Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП-2017)**

**на 2019 год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*муниципального образования город Краснодар*

***«Детский сад комбинированного вида№ 85»***

**по теме: «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в детском саду в условиях реализации**

**федерального государственного образовательного стандарта**

**дошкольного образования»**

г. Краснодар

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципальное образование город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350087, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Тепличная, 50 |
|  | Телефон, факс, е-mail | (861)228-86-50, [detsad85@kubannet.ru](mailto:detsad85@kubannet.ru) |
|  | ФИО руководителя | Ермилова Елена Григорьевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Ермилова Елена Григорьевна, заведующий  Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего по ВМР  Ругинис Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по ВМР  Бойкова Юлия Сергеевна, старший воспитатель  Шишкина В.В. – воспитатель  Кобелева О.А. – воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Проект «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в детском саду в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Развитие субъектности детей позволит реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, но, прежде всего, как условие, процесс и результат самореализации ребенка в его жизнедеятельности и жизнетворчестве. Эти условия, процесс и результат самореализации ребенка – три кита, на которых развивается индивидуальность и которые положены в основу разработанной нами системы развития субъектности дошкольников.  Предлагаемая нами модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, на основе которой идёт реализация проекта, объединяет всё интерактивное взаимодействие детей и взрослых в рамки большой ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», которая позволяет реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности. Такая форма работы предполагает умение каждого участника образовательных отношений пройти все этапы деятельности: формирование мотивации, планирование (постановка цели, задач, подбор средств), осуществление конкретных действий и культурных практик по достижению цели, рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы). |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и внедрение системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством педагогической технологии «Директория мобильных интерактивных мастерских». |
|  | Задачи деятельности | 1.Выявление особенностей и обеспечение педагогических условий развития субъектности детей посредством технологии мастерских.  2.Разработка механизма организации и внедрения большой ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских» в условиях ДОО.  3.Создание авторских продуктов инновационной деятельности по развитию субъектности детей.  4.Конструирование и внедрение мониторинга развития детей как субъектов образовательного процесса в ДОО.  5.Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями края по теме проекта. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | -Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;  -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;  -Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;  -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 р).  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)  -Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;  -Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Полученные результаты инновационной деятельности могут быть использованы педагогами ДОО: -с целью создания условий для повышения уровня качества дошкольного образования, обеспечивающих развитие субъектности ребёнка в познавательно-продуктивной деятельности;  -для разработки алгоритма внедрения технологии ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», позволяющей повысить уровень «желаемых достижений ребенка»;  -для проведения мониторинга развития субъектности детей дошкольного возраста с целью корректировки деятельность педагогов и родителей в данном направлении;  -для повышения уровня педагогических знаний  в развитии всех компонентов субъектности ребёнка дошкольного возраста в комплексе и в тесной взаимосвязи с родителями. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационного проекта определяется:  -разработанной моделью системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принципом ФГОС ДО нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка;  -разрабатываемой технологией ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», которая позволит воспитанникам, а также педагогам и родителям через активное интерактивное взаимодействие развиваться как субъектам собственной деятельности;  -построением мобильной развивающей образовательной среды, содержание которой специально организованно в решении актуальных запросов и желаний ребенка и позволяет реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | -Повышение качества дошкольного образования посредством внедрения инновационной педагогической технологии «мастерских»;  -Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в вопросах развития основных компонентов субъектности старшего дошкольника, как успешного перехода к обучению в школе;  -Создание в ДОО интерактивного пространства для активной познавательно-продуктивной детской деятельности посредством «Директории мобильных интерактивных мастерских»;  -Масштабированный подход в организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями. |
|  | Задачи деятельности  на 2019 год | 1. Разработать методическое обеспечение развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских:  -доработать алгоритм взаимодействия интерактивных мобильных мастерских в рамках Директории;  -доработать сборник внутренних локальных актов по организации инновационной деятельности в ДОО по теме проекта  -доработать Положения о деятельности интерактивных мобильных мастерских, входящих в Директорию  - доработать методические рекомендации по разработке технологии ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских»  -разработать дополнительные образовательные программы в разрезе каждой мастерской  - доработать рабочую тетрадь по развитию субъектных проявлений детей 6-7 лет «Путешествие в страну профессий»  -дооборудовать мастерские.  2.Расширять сетевое взаимодействие с ДОО края:  -заключить договора с ДОО края:  -создать блок «Виртуальный офис» на сайте ДОО |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** | | | | |
| 1 | Промежуточный мониторинг.  «Методика исследования субъектных проявлений ребёнка в дошкольном возрасте» О.В. Кудрявцевой | Апрель,  ноябрь  2019 | -анализ эффективности используемой технологии «Директория мобильных интерактивных мастерских».  -определение уровня развития субъектности детей  - определение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательной услуги  **Продукт:** Аналитическая справка о результатах промежуточной диагностики развития компонентов субъектности детей. |
| **Теоретическая деятельность** | | | | |
| 1. | Доработка внутренних локальных актов по организации инновационной деятельности ДОО по теме проекта в рамках КИП | февраль –март,  сентябрь- ноябрь | Обеспечение условий успешной реализации инновационного проекта.  **Продукт:**  Методическая разработка: «Сборник внутренних нормативных актов ДОО». |
| 2. | Корректировка поэтапного плана создания и функционирования Директории мобильных интерактивных мастерских (МИМ) в ДОО. | Март-апрель | Обеспечение условий взаимодействия мобильных интерактивных мастерских в рамках Директории  **Продукт:**  Методические рекомендации: «Алгоритм создания и деятельности Директории МИМ в условиях ДОО» |
| 3. | Систематизация материалов по разработке механизма организации большой ролевой игры «Директория интерактивных мастерских» в ДОО. | Май-июль | Методическое сопровождение инновационной образовательной деятельности  **Продукт:**  Методическое пособие: «Технология ролевой игры «Директория интерактивных мастерских». |
| 4. | Разработка дополнительных образовательных программ в разрезе каждой интерактивной мастерской Директории. | В течение года | Методическое сопровождение деятельности мобильных интерактивных мастерских, входящих в Директорию  **Продукт:**  Авторские дополнительные образовательные парциальные программы: «Кубанские кондитеры», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская «Калейдоскоп», «Здоровейка», «Бумажные переделки», «Рукодельники». |
| 5. | Систематизация материалов из опыта работы для методических рекомендаций по развитию субъектности детей старшего дошкольного возраста | В течение года | Методическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО  **Продукт:**  Методическое пособие: «Методические рекомендации по развитию субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских» |
| 6. | Подбор и систематизация дидактического материала для универсальных заданий в рабочие тетради по развитию субъектных проявлений детей | В течение года | Методико-дидактическое сопровождение внедряемой инновационной педагогической технологии  **Продукты:**  -Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Путешествие в страну Знаний».  -Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Путешествие в мир профессий». |
| **Практическая деятельность** | | | | |
| 1. | Организация познавательно-продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста в мобильных интерактивных мастерских | В течение года | Повышение уровня развития компонентов субъектности детей в творческой продуктивной деятельности  **Продукт:**  Изделия детской продуктивной деятельности по плану мастерских |
| 2. | Разработка алгоритма действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию детского сада с семьёй по реализации 3 этапа проекта (заседание Совета Учреждения, творческих групп педагогов и Общего Совета родителей) | Январь –  февраль | Активизация участия родителей в реализации проекта.  **Продукт:**  Совместный план работы. |
| 3. | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с тематикой интерактивных мастерских | В течение года | Оптимизация условий для деятельности мастерских  **Продукт:**  Паспорт игрового модуля по теме мастерской группы. |
| **Методическая деятельность** | | | | |
| 1. | Консультации по организации инновационной деятельности. | В течение года | Оказание методической помощи педагогам, реализующим инновационный проект, с целью устранения затруднений  **Продукт:**  Памятка для воспитателей-руководителей мастерских. |
| 2. | Педагогические советы. Заседания творческих групп педагогов. | 1 раз  в квартал | Отчётность о результатах реализации проекта.  **Продукт:**  Презентации открытых показов деятельности мастерских. |
| 3. | Семинары-практикумы, мастер-классы:  1. «Использование интерактивных игровых методик в рамках деятельности мастерской»  2.«Разработка инструкционных карт для дополнительных программ в разрезе каждой мастерской»  3. «Дидактический материал для ознакомления детей с профессиями взрослых» | Март  Апрель  Май  Июнь  август | Координация работы инновационной площадки.  **Продукт:**   1. Электронный методический диск «Интерактивное обучение дошкольников» 2. Инструкционные карты к дополнительным программам. 3. Рабочая тетрадь «Путешествие в мир профессий» |
| 4. | Открытые показы педагогических мероприятий в рамках деятельности Директории мобильных инновационных мастерских | В течение года | Повышение уровня компонентов субъектности педагогов в рамках инновационной деятельности  **Продукт:**  Сценарии педагогических  Мероприятий, презентации, фотоотчёты |
| **Трансляционная деятельность** | | | | |
| 1. | Участие в методических мероприятиях различного уровня с целью трансляции промежуточных результатов КИП | В течение года | Распространение опыта работы инновационной площадки  **Продукт:** статьи, разработки |
| 2. | Издательская деятельность | Сентябрь  декабрь | Рецензирование продуктов инновационной деятельности:  -Сборник: «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях реализации ФГОС ДО»  -Рабочая тетрадь для детей  6-7 лет «Путешествие в мир профессий» |
| 3. | Размещение опыта инновационной деятельности в банке РИПО, ИРО | Август 2019 | Методическое пособие «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 4. | Размещение материалов по реализации инновационного проекта на сайте ДОО в блоке «Интерактивный дневник» | В течение всего периода работы КИП | Статьи, дополнительные образовательные программы по мастерским, проекты, сценарии педагогических мероприятий, фотоотчёты, видеоролики |