

Финансовая грамотность как составляющая нравственного воспитания детей дошкольного возраста

*Ермилова Е.Г., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
Шурубова А.К., заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»*

Приобщение ребенка дошкольного возраста к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений.

Исследования зарубежных и российских учёных подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, как составляющей нравственного воспитания подрастающего поколения.

Активное приобщение детей на ступени дошкольного образования к миру экономической действительности – это необходимость, вызванная бурным информационным развитием, сложными социальными и экономическими отношениями в мире. Для того, чтобы в дальнейшем сегодняшние дошкольники могли правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески выстраивать свою жизнь более организованно, разумно и интересно, мы взрослые, должны сегодня заложить фундамент для этого - обучить ребёнка основам финансовой грамотности и поведения в мире экономических отношений.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане формирования нравственных качеств и первоначальных представлений о морально-правовых основах рыночных отношений таких, как: ответственность, бережливость, честность, надёжность данного слова, вежливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина своей страны. Именно в этом возрасте происходит приобщение ребёнка к культуре и социальному опыту, накопленному взрослыми в предыдущих периодах.

В рамках жизнедеятельности своей семьи ребёнок с ранних лет невольно включается в «финансовую жизнь» взрослых, но в основном, на бытовом уровне. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что особенности психологического развития дошкольника позволяют ему осознать понятие выгоды, особенно личной, отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к денежным отношениям в ранний период взросления дошкольника.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, оформляется ценностная ориентация, это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Поддерживая чувство «взрослости», которое, появляется у детей после пяти лет, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению жизненных ориентиров ребёнка дошкольного возраста.

При выборе форм организации работы в данном направлении необходимо отдавать предпочтение тем, которые в наибольшей степени соответствуют интересам и потребностям детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции детского сада и детско-взрослой общности. Так же целесообразно вводить в содержание работы региональную составляющую, что дает возможность познакомить детей с финансовым миром своего региона, с профессиями тружеников родного края.

Эффективными формами и методами работы с детьми по воспитанию нравственных качеств детей дошкольного возраста в рамках формирования основ финансовой грамотности являются: проекты, игровые обучающие ситуации, ролевые игры, художественная литература и мультфильмы, мастерские.

Участие детей в ситуациях партнёрского взаимодействия, проектах по решению определённой проблемы способствует освоению ими основных векторов социальных отношений, их отработке и моделированию своего поведения в мире людей и финансов. Действуя в игровом образе, ребёнок овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого произвольно менять своё игровое, а затем и реальное поведение. Активно участвуя в ситуациях, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится сознавать и переживать их.

В сюжетно-ролевых играх главное место мы отводим сценариям, отражающим труд и взаимоотношения людей в различных сферах деятельности, которые являются приоритетными в городе и крае. Играя в сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Садоводческое хозяйство», «Чайная фабрика», «Экскурсионное бюро», «Аптека», «Супермаркет», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых, знакомятся со спецификой профессий необходимых для жизни, развития и процветания родного города, края. Внутри каждой игры у детей формируется представление о культуре деловых отношений работников данного производства, уточняются и расширяются знания о продуктах труда.

Просмотр и обсуждение сюжетов литературных произведений: «Сказка про лень», «Жадная старуха», «Сказка о попе и работнике его Балде»; фрагментов из мультфильмов: «Уроки тётюшки Совы», «Азбука финансовой грамоты. Смешарики», «Богатый Бобрёнок», «Бизнес Крокодила Гены» способствуют формированию у детей способности анализировать и оценивать поступки героев, помогают детям понять, что такое - экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость. Чтение стихов, заучивание пословиц и поговорок также воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Погружение детей в различные игровые «финансово-экономические» ситуации в условиях деятельности мастерских способствует устойчивому становлению

нравственных качеств: трудолюбия, проявления заботы о ком-либо, бережливого обращения с игрушками, книгами, рационального использования поделочных материалов. Работая в мастерских «Зелёная Аптека», «Кубанский пряник», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская», дети имеют возможность приблизиться к миру труда взрослых, сделать что-либо своими руками, управлять своей деятельностью. Дети с удовольствием делают подарки сверстникам и близким, а также поделки для продажи на ярмарках.

В результате совместной работы педагогов детского сада и семьи у детей формируются устойчивые понятия о значении труда и людях труда, полезные привычки, культурное поведение в мире финансовых отношений взрослых, лучшие нравственные качества личности ребёнка.

Список литературы:

1. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.
2. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.: ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
3. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2006.-88 с.
4. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16
5. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с.
6. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.