

**ПОЗДРАВЛЯЕМ**

**27 сентября**
**Уважаемые педагоги, работники детских садов  
и ветераны дошкольного образования!**
**Поздравляем Вас с замечательным, прекрасным  
профессиональным праздником –  
с Днем дошкольного работника!**
**Всем желаем здоровья и счастья,  
Жизни яркой, красивой, блестящей,  
В личной жизни – любви, понимания,  
На работе – успехов, признания!**

**Уважаемые воспитатели, работники детских садов и ветераны дошкольного образования города Краснодара!**

Примите самые искренние поздравления с профессиональным праздником – Днем воспитателя и всех дошкольных работников! Дошкольное образование – это первая и очень важная ступень системы образования. Какую базу заложит дошкольное образование, укрепит и расширит школа, продолжит профессиональное образование, таких специалистов и получит наша страна.

**От всей души желаем коллегам здоровья, неиссякаемого источника сил, счастья, оптимизма, вдохновения, творчества, успехов во всех добрых начинаниях и благополучия в семьях!**

*С уважением, отдел анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ*

## Гордость дошкольного мира

**В преддверии самого главного праздника в сфере дошкольного образования «День дошкольного работника» хочется вспомнить все победы и достижения педагогов детских садов города Краснодара за прошедший учебный год.**

Педагоги нашего города регулярно совершенствуются путем посещения конференций и форумов разного уровня, мастер-классов, проходят обучающие курсы и семинары, тем самым повышая качество дошкольного образования.

Дошкольное детство — это начальный этап становления и развития человеческой личности, в котором мы получаем 78% знаний и умений, а оставшиеся 22% добиваются в течение всей дальнейшей жизни.

Важно отметить, что показателем роста качества дошкольного образования является увеличение педагогических работников, имеющих по результатам аттестации высшую и первую квалификационные категории. На 1 января 2019 года в Краснодаре 1296 педагогов детских садов имеют высшую квалификационную категорию и 2118 педагогов – первую, что составляет 61% от общего числа педагогов ДОО города Краснодара. Количество педагогов, прошедших аттестацию (по сравнению с 2018 годом), возросло на 14 % – данный показатель является самым высоким по краю.

Благодаря высокому уровню профессиональной подготовки ежегодно растет количественный показатель победителей краевых и всероссийских профессиональных конкурсов среди педагогов дошкольного образования.

Педагогические конкурсы давно перестали быть всего лишь профессиональным соревнованием за звание лучшего педагога или образовательной организации – они стали школой передового опыта, школой общения единомышленников, объединенных благородной целью поиска путей дальнейшего совершенствования процесса воспитания и обучения. Конкурсы педагогического мастерства – это соревнование педагогов в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном.

В 2018-2019 учебном году победителями конкурсов различных уровней стали следующие педагоги и дошкольные образовательные организации:



**Победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»:**

– Пескова Юлия Владимировна (ДОО № 231)

– Хмельницкая Екатерина Викторовна (ДОО № 200)

**Победители Всероссийского конкурса им. Л. С. Выготского:**

– Власенко Наталья Ивановна (ДОО № 172)

– Фисенко Нина Витальевна (ДОО № 200)

– Степанова Оксана Владимировна (ДОО № 213)

– Пескова Юлия Владимировна (ДОО № 231)

**Победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»:**

– Савченко Юлия Сергеевна (ДОО «Сказка»)

**Победитель Всероссийского конкурса-смотря «Лучшие детские сады России 2019» – ДОО № 190**

**Победители краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДОО» в 2019 году:**

– Афанасьева Ольга Викторовна (ДОО № 182)

– Белошапка Елена Геннадьевна (ДОО № 201)

– Мирная Татьяна Анатольевна (ДОО № 108)

– Рудь Наталья Геннадьевна (ДОО № 162)

– Семенихина Наталья Юрьевна (ДОО № 100)

**Победитель краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» в 2019 году:**

– ДОО № 201

**Победитель профессионального конкурса «Лучший руководитель дошкольной образовательной организации города Краснодара – 2019»** (этот конкурс проводится в единственном муниципальном образовании Кубани – Краснодаре):

– Кашкаха Олеся Ивановна (ДОО № 213)

**Победитель профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2019 году:**

– Беленкова Алена Сергеевна (ДОО № 190)

**Победители муниципального конкурса «Методическая служба – формула успеха»:**

– ДОО № 16

– ДОО № 108

– ДОО «Сказка»

С каждым годом в Краснодаре растет количество детских садов, имеющих статус муниципальных, краевых и федеральных инновационных площадок.

На сегодняшний день в городе:

**17 муниципальных инновационных площадок:** № 33, 108, 113, 126, 134, 160, 172, 173, 176, 180, 181, 196, 200, 203, 206, 223, 234;

**13 краевых инновационных площадок:** № 85, 90, 94, 113, 115, 123, 160, 178, 181, 200, 202, 206, 230;

**31 федеральная инновационная площадка:** № 31, 63, 74, 90, 100, 106, 108, 110, 112, 124, 126, 169, 174, 175, 180, 181, 182, 190, 193, 194, 196, 198, 202, 206, 231; ИП Шайдуллин Т. Ф., ИП Шайдуллина Э. Х., ИП Шайдуллин А. Т., ИП Руденко Т. В.;

**16 федеральных экспериментальных площадок:** № 63, 107, 113, 115, 134, 139, 162, 175, 177, 191, 197, 213, 221, 230, 234, Сказка.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования» детский сад № 115 выиграл **грант для создания «Центра помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет»**, который успешно функционирует и предоставляет:

- психолого-педагогическую;
- диагностическую;
- консультационную помощь.

Детский сад «Сказка» в рамках **федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**, получил грант в размере 7,6 млн рублей и уже открыл консультационный центр помощи гражданам, имеющим детей.

В целях формирования инновационной инфраструктуры в системе образования России в 2018 году Министерством просвещения РФ проведен конкурс на получение статуса федеральной инновационной площадки, в результате которого 7-ми образовательным организациям города Краснодара присвоен статус **Федеральной инновационной площадки**, из них 3 ДОО: № 179, № 201, № 221.

*(Продолжение на стр. 2)*

# Гордость дошкольного мира

(Продолжение. Начало на стр. 1)

В рамках федеральной инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО на сегодняшний день в городе 31 детский сад, из них 4 частных, под кураторством специалистов МКУ КНМЦ успешно реализует программу «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Стоит отметить, что Краснодар является ведущей площадкой России по этому направлению.

Программа направлена на реализацию системы развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество в соответствии с современными требованиями к качеству

дошкольного образования и с успехом апробируется педагогами города Краснодара.

Одним из авторов и разработчиков парциальной программы «STEM-образование дошкольников и младших школьников» является Вера Александровна Маркова. Несколько раз в год совместно со специалистами Краснодарского методического центра Вера Александровна проводит семинары и круглые столы для педагогов детских садов, которые хотят реализовывать данную программу, с целью ознакомления с преимуществами, содержанием и моделями ее реализации.

Как показала практика, STEM-образование – это хорошая перспектива развития навыков работать в команде, быть «командным игроком», находить нестандартные решения.

Таким образом, мы надеемся, что STEM-

образование заложит основы инженерного мышления и научно-технического творчества, сохранит у наших маленьких воспитанников любознательность и вдохновение исследователя на всю жизнь.

Очень важно отметить, что в этом году впервые в Краснодаре проведен муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». С успехом пройдя региональный этап, воспитанники ДОО № 60 и ДОО № 200 стали победителями Всероссийского конкурса и внесены в государственный информационный ресурс об одаренных детях, что открывает двери в образовательный центр «Сириус».

Опыт работы краснодарских детских садов и педагогов по повышению качества дошкольного образования был неоднократно

представлен в федеральных, краевых и муниципальных средствах массовой информации, в сборниках материалов международных и всероссийских конференций.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах – это в первую очередь безграничный опыт, который повышает профессиональное мастерство, авторитет среди коллег и родительской общности.

Дорогие коллеги, в канун профессионального праздника хочется пожелать вам крепкого здоровья, большого человеческого счастья и неиссякаемого профессионального энтузиазма!

Уважая эту профессию, вы уважаете прежде всего себя и своих детей!

**Специалисты отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ**

## Интерактивные детско-взрослые объединения как форма повышения педагогической культуры родителей дошкольников

Категория «интерактивность» занимает в педагогической науке все более значимое место, определяя характер отношений, выстраиваемых между субъектами педагогического взаимодействия. Само понятие «интерактивность» определяет межличностную активность, создающую особые условия для построения отношений, основанных на диалоге и включенности каждого участника в достижение общей цели. В интерактивном взаимодействии проявляется возможность построения таких форм отношений, в которых каждый участник мог выразить свое понимание необходимых действий, разработать путь следования в достижении поставленной цели. Предмет взаимодействия становится одновременно индивидуальным и общим, позволяя не только действовать сообща, но и проявлять каждому участнику свое субъектное отношение к реализуемой цели действий. Очевидно, что при таком подходе требуется не только личностная активность как залог решения поставленной задачи, но и способность вступать в диалог, во взаимодействие с другими участниками, учитывать их понимание и представления о выполняемой работе.

го-педагогической информацией социальном пространстве, зачастую не считает необходимым прислушиваться к советам профессионалов, находя для себя излишним или неправильным следовать их советам. Более того, высокий уровень занятости взрослых членов семьи приводит к формализму, отсутствию должного внимания к индивидуальным запросам развития ребенка, рождает ситуацию отчуждения от актуальных образовательных потребностей ребенка. Также необходимо учитывать, что родитель – это уже взрослая сложившаяся личность, и рассматривать его участие в решении вопросов развития ребенка необходимо только с позиции партнерства, в котором следует учитывать его точку зрения, знания, отношение к создавшейся проблеме и видение способов ее решения.

Поэтому традиционный подход, рассматривающий родителя как «взрослого ученика», очевидно, неэффективен, возникает необходимость в поиске таких форм организации взаимодействия детского сада и родителей, в которых расширение границ педагогической культуры родителей происходило бы в опоре на их возможности и проявляемую мотивационную



воспитании, грамотно укрепить его здоровье, развить его психические и познавательные ресурсы.

В решении этой задачи в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» эффективной стала форма проведения «Клубных часов» различной направленности совместно с родителями дошкольников. Автор технологии «Клубного часа» Н. П. Гришаева рассматривает её как эффективную форму социализации детей дошкольного возраста. В течение часа все дети могут свободно перемещаться по детскому саду и включаться в работу различных тематических площадок, на которых предлагаются различные художественные, прикладные, спортивные и другие интересные для ребенка виды деятельности. Помимо творческой активности и самостоятельности, у ребенка появляется возможность расширить свои навыки взаимодействия с другими детьми в разновозрастном детском сообществе, научиться включаться в совместную деятельность и реализовывать в ней свое индивидуальное решение. Предоставляемая детям свобода действий дает возможность самоопределяться, расширить свои представления о различных формах творческой деятельности, получить новые знания и позитивные переживания. Очевидно, что проведение «Клубного часа» требует предварительной подготовки: планирования работы на проектируемых тематических площадках, разработки содержания работы и организации перемещения детей в течение планируемого мероприятия.

Инновационной формой реализации образовательной деятель-

ности в дошкольной организации могут стать «Клубные часы», проводимые вместе с родителями и дошкольниками. Они могут быть тематическими, например, посвященными вопросам здоровья, различным областям познавательной деятельности. Например, реализовываться в форме «Ярмарки» или «Веселого стадиона», а могут выстраиваться как свободная творческая деятельность родителей и детей. Практика реализации технологии «Клубного

совместная работа родителя и ребенка должна носить игровой, творческий характер. В этом случае партнерских отношений взрослого и ребенка можно достичь наиболее эффективным способом. В рамках технологии необходимо предусмотреть рефлексию от прожитого, в которой для детей приоритетным является анализ полученных переживаний и опыта, построенных отношений и общения. Для родителей это анализ наблюдений за соб-



Родители дошкольников часто испытывают значительные трудности в выборе наиболее результативных методов воспитания, ощущают острую нехватку знаний в вопросах психологии развития, способов организации образовательного и физического развития ребенка дошкольного возраста. Задача педагогов дошкольной организации – оказать помощь, поддержку в решении значимых для семьи вопросов развития ребенка с учетом не только специфики возникающей у родителя проблемы, но и индивидуальных особенностей каждого члена семьи и прежде всего своего собственного ребенка.

Однако современный родитель, находясь в насыщенном психоло-

активность в реализации задач развития ребенка.

В силу этого возникает необходимость не только вооружить родителей комплексом необходимых для полноценного воспитания ребенка знаний, но и помочь овладению умениями и навыками взаимодействия с ребенком, обеспечить формирование осознанного отношения к повышению своей воспитательной компетентности, способности оказать помощь ребенку в различных аспектах его развития.

Для этого важным является не только умение понять своего ребенка, но и занять его, увидеть заложенный в нем потенциал способностей, вовремя предотвратить сложности и проблемы в его



часа» в таком формате показала его принципиальные особенности в том случае, если участниками «Клубного часа» становятся одновременно родители и дети. Прежде всего необходимо, чтобы предлагаемые задания были актуальны и интересны не только для детей, но и для взрослых. Необходимо исключить возможность родителя контролировать и определять действия ребенка. Характер взаимодействия должен характеризоваться как совместные усилия для достижения общей цели. Преимущественно

ственным ребенком, рефлексия приемов построения детско-родительского взаимодействия.

Таким образом, анализ проводимой с родителями работы показывает, что перспективы работы педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» с родителями связаны с возможностью построения новых форм сообществ, в которых основной характеристикой работы является интерактивное взаимодействие.

**В. Свиридова,**  
заведующая детским садом  
№ 112

# ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ В МИР ОТКРЫТИЙ И ТВОРЧЕСТВА

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

В. А. Сухомлинский

Дети познают окружающий мир образами и эмоциями. По своей природе каждый ребёнок с раннего возраста – исследователь и первооткрыватель. Задача воспитателя – на протяжении всего дошкольного детства поддерживать познавательный интерес ребёнка, создавая для этого все условия. Как сделать, чтобы наши «почемучки» не только задавали вопросы, но и самостоятельно находили ответы



на некоторые из них, умели проявлять инициативу в различных видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов? Решение простое и сложное – воспитатель должен сам стать партнёром и участником группы юных путешественников в мир открытий и познания.

В свете современных требований педагога детских садов идут в ногу со временем, используя методики и технологии современной педагогики развития, педагогики творчества и свободы, которые нацелены на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфических видов деятельности, присущих дошкольникам.

Одной из таких технологий является педагогическая «технология мастерских», которую педагоги нашего детского сада адаптировали и внедряют в работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Педагогическая мастерская – это форма организации образовательного процесса, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует росту личности воспитателя и ребёнка, дарит радость сотворчества. Мастерская объединяет игровое и образовательное пространство, где ребенок приобретает опыт жизни, ценности, открывает истину, сам выстраивает собственные знания, формирует ценности, культуру.

В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде возникла идея создания *мобильной интерактивной «Мастерской в чемодане»*. В процессе реализации детско-взрослых проектов по ознакомлению с профессиями взрослых, направленными на обеспечение жизнедеятельности человека, дети проявили интерес и инициативность при ознакомлении с различными видами деятельности в рамках многих профессий и захотели попробовать сделать что-то своими руками. Но создать в группе даже небольшой уголок по нескольким видам профессий достаточно сложно, так как во многих детских садах существует проблема наличия свободного места в групповом помещении. Поэтому мобильные мастерские сегодня особенно актуальны.

Мобильность мастерской заключается в возможности передвижения по детскому саду с помощью универсального чемоданчика, который является неотъемлемым атрибутом каждой мастерской. Его содержание соответствует тематике мастерской и представляет собой комплекты необходимого оборудования для детей. С таким замечательным помощником можно смело отправляться в путешествие в мир красоты, творчества и природы!

В нашем детском саду работает несколько мастерских: «Кубанский пряник», «Зелёная аптека», витражная мастерская «Калейдоскоп», кукольная мастерская «Берегиня», «Бумажные переделки» и другие. Каждая мастерская открывает для детей и родителей широкий круг интересов и объединяет всех участников образовательного процесса.

В мастерской «Кубанский пряник» трудятся юные пекари, которые удивляют всех своими душистыми, ароматными пряниками. В организации работы этой мастерской активное участие принимают родители.

«Зелёная аптека» стоит на страже здоровья человека! Юные аптекари исследуют полезные свойства лекарственных растений, выращенных на фитоогороде детского сада, собирают и заготавливают травы и плоды, знакомятся с технологией изготовления чая, изготавливают фитоподушечки.



В витражной мастерской «Калейдоскоп» дети знакомятся с различными видами декоративно-прикладного искусства и народными традициями. Осваивая несложные техники витражной росписи, дети изготавливают различные витражи: украшают ими группу, создают тематические композиции, расписывают стеклянную посуду, делают сувениры к праздникам.

Кукольных дел мастера трудятся в творческой мастерской «Берегиня», где они знакомятся с культурой и традициями своего народа, осваивают технологии изготовления народных тряпичных кукол. Кукла-оберег – замечательный подарок к любому празднику.

Тема мастерской «Бумажные переделки» связана с проблемой экологии. Воспитанники этой группы собирают макулатуру, проводят различные экологические акции в детском саду, изготавливают поделки и подарки к праздникам из вторичного сырья, устраивают выставки.

В течение года в детском саду наши юные мастера знакомятся с различными видами профессий, учатся новому мастерству, а также передают свои знания и умения сверстникам смежных групп. Главная задача наших мастерских – развить у детей интерес и желание познавать, исследовать и преобразовывать окружающий мир во всём его многообразии!

Е. Ермилова,  
заведующая детским садом  
комбинированного вида № 85

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время государственная политика в сфере образования заставляет образовательные организации все в большей степени погружаться в систему рыночных отношений. Преобразование в системе дошкольного образования предполагают формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, а также финансовых инструментов развития дошкольной организации. В условиях жесткой конкуренции современного рынка маркетинг играет важную роль в деятельности любой образовательной организации, потому что он позволяет установить оптимальную взаимосвязь между организацией и социальной средой, частью которой она является. Маркетинг в деятельности дошкольной организации определяется активной ориентацией на рынок образовательных услуг, творческий и гибкий подход к взаимодействию и партнерству с различными социальными и коммерческими системами.

Маркетинговая деятельность является условием эффективного существования дошкольной организации, влияя на ее устойчивость, прочные и длительные связи с потребителями образовательных услуг или другими участниками рынка, обеспечивает в целом повышение конкурентоспособности. Детский сад представляет собой открытую социальную систему, остро нуждающуюся в альтернативных, помимо государственного, источниках финансирования. При этом необходимо отметить, что современная рыночная экономика в российском обществе, переживая кризисное состояние, мало способствует тому, чтобы коммерческие организации активно включались в софинансирование образовательной деятельности дошкольной организации. Поэтому актуальным направлением развития дошкольной организации является создание партнерских отношений с частными коммерческими системами, работающими на рынке поставки современного игрового и мультимедийного оборудования для дошкольных образовательных учреждений, как фактор, упрочивающий материально-техническую и образовательную базу дошкольной организации.

Чтобы решить задачу привлечения финансовых средств в образовательную деятельность дошкольной организации, необходимо обеспечить маркетинговую привлекательность деятельности самой дошкольной образовательной организации для коммерческих организаций.

Маркетинговая привлекательность может состоять в возможности разработки такого направления образовательной деятельности в детском саду, которое бы заинтересовало представителей частного бизнеса в осуществлении сотрудничества, например, в области рекламы и продвижения на рынке оборудования, игровых и технических средств. Иначе говоря, дошкольная организация может успешно выполнять роль апробационной площадки для данного оборудования, способствовать формированию его привлекательности для

возможных потребителей – других дошкольных организаций – за счет разработки методического обеспечения по использованию данного оборудования в образовательном процессе, демонстрации его возможностей для других дошкольных организаций.

Предполагается, что для дошкольной организации в целях реализации собственных образовательных задач данное оборудование приобретается по значительно сниженной цене или бесплатно отдается как апробационное, используемое в образовательной деятельности.

Таким средством в предлагаемом инновационном про-



екте выступает детское проектирование с использованием мультимедийного и игрового оборудования. Привлекательность создаваемых детьми продуктов, реализуемых в процессе проектирования, одновременно направляет внимание на используемые технические и игровые средства.

Основной задачей является выбор субъектов взаимодействия (с кем устанавливать партнерство) и способов маркетингового взаимодействия (как, какими способами его установить).

Поэтому необходимо изучение социального заказа, содержания требований потребителей образовательных услуг, семьи и родителей, что является определяющими факторами в выборе субъектов маркетингового взаимодействия. При этом уровень материально-технической базы, компетентность педагогического коллектива, уровень организационной культуры, готовность педагогического коллектива к принятию маркетинговой деятельности, наличие конкурентного преимущества перед другими дошкольными организациями, уровень маркетинговой компетентности руководителя становятся критериями и основаниями для выбора способов маркетинговой деятельности.

Построение системы частно-государственного образовательного партнерства определяется рядом её элементов, включающих маркетинговые цели организации,

маркетинговые средства, действия и ожидаемый результат сотрудничества.

Основная цель маркетинга состоит в обеспечении включения коммерческой организации в софинансирование образовательной деятельности. При этом сущность маркетинговых действий состоит в обосновании привлекательности деятельности дошкольной организации для данного софинансирования, так как она может служить рекламой предлагаемого оборудования и апробационной для него площадкой.

Необходимо отметить, что, имея высокие технические возможности, зачастую методически используемая техника никак не поддерживается. Иначе говоря, техника есть, но как включить его в образовательный процесс, продавец не знает. Возможности ее использования в образовательном процессе не являются для них приоритетной задачей. Напротив, покупатели данного оборудования, а именно детские дошкольные организации, наоборот, заинтересованы в приобретении готовых к использованию методических материалов. Так как в этом случае они без лишних затрат могли бы включить его в образовательный процесс.

Поэтому для осуществления маркетингового партнерства необходимо осуществить следующие шаги:

- выявление актуальных для рынка форм образовательной деятельности;
- анализ необходимых средств и оборудования для реализации проектной деятельности в актуальных образовательных направлениях;
- разработка и осуществление детского творческого проектирования;
- оформление методических материалов по результатам образовательной деятельности;
- осуществление сотрудничества с маркетинговыми партнерами;
- реализация маркетинговых операций с использованием продуктов образовательной деятельности;
- анализ рентабельности маркетингового взаимодействия.

Необходимо отметить, что благодаря созданию комплекса методического обеспечения образовательной деятельности на современном игровом и мультимедийном оборудовании удастся также значительно повысить качество образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, оснастить материально-техническую базу детского сада, обеспечить высокую социальную привлекательность для потребителей образовательных услуг.

Н. Кабанова,  
главный специалист МКУ КНМЦ,  
М. Вовчук,  
заведующая детским садом № 200

*Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*

**В. А. Сухомлинский**

Ежегодно с 2004 года 27 сентября по инициативе групп педагогических изданий общероссийского уровня, авторов, занимавшихся разработкой дошкольных программ, педагогов детских садов, родителей воспитанников отмечается праздник «День дошкольного работника». Дата праздника была определена не случайно – именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге Софьей Любелль

## День дошкольного работника

был основан первый детский сад.

Несмотря на то что данный праздник считается молодым, благодаря колоссальной поддержке широкой общественности приобрел большую значимость и популярность в современном обществе. Ни для кого не секрет, что дошкольные организации являются первой ступенькой в становлении личности малыша, и цель данного праздника заключается в необходимости обратить внимание на значимость и важность профессии педагога в сфере дошкольного образования.

Дошкольный возраст – период формирования личности. Поэтому очень важно, чтобы рядом с малышом в этот ответственный период жизни находился мудрый, ответственный, внимательный и чуткий педагог, умеющий слышать и слушать воспитанника.

Воспитатель детского сада – очень ответственная, трудоёмкая, но в то же время интересная профессия, которая дает возможность заглянуть в сказочную страну детства. Дошкольное детство многогранно и иллюзорно, и задача педагога – не разрушить этот мир, а влиться в него.

Педагог дошкольного образования – это не просто профессия, а призвание. Любовь и доверие ребятишек нужно не только заслужить своим трудом, талантом, желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться, а необходимо уметь удержать эти чувства. Любовь к детям никаким притворством не подменишь – фальшь они улавливают сразу, потому крайне важно, чтобы место воспитателя занимала психически стабильная личность, умеющая ценить и

беречь ценность детства. При работе с детьми всегда нужно оставаться собой, так как именно дети – самые гуманные судьи.

Современным детям нужен не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь: инициативный, образованный, креативный, умеющий нетрадиционно, по-новому преподнести материал, интересно организовать педагогическую работу. Поэтому необходимо обладать высоким общекультурным уровнем путем постоянного самообразования, жить насыщенной духовной жизнью, читать, заниматься искусством хотя бы как зритель и слушатель. Только труд, знания, мудрость и любовь к детям помогут обрести счастье в этой профессии.

В преддверии праздника «День дошкольного работника» хочется пожелать всем сотрудникам в

сфере дошкольного образования крепкого здоровья, неугасаемой энергии, бодрости духа и безграничного счастья. Главное – помнить, с какими бы трудностями ни пришлось столкнуться при работе с детьми, не стоит отчаиваться и опускать руки, ведь за свои труды вы обязательно будете вознаграждены счастливым блеском глаз и лучезарными улыбками своих воспитанников.

*Говорят, что героиня-мать, Если у нее детишек пять. Говорят, медалью награждают, Если семь детишек воспитает. Как же воспитателя назвать, Если у нее пять раз по пять? Куча славных шумных ребятишек, Озорных девчонок и мальчишек. Как же воспитателя назвать? Семь по трижды героиня-мать!*

**Е. Филь,**  
ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

## Профессия Воспитателя – великое государственное дело!

На свете есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек должен выбрать именно ту, которая радовала бы его и приносила удовольствие. Не у всех в жизни так получается, а у наших педагогов получилось – никто не жалеет о выборе своей профессии. Каждый работник детского сада – артист, художник, мастер на все руки. Но их главный талант – любовь и уважение к детям. А по-другому и нельзя, поскольку эти качества – главные помощники в воспитании дошкольников.

Скоро приближается замечательный праздник – День дошкольного работника. Как замечательно, что появился такой день, когда педагоги и все сотрудники окружены уважением родителей своих воспитанников и всеобщим вниманием. Букеты цветов, поздравления и стихи – всё в этот день самым внимательным, чутким и отзывчивым – воспитателям! Именно они закладывают основу характера и способностей большинства детей в нашей стране. «Очень сложно, но и очень интересно» – примерно так отзывается большинство воспитателей о своей работе.

**В День дошкольного работника мы от всего сердца поздравляем не только воспитателей, но и всех работников дошкольных образовательных организаций города Краснодара и говорим спасибо за нелёгкий труд в воспитании подрастающего поколения!**

Особую благодарность хотим выразить всем специ-

алистам анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ во главе с начальником отдела Таисией Александровной Трифионовой за квалифицированную методическую поддержку.



Работа современного руководителя дошкольной образовательной организации строится в соответствии с нормативно-правой базой, своевременно узнать новое в законодательстве помогают специалисты отдела дошкольного образования департамента образования администрации МО г. Краснодар. Благодарим за эффективное взаимодействие и высокий профессионализм Людмилу

Николаевну Шиянову, Татьяну Владимировну Храмову, Светлану Ивановну Видинееву.

Для каждого члена коллектива любой образовательной организации руководитель является своего рода «батарейкой», которая заряжает своей энергией сотрудников на работу, творчество, созидание. Создание благоприятного климата в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу, постоянный поиск новых идей для работы, неутомимая энергетика – это важные составляющие современного руководителя. В заведующей детским садом № 162, Сафият Хотовне Таймасуковой, гармонично сочетаются разные профессии: учитель, методист, наставник, психолог, менеджер, экономист, хозяйственник. Она прекрасно знает уровень профессиональной подготовки всех своих педагогов, подталкивает их к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, самореализации в своей профессиональной деятельности. **Благодаря грамотному управлению детским садом наш коллектив добился высоких профессиональных достижений, а наши любимые воспитанники находят в садике свой родной дом!**

**И. Письменская,**  
старший воспитатель,  
**И. Дейнега,**  
музыкальный руководитель  
детского сада № 162

## Работа дошкольного учреждения по выявлению творческой одарённости детей старшего дошкольного возраста

*У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо уметь распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, оброчно говоря, своего потолка.*

**В. А. Сухомлинский**

В современном обществе происходят глобальные социально-экономические преобразования, которые вызывают потребность в людях творческих, креативных, способных на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. В последние годы отмечается повышение интереса к вопросам раннего выявления и раскрытия детских дарований.

Одной из главных проблем совершенствования системы образования является раннее выявление, воспитание и обучение одарённых детей. Большой вклад в теорию одарённости внёс Дж. Гилфорд, который разработал составляющие дивергентного мышления (быстрота, оригинальность, гибкость, точность), выделил параметры креативности индивида. Это положило начало разведению понятий «интеллектуальная одарённость» и «творческая одарённость».

Одними из первых, кто обнаружил, что интеллектуальная одарённость не может рассматриваться как универсальная личностная характеристика, были соратники и последователи Л. Термена. К этой точке зрения стали склоняться и многие другие исследователи. Длительные наблюдения за своими учениками американского учёного П. Торренса привели к выводу о том, что успешны в творческой деятельности не те дети, которые хорошо учатся, и не те, что имеют высокий IQ. Эти условия могут

присутствовать, но не являться единственными.

В разработанной концепции П. Торренса присутствует триада: творческие способности; творческое умение; творческая мотивация.

Им разработаны методики одарённости, креативности, которые широко применяются во всём мире при идентификации одарённых детей.

В отечественной психологии проблема одарённости имела место, однако не была сильно выражена.

За последние десятилетия положение изменилось, и проблема дифференциации интеллектуальных и творческих способностей стала предметом ряда специальных исследований отечественных психологов (С. Д. Бирюкова, А. Н. Воронина, В. Н. Дружинина, А. М. Матюшкина, И. П. Ищенко, О. М. Дьяченко и других).

Проблема одарённости стала актуальной и значимой в дошкольной психологии и педагогике. А. М. Матюшкин разработал «Концепцию творческой одарённости», Л. А. Венгер с авторским коллективом разработал программу «Одарённый ребёнок».

В. Н. Дружинин, известный российский психолог, проанализировав подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта креативности, выделил три основные позиции:

– первая – отказ от какого бы то ни было разделения этих функций;

– вторая строится на утверждении, что между интеллектом и креативностью существуют пороговые отношения; для проявления креативности нужен интеллект не ниже среднего;

– третья – интеллект и креативность – независимые, ортогональные способности. Таким образом, можно выделить две категории одарённости детей в дошкольном возрасте:

– дети с высоким общим уровнем умственного развития;

– дети с признаками специальной творческой одарённости (музыкальной, изобразительной, физической, интеллектуальной).