

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»**

ОГРН 1022301818989

ИНН 2311046241

350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50

ds85.centerstart.ru

detsad85@kubannet.ru

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПАРЦИАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИ-
ТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

Краснодар 2023г

Пояснительная записка

В данном пособии представлены два варианта планирования по парциальной образовательной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Минобрнауки:

- 1) Перспективное планирование по формированию предпосылок финансовой грамотности на учебный год по месяцам
- 2) Перспективное планирование по формированию предпосылок финансовой грамотности на учебный год по блокам Программы

Организация работы по формированию предпосылок финансовой грамотности воспитанников, как и любом другом направлении, требует от воспитателя системности с соблюдением основных дидактических принципов: «не навреди», «от простого к сложному», учёта возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Поэтому мы составили примерный перспективный план для успешного решения основных задач по получению детьми нового знания по финансовой грамотности, которые они изначально получают из парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». План составлен по разделам данной программы в соответствии с методическими рекомендациями к ней.

1. Труд и продукт труда (товар)

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Задачи: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2. Деньги и цена (стоимость)

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Задачи: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Задачи: дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Задачи: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; дать детям представление о

творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Также при моделировании сценариев игровых ситуаций и конспектов занятий мы используем разработки, заимствованные в рамках сетевого взаимодействия у коллег детских садов города и других регионов, размещённые на сайтах учреждений и других образовательных сайтах. В свободном использовании детям предоставляются дидактические и настольные игры по интересам: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дёшево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?» и др. В течение дня дети имеют возможность организовывать сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Садоводческое хозяйство», «Чайная фабрика», «Экскурсионное бюро», «Аптека», «Супермаркет», а также принимать участие в работе мобильных интерактивных мастерских: «Зелёная Аптека», «Кубанский пряник», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская».

Перспективное планирование по формированию предпосылок финансовой грамотности на учебный год по месяцам

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Раздел программ	Формы работы		
Труд и продукт труда (товар)	<p>Беседа о труде, о важности труда (методические рекомендации 1.2.4.)</p> <p>ИОС «Путешествие в страну Экономики»</p> <p>Мультфильм из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата»</p> <p>Д/И «Кто трудится, кто играет»</p> <p>Рисование: «Где работает моя мама, папа»</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов: К.Д. Ушинский «Два плуга»</p> <p>Экскурсия в супермаркет «Магнит»</p> <p>Викторина «Угадай профессию»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>ИОС «Почему все взрослые работают?»</p> <p>Гость дня – Гном- Экономом «12 золотых правил экономики»</p> <p>Рисование: -«Моя будущая профессия»</p> <p>Д/И «Кто что делает?»</p> <p>Д/И на классификацию: «Сколько это стоит?» «Магазин учебных принадлежностей» «Доходы семьи Экономистов»</p> <p>Ручной труд «Мастерская Самоделкина»</p> <p>Экскурсия в аптеку</p> <p>Ментальная карта «Труд и продукт»</p> <p>Проект «Школа гнома Эконома»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>Беседа: «Разнообразие профессий»</p> <p>Составление рассказа «Кто что делает?»</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов: Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p>Профессии в детском саду: экскурсия по кабинетам, встречи и беседы с сотрудниками ДОО</p> <p>Д/И «Угадай, где продаются»</p> <p>Проблемная ситуация «Как узнать, кто продавец»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Викторина «Какие бывают товары?»</p> <p>Ментальная карта «Профессии взрослых»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>
Деньги и цена (стоимость)	<p>Беседа «В общем о деньгах» (методические рекомендации 2.2.8.)</p> <p>ИОС «Где делают настоящие деньги?»</p> <p>Чтение и обсуждение: К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p> <p>Составление рассказа: «Как мы ходили за покупками»</p> <p>Арифметические задачи: «Достоинства купюр»</p> <p>Д/И «Собери купюру», «Разложи деньги по достоинству»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (методические рекомендации 2.2.9.)</p> <p>ИОС «Деньги всякие нужны»</p> <p>ИОС «Путешествие по реке времени или как появились деньги»</p> <p>Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», Обсуждение сказки Романов «Чудеса в кошельке»</p> <p>Арифметические задачи: «Монетный двор», «Доходы» Д/И «Ценники», «Совместные покупки», «Продолжи предложение»</p> <p>Игровой образовательный тре-</p>	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет? Планируем бюджет»</p> <p>ИОС «Как белка училась считать»</p> <p>ИОС «Волшебные превращения денежки»</p> <p>Работа в книжном уголке: просмотр альбома «Деньги», карточек «Бюджет семьи», «Покупки в магазине»</p> <p>Просмотр м\ф: Серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Что такое деньги? Карманные деньги.</p> <p>Арифметические задачи: «Пополни кошелек», «Купим другу подарок»</p>

		нажёр (2-я половина дня)	Д/И «Давай поменяемся», «Что сколько стоит» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	Беседа «Что такое реклама?» Просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама» Просмотр и обсуждение м/ф «Барбоскины и реклама» СРИ «Открываем бутербродную» Игровая ситуация «Рекламная кампания» Д/И «Магазин игрушек» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)	Беседа «Кто такой рекламист?» Обсуждение «Сравним товар в рекламе и в магазине» Просмотр и обсуждение м/ф «Бизнес крокодила Гены», СРИ «В рекламном агентстве» Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (методические рекомендации 3.2.1.) Д/И «Купи другу подарок», Составление ментальной карты «Какая бывает реклама» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)	Диалог: «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору» Просмотр видеороликов современной рекламы Просмотр и обсуждение «Простоквашино. Клад» Рисование: «Фантастическая реклама» Игровая ситуация «Как можно узнать о товаре?» Д/И «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)
Полезные экономические навыки и привычки в быту	Беседа: «Полезные экономические навыки и привычки в быту» (методические рекомендации 4.2.6.), Игра-эстафета «Хорошо – плохо» (методические рекомендации 4.2.1.) Изготовление плаката «Береги тепло и свет» Д/И «Хочу и надо» Обсуждение сказки: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» М/Ф: «Азбука финансовой грамоты. Смешарики» Диалог: «Каждой вещи- своё место» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)	ИОС: «Как потратить деньги с пользой» Диалоги: «На чём можно сэкономить или как сберечь деньги?», «Копилка -полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего» Мастерская по ремонту книг Составление рассказа: «Что значит быть бережливым» Д/И: «На что тратим деньги в первую очередь» Чтение и обсуждение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо» Ментальная карта «Полезные привычки» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)	Составление рассказа: «Вещи, сделанные своими руками» Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата» (методические рекомендации 4.2.2.) Игра-путешествие: «Путешествие в денежную страну» Д/И: «Сортируем мусор» Диалог: «Мы умеем быть бережливыми (с материалами на занятиях)» Заучивание пословиц и поговорок о полезных экономических привычках М/Ф: «Бизнес Крокодила Гены» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)

	Декабрь	Январь	Февраль
Раздел программ	Формы работы		
Труд и продукт труда (товар)	<p>Беседа: «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Составление рассказа «Вещи, сделанные своими руками»</p> <p>Загадки о труде и профессиях (методические рекомендации 1.2.5.)</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов: «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>Д/И «Как продукт труда в товар превращается»</p> <p>Конструирование: «Новогодние игрушки своими руками»</p> <p>Рисование «Где работает моя мама, папа»</p> <p>Мультфильм «Сказка про лень»</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>Беседа: «Что создаётся трудом»</p> <p>Составление рассказа «Товарный поезд»</p> <p>Обсуждение сказки «Морозко»</p> <p>Д/И «Где что купить?»</p> <p>Д/И на классификацию: «Доходы семьи крокодила Гены»</p> <p>«Какие бывают расходы»</p> <p>«Найди в сказке экономику»</p> <p>Конструирование «Игрушка своими руками»</p> <p>Проблемная ситуация «Чего не сделает один – сделаем вместе»</p> <p>Викторина «Угадай, где продаются»</p> <p>Ментальная карта «Кубанские мастера»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>Беседа: «Профессии родителей»</p> <p>Составление рассказа «Какие бывают профессии»</p> <p>Обсуждение сказки «Сказка о попе и работнике его Балде»</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов: «Как коза избушку построила»</p> <p>Д/И «Товарный поезд»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет Магнит»</p> <p>Ручной труд: «Дерево профессий»</p> <p>Экскурсия в пекарню</p> <p>Викторина «Услуга или товар?»</p> <p>Ментальная карта «Труд-товар-деньги»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>
Деньги и цена (стоимость)	<p>ИОС «Где продается товар»</p> <p>Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» (методические рекомендации 2.2.4.)</p> <p>Д/И «Сколько можно отдать денег за эту игрушку?», «Яблоки - маленькие и большие»</p> <p>Конструирование «Копилка для монет»</p> <p>Просмотр видеоролика «Схема изготовления денег»</p> <p>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (методические рекомендации 2.2.1.)</p> <p>Арифметические задачи: «Покупка игрушек», «Конфетки и монетки»</p>	<p>Интерактивное путешествие по мотивам сказки</p> <p>«Приключение монетки» (методические рекомендации 2.2.2.)</p> <p>Д/И «В магазин за продуктами», «Лесная ярмарка», «Как проверить и посчитать деньги»</p> <p>Рисование «Монеты моей страны»</p> <p>МФ «От бивня мамонта до пластиковой карты»</p> <p>Квест игра «Путешествие по сказке»</p> <p>Арифметические задачи: «Что дешевле», арифм.задачи по сказочным ситуациям</p> <p>Создание мини-музея</p>	<p>Беседа «История денег в России» (методические рекомендации 2.2.10.)</p> <p>ИОС «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»</p> <p>Диалоги «Где живут деньги», «Дом денег. Банки»</p> <p>Д/И «Найди пару», «Узнай флаг и валюту страны», «Найди рубль»</p> <p>Инсценировка сказки «Денежкины домики»</p> <p>Проблемные ситуации: «Кто купит больше?»</p> <p>Просмотр м/ф «Бизнес крокодила Гены»</p> <p>Арифметические задачи: «Маленькая хозяйка», «Поиски кла-</p>

	ки» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)	«Такие разные деньги» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)	да» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	ИОС «Самая выгодная акция» Диалог «Какая бывает реклама?» Чтение и обсуждение Ш. Перро «Кот в сапогах» Работа в книжном уголке «Реклама для детей», «Красочная реклама». Д/И «Магазин игрушек» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)	ИОС «Пиццерия для всей семьи» (методические рекомендации 3.2.3.) Чтение и обсуждение А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Д/И «Что для чего», «Кому, что нужно для работы» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)	ИОС «Внимательные покупатели» (обманчивая акция) Диалог «Рекламные уловки», Спектакль «Приключения Копеечки» (методические рекомендации 3.2.2.) Д/И «Купишь или нет?» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)
Полезные экономические навыки и привычки в быту	Игра-путешествие: «Путешествие в страну «Экономград» Составление рассказа: «Что будет, если я испорчу игрушку?» Диалоги: «Что случится, если я испорчу или выброшу...?» «Можно ли выбрасывать еду?» Обсуждение сказки: «Два жадных медвежонка» Рисование «Моя копилка» Д/И «Купи другу подарок» Конкурс: «Бережливая новогодняя игрушка» (из вторичного сырья) Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)	Заучивание пословиц и поговорок о полезных экономических привычках Обсуждение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе» (Методические рекомендации 4.2.3.) Изготовление памятки в рисунках «Правила поведения в магазине» Диалоги: «Как научиться беречь свет, воду и тепло», «Каждая вещь для нужного дела» Д/И: «Выбери хорошие привычки» М/Ф: «Уроки тётушки Совы» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)	ИОС: «Необходимые и желаемые траты» Составление рассказа: Хороший хозяин — это тот, кто...» Обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик» Диалог: «Как Феечка-Копеечка управляла своими «хотелками» Работа мастерской «Вторая жизнь моей игрушки» Д/И «Хорошо – плохо» М/Ф: «И так сойдет» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)

	Март	Апрель	Май
Раздел программ	Формы работы		
Труд и продукт труда (товар)	Беседа: «Как продукт труда в товар превращается» Обсуждение сказки «Хаврошечка» (методические рекомендации 1.2.2.) Рисование «Мои добрые дела» Ручной труд: «Копилка своими	Беседа: «Откуда берутся товары в магазине?» Рисование «Мои добрые дела» Д/И «Что быстрее купят?» Д/И на классификацию: «Кто трудится, кто играет»	Обсуждение сказки «Федорино горе» Конструирование/аппликация «Мой товар на ярмарку» Д/И «Услуга или товар?» Квест-игра «Поиск сокровищ пи-

	<p>руками» Д/И «Кому что нужно для работы?» Проблемная ситуация «Как труд превратить в продукт?» Викторина «Где что купить?» М/Ф «Так сойдёт» Проект «Трудиться полезно и по-чётно» Интерактивная игра «Незаконченное предложение» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>«Найди общее» «Найди отличия» «Где чье?» Ручной труд: «Мой товар на ярмарку» Викторина «Правда или ложь – труд или продукт?» Ментальная карта «Ярмарка интерактивных площадок» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>рата Финансиста» Подвижная игра: «Выбери профессию» СРИ «Аптека» Оформление тематического стенда «Труд и продукт» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>
Деньги и цена (стоимость)	<p>ИОС «Чудо-деньги» ИОС «Экскурсия в парикмахерскую» Пословицы и поговорки о деньгах (Методические рекомендации 2.2.3.) Загадки о деньгах Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» (методические рекомендации 2.2.5.) Проблемная ситуация «Какие бывают товары» Арифметические задачи: «Научим Незнайку делать покупки», «Покупка первых овощей и фруктов» Д/И «Какие ошибки допустил художник», «Порядок в кошельке», «Деньги получили – ерунды накупили?» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>ИОС «С мамой в банкомат» Беседа «Как накопить на любимую игрушку» Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» (Методические рекомендации 2.2.6.) Деловая игра «Юные финансисты» Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Копилка своими руками» Выставка «Необычные деньги» (изготовление денег из бросового материала) Арифметические задачи: «Покупаем-продаем», «Веселый бизнесмен» Д/И «Размен», «Ярмарка» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>ИОС «Как потратить деньги с пользой» Беседа «Карманные деньги у детей» Диалог «О деньгах и о денежных единицах разных стран» Обсуждение сказки «Золотая монета» (армянская народная сказка) Игра-путешествие «Наши потребности» Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили» (методические рекомендации 2.2.7.) Арифметические задачи: «Совместные покупки», «Таблица расходов» СРИ «Банк будущего» Д/И «Мешок Гнома-эконома», «Соотнеси набор монет с числом» Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	<p>ИОС «Невыгодные акции» Составление рассказов на тему «Почему не всегда можно верить рекламе»</p>	<p>ИОС «Купишь или нет?» Обсуждение «Для чего нужна реклама?» Обсуждение сказки Г. Х. Андер-</p>	<p>Обсуждение «Баннеры города» Игровая ситуация «Буклетомания» (дети и родители собирают рекламные буклеты и ищут в них</p>

	<p>Просмотр и обсуждение м\ф С. Михалков «Как старик корову продал»</p> <p>Д/И «Рекламный мешочек», «Дерево объявлений» (угадать, чьи объявления расположены в лесу)</p> <p>Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>сена «Новое платье короля» (Методические рекомендации 3.2.4.)</p> <p>Д/И «Чья реклама лучше», «Маршруты товаров»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Афиша на ярмарку», реклама для своей поделки на ярмарку, рисование рекламных буклетов</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>опасности)</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование «Реклама на плакатах», Аппликация «Каталог рекламных товаров», изготовление буклетов «Безопасные продукты»</p> <p>Д/И «Угадай, где продается», «Продолжи предложение»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>
<p>Полезные экономические навыки и привычки в быту</p>	<p>ИОС: «Всё ли можно купить за деньги»</p> <p>Диалоги: «Почему надо беречь игрушки, одежду?» «Мы умеем беречь свои вещи и вещи других»</p> <p>Составление рассказа: «Что значит быть экономным?»</p> <p>рисование: «Игрушки моих родителей»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о полезных экономических привычках</p> <p>Д/И «Как правильно тратить деньги?»</p> <p>М/Ф: «Сказка про лень»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>Диалоги: «Феечка-Копеечка учит быть помощником в семье», «Чистота и порядок в наших игровых уголках»</p> <p>аппликация «Финансовое дерево моей семьи»</p> <p>Д/И «Покупаем всякую всячину»</p> <p>Обсуждение сказки «Чудесная рубашка»</p> <p>М/Ф: «Фиксики»</p> <p>Фестиваль по финансовой грамотности: «Ярмарка интерактивных площадок»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>	<p>Диалоги: «Общие вещи-для всех», «Поиграли и убрали»</p> <p>Составление рассказа: «Почему жадничать — это плохо?»</p> <p>Рисование/ аппликация плакат: «Берегите воду!»</p> <p>Обсуждение сказки: «Мена»</p> <p>Праздник «Мы — бережливые» (Методические рекомендации 4.2.7.)</p> <p>М/Ф: «Пятачок»</p> <p>Игровой образовательный тренажёр (2-я половина дня)</p>

Перспективное планирование по формированию предпосылок финансовой грамотности на учебный год по блокам Программы

Труд и продукт труда (товар)

Тематический блок	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
<p>Труд и продукт труда (товар)</p>	<p>Труд, его виды (сельскохозяйственный, промышленный, ремесленный, домашний)</p> <p>Продукты труда и его результат.</p> <p>Необходимость оплаты за труд.</p> <p>Профессии. Продолжать знакомить с профессиями.</p> <p>Важность труда для общества.</p> <p>Знакомить детей с трудом взрослых, воспитывать желание помогать.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Побуждать детей устраивать игру, подбирать и создавать недостающие для игры</p>	<p>ИОС «Путешествие в страну Экономики», «Почему все взрослые работают?»</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает?», «Кто трудится, кто играет», «Угадай, где продаются», «Товарный поезд», «Где что купить?», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар?», «Что быстрее купят?», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Дидактические игры на классификацию: «Сколько это стоит?», «Магазин учебных принадлежностей», «Доходы семьи Экономистов», «Доходы семьи крокодила Геня», «Какие бывают расходы», «Найди в сказке экономику», «Кто трудится, кто играет», «Найди общее», «Найди отличия», «Где чье?»</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов (народных и авторских): К.Д. Ушинский «Два плуга», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла», «Дудочка и кувшинчик», «Как коза избушку построила», «Хаврошечка», «Федорино горе», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Морозко»</p> <p>Ручной труд «Мастерская Самоделкина», «Мой товар на ярмарку», «Копилка своими руками», «Дерево профессий»</p> <p>Конструирование «Новогодние игрушки своими руками»</p> <p>Рисование «Мои добрые дела», «Моя будущая профессия», «Где работает моя мама, папа»</p> <p>Гость дня – Гном- Экономом «12 золотых правил экономики»</p> <p>Квест-игра «Поиск сокровищ пирата Финансиста»</p> <p>Беседы: «О важности труда», «Разнообразии профессий», «Чем пахнут ремесла?», «Откуда берутся товары в магазине?», «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Профессии родителей»</p> <p>Подвижные игры: «Выбери профессию»</p> <p>Экскурсии в парикмахерскую, магазин, аптеку, в пекарню в супермаркет «Магнит»; «Профессии в детском саду» - экскурсии по кабинетам, встречи и беседы с сотрудниками.</p> <p>Проблемные ситуации: «Как узнать, кто продавец», «Чего не сделает один – сделаем вместе», «Что быстрее купят?», «Как труд превратить в продукт?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет Магнит», «Аптека», «Биржа труда»</p>	<p>Папка-передвижка «Наша семья трудится»</p> <p>Заседание родительского клуба «Вместе за покупками»</p> <p>Организация и проведение социологического опроса «Значимость финансовой грамотности для дошкольников»</p> <p>Практикум «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»</p> <p>Консультации «Рассказывайте детям о своей работе». «Привлекайте детей к работе по дому». «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач эко-</p>

<p>предметы (билеты, деньги).</p> <p>Привлекать детей к созданию дидактических игр.</p> <p>Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.</p> <p>Формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность</p>	<p>Составление рассказов: «Вещи, сделанные своими руками», «Кто что делает?», «Товарный поезд», «Какие бывают профессии»</p> <p>Викторины «Угадай профессию», «Какие бывают товары?», «Угадай, где продаются», «Услуга или товар?», «Где что купить?», «Правда или ложь – труд или продукт?»</p> <p>Загадки о труде и профессиях (методические рекомендации 1.2.5.)</p> <p>Наглядный материал: Плакаты «В мире профессий», Тематический стенд «Труд и продукт», Папки-передвижки «Мы идём за покупками», «Какие бывают товары», «Какие бывают профессии»</p> <p>Ментальные карты «Труд и продукт», «Кубанские мастера», «Профессии взрослых», «Труд-товар-деньги»</p> <p>Мультфильмы «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» М/Ф «Сказка про лень», М/Ф «Так сойдёт»</p> <p>Проект «Трудиться полезно и почётно», «Школа гнома Эконома»</p> <p>Интерактивная игра «Незаконченное предложение»</p>	<p>номического воспитания дошкольников»</p> <p>Семейная игра «Вопросы-ответы» (кто в нашей семье зарабатывает деньги? Почему ты так думаешь?)</p> <p>Анкетирование родителей по финансовой грамотности</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Деньги и цена (стоимость)

Тематический блок	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
<p>Деньги и цена (стоимость)</p>	<p>Деньги; достоинство денег; банк как место их хранения; производство денежных знаков</p> <p>Сравнивать разные части множества на основе счета и сопоставления элементов (предметов) один к одному</p>	<p>Беседы: «В общем о деньгах», «Откуда берутся деньги и на что их тратят», «История денег в России», «Что такое семейный бюджет? Планируем бюджет», «Деньги: появление и роль в жизни человека», «Карманные деньги у детей»</p> <p>Просмотр видеороликов: «Схема изготовления денег», «Что такое деньги и какими они бывают?», «Как появились бумажные деньги», «О деньгах и о денежных единицах разных стран», «Как накопить на любимую игрушку», «Где живут деньги?», «Дом денег. Банки», «Как и где можно получить деньги»</p> <p>Составление рассказов: «Мы ходим за покупками», «Банк», «Деньги», «Доходы и расходы моей семьи»</p> <p>Чтение и обсуждение сказок: Б.В.Минина «Доверчивый зайчик», Т.В.Грекова «Клад» Б.В.Минина «Муравей и старый горшочек», «Мороз Иванович», «Золотая монета» армянская народная сказка, А.Романов «Чудеса в кошельке», К.Чуковский «Муха-</p>	<p>Консультация "Правила карманных денег"</p> <p>Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».</p> <p>Буклет «Помогите детям осознать стоимость вещей».</p>

	<p>Определять большую (меньшую) часть множества и их равенство.</p> <p>Познакомить с цифрами.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц.</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом, различать вопрос «Сколько?».</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1, 2,5,10 рублей (различение, набор и обмен монет).</p> <p>На наглядной основе решать простые.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимаются не один, а несколько предметов или часть</p>	<p>Цокотуха»</p> <p>Обсуждение смысла пословиц и поговорок о деньгах</p> <p>Загадки о деньгах</p> <p>ИОС: «Наши потребности», «Деньги всякие нужны», «Что такое деньги?», «Чудо-деньги», «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта», «Наши потребности»</p> <p>«Приключения монетки», «Где делают настоящие деньги?», «История денег», «Как белка училась считать», «С мамой в банкомат», «Путешествие в страну Рублика», «Волшебные превращения денежки», «Как потратить деньги с пользой», «Путешествие по реке времени или как появились деньги», «Мы идем в банк»</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>«Кто купит больше?», «Какие бывают товары», «Где продается товар»</p> <p>Викторина «О какой сказке речь?»</p> <p>Квест игра «Путешествие по сказке»</p> <p>Инсценировки: сказки «Денежкины домики», Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили» (методические рекомендации 2.2.7.),</p> <p>Деловая игра «Юные финансисты»</p> <p>Д/И «Угадай, где продаются», «Как деньги разменивают», «Услуги и товары», «Какие бывают магазины», «Чудо-деньги», «Какие ошибки допустил художник», «Порядок в кошельке», «Какие ошибки допустил художник», «Размен», «Соотнеси набор монет с числом», «Мешок Гнома-эконома», «Ярмарка», «Сколько можно отдать денег за эту игрушку?», «Яблоки - маленькие и большие», «В магазин за продуктами», «Как проверить и посчитать деньги», «Лесная ярмарка», «Найди пару», «Собери купюру», «Разложи деньги по достоинству», «Ценники», «Совместные покупки», «Продолжи предложение», «Давай поменяемся», «Что сколько стоит», «Узнай флаг и валюту страны», «Найди рубль», «Деньги получили – ерунды накупили?»,</p> <p>Решение арифметических задач по сказочным ситуациям: «Покупка игрушек», «Покупка первых овощей и фруктов», «Доходы», «Купим другу подарок», «Научим Незнайку делать покупки», «Монетный двор», «Пополни кошелек», «Нужные покупки», «Покупаем-продаем», «Что дешевле», «Конфетки и монетки», «Маленькая хозяйка», «Поиски клада», «Достоинства купюры», «Таблица расходов», «Совместные покупки», «Веселый бизнесмен»,</p> <p>Просмотр мультфильмов: Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: «Азбука денег тетюшки Совы»: «Что такое деньги?» «Карманные деньги», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад», Мультфильм «От бивня мамонта до пластиковой карты»,</p> <p>Конкурс рисунков «Моя денежная единица»</p> <p>Познавательный маршрут «Банкомат»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Банк будущего», «Автомастерская»</p>	<p>Консультации: «Когда следует начинать обучение детей обращению с деньгами?», «Не скрывайте от детей свое материальное положение»</p> <p>Практический показ ребенку родителями работы банкомата.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	предмета.	<p>Создание мини-музея «Такие разные деньги» Рассматривание альбома «Все деньги мира» Выставки «Необычные деньги» (изготовление денег из бросового материала), выставка совместных творческих работ детей и родителей «Копилка своими руками» Конструирование: «Кошелек»/ «Копилка для монет»; Пластилинография: «Монета» Рисование: «Купюра», «Потребность - желание»; «Монеты моей страны»</p>	
--	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Тематический блок	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
<p>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</p>	<p>Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам</p> <p>Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений</p> <p>Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p>	<p>Решение арифметических задач: по сказочным ситуациям, «Покупка игрушек» Беседы «Что такое реклама» Составление рассказов «Почему нельзя верить рекламе», «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору» Обсуждение сказок Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», «Кто такой рекламист?» Ш. Перро «Кот в сапогах», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Диалог «Какая бывает реклама?», обсуждение «Для чего нужна реклама?», «Баннеры города» Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад» Викторина «О какой сказке речь?» Спектакль «Приключения копеечки» С/Р игра «Открываем бутербродную», «В рекламном агентстве» ИОС «Пиццерия для всей семьи» (методические рекомендации 3.2.3.) Игровые ситуации: «Рекламная кампания», «Самая выгодная акция», «Внимательные покупатели» (обманчивая акция), «Невыгодные акции», «Буклетомания» (дети и родители собирают рекламные буклеты и ищут в них опасности), «Купишь или нет?», «Как можно узнать о товаре?» Д/И «Магазин игрушек», «Купи другу подарок», «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», «Магазин игрушек», «Что для чего», «Кому, что нужно для работы», «Купишь или нет?», «Рекламный мешочек», «Дерево объявлений» (угадать, чьи объявления расположены в лесу), «Чья реклама лучше», «Маршруты товаров», «Угадай, где продается», «Продолжи предложение»,</p>	<p>Консультация «Как правильно выбирать товары в магазине?»</p> <p>Экскурсия выходного дня «Рассматривание рекламы на баннерах»</p> <p>Консультация «Игра в рекламу»</p> <p>Совместный просмотр и обсуждение товаров, представленных в рекламе</p> <p>Совместное детско-родительское творчество «Реклама ярмарки»</p>

		<p>Просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине», видеороликов современной рекламы</p> <p>Мастерская Самоделкина</p> <p>Составление ментальной карты «Какая бывает реклама»</p> <p>Продуктивная деятельность: реклама для своей поделки на ярмарку, рисование рекламных буклетов, Аппликация «Каталог рекламных товаров», изготовление буклетов «Безопасные продукты», рисование «Фантастическая реклама», «Реклама на плакатах», «Афиша на ярмарку»</p> <p>Работа в книжном уголке «Реклама для детей», «Красочная реклама»</p> <p>«Супермаркет: реклама в магазинах»</p> <p>Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...»</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Полезные экономические навыки и привычки в быту

Тематический блок	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
Полезные экономические навыки и привычки в быту	<p>Формирование понимания того, что человек – часть природы, он должен ее беречь и охранять.</p> <p>Расширять представления о предметном мире, о простейших связях между предметами.</p> <p>Расширять осведомленность в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, ДОО и общества.</p> <p>Знакомить с наиболее экономичными приемами</p>	<p>ИОС: «Экономия тепла, света, воды», решение арифметических задач: «Покупка подарков для мамы», «Как потратить деньги с пользой», «Необходимые и желаемые траты»</p> <p>Беседы: «Полезные экономические навыки и привычки в быту», «Моя копилка»</p> <p>Беседа с презентацией «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</p> <p>Продуктивная деятельность: Мастерская по ремонту книг. Рисование «Моя копилка». Работа мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Изготовление памятки в рисунках «Правила поведения в магазине».</p> <p>Речевое развитие: Составление рассказов «Что значит быть бережливым», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Я уважаю чужой труд», «Хороший хозяин — это тот, кто...»,</p> <p>Чтение и обсуждение: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон», В.Маяковский «Что такое хорошо», Н.Носов «Заплатка», р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой», «Иван – царевич и серый волк», «Чудесная рубашка», «Мена», «Огниво», «Аленький цветочек», К. И. Чуковский «Федорино горе» (Методические рекомендации 4.2.3.)</p> <p>Пословицы и поговорки о полезных экономических привычках</p> <p>Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что значит быть экономным?» «Что значит быть бережливым», Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» (методические рекомендации 4.2.6.)</p>	<p>Консультация «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников»</p> <p>Обсуждение ситуаций «Всё ли можно купить за деньги»</p> <p>Листовка «А как же понять, финансово грамотны мы сами или нет?»</p>

	<p>работы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Помогать взрослым поддерживать порядок в группе, на участке.</p> <p>Привлекать к посильному труду в природе.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p>	<p>Д/И: «Хорошо – плохо», «Хочу - надо», «Купи другу подарок», «Магазин» (елочные игрушки), «Магазин» (елочные игрушки), «Хорошо – плохо», «Хочу - надо», «Купи другу подарок»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Как правильно делать покупки», «Открываем бутербродную, закупаем товар», «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»</p> <p>Инсценирование, театрализованная деятельность: кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»</p> <p>Игры-викторины: «Мы ребята деловые»</p> <p>Игра-эстафета «Хорошо – плохо» (методические рекомендации 4.2.1.)</p> <p>Праздник «Мы — бережливые» (Методические рекомендации 4.2.7.)</p> <p>Проект «Деньги – помощники» «Дерево решений»</p> <p>М/Ф «Азбука финансовой грамоты. Смешарики», М/Ф «Бизнес Крокодила Гены»</p> <p>Решение арифметических задач «Покупка подарков для мамы»</p> <p>Проблемная ситуация «Как Экономить тепло, свет, воду», «Что будет, если я испорчу игрушку?»</p> <p>Игра-эстафета «Хорошо – плохо»</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--