

РАССМОТРЕНО: на заседании совета  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад  
№ 85» протокол № 2 (внеочередной)  
от 10.04.2025г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад № 85»  
\_\_\_\_\_ Ермилова Е.Г.  
10.04.2025г.

## **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
за 2024 год

Самообследование в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» проводилось в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст.28.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. п.13 проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования), Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования от 21.02.2025 № 253 «Об утверждении Порядка проведения ВСОК ДО в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар», на основании приказа заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» от 29.02.2025 № 37.

**Цель проведения самообследования** – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявление возникших проблем в работе по всем направлениям деятельности ДОО, определение дальнейших перспектив развития ДОО в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

**Задачи проведения самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Бюджетном учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-подготовка отчета о результатах самообследования Бюджетного учреждения, включающего аналитическую часть, общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, дополнительные показатели самообследования ДОО в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО по состоянию на 1 апреля текущего (2025) года;

-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Бюджетного учреждения на официальных сайтах: [ds85.centerstart.ru](http://ds85.centerstart.ru), [bus.gov](http://bus.gov), [krsdstat.gks.ru](http://krsdstat.gks.ru), [sgo.centerstart.ru](http://sgo.centerstart.ru)., своевременное размещение отчёта по самообследованию на сайте ДОО до 20 апреля 2025 года.

## Структура отчёта по самообследованию

### I. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения о ДОО
- 1.2. Оценка образовательной деятельности
- 1.3. Оценка системы управления ДОО
- 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.5. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Оценка материально-технической базы
- 1.8. Оценка функционирования ВСОКО

### II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

- 2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
- 2.2. Выводы

**І часть.**  
**Аналитическая.**

**1.1. Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 85»**

Основными целями деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:

-формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

-формирование у детей предпосылок учебной деятельности

-сохранение и укрепление здоровья детей

Муниципальное образование	город Краснодар
Населённый пункт	г. Краснодар
<b>1. Общие сведения</b>	
Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»
Сокращённое наименование	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Дата создания учреждения	04.05.1987 года. Постановление главы администрации города Краснодара от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов»
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Юридический и фактический адрес	350087, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Тепличная, 50.
Руководитель ДОО	Ермилова Елена Григорьевна, заведующий
Телефон/факс:	(861) 228-86-50.
Электронный адрес	detsad85@kubannet.ru
Адрес сайта	ds85.centerstart.ru

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность.**

1.	Устав ДОО	Постановление об утверждении Устава от 28.07.2015 № 5421 Постановление о внесении изменений от 11.03.2019 № 970 Постановление о внесении изменений от 30.08.2021 № 3823
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 0614.08.2012г. серия 23 № 008500602 ОГРН 1022301818989 ИНН 2311043106

3.	Сведения о дате предоставления и регистрационный номер Лицензии на образовательную деятельность	2 апреля 2012 года, № 03683 Приложение № 1 (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.05.2016 № 2639) Выписка из реестра лицензий по состоянию на «22» августа 2024г.
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края, приказ от 2.04.2012 № 1856
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-013180 от 28 января 2019 года ГБУЗ «ГП № 13 г. Краснодара» МЗ КК
7.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство здравоохранения Краснодарского края, приказ от 28 января 2019 № 495
8.	Срок действия лицензии	бессрочно

### **1.1.1. Данные экологической обстановки в МБДОУ «Детский сад № 85» по адресу ул. Тепличная, 50 по состоянию на 1 апреля 2025 года.**

Детский сад расположен на окраине города Краснодара. Общая площадь территории участка- 11 512,0 кв.м. Из них: застроенная – 2 150,0 кв.м; замощенная - 2 153,0 кв.м; озеленённая -1 037,0 кв.м.

На территории детского сада произрастает 187 единиц деревьев, 150 единиц кустарников, которые являются живой изгородью между игровыми участками. В настоящее время на одного воспитанника приходится 1,7 кв. метра озеленённой площади.

Здание детского сада двухэтажное, имеет мягкую кровлю, имеет 10 входных маршей; 3 пожарных эвакуационных выхода со второго этажа. Наружное освещение установлено на крыше здания.

С 2014 года функционирует второе одноэтажное здание-быстровозводимый павильон (не капитальное строение) на 2 группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух, рядом с детским садом нет. Автомагистраль по ул. Российской находится на расстоянии 350 метров от детского сада. На территории микрорайона имеется СОШ № 94, ФОП Поликлиники № 13, магазины, овощной рынок, аптеки, парикмахерские, пункты бытового обслуживания.

Источники шума не превышают санитарных норм. Проезжая часть улицы Тепличной, прилегающей к территории детского сада источником шума и загрязнения не является. Все подъезды к детскому саду асфальтированы. Для стоянки машин сделаны парковки. Дорога возле детского сада мало загружена. В основном ею пользуются родители воспитанников детского сада. Теплоснабжение и подача горячей воды осуществляется по воздушной трассе. Неудобств и опасности эта линия для жизнедеятельности детского сада не создаёт.

Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей. Детский сад находится внутри густо озеленённого жилого массива.

### **Зонирование территории детского сада**

Эколого-оздоровительная зона для детей: спортивная площадка с мягким покрытием и новым спортивно-игровым оборудованием; 17 игровых площадок с установленным оборудованием: спортивно-игровыми комплексами, машинами, беседками, столами с лавочками; воротами для футбола, баскетбольными кольцами, бумами. Размечена «дорожка здоровья» по периметру здания на асфальтовом покрытии. Оборудована площадка ПДД атрибутами, транспортом и разметкой.

Эколого-образовательная зона для детей: экологическая тропа из 30 объектов: мини-уголок Кавказского заповедника, альпийская горка, фито-огород, огород, метеоплощадка, ягодник, цветники, ландшафтные сюжетные композиции с мини-водоёмами. По всей территории участка детского сада развешено 16 скворечников, 20 кормушек.

Хозяйственная зона: хозяйственный двор с воротами, закрытая площадка для мусорных контейнеров, склад для овощей; площадка для просушивания белья, уличный санузел.

### **Организация безопасности**

В ДОО разработана и утверждена необходимая документация по организации безопасности:

- Паспорт безопасности учреждения, действующий до 01.02.2030г;
- План основных мероприятий ДОО в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, действующий до 01.02.2026г
- План дорожной безопасности ДОО, действующий до 1.09.2025г.

В ДОО функционирует АПС, подключённая на пульт единой диспетчерской города, установлена система «Стрелец-Мониторинг». Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием (ООО ЧОО "Спецназ -А") 1 место, у охранника имеется металлоискатель); на внешних углах здания и по территории детского сада установлено 16 видеокамер. Участок детского сада обнесён наружным металлическим ограждением из сетки «рабица» и металлопрофиля. Предусмотрено два въезда с воротами и две калитки. На 1 калитке установлен электронный кодовый замок; установлено 10 столбов уличного освещения; имеются люминисцентные планы эвакуации.

Имеется 10 эвакуационных выходов, из них 3 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа.

Здание и территория находятся под круглосуточной охраной работников ООО ЧОО «Спецназ -А». Ежеквартально проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в осенне-зимний и весенне-летний период). Прошли обучение в 2024 году: по ППБ-2сотр., ОТ-2сотр., по ТБ-2сотр. В

соответствии с годовым планом в 2024 году проведено 4 инструктажа по общей безопасности ДОО с педагогическим и обслуживающим персоналом; учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников.

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 85" осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, администрации и департамента образования муниципального образования город Краснодар, с Уставом ДОО и внутренними локальными актами учреждения.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» осуществлялась в 2024 году по двум адресам: г. Краснодар, ул. Тепличная, 50 и г. Краснодар, ул. Константиновская, 7а в соответствии с утверждёнными в ДОО образовательными программами дошкольного образования для детей общеразвивающих и компенсирующих групп.

Образовательные программы дошкольного образования (далее Программы) составлены в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических правил и норм, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, и запросов воспитанников.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития составлены в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических правил и норм, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся, и запросов воспитанников.

Программы сформированы, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Сведения о структуре и предметно-пространственной среде ДОО	
Количество и направленность групп (по двум адресам) на 01.01.2025г.	<u>Всего групп: 50, из них:</u> <u>Группы общеразвивающей направленности полного дня (12ч) с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей от 1.6 мес. до 8 лет: 36, из них:</u> -группы раннего возраста – 4 Группы для детей дошкольного возраста -32 <u>Группы компенсирующей направленности полного дня (12ч) с реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-8 лет - 11, из них:</u> группы ОНР – 7 группы ЗПР – 4

Вариативные формы дошкольного образования	-Группы кратковременного пребывания (4ч) для детей дошкольного возраста с реализацией образовательной программы дошкольного образования - 3
Наличие специалистов	Педагог-психолог-1 Учитель-логопед-4 Учитель-дефектолог-1 Инструктор по физической культуре-3 Музыкальный руководитель-5
Наличие дополнительных площадей и помещений детского сада	Кабинет заведующего-1 Кабинет административно-хозяйственной службы-1 Кабинет методической службы-1 Прачечная-1(3 помещения) Пищеблок-1(4 помещения) Пункт охраны-1 Спортивный зал-1 Музыкальный зал-1 Кабинет педагога-психолога-1 Кабинет учителя-дефектолога-1 Кабинет учителя-логопеда-4 Кабинет музыкального руководителя-1 Изостудия-1 Кабинет инструктора по ФК- 1 Медицинский кабинет-1 (4 помещения) Уголок кубанского быта Постоянно действующая выставка детского творчества
Наличие дополнительных площадей на участке детского сада	Игровые площадки-17 Спортивная площадка-1 Экологическая тропа - 32 объекта Уголок-заповедник-1 Альпийская горка-1 Метеоплощадка-1 Площадка для дорожного движения-1 Огород-1 Фитоогород-1 Музейная Кубанская экспозиция-1
Наличие специализированного оборудования	Интерактивный кабинет -16 Мультимедийный проектор с экраном -2 Микшер с микрофонами-1 Компьютер-8 Ноутбук-26 МФУ - 26 Телевизор-14 Синтезатор-2 Фортепиано-2 Установка цветомузыки-1 Музыкальный центр-6 Магнитофоны-16
<b>Характеристика инновационного потенциала ДОО</b>	
<b>Тема инновационного проекта МИП (2023-2026)</b>	Приказ КНМЦ департамента образования администрации МО г. Краснодар от 01.11.2023 № 2286
	«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»
<b>Длительность работы в инновационном режиме</b>	2 года

Образовательную деятельность в ДОО осуществляют 78 педагогов. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют педагогическое образование. В настоящее время заочно обучаются в магистратуре – 4 педагога, прошли переподготовку по специальности «воспитатель» - 5 сотрудников. Укомплектованность кадрами за 2024 год составила 98%
Созданные условия для содержания детей в ДОО и на её территории отвечают требованиям безопасности.

Одним из показателей определения эффективности работы ДОО является педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов, которая проводится два раза в год в соответствии с п. 16 ФОП ДО и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При проведении педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы в ДОО используется пособие Н.В. Верещагиной: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (для каждой возрастной группы). Разработано в соответствии с ФГОС». Исследование уровня адаптации детей 2-4 лет к условиям ДОО проводится по методике А.С. Ронжиной: «Диагностика уровня адаптированности к дошкольному учреждению». Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей. Результаты проводимой диагностики служат основанием для самооценки профессиональной деятельности педагогического коллектива, выделения достижений и проблем, требующих решения, помогают определить пути совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Для выполнения задач данной области в ДОО созданы условия для развития у детей игровой деятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, ответственности за общее дело, формирования у детей навыков безопасного поведения, формирования позитивного отношения к базовым традиционным российским ценностям посредством использования педагогами современных педагогических методик и технологий.

Проведённый мониторинг уровня освоения детьми задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал следующие усреднённые результаты: высокий уровень составил - 66%, средний уровень - 26%, низкий уровень - 8%, что в результате совместной взросло-детской партнерской

деятельности и взаимодействию с родителями, у детей наблюдается устойчивое формирование и развитие:

-игровой деятельности, в процессе которой дети умело используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;

-представлений о добре и зле, стремления помогать нуждающимся, умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться.

**Вывод:** продолжать работу по созданию «говорящей среды» в группах, пополнению «Центра игры» с целью обогащения сюжета детских игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; «Центра безопасности» с целью закрепления правил безопасности детей в детском саду, дома и на дороге.

Продолжить просветительскую работу с родителями по формированию традиционных российских ценностей в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Для развития у детей познавательно-исследовательской активности, интереса к исследованиям, открытиям, любознательности, креативности в ДОО созданы необходимые условия.

Мониторинг уровня познавательной активности детей (в своих возрастных группах) показал следующие усреднённые результаты: высокий уровень составил 62%, средний уровень - 34%, низкий уровень - 4%.

Данные показатели формирования культуры познания детей достигнуты благодаря использованию педагогами современных педагогических технологий и методов: экспериментально-опытной деятельности, реализации социально-значимых проектов, трудовых десантов, экологических практикумов, природоохранных и социальных акций, а также использования информационных ресурсов, элементов анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня к ФОП ДО). Большую роль в достижении устойчивых результатов для формирования элементарных математических представлений и развития конструктивной деятельности сыграло создание окружающего пространства с элементами «говорящей среды».

**Вывод:** продолжать работу по созданию «говорящей среды» в группах, пополнению центров: «Центра логики и математики» с целью поддержки самостоятельности и познавательной активности детей через детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием; «Центра конструирования» с целью ознакомления детей с возможностями технического конструирования и поддержки интереса детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной.

Продолжать просветительскую работу с родителями в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Для достижения целевых ориентиров по развитию речи детей в ДОО созданы необходимые условия в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Итоги мониторинга усвоения Программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующие результаты: высокий уровень развития всех компонентов речи отмечен у 47% обследуемых детей, средний уровень - у 46%, низкий уровень - у 7%. Отмечено, что в группах детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) речь развита наиболее слабо, есть не говорящие дети.

С целью устранения выявленных у детей общеразвивающих групп проблем, связанных с развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, в ДОО в течение года проводилась систематическая работа учителя-логопеда, что дало хорошую динамику и отразилось на итогах мониторинга. Воспитатели уделяют большое внимание обогащению активного словаря в различных видах деятельности и в повседневной жизни. С целью знакомства детей с книжной культурой, детской литературой в группах созданы библиотеки, центр «Книжный уголок».

Проводилась информационно-просветительская работа с родителями по проблемам речи у детей дошкольного возраста с использованием современных форм общения: встречи в педагогической гостиной, круглый стол, деловая игра, а также наглядной информации: папки-передвижки, памятки, буклеты. Однако проблемы в речевом развитии детей остаются быть актуальными и требуют систематической работы педагогов и родителей.

**Вывод:** продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и речевому развитию детей через индивидуальную работу, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы посредством создания «говорящей среды» в группах, пополнения центров детской активности: «Книжный уголок», «Центр театрализации и музицирования», «Центр познания и коммуникации» и др.

Продолжать просветительскую работу с родителями в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации в формировании культуры речи, в воспитание любви и интереса к художественному слову.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Для реализации задач художественно-эстетического развития детей в ДОО создана среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Для развития у детей интереса к музыкальным произведениям, изобразительному искусству разных видов и жанров, декоративно-прикладному творчеству, театральному искусству педагоги используют современные методики и технологии, элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве

иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства, народным декоративно-прикладным творчеством, театральным искусством.

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали хорошие результаты: высокий уровень освоения детьми задач данной образовательной области составил – в 60%, средний уровень - 36%, низкий уровень - 4%. Однако имеются трудности в продуктивных видах деятельности: в овладении инструментами, собственной рукой, что вызывает различного рода затруднения при решении изобразительных задач, мешает воплощению в рисунке задуманного.

**Вывод:** систематизировать и углубить работу по развитию у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, овладению детьми навыками художественного труда посредством использования современных методик и подходов, создания «говорящей среды» в группах, пополнения центров детской активности: «Центр творчества», «Центр театрализации и музицирования», «Центр игры», «Центр конструирования».

Продолжать просветительскую работу с родителями в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации в развитии у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности; приобщения к традиционным российским ценностям в музыкальном, изобразительном и театральном искусстве.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» показали следующие результаты: высокий уровень развития физического развития отмечен у - 59% детей, средний уровень - у 34%, низкий уровень - у 7% (за счёт увеличения количества поступивших детей с различными патологиями). К сожалению, состояние здоровья детей и функциональное состояние в соответствии с медицинскими показаниями по сравнению с прошлым годом ухудшилось: увеличилось число детей со II и III группой здоровья и число детей-инвалидов.

В течение года воспитателями и инструкторами по физической культуре проводилась систематическая работа по физическому развитию детей с использованием разнообразных форм организации двигательной активности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что дало положительную динамику в развитии физических качеств, освоении основными видами движений.

Однако, во всех возрастных группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности. Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к физическим упражнениям, не интересуются содержанием бесед, игр и другим

формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни.

**Уровни овладения детьми навыками и умениями**  
**по образовательным областям ОП ДОО**

Образовательные области ОП ДОО	Итоговый показатель по ДОО на 01.01.2025г(%)	
	Владеют навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями	Не полностью владеют навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями
Физическое развитие	93	7
Социально-коммуникативное развитие	92	8
Речевое развитие	93	7
Познавательное развитие	96	4
Художественно-эстетическое развитие	96	4

Сравнительный анализ результатов освоения Программы в течение отчетного периода показал положительную динамику личностных достижений детей по образовательным областям ОП ДО и АОП ДО.

**Вывод:** систематизировать и углубить работу по физическому развитию детей посредством использования современных методик и подходов для побуждения детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц; создания «говорящей среды» в группах, пополнения «Центра двигательной активности дидактическими материалами, наглядными пособиями о значении гигиенических процедур, о правильном питании, о значении культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, о значении здорового образа жизни.

Продолжать просветительскую работу с родителями в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, о нормах физического развития детей, значимости режима дня в разные периоды детства, правильном питании, о здоровье-сбережении в условиях семьи, о поддержании в семье здорового образа жизни.

С согласия родителей (законных представителей) в группах компенсирующей направленности и с детьми 4-7 лет общеразвивающих групп педагогом-психологом использовалась диагностика развития детей с целью разработки маршрутов психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По итогам диагностического обследования воспитателям давались рекомендации по подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, а также проводилась работа с родителями. В конце года проводилось психодиагностическое обследование детей всех возрастов.

По методике Печоры (ранний возраст) – 50 детей

По методике Мясоед (дошкольный возраст) – 741 детей.

По развитию эмоциональной сферы – 741 детей.

По готовности обучению в школе – 216 ребёнка.

Коррекционные группы (ЭВС) – 87 ребёнка.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ТНР).

Детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям, находящимся под опекой или потерявшие родителей, многодетным семьям уделяется особое внимание.

На детей с ОВЗ и другими ведутся психологические карты, личные дела; педагогами ведутся дневники наблюдения, индивидуальная работа отмечается в плане. На детей-инвалидов составлены и ведутся индивидуальные карты-маршруты.

Систематически велась работа ППк ДОО. По результатам обследования выявлялись дети с отклонениями в развитии и направлялись на ЦПМПк в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования». Также разрабатывались индивидуальные маршруты воспитания и развития детей в группах компенсирующей направленности (ОНР и ЗПР), осуществлялось сопровождение через динамическое наблюдение.

В 2024 году всего состоялось 7 заседаний (4-плановых, 3-внеплановых) ППк детского сада. Педагогу-психологу поступило 52 запроса от родителей. В течение года всего в «Центр диагностики и консультирования» было направлено 52 детей, отказов родителей от прохождения ПМПк - 2. Работа ППк ДОО стала более эффективной в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей при тесном взаимодействии детского сада и родителей.

Согласно плана педагога-психолога в детском саду в начале учебного года и по необходимости во всех группах проводилась работа по адаптации детей к детскому саду. В целом, адаптация детей носила легкий характер, кроме групп раннего и младшего дошкольного возраста (1,2,30,33,34,38), где привыкание детей прошло в более тяжелой форме. В ходе процесса было выявлено: 43 % детей – с легкой формой адаптации, 32 % - со средней степенью тяжести, 25 % - тяжелая степень.

Работа по адаптации велась параллельно с детьми, педагогами и родителями. С детьми проводились: игровые сеансы, игры на прогулках, индивидуальная работа – все в режиме дня и по мере необходимости. Педагоги получали общие консультации и конкретно по индивидуальной работе с детьми. С родителями были организованы общие встречи на тему «Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада», «Что такое адаптация и как помочь ребенку?», «Адаптация без слез». Велся индивидуальный прием. На стендах вывешивались памятки по адаптации, консультации «Пора в детский сад», «Мы с тобой, малыш» и др. У некоторых детей процесс адаптации продолжается, ведется наблюдение.

В течение года в группах раннего возраста проводилось обследование детей по методике Печоры по полугодиям, с целью отслеживания социально-нормативных характеристик возможных достижений детей раннего возраста. В

течение года на каждого ребенка велись карты нервно-психического развития. По результатам обследования основная часть детей группы программу освоили с хорошими достижениями.

В целом, у детей уровень развития, как эмоциональной сферы, так и познавательной, значительно повысился. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии.

На конец года в подготовительных группах проводилась диагностика по готовности детей к обучению в школе по методике Кумариной Г.Ф.

**Вывод:** исходя из сравнительного анализа результатов мониторинга на начало и конец года, можно сделать вывод, что во всех группах у детей хорошая динамика в освоении Программы. Сохранение низкого уровня освоения Программы наблюдается, в основном в группах компенсирующей направленности. Это связано со сложными соматическими диагнозами у детей данных групп.

### **Содержание и результативность коррекционной работы в группах компенсирующей направленности**

С целью оказания квалифицированной коррекции в развитии психических процессов в течение года педагогом-психологом проводилась систематическая работа в группах компенсирующей направленности:

-Занятия по коррекции ЭВС в гр. № 6, 14, 15 (ТНР), № 4, 21 (ЗПР) – всего 87 детей (подгруппами, из них 24 детей-инвалидов)

-Занятия по коррекции внимания и ВПФ – всего 29 детей.

-Индивидуальная работа по коррекции ВПФ (гр. ТНР) – 12 детей.

-Индивидуальная работа по коррекции признаков агрессии и признаков аутичности ЭВС и ВПФ в группе ЗПР – 11 детей (из них 4 ребенка инвалида)

-Индивидуальная работа по ЭВС – 2 ребенок с синдромом аутизма.

Параллельно велась работа с педагогами и специалистами, на основе диагностических данных давались конкретные рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми – устно и письменно.

Системно велась работа с родителями: в течение года велся индивидуальный прием, консультирование. А также проводились групповые и фронтальные встречи с родителями: мини-тренинги, экспресс-выступления, презентации, коррекционная работа в детском саду, консультации, мастер-классы с элементами куклотерапии.

**Вывод:** Дети с ОВЗ в целом успешно освоили адаптированную программу.

У 90% выпускников данных групп сформирована внутренняя позиция будущего школьника. Все дети с ОВЗ продолжают обучение в общеразвивающих школах. Возрос интерес родителей к достижениям ребенка, а у детей появилась уверенность в своих силах. Обозначены проблемы в развитии детей, над которыми родителям рекомендована самостоятельная работа.

### **Содержание и результативность психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОО**

Вся работа педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников направлена на то, чтобы сохранить преемственность традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьями воспитанников осуществлялась в

соответствии с годовым планом ДОО с использованием, как традиционных, так и инновационных методов работы.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников ДОО осуществлялось при непосредственном участии и под руководством штатного педагога-психолога. Взаимодействие с семьями воспитанников проводилось дифференцированно в соответствии с социальным и экономическим статусом.

В течение года педагогами учреждения использовались следующие формы работы с родителями воспитанников:

- совместные социально-нравственные проекты, акции, смотры-конкурсы
- совместная организация деятельности в Мобильных интерактивных мастерских в группах детей старшего дошкольного возраста; проведение выставок, ярмарок детского творчества
- на сайте ДОО создана страница «Часто задаваемые вопросы», блок «Инновационный дневник», страница «Рекомендации специалистов», «Лента новостей», «Интерактивный чемоданчик», где размещаются материалы о проведённых мероприятиях
- постоянно работает родительский клуб «Многодетная семья»
- внедряются информационно коммуникационные технологии при проведении мастер-классов, семинаров, родительских встреч (показ видеороликов, презентаций, слайд-шоу)
- опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОО и отдельных педагогов на сайте ДОО

В ДОО осуществляется координация деятельности педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвовали в работе Совета ДОО
- активно работает Совет родителей ДОО
- педагоги проводили общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары с приглашением специалистов ДОО и Поликлиники № 13.

В течение 2024 года в ДОО оказывались дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 23Л01 № 0000547, регистрационный № 03683 от 02.04.2012), Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 85».

Платные образовательные услуги оказывались по дополнительным общеразвивающим программам:

- художественной направленности: по программам «Я люблю танцевать», «Природа и художник», «Соловушка»;
- физкультурно-спортивной направленности: по программе «Игровая гимнастика»
- социально-гуманитарной направленности: по программе «Учимся читать»
- дополнительные индивидуальные консультации педагога-психолога.

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы, не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

### 1.3 Оценка системы управления ДОО

Управление Организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Организации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организацию возглавляет Заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий утверждает локальные акты, отчетные документы, осуществляет текущее руководство его деятельностью.

В соответствии с Уставом в Организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Совет Организации создаётся в целях оказания помощи Организации в улучшении финансовой, организационной, материально-технической, образовательной и другой деятельности на 5 лет. Совет Организации утверждает Программу развития Организации; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Организации; контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; совместно с администрацией Организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Организации; согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора.

Общее собрание работников Организации является постоянно действующим органом управления. Общее собрание работников Организации создается на весь срок деятельности Организации. Срок полномочий – бессрочно. Общее собрание работников Организации собирается не реже одного раза в год. Собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей от списочного состава работников Организации. Решение Общего собрания работников Организации принимается открытым голосованием, простым большинством голосов. К исключительной компетенции Общего собрания работников Организации относятся: принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Организации; внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Организации, а также изменений к нему; обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Организации; обсуждение предложений по улучшению деятельности Организации; внесение

предложений об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя.

Педагогический совет является органом, разрабатывающим стратегию организации воспитательно-образовательного процесса и основные направления развития Организации. Все работники Организации, задействованные в образовательном процессе (администрация, педагоги), с момента приёма на работу и до расторжения трудового договора входят в состав Педагогического совета.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества воспитания и развития обучающихся, совершенствования методической работы Организации, а также содействия повышению квалификации педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим органом и собирается не реже четырёх раз в год.

К компетенции Педагогического совета относятся: определение стратегии образовательной деятельности; обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; рассмотрение и согласование планов воспитательно-образовательной и методической работы; рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказание поддержки инновационным проектам и программам; заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Организации по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представление педагогических работников к поощрению.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Организации создаётся совет родителей (законных представителей) обучающихся. Мнение совета родителей (законных представителей) обучающихся учитывается при принятии Организацией локальных правовых актов, затрагивающих их права и законные интересы, путём направления руководителю Организации своих предложений. Совет родителей (законных представителей) обучающихся действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и Организации.

**Вывод:** в течение года структура и методы управления деятельностью Организации способствовали стабильному функционированию учреждения в режиме развития и инновационной деятельности. Управление на принципах коллегиальности, делегирования полномочий, требовательности, постоянного контроля исполнения, демократичности способствовало созданию в ДОО благоприятного психологического климата, расстановке кадров с учетом профессионального опыта и психологической совместимости сотрудников.

#### 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Педагогический кадровый потенциал ДОО представлен педагогами разных поколений. В ДОО создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-новаторов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОО; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

В 2024 году образовательную деятельность в ДОО осуществляли 78 педагогов. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют педагогическое образование. <https://ds85.centerstart.ru/index.php/sveden/teachers>

В настоящее время заочно обучается по специальности - 1 сотрудник; прошли переподготовку по специальности «воспитатель» - 9 сотрудников.

<b>Сведения о педагогическом и административном составе ДОО</b>	<b>на 09.01.2025г.</b>
<b>Всего:</b>	<b>82, из них</b>
заведующий	1
заместитель заведующего	3
Старший воспитатель	3
воспитатель	61
инструктор по ФК	3
музыкальный руководитель	5
учитель-логопед	4
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	1
<b>Образование.</b>	
Высшее педагогическое образование	43
Высшее не педагогическое образование	4
Среднее специальное педагогическое	35
Среднее специальное не педагогическое	0
<b>Возрастной уровень.</b>	
30-40 лет	12
40-50 лет	36
50-55 лет	16
От 55 лет	18

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Разработаны должностные инструкции работников ДОО в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. За отчётный период успешно прошли процедуру аттестации 16 педагогов: 13 - на высшую квалификационную категорию и 3 - на первую.

**Вывод:** за отчётный период увеличился удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, что обеспечивает повышение качества образовательной деятельности; реорганизована инфраструктура ДОО.

### Информация об аттестации педагогических кадров на 01.04.2024г

<b>Общая численность работающих педагогических работников на 1 апреля 2024г., из них:</b>	<b>69</b>
Всего имеют квалификационные категории (первая, высшая)	54
Доля имеющих квалификационные категории (первая, высшая)	78,3%
Имеют первую квалификационную категорию	13
Доля имеющих первую категорию (%)	18,8%
Имеют высшую квалификационную категорию	41
Доля имеющих высшую категорию (%)	59,3%
Имеют соответствие занимаемой должности	15
Доля имеющих соответствие занимаемой должности	21,7%

Эффективность своей деятельности педагоги ДОО оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности и инициативности. Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом и современными методами организации и проведения занятий. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность и социальную активность средствами проектной и экспериментальной деятельности.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В ДОО стало традицией обсуждение проведённых праздников, занятий, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями в организации образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно-

коммуникационных технологий. Повышают уровень своей ИКТ- компетенции на курсах. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы. Педагоги ДОО постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, посещают курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. В 2024 году 5 педагогов прошли курсы переподготовки по должности «воспитатель»; 69 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой».

### Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании

Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	4
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2

### Участие ДОО в методических и педагогических мероприятиях международного, регионального и муниципального, уровня в 2024 году

Педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» принимают активное участие в методической деятельности: научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах с предоставлением докладов, презентаций, опытов работ инновационного продукта. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, справками, программами мероприятий.

№	Дата проведения	Форма и тематика мероприятия
<b>Международный уровень</b>		
1.	11-14.11.2024	X Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» (Анапа). Статья: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи как залог формирования положительных личностных качеств ребёнка» (Ермилова Е.Г., Шурубова А.К.)
<b>Региональный уровень</b>		
1.	28.02.2024	Ресурсный центр ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж». Семинар: «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста». (Шишкина В.В., Новикова Е.В.)
2.	22.04.2024	Региональный конкурс видео-занятий «Работаем по Стандарту». Призёр муниципального этапа конкурса: Козуб Н.А.
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	18.04.2024	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогические вёсны». <u>Победитель</u> : Людаговская Е.В.

2.	03.05.2024	XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-Новой школе». Тема: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом». <u>Лауреаты:</u> Зверева Л.В., Кобелева О.А.
3.	25.01.2024	Семинар творческой группы: «Куклотерапия в деятельности педагога-психолога детского сада». Мастер-класс: «Изготовление куклы «Рождественский ангел» как метод обеспечения эмоционального благополучия дошкольников» (Шишкина В.В.)
4.	13.02.2024	Мастер-класс: «Спортивный праздник как итоговое мероприятие реализации проекта «Стань чемпионом». Опыт работы: «Совместные оздоровительные проекты как средство формирования здорового образа жизни в семье».
5.	29.02.2024	Семинар творческой группы: «Куклотерапия в деятельности педагога-психолога детского сада». Мастер-класс: «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с русской тряпичной куклой» (Зверева Л.В.)
6.	29.02.2024	Семинар-практикум «Использование элементов АВА-терапии в работе учителя-дефектолога с дошкольниками, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития». Мастер-класс: «Использование АВА-терапии как метода коррекции аутизма в работе с детьми раннего возраста» (Недолуга Е.И., Людаговская Е.В.)
7.	08.04.2024	Семинар-практикум: «Моя педагогическая находка». Доклад с элементами мастер-класса: «Педагогическая находка-«Калейдоскоп достижения» (Кулибаба Е.О., Омельченко Е.В.)
8.	13.05.2024	Семинар-практикум: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО». Мастер-класс: «Использование элементов «говорящей среды» при моделировании пространства в группах компенсирующей направленности» (Астахова С.В.)
9.	17.04.2024	Семинар-практикум: Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом». Мастер-класс: «Совместная игровая деятельность с детьми «Играем вместе с мамой» (Маркова О.Ю.)
10.	17.04.2024	Семинар-практикум: «Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом». Мастер-класс: «Детско-родительский проект «Учимся говорить правильно в игре» (Мирная Е.В., Новикова Е.В.)
11.	18.04.2024	Мастер-класс: «Использование подвижных игр и игровых упражнений в развитии физических качеств дошкольников». Опыт работы: «Использование кубанских народных игр в физическом развитии дошкольников» (Симоненко А.Е., Мирошникова Г.Н.)
12.	16.05.2024	Семинар творческой группы: «Куклотерапия в деятельности педагога-психолога детского сада». Мастер-класс: «Изготовление куклы-оберега «Колокольчик» как метод обеспечения психологического комфорта дошкольников» (Шишкина В.В.)

13.	08.07.2024	Форум: «Взаимодействие специалистов ДОО с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ в рамках коррекционной работы». Мастер-класс: «Куклотерапия как эффективное средство психолого-педагогического сопровождения родителей в коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ» (Шишкина В.В.)
14.	10.09.2024	Краснодарский образовательный форум. Семинар-практикум: «Система работы по воспитанию здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОО и семьи». Опыт работы: «Интегрированная прогулка в природу как эффективное средство формирования у дошкольников представления о здоровом образе жизни» (Мирошникова Г.Н.)
15. 16.	10.09.2024	Краснодарский образовательный форум. Семинар-практикум: «Система работы по воспитанию здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОО и семьи». Опыт работы: «Ситуационные задачи как средство формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни» (Козуб Н.А.)
17.	13.09.2024	Семинар-практикум: «Детско-родительские проекты как социальная форма партнёрства ДОО и семьи». Доклад с элементами мастер-класса: «Взаимодействие с родителями воспитанников в процессе реализации проекта «Добрые сердца» (Омельченко Е., Петровская Е.)
18.	13.09.2024	Семинар-практикум: «Детско-родительские проекты как социальная форма партнёрства ДОО и семьи». Доклад с презентацией из опыта работы: «Галерея семейных традиций» (Козуб Н.А.) Семинар:
19.	13.11.2024	Семинар: «Сотрудничество инструктора по ФК с участниками образовательного процесса как успешный фактор поддержки детской инициативы». Доклад из опыта работы: «Современные подходы взаимодействия инструктора по ФК с педагогами ДОО по проблеме оздоровления дошкольников» (Симоненко А.Е.)
20.	27.11.2024	Семинар-практикум: «Родительский всеобуч-педагогическая модель взаимодействия с многодетной семьёй по развитию воспитательного потенциала». Доклад: «Современные формы взаимодействия с многодетной семьёй по развитию воспитательного потенциала» (Ухина Т.В., Долгова Ю.М.)
21.	27.11.2024	Семинар-практикум: «Организация работы в ДОО по ознакомлению дошкольников с профессиями посредством социального партнёрства». Доклад: «Формирование у дошкольников системных знаний о труде взрослых» (Перепелица В.С., Колесникова Е.С.)
<b>Методические разработки</b>		
1.	10.06.2024	«Организация в ДОО мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом» (Шурубова А.К., Шишкина В.В.)
2.	01.07.2024	«Развитие и коррекция звукопроизношения у детей с ЗПР посредством конструктора ЛЕГО на логопедических занятиях (Мирная Е.В., Новикова Е.В., Недолуга Е.И.)

3.	04.07.2024	«Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом» (Газарян Э.А., Лукьянова А.В.)
4.	30.11.2024	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музыки и музыкальной деятельности» (Зеленкина О.Л., Бойкова Н.С., Гузаревич Г.М)

С результатами инновационной работы коллектив детского сада знакомит педагогическое сообщество города и края в СМИ, подтвержденное сертификатами, справками, публикациями статей. Информация об инновационной деятельности педагогов систематически отражается на сайте ДОО.

**Вывод:** в результате проводимых мероприятий, педагоги ДОО значительно повысили свою профессиональную компетентность. Благодаря общению педагогов ДОО друг с другом, с коллегами других учреждений повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

В ДОО разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психолого-педагогическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: комплекты методической литературы по образовательным областям ОП ДО по возрастным группам, учебно-наглядные пособия, оборудование и материалы.

В ДОО имеется в полном объеме методическая литература по всем направлениям развития дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Добрая дорога детства», «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание». В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов в инновационной деятельности, качественному росту профессионализма и успехам в конкурсном движении.

## 1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

### Сведения об информационно-техническом обеспечении в ДОО

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Информационно-Телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, медицинский, методический, учителя-логопеда, дефектолога, инструктора по ФК, муз.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной

		руководителей, группы с интерактивными комплексами	почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 8 шт.	Методический кабинет, муз. зал, группы	Просмотр детских DVD-дисков
3.	Музыкальный центр – 4 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, группы	Проведение занятий, культурно-досуговых мероприятий, гимнастики, релаксация
4.	Синтезатор – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение праздников, образовательной деятельности, досугов
5.	Персональные компьютеры – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, методический, логопеда, дефектолога, медицинский	Обработка и хранение информации, программа учёта питания
6.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал, Спортивный зал	Применение ИКТ в образовательном процессе
7.	Интерактивный комплекс – 1 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет, интерактивный класс	Применение ИКТ в образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 6 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Ноутбуки – 16 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, музыкальный	Применение ИКТ в образовательном процессе
10.	Видеокамера – 2 шт.	Методический кабинет	Видеосъемка ОД, культурно-досуговых мероприятий. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения.
11.	Документ-камера – 1 шт.	Методический кабинет	Применение для демонстрации документов на методических мероприятиях
12.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Просмотр фотографий ОД, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронной библиотеки нормативных документов.

13.	Планшетный детский компьютер - 10шт.	Методический кабинет	Обучение детей
14.	Комплекс «Мультстудия»	Группа № 5	Обучение детей
15.	Магнитофон-12 шт.	Группы	Проведение ОД

### **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	100
3.	Музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
7.	Технические средства обучения	100
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
10.	Электронный методический банк	100
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100
<b>Показатель укомплектованности:</b>		<b>100%</b>

**Вывод:** библиотечное обеспечение ДОО составляет 100%, информационное – 100%, что является достаточным уровнем для осуществления образовательной деятельности.

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основными помещениями ДОО являются 17 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

Дополнительные помещения: медицинский кабинет, кабинеты специалистов, спортивный и музыкальный зал, оформленные уголки в холлах используются по назначению.

На протяжении 2024 года материально-техническая база ДОО постоянно пополнялась. Приоритетными были работы по частичному капитальному и текущему ремонту мягкой кровли, текущий ремонт жизнеобеспечивающих систем, приобретение интерактивного оборудования в группы, создание новых автоматизированных мест.

## Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

п/п	Наименование	% обеспеченности
1.	Оборудование и сантехника	100
2.	Жесткий инвентарь	100
3.	Мягкий инвентарь	100
4.	Состояние здания	100
5.	Состояние участка	100
6.	Состояние внутреннего помещения	100
7.	Состояние пищеблока	100
8.	Наличие пожарной сигнализации	100
9.	Обеспечение безопасности	100
10.	Организация питания	100

В течение 2024 года были сделаны следующие приобретения и выполнены работы за счёт бюджетных средств муниципального образования город Краснодар, депутатских средств, краевых субвенций, внебюджетных средств, добровольных пожертвований и средств, полученных от оказания платных образовательных услуг:

Направленность приобретений	Наименование приобретений / вид работ
Здание и территория	<u>Капитальный ремонт пищеблока.</u> <u>Текущий ремонт:</u> частичный ремонт кровли, инженерных сетей в подвальном помещении; установка трёх межкомнатных дверей; цоколя здания
Пищеблок	Приобретения: картофелечистка, мясорубка, кухонная посуда,
Прачечная	Приобретения: гладильная установка
Групповые помещения	<u>Приобретения:</u> стеллажи для игрушек, стулья, игрушки, игры и игровое оборудование по финансовой грамотности; методическое обеспечение реализуемых образовательных программ <u>Работы:</u> текущий ремонт помещений групповых в гр.№ 6,11,8
Спортивный зал	<u>Приобретения:</u> спортивное оборудование, палас <u>Работы:</u> замена светильников
Музыкальный зал	Приобретения: палас, детские и взрослые костюмы
Кабинеты логопедов	<u>Приобретения:</u> диагностический инструментарий, мебель <u>Работы:</u> косметический ремонт
Кабинет муз. руков.	Приобретения: ноутбук, МФУ, атрибуты для танцев
Кабинет педагога-психолога	<u>Приобретения:</u> диагностический инструментарий, палас, мебель, развивающие игрушки, магнитная доска <u>Текущий ремонт</u>
Медицинский кабинет	Приобретения: мебель для кабинета: шкаф, инструментарий

Музыкальный зал (50 кв.м) для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: фортепиано, аккордеон, баян, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофон, маракас, ксилофон.

Спортивный зал (50 кв.м) оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО: шведская стенка, гимнастические скамейки, мобильные мишени, мягкие

модули, маты, мячи, роликовые беговые дорожки. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

Кабинеты специалистов укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом. Педагоги имеют доступ к сети Интернет. Условия, созданные в кабинетах, обеспечивают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребёнка.

### **Развивающая предметно-пространственная среда групп (РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда групп оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы и оборудование подобраны по пособию «Материалы и оборудование для детского сада» Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. При подборе предметного содержания РППС (игр, материалов, оборудования) учитываются образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, направленность группы, возрастные и индивидуальные особенности детей группы; гендерный состав группы; интересы и предпочтения детей, архитектурно-конструктивные особенности помещения.

В группах оборудованы центры (в группах раннего возраста-6, в группах дошкольного возраста-12):

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игры
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования
- Центр познания и коммуникации детей
- Книжный уголок
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения
- Центр коррекции
- Центр творчества детей.

Помещения каждой группы условно разделены на 3 сектора:

- сектор для спокойной деятельности (продуктивной, дидактических игр, сюжетно/ролевых игр)
- сектор для конструктивной деятельности с разными видами конструкторов (напольные деревянные, пластиковые, LEGO), для игр с двигательными игрушками (транспорт, дид. игрушки, коляски для кукол).
- сектор, где сконцентрированы материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Такое условное разделение пространства не создаёт резких границ для детей при выборе и организации различных видов детских культурных практик. Многие материалы и оборудование имеют полифункциональный характер и используются детьми в игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

В соответствии с введением Рабочей программы воспитания в ДОО создана воспитывающая среда, особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитывающая среда включает в себя: предметно-пространственную, социально-поведенческую, культурно-событийную, информационную и природную среду.

### Структура воспитывающей среды в ДОО

Наименование структурного компонента воспитывающей среды	Насыщенность компонентов воспитывающей среды
<b>Предметно-пространственная среда</b>	<p>Пространства групп организованы в виде разграниченных зон: «центров», «интерактивных площадок», «мастерских», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, плакаты, атрибуты для сюжетных игр, интерактивные чемоданчики для тематических мастерских и площадок игрового тренажёра «Юный Финансист», материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Каждая группа имеет свой стиль оформления.</p>
<b>Социально-поведенческая среда</b>	<p>-в ДОО создан комфортный благоприятный социально-психологический климат для развития субъектных проявлений как детей, так и взрослых; -в ДОО созданы прочные доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание старших детей к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. -социально-поведенческая среда в ДОО имеет эмоционально-безопасный характер: педагоги строго соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения в общении с детьми и взрослыми</p>
<b>Культурно-событийная среда</b>	<p>Представлена укладом жизни ДОО на основе ярких значимых традиционных мероприятий, событий, общих творческих дел по основным направлениям воспитательной работы, отражённых в календаре традиций и в Календарном плане воспитательной работы ДОО</p>
<b>Информационная среда</b>	<p>-<u>для родителей</u>: стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, методические разработки, сайт ДОО, сайты педагогов, ПОСТ, электронная почта, сетевое взаимодействие, WhatsApp -<u>для детей</u>: в группах плакаты, стенды-выставки детских работ, видео оборудование, интерактивные комплексы, ЭОР, фонд медиа-ресурсов</p>
<b>Природная среда</b>	<p>Окружающая природная среда представлена богато озеленённой территорией, различными экологическими зонами: экологической тропой, огородом, фито-огородом, ягодником, мини-заповедником, спортивной площадкой, метеоплощадкой, игровыми площадками с цветниками и спортивными зонами, что способствует использованию природных возможностей в жизнедеятельности ДОО, воспитанию у детей и взрослых экологической культуры, мотивации к здоровому образу жизни, трудолюбию, эстетического вкуса, бережного отношения к природе.</p>

**Вывод:** материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности и требованиям ФГОС ДО. За 2024 год развивающая предметно-пространственная среда в ДОО была преобразована, внесены элементы «говорящей среды» и на настоящий момент отвечает потребностям всех участников образовательных отношений. Материалы и оборудование подобраны сообразно педагогической ценности и создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивающую реализацию задач дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Оценка оценки качества образования проводится в соответствии с разработанными и утверждёнными локальными актами ДОО: положением о внутренней системе оценки качества образования, программой организации внутренней системы оценки качества образования; годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования; инструментарием внутренней системы оценки качества образования.

#### К объектам внутренней оценки качества образования ДОО относятся:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- Качество результатов образовательной деятельности
- Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

В течение 2024 года в ДОО проводился мониторинг, предусматривающий сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков и поощрения педагогов.

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования соответствуют требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО; дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

Созданные условия для содержания детей в ДОО и на её территории отвечают требованиям ФГОС ДО и безопасности.

**Вывод:** по сравнению с предыдущим периодом увеличилась доля детей с высокими показателями при освоении реализуемых программ дошкольного образования, что говорит о положительной динамике в развитии детей

## II часть.

### Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

#### 2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации за 2024 год, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	843 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	820 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	23 человека
1.1.3	В семейных дошкольных группах (4 часа)	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	790 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	843 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	820 чел. / 97,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	87чел./ 10,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	87чел./ 10,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	87чел./ 10,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	87чел./ 10,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 чел./ 55,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40 чел./ 51,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел./ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	35 чел./ 44,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	52 чел./

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65,3 %
1.8.1	Высшая	39чел./ 50,0%
1.8.2	Первая	13 чел./ 16,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 чел./ 9,00 %
1.9.2	Свыше 30 лет	20 чел./ 25,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 5,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./ 21,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 чел./ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 чел./ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	78 чел./ 843чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,76 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**2.2. Общий вывод:** в результате проведённой работы за отчётный период уровень качества дошкольного образования в ДОО повысился по всем направлениям:

-в среднем на 7% повысился уровень освоения детьми ОП ДОО

-выстроенная в строгом соответствии с Уставом система управления в ДОО, позволила сплотить и укрепить кадровый состав, стимулировать педагогов на участие в инновационной деятельности; создать союз родителей и педагогов для совместного участия в образовательном процессе

-повысился уровень квалификации педагогов через прохождение различных программ повышения квалификации на сайте Единый Урок

-увеличилась доля родителей, участвующих в управлении образовательным учреждением за отчётный период, и составила 15%

-со стороны родителей воспитанников за 2024 год жалоб не поступало

-повысился уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

-уровень выполнения натуральных норм питания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО составляет в среднем - 99,8%

-по итогам проверки функционирования сайтов ДОО города (сентябрь 2024г) сайт учреждения по наполняемости информации набрал 100 %

-пополнено учебно-методическое обеспечение реализуемых программ дошкольного образования новыми пособиями и литературой, в том числе по теме инновационной деятельности

-обновлена материально-техническая база ДОО: проведены работы по текущему ремонту помещений и инженерных сетей, сделаны приобретения нового оборудования на пищеблок, прачечную, а также игрового оборудования, детской мебели.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 85»

Е.Г.Ермилова