



**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края**  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Краснодарский педагогический колледж»



## **ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА XXI ВЕКА: ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ К ОПЫТУ**

**Материалы межрегиональной  
(с международным участием)  
научно-практической конференции**

**Краснодар, 18 мая 2018 года**

занимают задержка психического развития (ЗПР) - 968 человек, тяжелые нарушения речи (ТНР) – 323 человека, расстройства аутистического спектра (РАС) – 83 человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата, при которых особенно важна архитектурная доступность зданий и услуг, занимает лишь четвертое место (54 человека).

В течение 2017 года отмечен рост числа обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью: в 4,8 раза увеличилось количество слабовидящих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2 раза – количество детей с ЗПР, в 1,8 раза – слабослышащих детей, в 1,5 раза – детей с РАС. Это означает, что из коррекционных школ продолжается «отток» детей с не грубыми нарушениями развития, которые включаются в образовательную деятельность инклюзивных классов.

Среди обучающихся с умственной отсталостью по варианту 1АООП обучаются 454 человека (из них 312 с ОВЗ, 142 с инвалидностью), а по варианту 2АООП – 100 человек (из них 57 с ОВЗ, с инвалидностью – 43). В течение 2017 года число детей с умственной отсталостью, обучающихся по варианту 1АООП выросло в 1,5 раза, а по варианту 2 - в 2,6 раза.

Так же отмечен рост числа обучающихся по семейной форме обучения: в январе 2017 года их количество составляло 29 человек, в сентябре 2017 года – 46 чел. В соответствии с этой формой обучения родители берут на себя задачу обеспечения специальных условий обучения для своих детей. Увеличилось число детей, обучающихся экстернатом, причем чаще такую форму обучения предпочитают дети с инвалидностью, чем с ОВЗ.

В рамках информационного обеспечения 92% образовательных организаций края, реализующие адаптированные основные образовательные программы, имеют официальный сайт, из которых только у 78% ОО на сайтах отражена информация о введении ФГОС ОВЗ и на 85,5% сайтов ОО организован опрос изучения общественного мнения по вопросам стандарта.

Таким образом, по результатам мониторинга деятельности общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ и реализации ФГОС ОВЗ следует:

- для каждой из категории детей с ОВЗ должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
- продолжить создание доступной архитектурной среды в общеобразовательных организациях;
- продолжить повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в соответствии со сроками введения ФГОС ОВЗ;
- обеспечить вариативность моделей обучения детей с ОВЗ;
- повышать информирование родителей детей с ОВЗ о введении ФГОС ОВЗ, об условиях, созданных в образовательных организациях для обучения детей с ОВЗ инвалидностью в Краснодарском крае через размещения соответствующей информации на сайтах образовательных организаций;
- повышать информирование административных и педагогических работников по вопросам нормативного регулирования образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований ФГОС ОВЗ, разработки АООП.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ермилова Елена Григорьевна, заведующий  
Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего по ВМР

«Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожать того».

Необходимым условием реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое направлено на создание социально-психологических условий, способствующих успешному развитию у детей познавательных интересов, формирования исследовательской деятельности, воспитания интегративных качеств ребёнка-любопытности и активности. Это требует от педагогов и родителей своевременного стимулирования, поддержки инициативы и самостоятельности детей; признания интересов и мотивов деятельности ребёнка; оказания помощи в преодолении трудностей, умения радоваться успехам детей.

Перед взрослыми участниками образовательного процесса стоит много вопросов и проблем в развитии детской исследовательской активности. И для их успешного решения психолого-педагогическая поддержка необходима всем субъектам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации: детям, родителям и педагогам.

Основные функции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО заключаются в создании комфортного психологического климата в коллективе, доброжелательных взаимоотношений педагогов, родителей, администрации, оптимизация условий для исследовательской деятельности детей; в повышении уровня психологической компетенции взрослых участников образовательных отношений по всем направлениям развития ребёнка; в содействии самообразованию педагогов через самостоятельную работу с научно-методической литературой, в которой рассматриваются основные положения об исследовательском обучении как ведущем способе познавательной деятельности; в методической помощи педагогам (подбор психологических игр, диагностик); в психологической помощи детям в личностном развитии, в преодолении трудностей и ошибок, в развитии предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста.

Работу с каждой категорией участников образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению развития исследовательской активности детей мы выстроили по направлениям психолого-педагогического просвещения и консультирования, диагностики и коррекционно-развивающей работы. Главная задача психолого-педагогического просвещения – развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса в сфере детской исследовательской деятельности.

Сегодня перед нами стоит ряд вопросов и проблем в организации детского экспериментирования и развитии исследовательской активности. В первую очередь, беспокоит недостаточная грамотность педагогов и родителей в вопросах исследовательской деятельности, во владении понятийным аппаратом, в определении отличительной особенности и значимости данного вида детской деятельности от других для развития личности ребёнка; относительно невысокий уровень собственных исследовательских умений педагогов организовать исследовательскую деятельность с детьми. Поэтому психолого-педагогическая поддержка необходима всем участникам образовательных отношений: детям, родителям, педагогам, администрации, для каждого из которых определены конкретные задачи и формы работы.

Роль педагога в организации этого вида деятельности велика и ответственна. Самое главное-понимать значимость детских исследований для развития активности, инициативности, самостоятельности ребёнка.

В силу отличительных особенностей исследовательской деятельности от других видов детских культурных практик и роль педагога существенно отличается от той, что отводится ему в традиционных видах детской деятельности, строящихся на основе преимущественного использования репродуктивных методов обучения.

Руководство взрослого исследовательской деятельностью детей должно быть тактичным, осуществляемым в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Каким же должен быть педагог, что он должен уметь сам, чтобы помочь другому? В первую очередь, воспитатель сам должен быть увлечённым человеком и обладать рядом характеристик и набором специфических умений:

- Уметь видеть «удивительное в обыденном».
- Уметь сделать обучение дошкольника занимательным с элементами исследования, при котором дети будут получать не готовые знания, а добывать их сами, проводя простейшие опыты, эксперименты, наблюдения, измерения, решая проблемные ситуации.
- Уметь верить в способности ребёнка, видеть его самооценку.
- Быть способным помочь ребёнку сделать самому то, что он задумал.
- Уметь находить и ставить перед детьми реальные исследовательские задачи в понятной для детей форме, увлечь детей дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей.
- Следить за динамикой детских интересов, находить эффективные средства для развития их любознательности.
- Быть партнёром ребёнку на всех этапах исследования: при выборе объекта (темы) исследования, при поиске методов его изучения, при сборе и обобщении материала, при доведении всего дела до логического завершения.
- Развивать у ребенка независимость, изобретательность и творческую инициативу.
- Научиться избегать прямых инструкций, давления, не спешить с вынесением оценочных суждений
- Уметь быть терпимым к ошибкам воспитанников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда ребенок начинает чувствовать безнадежность своего поиска.

Одним из важных условий развития детской любознательности, формирования исследовательского поведения и активности является окружающая среда, в которой они могут удовлетворить свои познавательные потребности. Современное понимание образовательной среды включает в себя: развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. В группах детям предоставлен богатый выбор различного дидактического и природного материала, книг и игр, оборудования, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию, развивают способности к наблюдению, учат умению размышлять, сопоставлять, делать выводы, строить прогнозы. Созданы исследовательские уголки, мини-лаборатории, в которых происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в таких уголках предполагает вхождение детей в различные роли: лаборантов, «учёных», что расширяет представления детей о профессиях). В уголках и мини-лабораториях детям предлагаются различные материалы для исследований: природные и бросовые материалы, схемы, алгоритмы для проведения опытов. Для развития детской исследовательской активности в мини-лабораториях имеется и специальное оборудование: микроскопы, весы, увеличительные стекла, лупы, магниты,

измерительные приборы. Все материалы и оборудование находятся в полном распоряжении детей и находятся в доступном месте. Мы предусмотрели, чтобы часть материалов, находящихся в мини-лабораториях, имела универсальный характер. Они должны быть пригодны для использования в других целях.

Из практики мы заметили, что часто дети бережно и трепетно относятся, на наш взгляд, к ненужным вещам, которые уже не пригодны ни для пользования, ни для игры. Эти «ценные вещи» имеют особую ценность для детских исследований и для творческого развития ребенка. Для их хранения воспитатели придумали различные «тайнички»: коробочки, чемоданчики, в которых каждый ребёнок может хранить личные книги, лоскутики, бумага, кусочки дерева, опавшие листья, камешки, запчасти от поломанных машинок, результаты собственных исследований и другие ценные для него вещи. Эти предметы обычно служат источником новых замыслов и одновременно материалом для проведения исследований и реализации самых разных проектов.

Также мы широко используем для обсуждения с детьми видео- и фотосъёмки различных природных явлений, опытов, экспериментов, сделанные на прогулках в детском саду, родителями дома. Создан банк электронных образовательных ресурсов из цикла «В мире исследований и открытий».

Все задачи работы с детьми объединены общей целью – созданием ситуации успеха для каждого ребёнка:

- помочь ребёнку поверить в собственные возможности и способности, победить страхи, повысить самооценку
- помочь выстраивать доброжелательные отношения со сверстниками
- развивать коммуникативные навыки общения.

В исследовательской деятельности: необходимо научить видеть проблему, уметь её озвучить; сформулировать тему исследования; самому строить предположения; предлагать возможные решения, самостоятельно выбирать средства и способы действий, проверки предположений;

- самостоятельно озвучивать результаты исследования и фиксировать их в дневнике в виде рисунков, знаков, символов; делать выводы в соответствии с результатами, применять выводы к новым данным и делать обобщения.

Особое место в психолого-педагогическом сопровождении детской активности мы отводим инновационной педагогической технологии «мастерских». Несмотря на то, что она больше подходит детям школьного возраста, для дошколят она не менее интересна и занимательна.

«Интерактивные мобильные мастерские» - технология интерактивного обучения, которая дает возможность одновременно реализовать познавательно-исследовательские, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные аспекты образовательного процесса. Новизна данной интерактивной технологии - «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Что даёт технология мастерских для развития исследовательской активности детей? Самое главное – побуждает детей узнать новое, в процессе продуктивной деятельности делать маленькие открытия, способствует желанию рассказать об этом, обосновать получившийся результат. (Пример: изготовление бумаги из вторичного сырья). Дети побывают в двух ролях: ученика и мастера. Мобильность в том, что «мастера» выходят с «интерактивным чемоданчиком» в другие группы, где показывают своё мастерство, вызывая интерес и желание у других детей попробовать себя в чём-либо. В настоящее время педагогами детского сада разработаны познавательно-исследовательские проекты, на основании которых действует 6 интерактивных мастерских: «Бумажная фабрика», «Зелёная Аптека», «Рукодельники», «Витражная мастерская», «Лозоплетельщики», «Кубанский пряник».

Технология мастерских способствует становлению активной субъектной позиции в познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности детей; в осознании ребёнком включённости в общее дело; в развитии личностной рефлексии.

Итоговым мероприятием работы мастерской являются выставки, ярмарки, мастер-классы для родителей, праздники с вручением подарков собственного изготовления.

Просвещение родителей заключается в расширении знаний об исследовательской деятельности детей, об организации её в домашних условиях, о роли взрослого в руководстве ею. По-прежнему наглядный раздаточный материал пользуется большой популярностью у родителей, особенно если есть фото-сопровождение: памятки, брошюры, проспекты. В родительских уголках оформлена рубрика «Юный исследователь», проводим выставки «Мастерская изобретений», передвижная библиотека «Экспериментируем дома».

Эффективная форма развития у родителей интереса к исследовательской деятельности - это совместные проекты, опыты, эксперименты. Самые яркие впечатления от исследовательской деятельности даёт нам живая и неживая природа. Мы предлагаем родителям не только принимать участие в обогащении предметной среды для организации исследовательской деятельности ДОО, но и принять активное участие в самих исследованиях, а также проводить с детьми несложные опыты дома. Самое главное, чтобы родители не навязывали ребёнку свою тему, а шли от интересов и придумок самого ребёнка, помогая осваивать ему эту деятельность на каждом её этапе. Особенно важна роль родителей в сборе информации по обозначенной ребёнком теме: фото, видеоролики, литература, картинки, схемы и т.д.

С целью повышения уровня педагогических знаний в области детской исследовательской деятельности проводим консультации, показываем презентации, ролики. В беседах рекомендуем больше наблюдать за ребёнком, интересоваться отношением собственного ребёнка к исследовательской деятельности (проявляет ли ребёнок интерес к исследованиям, к чему именно), формировать в себе позитивный настрой на желание ребёнка экспериментировать, что-либо исследовать. На родительских собраниях проводим мастер-классы, презентации проектов.

Создание благоприятного психологического позитивного микроклимата в коллективе учреждения, создание команды администрации, педагогов, детей и родителей, объединённых общей целью - это условие, необходимое для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. От отношения административного состава к деятельности педагогического коллектива, от «погружения» в образовательный, инновационный процесс зависит качество образовательных услуг образовательного учреждения, уровень которого зависит от выполнения всех семи требований ФГОС ДО.

Деятельность администрации заключается не только в материально-техническом оснащении и обеспечении бесперебойного функционирования учреждения. Это - предоставление возможности педагогам повышать свою квалификацию через прохождение курсов, аттестации, конкурсов и конференций различного уровня; создание условий для самообразования через использование Интернет-ресурсов, литературы и пособий хорошо оснащённого методического кабинета.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей – одна из главных задач дошкольного образования на современном этапе.

Лишь только через развитие творческой исследовательской активности детей, стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам, через содействие формированию у детей научной картины мира, мы, взрослые, можем помочь ребёнку стать успешным в мире современных технологий.

Список использованных источников

1. Мухина В.С. Детская психология. Второе издание. Издательство Апрель пресс Эксмо-пресс. Москва 2000г.
2. Е.И. Рогов. «Психология познания» Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 1998г.
3. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В.Бабкина. – М.: Айрис-пресс, 2005.-144с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.О.Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 368стр.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ИНОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД

Журавко Марина Моссовна, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 4 Чебурашка» г. Адыгейска

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Духовное и нравственно – патриотическое воспитание дошкольников – это воспитание у детей любви к городу, краю, стране, традициям и культуре страны, в которой он родился и живет, это умение любить окружающую природу, уважать, изучать культуру и чтить традиции другого народа. Если ребенок не будет знать своих корней, тогда из него, к сожалению, вряд ли вырастет человек, который будет любить, ценить, уважать семью, свой дом, свою малую Родину.

Приобщение к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников в первую очередь зависит от двух важнейших социальных институтов детства - семьи и дошкольного учреждения. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. А ведь ценности в атмосфере семьи и социальные отношения в дошкольном учреждении определяют основы нравственного, физического и интеллектуального развития ребёнка, выражающиеся в мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения и проявляется в поступках человека.

Задачами для реализации нравственно-патриотического воспитания являются:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Расширение представлений о городах России;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.