

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50  
<http://ds85.centerstart.ru/>



**Развитие субъектности детей посредством директории  
мобильных интерактивных мастерских в условиях  
внедрения федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**



Заведующий: Ермилова Елена Григорьевна  
Руководитель проекта в ДОО:  
Шурубова Альбина Константиновна,  
заместитель заведующего по ВМР



Краснодар, 2017 год

# Актуальность проекта определяется:



-Пониманием того, что ФГОС дошкольного образования- это изменение всей системы образования (А.Г.Асмолов), направленное на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, принятие его как субъекта жизнедеятельности.

-Потребностью реконструировать традиционную педагогическую систему, основанную на механизмах субъект- объектных отношениях педагога и воспитанника.

-Необходимостью совершенствования педагогических технологий реализации дошкольного образования на основе основополагающего положения ФГОС ДО – принципа индивидуализации образования.

## Субъектность

Основа личности,  
способность  
человека  
выстраивать жизнь  
в соответствии с  
собственными  
целями и  
ценностями.



## Директория

Способ  
организации  
продуктивной  
деятельности детей  
и взрослых в  
мобильных  
интерактивных  
мастерских

## Цель проекта:

Разработка и внедрение системы развития субъектности воспитанников детского сада в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством директории мобильных интерактивных мастерских



Объект

Образовательный процесс детского сада в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

Предмет

Процесс развития субъектности детей в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования посредством директории мобильных интерактивных мастерских



## Гипотеза:

Процесс развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных мастерских позволит обеспечить основные принципы ФГОС ДО, если:

- Будут обоснованы и реализованы психолого-педагогические условия, позволяющие осуществить моделирующую деятельность
- Будет разработан и внедрён мониторинг развития субъектности детей дошкольного возраста
- Будет разработано методическое обеспечение данного процесса

## Задачи инновационного проекта:

Выявить особенности и обеспечить психолого-педагогические условия развития субъектности детей посредством мобильных интерактивных мастерских в рамках внедрения ФГОС ДО

Разработать методическое обеспечение развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских

Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей как субъектов образовательного процесса.

Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края по теме проекта.



## Идея инновационного проекта:

Развитие субъектности позволит реализовать методологическую сущность ФГОС ДО и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников

Модель системы развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских позволит реализовать условия, процесс и результат самореализации ребёнка в деятельности



# Модель системы развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения ФГОС ДО

Норм.-пр.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г. и др.

•года

Целевой

**Цель:** определение наиболее оптимальных путей развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования

2. Разработать методическое обеспечение развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских



3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей как субъектов образовательного процесса

4. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта

Методологический

Личностно-деятельностный  
Системный, Синергетический  
Акмеологический



**Принципы**  
1. Природосообразности 2. Целостности 3. Принцип профессиональной целесообразности; 4. Гуманизации 5. Индивидуализации 3. Демократизации  
6. Принцип самоактуализации; 7. Принцип индивидуальности;  
8. Принцип субъектности.



Организационно-деятельностный

**Этапы**

- Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга развития субъектности воспитанников, модели директории и программы действий).
- Деятельностный (реализация условий развития субъектности воспитанников)
- Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

**Формы организации деятельности**

- Фронтальная
- Подгрупповая
- Индивидуальная

**Методы**

- Ролевая игра «Директория...»
- Кейс-стадии
- Диалоговое обучение
- Аквариум
- Дерево знаний и др.

**Компоненты субъектности ребёнка**

1. Активность
2. Целостность
3. Самоценность
4. Опосредствованность
5. Автономность
6. Креативность

**Психолого-педаг. условия развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
2. Поддержка и инициирование взаимодействия с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и др.)
3. Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальной истории взросления) ребёнка.
4. Готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если инициатива не принимается детьми.
5. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры и сочетание его с работой в мобильных интерактивных мастерских



**Уровни развития субъектности**

Высокий

Достаточный

Низкий

Результативный

- Создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая реализовать условия развития субъектности воспитанников.
- Получена положительная динамика в изменении уровня развития субъектности воспитанников.
- Разработана технология ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских».
- Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта.



# Организационно-деятельностный компонент модели

## Этапы

- Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга развития субъектности воспитанников, модели директории и программы действий).
- Деятельностный (реализация условий развития субъектности воспитанников)
- Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).



## Психолого-педагогические условия развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских

- 1.Создание развивающей предметно-пространственной среды.
2. Поддержка и инициирование взаимодействия с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и др.)
- 3.Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребёнка.
- 4.Готовность взрослых поступиться своими педагогическими интересами в том случае, если инициатива не принимается детьми.
5. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры и сочетание его с работой в мобильных интерактивных мастерских.



## Формы организации деятельности

- Фронтальная
  - Подгрупповая
  - Индивидуальная
- ### Методы
- Ролевая. игра «Директория...»
  - Кейс-стадии
  - Диалоговое обучение
  - Аквариум
  - Дерево знаний и др.

## Компоненты субъектности ребёнка

- 1.Активность
- 2.Целостность
- 3.Самоценность
- 4.Опосредствованность
- 5.Автономность
6. Креативность

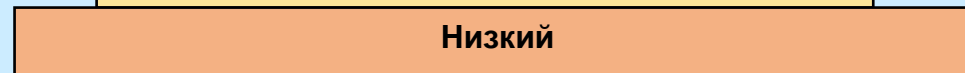


## Уровни развития субъектности

Высокий

Достаточный

Низкий



**«Директория мобильных интерактивных мастерских» - площадка интересных дел.**

**Основная деятельность – продуктивная.**

**Познавательная-исследовательская деятельность: ознакомление с профессиями, различными производствами**

**Продуктивная деятельность: изготовление различных изделий, игрушек, сувениров**

**Коммуникативная деятельность: общение со сверстниками в парах, в мини-группах**

**Итог деятельности ребёнка в интерактивных мастерских- реальный продукт его деятельности, соответствующий тематике мастерской**

## Мобильность

- Использование материалов и оборудования для организации детских универсальных культурных практик, относящихся к той или иной профессии, видам деятельности человека, в нескольких группах;
- Оборудование переносной «кейс-мастерской» с оборудованием для организации продуктивных видов детей из разных материалов, образцами, алгоритмами действий.

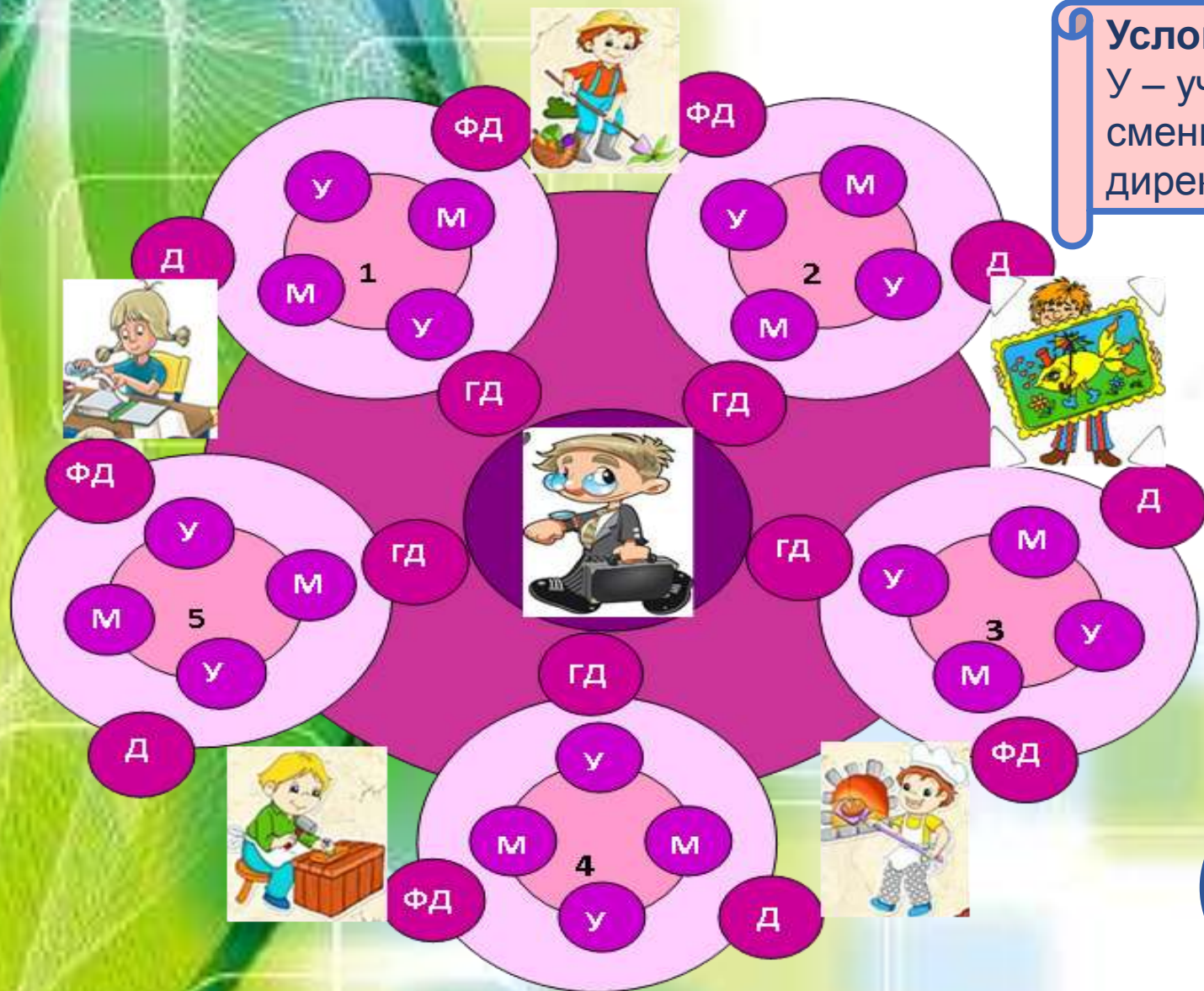
## Интерактивность

- меняется местонахождение мастерских
- вся деятельность в них основана на интерактивных приемах и методах, в ходе реализации которых дети вступают во взаимодействие друг с другом и взрослыми
- роли субъектов деятельности постоянно меняются

# Структурная модель директории мобильных мастерских

Условные обозначения:

У – ученик; М – мастер; Д – директор; СМ – сменный директор; ГД – генеральный директор; ФД – финансовый директор.



«Директор»

«Мастер»

«Ученик»

**Пекарня «Лакомка»**



**«Здоровейка»**



## **Виды интерактивных мобильных мастерских**

**«Бумажные переделки»**



**Витражная мастерская  
«Калейдоскоп»**



**«Сувенир»**



# **Алгоритм организации деятельности интерактивной мастерской**

**Подготовительный этап: предварительная работа педагогов смежных групп, работа с родителями**

**1 этап: открытие мастерской - оборудование площадки, погружение детей в тему с использованием интерактивных технологий и ИКТ, мотивация к деятельности, проведение акций и встреч**

**2 этап: организация различных видов продуктивной деятельности в соответствии с тематикой мастерской; овладение детьми универсальными действиями и подготовка для передачи этих умений своим сверстникам**

**3 этап: подготовка и встреча в мастерской гостей-детей из смежных групп, проведение «мастер-классов», выход в другие группы; работа детей в парах, тройках; организация выставок совместного творчества**

Каждый ребёнок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность в режиме времени «здесь и сейчас»

Успешнее формируется мотивационная готовность к межличностному общению со сверстниками

Что даёт детям деятельность в интерактивных мастерских?

Развитие личной рефлексии: самооценки своей деятельности и своих достижений

Осознание включённости в общее дело; становление активной, субъектной позиции в этой деятельности

Лучше усваиваются нравственные нормы и правила поведения при работе в команде, мини-группе



# Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Уровень развития субъектности детей



Включённость в деятельность Директории мобильных интерактивных мастерских



Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и инновационной программой ДОО



Методическое обеспечение проекта



Организация сетевого взаимодействия и трансляция опыта инновационной деятельности



Критерии	Показатели	Методы исследования	
		Психологические	Педагогические
<b>Уровень развития субъектности детей</b>			
<b>Активность</b>	-уровень инициативности и активных действий в познании и преобразовании действительности	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Активность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
<b>Опосредованность</b>	-произвольное управление своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания; -использование элементов рефлексии	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Опосредованность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Анализ открытых занятий.
<b>Автономность</b>	- уровень самостоятельности.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Автономность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
<b>Самоценность</b>	-позитивное отношение к себе, проявление самодостаточности.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Самоценность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
<b>Целостность</b>	-способность ребенка к функционированию в качестве самоорганизующейся системы, возможность успешно взаимодействовать в общности с другими детьми.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Целостность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
<b>Креативность</b>	- способность к созданию нового, к преобразованию действительности.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Креативность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.

**Новизна инновационного  
проекта**

**Модель системы развития  
субъектности воспитанников  
детского сада посредством  
директории мобильных  
интерактивных мастерских в  
условиях ФГОС ДО**

**Технология ролевой игры  
«Директория мобильных  
интерактивных мастерских»**

**Развивающая предметно-  
пространственная среда,  
обеспечивающая  
индивидуализацию образования  
дошкольников**

## Проектируемые результаты и практическая значимость проекта

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
- Разработка и внедрение мониторинга развития субъектности воспитанников ДОО
- Положительная динамика в изменении уровня развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских
- Разработка технологии ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских»
- Разработка алгоритма создания директории интерактивных мобильных мастерских
- Создание методических рекомендаций для родителей по развитию субъектности детей
- Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме проекта
- Трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме

# Инновационные продукты

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен	Ценность
1	<b>Модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта</b>	Педагоги и администрация ДОО края	Возможность целенаправленно развивать субъектность детей в условиях ФГОС
2	<b>Алгоритм создания директории интерактивных мобильных мастерских</b>	Педагоги и администрация ДОО края	Возможность ускорить процесс включения в ролевую игру «Директория интерактивных мастерских»
3	<b>Технология ролевой игры «Директория интерактивных мастерских»</b>	Педагоги и администрация ДОО края; специалисты территориальных методических служб	Возможность повысить эффективность образовательного процесса
4	<b>Методические рекомендации по развитию субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта</b>	Педагоги и администрация ДОО края; специалисты территориальных методических служб	Возможность оценить необходимость использования в практической деятельности своих ДОО предложенную модель развития субъектности
5	<b>Рабочие тетради по развитию субъектности детей 4-5 и 5-7 лет</b>	Педагоги и администрация ДОО края; специалисты территориальных методических служб; родители	Наличие целенаправленного средства (инструмента) развития в игровой форме субъектности детей в условиях ДОО и семейного воспитания

# Сетевое взаимодействие

ДОО 110  
Краснодар

ДОО 18  
Армавир

ДОО 160  
Краснодар

ДОО 70  
Новороссийск

ДОО 1  
Краснодар

ДОО 85  
Краснодар

НОШ 94  
Краснодар

ДОО 192  
Краснодар

ДОО 9  
Староминской  
р-н

ДОО 123  
Краснодар



## Масштабность, механизм и формы развития планируемой методической сети



Механизм	Формы
<i>Семиотический</i> (посредством знаковых систем, хранящих и передающих информацию)	Разработка и выпуск методических рекомендаций Представление практик на педагогических конференциях Публикации в научно-методических журналах Организация страницы на сайте ДОО
<i>Имитационный</i> (визуальное представление образцов практики; стремление к тождественности)	Открытые занятия и мероприятия Обучающие семинары Наставничество Дни открытых дверей Выставки-презентации
<i>Интерактивный</i>	Творческая лаборатория по созданию сетевого взаимодействия

## Кадровые ресурсы

-Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 62 педагога.  
-100% педагогических работников имеют специальное педагогическое образование, из них:  
-с высшей категорией - 55%  
-с первой категорией – 24%  
В детском саду работают специалисты: 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по ФК  
3 педагога имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.  
4 педагога - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»  
1 педагог-«Заслуженный учитель Кубани»

## Финансовые ресурсы

-70000 руб. на приобретение офисного оборудования  
-40000 руб. дополнительные расходы на пользование педагогами сетью Интернет  
-10000 руб. приобретение методического обеспечения  
-10000 руб. издательская деятельность и расходы на популяризацию опыты  
-20000 руб. обучение педагогов на курсах повышения квалификации  
-20000 руб. приобретение оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности

## Материальные ресурсы

Площадки пяти мобильных интерактивных мастерских «Бумажные переделки», «Здоровейка», «Калейдоскоп», «Лакомка», «Кубанский сувенир» оборудованы:  
-интерактивными комплексами (интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер)  
-оборудованием и материалами по теме  
-методическими пособиями (играми, презентациями, детской и методической литературой)  
-дидактическими пособиями (образцы изделий из различных материалов)  
-интерактивными чемоданчиками

## Материалы, изданные по теме

№	Наименование	Выходные данные
1.	Статья «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей и педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО»	Сборник материалов краевой конференции ИРО в г. Геленджик Январь 2017 г
2.	Статья «Интерактивные мастерские «Кем Быть?» в детском саду»	Краевая газета «Молодёжный Вестник Кубани» Январь 2017г
3.	Проект «Интерактивные формы развития субъектности детей в условиях ДОО»	VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ» Февраль 2017г
4.	Статья «Интерактивные мастерские в детском саду как средство развития компонентов субъектности у детей старшего дошкольного возраста».	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за Рубежом» 22-24 марта 2017г
5.	Статья «Интерактивные мастерские в ДОО как средство развития и обучения детей старшего дошкольного возраста»	Краевая газета « Молодёжный Вестник Кубани» Март 2017г
6.	Проект «Интерактивная мастерская «Здоровейка», как средство экологического воспитания дошкольников»	Проблемный семинар МКУ КНМЦ (сборник материалов) Апрель 2017г
7.	Статья «Новые подходы в развитии субъектности ребёнка дошкольного возраста на современном этапе»	Электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа» Февраль 2016
8.	Рабочая тетрадь по развитию компонентов субъектности для детей 5-7 лет «Путешествие в страну Знаний»	Сайт ДОО Май 2016г
9.	Статья «Инновационная педагогическая технология - интерактивный парк ремёсел «Город мастеров»	Краевая газета « Молодёжный Вестник Кубани» Декабрь 2016
10.	Статья в «Игровая обучающая ситуация, как средство развития субъектности детей дошкольного возраста»	Электронный журнал «Няня.РФ» Март 2016г





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**