

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50  
ИНН 2311046241, КПП 231101001**

## **Эколого-краеведческая деятельность в детском саду**



**Авторы:  
Пастухова Т.А.  
Сорокина А.С.  
Козаченко М.А.**

**Краснодар  
2021**

## **Методическая разработка «Эколого-краеведческая деятельность в детском саду»**

Эколого-краеведческая деятельность в детском саду - эффективное средство слияния равноценно значимых категорий педагогического воздействия: развития экологической культуры, экологического образования и нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В методической разработке собраны авторские конспекты интегрированной образовательной деятельности детей 5-7 лет по ознакомлению с природным миром Краснодарского края, направленные на решение этих задач в комплексе. Занятия способствуют развитию любознательности, познавательно-исследовательской активности, инициативности детей при ознакомлении с природными ресурсами родного края, воспитанию экологической культуры, нравственно-патриотических чувств к малой родине.

Актуальность опыта заключается в использовании современных методик и технологий в условиях интеграции образовательных областей образовательной программы детского сада. Предложенные авторами конспекты образовательной деятельности позволят педагогам значительно разнообразить и осуществлять комплексный подход в реализации задач нравственно-патриотического и экологического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с родным краем.

Конспекты занятий могут быть эффективно использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений в группах различной направленности.

Новизна опыта заключается в использовании информационно – коммуникационных технологий в экологическом образовании и воспитании детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности с учётом региональных особенностей.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4-6
2. Конспекты интегрированной образовательной деятельности «Край, в котором я живу» .....	6-30
3. Цикл консультаций для родителей «Знай и люби родной край»... 31-	46
4. Список литературы.....	47

## Пояснительная записка

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости, это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

/Академик Д.С. Лихачёв/

Национальная доктрина образования в РФ, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества патриотическое воспитание через экологическую и краеведческую работу.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит дошкольников с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

В ФГОС дошкольного образования задачи нравственно - патриотического воспитания направлены на формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств, приобщение к истокам культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения и реализуется через социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Краеведение – социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой региона, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения. Поэтому с раннего возраста целесообразно использовать эколого-краеведческую деятельность как средство воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами являются активными участниками, где широко применяется наглядность, поэтому в системе патриотического воспитания должны использоваться разные виды детской деятельности, проводиться мероприятия эколого-краеведческого характера

Не менее важным условием работы по патриотическому воспитанию дошкольников является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей:

-«маршруты выходного дня»: прогулки по городу к памятным местам родного города и края, посещение музеев, театров, парков, лес, горы, море

-создание фотоотчётов, видеороликов, слайд-шоу для использования в работе с детьми, создание и просмотр документальных фильмов о Кубани.

Воспитание любви к родному краю неразрывно связано с воспитанием начал экологической культуры - бережного отношения к природе. Эффективными нетрадиционными формами работы можно заинтересовать детей и сформировать у них мотивацию к активному участию в экологически-значимой деятельности через:

-совместные социально-значимые, экологические проекты, природоохранные и оздоровительные акции, нравственно-экологические праздники

-участие в оформлении различных выставок, ярмарок, «Красной книги микрорайона»

-создание новых объектов на экологической тропе детского сада, устройство экологических зон: «мини-заповедник», огород, фито-огород, ягодник, метеоплощадка, солнечные часы

-участие в трудовых десантах, экологических практикумах.

Такой комплексный подход способствует воспитанию у детей доброму отношению ко всему живому, отзывчивости, развивает познавательные способности, учит понимать и любить природу малой родины.

Накопление дошкольниками социального опыта жизни в своем городе, регионе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка. Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе, ведёт к проведению углублённой эколого-краеведческой работы, которая выстраивается по трём направлениям:

1. Информационный блок – переработка теоретических материалов и написание познавательных рассказов для детей.

2. Технологический блок – разработка конспектов занятий, активное использование ИКТ.

3. Организационный блок – создание предметно-развивающей среды и методического обеспечения.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного города и края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Как ни велика наша страна, человек связывает чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей по которой ходил, двором, в котором играл с друзьями, с детским садом, школой.

Системная работа с детьми по ознакомлению с родным городом, краем важна тем, что она решает комплекс воспитательных и образовательных задач познавательного развития, духовно-нравственного, патриотического, экологического, социально-нравственного, художественно-эстетического воспитания.

Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников посредством эколого-краеведческой деятельности может быть достигнут только в том случае, если сам воспитатель будет знать и любить историю, природу, культурное наследие своего города, края и своей страны.

Одной из форм воспитательной и образовательной работы в данном направлении в нашем детском саду являются интегрированные занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природным миром Краснодарского края, которые разработаны творческой группой педагогов нашего детского сада. Занятия способствуют развитию любознательности, познавательно-исследовательской активности, инициативности детей при ознакомлении с природными ресурсами родного края, воспитанию экологической культуры, нравственно-патриотических чувств к малой родине.

Каждое занятие посвящено определённой теме, по которой прописаны воспитательные и образовательные задачи, материал и его ход. К каждому занятию оформлено методическое и дидактическое сопровождение: литература, загадки, дидактические игры, экологические модели, презентации, видеофильмы, ментальные карты.

### **Комплексные занятия по эколого-краеведческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Край, в котором я живу»**

#### **Конспект №1.**

#### **Ознакомление с физической картой Краснодарского края.**

Программное содержание: Знакомить детей с понятием карта (что это такое и для чего она нужна), с условными обозначениями на карте: цветовые оттенки, обозначающие географические зоны земли: зеленый лес, коричневый

- горы, голубой - водоемы, желто-коричневый - степи, поля, желтый - пустыни. Дать детям название нашего края: Краснодарский (по названию города) или Кубань - по названию реки, названия некоторых городов: Краснодар, Новороссийск, Сочи, названия водоемов: Черное и Азовское моря, Кубанское водохранилище, название гор - Кавказские. Сравнить границы нашего края на карте и на глобусе.

Материал: физическая карта, глобус, интерактивная доска, видеоролик о Кубани, цветные флажки, лист бумаги и карандаш для каждого ребенка.

#### Ход занятия.

1. Познавательный рассказ-беседа:

Что такое карта? Для чего и кому нужна карта? Как и кто карты делает?

2. Игра-задача: «Догадайся сам».

Почему карта состоит из разных цветов, каких?

Каждый цвет обозначает место, где больше всего воды, травы, деревьев, земли, песка?

Как вы думаете, что обозначает зеленый цвет?

Как вы думаете, какой цвет больше подходит для обозначения: рек, морей, прудов, озер, гор, лесов, полей, пустынь и почему?

(дети поднимают на каждый вопрос выбранный цветной флажок и объясняют, почему).

3. Краткий исторический рассказ об образовании земли Кубанской казаками. Выделить на карте границу Краснодарского края. Отметить на карте города, названия которых даем. Названия морей можно отметить условно начальными буквами: А - Азовское, Ч- Черное.

4. Сравнение карты и глобуса, (очень кратко, но точно)

Глобус похож; на большой шар или мяч. Наша планета Земля тоже похожа на шар. Глобус - это наша планета Земля, только очень маленькая. Глобус - это модель нашей Земли, как бывают модельки настоящих машин. У них все настоящее и по-правде, но только очень, очень маленькое. Так и на глобусе нарисовано все по-настоящему, только очень маленьких размеров. Такой круглой и маленькой нашу Землю из космоса космонавты со своих космических кораблей.

А карта - это рисунок нашей круглой Земли, сделанный на ровном листе. Карты бывают большие и маленькие. Для того, чтобы правильно нарисовать на карте горы, леса, моря, их сначала измеряют, а потом наносят рисунок на карту и т.д. (примерно в таком же духе)

5. Предложить детям нарисовать свой путь от детского сада домой в виде рисунка-плана, (здание детсада заранее обозначить на листе).

## **Конспект №2**

### **Ознакомление с растениями поля, луга нашего края.**

Программное содержание: Знакомить детей с травянистыми и цветущими растениями, наиболее часто встречающихся видов на Кубани, их любимые места обитания (на солнце, в тени), с их внешним видом: высоко-стойкие и низкорослые. Как они уживаются рядом друг с другом, способы их размножения. Дать самые известные названия сорной травы: амброзия, березка, осот, колоски (и о вреде, причиняемом этими растениями человеку и о борьбе с ними). Дать 5-6 названий растений, растущих на ближайшем поле (лугу). Дать 2-3 названия ядовитых растений.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Растения Кубани», «Лечебные растения Кубани», ментальная карта, «живой» материал нужных растений и картинки с их изображением: общий вид, форма листьев и стебля, цветка, плода (семена), карта, таблица-схема. Пособия к играм. Художественная литература, загадки.

Ход занятия.

1. Познавательный рассказ по общему плану с рассматриванием картинок, иллюстраций, фотографий.

2. Рассматривание строения растения на «у/сивом» материале: форма корня, стебля, листьев, цветка. Закреплять названия этих растений.

3. Пересадка растения луга или цветника в уголок природы. Техника посадки и рассказ об уходе, зависимости роста растений от света, тепла,

воды.

4. Сорные растения, их вред. Как борется с ними человек? (рассматривание иллюстраций)
5. Игра «С какого дерева листок» («живой» материал или гербарий)
6. Обсуждение наблюдений за растениями участка, проводимых ранее, закрепление их названий.
7. Сбор растений для гербария.
8. Работа со схемой-таблицей: выбрать нужные растения по месту обитания и поместить их в соответствующий карман таблицы.
9. Развивающая игра «Круги Эйлера» на формирование родового понятия «растения», (модель на каждого ребенка).
10. Чтение отрывков из детской литературы о растениях.
11. Загадывание загадок.
12. Дидактическая игра «С чьей ветки детки».
13. Зарисовка листьев растений, контрастных по форме, (или обведение трафаретов)
14. Настольно-печатная игра-лото «Что где растет».

### **Конспект №3.**

#### **Птицы, живущие рядом с нами, на ближайших полях и лугах.**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида, повадками птиц. Приспособляемость к окружающему миру, особенности питания, гнездования, размножения. Дать 8-10 названий птиц: ворона, сорока, воробей, галка, ласточка, сойка, перепелка, кукушка, сыч, ястреб. Как эти птицы уживаются рядом друг с другом. Какую пользу или вред они приносят природе и человеку. Как человек заботится о птицах.

Материал: интерактивная доска, презентации «Птицы нашего участка», «Птицы гор, полей, лесов, водоплавающие», таблица-схема, картинки предметные и сюжетные, иллюстрации в книгах, фотографии, открытки, характеристики-описания. Пособия для игр. Красная книга.

#### Ход занятия.

1. Познавательный рассказ вообще о птицах и о каждой конкретно по общей схеме. Дать понятия: зерноядные, насекомоядные, хищные. О заботе и охране птиц человеком. Красная книга.

2. Дидактическая игра «Какая птица что ест?» (по клюву).

3. Беседа по результатам наблюдений, проводимых ранее за птицами на участке детского сада, в поле, в лесополосе (отметить самое интересное в их поведении и повадках). Например, вороны рано утром летят в поля кормиться, а вечером возвращаются в городские парки и скверы. Объяснить, почему.

Перед дождем ласточки летают над землей очень низко, потому что вверху воздух становится холодным и все насекомые опускаются ниже к нагретой солнцем земле, а ласточки и стрижи питаются насекомыми...



4. Сбор и рассматривание плодов, ягод, семян для будущей подкормки птиц зимой. Закрепить их названия: рябина, шиповник, боярышник, калина. Подготовка их к хранению.
5. Загадки о птицах: загадывание и придумывание.
6. Чтение отрывков из рассказов, стихов.
7. Зрительный диктант "Покажи такую же картинку".
8. Работа со схемой-таблицей: найти и разложить нужные картинки птиц по зонам обитания.

#### **Конспект № 4. Ознакомление с Красной книгой России и Кубани**

Программное содержание: Познакомить детей с главным документом по охране природного мира - Красной книгой. Рассказать, кто и для чего создал эту книгу. Рассмотреть эти книги, объяснить детям, почему животные, птицы, рыбы, растения занесены в эти книги. Красная книга - закон об охране природного мира и как человек этот закон исполняет. Познакомить с животными Кубани, занесенными в Красную книгу.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Красная книга Краснодарского края», видеоролики «Как человек заботится о природе», печатный материал о создании Красной книги, Красная книга России и Кубани, карта и схема-таблица.

Ход занятия.

1. познавательный рассказ о истории создания Красной книги с опорой на исторические факты эволюции природного мира с древних времен до наших дней, (можно использовать рисунок-схему, починая с появления человека по эрам: вымирание и истребление древних животных)
2. Рассматривание самой Красной книги. Почему она именно красного цвета, а никакого-либо другого: потому что красный цвет -- цвет крови, значит жизни большинства живых существ. Красная книга призывает всех людей сохранить редким или малочисленным обитателям природы и т.д.
3. Выбрать по Красной книге Кубани картинки обитателей природных зон Кубани на схеме-таблице и пометить красным кружочком те из них, которые занесены в эту книгу.
4. Дидактические игры: «Кто что ест?», «У кого какой домик?», «С какого дерева листок?», «С чьей ветки детки?», «Кто лазает, прыгает, бежит, летает?».
- 5. Чтение отрывков из природных рассказов по желанию детей.
6. Придумывание загадок.
7. Работа с картинками-раскрасками.

## Конспект № 5.

### Ознакомление с водными просторами Кубани: моря, водохранилища, озера, реки, плавни, лиманы.

Программное содержание: Познакомить детей с названиями основных водоемов Кубани: Азовское и Черное моря, Краснодарское водохранилище - Кубанское море, озера: Ханское, Голубицкое, самая большая река Кубань и ее притоки: Бя, Лаба, Афипс. Рассказать, что такое плавни и лиманы. Рассказать о том, для чего человеку нужна вода, какую пользу и вред она может приносить природе и людям. Дать краткие характеристики этим водоемам. Охрана водоемов Кубани человеком.

Материал: карта, схема-таблица, природоведческий материал о водоемах, конкретные их характеристики, глобус, интерактивная доска, презентации: «Водоёмы Краснодарского края», «Курорты Кубани», ментальная карта.

Ход занятия.

1. Рассматривание глобуса. Отметить, что больше всего на нашей Земле воды: реки, озера, моря, океаны.
2. Работа с картой: отметить основные водоемы на карте флажками. Выучить их названия.
3. Познавательный рассказ об этих водоемах. Дать их краткие отличительные характеристики. Рассказ о пользе и вреде, которые приносит вода.
4. Рассматривание схемы-таблицы о роли воды в природе и для человека: Человек - растения -животные, птицы, рыбы –средства передвижения для человека, рыб, растений.
5. Беседа по схеме-таблице «Круговорот воды в природе» (у каждого должна быть такая схема).
6. Зарисовка схемы «Роль воды в природе», (по образцу) Чтение отрывков из рассказов, стихов.
7. Загадывание и придумывание загадок.
8. Беседа с детьми о том, как они летом отдыхают на море, на реке, на озере.
9. Рисование рисунка: «Летом на море».
10. Работа с ментальной картой.

## Конспект № 6.

### Птицы водоемов Кубани (водоплавающие и береговые)

Программное содержание: Знакомить детей с характерными особенностями птиц, живущих на водоемах Кубани: на море, озере, реке, в плавнях и лиманах. Дать представление о их особенностях внешнего вида, приспособляемости к среде обитания, гнездования, питания, размножения. Какие из них зимующие и перелетные. Дать им краткие характеристики. Какие из птиц занесены в Красную книгу и почему. Охрана птиц человеком на Кубани.

Материал: картинки с изображениями птиц, их гнезд, характеристики-описания, карта, схема-таблица. Пособия к играм, детская природоведческая литература, загадки. Интерактивная доска. Презентации: «Водоплавающие и береговые птицы», ментальная карта.

Ход занятия.

1. Работа с картой: закрепить названия основных водоемов Кубани. Показать их местоположение на карте по флажкам.
2. Познавательный рассказ о птицах водоемов в сравнении: водоплавающие и береговые. Их характеристики. Рассказ о птицах, занесенных в Красную книгу Кубани, об охране птиц человеком.
3. Работа со схемой-таблицей: выбрать картинки птиц, живущих на водоемах и в их окрестностях и поместить в соответствующий карман на схеме.
4. Дидактическая игра «Какая птица плавает, какая нет и почему?»
5. Чтение рассказов и отрывков о птицах.
6. Загадывание и придумывание загадок.
7. Зрительный диктант «Покажи такую же картинку».
8. Работа с ментальной картой.

### **Конспект № 7**

#### **Животные лесных зон Кубани (взять по 1-2 представителя разных видов, наиболее характерных для этой зоны)**

Программное содержание: Знакомить детей с животными лесов Кубани: кабан, кавказский олень, косуля, тур, серна, козы, куница, барсук, кавказский зубр, шакал, белка, бурый медведь, лиса. Продолжить знакомить с их внешним видом, образом жизни, повадками, кто из них занесен в Красную книгу Кубани и почему. Охрана животных человеком, (лесной кот, рысь)

Материал: карта, ментальная карта, картинки предметные и сюжетные, фотографии, открытки, иллюстрации. Пособия к играм. Природоведческая художественная литература, загадки. Красная книга. Интерактивная доска. Презентации: «Животные лесной зоны Кубани», «Кавказский Заповедник».

Ход занятия

1. Познавательный рассказ «Кто такие звери?», (провести параллель: летучая мышь - дельфин - медведь)
  2. Работа с картой и ментальной картой. В ходе рассказа о каждом представителе отмечать места его обитания на карте и помещать нужную картинку или рисунок на ментальной карте.
  3. Моделирование взаимосвязи животных в природе: Хищники-----травоядные-----грызуны  
Рассказать, что происходит в лесах, когда нарушается равновесие в природе.
  4. Развивающая игра «Круги Эйлера» — моделирование родового понятия «животные».
- Животные: Земноводные, горные, морские, лесные
5. Придумывание загадок об этих животных (по образцу воспитателя).

6. Дидактическая игра: «У кого кто есть?», «Кто что ест?», «Кто бегают, прыгает, лазает?», «У кого какой домик?».
7. Чтение природоведческой литературы («Хвосты», рассказы Пришвина, Чарушина, Бианки).

### **Конспект № 9. «Кто сажает лес?».**

Программное содержание: Знакомить детей с понятием «лес» - что это такое? Как растения вырастают в лесу? Знакомить с особенностями нескольких особей: клен, сосна, береза, тополь, дуб, кизил, боярышник, лопух, папоротник, ландыш, подснежник. Кто помогает разносить их семена с места на место (ветер, животные, птицы). Дать характерные названия растений лесов Кубани. Знакомить с родовым понятием «растения». Познакомить с понятием «этажи леса» - как растения уживаются друг с другом. Показать зависимость роста растений от природных факторов: воды, тепла, света. Охрана лесов человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Растения леса: лиственные, хвойные деревья», «Кустарники», фотографии, открытки, иллюстрации, карта, схема-таблица, гербарий листьев растений и их семян и плодов, ментальная карта.

Ход занятия.

1. Чтение рассказов Пришвина: «Кто сажает лес?», «Разговор деревьев».
2. Познавательный рассказ или сказка на эту тему.
3. Рассматривание иллюстраций с изображением растений, их плодов и семян.
4. Работа с картой и схемой-таблицей: еще раз отметить по флажкам месторасположение лесных зон на Кубани. Поместить изображения растений, растущих в лесах Кубани.
5. Рассмотреть рисунок-схему «Этажи леса». Закрепить названия растений.
6. Знакомство с родовым понятием «растения», (виды растений)  
Растения: деревья, кустарники, цветущие, травянистые (травы)  
Лиственные, хвойные.
7. Загадки о растениях.
8. Дидактические игры: «С чьей ветки детки?», «Что где растет?», «Чей листок?», «Съедобное - несъедобное».
9. Беседа с детьми о растениях, растущих на участке детского сада - обсуждение наблюдений, сделанных ранее.
10. Работа с ментальной картой.

## **Конспект № 10** **«Певчие птицы»**

Программное содержание: продолжать знакомить детей с разновидностями птиц, с их отличительными особенностями, где они живут (в полях, в лесах, на берегах водоемов). Дать названия певчих птиц: сорока, кукушка, дрозд, щегол, удод, зяблик, синица, скворец, овсянка. Знакомить с голосами певчих птиц. Охрана птиц человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Певчие птицы», «Декоративные птицы», иллюстрации, открытки, фотографии, аудиозапись с голосами птиц, схема-таблица, Красная книга, пособия к дидактическим играм, ментальная карта.

Ход занятия.

1. Слушание грамзаписи голосов птиц: Что это за звуки?, Какая птица поет?
2. Рассматривание иллюстраций в сопровождении рассказа об этих птицах.
3. Рассказ о том, какие из этих птиц занесены в Красную книгу (рассматривание иллюстраций).
4. Дидактические игры: «Найди по описанию и правильно назови», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «У кого какой домик?».
5. Работа со схемой-таблицей: выбрать картинки нужных птиц и разложить их в соответствующие карманы.
6. Загадывание и придумывание загадок.
7. Чтение природоведческой литературы (Бианки «Чей нос лучше?», Пришвин).
8. Слушание голосов птиц.
9. Беседа об охране птиц человеком. Результаты наблюдений, сделанных ранее.
10. Работа с ментальной картой.

## **Конспект № 11** **«Какие животные живут в горах нашего края»**

Программное содержание: Закрепить названия гор, самой высокой вершины: Кавказские, Фишт. Рассмотреть горы на глобусы и карте, отметить флажками. Знакомить с особенностями обитателей гор (по общему плану). Дать названия: дикая коза косуля, горный козел - тур, дикий кот, енот, серна, кавказский олень, дикий кабан, бурый медведь, ласка.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Горы Краснодарского края», «Горные животные и птицы», ментальная карта, фотографии, иллюстрации, открытки, карта, схема-таблица, глобус, картинки, Красная книга, пособия к дидактическим играм.

Ход занятия.

1. Рассматривание карты и отметка на ней флажками гор, рассматривание гор на глобусе (в сравнении с картой).

2. Рассказ воспитателя о характерных особенностях горной местности: климат, растительность (рассматривание иллюстраций в сравнении горы - леса - степи (поля)).
3. Рассказ о горных животных в сопровождении показа картинок, иллюстраций, открыток, фотографий, (по общему плану)
4. Работа со схемой-таблицей: выбрать картинку с животным, живущим в горах, правильно назвать его и поместить в нужный карман.
5. Дидактические игры: «Найди по описанию», «У кого какой домик?», «Кто что ест?», «Кто бегают, прыгает, летает, плавает, ползает?», «Чей хвост лучше?».
6. Загадывание и придумывание загадок о горных животных.
7. Чтение природоведческой литературы об этих животных.
8. Рассказ воспитателя о том, какие горные животные нашего края занесены в Красную книгу: рассматривание иллюстраций.
9. Работа с ментальной картой.
10. Беседа об охране животных человеком.

### **Конспект № 12**

#### **«Что такое пресноводные рыбы и где они живут?»**

Программное содержание: Дать детям понятие «пресноводные» рыбы: где они обитают. Какие из них хищные, какие ~ нет. Дать краткие характеристики по общему плану. Дать названия: в реках озерах водохранилищах - прудах: осетр, белуга, лещ, кефаль, окунь, щука, карась, тарань, судак, сазан. Промысел рыбы человеком, разведение рыбы в специальных прудах. Охрана рыб человеком. Какие виды занесены в Красную книгу.

Материал: интерактивная доска, презентации «Морские и речные рыбы», «Рыбы водоёмов Кубани», ментальная карта, «иллюстрации, открытки, картинки, фотографии, карта, схема-таблица, пособия к играм, природоведческая детская литература.

Ход занятия.

1. Загадывание загадок о рыбах (общих тематических). Догадались о ком мы сегодня будем говорить?
2. Где живут рыбы? Какая вода в море, реке, озере? В море - солёная, в реках, прудах, озерах - несолёная - пресная. Поэтому и рыбы называются от сложения двух слов: пресная + вода = пресноводные.
3. Рассказ воспитателя об этих рыбах по общему плану с показом иллюстраций.
4. Отметить на карте места обитания пресноводных рыб. Закрепить названия основных водоёмов Кубани.
5. Работа со схемой-таблицей: выбрать нужные картинки пресноводных рыб и поместить их в соответствующие карманы таблицы.
6. Дидактические игры: «Найди по описанию и правильно назови», «Кто что

ест?», «Хищник или нет?»).

7. Загадывание загадок о рыбах.

8. Чтение природоведческой литературы о рыбах (Кто где зимует? Есть ли домики у рыб? Умеют ли рыбы разговаривать?).

9. Рассказ воспитателя о промысле и охране рыб. Рассмотрение Красной книги. 10. Беседа о том, как рыбаки ловят рыбу? Кто ловил рыбу?

10. Работа с ментальной картой.

### **Конспект № 13** **Растения водоемов Кубани**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с водными обитателями. Дать названия: ряска, морская капуста, камыш, кувшинки - водяные лилии, различные водоросли. Рассказать об особенностях произрастания на поверхности воды, под водой, какие функции выполняют водные растения: выделяют кислород, служат кормом, защитой. Какая от них польза или вред? Что такое водоросли? Как человек борется с вредными водными растениями и как охраняет полезные? Какие из них занесены в Красную книгу?

Материал: интерактивная доска, презентации: «Что растёт в воде?», «Зачем нужны растения в воде?», ментальная карта, иллюстрации, фотографии, открытки, картинки, схема-таблица, карта, гербарий, если есть, природоведческая литература о водных растениях, пособия к упражнениям и играм.

Ход занятия.

1. Повторение материала о растениях, изученного ранее: где растут растения? Что есть у растения: корень, стебель, листья, цветок, плод, семена. Все сведения о растениях, растущих на земле.

2. Беседа с детьми о том, как летом они ездят купаться на море, речку, озеро? Видели ли вы, есть ли растения в воде? Какие вы видели? Кто знает их название?

3. Рассказ воспитателя о водорослях: а может ли растения жить без корня? Происхождение слова «водоросли» - вода + росли = водоросли. Рассказ строить по общему для растений. Сопровождать показом картинок, живых водорослей и гербария.

4. Рассказ о других видах растений рек, морей (по общему плану). Какую пользу приносят - корм для рыб и водных животных, человек употребляют в пищу, какой приносят вред - очень быстро растут: мешают плавать рыбам и даже кораблям, вода становится мутной, грязной.

5. Чтение природоведческой литературы на эту тему.

6. Рассмотрение Красной книги.

7. Рассказ о том, как человек охраняет полезные растения и как борется с вредными.

8. Работа со схемой-таблицей: выбрать нужные картинки растений и

поместить в соответствующие карманы схемы.

9. Работа с ментальной картой.

### **Конспект № 14.** **Какие птицы живут в горах?**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с разновидностями птиц: горными птицами. Дать названия некоторых из них: горная трясогузка, кавказский тетерев, горная индейка, хищная птица канюк, ястреб. Дать характеристики по плану. Какие из них занесены в Красную книгу? Какую пользу или вред они приносят человеку, природе? Охрана горных птиц человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Птицы гор Краснодарского края», ментальная карта, иллюстрации, картинки, открытки, фотографии, природоведческая лит-ра, краеведческая лит-ра, карта, схема-таблица. Красная книга, пособия к играм.

Ход занятия.

1. Вводная обобщающая беседа: Кто такие птицы? Что есть у птицы? С помощью чего летают? Для чего птице нужен клюв? Какие клювы бывают у птиц? Где живут птицы? Что каким клювом птицы клюют?
2. Дидактическая игра - «найди по описанию и правильно назови» (по ранее изученным птицам).
3. Рассказ воспитателя о горных птицах с показом иллюстраций, открыток, фотографий.
4. Работа с схемой-таблицей: выбрать нужную картинку с птицей и правильно поместить ее в соответствующий карман.
5. Придумывание и загадывание загадок об этих птицах.
6. Дидактические игры: «Кто у кого?», «Кто что ест?», «Чей нос лучше?», «Поет птица или нет?».
7. Развивающая игра «Круги Эйлера» - формирования родового понятия «птицы» по месту обитания: Лесные, полевые и луговые, водоплавающие, береговые, горные
8. Чтение художественной природоведческой литературы.
9. Рассматривание Красной книги.
10. Работа с ментальной картой.

### **Конспект № 15** **Кто такие травоядные, насекомоядные животные и грызуны?** **Где они живут? (по зонам).**

Программное содержание: Знакомить детей со смыслом новых для них слов: травоядные, насекомоядные, грызуны, хищники. Познакомить детей с названиями насекомоядных: еж, крот, землеройка, травоядных: козы, олени, горные козлы, серны; грызунов: заяц, белка, соня лесная, тушканчик, суслик,



хомяк, мышь. Дать их характеристики-описания по общему плану. Вред и польза от этих животных. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана и борьба с вредителями полей человека.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Насекомые нашего участка», «Вред и польза от насекомых», ментальная карта, иллюстрации, картинки, открытки, фотографии, карта, схема-таблица, Красная книга, пособия к играм, для каждого ребенка схема-часы: «Кто что ест?»

Ход занятия.

1. Работа со схемой-часами «Кто что ест?» (поуже известным животным и по представлению)
2. Объяснение происхождения названий этих животных: Траву + едят травоядные  
Насекомых + едят = насекомоядные  
Грызут - грызуны (устройство их передних зубов).
3. Познавательный рассказ об этих животных с показом наглядного материала.
4. Продолжение игрового упражнения с часами-схемой «Кто что ест?» (уже как закрепление нового материала). Проводится индивидуально: воспитатель помещает каждому ребенку картинку с изображением животного. Ответом его будет выбранное им направление стрелки (закрепить надо названия всех новых животных).
5. Работа со схемой-таблицей: выбрать картинку нужного животного и поместить в соответствующий карман зоны обитания.
6. Загадки об этих животных.
7. Чтение художественной литературы.
8. Дидактические игры: «У кого какой домик?», «Кто бегают, прыгает, ползает, летает?», «У кого кто?», «Чей хвост лучше? Для чего он нужен животному?».
9. Рассматривание Красной книги. Рассказ об охране животных человеком.
10. Борьба человека с вредными животными.
11. Работа с ментальной картой.

### **Конспект № 16**

#### **Морские рыбы, живущие в Черном и Азовских морях, (у побережья Краснодарского края)**

Программное содержание: Продолжить знакомить детей с классом «рыбы», с разновидностями морских рыб. Дать названия некоторых из них (наиболее типичных для нашего побережья): сельдь, килька, осетр, угорь, вырезуб, черноморский лосось. Сравнить морские рыбы с речными по внешнему виду. Промысел морской рыбы человеком: судно - траулер, сеть - трал. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана морских рыб человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации «Морские обитатели», «Животные и рыбы морей», ментальная карта, иллюстрации, картинки,

открытки, фотографии, карта, схема-таблица, Красная книга, сюжетные картинки («На взморье»).

#### Ход занятия.

1. Работа с картой: уточнить названия морей и их местоположение на карте. Беседа: Какая вода в море? Как связан внешний вид морских рыб с особенностями морской воды, с глубиной моря? (более плоские, мягкая чешуя или полное ее отсутствие...).
2. Рассказ воспитателя по общему плану с показом наглядного материала.
3. Сравнение морских и пресноводных рыб по картинкам или по иллюстрациям.
4. Работа со схемой-таблицей: выбрать нужную картинку рыбы и поместить ее в соответствующий карман.
5. Чтение интересных отрывков из природоведческой литературы о рыбах.
6. Дидактические игры: «Кто что ест?», «У кого какой домик?», «Кто где живет?».
7. Рассматривание Красной книги. Рассказ об охране морских рыб человеком.
8. Рассказ воспитателя о промысле морской рыбы в сопровождении иллюстраций и картин:  
Для чего нужна рыба человеку? Чем она полезна?  
В каком виде человек употребляет рыбу в пищу? Как ловят рыбу? Как ее перерабатывают? Что из нее делают на рыбных заводах? Дать детям названия рыболовного судна, сетей и др.
9. Работа с ментальной картой.

### **Конспект № 17**

#### **Рассказ о природных бедствиях: наводнениях, снегопадах, пожарах, вулканах, засухах, землетрясениях, ураганах, штормах, (о пользе и вреде воды, солнца, ветра)**

Программное содержание: Знакомить детей с различными стихиями с их происхождением, причинами их возникновения. Рассказать о 4-х стихиях: земля, вода, воздух и огонь. Польза и вред, которые они приносят. Как человек научился предупреждать различные бедствия и бороться с ними.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Четыре стихии», «Польза и вред воды и огня», иллюстрации, вырезки из журналов и газет с изображением этих стихий (желательно без людей), глобус, схемы-рисунки, поясняющие зарождение этих бедствий.

#### Ход занятия.

1. Вступительная беседа с использованием глобуса: Как называется наша планета?  
Что есть на ней? (ориентировать на изображенные цвета) Что каким цветом обозначено?  
Какого цвета больше всего на глобусе? Что это означает? (что на земном

шаре больше всего воды)

2. Рассказ воспитателя о 4-х стихиях:

Вокруг нас есть 4 мира - 4 стихии: земля, воздух, вода, огонь.

Некоторые из них мы видим всегда и можем их потрогать, одну из них мы иногда видим и потрогать ее нельзя, а еще одну мы не видим совсем и потрогать мы ее не можем.

Что у нас под ногами? - земля. Мы ее видим? Можем потрогать?

Рассказать об агрегатных состояниях земли (доступно: бывает холодной, теплой, сырой, сухой...).

Без чего совсем не может обойтись человек? - без воды.

Рассказ об агрегатных состояниях воды, (схема «Круговорот воды в природе»)

В таком лее плане рассказать об огне и воздухе. Провести несложные опыты с огнем «Горит не горит?» (бумага, дерево, ткань, камень, земля, металл, чем можно тушить? (водой или толстой тканью) - объяснить.

Опыт с воздухом - собирание воздуха в кулек и надувание шаров, (тоже все действия сопровождать объяснениями)

3. Рассматривание рисунков-схем о зарождении различных бедствий (доступных объяснению: гроза, вулкан - землетрясение, наводнение, пожар.

4. Рассказ о том, как человек научился управлять этими стихиями.

## Конспект № 18

### Особенности зерноядных, насекомоядных и хищных птиц (по зонам)

Программное содержание: Закреплять названия птиц. Учить детей на основе анализа внешних отличительных особенностей птицы относить ее к нужному разряду (по форме клюва, по месту обитания).

Материал: интерактивная доска, презентации «Зерноядные птицы», «Птицы-хищники», ментальная карта «Птицы», иллюстрации, открытки, фотографии, карта, схема-таблица, схемы-часы, природоведческая лит-ра, пособия к играм.

Ход занятия.

1. Рассматривание иллюстраций в книгах, закрепление названий птиц, их особенностей внешнего вида, мест обитания, к какому разряду относятся (доступно).

2. Развивающая игра - задача «Кто что ест?» - по схеме-часам.

3. Работа со схемой-таблицей: из множества картинок птиц выбрать нужную (по зонам обитания) и поместить в соответствующий карман.

4. Загадывание загадок о птицах.

5. Дидактические игры: «Хищная ли птица, подскажи», «У кого чей домик?», «Кто где живет?», «Чей хвост самый красивый?» (экзотические птицы), «Найди по описанию и правильно назови».

6. Чтение природоведческой литературы о птицах (Бианки «Чей нос

лучше?», «Кто чем поет?»)

7. Рассматривание Красной книги. Рассказ об охране птиц человеком.
8. Рассматривание сравнительной таблицы различных по их размеру.
9. Рассказ о доисторических птицах с показом иллюстраций.
10. Работа с ментальной картой.

### **Конспект № 19**

#### **Кто живет, кроме рыб, в воде? Кто живет в воде и на земле?**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с обитателями водоемов Кубани: речных, морских, земноводных. Дать их краткие характеристики по общему плану. Дать названия: земноводные черепаха, лягушка, ондатра, выдра, морские - дельфин, кальмар, морская черепаха, осьминог, реки, пруды, озера-рак, бобер, разные моллюски, тритон, головастик. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана этих животных человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Обитатели водоёмов», «Земноводные», ментальная карта, карта, схема-таблица, художественные произведения, природоведческая лит-ра, иллюстрации, картинки, Красная книга.

Ход занятия.

1. Краткий исторический природоведческий рассказ воспитателя об эволюции земноводных животных, (книга «Московский зоопарк»)
2. Чем отличаются животные, живущие в воде от рыб?
3. Рассказ воспитателя об этих животных по плану с показом иллюстрации.
4. Работа с картой-схемой: выбрать животных, живущих в воде, земноводных и поместить в соответствующий карман.
5. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Кто плавает, ползает, бегают?», «Найди по описанию», «У кого какой домик?».
6. Загадывание загадок об этих животных.
7. Рассматривание Красной книги Краснодарского края.
8. Чтение интересных отрывков из природоведческой литературы.
9. Задания по схемам-часам: «Кто живет в воде?», «Кто что ест?».
10. Развивающая игра «Круги Эйлера» - «Родовое понятие «земноводные».
11. Работа с ментальной картой.

### **Конспект № 20**

#### **Декоративные аквариумные рыбки и животные**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с особенностями водных обитателей аквариумов. Дать характеристики рыбок и животных, обитающих в аквариуме по общему плану. Дать несколько наиболее интересных названий: гупии, меченосцы, вуалехвост, скалярия, сомик, золотая рыбка, телескоп, из животных: лягушка, улитка, фибия, мотыль.

Рассказать о правилах их содержания и ухода.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Жители аквариума», ментальная карта, правильно заряженный аквариум, живые рыбки и животные, картинки, иллюстрации, фотографии.

Ход занятия.

1. Рассказ-беседа «Для чего человек разводит рыбок в аквариумах?». Почему эти рыбки не могут жить у нас в морях, реках, прудах? Где они живут в природе? (в каких странах)
2. Если была экскурсия в зоомагазин, то провести беседу по ее итогам: Что такое зоомагазин?  
Что можно купить в этом магазине?  
Что вы там видели? Где там содержат рыбок и как? Каких рыбок мы купили? Что мы еще купили в зоомагазине?
3. Рассказ воспитателя об отдельных рыбках и животных по общему плану с показом иллюстраций, фотографий.
4. Беседа «Как мы ухаживаем за обитателями аквариума?».
5. Чтение интересных отрывков из аквариумных животных.
6. Придумывание загадок об аквариумных рыбках.
7. Дидактические игры: «Найди по описанию и правильно назови», «Кто что ест».
8. Игровое упражнение с рисованием «Дорисуй рыбку, как хочешь».
9. Работа ментальной картой.

## **Конспект № 21**

### **Что растет в горах Кавказа?**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с обитателями гор, закрепить уже знакомых животных и птиц, живущих в горах. Рассказать о климате (о погоде) в горах и о растительности гор. Дать краткие характеристики горных растений Кавказских гор в нашем крае, дать несколько названий самых распространенных: мать и мачеха, ажина, орешник-фундук, можжевельник, дикая гвоздика, незабудки, лютики, дикий клен. Какие из них занесены в Красную книгу.

Охрана горных растений человеком. Какую пользу они приносят человеку.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Горные растения», «Лечебные травы Кубани», ментальная карта, карта, схема-таблица, художественные произведения, природоведческая лит-ра, иллюстрации, картинки, открытки, дидактические игры с пособиями.

Ход занятия.

1. Рассматривание иллюстраций растений горной местности: каменистые горы, альпийские луга, вечные снега и ледники, неприступные скалы, почти лишенные всякой растительности. Рассказ воспитателя о том, что горы бывают разные и погода там тоже бывает разная.
2. Рассказ о растениях по порядку, начиная с предгорья и выше вверх...

какую пользу приносят человеку растения гор? (собирают плоды, лечебные растения, на лугах-пастбищах пасут скот).

3. Работа со схемой-таблицей: выбрать нужные растения и расположить их в нужном порядке в карманы (снизу-вверх)

4. Чтение природоведческой и художественной детской литературы о растениях.

5. Рассматривание гербария или живого материала.

6. Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «С чьей ветки детки?».

7. Развивающая игра «Круги Эйлера» - формирование родового понятия - растения.

8. Сделать анализ длительных наблюдений за ростом всходов дубков (в группе).

9. Рассматривание Красной книги. Рассказ об охране растений человеком.

10. Работа с ментальными картами.

## **Конспект № 22**

### **Перелетные и зимующие птицы Кубани**

Программное содержание: Продолжать систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях. Закреплять их названия. Учить логически мыслить на основании анализа, синтеза, сравнения, обобщения, разделяя птиц на зимующих и перелетных. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана птиц человеком. Особенности зимующих и перелетных птиц.

Материал: интерактивная доска, презентации «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы нашего участка», ментальная карта, иллюстрации, картинки, открытки, карта, схема-таблица, природоведческая и художественная детская литература, пособия к дидактическим играм.

Ход занятия.

1. Работа со схемой-таблицей: рассмотреть по зонам всех птиц, помещенных в разные карманы таблицы. Разложить эти картинки перед детьми и предложить разделить их на 2 группы «зимующие» и «перелетные». Закрепить их названия.

2. Рассказ воспитателя об особенностях зимующих и перелетных птиц: Почему птицы улетают в теплые края? (нет корма, боятся холода) Как приспособились зимующие птицы к зиме? Как человек может помочь птицам зимой?

3. Чтение интересных рассказов о птицах.

4. Анализ наблюдений за птицами на участке детского сада. Беседа с детьми.

5. Загадки о птицах, (описательные и художественные)

6. Дидактические игры: «Кто что ест?», «У кого какой домик?», «Найди по описанию», «Кто где живет?».

7. Охрана птиц человеком. Рассматривание Красной книги.

8. Развивающая игра «Круги Эйлера» - формирование родового понятия

«птицы по месту обитания» (лесные, поля и луга, водоемов, гор, живущие рядом с человеком), можно использовать схему-часы.

9. Работа с ментальной картой.

### Конспект № 23

#### Кто такие хищники? Какие хищные животные водятся в лесах, полях, горах нашего края?

Программное содержание: Продолжать систематизировать знания детей о животных, учить логически мыслить на основании анализа, синтеза, сравнения и обобщения, делать простейшие умозаключения и выводы на основании полученных, сведений. Закреплять названия животных разных зон. Дать детям общую характеристику всех хищников, выделить их по зонам. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана их человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Кто такие хищники?», «Хищные животные леса и гор», ментальная карта, иллюстрации, картинки, открытки, карта, схема-таблица, природоведческая и художественная детская литература о животных, пособия к дидактическим играм, пособие «схема-часы — Кто что ест?».

#### Ход занятия.

1. Работа с картой: закрепить названия всех зон, которые есть на Кубани, уточнить их местоположение на карте, закрепить названия: лес, поле, степь, луг, водоем, горы. Подвести детей к пониманию вопроса: что такое луг, поле, горы? Подобрать оптимальный ответ на этот вопрос.

2. Работа с таблицей-схемой: рассмотреть картинки животных во всех карманах всех зон. Закрепить, кто чем питается. Сделать обобщение тому, что в любом месте (в любой зоне) живут разные животные. Выбрать из общего количества картинок нужные и разложить их по стрелкам схемы-часов: (грызуны, насекомоядные, растительноядные, хищники), закрепить их названия.

3. Дать характеристики-описания (по общему плану), конкретных хищников, характерных для определенной зоны.

4. Дидактическая игра «Кто что ест?» (с мячом).

5. Дидактические игры: «Найди по описанию и правильно назови», «У кого какой домик?», «Кто бежит, прыгает, летает, плавает, ползает?».

6. Чтение интересных рассказов, отрывков о хищниках.

7. Загадки о хищниках. Составление описательных загадок о хищниках, (указать 2-3 особенности внешнего вида, где сживает, что ест, как передвигаться).

8. Работа с ментальной картой.

## Конспект № 24 Викторина «Кто? Что? Где? Почему?»

**Тема: «Животные Краснодарского края, где я живу» (взять по 1 животному каждой зоны, наиболее характерное для нее)**

Программное содержание: Продолжать систематизировать и закреплять знания детей о животном мире нашего края различных его зон. Учить детей применять свои знания на практике, делать выводы на основании сравнения, обобщения, анализа и синтеза, правильно называть животное и обосновывать свой ответ.

Материал: игровые столы со звуковым сигналом, 4-5 заданий: лаконичные и точные описания животных каждой из зон, призы столу победителей, песочные часы на 5 минут.

Ход занятия.

1. Представление команд друг другу и их капитанов, (ведущий)
2. Объявление темы заданий, всей игры, (животные нашего края)
3. Объяснение правил игры:

После зачтения описания животного становятся часы на 5 минут.

В это время команда советуется между собой и выбирает нужный ответ.

Как только ответ найден, капитан нажимает на кнопку сигнала (не позднее отведенного времени)

Право на ответ получает та команда, от которой поступил первый сигнал.

Побеждает та команда, которая наберет больше баллов (очков).

4. Чествование победителей.

## Конспект № 25 «Что такое дельфинариум? Кто там живет?»

Программное содержание: Познакомить детей с понятием «дельфинариум», как он устроен, кто там живет из животных, кто там работает, что делают там люди? Знакомить детей с морскими животными дельфинами, касатками, морскими котиками, львами. Дать им характеристику по общему плану. Взаимоотношения человека и морских животных. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана этих животных человеком.

Материал: карта Краснодарского края, схема-таблица, фотографии, открытки, иллюстрации, природоведческая и художественная детская литература, Красная книга.

Ход занятия.

1. Работа с картой: закрепить названия основных водоемов Кубани, их местоположение на карте. Показать, где находится у нас дельфинариум, отметить его флажком.

2. Познавательный рассказ воспитателя «Что такое дельфинариум? Для чего он сделан? Кто в нем живет? Кто там ухаживает за животными? Что еще там



делает человек?»

Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций.

3. Рассказ о дельфинах и других морских животных по общему плану, (с показом наглядного материала).

4. Чтение интересных отрывков из жизни морских животных по общему плану.

5. Составление описательных загадок о них.

6. Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя об охране этих животных человеком.

7. Дидактические игры: «Кто где живет?», «У кого какой домик?», «Кто что ест?», «У кого кто?».

8. Рассказы детей из опыта об отдыхе на море или речке.

### **Конспект № 26**

#### **Кто такие насекомые? Какие насекомые живут на Кубани?**

Программное содержание: знакомить детей с представителями животного мира - насекомыми, с некоторыми представителями, живущими на Кубани, как с самыми многочисленными животными на Земле. Дать некоторые их названия и характеристики-описания по плану: бабочки -махаон, адмирал, репейница, капустница, бражник, жуки - жужелица Кавказская, отшельник, усач Альпийский, шмель глинистый, колорадский, саранча (и конечно, самые известные: пчела, комар...). Какую пользу и вред они приносят. Какие из них занесены в Красную книгу. Охрана насекомых человеком.

Материал: интерактивная доска, презентация: «Насекомые нашего участка», «Знакомые незнакомки», «Жучки-паучки», ментальная карта, карта, схема-таблица, художественные произведения, природоведческая лит-ра, иллюстрации, картинки, открытки, дидактические игры с пособиями.

Ход занятия.

1. Познавательный рассказ воспитателя «Что такое насекомые?» - это птицы или животные? (с показом наглядного материала)

2. Дать характеристики по общему плану. Где живут насекомые? (повсюду) -отметить на карте места их обитания.

3. Работа со схемой-таблицей: выбрать из общего количества животных только насекомых и поместить их в карманы таблицы.

4. Рассказ воспитателя о метаморфозе бабочек (рассматривание схематичного рисунка).

5. Чтение интересных отрывков о насекомых (Романова)

6. Рассматривание Красной книги Краснодарского края. Рассказ об охране насекомых полезных и о борьбе с вредными насекомыми.

7. Дидактические игры: «У кого какой домик?», «У кого какие детки?», «Найди по описанию», «Кто что ест?», «Кто где живет?».

8. Беседа с детьми о наблюдениях, сделанных ранее. Рассказы из личного опыта.

9. Работа с ментальной картой.

## Конспект № 27

### Экскурсия в ближайший парк, аллею микрорайона

Программное содержание: Продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного при общении с природой, прививать правила поведения в природе, воспитывать экологическую культуру. Учить быть наблюдательными: видеть и отмечать что-то интересное и необычное. Находить знакомые растения, узнавать и называть их, а также птиц, животных, насекомых. Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой и между ее обитателями, а также между природой и человеком.

Материал: Оборудование для отлова насекомых: сачки, баночка, коробка для бора гербария, увеличительное стекло, стихи, загадки, художественная литература.

Ход занятия.

1. Экскурсию надо проводить в одно и тоже место в разное время года. (сравнивать, анализировать окружающую природу в соответствии с каждым временем года, устанавливать простейшие связи.
2. Целенаправленное наблюдение, (за чем-либо)
3. Чтение стихов, природоведческой литературы, загадывание загадок.
4. Узнавание по коре ствола, по листьям, по почкам названий деревьев и кустов.
5. Сбор природного материала: отлов насекомых, сбор растений для гербария.
6. Беседа об увиденном на предшествующей сюда экскурсии.
7. Дидактические игры: «С чьей ветки детки?», «С какого дерева листок?», «Кто ползает, прыгает, летает, бегаёт?», «У кого какой домик?», «Кто что ест?», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?».
8. Охрана природы человеком. Что можем сделать мы сейчас и в этом самом месте полезного для обитателей природы? (может быть убрать что-то острое и колючее, подвязать обломанный прутик, подправить разоренный муравейник или норку и т.д.

## Конспект № 28

### «Что такое декоративные растения? Для чего они нужны человеку?»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с разнообразием флоры Кубани, систематизировать, обобщать уже знакомый материал. Дать понятие «декоративные» растения и 5-6 названий их, характерных только для Кубанской земли. Кто занимается их разведением, кто украшает наш город красивыми посадками. Дать краткие характеристики этих растений. Охрана этих насаждений человеком.

Материал: интерактивная доска, презентации: «Декоративные растения», «Цветущие растения», открытки с видами Краснодара и других городов края.

Картинки с изображением этих растений или фотографии. Использовать «живой» материал. Сюжетные картинки. Пособия к дидактическим играм.

#### Ход занятия.

1. Рассматривание открыток и фотографий с видами города. Закреплять название культурных центров и памятников.
2. Рассматривание культурных растений, их польза для человека.
3. Рассматривание декоративных растений: для чего нужны эти растения? Их плоды нельзя употреблять в пищу, но человек их выращивает? Для чего?
4. Характеристики самых характерных декоративных растений.
5. Дидактические игры: «Найди и правильно назови», «С чьей ветки детки?», «Что для чего нужно?».
6. Развивающая игра «Круги Эйлера» - закреплять родовое понятие «растения» - «Какие бывают растения?»: культурные, декоративные, водные, наземные: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Рассматривание Красной книги Краснодарского края. Охрана растений человеком.
8. Рассматривание гербария.
9. Беседа с детьми о наблюдениях, сделанных ранее. Рассказы детей из личного опыта.

### **Конспект № 29**

#### **Викторина «Угадай по описанию»**

**Тема: «Птицы края, где я живу», (составить по 3 описательные характеристики птиц всех зон Кубани)**

Программное содержание: Продолжать систематизировать и закреплять знания детей о птицах нашего края различных его зон. Учить детей применять свои знания о птицах на практике, делать выводы на основании сравнения, обобщения, анализа и синтеза, правильно называть птиц и обосновывать свой ответ.

Материал: игровые столы со звуковым сигналом, 5-6 заданий: лаконичные и точные описания птиц каждой из зон, песочные часы, призы победителям.

#### Ход викторины.

1. Представление команд или игроков друг другу.
2. Объяснение темы игры, (птицы нашего края)
3. Объяснение правил игры:

После зачитания описания птицы ставятся песочные часы на 5 минут.

В это время команда или игроки думают и выбирают новый ответ.

Как только ответ найден, нужно нажать на кнопку сигнала (не позже отведенного времени)

Право на ответ получает та команда или игрок, от которого поступил сигнал.

Побеждает та команда или игрок, кто наберет большее количество баллов (очков).

4. Чествование победителей.

## **Конспект № 30**

### **Экскурсия на станцию юннатов**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с животным миром нашего края, с экзотическими животными других стран. Учить детей выделять их характерные особенности: внешнего вида, повадок, питания, обитания. Знакомить с назначением таких станций. Знакомить с трудом человека по уходу за животными на станции: кто там работает, что они делают, для чего нужны такие станции. Учить детей вести наблюдение за животными и замечать что-либо интересное в их поведении. Какие из этих животных занесены в Красную книгу. Охрана их человеком.

Материал: подготовить план рассказа работника станции о содержащихся у них животных (по общей схеме), фотоаппарат, какой-либо корм для животных.

Ход экскурсии.

1. Проводить экскурсию лучше всего во время кормления животных.
2. Наблюдения за животными.
3. Беседа с работниками станции. Его рассказ о животных станции (по плану).
4. Участие в кормлении животных, (с разрешения работников станции)
5. Беседа в процессе наблюдений, закреплять названия животных,

## **Конспект № 31**

### **Экскурсия в Краеведческий музей**

Программное содержание: Знакомить детей с назначением музея, для чего он нужен, какое имеет назначение для человека. Знакомить с его обустройством. Продолжать знакомить с историей Кубани, природным миром нашего края. Кто работает в музее, что они делают. Знакомить с экспонатами музея.

Ход экскурсии.

1. Перед экскурсией провести обобщающую беседу по пройденному материалу.
2. По дороге в музей рассказывать о проезжаемых объектах, улицах, парках, кинотеатрах и т.д.
3. Составить план для рассказа экскурсовода (применительно к детям дошкольного возраста).
4. Можно сделать несколько фотографических снимков в музее, (для группового альбома).

## **Конспект № 32**

### **«Целебно-лекарственные растения Кубани»**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира Кубанской земли, обобщать и систематизировать уже полученные знания о растениях, дать понятие «целебные» растения. Дать характеристики этих растений: мать-и-мачеха, календула, чистотел, зверобой, белая лилия, полевая ромашка, тысячелетники др. Какие из занесены в Красную книгу. Охрана их человеком. Сбор и хранение лекарственных растений.

Материал: сухие растения (аптечные), гербарий, «живой» материал, книга «Лекарственные растения», Красная книга, иллюстрации, фотографии, сюжетные картинки, карта, схема-таблица, 1-2 коробки с сухой травой, пособия к дидактическим играм.

Ход занятия.

1. Познавательный рассказ воспитателя «Что такое лекарственные растения?» (с показом наглядного материала).
2. Работа с картой и схемой-таблицей: закрепить название природных зон Кубани, разместить картинки целебных растений по зонам (в карманы).
3. Рассматривание гербария, живого материала: закрепить строение растения.
4. Описания-характеристики этих растений. Закреплять названия.
5. Дидактические игры: «Что где растет?», «Для чего что нужно?», «С чьей ветки детки?», «С какого растения листок?».
6. Рассматривание Красной книги, рассказ об охране растений человеком.
7. Рассматривание сюжетных картинок, рассказ о сборе, переработке, лекарственных растений.
8. Развивающая игра «Круги Эйлера» на закрепление родового понятия «растения» - «Какие бывают растения?» и «Какие бывают деревья?».
9. Чтение интересных отрывков о растениях. Стихи. Загадки.

## **Конспект № 33**

### **Экскурсия на станцию Юннатов**

Программное содержание: продолжать знакомить детей с животным миром нашего края, других регионов нашей страны и других стран. Учить детей вести наблюдение за животными, отмечать какие-либо характерные их особенности внешнего вида и поведения.

Материал: подготовить рассказ работника станции (по общему плану), либо корм для животных.

Ход экскурсии.

1. Проводить экскурсию лучше всего во время кормления животных.
2. Наблюдение за животными.
3. Беседа с работником станции. Его рассказ о животных станции.

4. Участие в кормлении животных, если это возможно.
5. Беседа с детьми во время наблюдений.
6. Фотосессия.

**Конспект № 34**  
**Итоговая викторина «Поле Чудес»**

**Тема: «Что мы знаем о природе Кубани»**

Программное содержание: Продолжать систематизировать и закреплять знания детей о животном и растительном мире нашего края различных его зон. Учить детей применять свои знания на практике, делать умозаключения и выводы.

Материал: игровой круг (по всем правилам настоящей игры), лаконичные и четкие описания животных, птиц и растений, рыб. Песочные часы, призы победителям.

Ход викторины.

1. Представление игроков.
2. Объявление темы игры.
3. Правила как в настоящей игре: дать 5 заданий по всем классам животного мира: птицы, рыбы, насекомые, млекопитающие, земноводные, 1-2 задания по растениям.
4. Чествование победителей.

## **Цикл консультаций для родителей «Знай и люби родной край»**

### **«Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами природы родного края»**

«Природа не просто важнейшая часть окружающей нас среды иместилище богатств, источник первичного сырья и энергии, арена труда и отдыха. Она полна и духовных ценностей - красоты, радости, она - мир источников и целей познания. Любовь к природе органически входит в чувство любви к Родине».

/Ю.Ефремов/

Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

В настоящее время формирование экологической культуры дошкольников является очень важным направлением в воспитании общей культуры ребёнка.

Основы экологической культуры личности закладываются в период дошкольного детства, и эффективность данного процесса не может быть достигнута без учета специфики природно-климатических и экологических особенностей родного края. Проблема «оторванности» экологического воспитания от реальных природных условий, в которых живет ребенок, сегодня, стоит очень остро. Педагоги-практики отмечают, что принцип регионализма в экологическом образовании очень часто игнорируется.

Современный дошкольник, например, отлично знает обитателей Африки, может назвать несколько видов пальм, превосходно осведомлен о рационе белого медведя, но простые вопросы о флоре и фауне родного края зачастую ставят ребенка в тупик. А это значит, что, выйдя на улицу, ребенок не сможет отличить опасное растение от обычного, различить птиц в листве деревьев, не сможет восхищаться красотой родной природы.

А между тем, именно родная природа является не только естественной первичной жизненной средой для каждого человека, с момента его рождения, но и первым средством воспитания.

Родная природа – идеальное средство для развития каждого из компонентов экологической культуры, а именно: экологических знаний и представлений, экологического мышления, культуры чувств (положительного эмоционального отношения к природе) и экологически оправданного поведения.

Знать, уметь, любить и беречь – эти глаголы наполняются для ребенка особым смыслом, если формирование его экологической культуры осуществляется на примере природы родного края. Формирование экологической культуры средствами родной природы положительно влияет на процессы нравственного, эстетического и трудового воспитания дошкольников. Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Ребёнок сам не может найти ответ на все интересующие его вопросы, поэтому ему нужна помощь взрослых, которые рядом: дома-это члены семьи, в детском саду- педагоги.

Для того, чтобы дать ребёнку даже минимальную информацию, родители должны многое знать сами. Поэтому необходимо постоянно заниматься самообразованием: читать природоведческую литературу, смотреть познавательные фильмы и телепередачи о природе. Согласитесь, что, читая ребёнку книгу о природе, мы сами многое узнаём. Всегда надо поддерживать мотивацию ребёнка к новому знанию о явлениях, объектах природы, проводить дома несложные опыты с природными материалами, моделировать проблемные ситуации, решать головоломки, кроссворды на темы о природе.

В семейной библиотеке обязательно должна быть природоведческая детская и взрослая литература: энциклопедии, Красная книга Краснодарского края. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому, рассматривая картинки и слушая рассказ взрослого, он лучше запоминает.

Эффективным средством в этом направлении являются семейные экскурсии по городу и краю, походы в мир природы. При проведении таких мероприятий все его участники получают много интересной информации о родном крае и положительных эмоций, которыми ребёнок с удовольствием поделится со своими сверстниками и воспитателем в детском саду. Фотоотчёты таких мероприятий пополнят вашу коллекцию для будущих воспоминаний. В процессе таких экскурсий формируются элементарные представления о некоторых растениях и животных родного края, отличительных особенностях их внешнего вида, ярко выраженных характерных признаках, расширяются представления о правильном обращении человека с природой, закладываются первоначальные понятия о природоохранной деятельности человека.

Каким ребёнок вырастет, это зависит от Вас, уважаемые родители! Для этого нужно быть примером ему во всём. Успехов!



## **«Влияние эколого-развивающей среды в ДОУ на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».**

Здоровье человека закладывается в раннем детстве и зависит как и от особенностей организма, так и от влияний на него окружающей среды.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». А применительно к детству понятие «здоровье» должно включать в себя и наличие условий для обеспечения всестороннего развития ребёнка как личности. Видеть красивого, умного, здорового ребёнка – желание каждого, кто находится с ним рядом, кого заботит и волнует его будущее. Здоровый и активный ребёнок – кредо развивающей педагогики оздоровления нашего дошкольного учреждения.

Сегодня необходимо вести поиск новых подходов в вопросах формирования здоровья ребёнка, воспитывая в нём грамотного созидателя, а не разрушителя самого ценного, что даровано ему природой. Используя в работе парциальные программы и методики: «Юный эколог», «Экологические проекты» И.В.Цветковой, «Основы безопасности жизнедеятельности», элементы авторской программы М.Лазарева «Здравствуй», все педагоги детского сада организуют образовательно-воспитательный оздоровительный процесс так, чтобы каждый ребёнок уважал и понимал себя и своё место в окружающем мире, умел заботиться о своём здоровье и окружающей природе.

Природа для каждого из нас и источник всех материальных ценностей, и радость бытия, и система жизнеобеспечения. Природные факторы окружающей среды оказывают своё влияние на состояние здоровья человека.

Грамотно и творчески организованная эколого-развивающая и оздоровительная среда в дошкольном учреждении в сочетании с доброжелательным психологическим климатом способствуют комфортному пребыванию ребёнка в детском саду и позволяет ему правильно расти и развиваться, овладеть жизненно важными умениями и навыками.

Все элементы эколого-развивающей и оздоровительной среды в ДОУ (обустроенные зоны, уголки и экологические пространства в детском саду) оказывают большое эмоциональное и интеллектуальное воздействие на ребёнка своей необычностью, оригинальностью оформления и способствуют развитию познавательного интереса, эстетического вкуса, правил этикета, стремления к здоровому образу жизни. Каждый уголок в помещении и на территории детского сада мы стараемся оформить так, чтобы с его помощью можно было решать и воспитательные, и образовательные, и оздоровительные задачи. В группах оформлены уголки природы, экологические лаборатории, сюжетно-ролевые игры по экологическим проектам.

На территории детского сада размечена экологическая тропа здоровья, по которой проводятся интегрированные занятия-прогулки. На таких прогулках двигательная активность чередуется с познавательной деятельностью. Разработано несколько маршрутов для детей младшего, среднего и старшего возраста.

Коррекционно-педагогическая работа в детском саду также неразрывно связана с физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической, что позволяет повысить эффективность оздоровления детей. Для этого в детском саду созданы благоприятные условия: спортивный и музыкальный зал, кабинет ЛФК, физиотерапевтический кабинет, ингаляторий, массажный кабинет, комната психологической разгрузки, уголки уединения и релаксации в группах, изостудия, уголок кубанского быта, экологическая мини-экспозиция, фитоогород, сад, ягодник, огород, уютные уголки отдыха на лоне природы, библиотека, видеосалон, логопедический кабинет, логопункт для занятий с детьми массовых групп и детьми микрорайона, зимний сад с экологическими фито- модулями.

Территория детского сада также обустроена для эколого-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы: мини-стадион с площадкой для спортивных игр, игровые и спортивные снаряды на групповых площадках, дорожки здоровья, рефлекторная дорожка, экологическая тропа, площадка по дорожному движению, метеоплощадка с установленным флюгером, термометром и барометром. Мы используем все формы оздоровительной работы: физкультурные занятия, интегрированные занятия- прогулки, все виды гимнастик, подвижные и спортивные игры и упражнения, динамические разминки и физкультурные паузы, мероприятия активного отдыха и закаливания.

Учитывая, что ведущей деятельностью ребёнка -дошкольника является игра, все педагоги организуют и проводят здоровье- образующую деятельность в игровой форме, используя инновационные и нестандартные методики и технологии: сказки о здоровье, составленные вместе с детьми, игровые обучающие ситуации с игрушками-героями мультфильмов и сказок (ИОС), экологический театр, музыкальные уроки здоровья, вокально-речевой тренинг, «лечение танцами в кругу», элементы методики Кулешова (КОК), цвето-интонационная гимнастика, этические минутки перед утренней гимнастикой, день психоэмоциональной разгрузки с включением психогимнастики М.И.Чистяковой, профилактические упражнения для снятия зрительного утомления во время физминуток и между занятиями, тематические экскурсии по территории детского сада и микрорайона «Твоё здоровье». Цель этих методик – раскрыть секрет здоровья человека: из чего оно складывается, как научиться быть здоровым и для чего это человеку нужно.

В своей работе мы соблюдаем необходимые условия по укреплению здоровья детей: комплексно используем и физиологические, и природные, и социальные факторы, системно и постепенно подходим к увеличению

нагрузки, учитываем эмоциональное состояние ребёнка и используем индивидуальный подход к нему. В начале года при составлении сеток занятий учитывается нагрузка на 1 ребёнка в неделю в соответствии с требованиями СанПиН. Выводится сводная таблица по нагрузкам для каждого возраста с учётом получения ребёнком дополнительного образования. На время всех каникул составляются щадящие сетки, в которые включаются нравственно-экологические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В создании эколого-развивающей и оздоровительной среды в нашем детском саду принимают участие и педагогические, и медицинские работники, а также родители и сами дети. При этом мы стараемся соблюдать чувство меры, сохраняя все дидактические принципы. Необходимо помнить, что формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья и приобщение их к здоровому образу жизни осуществляется не через введение всё новых и новых знаний, а через организацию экологически целесообразной жизнедеятельности. Знания, которые можно предложить ребёнку, не должны быть оторваны от жизни, которой он живёт, от природных и социальных условий, в которые он погружён. Только такие знания могут составить личный опыт ребёнка и будут переведены в практические умения и навыки.

### **«Домашние животные в жизни ребенка»**

В жизни каждого родителя наступает момент, когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки. Конечно у взрослых найдется куча отговорок чтоб не заводить питомца : необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно а ребенка – необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком то еще, и потом, не забывайте сколько плюсов в этом если у вас появиться домашние животное, ребенок взрослеет, хочет чтоб его жизнь была наполнена чем то важным, стремиться помогать, приносить пользу, в характере формируются положительные стороны, например такие качества как сочувствие сострадания и любовь, преданность, забота, также формирование активности в принятии решений став чуточку взрослее, шаг - который предполагает ответственность, общение с животным также повлияет на качества характера - он может стать более открытым, внимательным и дружелюбным почувствовав себя более значимым в жизни питомца проявляя заботу.

В настоящее время много различных увлечений, но также можно отметить, что дети мало находятся на свежем воздухе, большую часть времени в основном проводят за компьютерными играми, но если, взвесив за и против - домашний питомец тоже могут стать хорошим другом.

Нужно выяснить у ребенка насколько сильное его желания, рассказать об ответственности, которая предстоит, разъяснить минусы. И попытаться

понять мотивы, то есть насколько велико желание вашего малыша, поговорите с ребенком честно объясните ваши сомнения ваши желания и нежелания, и пусть он примет решения сам, обсудив, сможете прийти к какому либо совместному решению тем самым вы уйдете от его капризов потому что если скажите однозначное - «нет!» ребенок вас не поймет, последуют упрямство и капризы, конфликта всегда можно избежать, если найти правильный выход, тем самым сохраните доверительные отношения между вами, учитесь правильно объяснять, больше разговаривать с ребенком тем самым научите его рассуждать ведь в жизни много разных ситуаций.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека от его особенностей потребностей, например, кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости, собаки – это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что, если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и, если Вы замечали – это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить ли домашних животных или не заводить – решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец.

### **«Огород на окне»**

Огород на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Раньше в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе. Огород на подоконнике прежде всего должен помогать в развитии детей. Поэтому для воспитанников младших групп целесообразно высаживать более крупные семена, чем для воспитанников средних и старших групп. Так же в младших группах достаточно 1 – 2 вида растения для посадки, в средних – 2 – 3, в старших и подготовительных – до 5.

Предлагаю примерный перечень растений для посадки: лук-репка, дольки чеснока, корнеплоды свеклы, петрушки, сельдерея. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Можно выращивать по 1—2 экземпляра комнатных сортов огурца, томата, горошка.

За растениями должны идти регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. В младших группах воспитатель зарисовывает или фотографирует изменения. В средних – дети помогают (например, воспитатель рисует луковицу, а ребенок – зеленые листья). В старших и подготовительных группах результаты наблюдений зарисовывают дети.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

Ещё рекомендуется проводить опытническую деятельность, проводить занимательные опыты и эксперименты, они побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, поддерживает у детей инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность. Целесообразно отвести место для лаборатории, где растения будут высаживаться разными способами: между двумя плоскостями в вату, в камни. Можно высаживать луковицы, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, воспитатель достигает очень многого — на конкретном примере убеждает детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Для наблюдения за весенними изменениями в жизни растений в группу хорошо принести веточки деревьев. Для младших групп – веточки одного дерева (для наблюдения за почками и листьями). Для средних групп – веточки двух деревьев (хорошо известных детям и легко различимых внешне). Для старших и подготовительных – ветки нескольких пород (растущих на территории детского сада).

Работа по организации огорода на окне будет успешнее, если ее проводить поэтапно.

**1.** Посадка растений, изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Подбор художественной литературы про посаженные растения: поговорки, стихи, сказки, загадки.

**2.** Наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов. Результаты фиксируются в дневнике. Создание коллекции семян овощных

культур, популярных в нашем регионе. Знакомство с художественной литературой, создание картотеки художественного слова, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, игр.

**3.** Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформление выставки рисунков «От семени к ростку». Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Такая работа, проводимая регулярно начиная с младших групп, обладает большими воспитательно-образовательными возможностями.

### **«Экологические сказки»**

Сегодня все чаще приходится слышать о неблагоприятной экологической обстановке, кризисе, катаклизмах. Что мы оставляем в наследство своим детям? Тенденция к потреблению все ближе подводит нас к разрушению того мира, в котором мы живем. С болью приходится видеть, как некоторые дети, подражая взрослым, БЕЗДУМНО рвут цветы и листья, оставляют после себя мусор на берегу озера, забывают тушить костер.

Сегодня особенно важно развивать более осмысленное отношение к окружающему миру, к Природе, к живому. Тем более, что именно мир природы, точнее мир природных стихий, является местом обитания множества чудесных волшебных созданий — природных духов: эльфов, фей, русалок, гномов, троллей, домовых, саламандр и т. д.

Духи цветов, деревьев, камней-это не просто фантазии сказочника или мифологизмы. С деревьями и камнями связаны интереснейшие древние культуры. И сегодня целительные свойства камней используются в литотерапии, а способность растений и деревьев взаимодействовать с энергиями человека широко обсуждается и используется в лечебной практике. В настоящее время существует немало литературы в помощь изучению экологии. Сюда можно отнести любую детскую книжку, где в занимательной форме описана жизнь каких-либо животных, растений, явлений природы. Хорошим материалом в этом плане является сказка. И действительно, сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит вас с окружающим миром, добром и злом. Она – универсальный учитель. Вы знаете, что сказки бывают разные: волшебные, бытовые, добрые, о животных, растениях, неживой природе и предметах, экологические сказки.

#### А что такое экологическая сказка?

Экологические сказки несут «экологическую информацию», т.е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Помогают открыть способность души человека тонко

чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе. Чему учат экологические сказки?

Экологические сказки учат познавать окружающий мир; воспитывать чувство причастности к благополучию в природе; думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

Так или иначе, но идея бережного отношения к природе в наши дни особенно актуальна. Экологические сказки помогут открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир, стремиться к добру и красоте.

### **"Как воспитывать интерес у детей к таинственному миру растений"**

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в дошкольном учреждении сочетается с *воздействием на ребят в семье*.

Растения окружают людей на протяжении всей жизни, являются элементом их нормального существования и здоровья. Понимание их специфики как живых существ, закономерностей жизни, восприятие красоты растений формируется у детей под влиянием взрослых.

Зеленое царство горшечных растений, расположенное чаще всего, на окне, начнет вызывать к себе интерес ребенка, если взрослые члены семьи постепенно вовлекут его в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры.

Растения статичны и, на неопытный взгляд малыша, безжизненны. Задача взрослых показать своеобразие и тайну их жизни, их красоту, ради которой они и содержатся в доме.

Приучая дошкольника к регулярным наблюдениям, взрослые показывают ему окраску и рисунок на листьях декоративных растений, изящные линии ниспадающих стеблей у ампельных и необыкновенные изгибы и разветвления у прямостоящих их видов. Даже чисто зеленый цвет и тот бывает неодинаков у разных растений. Какое же богатство цветовых оттенков, симметричных и несимметричных рисунков имеется на листьях декоративных растений! Декоративность растений образуется богатством и разнообразием их внешних признаков: размером стеблей и листьев, их формой и окраской.

Особенно чудесное зрелище представляет собой *цветущее растение*: несколько крупных или множество мелких, рассыпанных по всему кустику цветов обычно имеют яркую окраску разных и чистых тонов. Контраст зелени растения и его цветов, как магнитом, притягивает взор. На цветущее растение хочется смотреть, не отрывая взгляда. Каждый цветок - это удивительное явление. Надо научить ребенка с малых лет не только замечать, но и чувствовать, переживать красоту цветущих растений.

Умение рассматривать растение, видеть замечать различные его признаки и состояния – это задача не только эстетического, но и умственного и нравственного воспитания ребенка.

Наблюдая за растениями, ребенок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависят от того, полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной, чистой водой или с добавлением удобрений. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы. Приобщаясь к зеленому саду на окне, ребенок постигает тайны жизни и ее проявления.

Научившись понимать состояние растений, ребенок будет им «сочувствовать» и помогать. Поливая, пересаживая, очищая их от пыли сначала вместе со взрослым, а затем и самостоятельно, дошкольник сможет оказать действенную помощь зеленым друзьям. Таким образом, знакомя детей с комнатными растениями, можно одновременно решать задачи их умственного, нравственного и эстетического воспитания.

*Наблюдение за комнатными растениями и их периодическое рассматривание необходимо сочетать с практической деятельностью ребенка.*

Дошкольники любят рисовать, и поэтому каждый из них охотно откликается на предложение рисовать вместе со взрослым. Для рисования лучше выбрать цветущее растение, которое нравится ребенку. Важно, чтобы взрослый умел отчетливо видеть отдельные детали предмета, их форму, расположение, пропорции и доступно показал бы малышу, как можно изобразить красивое явление на бумаге. Впервые садясь с ребенком за рисование с натуры, взрослый учит его, как расположить рисунок на бумаге, с чего начать.

*участие в непосредственном уходе за растениями.* Надо, чтобы ребенок занимался этим трудом более или менее регулярно и осваивал различные операции. Путь здесь такой: от действий, производимых совместно со взрослыми, и действиям самостоятельным; от примитивных ко все более усложняющимся трудовым операциям; от разовых, эпизодических поручений к систематическим и целенаправленным делам, требующим регулярного, а неслучайного участия, понимания смысла и своевременности своих действий.

*Чтобы труд был в радость и поручения охотно исполнялись, взрослые, окружающие ребенка, должны вести себя гибко, неназойливо, разнообразно. Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника еще не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд - это прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязательность, целеустремленность.*



Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.

**Мать или отец периодически дает поручения сыну или дочери:** «Осмотри землю в горшках и реши, надо ли поливать растения. Полей цветы, наполни лейки водой и поставь их на место, помой поддоны». Ребенок выполняет их самостоятельно, а взрослый через некоторое время проверяет его действия. При этом дошкольник должен услышать от него о результатах контроля, т.е. получить оценку своего труда. Время от времени взрослый и дошкольник трудятся вместе. В эти моменты следует показать новые приемы, способы, операции.

*Например,* как и какие растения надо мыть под душем, у каких следует протирать листья мокрой тряпкой, а какие надо очищать от пыли кисточкой, как палочкой рыхлить землю в горшках, как опрыскивать растения из пульверизатора. В такие моменты из разговоров со взрослым ребенок приобретает новые знания.

Поручения следует все время разнообразить по содержанию и по форме, чтобы они не надоедали ребенку. Чаще и регулярнее ему можно поручать то, к чему он сам тяготеет и в чем приобрел уже навыки самостоятельности. Поручениям, которые получает старший дошкольник, готовящийся к поступлению в школу, можно придать характер регулярного исполнения.

Успешнее всего это получается, если взрослый регулярно проводит вместе с ребенком наблюдения один раз в неделю. *Недельный интервал позволяет обнаружить очевидные изменения луковицы.* Каждый раз следует не только наблюдать, но и зарисовывать луковицу такой, какой она есть в данный момент. Рисунки дают возможность сравнить предыдущее состояние растения с настоящим и тем самым установить, что и как изменилось. Важно, чтобы взрослый, разговаривая с ребенком, заставил бы его задуматься на тему, какие условия способствовали появлению зеленого лука.

Дошкольнику интересно проращивать не только лук. В зимнее время на окне в ящике можно сделать настоящую грядку, посадив на нее корнеплоды свеклы, петрушки, моркови, несколько долек чеснока. Старшего дошкольника можно увлечь выращиванием растений из семян. Выращивать новые растения можно и из черенков комнатных растений. Особенно интересно понаблюдать с ребенком, как распускаются в вазе ветки деревьев или кустов, срезанные в конце зимы и поставленные в воду.

Дошкольник, прошедший домашнюю школу «зеленого» воспитания, сможет самостоятельно увидеть прелесть букета в вазе, красоту клумбы, газона, очарование пейзажа. В лесу, на лугу, в парке он проявит наблюдательность, пытливость ума. Это и понятно, ведь он уже имеет первые и серьезные знания о таинственной жизни зеленых друзей, умеет их беречь и радоваться им.

## «Знакомим с насекомыми, которые живут рядом с нами»

Наша большая планета Земля очень гостеприимна. Она вмещает в себя миллионы созданий, среди которых не только человек. Давайте расскажем интересно детям про насекомых.

Скажите, можно ли представить нашу жизнь без насекомых? Они одни из первых появились на нашей планете, и было это за несколько тысяч лет до динозавров! Вне зависимости от того, какие чувства они в вас вызывают, они окружают нас везде: и в природе, и даже дома. Давайте выйдем в парк или может быть лес. Многие насекомые прячутся от нас под листьями деревьев, в коре дерева или же под землей.

Кто такие насекомые

Насекомых на земле — бесчисленное множество. Это самый многочисленный и разнообразный класс животных. К ним относятся и трудяги пчелки, и шмели, и осы, кузнечики, всевозможные жуки, мухи, стрекозы.

У насекомых есть ряд отличительных особенностей, наличие которых причисляет их к своему виду. Условно их можно поделить так:

1. Само слово «насекомые» происходит от слова «насекать» и буквально означает «животное с насечками». Все насекомые имеют насечки. Это выглядит так, словно тело насекомого поделено на отдельные сочленения.
2. Тело насекомого состоит из трех частей - головы, груди и брюшка.
3. У всех насекомых имеется 6 лапок и крылья. Внимание: многоножки и пауки НЕ относятся к классу насекомые.

В природе около трех миллионов видов насекомых, но ученые изучили лишь примерно миллион. Численность насекомых превышает численностью всех животных и рыб на земле и даже людей. Представляете, как их много? Поговорим о некоторых из них отдельно. И лучше всего познакомить детей с насекомыми через приятных их представителей:

### **Бабочка**

Начнем с самого прекрасного вида — Бабочек. Бабочки питаются нектаром цветов, тем самым опыляют растения.

Бабочка известна своими удивительными метаморфозами. В летний сезон они откладывают яйца в земле или же на растениях, из них вылупляется гусеница, спустя время, гусеница переходит в стадию куколки (это маленький кокон в котором развивается будущая бабочка). Кокон практически без движения висит, пока не созреет плод, и после вылупляется прекрасная бабочка.

Интересные факты о бабочках

- О бабочках слагают немало легенд, в частности в древнем Риме считали, что бабочка — это лепесток цветка, который оторвался от порывов ветра
- Самая большая бабочка — южноамериканская совка Тизания агриппина, размах ее крыльев до 31 см! А размах крыльев самой маленькой бабочки — ацетозии — всего 2 мм.

- Крылья бабочки состоят из мельчайших чешуек! Каждая из которых имеет всего один цвет. И из чешуек, как мозаика, складываются сложные узоры крыльев.
- Вкусовые рецепторы бабочек находятся на лапках.
- Глаза бабочки, как и муравья состоят из фасеток.
- Чтобы взлететь, бабочка сначала машет крыльями на месте, чтобы нагреть тело до температуры выше 30-35 градусов.
- Питаются бабочки цветочным нектаром, медом, пылью, навозом, забродившими фруктами, и даже человеческим потом! Если к вам залетела бабочка в гости, можно угостить ее сахарным сиропом.
- Бабочки не спят. Но отдыхают и во время отдыха могут совершенно не двигаться.
- У бабочки, как известно, 4 стадии развития: яйцо, гусеница, куколка и бабочка.
- Кстати, некоторые гусеницы питаются ядовитыми растениями. Вылупившиеся из них бабочки оказываются ядовиты для птиц!
- В Японии верят, что увидеть бабочку в доме — к счастью. Там даже есть специальный „танец бабочек“, который открывает все праздники и торжественные шествия.

### **Стрекоза**

Стрекоза, не менее красивое насекомое в природе. Встретить стрекозу можно летом, на берегу водоема. Они бывают разного цвета: черные, белые, синие и зеленые.

Стрекоза имеет 4 крыла, два из которых немного длиннее, они служат ей управлением, буквально, как руль в автомобиле. Глаза стрекозы — фасетки, переливаются всеми цветами радуги и занимают почти все пространство головы, состоят они из маленьких глазок. Их примерно 28 тысяч!

Интересные факты о стрекозах

- Раньше в Японии стрекоза была признаком победы.
- Стрекоза имеет удивительно хороший аппетит, за час она может съесть около 40 мух.
- Стрекозы откладывают яйца в воде. Вылупившиеся личинки могут прожить под водой два года.
- Крылья и тело стрекозы устроены так, что она не только способна выдержать длительные миграции, но и может зависать в воздухе, лететь в бок, назад, вперед, под любым углом и в любом направлении.

### **Божья коровка**

В природе не составит труда узнать это насекомое. С божьей коровкой дружит даже самый маленький ребенок. Наверное, каждый из нас приговаривал:

«Божья коровка,  
Полети на небо,  
Там твои детки  
Кушают конфетки

Всем раздают,  
а тебе не дают».

Оказывается, божья коровка не так безобидна. Она хищник, питается тлей, сверчками, паучками и другими насекомыми, которые приносят вред растениям. Этот вид жука приносит большую пользу нашей природе.

Интересные факты о божьих коровках

- Французы предполагали, что божья коровка оберегает от несчастий, они носили талисманы с рисунком этого насекомого.
- В Чехии же считалось, что божья коровка сулит удачу.
- Во время полета божья коровка совершает до 85 взмахов крыльев в секунду
- За свою жизнь этот жучок откладывает до 2000 яиц, причем среди них есть, как оплодотворенные, так и нет. Неоплодотворенные «пустые» яйца служат питанием для молодняка.
- Зимуют божьи коровки, собираясь большими колониями под пнями, камнями, в щелях деревьев.

### Муравей

Одно из общественных насекомых. Голова, грудь и брюшко муравья соединены тонким стеблем, у него шесть лапок и пара челюстей, которые используют для измельчения пищи и защиты от врагов.

Живут муравьи стаями, каждая из них делится на касты, которые выполняют свои функции: строят гнездо, добывают пищу, выводят потомство, а также некоторые виды муравьев имеют свои касты солдат, они отличаются особенно большими челюстями.

Интересные факты о муравьях

- Муравьи могут переносить вес, превышающий в 5000 раз свой.
- У муравьев строгое социальное разделение. У самцов и у королевы до появления первых детей есть крылья.
- У муравьев внешний хитиновый скелет, благодаря которому их практически невозможно раздавить.
- На концах ножек, состоящих из пяти частей и трех суставов есть крючки-зазубрины, благодаря которым муравей может идти не только по вертикальной поверхности, но и по стеклянной и гладкой.
- Муравьи умеют строить живые мосты, сцепляясь лапками и челюстями. Такой мост способен выдержать вес в 1,5 кг!
- У муравьев фасеточное зрение, как у стрекозы и три дополнительных глаза. При этом муравей видит предметы, расположенные не дальше 4 см.
- Протяженность всех тропинок внутри муравейника около 7000 метров.
- Одна большая муравьиная семья за год собирает 8 000 000 вредных насекомых!
- Муравьи обладают разными профессиями: есть среди них няни, строители, солдаты.
- Чтобы не уставать, рабочие муравьи спят по минутке до 250 раз в день!
- В своем развитии муравей проходит 4 стадии: яйцо, личинка, червячок и муравей.

## Пчела

Это одно из тех насекомых, которые приносят неоценимую пользу человеку. Они любимы многими. И всемирно признаны самыми трудолюбивыми насекомыми.

Туловище у пчелки окрашено в черно-желтую полоску, есть крылья и хоботок, которым они набирают нектар (и с помощью особой слюны, превращают в мед). У любой пчелы есть жало, которое находится в задней части туловища, служит оно для защиты. Когда пчела вонзает свое жало во врага, то жало остается в жертве, а пчела погибает.

Интересные факты про пчел

- Пчела может почувствовать цветок с нектаром в пределах одного километра.
- Первыми в мире пчеловодами были египтяне.
- Самый опасный вид пчел, живет в Австралии.
- У пчел очень сильно развито обоняние. Они различают и воспринимают запахи в 1000 раз сильнее, чем человек. Они способны чувствовать аромат цветов на расстоянии 1 километр.
- Для того, чтобы собрать всего 1 килограмм меда, пчеле необходимо посетить 10 миллионов цветков, так же нужно сделать 150 000 вылетов и пролететь при этом 300 000 километров.
- За один день одна пчела способна собрать пыльцу с 7000 цветов. Чтобы получить всего 100 грамм меда, пчела должна пролететь расстояние в 46 000 километров. Это такое же расстояние, как и вокруг Земли по экватору.
- Пчелиный рой может весить до 7- 8 кг, он состоит из 50-60 тыс. пчел, имеющих в своих зобиках 2- 3 кг меда. Медовым запасом при ненастной погоде пчелы могут питаться в течение 8 дней.
- Медоносная пчела машет крыльями с частотой 200 раз в секунду. Ей нужно сделать 11400 взмахов в минуту, чтобы получилось характерное жужжание.
- У пчелы 5 глаз. Три в верхней части головы и два спереди.
- У пчел много врагов и «нахлебников», поэтому вход в улей надежно охраняется сторожами, готовыми в любой момент броситься на незваного гостя. Ни одна пчела не может проникнуть в чужой улей. Каждому улью присущ особый запах, не улавливаемый человеком. Каждая пчела хранит этот запах в особом углублении тела. Подлетая к летку, пчела открывает его и предъявляет запах стражам как свою визитную карточку или пропуск.

## Оса

Оса — это близкий родственник пчел. Осы стройнее, чем пчелы, и окрас у них светлее. В отличие от пчелы, оса может жалить много раз и при этом не жертвовать своей жизнью. Также осы живут поодиночке, в основном в норках на земле, в стволах деревьев, или под карнизами зданий.

Для размножения, оса заталкивает в гнездо муху или же паучка, парализует своим жалом и оставляет на жертве личинку, которая с развитием съедает эту жертву. Интересные факты об осах.

- Осы могут строить свои гнезда из бумаги, которую сами и вырабатывают.

- У осы имеется пять глаз: два больших фасеточных, расположенных по бокам головы и обеспечивающих широкий угол зрения, и три маленьких глазика на лбу.
- Наиболее агрессивными и «кусачими» осы становятся в жаркое время года
- Укусы осы могут представлять большую опасность для человека. Помимо сильной болезненности яд осы является сильным аллергеном.

### **Муха**

Это то насекомое, которое чаще всего прилетает к нам в гости. Муха имеет черный или коричневый окрас с синим или зеленым оттенком. У нее два больших глаза, которые делятся на 4 тысячи фасеток, маленькие пушистые усики которые служат ей для обнаружения еды. Еду мухи пробуют с помощью лапки, именно лапкой они ощущают вкус и понимают, съедобна или нет пища. На самом деле мухи для людей очень опасны, они разносят кучу инфекций (тиф, сибирская язва, туберкулез и многое другое). Могут перенести инфекцию за 20-25 километров.

Интересные факты про мух

- Самый опасный вид мух живет в Африке, называются они «цеце». Они переносят вирус сонной болезни, от которой ежегодно умирают десятки тысяч человек и животных. Мухи цеце нападают на любой движущийся тёплый предмет, даже автомобиль. Исключением является зебра, которую муха воспринимает всего лишь как мелькание чёрных и белых полос.
- Жизнь мухи коротка — от 8 до 20 дней, в зависимости от окружающей среды
- Мухи живут во всех уголках планеты. Их численность превышает 750 000 видов.

### **Кузнечик**

Это зеленые насекомые, которые прячутся в густой траве. У них есть большие лапки, которые позволяют им высоко прыгать,. Примечательно, что на лапках кузнечика находится орган слуха. Питаются кузнечики травой и фруктами. Но есть виды кузнечиков, которые поедают мелких насекомых.

Интересные факты о кузнечиках

- В Малайзии живет вид кузнечиков, размер которых превышает 25 см., и прыгают они в длину 5 метров.
- Есть вид кузнечиков, которые называются «бородавчники». Этот вид лечит бородавки, кусая бородавку на теле человека, они оставляют слюну, которая исцеляет.
- В Северной Африке обитает вид кузнечиков-эфгастер, увидев противника, они выстреливают в него своей кровью, чтобы сбить противника и успеть убежать.

Мы желаем вам ярких впечатлений и увлекательных знаний!

## **Список литературы:**

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников\_ Аркти, Москва, 2005
2. Николаева С.Н. Юный эколог – Мозаика Синтез, Москва, 2010
3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста – СПб: Детство-Пресс, 2007
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей при подготовке к школе – Книголюб, Москва, 2007
5. Прохорова В.В. Путешествия в мир природы... - Аркти, Москва, 2009
6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников – Москва, 2002
7. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду – Аркти, Москва, 2007
8. Чернякова В.Н. Экологическая работа в детском саду – ТЦ Москва, 2008
9. Маневцова Л.М. Мир природы и ребёнок – СПб Детство-Пресс, 2007