

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №85»
350087, г.Краснодар, ул.Тепличная, 50, тел.(861)228-86-50
ИНН 2311046241, ОГРН 1022301818989
detsad85@kubannet.ru**

Статья

**«Психолого-педагогическое сопровождение развития
исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста»**

Ермилова Е.Г., - заведующий;
Шурубова А.К.,
-заместитель заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85

г. Краснодар

«Сопровождать – значит следовать рядом,
вместе с кем-либо в качестве спутника
или провожать того»

Обсуждению и поиску ответов на вопросы по организации детской исследовательской деятельности в детском саду и школе была посвящена II краевая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и обучающихся», которая проходила в октябре 2017 года в городе Сочи, на которой был представлен опыт работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85».

Необходимым условием реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое направлено на создание социально-психологических условий, способствующих успешному развитию у детей познавательных интересов, формирования исследовательской деятельности, воспитания интегративных качеств ребёнка-любопытности и активности. Это требует от педагогов и родителей своевременного стимулирования, поддержки инициативы и самостоятельности детей; признания интересов и мотивов деятельности ребёнка; оказания помощи в преодолении трудностей, умения радоваться успехам детей.

Перед взрослыми участниками образовательного процесса стоит много вопросов и проблем в развитии детской исследовательской активности. И для их успешного решения психолого-педагогическая поддержка необходима всем субъектам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации: детям, родителям и педагогам. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» данной проблеме уделяется большое внимание.

Работа с каждой категорией участников образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению развития исследовательской активности детей выстроена по трём направлениям: психолого-педагогическое просвещение; психолого-педагогическое консультирование; коррекционно-развивающая работа;

диагностика и анализ (сбор и анализ информации, необходимой для реализации обозначенных направлений через наблюдение, анкетирование, мониторинги).

Главная задача психолого-педагогического просвещения – развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса в сфере детской исследовательской деятельности.

Роль педагога в организации этого вида деятельности велика и ответственна. Самое главное – понимать значимость детских исследований для развития активности, инициативности, самостоятельности ребёнка. Руководство взрослого исследовательской деятельностью детей должно быть тактичным, осуществляемым в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

В целях успешного психолого-педагогического сопровождения исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста педагог должен обладать рядом характеристик и набором специфических умений: уметь сделать обучение дошкольника занимательным с элементами исследования, при котором дети будут получать не готовые знания, а добывать их сами, проводя простейшие опыты, эксперименты, наблюдения, измерения, решая проблемные ситуации; уметь находить и ставить перед детьми реальные исследовательские задачи в понятной для детей форме; внимательно следить за динамикой детских интересов, находить эффективные средства для развития их любознательности; уметь увлечь детей дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей; быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске, помогая детям. Уметь избегать директивных указаний и административного давления; поощрять и деликатно направлять исследовательскую инициативу ребёнка, на которую может уйти несколько часов, целый день или даже неделя; не пресекать, не запрещать, не убирать объект исследования, если это не несёт в себе опасность для ребёнка.

Самое главное – педагог должен быть сам высоко эрудированным и увлечённым человеком и уметь видеть «удивительное в обыденном».

Для развития детской любознательности, формирования исследовательского поведения и активности главное для детей – окружающая среда, в которой они могут удовлетворить свои познавательные потребности. В группах созданы исследовательские уголки, мини-лаборатории, в которых происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в центре предполагает превращение детей в "ученых", которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Из практики мы заметили, что часто дети бережно и трепетно относятся, на наш взгляд, к ненужным вещам, которые уже не пригодны ни для пользования, ни для игры. Эти «ценные вещи» имеют особую ценность для детских исследований и для творческого развития ребенка. Для их хранения воспитатели придумали различные «тайнички»: коробочки, чемоданчики, в которых каждый ребёнок может хранить личные книги, лоскутики, бумага, кусочки дерева, опавшие листья, камешки, запчасти от поломанных машинок, результаты собственных исследований и другие ценные для него вещи. Эти предметы обычно служат источником новых замыслов и одновременно материалом для проведения исследований и реализации самых разных проектов. Также мы широко используем для обсуждения с детьми видео- и фотосъёмки различных природных явлений, опытов, экспериментов, сделанные на прогулках в детском саду, родителями дома. Создан банк электронных образовательных ресурсов из цикла «В мире исследований и открытий».

В работе с детьми педагоги используют современные формы и методы работы: метод проектов, экспериментальную деятельность, интерактивные игровые методики, моделирование, коллекционирование; педагогическую технологию «Интерактивные мобильные мастерские».

Поскольку психолого-педагогическое сопровождение ребёнка невозможно без активного участия родителей, в детском саду проводится большая работа по

просвещению родителей по расширению знаний о детской исследовательской деятельности, об организации её в домашних условиях, о роли взрослого в руководстве ею. Большинство родителей не осознают важности исследовательской деятельности в развитии ребёнка. Чаще всего на проявление попыток детей что-либо исследовать родители пресекают их запретами, объясняя это опасностью или дополнительными хлопотами в организации такой деятельности. Поэтому необходимо постоянно пропагандировать исследовательскую деятельность, используя различные методы. По-прежнему наглядный раздаточный материал пользуется большой популярностью у родителей, особенно если есть фото-сопровождение: памятки, брошюры, проспекты. В родительских уголках оформлена рубрика «Юный исследователь», проводим выставки «Мастерская изобретений», передвижная библиотека «Экспериментируем дома».

Эффективная форма развития у родителей интереса к исследовательской деятельности - это совместные проекты, опыты, эксперименты. Самые яркие впечатления от исследовательской деятельности даёт нам живая и неживая природа. Мы предлагаем родителям не только принимать участие в обогащении предметной среды для организации исследовательской деятельности, но и принять активное участие в самих исследованиях.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей – одна из главных задач дошкольного образования на современном этапе.

Лишь только через развитие творческой исследовательской активности детей, стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам, через содействие формированию у детей научной картины мира, мы, взрослые, можем помочь ребёнку стать успешным в мире современных технологий.