



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 85»**

Заведующий: Ермилова Елена Григорьевна

**Формирование системы развития субъектности
детей и педагогов в условиях внедрения федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

Научный руководитель проекта: Пирожкова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, начальник научно-исследовательского отдела Института развития образования Краснодарского края

Руководитель проекта в организации: Шурубова А.К., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

Компоненты субъектности:



Детей

Активность - инициативность и способность к активным действиям в познании и преобразовании действительности.

Целостность- способность успешно взаимодействовать с другими людьми.

Самоценность- предполагает ценностное отношение ребёнка к себе.

Опоредетствованность- проявляется в активном использовании мышления, воображения для разрешения сложных задач, способностью произвольно управлять своим поведением

Автономность- характеризует уровень самостоятельности.

Креативность- способность к созданию нового, к преобразованию действительности.



Педагогов

Активность – преобразующая, осознанная, целенаправленная

Способность к рефлексии- осознание происходящего с самим собой

Свобода выбора и ответственность за него- принятие ответственности на себя

Уникальность субъекта – отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно для других

Понимание и принятие другого – отражает отношение к другим людям

Саморазвитие - понимание того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им

Актуальность проекта определяется:



Пониманием того, что ФГОС дошкольного образования – это изменение всей системы образования (А.Г.Асмолов), направленный на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, принятие его как субъекта жизнедеятельности.

Потребностью реконструировать традиционную педагогическую систему, основанную на механизмах субъект-объектных отношениях педагога и воспитанника.

Необходимостью совершенствования педагогических технологий реализации дошкольного образования на основе основополагающего положения ФГОС ДО – принципа индивидуализации образования.

Проблема проекта:

Недостаточный уровень сформированности воспитанника и педагога как субъектов образовательного процесса , что наблюдается:



в низком уровне индивидуализации образования

в нереализованном в полной мере потенциала творческой и исследовательской деятельности детей и педагогов

в недостаточно реализуемой инициативности и активности действий воспитанников в различных видах детской деятельности

в слабо выраженных умениях детей старшего дошкольного возраста произвольно управлять своим поведением

в недостаточной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

в недостаточном уровне способности педагога к рефлексии собственной деятельности

Цель проекта:

Определение наиболее оптимальных путей развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Объект исследования:

Образовательный процесс детского сада в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

Субъекты исследования:

Дети 5-7 лет групп общеразвивающей направленности и педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85

Предмет исследования:

Процесс развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

Гипотеза исследования :

Если будет обоснована и реализована модель системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО, то это позволит:



Создать психолого-педагогические условия для развития детей и педагогов как субъектов собственной жизнедеятельности


Вести целенаправленный мониторинг данного процесса

Реализовать принцип индивидуализации дошкольного образования


Успешно адаптировать педагогические кадры к новым процессам в образовании

Добиться положительной динамики в изменении уровня развития субъектности воспитанников и педагогов

Задачи проекта:



Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей и педагогов в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования



Разработать и реализовать целостную систему развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, которая позволит реализовать индивидуализацию образования



Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей и педагогов как субъектов образовательного процесса

Методы исследования:



- опросные методы (беседа, анкетирование)
- наблюдение
- моделирование
- эксперимент
- самооценка
- изучение и обобщение передового педагогического опыта
- анализ документации; анализ открытых занятий
- метод теоретического анализа

Используемые диагностические методики:



Дети

Методика О.В.Кудрявцевой
«Субъектные проявления
ребёнка» (6 шкал по критериям
субъектности)



Педагоги

- Рогов Е.И. Анкета «Самооценка профессиональных качеств педагога»
- Вопросник Н.В.Клюевой «Карьерное консультирование»
- Опросник Бажиной Е.Ф. «Уровень субъективного контроля»

Норм.- пр.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г. и др.

Целевой

Цель: определение наиболее оптимальных путей развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей и педагогов в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования

2. Разработать и реализовать целостную систему развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС.

3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей и педагогов как субъектов образовательного процесса

Методологический

Подходы
Личностно-деятельностный
Системный, Синергетический

Принципы
1. Природосообразности
2. Гуманизации
3. Демократизации
4. Целостности
5. Индивидуализации

Организационно-деятельностный

Этапы

1. Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга развития субъектности педагогов и воспитанников, модели и программы действий).
2. Деятельностный (реализация условий индивидуализации обучения и развития субъектности педагогов и воспитанников)
3. Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

Компоненты субъектности педагога

1. Активность
2. Способность к рефлексии
3. Свобода выбора
4. Уникальность субъекта
5. Понимание и принятие другого
6. Саморазвитие

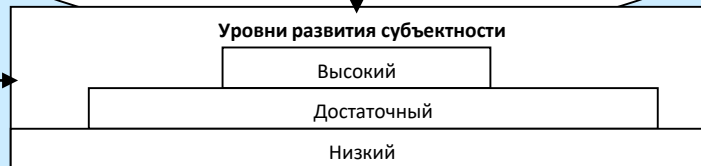
Компоненты субъектности ребёнка

1. Активность
2. Целостность
3. Самоценность
4. Опосредованность
5. Автономность
6. Креативность

Психолого-педагогические условия развития субъектности детей на основе индивидуализации образования

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
2. Поддержка и инициирование взаимодействия с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и др.)
3. Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальной истории взросления) ребёнка.
4. Готовность взрослых отступить (поступить) своими педагогическими интересами) в том случае, если инициатива не принимается детьми.
5. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

Уровни развития субъектности



Результативны

1. Развития субъектности детей в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе индивидуализации образования.
2. Развития субъектности педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Разработка и реализация комплексной программы развития субъектности и индивидуализации обучения детей в условиях ФГОС дошкольного образования.

Задачи 1 этапа (2015-2016г):



- Изучение проблемы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО
- Распределение функциональной нагрузки проекта и механизма реализации проекта
- Разработка диагностики для исследования развития субъектности детей и педагогов детского сада
- Выявление психолого-педагогических условий развития Субъектности детей и педагогов и индивидуализации образовательного процесса
- Входная диагностика уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада
- Разработка модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО

Задачи 2 этапа (2016-2017г):



- Внедрение модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО
- Реализация психолого-педагогических условий развития субъектности детей и педагогов

Задачи 3 этапа (2017-2018г):



- Итоговая диагностика уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада
- Подведение итогов реализации проекта
- Разработка методических рекомендаций по развитию субъектности детей и педагогов детского сада
- Разработка методических рекомендаций по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
- Проведение открытых занятий и мероприятий для педагогов ДОО города

Новизна проекта:



Модель целостной системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принцип ФГОС ДО – признание ребёнка субъектом образовательного процесса, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка.

Практическая значимость проекта:



Будут разработаны методические рекомендации по развитию субъектности детей и педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» в условиях внедрения ФГОС ДО

Будут разработаны методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников 5-7 лет групп общеразвивающей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Будут разработаны методические рекомендации для родителей по развитию субъектных качеств ребёнка.

Используемая литература:



- Веракса Н.Е. Субъектность дошкольника в современных условиях – М.Наука, 2015
- Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения. – М.: Наука, 2007.
- Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2002.
- Ахвердова И.А. Профессиональная подготовка будущих педагогов к личностно ориентированному обучению в дошкольных образовательных учреждениях: дисс. Пед. Наук. – М, 2002.
- Варёнова Ю.А. Исследование субъектности и её развития в дошкольном возрасте: – Калуга, 2001.
- Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика / Е.Н. Волкова. - М., 1998.
- Загвоздкин В.К. Ключевые проблемы образования на этапе раннего дошкольного детства / В.К. Загвоздкин. – М.: ФИРО, 2011.
- Ленглер О. А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы / О. А. Ленглер // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 440-442.
- Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие дошкольников / Н. Н. Поддьяков. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества: Образовательные проекты: М.: Сфера, 2010.
- Пчелинцева Е.В. Воспитание творческой направленности личности детей старшего возраста на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций: монография / Е.В. Пчелинцева. – Великий Новгород, 2005.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 85»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!