

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»**

---

**Отчет**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки КИП-2020  
по теме:  
«Формирование основ финансовой грамотности  
детей старшего дошкольного возраста посредством  
игрового образовательного тренажёра»**

## Паспортная информация

*1. Юридическое название учреждения:*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного № 85»

*2. Учредитель:*

Администрация муниципального образования город Краснодар

*3. Юридический адрес:*

350087, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Тепличная, 50.

*4. ФИО руководителя:*

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермилова Елена Григорьевна

*5. Телефон, факс, e-mail:*

Тел./факс: 8(861) 228-86-50, 228-86-50

e-mail: [detsad85@kubannet.ru](mailto:detsad85@kubannet.ru)

*6. Сайт учреждения:*

<http://ds85.centerstart.ru/>

*7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:*

<https://ds85.centerstart.ru/node/752>

## **1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема инновационного проекта:** «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра»

**Цель инновационного проекта:** разработка и внедрение модели создания системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» посредством игрового образовательного тренажёра

### ***Задачи инновационного проекта:***

1. Выявить организационно-педагогические условия формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
2. Разработать и апробировать модель формирования основ финансовой грамотности с использованием игрового образовательного тренажёра.
3. Сконструировать и внедрить мониторинг формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
4. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края по теме проекта.

### ***Задачи инновационного проекта на 2021-2022 учебный год.***

1. Реализация модели системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет посредством игрового образовательного тренажёра
2. Проведение мониторинга формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
3. Расширение авторской методической сети с ДОО города и края по взаимодействию по теме проекта
4. Реализация алгоритма организации деятельности детей по финансовой грамотности в условиях игрового образовательного тренажёра

5. Создание методических разработок по теме проекта.
6. Прохождение курсов повышения квалификации по организации работы по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста всеми участниками проекта.
7. Систематическое размещение материалов по теме проекта на сайте ДОО в блоке «Инновационный дневник»

***Инновационность проекта:***

1. Разработана и внедрена модель системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством Игрового образовательного тренажёра, так как в дошкольной педагогической практике нет описания подобной модели работы с детьми, позволяющей реализовать основной принцип стандарта нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства, творчески-преобразующей активности самого ребёнка.
2. Внедрена в практику модель Игрового образовательного тренажёра, как набора созданных в реальных условиях ДОО постоянно действующих интерактивных тематических площадок, на которых развиваются сценарии ролевых игр с использованием комплекса игровых интерактивных ситуаций и детских культурных практик, что позволяет воспитанникам, а также педагогам и родителям через интерактивное взаимодействие повышать уровень не только представлений о финансовой грамотности, но и нравственных основ финансовой культуры, личностных качеств в целом: бережливости, деловитости, честности, доброжелательности, рационального поведения в различных ситуациях.
3. В свете последних требований к воспитанию детей дошкольного возраста построена мобильная интерактивная воспитывающая среда, содержание которой организовано для решения и образовательных и воспитательных задач проекта в комплексе, актуальных запросов и желаний ребёнка, что позволяет реализовать методологическую сущность

Образовательной программы и Программы воспитания ДОО, обеспечив индивидуализацию воспитания образования и детей старшего дошкольного возраста.

4. Сконструирован мониторинг уровня формирования основ финансовой грамотности детей 5-7 лет на основе диагностики А.Д. Шатовой.

5. Систематизирована работа по повышению уровня экономических знаний и финансовой грамотности педагогов и родителей.

## **2. Измерение и оценка качества инновационной деятельности.**

С учётом цели проекта, заключающейся в разработке и внедрении модели системы работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра, на основании основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, при изучении уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности, нами выбран теоретический подход авторов парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» и разработанная на его основе диагностика А.Д. Шатовой, в которой в качестве основных взяты три группы критериев:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
содержательный	в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности
операционально-деятельностный	в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине
мотивационный	осознаёт смысл базисных качеств экономики (БЭРДТ)

Предложенные критерии совпадают по содержанию с выбранными нами компонентами определения уровня основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В методологическом разделе нашей модели прописан механизм формирования основ финансовой грамотности детей 5-7 лет с учётом их возрастных особенностей, включающий три компонента: когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческо-деятельностный.

На основании этого мы сконструировали мониторинг для определения уровня сформированности основ финансовой грамотности и перечень показателей, характерных для детей 5-7 лет в соответствии с поставленными задачами проекта.

<b>Компоненты</b>	<b>Показатели</b>
<p>Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)</p> <p>Когнитивный компонент заключается в обеспечении детей старшего дошкольного возраста теми знаниями о мире финансовых отношений, которые являются наиболее значимыми и актуальными для его возраста</p>	<p>-ребёнок знает потребности семьи;</p> <p>-сформированы первоначальные представления об экономических понятиях (труд, продукт, товар, цена, стоимость, реклама и др.);</p> <p>-проявляет интерес к окружающим явлениям современного общества;</p> <p>-имеет представления о профессиях взрослых и новых современных профессиях, профессиях родителей;</p> <p>-имеет представления о деньгах, сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других;</p> <p>- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия, сформировано правильное отношение к рекламе;</p> <p>-в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала экономической деятельности;</p> <p>-знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин и др.</p>

<p>Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)</p> <p>Поведенческо-деятельностный компонент включает в себя формирование у старшего дошкольника осознанности поступков, стремления действовать в соответствии с принятыми в обществе моральными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;</li> <li>-общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели;</li> <li>-охотно помогает взрослым, любит трудиться;</li> <li>-ориентируется в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дешево», «брак»;</li> <li>- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;</li> <li>-любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li> <li>-проявляет творческое поведение в ситуациях;</li> <li>-в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в различных социальных сферах</li> </ul>
<p>Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)</p> <p>Эмоционально-чувственный компонент включает в себя воздействие педагога на эмоции и чувства ребенка и формирование у него лучших качеств, таких как: надежность, человеческое достоинство, милосердие, совестливость, честность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет бережливость, деловитость, ответственность и предприимчивость, умеет следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li> <li>-умеет оценить проявления этих качеств у сверстников;</li> <li>-в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>-бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>-с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;</li> <li>- проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей;</li> <li>- осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям;</li> <li>-проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;</li> <li>-объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;</li> <li>-с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.</li> <li>-проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;</li> <li>-переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;</li> <li>-сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;</li> <li>-с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям</li> </ul>
--	---

На основе данных показателей, входящих в состав трёх основных компонентов, выявлены особенности и уровень сформированности предпосылок финансовой грамотности ребёнка 5-7 лет, соответствующих его жизнедеятельности и условиям детского сада.

Целевая группа – воспитанники старших и подготовительных групп ДОО в возрасте 5-7 лет в количестве 140 человек.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: высоком, среднем и низком.

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать



результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца

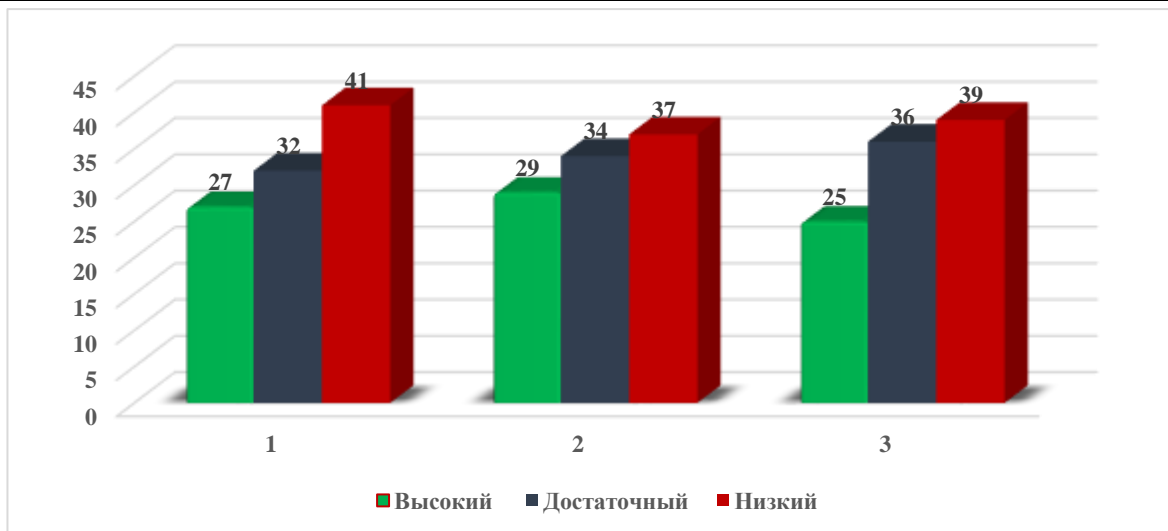
**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Ниже приведены данные мониторинга формирования основ финансовой грамотности детей на начало, окончание первого и второго года реализации инновационного проекта (таблица 1, таблица 2, таблица 3).

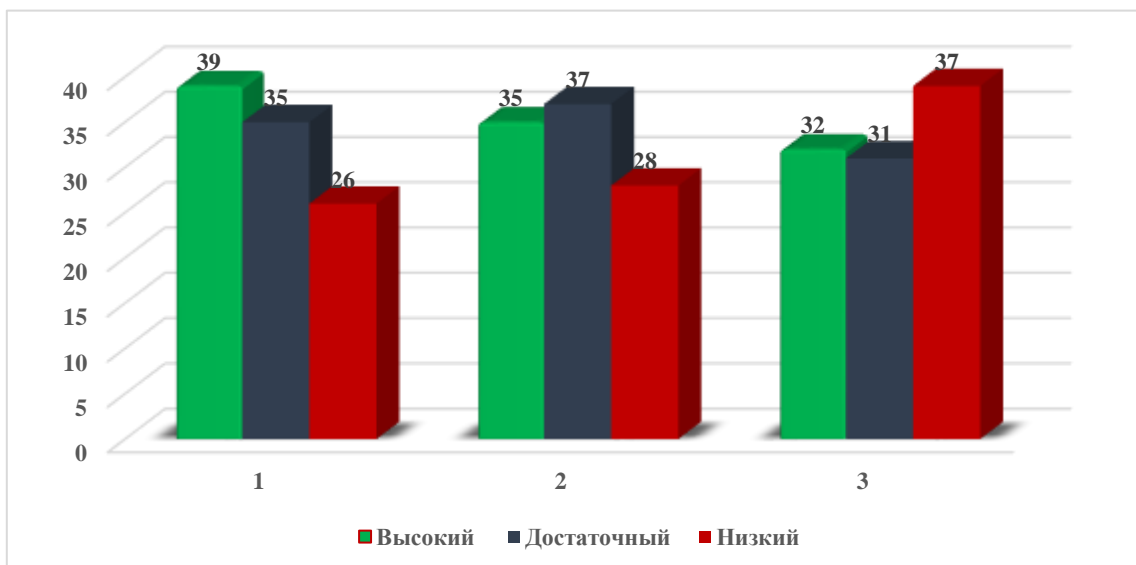
**Таблица 1.**  
**Оценка сформированности основ финансовой грамотности**  
**в начале реализации проекта (2020г)**

Компоненты	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Когнитивный	27%	32%	41%
2.Поведенческо-деятельностный	29%	34%	37%
3.Эмоционально-ценностный	25%	36%	39%



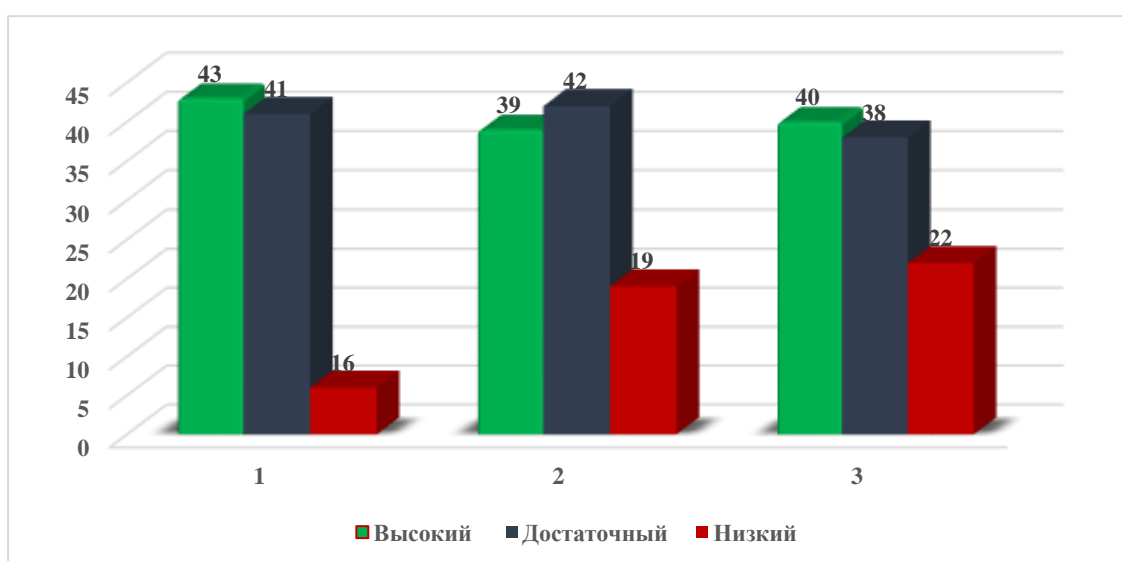
**Таблица 2.**  
**Оценка сформированности основ финансовой грамотности по**  
**итогам реализации проекта за первый год (2021г)**

Компоненты	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Когнитивный	39%	35%	26%
2.Поведенческо-деятельностный	35%	37%	28%
3.Эмоционально-ценностный	32%	31%	37%



**Таблица 3**  
**Оценка сформированности основ финансовой грамотности по**  
**итогам реализации проекта за второй год (2022г)**

Компоненты	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Когнитивный	<b>43%</b>	<b>41%</b>	<b>16%</b>
2.Поведенческо-деятельностный	<b>39%</b>	<b>42%</b>	<b>19%</b>
3.Эмоционально-ценностный	<b>40%</b>	<b>38%</b>	<b>22%</b>



Исходя из полученных данных можно сделать выводы о том, что на начало реализации проекта уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста ДОО был определён низким, что наблюдается в:

- недостаточно реализованной прагматичности, мобильности, инициативности, любознательности, самостоятельности, активности действий воспитанников в приобретении (при помощи взрослых) первичного опыта ориентировки в элементарных финансово-экономических явлениях;

- стихийном, ситуативном, бессистемном искаженном формировании представлений детей об основах финансовой грамотности на бытовом уровне;

-слабо выраженных умениях воспитанников произвольно управлять своим поведением, осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

-недостаточно развитых личностных качествах воспитанников, необходимых для финансово грамотного человека (ценностная ориентация, деловитость, бережливость, честность);

- в недостаточном уровне способности воспитанника к рефлексии собственной жизнедеятельности.

По итогам реализации инновационного проекта за два года работы по всем трём компонентам значительно выросли показатели высокого и среднего уровня. Дети стали более любознательными: задают много вопросов на темы финансовой грамотности, проявляют живой интерес к познанию нового, умеют делать простейшие умозаключения и выводы.

У детей сформировались первоначальные представления об экономических понятиях (труд, продукт, товар, цена, стоимость, реклама и др.), они стали свободно использовать их не только во время игры, но и в повседневной жизни. Сформировались нравственно-экономические качества личности, такие как бережливость, деловитость, ответственность и предприимчивость, появилось умение оценивать проявления этих качеств у сверстников.

Посредством создания необычно интересной развивающей среды игрового образовательного тренажёра, использования интерактивных методов, информационно коммуникационных технологий у детей появилась возможность приблизиться к реальным условиям мира финансов. В рамках игрового образовательного тренажёра дети научились выполнять различные роли, следовать правилам, у них появилась способность к объединению с другими детьми при решении общей задачи, умение подчинять своё поведение нормам, принятым в детском коллективе, преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал.

Также у детей сформировалась уверенность в своих знаниях, нравственных суждениях, в своих поступках и действиях, способность проявлять чувство собственного достоинства, желание стать лучше (умнее, добрее, самостоятельней), больше проявлять положительные эмоции, стремление к взаимодействию с другими детьми на равных, преодолевая страх делать «первые шаги». Повысились знания детей о мире финансовых отношений, мире профессий взрослых, о новых современных профессиях.

Дети в большей степени стали проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях, проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе.

Кроме того у детей сформировались новообразования, которые необходимы будущему школьнику, что проявляется в активном использовании мышления, воображения для разрешения каких-либо задач в области финансовой грамотности, в способности произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания.

Активное участие детей в интересных делах, коллективных играх и проектах способствовало развитию стремления преодолевать самостоятельно возникающие трудности, многое делать самому, не прибегая к помощи взрослого, доводить начатое дело до конца. Общаясь в процессе деятельности со сверстниками, дети стали более коммуникабельными, в случае возникновения споров способны самостоятельно их разрешить, высказав при этом свою точку зрения на данную ситуацию.

Показатели низкого уровня заметно сократились. Однако показатели низкого уровня всё-таки присутствуют. Это говорит о том, что ещё не все дети и не в достаточной степени овладели экономическими знаниями, поэтому остаётся необходимость работы в данном направлении.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов диагностики развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста проведённой в начале реализации проекта и по итогам работы два года, показал положительную динамику как отдельных показателей, так и общего уровня сформированности основ финансовой грамотности детей, что подтверждает эффективность разработанной модели как эффективного «инструмента» по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра. В результате изучения и исследования полученных данных мы откорректировали нашу работу и наметили план дальнейшей деятельности.

### 3. Результативность

Результативность и устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» определяется достижением цели и задач, обозначенных в проекте. За отчётный период (2021-2022 уч. год) реализации инновационного проекта были достигнуты следующие результаты:

Таблица 3.

№		Результаты 2021-2022 год КИП
1	За отчётный период количество педагогов-участников проекта составило 45 % от общего числа педагогов, так как данный проект реализуется только в группах детей 5-7 лет. За прошедший год в практику детского сада прочно вошла дистанционная форма общения с коллегами других ДОО по теме проекта (вебинары, конференции, конкурсы, обмен мнениями через сайты ДОО)	Взаимодействие и содружество в профессиональной общности ДОО по теме проекта способствовало формированию у педагогов мотивации к повышению уровня профессиональных компетентностей, позволило повысить профессиональный уровень педагогической культуры педагогов: умелость, мастерство, творчество, новаторство, вырос уровень квалификации педагогов. За 2021-2022 год 12 педагогов успешно прошли процедуру аттестации на высшую категорию; 5- на первую; курсы повышения квалификации -11 педагогов; переподготовку – 12 педагогов; 10 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, что с прошлым годом составило 40 педагогов

2	Внедрена и эффективно реализуется модель системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет	Данная модель трансформировалась в систему работы ДОО по формированию основ финансовой грамотности посредством внедрения игрового образовательного тренажёра, парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет» и интерактивных методик
3	Разработана нормативная база по организации деятельности игрового образовательного тренажёра по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Разработанные внутренние локальные акты помогают организовать и систематизировать работу педагогического коллектива и родителей в рамках игрового образовательного тренажёра по финансовой грамотности
4	В группах создана оптимально эффективная интерактивная предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями Программы воспитания ДОО	Практическая ценность преобразования РППС заключается в том, что изменились подходы во взаимодействии с детьми. От позиции «руководства деятельностью детей», когда ребенок вынужден, был заниматься тем, что предлагает ему взрослый, проводя его по жесткому алгоритму действий, в основе которого лежала воспроизводящая деятельность по плану педагога, воспитатели перешли к созданию условий для развития интересов и способностей. Каждодневно пропуская детей через тренинг определения собственной деятельности, общения с предметами и сверстниками, использование прежнего и конструирование нового опыта в условиях самостоятельной и совместной деятельности, педагоги помогают приобретать детям что-то новое для себя, выстраивают для них путь саморазвития, развития субъектности. Групповые пространства-интерактивные площадки игрового образовательного тренажёра обогащены современным игровым, интерактивным оборудованием, дидактическими играми, наглядным материалом по финансовой грамотности. При организации пространства детской реализации (ПДР) учтено соотношение развивающей среды с воспитывающей средой в соответствии с Программой воспитания ДОО
6	Успешно внедрены и реализуются современные педагогические технологии (групповой сбор, метод трёх вопросов Свирской, проблемные игровые ситуации, план-паутинка, «умная карта», методика «пять	Используемые интерактивные методики: - способствуют положительной динамике в развитии субъектных проявлений детей - изменяют взаимодействие педагога с детьми: его активность уступает место

	пальцев») и интерактивные методики: работа в парах, тройках, карусель, интервью, аквариум и др.)	активности ребёнка, повышают уровень компетенций педагога - предоставляют возможность одновременно реализовать познавательные, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные аспекты образовательного процесса - предусматривают особый многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, между самими детьми
7	С целью информатизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, повышения уровня мотивации детей в познании начал программирования, уровня интереса миром финансовой грамотности внедрена и эффективно реализуется интерактивная методика с использованием мини-робота Умная пчела и разработаны авторские поля по финансовой грамотности	Основная цель использования мини-робота и полей – помочь ребёнку 5-7 лет через увлекательные игровые задания развить свои способности, необходимые навыки начального программирования, а также познакомить с основными понятиями и терминами в мире финансов в доступной игровой форме. Созданные авторские поля предназначены для совместной работы взрослого и ребёнка в детско-взрослой общности и для самостоятельной деятельности детей в детских общностях.
8	Активно работает клуб по интересам для родителей «Интерактив» (очно и дистанционно)	Результатом деятельности клуба стала команда единомышленников из родителей, воспитанников и педагогов ДОО, которые активно и творчески участвуют в организации деятельности игрового образовательного тренажёра и продолжают поддерживать работу интерактивных мобильных мастерских
9	Расширена методическая сеть сетевого взаимодействия по теме проекта с	Результатом сетевого взаимодействия стало активное очное и дистанционное участие педагогов ДОО в совместных мероприятиях, проводимых на базе ДОО и других детских садов, в краевых, городских конференциях на базе колледжа, МКУ КНМЦ, ГБОУ ИРО КК в 2021-2022 учебном году с выступлениями из опыта работы, участием в проведении курсов на базе ИРО и публикациями статей в сборниках по теме проекта



**За отчётный период реализации проекта (2021-2022 учебный год) разработаны продукты инновационной деятельности, размещённые на сайте ДОО:**

<https://ds85.centerstart.ru/node/752>

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Эффективность инновационного продукта
1	<p>Методическое пособие: «Модель системы работы в ДОО по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» Получена рецензия ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»</p>	<p>Эффективность данной модели заключается в том, что она позволяет объединить взаимодействие детей, педагогов и родителей воспитанников в рамках игрового образовательного тренажёра с использованием эффективных интерактивных методик. В рамках данной модели в ДОО создано интегративное пространство детской реализации (ПДР) для развития субъектных проявлений детей в общении, деятельности и сознании</p>
2	<p>Методическая разработка: «Финансовая грамотность как составляющая нравственного воспитания дошкольника» Получена рецензия ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»</p>	<p>В данной разработке представлен алгоритм правильно выстроенной работы в детском саду по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в комплексе с воспитанием нравственных качеств ребёнка, что позволяет успешно решать основные задачи, обозначенные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования; описаны особенности формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста; формы и методы работы по формированию финансовой грамотности; базовые финансово-экономические понятия, доступные детям старшего дошкольного возраста; основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности</p>
3	<p>Методическая разработка «Перспективное планирование по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет» Подготовлено для рецензирования</p>	<p>В методической разработке описаны принципы организации работы воспитателя по формированию предпосылок финансовой грамотности воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого</p>

		<p>ребёнка. Представленный примерный перспективный план способствует успешному решению основных задач по получению детьми нового знания по финансовой грамотности, которые они изначально получают из парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». План составлен по разделам данной программы в соответствии с методическими рекомендациями к ней</p>
4	<p>Сборник диагностического инструментария Подготовлен для рецензирования</p>	<p>Представленный в сборнике диагностический инструментарий позволит педагогам совершенствовать процесс обучения детей старшего дошкольного возраста, а также определить уровень развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО. При составлении сборника а основу взят теоретический подход авторов парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» и разработанная на его основе диагностика А.Д. Шатовой, в которой в качестве основных взяты три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный, мотивационный, так как предложенные критерии совпадают по содержанию с выбранными нами компонентами определения уровня основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.</p>
5	<p>Сборник авторских частушек «Про финансы»</p>	<p>Сборник частушек по финансовой грамотности является хорошим дидактическим материалом для воспитателей, содержание частушек способствует в игровой творческой форме привитию культуры и желания заниматься финансовой грамотностью, знакомит и поясняет смысл различных экономических терминов в шуточной форме. В частушках отражены виды деятельности, которыми занимаются дети, обыгрываются экономические термины. Частушки дают возможность в</p>

		веселой привлекательной для дошкольников форме усвоить некоторые финансовые понятия, обогатить словарный запас.
--	--	---

**Готовятся и планируются к выпуску в 2022-2023 г.:** методическая разработка «Игровой образовательный тренажёр по финансовой грамотности «ТРИ Д: думаю, делаю, добиваюсь»; сборник «Экономические сказки для дошкольников»; «Сборник дидактических игр, задач-проблем, задач-иллюстраций по финансовой грамотности «Азы финансовой культуры дошкольника».

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями города Краснодара и Краснодарского края способствовало совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерства педагогических работников.

За отчётный период реализации проекта (2021-2022уч.г.) реализованы следующие направления сетевого взаимодействия:

- консультативная помощь и методическое взаимодействие с коллегами ДОО города и края по теме проекта
- доступ к образовательным ресурсам сетевых партнёров, обмен мнениями посредством сайтов
- активное участие в работе семинаров, вебинаров, видеоконференциях
- освоено проведение видеоконференций в режиме онлайн на платформе ZOOM.

<b>Межсетевое партнёрство с образовательными организациями</b>		
<b>Образовательные организации педагогического образования</b>	<b>Общеобразовательные организации</b>	<b>Дошкольные образовательные организации</b>

Государственное бюджетное педагогическое образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский педагогический колледж	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар начальная СОШ № 94	<b>19 ДОО МО г. Краснодар</b> № 179,115,221,160,192,46, 174,110,201,181,86,123,100, 200,172,175,43,136, «Сказка»
	Муниципальное казённое учреждение Краснодарский научно-методический центр (МКУ КНМЦ)	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	(НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)	<b>5 ДОО Краснодарского края</b> -МАДОУ МО г. Новороссийск «Детский сад № 23» -МБДОУ «Детский сад №70» г. Новороссийск -МБДОУ «Детский сад № 9 «Оленёнок» Староминский район - МБДОУ № 18 г. Армавир; -МБДОУ «Детский сад №206» ст. Елизаветинская - МБДОУ «Детский сад № 16 «Пчелка» МО г. Анапа - МБДОУ № 18 Приморско-Ахтарский район

Уровень	Диссеминация результатов деятельности КИП
<b>Международный уровень</b>	<b>25.11.2021</b> - VII международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» статья «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности будущего школьника»
<b>Краевой уровень</b>	<p><b>15.11.2021 - 26.11.2021г.</b> –курсы для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Оптимизация ресурсов ДОО в реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Представлен опыт работы по теме проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра»</p> <p><b>8.12.2021г.</b> – краевой мастер-класс «Условия реализации ФГОС ДО на современном этапе». Проведён мастер-класс по теме проекта «Формы и методы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p><b>14.04.2022г.</b> – заседание Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края. Представлен отчёт по реализации инновационного проекта по теме: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра» в качестве одной из лучших инновационных практик образовательных организаций Краснодарского края.</p> <p><b>29.09.2021</b> - Журнал «Воспитатель ДОО» (№ 9, 2021) Статья: «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»</p>

	<p><b>30.11.2021-</b> Сборник материалов VII международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт».</p> <p>Статья: «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности будущего школьника»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Муниципальный уровень</p>	<p><b>06.04.2021-</b> семинар-практикум «Семья и детский сад: взаимодействие в современных условиях». Доклад с презентацией на тему: «Содружество детского сада и семьи в вопросах формирования общей и финансовой культуры ребёнка»</p> <p><b>22.04.2021-</b> мастер-класс «Основные виды деятельности как сквозные механизмы развития ребёнка-дошкольника в призме инновационной деятельности». Представлен доклад из опыта работы на тему: «Игровой тренажёр «Супермаркет» как механизм развития финансовой грамотности дошкольников».</p> <p><b>28.08.2021-</b> августовский педагогический форум. Выставка «Интерактивная развивающая среда по финансовой грамотности дошкольников»</p> <p><b>10.09.2021-</b> круглый стол «Интерактивные формы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста». Опыт работы: «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях игрового образовательного тренажёра «Супермаркет»; «Интерактивное обучение детей старшего дошкольного возраста в условиях мобильных мастерских»</p>