

**Отчёт**  
**о реализации образовательного процесса в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» и программно-методическим комплексом «Воробушки»**

*Из опыта работы педагогов МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85», подготовил заместитель заведующего  
по воспитательной и методической работе Шурубова А.К.*

1. Общие сведения.

Общие сведения	
Регион (республика, область)	Краснодарский край
Адрес	350087 г. Краснодар ул. Тепличная, 50
Полное название дошкольной образовательной организации (ДОО)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»
Контактные данные (телефон, e-mail, сайт)	7(861)228-86-50 89615948441 <a href="mailto:detsad85@kubannet.ru">detsad85@kubannet.ru</a> <a href="http://ds85.centerstart.ru/">http://ds85.centerstart.ru/</a>
ФИО руководителя ДОО	Ермилова Елена Григорьевна, заведующий
Количество возрастных групп в ДОО	50 групп, из них: группы раннего возраста (1.6-3г) - 3 группы дошкольного возраста (3-7л) – 47, в том числе: группы общеразвивающей направленности – 38, из них: группы кратковременного пребывания (4ч) - 8 группы семейного воспитания - 2 группы компенсирующей направленности (ОНР И ЗПР) - 9
Руководитель апробационной площадки в ДОО	Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

По комплексной образовательной программе «Первые шаги» педагогический коллектив работает второй год с 2018 года.

В 2019-2020 учебном году также задействовано 3 группы детей раннего возраста от 1г 6мес. до 3 лет (60 детей).

В реализации комплексной образовательной программы «Первые шаги» в детском саду в отчётном периоде участвовало 11 педагогов, которые продолжали совершенствовать своё педагогическое мастерство по вопросам воспитания детей раннего возраста с использованием программно-методического комплекса «Воробушки», выбрав актуальные темы для самообразования.

№ п/п	ФИО педагога	Образование, стаж, квалификационная категория	Тема по самообразованию
1.	Перепелица Валентина Семёновна, воспитатель	среднее медико-педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 13 лет	«Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности детей раннего возраста в рамках реализации комплексной программы «Первые шаги»
2.	Попова Наталья Николаевна, воспитатель	среднее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 12 лет	«Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления детей раннего возраста в рамках реализации комплексной программы «Первые шаги»
3.	Субботина Ирина Николаевна, воспитатель	высшее педагогическое, первая квалификационная категория, педагогический стаж 4года	«Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий детей раннего возраста в рамках реализации комплексной программы «Первые шаги»
4.	Лукьянова Алла Валентиновна, воспитатель	среднее педагогическое дошкольное образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 12 лет	«Игровые обучающие ситуации в развитии культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
5.	Маркова Оксана Юрьевна, воспитатель	среднее педагогическое дошкольное образование, первая квалификационная категория педагогический стаж 4 года	«Особенности организации деятельности воспитателя, психолога и родителей в период адаптации ребёнка раннего возраста в ДОО»
6.	Алейникова Ирина Викторовна, воспитатель	среднее педагогическое дошкольное образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 7 лет	«Ознакомление детей раннего возраста с изобразительной деятельностью, обучение их азам изобразительной грамотности» в рамках программно-методического комплекса «Воробушки»
7.	Айвазян Арпине Ваниковна, воспитатель	высшее педагогическое дошкольное образование, педагогический стаж 1 год, соответствие занимаемой должности воспитателя	«Преодоление трудностей адаптационного периода у детей раннего возраста»

8.	Зеленкина Ольга Леонидовна, музыкальный руководитель	среднее музыкально-педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 14 лет	«Приобщение детей раннего возраста к музыке, театрализованной деятельности» в рамках программно-методического комплекса «Воробушки»
9.	Мирошникова Галина Николаевна, инструктор по ФК	среднее специальное педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 3 года	«Игры и занятия на развитие основных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания), координации движений у детей раннего возраста»
10.	Онищук Светлана Николаевна, педагог-психолог	высшее педагогическое дошкольное, высшая категория, педагогический стаж 3 года	«Создание условий для комфортного психоэмоционального состояния ребёнка раннего возраста в период адаптации»

Работа с детьми, педагогами и родителями в течение года проводилась в соответствии с намеченным планом на 2019-2020 учебный год.

На протяжении второго года реализации Программы педагоги работали над систематизацией и корректировкой методического обеспечения программы в соответствии с условиями и возможностями детского сада: вносились изменения и дополнения в перспективное и календарное комплексно-тематическое планирование по всем разделам программы; в модели образовательной деятельности по неделям, в режимы дня, добавлялись картотеки игр. В течение года группах обогащалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с рекомендациями программы и программно-методическим комплексом «Воробушки»: приобретены новые пособия, игры, игрушки, оборудование, детская и методическая литература.

В детском саду создана единая методическая база по вопросам развития детей раннего возраста на основе программно-методического комплекса «Воробушки».

В течение года педагоги приняли участие во всех вебинарах Центра дошкольного образования издательства «Русское слово» и Института развития образования Краснодарского края по организации работы в ДОО по реализации программы «Первые шаги» и внедрению программно-методического комплекса «Воробушки». Данные мероприятия высоко ценятся педагогами и способствуют повышению их профессионального уровня. Формат вебинаров особенно удобен для педагогов. Экономится время, можно в кругу коллег по ходу мероприятия что-то обсудить и записать, а затем ещё раз проанализировать его содержание в записи.

С учётом выводов по итогам работы первого года педагоги творческой группы внесли коррективы в перспективный комплексно-тематический план, подготовили статьи для публикации в краевой газете «Молодёжный Вестник Кубани», разместили их на сайте ДОО. Методическая разработка «Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста по комплексной программе «Первые шаги» получила рецензию Краснодарского научно-методического центра. Создана картотека игр по пособию «Играем, дружим, растём»; картотека комплексов утренней зарядки по пособию «На зарядку Солнышко поднимает нас».

В рамках преемственности в организации работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с педагогами был проведён цикл практикумов в рамках семинара: «Создание преднамеренных игровых ситуаций для более углубленной подгрупповой и индивидуальной работы с детьми».

В 2019 году материалы из опыта работы педагогов-участников апробационной площадки представляли на методических мероприятиях города в рамках XVI педагогического марафона по темам: «Организация и содержание адаптационного периода в группах раннего возраста», «Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста в адаптационный период», «Особенности планирования деятельности с детьми раннего возраста по программе «Первые шаги», «Технологические карты прогулок для детей раннего возраста».

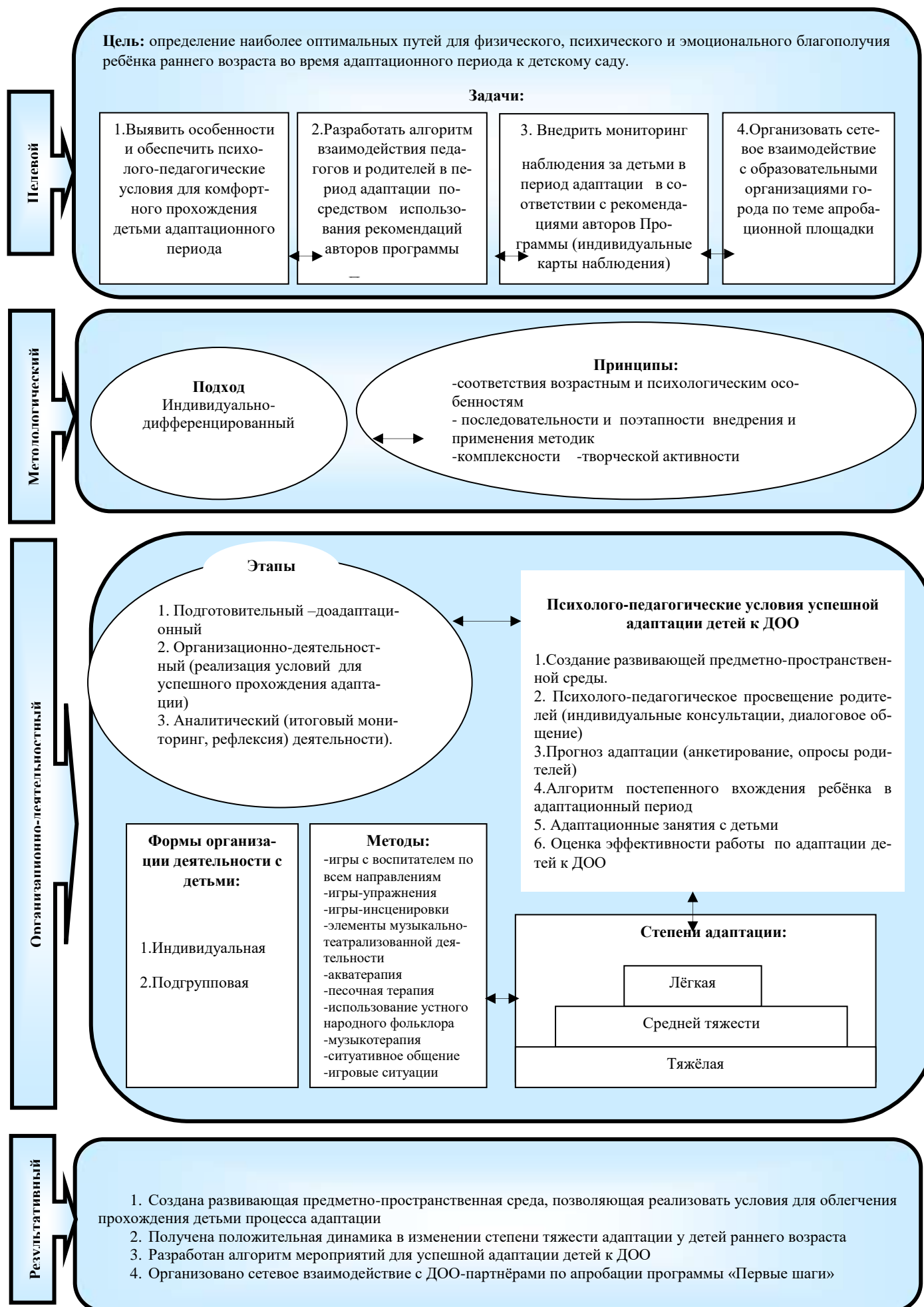
Активно поддерживается сетевое взаимодействие по апробации программы «Первые шаги» с ДОО города № 115, 108, 3, 46, 105, 112, 129, 161. В рамках сетевого взаимодействия педагоги делятся с коллегами детских садов-партнёров своим опытом по организации планирования, по форме ведения планов, методическими разработками по темам самообразования.

Однако некоторые запланированные мероприятия проведены не были из-за приостановки функционирования учреждения с 30.03.2020 года в связи с введением ограничительных мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Краснодарского края. В первую очередь это коснулось проведения итогового педагогического мониторинга индивидуального развития детей (выходной диагностики). Поэтому итоговый анализ индивидуального развития детей сделан на основании результатов текущих наблюдений педагогов в течение периода функционирования групп (июль-март), который показал хорошие результаты.

На 2019-2020 учебный год нами была определена приоритетная задача по реализации Программы - разработать алгоритм взаимодействия педагогов и родителей для облегчения прохождения ребёнком периода адаптации в ДОО с использованием программно-методического комплекса «Воробушки», так как по итогам первого года работы на основании анализа карт наблюдений за детьми в период адаптации было отмечено, что у 60% детей наблюдается адаптация средней степени тяжести, у 20% детей – тяжёлая степень адаптации.

В нашем детском саду организация работы в группах детей раннего возраста имеет свою специфику. Поскольку данные группы находятся в отдельно стоящем здании, в котором не предусмотрены кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы, дети в этих группах находятся один учебный год (с июля по июнь). Происходит ежегодная смена состава детского и родительского коллектива, что накладывает свои сложности в общении и отношениях, как с детьми, так и со взрослыми. Иногда ребёнок так часто болеет на фоне привыкания к новой обстановке, что адаптация растягивается на несколько месяцев. Задача взрослых – постараться не допустить такого протекания процесса адаптации. С этой целью творческая группа педагогов ДОО разработала модель организации адаптационного периода для детей третьего года жизни с учётом условий и возможностей детского сада (таблица 1) и алгоритм проведения мероприятий, направленных на уменьшение рисков адаптации средней и тяжёлой степени тяжести, у детей раннего возраста (таблица 2).

Модель организации адаптационного периода детей третьего года жизни к условиям ДОО



**Алгоритм организации совместной деятельности педагогов и родителей  
в адаптационный период в группе детей раннего возраста.**

<b>1 этап – доадаптационный деятельность сотрудников ДОО до поступления ребёнка в группу</b>	
1.	Ознакомление с предварительным списком детей группы по итогам комплектования – за 2-3 недели до поступления детей в группу
2.	Установить данные о гендерном составе группы, о национальности, об особенностях здоровья (ОВЗ, инвалидность)
3.	Проектирование и создание в группе и на участке РППС согласно полученной информации и количеством детей
4.	Разработать опросник для личного знакомства с мамой ребёнка
5.	Личное знакомство с родителем и ребёнком при посещении воспитателем семьи или при встрече с родителями в ДОО. Диалоговое общение по вопросам развития и воспитания ребёнка в семье: -степень привязанности к матери -способность общения с другими детьми и взрослыми -уровень формирования культурно-гигиенических навыков -наличие некоторых привычек ребёнка, которые в условиях ДОО удовлетворить невозможно (соска, памперс, бутылка-непроливайка) -любимые игрушки, мультфильмы; уровень развития предметной и игровой деятельности ребёнка -предпочтение и вкусы в еде -выбор дальнейшей удобной для всех формы связи и общения (телефон, группа «ватсап», анкеты, опросники и др.)
6.	Организация посещения территории детского сада по специальному пропуску мамы и будущего воспитанника в течение 2-3 недель до поступления в ДОО
7.	Составление режимов кратковременного пребывания в группе в период адаптации по желанию родителей (первая и вторая половина дня)
8.	Составление режимов совместного пребывания мамы с ребёнком по желанию родителей
<b>2 этап –организационно-деятельностный (взаимодействие сотрудников с родителями)</b>	
9.	Разработка взаимодействия и чёткое распределение обязанностей всех работников группы в режиме дня группы
10.	Постепенный приём детей в группу: по 2-3 ребёнка в неделю. Создание условий для организации приёма детей в первой и второй половине дня.
11.	Обязательный приём детей с любимыми домашними игрушками или предметами (по желанию ребёнка и родителей).
12.	С целью завоевания доверия и привязанности ребёнка разработать памятку для воспитателя с формулами общения с каждым ребёнком в соответствии с его особенностями, несмотря на то, требует ли он повышенного внимания к себе или нет.
13.	Совместно с педагогом-психологом подготовить карты наблюдений в период адаптации

14.	Всем сотрудникам, работающим в группе, ознакомиться с медицинской картой ребёнка в медкабинете и получить рекомендации врача-педиатра и медицинской сестры.
15.	Разработать анкеты для родителей и провести входное (итоговое) анкетирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста и выявлению индивидуальных особенностей ребёнка
16.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам анкетирования
17.	Систематическое и внимательное наблюдение за состоянием и поведением детей с фиксацией данных в индивидуальной карте
18.	Ежедневный анализ карт наблюдений детей воспитателями группы
19.	Еженедельный анализ карт наблюдений детей группы совместно с педагогом-психологом
<b>2 этап –организация адаптационной деятельности с детьми</b>	
20.	Создание в группе эмоционально-благоприятной атмосферы: -ведущий способ общения с детьми - понимание, признание личности малыша, основанное на умении взрослых занять позицию ребенка -игры и упражнения на преодоление стрессовых состояний у детей, снятия эмоционального и мышечного напряжения
21.	Индивидуальный подход и гибкий режим для каждого ребёнка: -в течение 1 недели приводить ребёнка на прогулку -2-3 неделю ребёнок посещает детский сад 1-2 часа -с 4-5 недели время пребывания в группе увеличивается на 1-1,5 часа и ребёнок остаётся до обеда -с 6 недели оставляют ребёнка на сон -в течение второго месяца ребёнка забирают сразу после сна -создание условий для общения с домашними вещами и игрушками -учёт и использование в период адаптации домашних привычек и стереотипов поведения ребёнка -использование музыкотерапии, песочной терапии, акватерапии, арттерапии -использование уголков уединения в группе
22.	Правильная организация игровой деятельности с использованием игрушек, игр и пособий программно-методического комплекса «Воробушки»: -использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов -игры с сенсорным материалом -игры с двигательными игрушками -использование музыкально-театрализованных элементов
<b>3 этап - аналитический</b>	
23.	Итоговый анализ индивидуальных карт наблюдений за ребёнком в период адаптации по рекомендации авторов Программы

**Вывод:** построение образовательного процесса на базе проработанных методических рекомендаций авторов Программы по использованию особых приёмов и формул взаимодействия воспитателя с детьми во время адаптации и дальнейшего их развития способствует достижению качественно новых образовательных результатов в развитии детей раннего возраста и успешной адаптации детей к ДОО.

Предлагаемые авторами методические материалы ко всем разделам Программы являются отличным подспорьем в работе воспитателей групп детей раннего возраста,

облегчают планирование образовательной работы, так как большую часть времени педагогу приходится уделять созданию и сохранению комфортных условий пребывания ребёнка в группе из-за особенностей развития малышей 2-3 лет и, зачастую, довольно длительной адаптации к детскому саду из-за большого количества детей в группах.

Все разделы программы «Первые шаги» разработаны достаточно полно с учётом приоритетных видов деятельности детей раннего возраста. Программно-методический комплекс «Воробушки» также представлен достаточно широко и интересно.

Материалы размещены на сайте детского сада <https://ds85.centerstart.ru/node/539> и сайте Краснодарского научно-методического центра. <http://knmc.ru/node/661>