобильных интерактивных мастерских»:

-доработать сборник внутренних локальных актов по организации деятельности «Директории мобильных интерактивных мастерских» в условиях ДОО;

-отработать алгоритм взаимодействия интерактивных мобильных мастерских в рамках Директории;

-разработать дополнительные образовательные программы с инструкционными картами в разрезе каждой мастерской;

-доработать методические рекомендации по разработке технологии ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских»

- доработать рабочую тетрадь по развитию субъектных проявлений детей 6-7 лет «Путешествие в страну профессий».

2.Расширить масштаб сетевого взаимодействия:

-заключить новые договора с ДОО края

-систематически размещать материалы по теме проекта на сайте ДОО в блоке «Инновационный дневник»

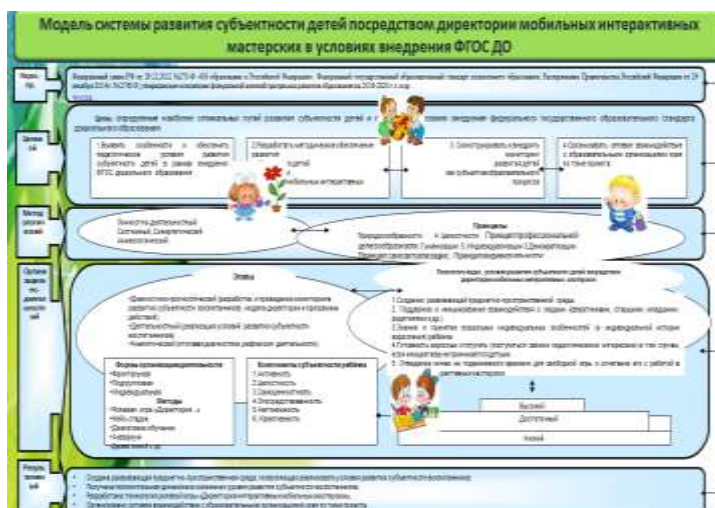
-создать виртуальную гостиную на сайте МКУ КНМЦ «Банк идей»

3.Вести мониторинг динамики развития субъектных проявлений детей.

Содержание инновационной деятельности за отчетный период

За отчетный период реализации инновационного проекта разработанная «Модель системы развития субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мобильных мастерских» (рисунок №1) способствовала оптимизации данного процесса.

Рисунок № 1. [Описание модели](#)



Разработанная модель позволила объединить взаимодействие детей, педагогов и родителей воспитанников в рамках инновационной педагогической технологии мастерских с использованием эффективных интерактивных методик, что обеспечило создание оптимальных условий для развития инициативности, креативности, самостоятельности, достижения положительных результатов детьми в их жизнедеятельности и жизнотворчестве. В рамках данной модели в ДОО создано интегративное развивающее пространство для развития субъектных проявлений детей в общении, деятельности и сознании:

- в совместной игровой деятельности детей 5-7 лет групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в условиях большой ролевой игры «Директории интерактивных мобильных мастерских»;
- в совместной творческо-продуктивной, познавательно-исследовательской и социально-коммуникативной деятельности в мастерских и взаимопосещениях смежных групп;

- в совместной досуговой деятельности (выставки, ярмарки, праздники), основанной на интерактивных формах и направленной на создание единого ценностного социально-культурного пространства (детский сад-семья);

- в самостоятельной деятельности через взаимодействие с развивающей предметно-пространственной средой, как частью образовательного пространства и источником становления субъектного опыта ребёнка (интерактивные игры, настольные игры, слайды и ролики о профессиях взрослых; предметы и оборудование для исследовательской и творческой деятельности).

В целях соблюдения требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды, экономии игрового пространства, оборудование мастерских в группах расположено компактно и собрано в интерактивные чемоданчики, что сокращает время подготовки, сборов и позволяет без затруднений с большим интересом ходить детям в другие группы для проведения «мастер-классов».

На данном этапе реализации проекта педагогическая технология «мастерских» в форме большой ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских» подтвердила роль объединяющего механизма в реализации разработанной системы развития субъектных проявлений детей.

Объединение участников вокруг общего дела в рамках Директории обеспечивает взаимодействие детей и взрослых нескольких мастерских (нескольких групп) по различным видам деятельности и позволяет в полном объёме реализовать модель года группы и детского сада в целом.

Рисунок 2.



За отчётный период внутри модели «Директории мобильных интерактивных мастерских» отработаны и закреплены внесённые ранее коррективы: «сменному директору» мастерской были наделены дополнительные функции по отработке процесса организации выхода детей базовой группы в другие группы. Был проведён анализ моделей недели и месяца посещаемых групп, в результате чего был разработан график посещений. В целях недопущения перегрузки детей принято решение о проведении 2-х выходов в месяц в соответствии с планом работы мастерской. Роль «сменного директора» выполняет третий воспитатель базовой группы, который сопровождает детей мастерской в другую группу с интерактивным чемоданчиком.

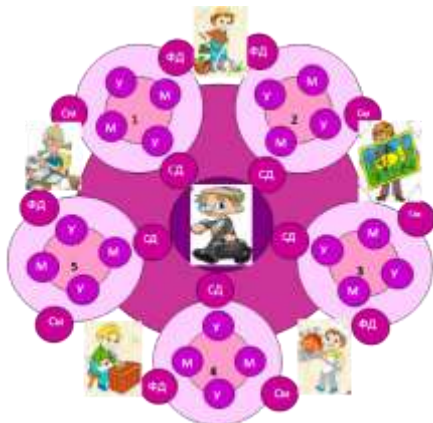
Роль «финансового директора» выполняет родитель, который выбирается на добровольной основе на групповом Совете родителей. В его функции добавлено участие в осуществлении подготовки и организации совместных мероприятий: выставок, ярмарок, праздников, а также участие в осуществлении контроля за расходованием поступивших на счёт ДОО добровольных пожертвований родителей для организации деятельности мастерских. Финансовые директора и воспитатели не просто приносят в группы новые материалы и оборудование для мастерской, а создают интересные игровые проблемные ситуации, которые вызывают у детей новые ассоциации и идеи.

Роли детей также претерпели некоторые изменения. Для введённой новой роли-«старший мастер» определён новый функционал. Во время посещения других групп «старшему мастеру» воспитатель-«сменный директор» частично делегирует полномочия по приветствию гостей, представлению визитной карточки мастерской, по проведению некоторых интерактивных игр.

Дети-«мастера» представляют в качестве образцов свои изделия, объясняют правила работы с оборудованием и материалами по инструкционным картам, если необходимо, показывают приёмы, отвечают на вопросы сверстников.

Воспитатель-«сменный директор» проводит рефлексию и подводит итог творческой встречи детей двух групп в форме активного диалога.

Рисунок 3.



Условные обозначения ролей игры:

Для детей: У – ученик; М – мастер;

См – старший мастер;

Для взрослых: СД – сменный директор

ФД – финансовый директор.

Ролевая игра «Директория мобильных интерактивных мастерских» организуется и проводится в группах детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет во второй половине дня. Оперативность и мобильность воспитателей в организации рабочих мест детей даёт возможность соблюдать допустимое время нагрузки до 35 минут. За отчётный период пять мастерских («Бумажные переделки», «Берегиня», «Калейдоскоп», «Кубанский пряник», «Зелёная Аптека») работали успешно в соответствии с моделями месяца и года и прошли полный цикл в рамках запланированных дел. В процессе этой деятельности вносились коррективы по замыслу детей и по предложению взрослых участников, которые вступали во взаимодействие в разных ролях.

Поскольку развитие субъектных проявлений детей находится в прямой зависимости от уровня развития субъектности взрослых участников образовательного процесса, с педагогами и родителями воспитанников на протяжении отчётного периода проводилась работа по совершенствованию и систематизации педагогических знаний по развитию субъектных проявлений детей дошкольного возраста. В соответствии с планом работы краевой инновационной площадки было проведено 3 семинара-практикума: «Использование интерактивных игровых методик в рамках деятельности мастерской», «Разработка инструкционных карт для дополнительных программ в разрезе каждой мастерской», «Дидактический материал для ознакомления детей с профессиями взрослых»; мастер-класс: «Использование интерактивных игр для формирования фонематического восприятия у детей 5-6 лет в группах общеразвивающей направленности»;

Проведены мастер-классы в интерактивных мастерских «Кубанский пряник», «Калейдоскоп», «Зелёная Аптека».

В ходе реализации инновационной деятельности созданы условия для:

- становления субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста, обеспечения возможности испытывать и использовать свои способности, проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля при выполнении своей роли в условиях мастерской;
- развития у детей интереса и инициативности, общения посредством новой педагогической технологии мастерских
- популяризации профессий взрослых, которые необходимы для жизнедеятельности человека с использованием интерактивного оборудования и технологий;
- взаимодействия педагогов, детей и родителей в инновационной деятельности по созданию интегративного развивающего пространства;
- функционирования интерактивных мобильных мастерских в рамках директории;
- психолого-педагогического сопровождения участников инновационного проекта по развитию субъектности детей старшего дошкольного возраста.

Организация и деятельность Директории интерактивных мобильных мастерских регулируется разработанными локальными актами: приказами, положениями.

[Методическое пособие по разработке нормативно-правового обеспечения инновационного проекта](#)

На основании разработанного перспективного плана для кукольной мастерской «Берегиня» разработана Программа дополнительного образования и инструкционные карты по направлениям различных видов детской деятельности в рамках работы мобильных интерактивных мастерских.

[Программа дополнительного образования «Берегиня»](#)

[Инструкционные карты](#)

Для развития потенциала каждого ребенка разработан алгоритм организации деятельности интерактивных мобильных мастерских в рамках директории, основанный на основных принципах деятельности детей дошкольного возраста:

- своевременном стимулировании и поддержке инициативы и самостоятельности детей;

- гибкости в инициированной взрослым деятельности;

- признании интересов, мотивов деятельности ребёнка и его динамики продвижения на их основе;

- принципе «строительных лесов» - реализации идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, в помощи ребёнку сделать первые самостоятельные шаги.

Разработан индивидуальный паспорт ребёнка для посещения мастерских. Рисунок 4.



Паспорт – маршрут ребёнка в мир интересных дел - Паспорт ребёнка. Паспорт хранится в группе. Каждый лист паспорта соответствуют тематике мастерской. Его выдают воспитатели - сменные директора мастерских при посещении детей других групп, которые стали учениками данной мастерской. Таким образом, на протяжении года дети вкладывают в свой паспорт листы от каждой мастерской и отмечают, что они сделали.

Лист паспорта представляет собой маршрут, по которому следует ребёнок в мастерской и делится на 5 этапов:

1. Встреча гостей, приветствие.
2. Коммуникативная, интерактивная игра.
3. Введение в тему мастерской, объяснение, показ.
4. Практическая деятельность, изготовление продукта мастерской.
5. Рефлексия.

На каждом этапе изображён смайлик, который даёт ребёнку возможность выразить своё отношение к деятельности. Если ему понравилось – ребёнок должен нарисовать улыбку, если нет – смайлик получается грустным. Содержание листа продумано таким образом, чтобы воспитанник мог после встречи с мастерами, ещё раз пройти по этим этапам, вспомнить, что ему понравилось больше всего, раскрасить картинки, дорисовать что-то.

В помощь ребёнку разработана рабочая тетрадь «Путешествие в мир профессий». Рисунок 5.



Рабочая тетрадь «Путешествие в мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования - возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования Рабочая тетрадь-1, Рабочая тетрадь-2.

Основная цель рабочей тетради – помочь ребёнку 5-7 лет через увлекательные игровые задания развить свои способности, полезные навыки и необходимые умения, а также познакомить с малоизвестными профессиями, которые необходимы для обеспечения жизнедеятельности человека. Рабочая тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребёнка в условиях семьи и индивидуальной работы воспитателя с детьми в детском саду. Разделы тетради «Путешествие в мир профессий» соответствуют шести компонентам

субъектности ребёнка: активности (инициативности), самооценности (ценностного отношения к себе), целостности (успешного взаимодействия с другими людьми), способности к рефлексии и управлению своим поведением, самостоятельности, креативности (способности к созданию нового, творческому решению поставленных задач).

Каждому компоненту субъектности соответствует ступень «Лесенки Успеха», по которой идёт ребёнок. В заключение прохождения каждой ступени ребёнок должен оценить свои достижения, отметив или раскрасив цветочек на лесенке успехов на 3 странице. Чтобы ребёнку легче было понять содержание этих компонентов, мы дали название каждой ступени. Задания в тетради распределены по ступеням. Все эти ступени содержат задания на развитие того или иного компонента субъектности ребёнка и отмечены разными цветами.

Первая ступень, *активность* – «Хочу узнать больше!»

Вторая ступень, *самоценность* – «Какой Я?»

Третья ступень, *целостность* – «Расширяю границы!»

Четвёртая ступень, *способность к рефлексии и произвольному поведению* – «Учусь думать и понимать!»

Пятая ступень, *самостоятельность* – «Делаю сам!»

Шестая ступень, *креативность* - «Учусь придумывать»

Главное при работе с тетрадью – не сумма освоенных знаний, а развитие ребёнка. В данной тетради ребёнку предоставляется возможность самому оценить свои достижения. Для этого в начале тетради находится лесенка успехов, на которой ребёнок, на своё усмотрение, отмечает свои достижения.

Для пробуждения у воспитанников интереса к работе в мастерских, к задуманному делу, для развития навыков сотрудничества, произвольного поведения, формирования начальных навыков способности умения сделать выбор интересного дела, активного развития диалогической речи детей, педагоги ДОО систематизировали и успешно используют комплекс интерактивных игровых методик.

Рисунок 6.



Выбору направления и названия мастерской способствует групповой сбор, на котором дети группы обсуждают предложенные воспитателем темы или придуманные самостоятельно и делают совместный выбор.

Групповой сбор организуется по принципу технологии «детский совет» Л.В.Свирской, построенной на основе международной программы «Сообщество», адаптированной для работы с дошкольниками. Данная технология позволяет объединить детей и взрослых вокруг совместного дела и предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе. Групповой сбор дает возможность развивать основные компоненты субъектности: инициативность, активность, самостоятельность, креативность, коммуникативные навыки через предоставляемое право самостоятельного выбора и возможность «учения участию»: выражать свое мнение, делиться своими планами по вопросам, затрагивающими работу мастерской. Свои идеи и решения дети отражают в «плане-паутинке», используя рисунки, условные обозначения, картинки. Совместный план-паутинка составляется по принципу лотос-плана. Такой план составляется и записывается на листе формата А3, размещается в доступном для детей месте. В нем отражаются содержание и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в мастерской. Запись осуществляется разными цветами, что позволяет видеть, какова инициатива детей, что предложил педагог, а что родители.

Более подробно направления и содержание деятельности в мастерской дети отображают в «умных картах», которые составляются по аналогии с интеллект-картами В. М. Акименко, который предложил использовать этот метод для детей дошкольного возраста.

«Умная карта» – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются психические процессы и компоненты субъектности. Применение «умных карт» побуждает детей к изображению и осмыслению предстоящей деятельности в мастерской.

Интерактивные технологии, используемые при организации деятельности мастерских способствуют взаимодействию детей друг с другом и взрослыми.

Таким образом, содержание деятельности по проекту соответствует задачам реализуемого этапа проекта.

6. Результативность

Результативность и устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» определяется достижением цели и задач, обозначенных на подготовительном этапе проекта и решаемых в течение основного периода инновационной деятельности. За отчетный период инновационной деятельности были достигнуты следующие результаты.

Таблица 2.

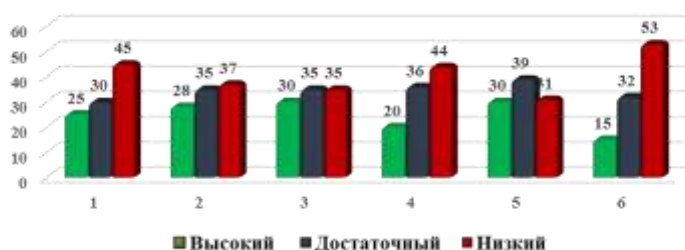
№	Результаты 2 этапа КИП	
1	Созданы и активно работают творческие группы педагогов и родителей по реализации инновационного проекта	Результатом создания творческих групп стало взаимное творчество педагогов и родителей по изучению, разработке, обобщению материалов по теме инновационного проекта, намечены оптимальные пути решения поставленных задач. Работа в творческой группе позволяет повысить уровень профессионально - педагогической культуры педагога ДОО, формирует мотивацию к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности.
2	Внедрена модель развития субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Данная модель трансформировалась в систему работы по развитию субъектных проявлений детей посредством внедрения в практику инновационной педагогической технологии «мастерских»
3	Разработана нормативная база по организации деятельности директории мобильных интерактивных мастерских для развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста	Разработанные внутренние локальные акты помогают организовать и систематизировать работу педагогического коллектива и родителей в рамках директории мобильных интерактивных мастерских
4	В группах создана оптимально эффективная интерактивная предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Практическая ценность преобразования РППС заключается в том, что изменились подходы во взаимодействии с детьми. От позиции «руководства деятельностью детей», когда ребенок вынужден, был заниматься тем, что предлагает ему взрослый, проводя его по жесткому алгоритму действий, в основе которого лежала воспроизводящая деятельность по плану педагога, воспитатели перешли к созданию условий для развития интересов и способностей. Ежедневно пропуская детей через тренинг определения собственной деятельности, общения

		с предметами и сверстниками, использование прежнего и конструирование нового опыта в условиях самостоятельной и совместной деятельности, педагоги помогают приобретать детям что-то новое для себя, выстраивают для них путь саморазвития, развития субъектности. Групповые пространства обогащены современным игровым оборудованием, различными материалами для продуктивных видов деятельности, интерактивным оборудованием. Оборудованы «интерактивные чемоданчики» с оборудованием для мастерских.
6	Систематизированы и успешно внедрены современные педагогические технологии (групповой сбор, метод трёх вопросов Свирской, проблемные игровые ситуации, план-паутинка, «умная карта») и интерактивные методики: работа в парах, тройках, карусель, интервью, аквариум и др.)	Используемые интерактивные методики: - способствуют положительной динамике в развитии компонентов субъектности детей - изменяют взаимодействие педагога с детьми: его активность уступает место активности ребёнка, повышают уровень компетенций педагога - предоставляют возможность одновременно реализовать познавательные, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные аспекты образовательного процесса - предусматривают особый многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, между самими детьми
7	Воспитателями и родителями активно используются рабочие тетради для детей 5-7 лет «Путешествие в страну Знаний» и «Путешествие в страну профессий»	Основная цель рабочих тетрадей – помочь ребёнку 5-7 лет через увлекательные игровые задания развить свои способности, полезные навыки и необходимые умения, а также познакомить с малоизвестными профессиями, которые необходимы для обеспечения жизнедеятельности человека. Рабочие тетради предназначены для совместной работы взрослого и ребёнка в условиях семьи и индивидуальной работы воспитателя с детьми в детском саду.
8	Активно работает клуб по интересам для родителей «Интерактив»	Результатом деятельности клуба стала команда единомышленников из родителей воспитанников и педагогов ДОО, которые активно и творчески участвуют в организации деятельности директории мобильных интерактивных мастерских
9	Заключены договора о сетевом взаимодействии по теме проекта с новыми ДОО и с ГБПОУ КК Краснодарским педагогическим колледжем	Результатом сетевого взаимодействия стало активное очное участие педагогов ДОО в совместных мероприятиях, проводимых конференциях на базе колледжа в 2018-2019 году с выступлениями из опыта работы и публикация статей в сборниках по теме проекта

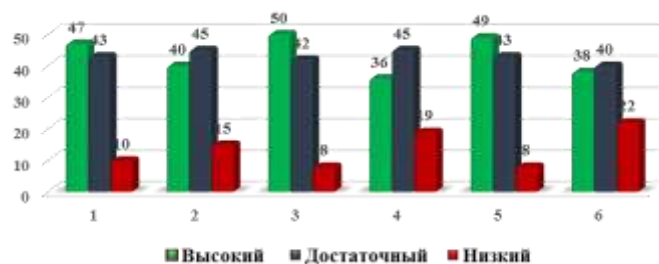
Результатом обоснованного внедрения модели системы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» является положительная динамика уровня развития компонентов субъектных проявлений детей.

В связи с выпуском детей в школу выборка количества детей для диагностики уменьшилась, но положительная динамика развития субъектных проявлений детей за отчётный период сохранилась. Наблюдается значительное уменьшение количества детей, демонстрирующих низкий уровень субъектных проявлений, и значительная положительная динамика количества воспитанников, имеющих высокий уровень субъектных проявлений (+50%).

Результаты развития компонентов субъектности воспитанников 1 год реализации проекта



Результаты развития компонентов субъектности воспитанников 2 год реализации проекта




Результаты развития компонентов субъектности воспитанников 2 год реализации проекта



Показатели уровня субъектных проявлений детей неоднородны, так как зависят от индивидуальности каждого ребёнка и от уровня развития компонентов субъектности окружающих взрослых (педагогов и родителей), что подтверждает суждение о том, что субъектом ребёнок не может стать сам по себе.

По итогам отчётного периода разработаны продукты инновационной деятельности:

№ п/п	Наименование инновационного продукта	
1	Программа дополнительного образования «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях кукольной мастерской «Берегиня» (для детей 6–7 лет)	 <p style="text-align: center;"><u>Программа Берегиня</u></p>
2	Методическое пособие по разработке нормативно-правового обеспечения инновационного проекта «Развитие субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения ФГОС ДО»	 <p style="text-align: center;"><u>Методическое пособие</u></p>
3	Сборник инструкционных карт по направлению деятельности мобильных интерактивных мастерских	<p style="text-align: center;"><u>Инструкционные карты</u></p>
4	Рабочие тетради по развитию субъектных проявлений детей 5-7 лет: 1 часть - «Путешествие в страну Знаний»; 2 часть - «Путешествие в мир профессий»	  <p style="text-align: center;"><u>Тетрадь 1</u> <u>Тетрадь 2</u></p>
5	Паспорт ребёнка «В мире интересных дел» (путеводитель по маршрутам мобильных интерактивных мастерских)	 <p style="text-align: center;"><u>Паспорт</u></p>

8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

(Публикации по теме КИП, сертификаты)

Уровень	Диссеминация
Международный уровень	<p>VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», Краснодар, 31.10.2018г.</p> <p>Тема статьи: «Психолого-педагогическое сопровождение развития субъектных проявлений у детей дошкольного возраста в формировании здорового образа жизни».</p> <p>IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», Краснодар, 31.10.2019г.</p> <p>Тема статьи: «Формирование начал экологической культуры у дошкольников посредством интерактивной мастерской «Зелёная Аптека».</p>
Краевой уровень	<p>IV краевая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации научно-исследовательской деятельности дошкольников и учащихся», Сочи, октябрь 2019.</p> <p>Тема выступления: «Развитие интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской и проектной деятельности посредством интерактивных мобильных мастерских»</p> <p>Краевая научно-практическая конференция «Образование и культура XXI: от исследования к опыту», Краснодар, май 2019:</p> <ul style="list-style-type: none">- доклад с презентацией «Развитие субъектных проявлений дошкольников посредством мобильной интерактивной кукольной мастерской «Берегиня»- статья «Исследовательская деятельность дошкольника как эффективный путь познания окружающего мира»- статья «Сенсорная интеграция как форма психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития»- статья «Интерактивная мастерская как средство развития исследовательской деятельности дошкольника»

<p>Зональный уровень</p>	<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXII века: от исследования к опыту», Краснодар 2019.</p> <p>Тема выступления: «Педагогическая технология мастерских в ДОО в развитии субъектности ребёнка старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования»</p>
<p>Муниципальный уровень</p>	<p>VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», 2018. Защита проекта: «Развитие инициативности и креативности детей старшего дошкольного возраста средствами методики «ментальных карт»</p> <p>IX открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», 2019. Защита проекта: «Формирование культурных ценностей у детей старшего дошкольного возраста средствами педагогической технологии - кукольной мастерской «Берегиня».</p> <p>Методическое объединение МКУ КНМЦ (в рамках МСИП) на базе ДОО № 85: «Банк идей. Обмен опытом по развитию субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста», Краснодар, май 2019.</p> <p>Семинар-практикум МКУ КНМЦ: «Системно-деятельностный подход в работе ДОО по реализации основ безопасной жизнедеятельности воспитанников», Краснодар, 20.12.2019. Мастер-класс: «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством педагогической технологии «Витражная мастерская».</p> <p>Участие в методических объединениях и семинарах на базе ДОО города: № 221, 115, 179 (2019).</p> <p>Методическое мероприятие МКУ КНМЦ: «Мастер-класс на базе ДОО № 85 «Использование интерактивных чемоданчиков как средство раскрытия потенциала детей дошкольного возраста», 16.01.2020г.</p> <p><u>Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта (справка МКУ КНМЦ от 06.09.2018г.)</u></p> <p>Тема опыта: «Развитие субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО».</p> <p>Тема опыта: «Рабочая тетрадь по развитию субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Знаний».</p> <p>Тема опыта: «Тематические технологические карты прогулок с описанием организации совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста по временам года».</p> <p><u>Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта (справка МКУ КНМЦ от 04.10.2019г.)</u></p> <p>Тема опыта: «Методические рекомендации по разработке программ развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития».</p>

