

Администрация муниципального образования город Краснодар
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»

Отчет о выполнении программы инновационной деятельности МИП
по теме:

Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
Ермилова Елена Григорьевна

Адрес: 350087, Краснодар, ул. Тепличная, 50
Телефоны: 8 (861) 228-86-50
e-mail: detsad85@kubannet.ru

1. Программа реализации инновационного проекта

Актуальность проекта: в настоящее время забота о семье является одной из важнейших составляющих государственной политики России по сохранению здоровья нации. Особый статус в России имеют многодетные семьи, которые имеют трёх и более детей. Нормативно-правовые документы нашего государства предусматривают социальную и материальную поддержку таких семей. Не менее важной является проблема психолого-педагогического благополучия детей в условиях многодетной семьи и дошкольного учреждения. Это служит основанием для установления доверительного делового контакта между многодетной семьей и детским садом, их взаимодействия, что необходимо для всестороннего развития личности ребёнка на всех его этапах.

Основополагающую роль в успешном воспитании детей в многодетной семье играет воспитательный потенциал семьи. В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала многодетной семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей.

На начало проекта по результатам собранных статистических данных в нашем детском саду была зарегистрирована 251 многодетная семья. Это составляет около 30 % от общего количества семей. Социальный статус многодетных семей различен. В основном, это благополучные семьи, но есть семьи, которые остро нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке.

Несомненно, педагоги детского сада проводят определённую работу с семьями воспитанников в данном направлении: тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, совместные проекты, мастер-классы специалистов, осуществляется информационная работа на сайте детского сада и в социальных сетях. Тем не менее проводимая работа не всегда отвечает запросам родителей многодетных семей и является недостаточной в развитии всех компонентов воспитательного потенциала. Таким образом, возникает необходимость совершенствования форм и методов взаимодействия педагогов детского сада с многодетной семьёй с целью создания союза воспитателей и родителей, в основе которого - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

В процессе анализа работы по взаимодействию с многодетными семьями воспитанников выявлено *противоречие* между потребностью МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» в эффективной системе, методах и формах развития воспитательного потенциала многодетной семьи, и недостаточного методического обеспечения в оказании психолого-педагогической помощи многодетной семье. Исходя из сказанного выше, была определена проблема, решаемая в ходе реализации проекта: «Какие способы, методы и формы взаимодействия педагогов детского сада с многодетной семьёй способствуют развитию её воспитательного потенциала?»

Для решения обозначенной проблемы в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» разработан проект: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом».

Цель проекта: создание психолого-педагогических условий для и механизмов развития воспитательного потенциала многодетной семьи.

Гипотеза: развитие воспитательного потенциала многодетной семьи будет способствовать развитию у родителей ценности многодетной семьи, наличию открытых и доверительных отношений в семье, проявлению субъектности ребёнка, если будут обоснованы и реализованы психолого-педагогические условия, мотивирующие родителей к взаимодействию и позволяющие осуществить моделируемую деятельность:

- такое взаимодействие будет основано на принципе системности, где основными компонентами системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи становятся инновационные формы работы с родителями и реализуемые программы;

- основными способами развития воспитательного потенциала будет установление партнерских отношений с семьёй ребенка, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки через формы: «педагог-родитель», «родитель-родитель»;

- основными методами развития воспитательного потенциала многодетной семьи будут: семейные клубы, музейная педагогика, совместные проекты, домашние театры;

- будут разработаны программы работы с родителями;

- будет разработан и внедрен мониторинг развития воспитательного потенциала многодетной семьи;

- будет разработано методическое и дидактическое обеспечение данного процесса;

- будет создано активное сообщество детского сада и многодетных семей воспитанников.

Задачи:

1. Разработать и внедрить модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи.
2. Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.
3. Разработать методическое обеспечение системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи посредством инновационных форм и методов.
3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития воспитательного потенциала многодетной семьи.
4. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

Задачи и гипотеза, решаемые в ходе реализации проекта, раскрывают основные средства, технологии и приёмы решения обозначенной проблемы, которые соответствуют требованиям современной науки и практики и позволяют эффективно решать поставленные задачи.

Основная идея инновационного проекта в разработке модели системы взаимодействия с многодетными родителями, которая позволит реализовать оптимальные условия и механизмы развития воспитательного потенциала многодетной семьи дошкольника посредством создания профессионально-родительских общностей «педагоги-многодетные родители», «многодетная семья-многодетная семья»; в создании целостного образовательного пространства.

Разработанная модель развития воспитательного потенциала многодетной семьи демонстрирует инновационность проекта, так как в педагогической науке и практике дошкольного образования не описаны подобные модели, недостаточно разработан механизм развития воспитательного потенциала многодетной семьи посредством современных форм и методов (рисунок 1). Модель включает в себя пять взаимосвязанных блоков.

Целевой блок включает цель и задачи развития воспитательного потенциала многодетной семьи, определяет основные направления деятельности в рамках реализации проекта: формирование базовой ценности семьи, гендерное воспитание, творческое развитие и здоровье-сбережение.

Методологический блок определяет подходы и принципы. Также в данном блоке описаны средства: говорящая среда детского сада, домашние театры, целенаправленное сопровождение семьи. Представлены

педагогические технологии: игровые, технологии проблемного обучения и проектной деятельности.

Диагностический блок – критерии развития воспитательного потенциала, которые, исходя из его структурных компонентов, представляют собой сформированность у родителей ценности многодетной семьи, необходимого уровня педагогической культуры родителей, понимания целей и задач воспитания в многодетной семье, согласованности методов воспитания в многодетной семье и детском саду, умения применять на практике эти методы и средства воспитания, внутрисемейных отношений, наличия ответственности родителей за воспитание детей.

Содержательно-организационный блок занимает в модели центральное место, где описываются организационно-педагогические условия, создающие развивающую образовательное пространство и позволяющие осуществить моделируемую деятельность. Основными механизмами и способами взаимодействия педагогов и родителей многодетных семей в условиях реализации проекта являются разработанные Программы для родителей и новые формы организации взаимодействия: клубы, совет старейшин, дом старейшин, дом семейных традиций и успехов, генеалогический музей, киножурнал «Наш семейный детский сад», Галерея семейных успехов и др.

Результативный блок включает характеристику уровней развития воспитательного потенциала многодетной семьи (высокий, средний, низкий), прогнозируемый результат внедрения системы в практику.

Интересной и эффективной составляющей механизма развития воспитательного потенциала многодетных родителей являются семейные клубы: «Многодетная семья», «Счастливая мама», «Отец семейства» - профессионально-родительские общности из числа педагогов ДОО и родителей воспитанников из многодетных семей.

Что же такое клуб? Клуб - место встречи людей с едиными интересами, объединённых в сообщество. В нашем случае общий интерес – это вопросы семейного воспитания и внутрисемейных отношений в многодетной семье.

Наши семейные клубы - это объединение родителей и педагогов, созданные для решения практических задач воспитания и отношений в многодетной семье.

Цель семейного клуба: актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по воспитанию и образованию дошкольников и выстраиванию детско-родительских отношений; формирование и распространение позитивного опыта семейного воспитания.

Для участия в клубах открыт свободный доступ для всех родителей наших воспитанников, даже, если это семья не многодетная. Тематику

заседаний клубов мы подбираем, исходя из запросов самих родителей. Каждая встреча требует определённой подготовки со стороны педагогов: проработка предполагаемых вопросов по проблеме для обсуждения, подбор роликов, мини-презентаций, тренинга и т.д. Поэтому педагоги-члены этого клуба постоянно занимаются самообразованием. Родители, кто еще не стал участником того или иного клуба может получить информацию о клубных мероприятиях на стенде, сайте детского сада. Исходя из своих трудностей, интересов, родители могут выбрать темы предстоящих встреч и запланировать их посещение.

Клуб создаётся по разработанному нами алгоритму:

Шаг 1. Издание приказа по ДОО о создании творческой группы педагогов и родителей.

Шаг 2. Разработка Положения о семейном клубе членами творческой группы.

Шаг 3. Анкетирование и опросы родителей по направлению работы клуба.

Шаг 4. Составление плана деятельности клуба.

Деятельность клубов направлена на сохранение и укрепление социального института семьи и традиционных семейных ценностей, оказание психолого-педагогической помощи многодетным родителям, повышение их педагогической компетенции. Рассмотрим основное предназначение каждого клуба.

Клуб «Многодетная семья» - деятельность клуба направлена на сохранение и укрепление социального института семьи и традиционных семейных ценностей, оказание психолого-педагогической помощи многодетным родителям, повышение их педагогической компетенции. Также в рамках работы клуба педагогом-психологом проводятся психологические практикумы, тренинги, решение педагогических ситуаций, круглые столы по обмену положительным опытом семейного воспитания, посильное решение жизненно важных вопросов и актуальных проблем многодетных семей путем взаимопомощи. Деятельность клуба способствует популяризации многодетности в современном обществе, укреплению детско-родительских отношений; предоставлению родителям возможности общаться друг с другом и с детьми.

Клуб «Счастливая мама» - деятельность направлена на повышение родительской компетентности мамы в вопросах развития и воспитания ребенка, гармонизацию семейных отношений, на повышение материнских родительских навыков. В процессе занятий многодетные мамы узнают, как правильно организовать комфортную среду для детей разного возраста в условиях многодетной семьи в домашних условиях, а также получают рекомендации по организации совместных занятий мамы со своими детьми,

направленных на ознакомление и самостоятельное использование различных материалов, ресурсов, методов и способов воспитательного и творческого взаимодействия с детьми разного возраста. В ходе занятий происходит эмоциональная разгрузка матери и стабилизация эмоционального фона всех детей, что позволяет вывести их общение и взаимодействие на новый качественный уровень позитивного и эффективного взаимодействия мамы с детьми.

Клуб «Отец семейства» - деятельность направлена на привлечение отцов к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в детском саду, на повышение роли отцов в воспитании детей, особенно в условиях многодетной семьи, информирование отцов об их правах и обязанностях в воспитании детей в условиях многодетной семьи, на оптимизацию отношений партнерства и сотрудничества между отцом и детьми, на психолого-педагогическую помощь отцам детей в условиях многодетной семьи в осознании своей роли, значения и возможности в воспитании здорового успешного ребенка, на повышение эффективности в управлении собственным поведением и поведением детей, на создание взаимного уважения в семье и неприятие разрешения конфликтов с позиции силы.

Деятельность созданных клубов осуществляется по одноимённым программам, она перекликается и замыкается в поле деятельности общего клуба «Многодетная семья».

«Совет старейшин» - создан из числа членов многодетных семей старшего поколения и опытных педагогов. Целью Совета старейшин является обеспечение постоянной и систематической связи между детским садом и многодетными семьями воспитанников, организация работы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания детей в многодетной семье, содействие в организации досуговых мероприятий с детьми в ДОО. В состав Совета старейшин входят по одному представителю от многодетной семьи каждой группы ДОО, имеющих успешный опыт семейного воспитания детей в многодетной семье.

Деятельность профессионально-родительских общностей Дом семейных традиций, Дом семейных успехов строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОО и направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных ценностей. В их состав входят опытные педагоги и родители многодетных семей, которые проектируют различные воспитательные

события в ДОО, осуществляющиеся в различных формах: совместные досуговые спортивные, культурные мероприятия, социально-значимые проекты, встречи с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

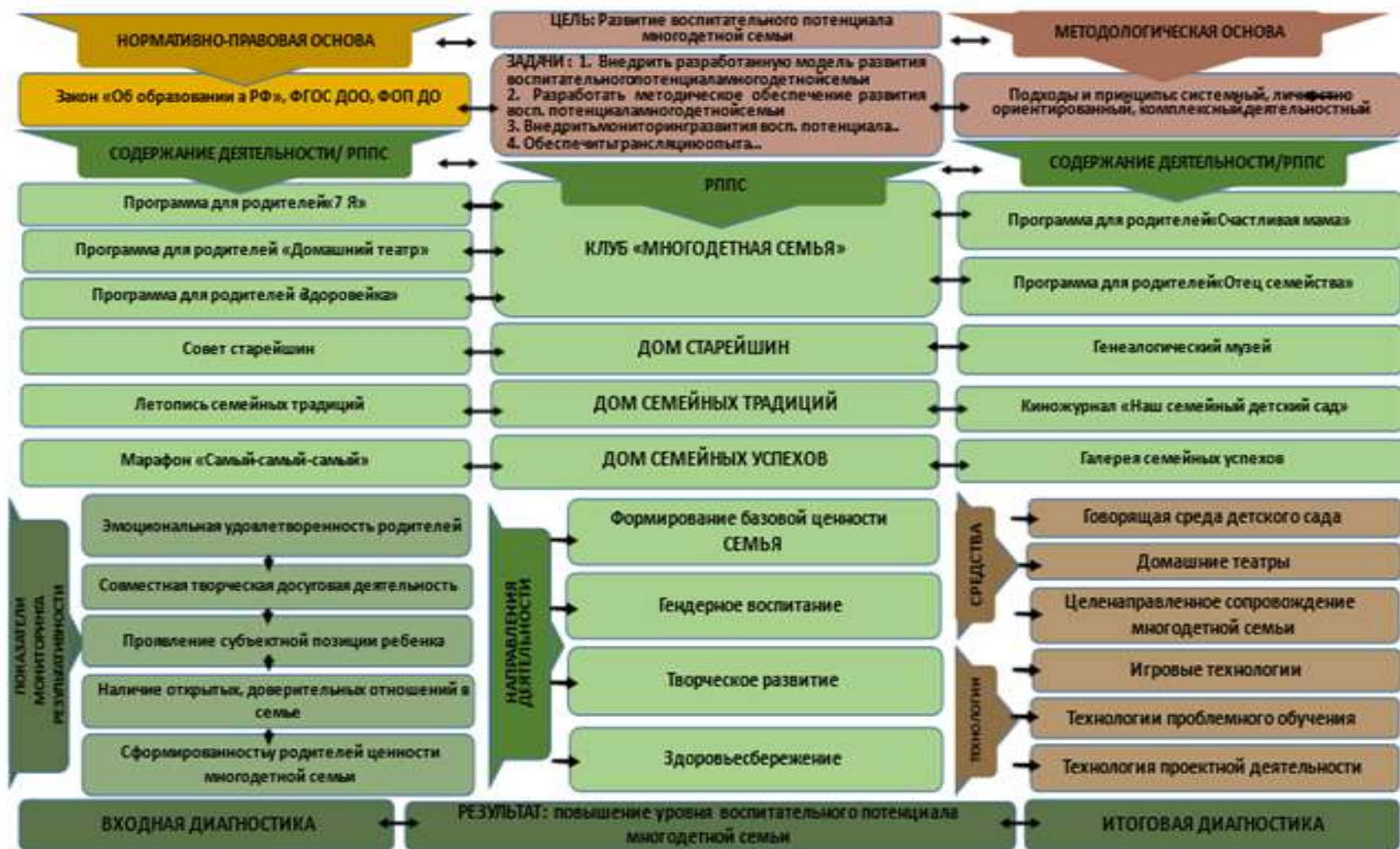
В рамках работы клубов и сообществ специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, учитель-дефектолог) проводят с родителями мастер-классы, семинары-практикумы по вопросам развития детей в том или ином направлении. Педагогом-психологом проводятся психологические практикумы, тренинги, решение педагогических ситуаций, круглые столы по обмену положительным опытом семейного воспитания, посильное решение жизненно важных вопросов и актуальных проблем многодетных семей путем взаимопомощи. Также в работу клубов мы включаем встречи с приглашёнными медицинскими специалистами: педиатром, психотерапевтом, неврологом, ортопедом, на которых родители обсуждают вопросы сохранения и укрепления здоровья своих детей.

Деятельность клубов и сообществ способствует популяризации многодетности в современном обществе, укреплению детско-родительских отношений; предоставлению родителям возможности общаться друг с другом и с детьми.

В результате использования клубной формы работы с родителями в детском саду создана атмосфера общности интересов семьи и образовательной организации, более системно и дифференцированно оказывается практическая помощь семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, сформированы партнерские отношения с семьями воспитанников, укрепился авторитет семьи и педагога, что способствует активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

В рамках работы клубов и сообществ мы проводим мероприятия с участием всех членов многодетных семей: спортивные соревнования, интеллектуальные викторины, реализуем совместные социально-значимые проекты, развлечения и праздники. Поскольку таких семей в детском саду много, мы объединяем их по возрасту младших воспитанников.

Опыт работы показывает, что семейные клубы и различные сообщества по интересам – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семьи, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче положительного семейного опыта в воспитании детей.



Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи

Деятельность семейных клубов и созданных профессионально-родительских общностей, таких как «Совет Старейшин», «Дом семейных традиций и успехов» строится на основе разработанных программ.

Программа «Семь Я» - программа имеет социально-педагогическую направленность, разработана с целью укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений, формирования психолого-педагогических и правовых представлений, практических умений родителей в различных областях семейного воспитания. Также программа направлена на усиление педагогического потенциала родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей, формирование культуры здорового образа жизни. Программа решает следующие задачи: просвещение родителей в вопросах правовой культуры; воспитания, обучения и особенностей развития дошкольников; по реконструкции детско-родительских взаимоотношений; по оптимизации внутрисемейных отношений; по коррекции неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности и поведение своих детей; по формированию здорового образа жизни.

Программа «Счастливая мама» - направлена на повышение родительской компетентности мамы в вопросах развития и воспитания ребенка, гармонизацию семейных отношений, на повышение материнских родительских навыков. В процессе занятий многодетные мамы узнают, как правильно организовать комфортную среду для детей разного возраста в условиях многодетной семьи в домашних условиях, а также получают рекомендации по организации совместных занятий мамы со своими детьми, направленных на ознакомление и самостоятельное использование различных материалов, ресурсов, методов и способов воспитательного и творческого взаимодействия с детьми разного возраста. В ходе занятий происходит эмоциональная разгрузка матери и стабилизация эмоционального фона всех детей, что позволяет вывести их общение и взаимодействие на новый качественный уровень позитивного и эффективного взаимодействия мамы с детьми.

Программа «Отец семейства» - направлена на привлечение отцов к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в детском саду, на повышение роли отцов в воспитании детей, особенно в условиях многодетной семьи, информирование отцов об их правах и обязанностях в воспитании детей в условиях многодетной семьи, на оптимизацию отношений партнерства и сотрудничества между отцом и

детьми, на психолого-педагогическую помощь отцам детей в условиях многодетной семьи в осознании своей роли, значения и возможности в воспитании здорового успешного ребенка, на повышение эффективности в управлении собственным поведением и поведением детей, на создание взаимного уважения в семье и неприятие разрешения конфликтов с позиции силы.

Программа «Домашний театр» - программа способствует повышению культуры семейного досуга; обогащению совместной деятельности ребенка, родителей, педагогов; изменению позиции взрослых по отношению к ребенку: от пассивного наблюдателя до активного участника, усиливается внимание и уважение к ребенку, учитываются его интересы и возможности; активизации позиции ребенка: появлению доверительных отношений к родителям, педагогам. повышение педагогов в области организации театральной деятельности как ресурса развития воспитательного потенциала семьи, повышению имиджа многодетной семьи и многое другое. Программа через комплексный подход объединяет всех основных субъектов образовательной деятельности – детей, членов семьи, педагогов – в творческое взаимодействие. Домашний театр возможно рассматривать как средство развития воспитательного потенциала семьи и эффективный механизм социализации детей.

Программа «Здоровейка» - программа направлена на воспитание основ культуры здоровья всех членов многодетной семьи, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

Главная цель программы - создание целостного оздоровительного пространства в условиях детского сада и многодетной семьи, гарантирующего охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей. В программе скоординирована деятельность педагогов и родителей ДОО на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровье-сберегающего процесса в условиях детского сада и семьи. Программа предлагает различные педагогические здоровье-сберегающие методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

Результатом реализации модели станет повышение уровня воспитательного потенциала многодетной семьи, который будет способствовать нормализации взаимоотношений в различных его видах: «педагог-ребёнок-родитель», «педагог-родитель», «родитель-родитель», групповое, индивидуальное, целенаправленное.

Исходные теоретические положения: за период тысячелетнего развития человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Что же важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание?

В настоящее время современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что отказ от семейного воспитания наносит большой ущерб для развития личности ребёнка, поскольку его действенность несравнима ни с каким самым квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Поэтому одной из главных задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности через информирование и просвещение, привлечение родителей к образовательному процессу ДОО, повышение родительской компетентности, развитие ответственного родительства.

Успех семейного воспитания зависит от уровня воспитательного потенциала семьи, особенно, многодетной, который рассматривается как совокупность психологических (личностные особенности родителей, структура, характер и стиль супружеских и детско-родительских взаимоотношений, детско-детских отношений, способность и готовность семейного сообщества реализовать свои функции), социальных (профессиональный и социальный статус родителей, старших детей), материальных, жилищно-бытовых и пр. условий для воспитания каждого ребенка семьи.

Воспитательный потенциал многодетной семьи так же рассматривается как круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную среду, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности в тесном взаимодействии с образовательными и общественными организациями.

В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала многодетной семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, уровень

образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей.

Анализ анкетирования и опросов родителей многодетных семей воспитанников детского сада показали не совсем благоприятные результаты по нескольким направлениям семейного воспитания, в том числе, по гармонизации внутрисемейных отношений. Ответы родителей на многие вопросы анкет заставили нас глубоко задуматься о состоянии детско-родительских отношений в многодетной семье на современном жизненном этапе. Почему родители не слышат и не понимают своих детей, почему происходит отдаление родителей и детей... Проблем оказывается очень много.

Одной из главных проблем является неумение родителей общаться со своими детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, видеть в своём ребёнке какую-либо «изюминку», поддерживая его во всех начинаниях даже, если он будет совершать ошибки, уметь прощать ребёнка, оказывать ему поддержку и помощь. Это происходит в большинстве случаев не из-за нехватки времени и занятости, на что зачастую ссылаются родители, а из-за недостаточности психолого-педагогических знаний родителей о психофизическом развитии ребёнка на каждой возрастной ступени, об особенностях общения с ребёнком на определённом этапе его развития.

Перед нами встал вопрос: как помочь родителям разобраться в секретах общения и взаимодействия в многодетной семье, где все такие разные и в то же время должны видеть и слышать друг друга, понимать и принимать друг друга такими какие они есть, быть как единое целое? Если раньше были общие ориентиры для воспитания детей, то теперь родители имеют свои взгляды и требования к воспитанию и, к сожалению, не всегда правильные. Современным родителям необходима информация и помощь профессионалов высокого уровня, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Решение данной проблемы мы видим в открытости взаимодействия детского сада и родителей, в выборе интерактивных форм общения, таких как: дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные с приглашением медицинских работников, педагога-психолога, других специалистов в рамках работы семейных клубов и профессионально-родительских общностей по интересам. В таких мероприятиях также принимают участие специалисты из числа родителей воспитанников детского сада.

Вся работа ДОО по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи осуществляется с использованием основополагающих подходов и

принципов: системного, личностно-ориентированного, комплексного и деятельностного.

Принципами организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников являются:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка в условиях детского сада и семьи – формирование партнёрских отношений
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми

Системный подход предполагает рассмотрение многодетной семьи как целостной системы, множества её элементов (членов семьи) в совокупности отношений и связей между ними. Данный подход способствует эффективной стратегии изучения форм семейного воспитания, подбор форм и методов взаимодействия, построению модели развития воспитательного потенциала многодетной семьи.

Личностно-ориентированный подход заключается в том, что с педагогической точки зрения каждая многодетная семья рассматривается как уникальная в своём роде макросистема. Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций каждого субъекта многодетной семьи.

Комплексный подход раскрывает совокупность общих принципов дошкольного образования при определении целей и задач, содержания работы по развитию сотрудничества, согласованности, установления обратной связи с родителями. Сущность данного подхода заключается в установлении партнёрских отношений с семьёй ребенка, в объединении усилий для развития и воспитания детей, в создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.

Деятельностный подход к взаимодействию детского сада и семьи по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи основан на том, что взаимодействие рассматривается как особый вид совместной деятельности, как способ организации деятельности, как особый тип отношений субъектов многодетной семьи, как процесс совместной деятельности и личностного обмена между детским садом и многодетной семьёй, постоянно развивающийся в пространстве и времени. Деятельностный подход как

процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание педагогов и всех членов многодетной семьи.

Исходя из вышеперечисленного, деятельность ДОО по развитию воспитательного потенциала многодетной семьи становится результативной, когда создано целостное образовательное пространство детского сада и семьи, которое позволяет выстроить открытые доверительные отношения с многодетными семьями воспитанников посредством эффективных средств, форм и методов.

Таким образом, тема проекта, ее актуальность и идея научно обоснованы и имеют теоретическую основу.

Прогнозируемые результаты и формы их представления:

Прогнозируемые результаты 1 этапа:

- разработка модели системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи;
- создание клубов и профессионально-родительских общностей по разработанному алгоритму;

Прогнозируемые результаты 2 этапа:

- деятельность клубов и сообществ по составленным планам деятельности;
- подготовка научно-методического обеспечения проекта: программ для родителей, методических пособий;

Прогнозируемые результаты 3 этапа:

- деятельность клубов и сообществ по разработанным программам
- подготовка и использование научно-методического обеспечения проекта: программ, методических пособий, методических рекомендаций;
- трансляция инновационного опыта.

2. Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результатов

Психолого-педагогические условия:

- разработка модели системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи;
- разработка и реализация программ клубов и сообществ;
- разработка алгоритма создания клубов;
- создание клубов и сообществ;
- подготовка методических рекомендаций и пособий;
- разработка и реализация комплексного мониторинга.

Организационные условия:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды для

деятельности клубов и сообществ;

- формирование творческой группы проекта;
- проведение заседаний клубов, совета Старейшин.

Материально-технические условия:

- обеспечение издания методических пособий, методических рекомендаций;
- материальное обеспечение повышения квалификации педагогических кадров по теме «Организация работы с родителями в ДОО»;
- финансирование публикаций по трансляции и диссеминации инновационного опыта;
- финансирование методических мероприятий для сетевых партнеров (семинаров, вебинаров, конференций, фестивалей и т.д.).

Кадровые условия:

- включение в состав клубов и общностей высокопрофессиональных, компетентных педагогов;
- внутрифирменное обучение педагогов по теме инновационного проекта;
- компетентность педагогов в области личностных качеств;
- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность педагогов в области мотивации образовательной деятельности;
- компетентность педагогов в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений;
- мотивация педагогов и родителей детей к участию в инновационном проекте.

Метод контроля результатов: комплексный мониторинг развития воспитательного потенциала многодетной семьи, в числе которых – анализ научной литературы по исследуемой проблематике; отбор, изучение, систематизация источников исследования; анкетирование, наблюдение, качественный и количественный анализ результатов.

3. Перечень учебно-методических разработок, новых методик и технологий, обеспечивающих процесс внедрения наработанного опыта в образовательной организации

1. Методические рекомендации для педагогов по нормативно-правовому обеспечению проекта.
2. Методические рекомендации для педагогов: «Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи».
3. Методическая разработка для педагогов: «Диагностические

методики определения развития уровня воспитательного потенциала многодетной семьи».

4. Программы для родителей: «Семь Я», «Домашний театр», «Здоровейка», «Счастливая мама», «Отец семейства».

5. Методическая разработка для педагогов: «Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом».

4. Используемые средства и технологии решения проблемы и диагностические методики

Средства (механизмы) и технологии решения проблемы:

1. Создание клубов: «Многодетная семья», «Счастливая мама», «Отец семейства» по разработанному алгоритму.

2. Формирование сообществ: «Совет Старейшин», «Дом традиций и успехов».

3. Создание говорящей среды детского сада: киножурнал «Наш семейный детский сад», «Генеалогический музей», «Галерея семейных успехов», Выставка «Летопись семейных традиций», Марафон «Самый-самый».

4. Создание домашних театров.

5. Использование игровых технологий, технологий проблемного обучения, технологии проектной деятельности

6. Разработанный комплексный мониторинг развития воспитательного потенциала многодетной семьи.

Комплексный мониторинг развития воспитательного потенциала многодетной семьи.

Критерии развития воспитательного потенциала исходят из его структурных компонентов и представляют собой сформированность у родителей ценности многодетной семьи, необходимого уровня педагогической культуры родителей, понимания целей и задач воспитания в многодетной семье, согласованности методов воспитания в многодетной семье и детском саду, умения применять на практике эти методы и средства воспитания, внутрисемейных отношений, наличия ответственности родителей за воспитание детей.

Показателями развития воспитательного потенциала являются:

-эмоциональная удовлетворённость родителей

-совместная творческая досуговая деятельность

-проявление субъектной позиции ребёнка

-наличие открытых, доверительных отношений в семье

-сформированность у родителей ценности многодетной семьи.

Под **мониторингом воспитательного потенциала семьи** понимается специально организованная и постоянно действующая система сбора, хранения и анализа статистической и социологической информации.

Актуальность использования мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи в ДОО заключается:

- в определении успешности и результативности протекания образовательного процесса и взаимодействия с многодетной семьёй
- в осуществлении целесообразного управления качества состояния образовательного процесса
- в прогнозировании перспектив развития взаимодействия детского сада с многодетными семьями воспитанников

Цель мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи – получение достоверной информации о состоянии всех аспектов воспитательного потенциала многодетной семьи на основе обоснованных показателей; оценка воспитательных возможностей семьи, перспектив их развития и выработки рекомендаций по оказанию адресной психолого-педагогической помощи семье.

Задачи мониторинга воспитательного потенциала семьи:

- создание диагностического инструментария (анкет, карт), с помощью которого возможно максимально точно осуществить мониторинг
- диагностирование компетентности родителей по показателям развития воспитательного потенциала
- определение педагогических интересов родителей по основным проблемам в воспитании дошкольников, выявлению трудностей семейного воспитания
- выбор на основе полученных результатов диагностики эффективных средств, форм и методов взаимодействия с многодетной семьёй
- выяснение потребности в сотрудничестве с педагогами ДОО
- создание развивающей и воспитывающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования для родителей
- анализ полученных результатов.

Диагностические методики

Показатели воспитательного потенциала многодетной семьи	Диагностические методики исследования
Эмоциональная удовлетворённость родителей деятельностью детского сада по взаимодействию с многодетной семьёй	Опросник «Эмоциональная удовлетворённость родителей деятельностью детского сада» (адаптированная методика Е. Н. Степанова)
Совместная творческая досуговая деятельность в семье	Опросник «Совместная творческая досуговая деятельность в семье»

Проявление субъектной позиции ребенка в семье	Методика диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой
Наличие открытых, доверительных отношений в семье	«Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)
Сформированность у родителей ценности многодетной семьи	Опросник «Ваше мнение о ценности многодетной семьи»

Каждый из показателей развития воспитательного потенциала семьи включает в себя определённую ценностную характеристику. Чтобы провести диагностику динамики воспитательного потенциала многодетной семьи, мы провели анализ определений того или иного компонента разных авторов и источников. Исходя из результатов анализа мы составили анкеты по каждому компоненту. Рассмотрим результаты анкетирования в разрезе каждого из компонентов воспитательного потенциала.

Эмоциональная удовлетворённость родителей

Нами выбрано определение, которое трактует удовлетворенность родителей как эмоционально-оценочное отношение многодетной семьи к условиям организации и содержанию деятельности детского сада по взаимодействию с семьёй в различных направлениях.

При анализе эмоциональной удовлетворённости родителей деятельностью детского сада по взаимодействию с многодетной семьёй выявлены следующие результаты:

высокий уровень удовлетворённости – 41%

средний уровень удовлетворённости – 52%

низкий уровень удовлетворённости – 7%

Высокому уровню удовлетворённости по сумме баллов соответствует коэффициент «У» от 3,6 до 3. Самым высоким баллом родители отметили такие аспекты взаимодействия детского сада с многодетной семьёй как: доброжелательное отношение сотрудников, понимание педагогами особенностей структуры многодетной семьи, стиль взаимоотношений, совместные мероприятия, содержание развивающей среды в ДОО, информирование о деятельности детского сада и родителей в Интернет-ресурсах. Данные ответы родителей подразумевают солидарность и содружество в решении общих проблем в этих направлениях взаимодействия.

Большинство ответов свидетельствуют о том, что удовлетворённость родителей работой детского сада с семьями воспитанников находится на среднем уровне. Среднему уровню удовлетворённости по сумме баллов соответствует коэффициент «У» от 2 до 2,8.

Из представленных в анкете утверждений средняя оценка дана следующим: активность участия самих родителей в мероприятиях детского сада, поддержка в организации семейной досуговой деятельности, оказание психолого-педагогической помощи специалистами, эффективность взаимодействия с детским садом.

Низкому уровню удовлетворённости соответствует коэффициент «У» от 1,8 и ниже. В этой группе родители дали наименьшую оценку следующим утверждениям: участие родителей в совместных мероприятиях, помощь в организации семейного досуга, взаимопонимание в вопросах воспитания, услуги специалистов, недостаточность конкретной информации о работе с многодетными семьями.

Вывод: из анализа ответов родителей следует, что, в целом, их большинство соответствует среднему уровню удовлетворённости родителей взаимодействием с детским садом. Но отдельным вопросам педагогам детского сада необходимо уделить повышенное внимание. Целесообразно:

-повысить уровень знаний педагогов и родителей об особенностях развития и воспитания детей в многодетной семье;

-более дифференцированно подходить к выбору форм взаимодействия с конкретными семьями;

-активизировать мотивацию родителей к участию в совместных мероприятиях, в устройстве развивающей среды дома и в детском саду, в организации образовательного процесса в детском саду;

-расширить конкретную информационную связь;
-подобрать эффективные формы по оказанию психолого-педагогической помощи родителям многодетных семей специалистами детского сада.

Совместная творческая досуговая деятельность в семье

Анализ ответов родителей на вопросы данной анкеты показал следующие результаты:

высокий уровень – 46%

средний уровень – 48%

низкий уровень – 6%

Высокий уровень ответов родителей на все вопросы анкеты говорит о том, что в этих семьях систематически организуется разнообразная совместная творческая деятельность, родители активно участвуют во всех мероприятиях детского сада, пользуются рекомендациями педагогов и трудностей в организации семейного досуга не испытывают.

Вместе с тем, на вопросы о хобби ответы склоняются к среднему уровню. Причину родители объясняют отсутствием свободного времени. К традициям родители относятся положительно, но не однозначно. Поэтому в

ответах они больше склоняются к средней оценке этого пункта. Особенно в части передачи традиций от поколения к поколению.

Низкий уровень, в основном, прослеживается в ответах на вопросы о совместных с детским садом мероприятиях, о помощи детского сада в организации семейного досуга, о семейных традициях и хобби, о личном отношении к организации досуга своей семьи.

Вывод: таким образом, исходя из анализа ответов родителей следует, что количество родителей, обеспечивающих высокий и средний уровень совместной творческой досуговой деятельности в семье, практически одинаковое. Это означает, что родители понимают важность и значимость совместной досуговой деятельности для повышения эффективности нравственного воспитания всех детей семьи, формированию морального климата и обеспечению психологического комфорта в семье.

Однако, на некоторые вопросы родители затруднялись ответить. Это коснулось наличия в семье общих дел и увлечений. Как выяснилось во многих семьях дети чем-либо увлекаются, но обособленно, а совместных общих занятий в семье нет. В некоторых семьях основная традиция - празднование дня рождения членов семьи. Эта категория родителей отмечают в качестве затруднения недостаток средств для хобби, а свободного времени - для творческого досуга, предполагая, что досуг – это только посещение развлекательных центров или парков, которые требуют дополнительных средств.

Субъектная позиция ребёнка в семье

Анализируя общий уровень проявления ребёнком субъектной позиции в семье, удалось выявить следующие результаты.

Шкала «Опосредствованность»:

Высокий уровень – 32%

Средний уровень – 56%

Низкий уровень – 12%.

В оценке компонентов данной шкалы большинство ответов родители отнесли к среднему уровню и достаточно много ответов, отнесённых к низкому уровню. Эти данные говорят о том, что дети в этих семьях недостаточно активны в использовании мышления для решения сложных задач, не могут управлять своим поведением и эмоциональными реакциями, а также процессами внимания и восприятия.

Шкала «Самоценность»:

Высокий уровень – 49%

Средний уровень – 48%

Низкий уровень – 3%.

Составляющие этой шкалы определяют ценностное отношение ребёнка к самому себе. Процентное соотношение ответов высокого и среднего уровня находится на хорошем уровне, что констатирует о том, что большинство детей по оценке их родителей относятся к себе положительно, стремятся к взаимодействию с другими детьми на равных, действует уверенно в различных видах деятельности.

Шкала «Автономность»:

Высокий уровень – 38%

Средний уровень – 56%

Низкий уровень – 6%.

По данной шкале определяется уровень самостоятельности ребёнка. Полученные показатели говорят о том, что у детей в семьях, которые отдали предпочтение среднему и низкому уровню, существует проблема со способностью делать собственный выбор, преодолевать самостоятельно трудности, с самостоятельным самообслуживанием, обходиться без помощи взрослого.

Шкала «Активность»:

Высокий уровень – 36%

Средний уровень – 54%

Низкий уровень – 10%.

Исходя из того, что активность понимается как инициативность и способность ребёнка к активным действиям в различных видах деятельности, полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности данного компонента у детей.

В большей степени западает способность ребёнка найти себе занятие и организовать свою деятельность, преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели.

Шкала «Целостность»:

Высокий уровень – 41%

Средний уровень – 52%

Низкий уровень – 7%.

Целостность характеризует способность ребёнка успешно взаимодействовать с другими людьми, которая отмечена родителями в большинстве случаев на среднем уровне, чуть меньше – на высоком. Это говорит о том, что у детей недостаточно сформирована способность подчинять своё поведение правилам, принятым в семье, не всегда дети бывают доброжелательны с другими детьми, с трудом могут уступить в чем-то.

Шкала «Креативность»:

Высокий уровень – 46%

Средний уровень – 49%

Низкий уровень – 5%.

Способность к созданию чего-либо нового, проявлению фантазии в различных видах деятельности развита в общем у детей сформирована на хорошем уровне: высокий и средний уровень находятся в одном диапазоне. В основном, у детей западает способность делать оригинальные умозаключения и выводы, импровизировать, предлагать несколько вариантов для решения одной задачи.

Средний показатель сформированности по всем компонентам выглядит следующим образом:

Ярко выраженная субъектность – у 40,3% детей

Средне выраженная субъектность – у 52,5% детей

Низко выраженная субъектность – у 7,2% детей.

Вывод: таким образом, исходя из полученных данных выявлено, что в большинстве семей частично созданы условия для развития субъектной позиции ребёнка и раскрытия его внутреннего потенциала. Родителям необходимо уделить внимание формированию активности детей в использовании мышления для решения сложных задач, делать оригинальные умозаключения и выводы, способности управлять своим поведением и эмоциональными реакциями, делать собственный выбор, преодолевать самостоятельно трудности, организовывать свою деятельность, преодолевать препятствия, добиваться поставленной цели, подчинять своё поведение правилам, принятым в семье, всегда быть доброжелательными с другими детьми и взрослыми.

Наличие открытых, доверительных отношений в семье

Вопросы данной анкеты направлены на исследование уровня сформированности доверительных отношений в условиях многодетной семьи: на чём построены эти отношения и как должны себя вести дети и родители.

Анализ ответов родителей показал следующие результаты:

Высокий уровень – 42%

Средний уровень – 52%

Низкий уровень – 6%.

Вывод: родители, обладающие высоким уровнем выстраивания открытых, доверительных отношений в семье, демонстрируют полную согласованность внутрисемейных отношений, наличие взаимопонимания между членами семьи. Это свидетельствует о создании в семье благоприятных условий для доверительных отношений родителей и детей, при которых дети чувствуют себя важными и услышанными.

Семья, где средний уровень доверительных отношений, не демонстрирует видимых конфликтов во внутрисемейных отношениях. Однако, имеют место отдельные случаи отсутствия взаимопонимания между членами семьи.

Семьи, обладающие низким уровнем доверительных отношений, демонстрируют внутрисемейные отношения дезорганизованного, конфликтного, а в ряде случаев, возможно, и аморального характера. Этой группе респондентов необходимо проявить самое пристальное внимание и оказать необходимую помощь в установлении доверительных внутрисемейных отношений.

Сформированность у родителей ценности **«самоценность многодетной семьи»**

Цель данной анкеты – выявить уровень понимания родителями ценности «самоценность многодетной семьи», её особенностей на примере собственной.

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство ответов родителей говорят о положительном отношении к многодетной семье как к ценности.

Высокий уровень – 40%

Средний уровень – 53%

Низкий уровень – 7%.

Вывод: Родители, оценившие ценность многодетной семьи на высоком уровне по всем вопросам анкеты, утверждают, что их осознанное решение иметь много детей идёт от сердца. Они довольны сложившимися отношениями и традициями в семье. Они считают, что все их дети отлично социализируются в обществе, стрессоустойчивы, трудолюбивы, коммуникабельны. И успех заложен именно в том, что их в семье много, где один -за всех, и все-за одного.

Респонденты, показавшие средний уровень сформированности понятия «самоценность многодетной семьи», демонстрируют неуверенность в ответах по поводу социализации, профориентации, в отношении самих детей к многодетной семье, в стрессоустойчивости. Это говорит о том, что в этих семьях, возможно, недостаточно сформированы доверительные отношения между всеми членами семьи, нет единения, низкий уровень коммуникабельности.

Родители, демонстрирующие низкий уровень оценки ценности многодетной семьи, должны быть ориентированы на обсуждение вопросов воспитания детей в данных семьях.

Сравнительный анализ уровня развития воспитательного потенциала многодетной семьи по пяти компонентам с использованием метода

самооценки, индивидуальных бесед и наблюдения способствовал выявлению затруднений родителей в формировании субъектных проявлений детей, в формировании доверительных отношений в семье и традиций, в удовлетворённости работой детского сада и т.д. А также позволил определить сильные стороны семейного воспитания родителей многодетных семей, на которые можно опираться и которые можно рекомендовать примером для других.

Для педагогов анализ диагностики развития воспитательного потенциала многодетной семьи способствовал созданию модели развития воспитательного потенциала многодетной семьи, выстраиванию траектории психолого-педагогической помощи нуждающимся в поддержке семьям, выбору эффективных форм и методов работы с многодетной семьёй.

Проведённая работа способствовала более действенным подходам педагогов к планированию работы с многодетными семьями.

Таким образом, разработанный мониторинг позволил отразить динамику развития воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом и стал основой для систематизации работы в данном направлении.

5. Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования

На реализацию инновационной деятельности за период 2023-2024 год были затрачены бюджетные и внебюджетные средства.

Таблица 1 Финансирование инновационного проекта

№	Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки	Запланировано на период реализации инновационного проекта	Реализовано в 2023-2024 году	Источник финансирования
<i>Кадровое обеспечение</i>				
1	Курсовая подготовка	10 000	10 000	внебюджет
2	Стимулирующие выплаты	50 000	50 000	бюджет
<i>Методическое оснащение</i>				
3	Публикации	10 000	10 000	внебюджет
4	Выпуск методической продукции	10 000	10 000	внебюджет

6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта

В ходе первого года реализации проекта были поставлены следующие задачи:

1. Разработка и апробация модели системы развития воспитательного потенциала многодетных семей.
2. Разработка и проведение мониторинга уровня развития воспитательного потенциала многодетной семьи.
3. Создание творческих рабочих групп из числа педагогов и многодетных родителей.
4. Создание профессионально-родительских общностей: клубов, советов.
5. Деятельность созданных профессионально-родительских общностей.
6. Разработка научно-методического обеспечения проекта: методических пособий, методических рекомендаций.
7. Организация взаимодействия с сетевыми партнерами.

Основными **результатами** первого года реализации проекта стали:

1. Нормативная документация по реализации инновационного проекта (приказы, положения). [Ссылка](#)
2. Разработанная диагностика развития воспитательного потенциала многодетной семьи (см. выше).
3. Проведение в рамках адаптации модели системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи следующих мероприятий:

Для педагогов:

- 1) Консультации:
 - «Формы и методы работы с многодетной семьей с учетом ФОРМ ДО»;
 - «Формы взаимодействия с многодетными родителями на основе принципов: преемственности и согласованности действий, доброжелательности, ответственности и др.».
- 2) Семинар-практикум «Как организовать обмен опытом семейного воспитания на собрании».
- 3) Мастер-класс «Говорим с семьей о трудностях ребенка».
- 4) Круглый стол «Ценен ли опыт семейного воспитания и как оказать помощь родителям в его обобщении и представлении?»

Для родителей:

- 1) Круглый стол «Сильна семья традициями!».
- 2) День открытых дверей. Мастер-класс «Народная кукла своими

руками».

3) Семинар «Гармония в общении с детьми».

4) Игровой практикум «Моделируем образовательную среду сами».

4. Организовано сетевое взаимодействие с 5 социальными партнёрами: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №160», МАДОУ МО г. Краснодар «Сказка», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 110», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 86», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 127».

5. Участие педагогов в городских методических мероприятиях:

- семинар-практикум «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи»
- мастер-класс «Совместные спортивные праздники»
- семинар-практикум «Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом»
- семинар-практикум: «Детско-родительские проекты как социальная форма партнёрства ДОО и семьи».

Участие родителей многодетных семей в вебинарах консультационного пункта МАДОУ МО г. Краснодар «Сказка» в рамках сетевого взаимодействия.

6. Освоение педагогами дополнительной профессиональной программы (курсы) на темы:

- «Планирование и организация совместных детско-родительских проектов как важный компонент успешной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО для личностного развития дошкольника»;
- «Планирование и организация мероприятий с участием родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО»;
- «Дошкольное образование: достижения России и любовь к родному краю в детско-родительских проектах».

Выполнение плана работы МИП на 2023-2024 учебный год

(первый год-адаптация модели)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые) результаты
1.	Изучение психолого-педагогической литературы и опыта ДОО по вопросам организации взаимодействия с многодетной семьёй	Май-сентябрь 2023	Электронный банк данных, библиотека тематической литературы
2.	Создание творческой группы педагогов по реализации проекта	Май-сентябрь 2023	Нормативно-правовая база проекта

3.	Изучение количественного и качественного состава семей воспитанников ДОО	Июль август 2023	Аналитическая справка
4.	Разработка мониторинга развития воспитательного потенциала многодетной семьи	Сентябрь-октябрь 2023	Анкеты для мониторинга
5.	Проведение мониторинга развития воспитательного потенциала многодетной семьи	Ноябрь 2023	Систематизированный анализ результатов
6.	Адаптация модели развития воспитательного потенциала многодетной семьи	В течение учебного года	Созданы клубы, разработаны программы для родителей
7.	Разработка методических пособий для педагогов на темы: -«Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом» -«Мониторинг воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом» для родителей на темы: -Программа «Семь Я» -Программа «Здоровейка» -Программа «Домашний театр»	Январь-сентябрь 2024	Методические разработки по указанным темам
8.	Публикация в сборнике IX Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы»	Ноябрь 2023	Статья: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи как залог формирования положительных личностных качеств ребёнка»
9.	Сетевое взаимодействие и организация трансляции инновационного опыта через вебинары, семинары	В течение учебного года	Сетевая структура организаций, использующих инновационный опыт
10.	Участие в методических научно-практических мероприятиях города и края: -семинар-практикум «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи» -мастер-класс «Совместные спортивные праздники» -семинар-практикум «Современные формы	Январь 2024 Февраль 2024 Апрель 2024	Мастер-класс «Детско-родительский проект «Спешите делать добро» Опыт работы «Совместные оздоровительные проекты как средство формирования здорового образа жизни в семье» Мастер-класс

	<p>взаимодействия ДОО с родительским сообществом»</p> <p>-семинар-практикум: «Детско-родительские проекты как социальная форма партнёрства ДОО и семьи»</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>«Совместная игровая деятельность с детьми «Играем с мамой» Детско-родительский проект «Галерея семейных успехов»</p>
--	---	--------------------------	---

План работы МИП на предстоящий 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые) результаты
1.	Реализация модели системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи	в течение учебного года	Повышение уровня компетентности родителей
2.	Оснащение предметно-пространственной (говорящей) среды для работы клубов и реализации программ	в течение учебного года	Генеалогический музей, Галерея семейных успехов, киножурнал «Наш детский сад-наша семья»
3.	<p>Реализация программы для родителей «Семь Я»:</p> <p>-проведение цикла тренингов «Вместе-дружная семья»</p> <p>-семинар-практикум «Куклотерапия как средство формирования позитивных внутрисемейных отношений»</p> <p>-проведение круглого стола «Секрет семейного счастья»</p> <p>-разработка и реализация проектов: «Счастливые дни нашей семьи», «Герб семьи», «Как мы путешествуем», «Очень многое мы можем, очень много мы умеем»</p>	в течение учебного года	Деятельность клуба «Многодетная семья»
4.	<p>Реализация программы «Здоровейка»:</p> <p>- разработка и реализация оздоровительных проектов</p> <p>- проведение цикла семинаров «В здоровом теле-здоровый дух»</p> <p>-проведение вечеров «Вопросы и ответы с приглашением медицинских специалистов»</p>	в течение учебного года	Деятельность клуба Получение родителями знаний, умений, навыков
5.	<p>Реализация программы: «Домашний театр»:</p> <p>-проведение цикла встреч в «Театральной гостиной»</p> <p>-проведение литературной викторины «В гостях у сказки»</p> <p>-разработка и реализация проекта «Домашний теневой театр»</p>	в течение учебного года	Деятельность клуба Совместные спектакли Получение родителями знаний, умений, навыков

6.	Реализация программы «Счастливая мама»	в течение учебного года	Деятельность клуба Получение родителями знаний, умений, навыков в детско-родительских отношениях Совместные проекты, мероприятия
7.	Реализация программы «Отец семейства»	в течение учебного года	Деятельность клуба Получение родителями знаний, умений, навыков в детско-родительских отношениях Совместные проекты, мероприятия
8.	Разработка методических рекомендаций и пособий для родителей и педагогов	декабрь-май 2025 года	Издание методических рекомендаций и пособий по указанным темам
9.	Публикации педагогических разработок и методических материалов в сборниках статей научно-практических конференций, в сборниках научных материалов	в течение учебного года	Опубликованные статьи
10.	Сетевое взаимодействие и организация трансляции инновационного опыта через вебинары, семинары:	в течение учебного года	Сетевая структура организаций, использующих инновационный опыт
11.	Участие в методических научно-практических мероприятиях города и края	в течение учебного года	Трансляция опыта

7. Документы, подтверждающие согласие родителей (законных представителей воспитанников) на участие в реализации инновационного проекта

Информационное согласие родителей (законных представителей воспитанников) на участие в инновационной деятельности в рамках реализации проекта «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»:



8. Описание инновационного образовательного продукта

1. Методическая разработка: «Модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом»

В методической разработке представлены материалы изучения воспитательного потенциала многодетной семьи, теоретические и методологические основания развития воспитательного потенциала в условиях взаимодействия с детским садом, используемые в ходе реализации инновационного проекта: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи».

Представлена и описана модель системы развития воспитательного потенциала многодетной семьи, которая позволяет совершенствовать содержательно-методические основы дошкольного образования в области взаимодействия с многодетной семьёй посредством комплекса мероприятий педагогического сопровождения; получить и представить в системе конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать процесс развития всех компонентов воспитательного потенциала многодетной семьи; обогатить практику работы с многодетной семьёй инновационным содержанием, расширить опыт конструирования образовательного пространства, позволяющего эффективно реализовывать творчески-преобразующую совместную деятельность педагогов, детей и родителей в условиях многодетной семьи и детского сада.

Пособие может быть использовано в работе воспитателей, специалистов, старших воспитателей, методистов дошкольных образовательных организаций.

2. Методическое пособие: «Организация мониторинга воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом»

В методическом пособии представлены материалы изучения психолого-педагогических компонентов развития воспитательного потенциала многодетной семьи, направленные на определение наиболее значимых его характеристик, способствующих наиболее продуктивному сотрудничеству детского сада и семьи, разработанные в ходе реализации инновационного проекта: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи». Также представлены используемые диагностические методики и разработанные анкеты по всем компонентам развития воспитательного потенциала.

Задачи мониторинга воспитательного потенциала семьи:

-создание диагностического инструментария (анкет, карт), с помощью которого возможно максимально точно осуществить мониторинг

-диагностирование компетентности родителей по показателям развития воспитательного потенциала

-определение педагогических интересов родителей по основным проблемам в воспитании дошкольников, выявлению трудностей семейного воспитания

-выбор на основе полученных результатов диагностики эффективных средств, форм и методов взаимодействия с многодетной семьей

-выяснение потребности в сотрудничестве с педагогами ДОО

-создание развивающей и воспитывающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования для родителей

-анализ полученных результатов.

Пособие может быть использовано в работе педагогов-психологов, воспитателей, методистов дошкольных учреждений.

9. Информация по сетевому распространению инновационных результатов деятельности и их внедрению в практику, качество сетевого взаимодействия с другими ОО в муниципальной системе образования города

Организация сетевого взаимодействия проходила через обмен и распространение инновационного опыта среди дошкольных организаций муниципального образования города Краснодара, организациями дополнительного образования детей.

Наши сетевые партнеры:

1) МБДОУ г. Краснодар Детский сады: № 160, 127, 110, 86, МАДОУ

«Сказка». [Ссылка](#)

Взаимодействие с партнерами строилось на совместном повышении квалификации участников сетевого взаимодействия; обмене опытом и результатами профессионального развития; взаимном предоставлении услуг и взаимообучении.

Обмен опытом позволил педагогам овладеть технологией построения модели системы развития воспитательного потенциала многодетных семей, а также использовать в своей практике весь методический и дидактический материал, разработанный в ходе реализации проекта.

Таким образом, педагогическое сотрудничество между образовательными организациями города Краснодар было направлено на совместное использование имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерства педагогических работников.

10. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

1. Устойчивость деятельности инновационного проекта подтверждается подготовленными методическими продуктами, а также трансляцией инновационного опыта на семинарах, вебинарах, конференциях, фестивалях городского, регионального и федерального уровня.

2. Формирование в дошкольной образовательной организации мотивирующей среды для профессионального развития педагога, инновационного потенциала воспитателей и специалистов.

3. Гармонизация отношений между участниками образовательного процесса, педагогами, родителями и детьми, обеспечивающего инклюзивное образование.

4. Применение педагогами нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, разработка программ для родителей.

11. Представление по распространению и внедрению результатов инновационного продукта в практику.

Методические разработки имеют рецензии и представлены в электронном виде на сайте ДОО.

[ссылка](#)

Трансляция инновационного опыта:

№ п/п	Формат мероприятия	Тема представленного опыта	Докладчик
1.	-семинар-практикум «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи»	- «Домашняя библиотека»- уникальный метод возрождения традиции семейного чтения и любви к книге» - «Детско-родительский проект «Спешите делать добро» как средство формирования нравственных ценностей у дошкольников»	Зверева Л.В. Даренских Н.В.
2.	-семинар-практикум «Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом»	-«Творческая мастерская-территория партнёрского взаимодействия ДОО и семьи» - «Совместная игровая деятельность с детьми «Играем вместе с мамой» -«Нетрадиционные техники коллективного рисования дома и в детском саду»	Газарян Э.А. Маркова О.Ю. Минасян Н.В.
3.	-мастер-класс «Совместные спортивные праздники»	«Совместные оздоровительные проекты как средство формирования здорового образа жизни в семье»	Симоненко А.Е.
4.	-семинар-практикум: «Детско-родительские проекты как социальная форма партнёрства ДОО и семьи»	Детско-родительский проект многодетной семьи «Галерея семейных успехов»	Козуб Н.А.

Создание информационного ресурса в сети интернет:

Сайт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №85»

[ССЫЛКА](#)

Сайт муниципальной инновационной площадки по теме: «Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи»

[ССЫЛКА](#)