

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта	«Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2	Авторы представляемого опыта	Ермилова Елена Григорьевна, заведующий ; Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
3	Научный руководитель (место работы, научная степень, звание, контактный телефон)	Пирожкова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, начальник научно-исследовательского отдела Института развития образования Краснодарского края
4	Цели внедрения инновационного проекта	Определение наиболее оптимальных путей развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5	Задачи внедрения инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей и педагогов в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.2. Разработать и реализовать целостную систему развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющие реализовать индивидуализацию образования.3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей и педагогов как субъектов образовательного процесса.

6	Основная идея предлагаемого инновационного проекта	<p>Основная идея предлагаемого инновационного проекта состоит в том, что именно развитие субъектности детей и педагогов позволит обеспечить индивидуализацию образования дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, но прежде всего как условие, процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности и жизнетворчестве.</p> <p>Образование как построение «образа мира» имеет глубоко личностный смысл, обладает большой персональной ценностью и начинается с момента рождения человека. Дошкольный возраст и дошкольное детство являются периодом наиболее динамичного, яркого самоосуществления ребёнка в жизнетворчестве.</p> <p>ФГОС определяет ценностные ориентации дошкольного образования – направленность педагогического процесса на содействие становлению и развитию инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности, формирование универсальных предпосылок учебной деятельности (умение слушать, и слышать, задавать вопросы и находить на них ответы, используя различные источники). Таким образом, субъектность рассматривается как основа личности, как интегральную способность человека выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями. Она проявляется в активной творческой позиции человека при решении жизненных задач, в способности к саморегуляции и саморефлексии собственной деятельности.</p> <p>Основными субъектами образовательной среды детского сада являются дети, педагоги и родители. В проекте под основными субъектами образовательной среды детского сада мы подразумеваем детей и педагогов, что обусловлено предметом исследования.</p> <p>В нашем исследовании мы подчёркиваем, что развитие субъектности дошкольника и развития субъектности педагога дошкольного образования тесно взаимосвязаны.</p>
---	---	--

7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. <input type="checkbox"/> Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". <input type="checkbox"/> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования города</p>	<p>В результате реализации инновационной модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования существует реальная возможность создать психолого-педагогические условия для развития детей и педагогов как субъектов собственной жизнедеятельности; вести целенаправленный мониторинг данного процесса; реализовать индивидуализацию дошкольного образования; адаптировать педагогические кадры к новым процессам в образовании; добиться положительной динамики в изменении уровня развития субъектности воспитанников и педагогов.</p>
9	<p>Новизна (инновационность)</p>	<p>Разработанная модель целостной системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принцип ФГОС ДО нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка.</p>

10	Практическая значимость	<p>1. Будет разработана программа развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющие реализовать индивидуализацию образования.</p> <p>2. Будут разработаны методические рекомендации по развитию субъектности детей и педагогов детского сада в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>3. Будут разработаны методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников детского сада групп общеразвивающей направленности (для детей 5-7 лет).</p>
11	Механизм реализации	(заполняется на втором листе)
12	Перспективы развития инновации	<p>Перспективы развития инновации мы видим:</p> <p>1. В разработке и внедрении модели целостной системы развития субъектности детей групп компенсирующей направленности (ОНР и ЗПР) в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для чего необходимо - на основе позиций коррекционной педагогики продумать подходы и принципы развития субъектности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать условия реализации планируемого процесса; - провести профессиональное обучение и подготовку педагогических кадров и др. <p>2. В осуществлении диссеминации опыта на основе семиотических, имитационных, интерактивных механизмов.</p> <p>3. В создании модели сетевого взаимодействия по вертикальному принципу (детский сад – школы).</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций города	<p>Разработка и выпуск методических рекомендаций; представление практик на педагогических конференциях; публикации в научно-методических журналах; открытые занятия и мероприятия; обучающие семинары; наставничество; дни открытых дверей; выставки-презентации; творческие группы по созданию сетевого взаимодействия</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p>Методические разработки:</p> <p>"Модель системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>"Мониторинг развития детей и педагогов как субъектов образовательного процесса"</p> <p>"Методические рекомендации по развитию субъектности детей и педагогов детского сада в условиях внедрения ФГОС"</p> <p>"Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов"</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии)	