

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
*«Детский сад комбинированного вида №85»***

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ  
ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО  
И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

**Краснодар 2019**

**Рецензент:**

**О.Б.Пирожкова – кандидат пед.наук, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края**

**Авторский коллектив: Бойкова Ю.С., Кобелева О.А., Зорина Н.А., Перепелица В.С., Козлова А.А., Мосол О.В., Фатина О.Н., Колесникова Е.С.**

Методические рекомендации по разработке программ развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития

В пособии подробно представлен алгоритм деятельности по разработке программ развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития, диагностические методики, а также образцы программ развития субъектности педагогов ДОО. Пособие предназначено для воспитателей и специалистов ДОО, совершенствующих свой педагогический опыт через самообразование. Методические рекомендации помогут педагогическим работникам через составление данных программ развить уровень своей субъектности, профессионального мастерства.

Методическое пособие предназначено для руководителей ДОО, методической службы, специалистов, воспитателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
<b>2. Теоретические основы понятия «субъектности»</b>	<b>10</b>
<b>3. Структура построения программы развития субъектности педагогов ДОО</b>	<b>13</b>
<b>4. Диагностическое исследование субъектности</b>	<b>21</b>
<b>5. Список используемой литературы</b>	<b>25</b>
<b>6. Приложение 1. Диагностические методики, используемые в работе над программой</b>	<b>26</b>
<b>7. Приложение 2. Примерные программы развития субъектности и профессионального саморазвития педагогов МБДОУ №85</b>	<b>54</b>

## Пояснительная записка

В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию – одна из важных задач образования. В условиях реформирования образования, в режиме реализации ФГОС ДО, возникает необходимость в реконструкции традиционной педагогической системы, основанной на механизмах субъектно-объектных отношений педагога и воспитанника; совершенствовании педагогических технологий реализации дошкольного образования на основе основополагающего положения ФГОС ДО – принципа индивидуализации образования и системно - деятельностного подхода; переходе дошкольных образовательных организаций на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса, а также в самосовершенствовании профессионального мастерства воспитателя. Время непреклонно требует от каждого педагога быть адаптированным к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию. Педагог должен всегда стремиться к развитию, одним из главных компонентов которого является процесс самообразования. От позиции, занимаемой педагогом, его профессиональной компетентности зависит очень многое в развитии личности ребёнка. Педагог ДОО должен быть субъектом собственной деятельности, и тогда он сможет повысить уровень субъектных проявлений дошкольников, воспитать активную, инициативную, самостоятельную, креативную, уверенную в себе личность. Для этого педагоги должны стремиться к самосовершенствованию, самостоятельной ориентации в инновационных образовательных процессах в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

*Самообразование* – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса. Как процесс овладения знаниями, самообразование тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

*Самовоспитание и саморазвитие* – это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

*Профессиональное саморазвитие и самовоспитание* – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку. Личностное саморазвитие и профессиональное самовоспитание неразрывно связаны между собой.

*Рефлексия* - это анализ собственных действий и состояний. Рефлексия помогает осознать свои недостатки, стимулирует возникновение желания исправить положение дел, изменить что-то в себе.

*Целеполагание*- выбор личностно значимых целей саморазвития.

*Самопознание и самооценка* - изучение и оценка своих личностных особенностей (интересов, склонностей, способностей, характера и т. д.), типологических свойств нервной системы в процессе самонаблюдения и использования специальных методов диагностики.

*Программа саморазвития педагога* - это программа действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку. Следует отметить, что все вышеназванные процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики

педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога. Педагогическая деятельность предполагает не только наличие профессиональных знаний, но и способность ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

Большим толчком для саморазвития педагогов является нахождение образовательной организации в инновационном режиме. Включение педагогов в инновационную деятельность ДОО, разработка и внедрение программ личностного и профессионального роста безусловно способствует повышению уровня их профессионализма.

*Инновация (нововведение)* - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использовании и распространении новшеств. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Работая над инновационным проектом «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», мы столкнулись с тем, что далеко не все педагоги ДОО способны самостоятельно проявлять инициативу в переосмыслении и перестройке своей профессиональной деятельности. По итогам мониторинга были выявлены проблемы, для решения которых определены наиболее оптимальные пути профессионального развития воспитателей. Педагоги-участники проекта (Бойкова Ю.С., Кобелева О.А., Зорина Н.А., Перепелица В.С., Козлова А.А., Мосол О.В., Фатина О.Н., Колесникова Е.С.) разработали программы роста, в которых отразили используемые формы и методы развития собственной субъектности.

**Актуальность программ** развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития обусловлена поиском иного содержания педагогической деятельности, поиском и апробацией новых средств и способов его работы, обеспечивающих более яркое самовыражение личности педагога, способствующих развитию профессионального самосознания и определения траектории профессионального роста, а также необходимостью развития субъектных качеств педагогов ДОО.

**Результатом реализации программ** будет осмысление профессиональной позиции, развитие субъектных качеств и выстраивание траектории профессионального развития, в зависимости от потребностей и мотивов самого педагога.

**Цель программ** развития субъектности педагогов - развитие личности педагога ДОО, развитие основных компонентов его субъектности, повышение уровня его квалификации, профессионализма.

**Задачи программ:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития субъектности педагогов в условиях ФГОС ДО.
2. Развить личностные и профессиональные качества, субъектность педагогов ДОО.
3. Повысить уровень педагогической компетенции.

Методические рекомендации по разработке программ развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития будут полезны педагогам совершенствующих свой

педагогический опыт через самообразование. Данные методические рекомендации помогут педагогическим работникам через составление программ развить собственную субъектность, повысить уровень профессионального мастерства.

Программы развития субъектности и профессионального саморазвития направлены прежде всего на развитие субъектных качеств педагога, а также на развитие его профессионализма, педагогических компетенций, личностных качеств. В методических рекомендациях представлена структура построения программы саморазвития педагогов ДОО, диагностические методики, а также примерные образцы программ личностного совершенствования педагогов МБДОУ «Детский сад №85».

## **Теоретические основы понятия «субъектности»**

Понятие «субъектность» широко обсуждается в последнее десятилетие. В педагогике и психологии накоплен богатый материал, связанный с рассмотрением человека как субъекта деятельности (Абульханова-Славская К. А., Брушлинский А. В., Волкова Е. Н., Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Слободчиков В. И. и др.). Ведущая способность субъекта - это способность к взаимообусловленным преобразованиям себя и широкой окружающей действительности, включающей как объекты материального мира, так и систему социальных отношений.

Субъектность рассматривается как основа личности, как интегральная способность человека выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями. Она проявляется в активной творческой позиции человека при решении жизненных задач, в способности к саморегуляции и рефлексии собственной деятельности.

Основными субъектами образовательной среды детского сада являются дети, педагоги и родители.

Субъектность педагога предполагает отношение воспитателя к воспитаннику как к самоценности и как к субъекту его собственной деятельности и отношение педагога к себе как к субъекту собственной педагогической деятельности. Взаимообусловленность этих отношений составляют специфику субъектности педагога. Нарушение содержания хотя бы в одном из этих отношений не позволяет говорить о субъектности педагога. Он может быть субъектом любой другой деятельности, но не педагогической. Современные исследования показывают, что субъектность воспитателя оказывает определяющее влияние на развитие личности дошкольника. Идея развития выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней как системе передачи воспитанникам некоторой суммы знаний, формирования соответствующих умений и навыков. Цель образования связана с развитием активности, творческих возможностей человека, его социальной ответственности. В рамках этого подхода ребёнок ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта, важно его развитие, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом. В связи с этим необходимо включение ребёнка в выполнение такой деятельности, в которой он выступает как субъект и обретает опыт. Таким образом, содержание образования должно быть предметом активных действий самого воспитанника, а педагогическая деятельность - процессом целенаправленного активного взаимодействия педагога с воспитанником.

В педагогике понятие «субъект деятельности» определяется на основе философских и психологических характеристик субъекта, ведущее место среди которых занимает активность и инициативность.

Под «субъектом» понимается инициатор, деятель, способный не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые. *Субъект* как инициатор сознания и самосознания, характеризуется способностью саморегуляции, самореализации знаний, умений соответственно своим замыслам и идеям.

«Субъектность» (индивидуальность) проявляется в избирательности к познанию мира (содержанию, виду и форме его проявления), устойчивости этой избирательности, способах

проработки учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания». Субъектный опыт называют личным, индивидуальным, прошлым, принадлежащим конкретному человеку как носителю собственной биографии.

*Субъектность* - это свойство личности, которое раскрывает сущность человеческого способа бытия, заключающегося в осознанном и деятельном отношении к миру и себе в нем и способности производить взаимообусловленные изменения в мире и в человеке. В основе этого свойства лежит отношение человека к себе как к деятелю.

*Субъектность* является интегратором профессиональных способностей человека и обеспечивает возможность выполнения им профессиональных требований на высоком уровне качества. *Субъектность* связана с выявлением системообразующего отношения профессиональной деятельности. Для педагога таким отношением выступает ценностное отношение к воспитаннику. Специфика субъектности педагога состоит в том, что воспитатель относится не только к себе как к субъекту собственной деятельности, но и к воспитанникам как к субъектам их собственной деятельности.

*Компоненты субъектности (по Е.Н.Волковой)* активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие.

*Основные проявления субъектной позиции ребенка* в разных видах деятельности: интерес к деятельности; избирательное отношение к разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности; самостоятельность выбора и осуществления деятельности; творческие проявления способов действий и продуктов деятельности.

*Субъект-субъектная модель* - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

*Средством* развития субъектных качеств является программа личностного и профессионального совершенствования педагога.

## **Структура построения программы развития субъектности и профессионального саморазвития педагога ДОО**

Самообразование педагога начинается с создания определенного настроения на самостоятельную работу, анализа затруднений, постановки проблемы, изучения психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирования и прогнозирования результатов.

<b>Структура программы</b>	<b>Алгоритм деятельности</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Тема программы</b>	Осмысление, рефлексия собственной деятельности, создание настроения на самостоятельную работу. Выбор темы программы в соответствии с инновационной деятельностью детского сада, индивидуальным опытом и профессиональным мастерством педагога.	Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Несколько педагогов могут объединиться в работе над темой, близкой к содержанию к одной из годовых задач ДОО. Все темы педагогов должны находиться в одной логике с единой инновационной темой ДОО. Формулировать темы следует следующим образом: - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО; - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - развитие ЧЕГО-ЛИБО посредством ЧЕГО-ТО;

		- использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) - ЧЕГО-ТО.
<b>Цель программы</b>	Формулирование цели программы - определение того, что необходимо получить и показать в результате внедрения программы личностного роста.	Цель – это осознанное образное представление желаемого результата. Поэтому при формулировании цели, очень важно четко и ясно понимать, чего вы хотите. Когда вы имеете четкое видение и осознание ваших желаний, вам становится гораздо легче двигаться к намеченной цели. Имеет смысл составить несколько вариантов формулировки цели. Из нескольких полученных формулировок выбрать те, читая которые вы отчетливо понимаете, что вам нужно сделать, чтобы достичь заявленного результата. Правила формулировки цели: -цель начинается с отглагольного существительного (определение, формирование, развитие, выявление, изучение и др.) -конкретизирует требуемый конечный результат; -понятна всем, кто будет работать над её достижением; -реальна и достижима, но не легка; -реализуема с точки зрения ресурсов Сформулировать цель, значит изложить проблему в одном предложении.
<b>Задачи программы</b>	Формулирование задач, которые будут способствовать реализации цели программы, определяют пути достижения поставленной цели.	Чтобы правильно сформулировать задачи программы, в соответствии с поставленной целью, сначала надо назвать всё необходимое для их достижения (т.е. полное построение образовательного процесса), после этого сделать обобщение и сформулировать несколько задач. Задача – это действие, предпринимаемое для достижения цели. Задачи – это конкретные и поддающиеся измерению результаты проекта. Сформулировать задачи, значит разбить цель на несколько подцелей (три-пять), конкретизировать. Правила формулировки задач: - не должно быть много; - должны вытекать из цели; - должны быть выполнимы и измеримы; - цель и задачи должны точно соотноситься друг с другом; - должны начинаться со слов: изучить, исследовать, определить, выявить, проанализировать, рассмотреть, доказать, апробировать.
<b>ФИО Должность ДОО Категория</b>	-	Личные данные педагога, разрабатывающего программу, название организации.
<b>Срок реализации программы</b>	Определение времени, в течение которого будет реализовываться программа	Продолжительность реализации программы может составлять учебный год или достаточно длительный период 2-3 года. Сроки должны быть соотнесены с инновационным проектом детсада или личным проектом педагога.
<b>Введение</b>	Определение актуальности выбранной темы, перспективность и практическая значимость	Определяя актуальности темы, ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития дошкольников?



	для повышения качества образовательного процесса.	Новизна может заключаться в новом решении вопросов, выборе новых методик, затрагивать региональные особенности. Перспективность и практическая значимость должна быть определена и описана. Необходимо указать, кому будут полезны полученные результаты, разработанные материалы. Кому, как и когда целесообразно их использовать в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.
<b>Описание деятельности педагога (план деятельности)</b>		
<b>Аналитический этап</b>	Анализ своего карьерного роста и профессиональных достижений, построение пирамиды профессиональных достижений.	На данном этапе необходимо провести анализ своей профессиональной деятельности с самого начала педагогического пути. С этой целью выстраивается пирамида профессиональных достижений, в которой указываются все достижения педагога, учебные заведения, которые он закончил, курсы повышения квалификации, дополнительное образование и др., помимо этого педагог может выстроить пирамиду с учётом того, чего бы он хотел ещё добиться и чему он хочет научиться на своём педагогическом поприще.
<b>Диагностический этап</b>	Проведение мониторинга, определяющего уровень развития компонентов субъектности и выделение стратегии и цели своего профессионального развития.	Мониторинг - процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных показателей, в данном случае показателями являются компоненты субъектности. Мониторинг используется с целью определения уровня развития субъектности в начале работы над программой (выделение стратегии и цели своего профессионального развития), а также с целью отслеживания динамики в развитии субъектности педагога после реализации программы профессионального и личностного роста (подведение итогов, рефлексия). При проведении диагностики используются критерии исследования субъектности педагогов по Е. В. Волковой (активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие), а также методики, с помощью которых они исследуются. По итогам диагностики составляются диаграммы.
<b>Организационно-деятельностный этап</b>	Составление плана работы по программе и работа по плану.	На данном этапе необходимо составить план, согласно которому педагог будет осуществлять деятельность по реализации программы профессионального и личностного совершенствования. В данном плане описываются формы и методы профессионального и личностного совершенствования, ожидаемые результаты, показатели профессионального роста, методы мониторинга профессионального роста, а также сроки реализации. Формы и методы реализации программы педагог выбирает для себя самостоятельно: изучение научно-методической и учебно-методической литературы, периодической печати, знакомство с опытом работы других педагогов, разработка схем, моделей, методических пособий, конспектов, консультаций, участие в мероприятиях города и края, конкурсах, публикация в СМИ и др.
<b>Рефлексивный этап</b>	Проведение итогового мониторинга,	Итоговый мониторинг проводится с целью определения эффективности использования данной программы для

	<p>определяющего уровень развития компонентов субъектности, рефлексия собственной деятельности.</p>	<p>педагога, а также выявления динамики в развитии его субъектных качеств. Рефлексия является одним из универсальных внутренних механизмов повышения эффективности профессиональной деятельности: принимаемых решений, поведения в коллективе и с детьми, работы в преподавании в целом, а также собственного развития. Это процесс самопознания и саморегуляции человеком своих желаний, целей, умственных действий, Я-образа, переживаний и смыслов. Результаты рефлексии позволяют точнее оценивать свое поведение и принимать более правильные решения. Рефлексия помогает осознать свои недостатки, стимулирует возникновение желания исправить положение дел, изменить что-то в себе. Под педагогической рефлексией понимает процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого. На данном этапе педагог должен посмотреть на себя со стороны: как он действовали в различных ситуациях, можно ли было действовать более эффективно, чем полезен педагогический опыт, что следует учесть в дальнейшей работе, почему он сделал или не сделал что-либо, что нужно сделать впоследствии, что изменилось и почему, что способствовало реализации цели, какие задачи были выполнены (или не выполнены) и почему, что способствовало развитию субъектных качеств в большей или меньшей степени? И др.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Диагностическое исследование субъектности

Важнейшим этапом в организации процесса профессионального саморазвития педагога ДООУ выступает диагностика профессиональных и личностных качеств. Для диагностического исследования нами выбраны компоненты структуры субъектности педагога по Е.Н.Волковой: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие.

*1. Активность.* Говоря об активности, мы имеем в виду не просто репродуктивную активность, способность к реагированию присущую всему живому, а активность преобразующую, осознанную, целенаправленную. При этом акцент делается не на констатации активности как таковой, а на представлении человека о себе как активном, инициативном существе, творце собственной деятельности, жизни и судьбы.

*2. Способность к рефлексии* как факт осознания происходящего с самим собой входит в структуру субъектности педагога и проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе деятельности. Субъектность психического начинается с различения человеком в себе некоторой внутренней инстанции, которая распоряжается всем потенциалом мышления, чувств, памяти и т.д. Способность к рефлексии выступает как средство самопознания. С точки зрения изучения субъектности то, что человек о себе знает, является предпосылкой, необходимым условием совершения изменения в себе и мире.

*3. Свобода выбора и ответственность за него.* Осознанная активность, обусловленная целеполаганием и самосознанием, осуществляется свободно. В имеющейся литературе (Горшкова В.В., Франкл В.) и реальной педагогической практике распространено понимание свободы как возможности выбора субъектом собственного жизненного пути в целом, и целей, средств, контроля реализации конкретной деятельности в

частности. Атрибут свободы всегда сопряжен с ответственностью и принятием человеком этой ответственности на себя, так как через ответственность выражаются нравственные характеристики личности, показывающие ее ценность. Таким образом, возможность выбора создает предпосылки для рождения ответственности.

4. *Уникальность субъекта.* Уникальность понимается как невозпроизводимость себя во времени и в пространстве и ощущение своего индивидуального предназначения в жизни. Уникальность проявляется в чувстве симпатии к себе, в отношении к себе как к уверенному, самостоятельному, надежному человеку, которому есть за что уважать себя. Она отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего "Я" для других.

5. *Понимание и принятие другого.* Субъектность выявляется не только и не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к людям - это "идея взаимозависимости меня и другого, идея становления субъекта через отношение к нему другого, идея отношения к другому как факта становления его сущности" (Рубинштейн С.Л.).

6. *Саморазвитие.* Человек осознавая возможность саморазвития и принимая это в качестве необходимого условия своей жизни, оказывается "открытым" для внешних воздействий. Поэтому основой характеристики является желание субъекта изменяться по отношению к наличному состоянию, и готовность воспринимать сигналы о своих изменениях извне. Важно понимание человеком того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им. Субъектность педагога предполагает признание у себя и у воспитанников активности, сознательности, уникальности, возможности свободно выбирать и быть ответственным за этот выбор, понимание того, что формирование субъектности происходит путем саморазвития.

Анализ данных диагностического исследования позволяет составлять индивидуальные программы профессионального саморазвития педагогов ДОО. В таблице подробно описаны компоненты субъектности, показатели, а также методики, с помощью которых они исследуются.

**Критерии, показатели и методы исследования субъектности педагогов**  
**(по Е. В. Волковой)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы исследования</b>	
		<b>Психологические</b>	<b>Педагогические</b>
<b>1. Активность</b>	-активность в профессиональной деятельности; -активность в личностном росте и развитии; -качество знаний психолого-педагогических особенностей воспитанников; -качество знаний образовательных областей; -качество знаний методики дошкольного образования; -уровень владения психолого-педагогическими навыками, специальными и методическими умениями; -качество образовательного процесса; -количество авторских парциальных программ;	1. <b>Анкетирование:</b> - вопросник Н.В. Ключевой «Карьерное консультирование» - анкета «Самооценка профессиональных качеств педагога» Рогов Е.И. 2. <b>Методы экспертных оценок.</b> 3. <b>Методы математической статистики.</b> 4. <b>Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b>	1. <b>Беседа.</b> 2. <b>Наблюдение.</b> 3. <b>Экспертная оценка.</b> 4. <b>Анализ документов</b> (планирование, авторские программы и т.д.). 5. <b>Анализ открытых занятий.</b>

	-количество побед в городских профессиональных конкурсах; -количество докладов и выступлений на научно-практических конференциях; -прохождение курсов переподготовки; -квалификационная категория.		
<b>2.Способность к рефлексии</b>	-уровень самопознания; -уровень самоанализа; -уровень самоконтроля; -способность (умение) педагога адекватно анализировать свою деятельность.	<b>1.Анкетирование:</b> -вопросник Н.В. Ключевой «Карьерное консультирование» -опросник «Уровень субъективного контроля» (Бажина Е.Ф. и др.). <b>2.Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b>	<b>1. Беседа.</b> <b>2.Наблюдение.</b> <b>3.Экспертная оценка.</b> <b>4.Анализ документов</b> (планирование, авторские программы и т.д.). <b>5.Анализ открытых занятий.</b>
<b>3.Свобода выбора и ответственность за него</b>	-наличие возможность выбирать средства, формулировать задачи.	<b>1. Анкетирование:</b> -Опросник «Уровень субъективного контроля» (Бажина Е.Ф. и др.). <b>2. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b>	<b>1. Беседа.</b> <b>2. Наблюдение.</b> <b>3. Экспертная оценка.</b> <b>4. Анализ документов</b> (планирование, авторские программы и т.д.). <b>5. Анализ открытых занятий.</b>
<b>4.Уникальность субъекта</b>	-проявление индивидуальности; -проявление симпатии к себе.	<b>1. Анкетирование:</b> - Опросник «Самооценка», Рогов Е.И. <b>2. Методы экспертных оценок.</b> <b>3. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b>	<b>1. Беседа.</b> <b>2. Наблюдение.</b> <b>3. Экспертная оценка.</b> <b>4. Анализ открытых занятий.</b>
<b>5.Понимание и принятие другого</b>	- способность проявлять эмпатию.	<b>1. Анкетирование:</b> - Методика «Способность педагога к эмпатии» (И.М. Юсупов). <b>2. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b>	<b>1. Беседа.</b> <b>2. Наблюдение.</b> <b>3. Экспертная оценка.</b> <b>4. Анализ открытых занятий.</b>
<b>6.Саморазвитие</b>	-стремление к самосовершенствованию, саморазвитию; -наличие программы профессионального и личностного роста.	<b>1. Анкетирование:</b> - Анкета «Барьеры педагогической деятельности» (Т.М. Шамова).	<b>1. Беседа.</b> <b>2. Наблюдение.</b> <b>3. Экспертная оценка.</b> <b>4. Анализ открытых занятий.</b>

		2. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.	
--	--	-------------------------------------------------------------	--

Диагностические методики с приложением анкет и описанием представлены в приложении.

### Список используемой литературы

- 1 Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа/А.Г. Асмолов. - М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2002.
- 2 Ахвердова И.А. Профессиональная подготовка будущих педагогов к личностно ориентированному обучению в дошкольных образовательных учреждениях: дисс. Пед. Наук. – М, 2002.
- 3 Багаева И.Д. Ценностное отношение к профессионализму педагогической деятельности. –г.Усть-Каменогорск, 1989.
- 4 Варёнова Ю.А. Исследование субъектности и её развития в дошкольном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – Калуга, 2001.
- 5 Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика / Е.Н. Волкова. - М., 1998.
- 6 Ленглер О. А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы / О. А. Ленглер // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 440-442.
- 7 Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1996. – 200 с.
- 8 Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности учителей. –М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
- 9 Тырсигов Д. В. Психолого-педагогические условия развития субъектности личности: теория, эксперимент, опыт / Д.В. Тырсигов. – М., 2006.
- 10 Слостенин В.А. Психолого-педагогическая подготовка учителя в структуре многоуровневого педагогического образования // Научные труды МГПУ, - М.: Прометей, 1994.
- 11 Сергиенко Е.А. Психология субъекта: проблемы и поиски. – Самара: ПФ ИРИ РАН-СамНЦ РАН-СГПУ, 2007.
- 12 Серегина И.А. Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: автореф. ... дис. канд. психол. наук. - М.,1999

### Приложение 1. Диагностические методики, используемые в работе над программой

#### 1. «Самооценка профессиональных качеств педагога» Рогов Е.А.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_\_  
 Дата исследования: « \_\_\_\_\_ »

#### Инструкция:

Прочтите приведенные утверждения, уясните и оцените, в какой степени каждое из них соответствует Вашей профессиональной деятельности, по следующей шкале:

- Всегда проявляется.
- Очень часто.
- Часто.
- Не часто.
- Иногда.

- Редко.
- Никогда не проявляется.

На бланке поставьте точку или крестик на пересечении вертикальной линии номера утверждения и горизонтальной линии оценки. Затем соедините прямыми линиями все сделанные Вами отметки.

1. Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших и будущих обстоятельствах.
2. В работе опираюсь, главным образом, на собственное мнение и опыт.
3. Знаю и чувствую, что мне надо сделать для улучшения своей работы.
4. Во время занятий сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.
5. Стараюсь четко продумывать свои действия, и как эти действия будут восприниматься детьми.
6. Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определенных обстоятельствах.
7. Считаю все свои действия профессионально оправданными.
8. Знаю себя и стремлюсь к самостоятельности в работе.
9. Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребенка.
10. Стараюсь на занятиях и в общении обязательно сочетать игру, учение, движение и размышление.
11. На занятиях и в общении могу сдерживать проявление своих отрицательных эмоций.
12. С любым ребенком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.
13. Специально стремлюсь узнать что-то новое для своей работы.
14. Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое.

Всегда														
Очень часто														
Часто														
Не часто														
Иногда														
Редко														
Никогда														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

### Обработка и интерпретация результатов

Количество баллов определяется следующим образом:

- всегда – 7 баллов,
- очень часто – 6,
- часто – 5,
- не часто – 4,
- иногда – 3,
- редко – 2,
- никогда – 1.

Сравните полученные данные со среднестатистическими, приведенными ниже, и идеальной оценкой, которая равна 7 баллам по каждой шкале. Сделайте вывод об уровне развития профессиональных качеств.

### Среднестатистические показатели:

1. Ординарность – увлечённость 5,88
2. Зависимость – самостоятельность 5,83
3. Самоуверенность – самокритичность 5,95
4. Профессиональная ригидность – профессиональная гибкость 6,05
5. Экстрапунктивность – рефлексивность 6,20
6. Импровизация – стереотипность 4,55
7. Профессиональная неуверенность – профессиональное самосознание 5,13
8. Заниженная самооценка – высокая самооценка 6,15
9. Упрощённое понимание детей – глубокое понимание детей 5,98
10. Односторонний подход – целостный подход 6,18
11. Самообладание – невыдержанность 2,80
12. Недостаточная коммуникативность – контрастность 5,78
13. Удовлетворённость знаниями – познавательные потребности 6,43
14. Стандартный подход – творческая направленность 5,98

**Вывод...**

## 2. «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_\_

Дата исследования: «\_\_\_\_\_»

Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: 0 — не знаю; 1 — нет, никогда; 2 — иногда; 3 — часто; 4 — почти всегда; 5 — да, всегда.

### **Тестовый материал**

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии "Жизнь замечательных людей".
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных направлений предпочитаю музыку в современных ритмах.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.

22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Прежде чем подсчитать полученные результаты, проверьте степень откровенности, с которой вы отвечали.

Если вы ответили "не знаю" на утверждения № 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также "да, всегда" на утверждения №11, 13, 15, 27, то вы не были откровенны, а в некоторых случаях стремились выглядеть в лучшем свете.

Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным пунктам выдали не более трех неискренних ответов, при четырех уже следует сомневаться в их достоверности, а при пяти можете считать, что работу выполнили напрасно.

Теперь просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты №2,5,8,9, 10, 12, 13, 15,16,19,21, 22,24,25,26,27, 29 и 32. Соотнесите результат с приведенной ниже шкалой развитости эмпатийных тенденций.

*От 82 до 90 баллов* — очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении вы, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко вы испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Вас не покидает беспокойство за родных и близких. Вы очень ранимы, можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия начальника. Ваша впечатлительность порой не даст вам заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, вы нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам. Позаботьтесь о своем психическом здоровье.

*От 63 до 81 балла* — высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать; с неподдельным интересом относитесь к людям, вам нравится "читать" их лица и заглядывать в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык, должно быть, и дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь



не допускать конфликтов и находить компромиссные решения, хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий вы больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам; предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку; постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Вас очень легко вывести из равновесия.

От 37 до 62 баллов — нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас "толстокожим", однако вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностном общении вы более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. Вы внимательны в общении, стараетесь понять больше, чем сказано собеседником, но при излишнем с вашей точки зрения излиянии чувств теряете терпение; предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверены в том, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов вы чаще следите за действием, чем за переживаниями героев; затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, что их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств, и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

От 12—36 баллов — низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании; эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Вы отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, вы больше цените за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же. Бывают моменты, когда вы чувствуете свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют вас своим вниманием. Но это поправимо: нужно лишь попытаться раскрыть свой "панцирь", пристальнее всматриваться в поведение близких и принимать их потребности как свои.

11 баллов и менее — очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Вы затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях вы нередко оказываетесь в неуклюжем положении, не находите взаимопонимания с окружающими. Вы любите острые ощущения; спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности вы слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, но взаимодействие с другими людьми — не ваш конек. Вы с иронией относитесь к сентиментальным проявлениям; болезненно переносите критику в свой адрес, хотя в состоянии бурно не реагировать на нее. Вам необходима гимнастика чувств.

### **3. «Опросник УСК (уровень субъективного контроля) Бажина Е.Ф.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_\_

Дата исследования: « \_\_\_\_\_ »

Прочитав каждое утверждение, решите для себя согласны вы с ним или нет. В случае согласия поставьте рядом с порядковым номером предложения знак "+" (можно это сделать на отдельном листе бумаги). Если вы не согласны с данным утверждением, то рядом с порядковым номером поставьте знак "-". Будьте внимательны при выполнении этой работы и в то же время старайтесь подолгу не задерживаться и не раздумывать по поводу отдельного утверждения.

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.

2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь - дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Внешние обстоятельства - родители и благосостояние - влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя) больше, чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу их осуществить.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались наладить семейную жизнь, они все равно не смогут это сделать.
15. Тот хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.
23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.
25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.
26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.
27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.
29. То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.
30. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточных усилий.
31. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, чего хочу.
33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще всего виноваты другие люди, чем я сам.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не решатся сами собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие случаи, когда невозможно разрешить проблемы даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

### Бланк к тесту УСК

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_\_  
 Дата исследования: « \_\_\_\_\_ »

№	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	№	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
1								23							
2								24							
3								25							
4								26							
5								27							
6								28							
7								29							
8								30							
9								31							
10								32							
11								33							
12								34							
13								35							
14								36							

15								37											
16								38											
17								39											
18								40											
19								41											
20								42											
21								43											
22								44											

Опросник уровня субъективного контроля (УСК) был создан авторами в 1984г. За основу опросника была взята «Шкала интернальности-экстернальности» (Rotter Internal-External Control Scale,), разработанная в 1966 г. американским психологом Дж.Роттером. Эта шкала основана на положении о том, что все люди делятся на два типа — интерналов и экстерналов — в зависимости от того, как они оценивают, что является причиной различных событий в их жизни и кто несет за них ответственность. Каждого человека можно оценить по шкале «интернальность-экстернальность». Интерналы имеют внутренний локус контроля, экстерналы — внешний. (ЛОКУС КОНТРОЛЯ - понятие, отражающее склонность человека приписывать причины событий внешним или внутренним факторам). В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом своей собственной деятельности. Интерналы чаще всего убеждены в неслучайности своих успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самодеятельности. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат действия внешних сил - случая, других людей и т. д.

Опросник УСК является многомерной шкалой, измеряющей индивидуальные особенности субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями. Авторы опросника разработали его, исходя из принципа иерархической структуры системы регуляции деятельности. Из опросника могут быть выделены обобщенный показатель индивидуального УСК, инвариантный к частным показателям деятельности (шкала общей интернальности); два показателя среднего уровня общности (шкала интернальности в области достижений и шкала интернальности в области неудач, а также четыре ситуационно специфических показателя, характеризующих УСК в таких сферах жизнедеятельности, как семейная, производственная, межличностные отношения и отношения к здоровью и болезням).

Всего опросник УСК состоит из 44 пунктов.

В целях повышения достоверности результатов опросник сбалансирован по следующим параметрам:

1) по интернальности-экстернальности—половина из пунктов опросника сформулирована таким образом, что положительный ответ на них дадут люди с интернальным УСК, а другая половина сформулирована так, что положительный ответ на нее дадут люди с экстернальным УСК;

2) по эмоциональному знаку—равное количество пунктов опросника описывают эмоционально позитивные и эмоционально негативные ситуации;

3) по направлению атрибуций—равное количество пунктов сформулировано в первом и третьем лице.

## Обработка результатов теста-опросника субъективного контроля (УСК)

### Этап 1.

Таблица 1 для подсчета «сырых» баллов по 7 шкалам. Подсчитайте сумму Ваших баллов по каждой из семи шкал, при этом вопросы, указанные в столбце «+», берутся со знаком Вашего балла, а вопросы, указанные в столбце «-», изменяют знак Вашего балла на обратный.

#### 1. Шкала Ио

+ 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44

-1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43

#### 2. Шкала Ид

+ 12, 15, 27, 32, 36, 37

-1, 5, 6, 14, 26, 43

#### 3. Шкала Ин

+2, 4, 20, 31, 42, 44

-7, 24, 33, 36, 40, 41

#### 4. Шкала Ис

+ 2, 16, 20, 32, 37

-7, 14, 26, 28, 41

#### 5. Шкала Ип

+ 19, 22, 25, 31, 42

-1, 9, 10, 24, 30

#### 6. Шкала Им

+ 4, 27

- 6, 38

#### 7. Шкала Из

+ 13, 34

-3, 23

### Этап 2.

Перевод «сырых» баллов в стены (стандартные оценки). Стены представлены в 10-ти балльной шкале и дают возможность сравнивать результаты различных исследований.

**Этап 3.** Построение «профиля УСК» по семи шкалам. Отложите свои семь результатов (стен) на семи десятибалльных шкалах и отметьте так же норму, соответствующую 5,5 стенов.

Ио \_1\_\_\_\_\_ 5,5\_\_\_\_\_ 10\_\_

Ид \_1\_\_\_\_\_ 5,5\_\_\_\_\_ 10\_\_

Ин \_1\_\_\_\_\_ 5,5\_\_\_\_\_ 10\_\_

Ип \_1\_\_\_\_\_ 5,5\_\_\_\_\_ 10\_\_

Ис \_1\_\_\_\_\_ 5,5\_\_\_\_\_ 10\_\_

Им   1                                  5,5                                  10

Из   1                                  5,5                                  10

**Таблица для перевода «сырых» баллов в стены**

Ио			Ид		
от	до	=	от	до	=
-132	13	1	-36	-10	1
-13	-2	2	-10	-6	2
-2	10	3	-6	-2	3
10	22	4	-2	2	4
22	33	5	2	6	5
33	45	6	6	10	6
45	57	7	10	15	7
57	69	8	15	19	8
69	80	9	19	23	9
80	132	10	23	36	10
Ин			Ип		
от	до	=	от	до	=
-36	-7	1	-30	-11	1
-7	-3	2	-11	-7	2
-3	1	3	-7	-4	3
1	5	4	-4	0	4
5	8	5	0	4	5
8	12	6	4	7	6
12	16	7	7	11	7
16	20	8	11	14	8
20	24	9	14	18	9
24	36	10	18	30	10

Ис			Им			Из		
от	до	=	от	до	=	от	до	=
-30	-4	1	-12	-6	1	-12	-3	1
-4	0	2	-6	-4	2	-3	-1	2
0	4	3	-4	-2	3	-1	1	3
4	8	4	-2	0	4	1	3	4
8	12	5	0	2	5	3	4	5
12	16	6	2	5	6	4	5	6
16	20	7	5	7	7	5	7	7
20	24	8	7	9	8	7	9	8
24	28	9	9	11	9	9	11	9
28	30	10	11	12	10	11	12	10

## Анализ результатов

Проанализируйте количественно и качественно ваши показатели УСК по семи шкалам, сравнивая свои результаты (полученный «профиль») с нормой. Отклонение вправо (более 5,5 стенов) свидетельствует об интернальном типе контроля (УСК) в соответствующих ситуациях. Отклонение влево от нормы (менее 5,5 стенов) свидетельствует об экстернальном типе УСК.

**1. Шкала общей интернальности (Ио).** Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель по шкале соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие испытуемые не видят связи между своими действиями к значимым для них событиям их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей.

**2. Шкала интернальности в области достижений (Ид).** Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом добиваться своего в будущем. Низкие показатели по шкале Ид свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи и достижения обстоятельствам — везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

**3. Шкала интернальности в области неудач (Ин).** Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Низкие показатели Ин свидетельствуют о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

**4. Шкала интернальности в области семейных отношений (Ис).** Высокие показатели Ис означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий Ис указывает на то, что субъект считает партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

**5. Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).** Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т.д. Низкий Ип указывает на то, что испытуемый склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам — руководству, товарищам по работе, везению — невезению.

**6. Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им).** Высокий показатель свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Низкий, напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

**7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из).** Высокие показатели. Показатели Из свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с низкими показателями Из считает болезнь результатом случая и надеется, что выздоровление придет в результате действий других, прежде всего врачей.

Валидность шкал УСК демонстрируется их связями с другими характеристиками личности, измеренными при помощи личностного опросника Кэттелла. Человек с низким субъективным контролем (склонный считать свои успехи и неудачи следствием обстоятельств)

эмоционально неустойчив (фактор -С), склонен «к неформальному поведению (фактор -G), малообщителен (фактор + Q<sub>1</sub>), у него плохой самоконтроль (фактор -Q<sup>^</sup>) и высокая напряженность (фактор + Q<sub>2</sub>). Человек с высоким показателем субъективного контроля обладает эмоциональной стабильностью (фактор + С), упорством, решительностью (+ G), общительностью (фактор -С<sub>у</sub>, высоким самоконтролем (фактор + Q<sub>1</sub>) и сдержанностью (фактор -q).

Интеллект (фактор В) и многие факторы, связанные с экстраверсией-интраверсией, не коррелируют ни с И<sub>о</sub>, ни с ситуативными характеристиками субъективного контроля.

Субъективный контроль над позитивными событиями (достижения, успехи) в большей степени коррелирует с силой Эго (фактор + С), самоконтроля (фактор -Q<sub>1</sub>), социальной экстраверсией (факторы + А; -С<sub>у</sub>, чем субъективный контроль над негативными событиями (неприятности, неудачи). С другой стороны, люди, не ощущающие ответственности за неудачи, чаще оказываются более практичными (фактор -М), чем люди с сильным контролем в этой области, что нехарактерно для субъективного контроля над позитивными событиями.

#### **4. «Карьерное консультирование» Ключева Н.В.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_\_

Дата исследования: «\_\_\_\_\_»

1-ая сфера: отношения с воспитанниками (вопросы № 6,7,8,9,12);

2-я сфера: отношения с коллегами и администрацией (вопросы № 16,17,19,20,21);

3-я сфера: мотивация педагогической деятельности (вопросы № 1, 2, 3, 14, 25);

4-я сфера: профессиональный рост педагога (вопросы № 13, 24, 18, 15, 23);

5-я сфера: психологическая компетентность (вопросы № 4, 5,10,11,22).

#### **Вопросы.**

1. Что привлекает вас в настоящее время в вашей работе?
2. Изменилось ли ваше отношение к профессии педагога с того времени, как вы начали работать в д/саду?
3. К какой точке зрения ближе ваше мнение:
  - первоочередная задача д/сада – дать детям глубокие и прочные знания;
  - в д/саду ребенок прежде всего приобретает опыт социальной жизни, и первоочередная задача воспитателя – воспитание личности;
  - д/сад должен способствовать развитию интеллектуальных способностей воспитанников и формировать навыки самостоятельного мышления.
4. Многие педагоги говорят, что нынешние дети изменились, причем не в лучшую сторону. Что вы думаете об этом?
5. Какое представление о себе вы хотели бы создать у воспитанников? Почему?
6. Как строятся ваши взаимоотношения с детьми? Поддерживаете ли вы связи со своими бывшими воспитанниками? Что дает вам общение с детьми?
7. У вас есть воспитанник, который не проявляет никакого интереса к обучению? Что вы можете предложить для того, чтобы изменить его отношение к обучению?
8. Вы объясняете важный материал группе детей, внезапно один из воспитанников спрашивает, зачем ему это учить? Что вы ему ответите?
9. У вас в группе есть воспитанник, у которого очень сложные отношения в семье. Что вы будете делать?
10. Возникают ли у вас при общении с воспитанниками отрицательные чувства?
11. Что для вас означает понятие «трудный ребенок»? Есть ли у вас трудности в общении с воспитанниками? Если есть, то какие?
12. Одна и та же группа учеников постоянно опаздывает на ваш урок. Ваши действия?



13. Как вы думаете, нужны ли какие-то специальные способности или качества, чтобы быть хорошим педагогом?
14. С каким настроением вы обычно идете в детский сад? Как вы себя чувствуете в д/саду чаще всего?
15. Что вы цените в себе как в профессионале? Что помогает вам эффективно работать в качестве педагога?
16. Как складываются ваши отношения с коллегами?
17. Некоторые педагоги способны вызвать большой интерес воспитанников к своему предмету. Как вы думаете, что помогает им в этом?
18. Чему бы вы хотели научиться, чтобы более эффективно работать?
19. Есть ли у вас возможность участвовать в управлении детским садом? Если есть, то какая?
20. Из чего складываются ваши отношения с администрацией?
21. Вы можете открыто обсуждать с администрацией и коллегами свои профессиональные проблемы?
22. Способны ли вы принять критику в свой адрес? Как вы реагируете на критические замечания коллег или администрации?
23. Как вы представляете свою профессиональную карьеру? Каким педагогом вы себя видите через 5, 10 лет?
24. Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой для себя?
25. С чем связано ваше желание аттестоваться?

*При проведении интервью следует помнить о правилах его проведения:*

- В основе кадрового интервью лежит диалог.
- К интервью следует подготовиться заблаговременно, дав такую же возможность педагогу.
- Необходимо создать доверительную атмосферу, способствующую дискуссии.
- При обсуждении акцент необходимо делать на деятельности педагога, а не на его личности.
- Не торопиться с выводами и заключениями.
- Можно позволить себе высказывать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.
- Завершать беседу важно на положительной ноте.

*Инструкция для педагога:*

Данное интервью – часть работы с педагогами детского сада. Оно позволит Вам лучше понять себя, свои возможности и достижения в профессиональной деятельности. Постарайтесь как можно более точно отвечать на вопросы, но избегайте излишних подробностей. Ваше мнение особенно интересно для меня как для психолога, результаты нашей беседы будут носить закрытый характер.

*Критерии оценки ответов*

Характеристика ответа	баллы
1. Ответ лаконичен, носит неразвернутый формальный характер. Педагог проявляет недостаточное видение важнейших аспектов деятельности, ее перспективных линий, не умеет сформулировать проблемы и возможные пути их решения. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами по работе и администрацией	2–4

2. Ответ носит осмысленный и достаточно развернутый характер. Педагог способен обозначить личностную позицию, видит некоторые перспективы профессиональной деятельности. Но общая характеристика недостаточно целостна, не всегда удается найти адекватные способы решения проблем	5–7
3. Воспитатель дает глубокие развернутые суждения о педагогической деятельности. Имеет четкую личностную позицию по всем аспектам деятельности. Хорошо осмысливает возникающие проблемы, осознает возможные перспективы их конструктивного решения. Открыт новым идеям, творчески подходит к их реализации в своей практике	8–10

Минимальная сумма баллов, которую может набрать педагог – 50, максимальная – 250.

200–250 баллов	Педагог имеет сложившуюся концепцию профессионально-педагогической деятельности; осознает свои ресурсы и ограничения, перспективы профессионального развития. Высокий уровень рефлексивности.
125–200 баллов	Педагог работает над формированием индивидуального стиля педагогической деятельности, видит некоторые перспективы своего развития. Недостаточно развита рефлексивность.
50–125 баллов	Недостаточное видение важнейших аспектов профессионально-педагогической деятельности; низкий уровень рефлексивности.

### **5. «Барьеры педагогической деятельности» Т.М.Шамова**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_\_

Дата исследования: « \_\_\_\_\_ »

#### **Анкета 1**

Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

**5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;**

**4 – скорее соответствует, чем нет;**

**3 – и да, и нет;**

**2 – скорее не соответствует;**

**1 – не соответствует.**

№	Вопросы	Баллы
1	Я стремлюсь изучить себя.	
2	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	
3	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.	
6	Я анализирую свои чувства и опыт.	
7	Я много читаю.	
8	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9	Я верю в свои возможности.	
10	Я стремлюсь быть более открытым.	

11	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12	Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.	
13	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14	Возрастающая ответственность не пугает меня.	
15	Я положительно бы отнёсся к моему продвижению на службе.	
<b>Итого:</b>		

**Подсчитайте общую сумму баллов:**

75-55 – активное развитие;

54-36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35-15 – остановившееся развитие.

**Анкета 2**

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

**5 – да (препятствуют или стимулируют);**

**4 – скорее да, чем нет;**

**3 – и да, и нет;**

**2 – скорее нет;**

**1 – нет.**

№	Препятствующие факторы	Баллы
1.	Собственная инерция.	
2.	Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.	
4.	Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.	
5.	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие объективной информации о себе.	
6.	Состояние здоровья	
7.	Недостаток времени	
8.	Ограниченные ресурсы, стеснённые жизненные обстоятельства.	
<b>Стимулирующие факторы</b>		
1.	Методическая работа.	
2.	Обучение на курсах.	
3.	Пример и влияние коллег.	
4.	Пример и влияние руководителей.	

5.	Организация труда в детском саду.	
6.	Внимание к этой проблеме руководителей.	
7.	Доверие.	
8.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.	
9.	Занятия самообразованием.	
10.	Интерес к работе.	
11.	Возрастающая ответственность.	
12.	Возможность получения признания в коллективе.	
<b>Итого:</b>		

В результате обработки анкет выявляются три категории педагогов, фамилии заносятся в таблицу в соответствии со степенью готовности воспитателей к саморазвитию. Препятствующие и стимулирующие факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла, а также заносятся в таблицу.

### **Итоговая таблица**

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

Способность педагога к самообразованию	Ф.И.О. педагогов	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1.Активное саморазвитие				
2.Несложившееся саморазвитие, зависящее от условий				
3.Остановившееся саморазвитие				

## Приложение 2.

### Примерные программы развития субъектности и профессионального саморазвития педагогов МБДОУ №85

- Индивидуальная программа развития субъектности и профессионального саморазвития *старшего воспитателя* МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №85» Бойковой Ю.С.
- Индивидуальная программа развития субъектности и профессионального саморазвития *инструктора по физической культуре* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №85» Зориной Н.А.
- Индивидуальная программа развития субъектности и профессионального саморазвития *воспитателя* МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №85» Кобелевой О.А.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №85»**

---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕГО  
ВОСПИТАТЕЛЯ МБДОУ МО Г.КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД №85»  
БОЙКОВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ**

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не  
будет попутным»  
Л.А.Сенека

г. Краснодар 2019г

**Тема инновационного проекта детского сада:** «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения преемственности между дошкольным периодом и школой»

**Тема программы личностного роста:** развитие старшего воспитателя как субъекта педагогического процесса через использование инновационных форм работы с педагогами и обновление методической службы.

**Цель программы развития субъектности и профессионального саморазвития:** самосовершенствование профессиональной деятельности старшего воспитателя посредством развития субъектных качеств (активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие)

**ФИО:** Бойкова Юлия Сергеевна

**Должность:** старший воспитатель

**Образовательная организация:**

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №85»

**Стаж работы:** 2 года

**Категория:** высшая

**Срок реализации программы:** 2 года

**Задачи программы:**

- ✓ изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по теме субъектности педагога;
- ✓ повысить уровень развития компонентов своей субъектности;
- ✓ освоить новейшие педагогические и управленческие технологии в работе с педагогическим коллективом;
- ✓ создать условия для саморазвития педагогов в ДОО;
- ✓ разработать и внедрить программы личностного роста для воспитателей ДОО.

**Этапы работы над программой:**

- ✓ *Аналитический*
- ✓ *Диагностический*
- ✓ *Организационно-деятельностный*
- ✓ *Рефлексивный*

**Введение**

В настоящее время к старшим воспитателям ДОО, отвечающим за организацию и контроль педагогического процесса, координацию деятельности всех специалистов дошкольного учреждения, предъявляются особенно высокие требования. И это касается не только уровня их профессиональной компетенции, но и личностных качеств. От компетентности старшего воспитателя зависит качество работы всего коллектива.

Руководитель дошкольного учреждения и старший воспитатель должны работать слаженно, предъявлять единые требования к членам педагогического коллектива. Умение наладить контакт с педагогами и руководителем, выработать свой стиль общения с коллективом с учетом особенностей психологического климата в ДОО помогут старшему воспитателю в работе.

Главным методом в его арсенале должны быть убеждение и доказательства. Даже если воспитатель делает что-то неправильно, методист должен убедить и доказать, почему этот метод работы с детьми неэффективен, и подсказать, как сделать лучше. При этом важно уметь прислушиваться к тому, что говорит педагог.

Работать с людьми – это обязательное умение владеть собой в критических ситуациях, предвидеть и предотвращать возможные конфликты в коллективе, понимать и оценивать возможности каждого сотрудника.

Также, для старшего воспитателя важным качеством является умение оценивать и

говорить о результатах своего труда. Он должен обучать педагогов самоанализу педагогической деятельности, то есть рефлексии. Кроме того, старший воспитатель должен создавать условия для саморазвития педагогов, при этом сам должен являться примером.

В связи с тем, что стаж работы в должности старшего воспитателя у меня небольшой, а требования, предъявляемые к этой должности высокие, я решила повысить уровень своей образованности, профессиональной компетентности, развить в себе управленческие качества, креативность для того, чтобы соответствовать современным стандартам и являться хорошим помощником и наставником для педагогов в своей ДОО.

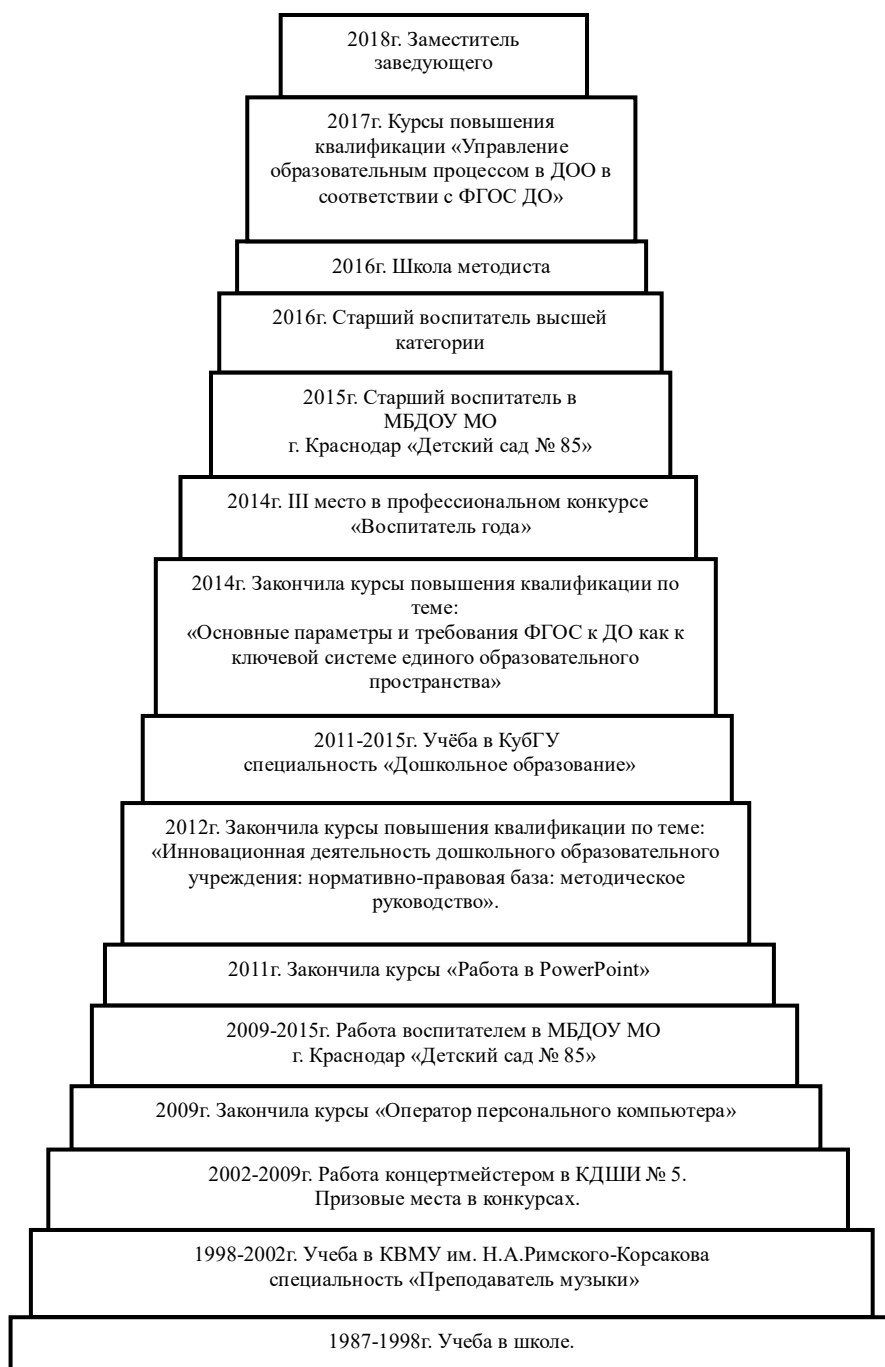
В 2015 году нашему детскому саду был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме "Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования". Эта тема для меня очень интересна, поэтому я решила исследовать уровень развития своей субъектности как средство моего профессионального и личностного роста.

Работая над индивидуальной программой профессионального и личностного совершенствования, я обратилась к исследованиям, посвященным выявлению процесса формирования личности педагога, развитию педагогических способностей, компетентности, педагогического мастерства. Большое внимание я уделила исследованию вопроса развития всех компонентов субъектности педагога (по Е.Н.Волковой). Также меня заинтересовали работы, касающиеся управления инновационными процессами. Так как я рассматриваю самоуправление, самоменеджмент, самоактуализацию (раскрытие личностного потенциала) как основу профессионального роста старшего воспитателя, а составление программы профессионального и личностного роста как инновационный процесс в системе профессионального самосовершенствования, составление данной программы требовало от меня управления, а точнее, самоуправления этим инновационным процессом.

**Аналитический этап** деятельности начался с тщательного анализа своего карьерного роста и профессиональных достижений.

Мною выстроена пирамида роста, которая показывает, что на протяжении своей профессиональной жизни я стремилась к совершенствованию: получала профессиональное образование, обучалась на различных курсах, участвовала в различных конкурсах. Рассмотрев и проанализировав данную пирамиду, я взглянула на свою профессиональную деятельность со стороны.





**Рисунок 1.** Пирамида «Этапы профессионального пути»

### **Диагностический этап**

Следующим шагом стали диагностические исследования, помогающие определить уровень развития компонентов субъектности и выделить стратегии и цели своего профессионального развития.

В своём исследовании я опиралась на концепцию изучения субъектности педагога Е.Н.Волковой, в которой субъектность понимается через категорию отношения человека к себе, как к деятелю. Основные компоненты структуры субъектности педагога:

*Активность* (преобразующая, осознанная, целенаправленная).

*Способность к рефлексии* как факт осознания происходящего с самим собой входит в структуру субъектности педагога и проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе

деятельности.

*Свобода выбора и ответственность за него.* Атрибут свободы всегда сопряжен с ответственностью и принятием человеком этой ответственности на себя.

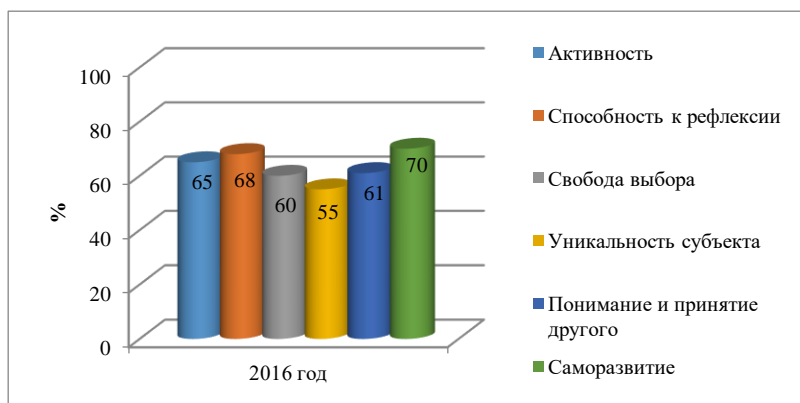
*Уникальность субъекта.* Уникальность отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других.

*Понимание и принятие другого.* Субъектность выявляется не только и не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к людям. Саморазвитие. Важно понимание человеком того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им.

По результатам диагностического исследования были получены следующие результаты. Из шести компонентов субъектности доминирует «Саморазвитие». Это говорит о моём стремлении к саморазвитию, желанию изменяться и воспринимать внешние сигналы о своих изменениях - 70%.

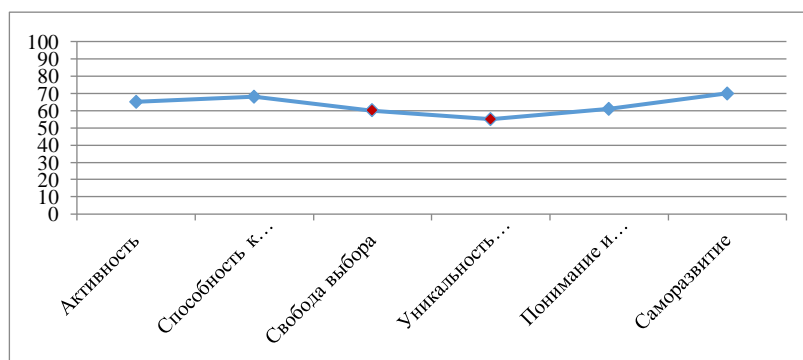
68% по шкале «Способность к рефлексии» показывает высокий уровень развития рефлексии, которая проявляется в самоанализе и самоконтроле в процессе деятельности.

61% по шкале «Понимание и принятие другого» говорит о чувствительности к проблемам и нуждам окружающих, способности прощать, быстро устанавливать контакты и находить общий язык с окружающими. А также о стремлении не допускать конфликтов и находить компромиссное решение.



**Рисунок 2.** Развитие компонентов субъектности старшего воспитателя Бойковой Ю.С. в начале работы над программой личностного роста (сентябрь 2016)

Таким образом, уровень развития моей субъектности можно представить следующим образом:



**Рисунок 3.** Уровни развития субъектности старшего воспитателя Бойковой Ю.С.

Исходя из полученного графика, к проблемному полю может быть отнесено развитие компонентов: «Уникальность субъекта», «Свобода выбора и ответственность за него».

Следовательно, мне необходимо уделить большое внимание развитию данных компонентов субъектности. Поскольку для профессионального роста важным является всестороннее развитие личности, мне нужно организовать работу, направленную на развитие всех компонентов субъектности в комплексе.

#### **Организационно-деятельностный этап**

Следующим этапом работы над программой личностного роста стало составление плана и организация работы по плану.

Планирование деятельности позволило более тщательно изучить тему программы, погрузиться в работу по её реализации. Для удобства я оформила план в виде таблицы, в которой указаны формы и методы профессионального и личностного совершенствования, ожидаемые результаты, показатели профессионального роста, методы мониторинга профессионального роста, а также сроки проведения мероприятий. Поскольку целью моей программы является самосовершенствование профессиональной деятельности старшего воспитателя посредством развития субъектных качеств (активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие), все мероприятия направлены на достижение цели, то есть на развитие компонентов субъектности, указанных в таблице.

**План программы развития субъектности  
и профессионального саморазвития старшего воспитателя  
Бойковой Юлии Сергеевны на 2016-2018 учебные годы**

<b>Компоненты субъектности</b>	<b>Формы и методы профессионального и личностного совершенствования</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Показатели профессионального роста</b>	<b>Методы мониторинга профессионального роста</b>	<b>Сроки</b>
<b>Свобода выбора и ответственность за него</b>	1.Участие в разработке программы развития ДОО, формулировании задач годового плана	Программа развития, годовой план	Наличие программы развития, годового плана	Наблюдение, метод экспертной оценки	2016-2017гг
	2.Разработка формы календарного планирования в рамках инновационного проекта	Календарный план	Количество календарных планов по возрастным группам	Наблюдение, анализ, изучение планов воспитателей	2016-2017гг
	3.Выбор форм и содержания второй части рабочей тетради для дошкольников «Ступеньки успеха»	Создание рабочей тетради для дошкольников в «Ступеньки успеха»	Мастер-класс по использованию тетради	Наблюдение, изучение продуктов детского творчества, изучение опыта	2016-2018гг
	4.Изучение литературы по теме: «Современные технологии обучения педагогов»	Новые формы работы с воспитателями	Электронный банк литературы по данной теме	Наблюдение, изучение опыта	2016-2018гг
	5.Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по теме «Андрагогика: методики практического обучения взрослых»	Пополнение электронного банка данных новым педагогическим опытом	Электронный банк данных	Анализ документов, изучение опыта	2017г
	6.Систематизация материала методической копилки для воспитателей «Интерактивные технологии обучения дошкольников»	Наличие методической копилки и работа по ней в течение нескольких лет	Количество открытых показов по обучению педагогов интерактивными технологиям	Наблюдение Изучение опыта	2016-2018гг
	7.Разработка формы календарного планирования старшего воспитателя	Наличие календарного плана	Количество выполненных пунктов плана	Самоанализ, моделирование	
	8.Принятие решения в дизайнерском оформлении детского сада	Оформление среды и перепланировка участков	Наличие интерактивных мастерских	Наблюдение, педагогический эксперимент	2017г
<b>Активность Саморазвитие</b>	1.Участие в конкурсах.	Призовые места, номинации	Количество участия в конкурсах	Наблюдение, анализ документов, методы	2016-2018гг

				экспертных оценок	
	2.Получение высшей квалификационной категории.	Высшая квалификационная категория.	Аттестационное портфолио	Наблюдение, анализ документов	2016г
	3.Написание статей: - «Интерактивные технологии как средство развития субъектности детей и педагогов» - «Интерактивный парк ремёсел «Город Мастеров» - инновационное средство развития субъектности детей дошкольного возраста». - «От объекта к субъекту, от назидательности к партнёрству», -«Калейдоскоп педагогических идей» «Игровая обучающая ситуация, как средство развития субъектности детей дошкольного возраста»	Публикации в газете «Молодёжный вестник Кубани», электронном журнале «Няня-РФ», на сайте ДОО	Количество статей	Изучение опыта	2016-2017гг
	4.Участие в VII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ» с проектом «Интерактивные технологии в ДОО»	Новый опыт, расширение кругозора, обогащение знаний	Сертификат	Наблюдение, анализ документов	2017г
	5.Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура 21 века: от исследования к опыту» с публикацией -«Интерактивные мобильные мастерских как средство развития субъектных проявлений у детей старшего дошкольного возраста»	Новый опыт, расширение кругозора, обогащение знаний	Сертификат	Наблюдение, анализ документов, изучение опыта	2018г
	6.Работа с интерактивной и оргтехникой в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической информации, в системе Интернет.	Новые возможности в освоении ИКТ, сети интернет	Количество освоенных интерактивных технологий	Изучение опыта	2016-2018гг
	7.Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта педагога	Новые формы и методы работы с педагогическим коллективом	Количество новых форм и методов работы	Методы экспертных оценок, анализ документов	2016-2017гг
	8.Проведение самооценки педагогическими работниками профессионального уровня.	Повышение уровня педагогических компетенций	Лист самооценки	Методы экспертных оценок	2017г
	9.Участие в городских, областных научно-практических конференциях	Профессиональный рост старшего воспитателя	Количество профессионально-педагогических знаний, конструктивных и организационных умений	Методы экспертных оценок, наблюдение	2016-2018гг
	10.Участие в педагогических советах:	Повышение	Количество	Наблюдение	2016-

	-«Воспитатель - субъект профессионального роста» -«Развитие субъектности детей через создание РППС и использование современных интерактивных технологий» -«Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников средствами использования инновационных педагогических технологий».	уровня профессионализма	выступлений	е, изучение опыта, метод экспертной оценки	2018г
	11. Организация и проведение семинаров, круглых столов, педагогических чтений с использованием ИКТ: -«Система развития субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода» -«Изучаем документ «Профессиональный стандарт педагога» -«Интерактивные технологии, как средство развития субъектности дошкольников»	Профессиональный рост воспитателя, доработка программы личностного роста	Количество проведённых мероприятий, количество планов по самообразованию воспитателей	Наблюдение, анализ документов, изучение опыта	2016-2018гг
	12. Подготовка отчётов к семинару МКУ КНМЦ «Итоги XV конкурса инновационных проектов: перспективы развития инновационных образовательных организаций»	Защита представленного опыта	Сертификат МИП	Метод экспертной оценки	2017г
	13. Посещение музеев, выставок, театров, клубов с целью саморазвития и расширения кругозора.	Расширение кругозора, обогащение знаний, получение положительных эмоций	Количество посещений	Наблюдение	2016-2018гг
	14. Организация деятельности ТМГ в рамках МИП: -«Разработка и внедрение модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО»	Создание РППС Объединение творческих групп педагогов по проблеме исследования	Соответствие РППС ФГОС ДО	Наблюдение, моделирование	2016-2018гг
	15. Разработка методических рекомендаций по написанию программы личностного и профессионального совершенствования педагогов ДОО	Создание методических рекомендаций	Методические рекомендации	Наблюдение, анализ документов, изучение опыта, метод экспертной оценки	2018г
	16. Создание видеоролика «Мастерские в детском саду»	Представление опыта на уровне ДОО и города	Видеоролик	Наблюдение	2018г
<b>Уникальность субъекта</b>	1. Изучение специализированной литературы: Унт И. «Индивидуализация и дифференциация обучения»	Повышение знаний дифференциации и	Умения дифференцировать и индивидуализировать	Беседа, наблюдение	2017г

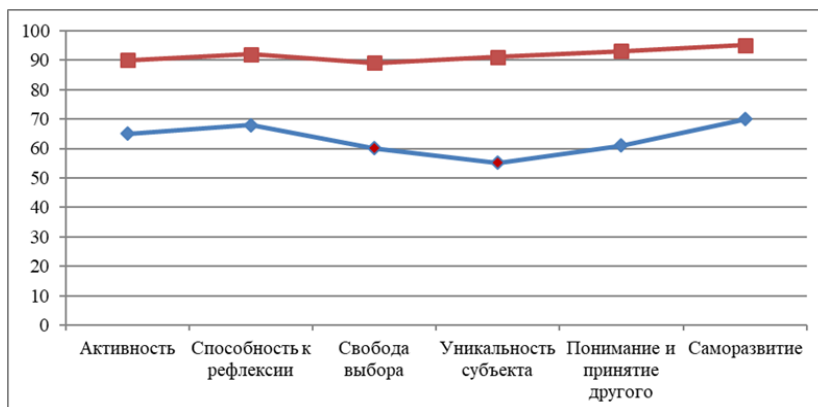
		индивидуализации обучения	повышать процесс обучения и воспитания		
	2. Индивидуальная консультация с психологами ДОУ по проблеме возрастной психологии	Получение конкретных рекомендаций	Повышение качества знаний педагогов	Анкетирование	2016-2018гг
	3. Изучение литературы по теме «Как повысить самооценку»	Повышение собственной самооценки	Количество изученных материалов	Самооценка, самоанализ	2016г
<b>Понимание и принятие другого</b>	1. Посещение тренингов «Психопрофилактика эмоционального выгорания педагога»	Повышение уровня эмоционального состояния	Количество используемых методов взаимодействия	Наблюдение, анкетирование, самоанализ	2017г
	2. Изучение способов регулирования конфликтов	Предупреждение конфликтных ситуаций	Количество способов регулирования конфликтов	Тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»	2017г
	3. Изучение возможностей педагогов, принимающих участие в проекте	Состоявшиеся беседы с педагогами	Количество бесед	Беседа	2016-2018гг
	4. Индивидуальная работа с педагогами	Повышение мотивационного обучения	Количество педагогов	Опрос, самооценка	2016-2018гг
	5. Участие в коллективных мероприятиях ДОУ	Сплочение коллектива в единую команду	Отсутствие конфликтных ситуаций	Наблюдение, анализ, беседа	2016-2018гг
	6. Участие в мероприятиях, проводимых профсоюзным комитетом	Налаживание и улучшение отношений с коллегами вне работы	Участие в конкурсе педагогических эмпатий	Беседа, наблюдение	2016-2018гг
	7. Изучение психолого-педагогической литературы на тему: «Взаимоотношения в коллективе»	Внедрение новой формы работы «Педагогическая гостиная»	Количество проведенных мероприятий	«Профессиональная направленность личности педагога» (Рогов Е.И.) Метод экспертных оценок	2017г
<b>Способность к рефлексии</b>	1. Анализ профессиональной деятельности	Наличие индивидуальной программы личностного роста	Количество выполненных пунктов программы	Самоанализ, метод экспертной оценки, мониторинг реализации программы	2016-2018г.
	2. Анализ взаимоотношений с окружающими (педагоги, родители, представители социума)	Налаживание тесных связей с социумом	Наличие коммуникативных навыков	Наблюдение, самооценка, коммуникат	Постоянно

				ивная карта Леонтьева	
	3.Анализ достижений	Создание портфолио «Лестница успеха»	Количество выступлений, участий в конкурсах, выполненных задач программы	Самооценка , самоанализ	2016- 2018г.
<b>Корректи вы и резюме зам.завед ующего</b>	План программы логично вытекает из диагностики развития субъектности педагога. Содержание программы в полной мере отражает решение проблем, очерченных педагогом. Данную работу старшего воспитателя отличает кропотливость, детализация, творческий подход, хорошо просматривается личностный аспект. Примечательно, что программа является реальным практическим материалом деятельности старшего воспитателя по развитию своей субъектности. Опыт Юлии Сергеевны будет полезен педагогам данного учреждения и педагогам других ДОО.				
<b>Корректи вы и резюме заведующ его ДОО</b>	Юлия Сергеевна - педагог-профессионал, который на практике занимается ОЭР. Работая по своей программе личностного роста, Бойкова Ю.С. ведет эксперимент. Программа личностного роста Юлии Сергеевны отражает реальные пути развития её субъектности, её становления как профессионала и личности.				



## Рефлексивный этап

С целью определения эффективности использования программы развития субъектности и профессионального саморазвития, а также выявления уровня развития субъектных качеств мною была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику в развитии всех компонентов моей субъектности.



**Рисунок 4.** Динамика развития субъектности старшего воспитателя Бойковой Ю.С. за период с 2016-2018 гг.

В процессе реализации программы мною была изучена проблема развития субъектности, внедрены в работу с коллективом новые педагогические технологии. Реализация данной программы позволила мне повысить уровень своего профессионализма, уверенность в своих силах, стать более активной в выборе содержания своей профессиональной деятельности. Результатом внедрения программы стали методические рекомендации по написанию программы саморазвития, а также разработанные программы личностного и профессионального роста педагогов ДОО.

Мы живём в эпоху перемен в системе российского образования и эти перемены необходимо начинать с изменения самого себя. Современный педагог должен быть готов к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественной и творческой деятельности. Пройти путь от новичка до мастера совсем непросто. Как происходит становление мастерства? Через какие этапы необходимо пройти педагогу? Как развить в себе субъектные качества? Ответом на этот вопрос стали методические рекомендации по написанию программы профессионального и личностного совершенствования педагогов ДОО.

Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится. Именно стремление к познанию нового, работе над собой, саморазвитию позволяет нам добиться намеченных целей, стать субъектом собственной деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №85»**

---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ИНСТРУКТОРА ФК  
МБДОУ МО Г.КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД №85»  
ЗОРИНОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Fata volentem ducunt, nolentem trahunt. *(лат.)*

«Судьба желающего ведёт, а нежелающего тащит»

Клеанф

г. Краснодар 2019г.

**Тема инновационного проекта детского сада:**

«Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения преемственности между дошкольным периодом и школой»

**Тема программы развития субъектности и профессионального саморазвития инструктора ФК:**

«Саморазвитие инструктора ФК как активного участника педагогического процесса путем внедрения инновационных форм работы с детьми, педагогами и родителями»

**Цель программы развития субъектности и профессионального саморазвития инструктора ФК:**

«Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога, способствующее всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, развитию двигательных качеств дошкольников, воспитанию у них интереса к спорту и здоровому образу жизни»

**Задачи программы:**

-повысить уровень своего профессионализма и педагогического мастерства через развитие субъектных качеств;

-создать новые методические разработки, направленные на развитие двигательных качеств дошкольников и внедрить их в работу с детьми;

-повысить уровень детской мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

**Мои ожидания от внедрения программы саморазвития:**

1.Через развитие субъектных качеств повысится уровень профессионализма и педагогического мастерства инструктора по физической культуре.

2.У детей повысится игровая мотивация, желание самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами спорта в свободной деятельности, сформируется интерес к физической культуре и спорту, обогатится игровой опыт.

3. Повысится интерес родителей к спортивным мероприятиям, организуемых в детском саду и сделает их полноправными и заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.Обогатится банк знаний воспитателей в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников

**ФИО:** Зорина Наталья Алексеевна

**Должность:** инструктор ФК

**Образовательная организация:**

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №85»

**Стаж работы:** 22 года

**Категория:** высшая

**Срок реализации программы:** 2 года

**Наиболее яркие черты характера:** коммуникабельность, ответственность, интеллектуальность, желание поделиться опытом, высокий профессионализм, уравновешенность, общительность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Актуальность проблемы саморазвития личности в первую очередь связана с перестройкой современной системы образования, новыми требованиями к самому педагогу, на раскрытие его сущностных параметров, развитие творческой индивидуальности, его способности продуктивно решать задачи к своему активному саморазвитию. Ведь только развитый в личностном плане человек может мыслить нестандартно, независимо от шаблонов. Такой человек открыт новым знаниям и опыту, а потому уверен в себе и действительно способен на многое.

Коллектив нашего ДОУ уже не первый год работает в инновационном режиме, а в 2015 году нашему детскому саду был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме "Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования". Эта тема очень

востребована в настоящее время и для меня действительно актуальна, так как ранее я не обращалась к изучению темы субъектности и не рассматривала ее как средство моего профессионального и личностного роста.

Подходя к работе над индивидуальной программой профессионального и личностного совершенствования, я обратилась к исследованиям, посвященным выявлению процесса формирования личности педагога, развитию педагогических способностей, компетентности, педагогического мастерства. Большое внимание я уделила исследованию вопроса развития всех компонентов субъектности педагога. Современный педагог, на мой взгляд, должен быть:

- в курсе новейших систем и методик преподавания и воспитания;
- другом и партнёром ребёнку;
- грамотным, остроумным и эрудированным;
- умеющим найти индивидуальный подход к каждому ребенку и создать условия для его полноценного, разностороннего развития;
- хорошим организатором.

### **Рефлексия своей педагогической деятельности**

На мой взгляд, я как педагог, работающий в детском саду не один год, обладаю рядом достоинств:

- стараюсь найти подходящий стиль общения с детьми и их родителями, основанный на взаимном уважении;
- использую методы и приемы работы, способствующие развитию активности и инициативности детей;
- обладаю хорошими организаторскими способностями;
- правильно моделирую игровое пространство;
- привлекаю родителей к участию в спортивных мероприятиях;
- провожу самоанализ собственной деятельности.

Но в то же время, я чувствую необходимость в развитии своего педагогического мастерства и профессионализма. Учитывая перемены в системе образования, и требования, предъявляемые к педагогу «нового формата», мы обязаны отвечать этим требованиям, что невозможно без стремления к саморазвитию.

### **Этапы работы над программой:**

- *Аналитический*
- *Диагностический*
- *Организационно-деятельностный*
- *Рефлексивный*

**Аналитический** этап деятельности начался с тщательного анализа своего карьерного роста и профессиональных достижений.

Мною выстроена пирамида роста, которая показывает, что на протяжении всей своей профессиональной жизни я всегда стремилась к профессиональному росту и саморазвитию, и не собираюсь останавливаться на достигнутом.



**Рисунок 1. Пирамида «Этапы профессионального пути»**

**Вторым** этапом стали **диагностические исследования**, помогающие определить уровень развития компонентов субъектности и выделить стратегии и цели своего профессионального развития.

В своём исследовании я опиралась на концепцию изучения субъектности педагога Е.Н.Волковой, в которой субъектность понимается через категорию отношения человека к себе, как к деятелю. Основные компоненты структуры субъектности педагога:

Активность (преобразующая, осознанная, целенаправленная).

Способность к рефлексии, как факт осознания происходящего с самим собой, входит в структуру субъектности педагога и проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе

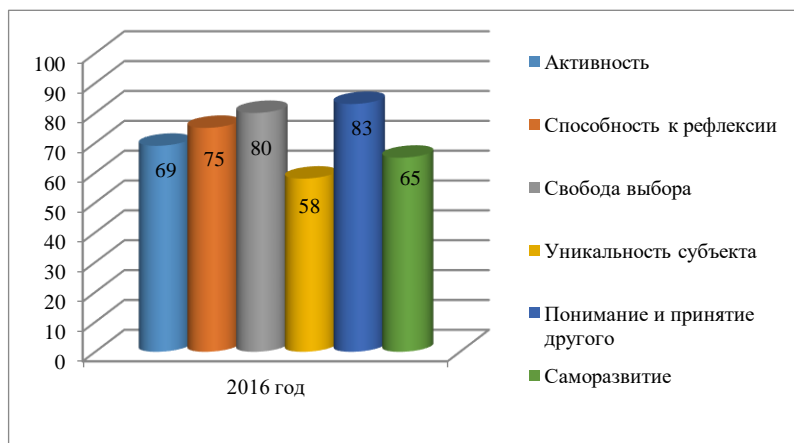
деятельности.

**Уникальность субъекта.** Уникальность отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других.

**Понимание и принятие другого.** Субъектность выявляется не только и не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к людям.

**Саморазвитие.** Важно понимание человеком того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им.

По результатам диагностического исследования были получены следующие результаты.



**Рисунок 2.** Развитие компонентов субъектности Зориной Н.А. в начале работы над программой личностного роста.

Из шести компонентов субъектности доминирует «*Понимание и принятие другого*» 83%. Это говорит о том, что я стремлюсь принимать людей такими, какие они есть, найти подход к каждому, умею сглаживать конфликтные ситуации, где-то пойти на компромисс. У меня высокий уровень эмпатии, это, возможно, хорошо для окружающих, но иногда мешает мне.

Высокий уровень *саморазвития* отражает мое стремление «идти в ногу со временем», изучать новое и интересное не только в профессиональном плане, но и в приобщении к общекультурным ценностям.

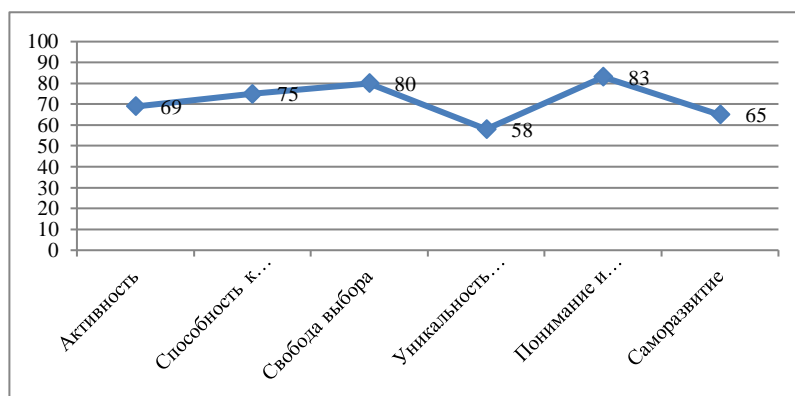
75% по шкале «*Способность к рефлексии*» показывает глубокое понимание мною происходящего и проектирование своей дальнейшей деятельности, построенной на анализе ранее пройденного.

69% «*Активности*» говорят о том, что как педагог я нахожусь в активном развитии.

«*Свобода выбора*» на уровне 80% показывает о применении мною неограниченного числа современных методов и приемов, помогающих мне более эффективно работать, так чтобы было интересно и мне и детям.

А вот показатели «*Уникальности субъекта*» на уровне 58% говорят о том, что возможно я очень мало изучала данное понятие субъектности, возможно где-то в деятельности моей встречается стереотипность, привязка к каким-то шаблонам поведения. Так как процесс перестройки всегда тяжел для осознания человеком, это относится и к внедрению современных образовательных стандартов, для эффективного внедрения в свою деятельность прогрессивных идей, требуется определенное время. Так что, думаю, по данному показателю мне есть что проработать.

Таким образом, уровень моего профессионализма можно представить следующим образом:



**Рисунок 3.** Уровни развития субъектности инструктора по ФК Зориной Н.А.

В рамках **организационно-деятельностного этапа** мною был разработан план программы личностного и профессионального совершенствования, определены формы и методы профессионального и личностного совершенствования, а также ожидаемые результаты внедрения программы.

**План программы  
программы развития субъектности и профессионального саморазвития  
инструктора по физической культуре  
Зориной Натальи Алексеевны на 2016-2018 учебные годы**

<b>Компонент ы субъектнос ти</b>	<b>Формы и методы профессионального и личностного совершенствования</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Показатели профессионал ьного роста</b>	<b>Методы мониторинга профессиональ ного роста</b>	<b>Сроки</b>
<b>Свобода выбора и ответствен ность за него</b>	1.Изучение литературы по теме: «Субъектность педагога»	Новые знания	Уровень знаний	Наблюдение, изучение опыта	2016-2018гг
	2.Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по теме «Современные технологии физического воспитания дошкольников»	Пополнение электронного банка данных новым педагогическим опытом	Электронный банк данных	Анализ документов, изучение опыта	2017г
	3.Разработка программы личностного и профессионального совершенствования	Профессиональный рост	Наличие программы личностного роста	Метод экспертной оценки	2016г
	4.Выбор форм и тем для консультирования педагогов и родителей	Написание консультаций , составление анкет	Наличие консультаций и анкет	Наблюдение, изучение продуктов детского творчества, изучение опыта	2016-2018гг
	5.Разработка карт-схем для проведения игровых квестов по экологической тропе детского сада	Составление карт-схем	Наличие карт-схем	Анализ документов, изучение опыта	2016-2018
	6.Систематизация материала методической копилки для воспитателей в области «Физическое развитие»	Наличие методической копилки и работа по ней в течение нескольких лет	Количество материалов	Наблюдение Изучение опыта	2016-2018гг
	7.Разработка формы календарного планирования инструктора по ФК	Наличие календарного плана	Количество выполненных пунктов плана	Самоанализ, моделирование	2016г
	8.Принятие решения в оформлении спортивной площадки детского сада и установке спортивного оборудования	Оформление спортивной площадки	Наличие оборудования	Наблюдение, педагогический эксперимент	2017г
<b>Активност ь Саморазви тие</b>	1.Участие в профессиональных конкурсах	Призовые места, номинации	Количество участия в конкурсах	Наблюдение, анализ документов, метод экспертных оценок	2016-2018гг
	2.Получение высшей квалификационной категории	Высшая квалификационная категория.	Аттестационное портфолио	Наблюдение, анализ документов	2016г



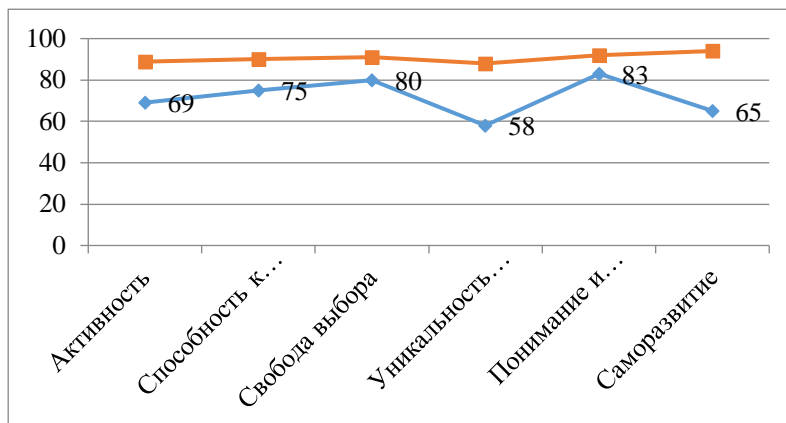
3. Написание статей: -«Игровой квест как форма организации образовательной деятельности дошкольников» -«Влияние спортивных упражнений на состояние здоровья детей дошкольного возраста» «Развитие активности и инициативности детей средствами физ.воспитания»	Публикации в газете «Молодёжный вестник Кубани», на сайте ДОО	Количество статей	Изучение опыта	2016-2017гг
4. Работа с интерактивной и оргтехникой в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической информации, в системе Интернет	Новые возможности в освоении ИКТ	Количество освоенных интерактивных технологий	Наблюдение, изучение ИКТ	2016-2018
5. Организация ознакомления педагогических работников с новыми технологиями обучения детей в области физического развития	Повышение уровня знаний у воспитателей в области физического развития	Количество проведённых мероприятий	Анкетирование	2016-2017
6. Проведение совместных мероприятий с родителями, организация спортивных праздников и развлечений	Повышение родительской активности, мотивации к совместной деятельности с детьми	Количество проведённых мероприятий	Анкетирование	2017г
7. Участие в городских, областных научно-практических конференциях	Профессиональный рост инструктора по ФК	Количество профессиональных педагогических знаний, конструктивных и организационных умений	Методы экспертных оценок, наблюдение	2016-2018гг
8. Участие в педагогических советах: -«Квест – инновационная образовательная технология в области физического воспитания» -«Организация оздоровительной работы в детском саду» -«Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС»	Повышение уровня профессионализма	Количество выступлений	Наблюдение, изучение опыта, метод экспертной оценки	2016-2018гг
9. Организация и проведение мастер-классов с педагогами с использованием ИКТ: -«Игровые квесты как средство развития	Профессиональный рост инструктора по ФК, повышение	Количество проведённых мероприятий.	Наблюдение, анализ документов, изучение опыта	2016-2018гг

	активности и инициативности ребёнка» -«Развитие субъектных проявлений дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий»	уровня профессионализма воспитателей			
	10. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура 21 века: от исследования к опыту» с публикацией -«Игровой квест как средство развития субъектности дошкольников»	Обогащение знаний, получение нового опыта	Сертификат	Наблюдение, анализ документов, изучение опыта	
	11. Занятие любимым делом: фитнес, поездки на природу с коллективом, отдых с семьёй. Изучить новые направления фитнеса (акваэробика, бодибалет)	Внедрение отдельных элементов фитнеса в свою практическую деятельность; обретение хорошей физической формы	Количество мероприятий	Метод экспертной оценки	2017г
	12.Посещение музеев, выставок, театров, клубов с целью саморазвития и расширения кругозора.	Расширение кругозора, обогащение знаний, получение положительных эмоций	Количество посещений	Наблюдение	2016-2018гг
<b>Уникальность субъекта</b>	1.Изучение специализированной литературы: Унт И. «Индивидуализация и дифференциация обучения»	Повышение уровня эмоционального состояния	Количество используемых методов взаимодействия	Наблюдение, анкетирование, самоанализ	2017г
	2.Анализ достижений	Создание портфолио «Лестница успеха»	Количество выступлений, участия в конкурсах, выполненных задач программы	Самооценка, самоанализ	2016-2018г.
	3.Изучение литературы по теме «Как повысить самооценку»	Повышение собственной самооценки	Количество изученных материалов	Самооценка, самоанализ	2016г
<b>Понимание и принятие другого</b>	1.Участие в коллективных мероприятиях ДОУ	Сплочение коллектива в единую команду	Отсутствие конфликтных ситуаций	Наблюдение, анализ, беседа	2016-2018гг

	2. Участие в мероприятиях, проводимых профсоюзным комитетом	Налаживание и улучшение отношений с коллегами вне работы	Участие в конкурсе педагогических эмпатий	Беседа, наблюдение	2016-2018гг
	3. Изучение психолого-педагогической литературы на тему: «Взаимоотношения в коллективе»	Внедрение новой формы работы «Педагогическая гостиная»	Количество проведённых мероприятий	«Профессиональная направленность личности педагога» (Рогов Е.И.) Метод экспертных оценок	2017г
	4. Изучение способов регулирования конфликтов	Предупреждение конфликтных ситуаций	Количество способов регулирования конфликтов	Тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»	2017г
<b>Способность к рефлексии</b>	1. Анализ профессиональной деятельности	Наличие индивидуальной программы личностного роста	Количество выполненных пунктов программы	Самоанализ, метод экспертной оценки, мониторинг реализации программы	2016-2018г.
	2. Анализ взаимоотношений с окружающими (педагоги, родители, представители социума)	Налаживание тесных связей с социумом	Наличие коммуникативных навыков	Наблюдение, самооценка, коммуникативная карта Леонтьева	Постоянно
<b>Коррективы и резюме зам.заведующего</b>	План программы логично вытекает из диагностики развития субъектности педагога. Содержание программы в полной мере отвечает поставленным задачам. Программа личностного и профессионального совершенствования является готовым продуктом развития субъектных качеств педагога. Опыт Натальи Алексеевны будет полезен педагогам данного учреждения и педагогам других ДОО.				
<b>Коррективы и резюме заведующего ДОО</b>	Следует отметить Зорину Наталью Алексеевну как ответственную, целеустремлённую, креативную, стремящуюся к саморазвитию личность. Работая по своей программе личностного роста, Наталья Алексеевна реализует поставленные задачи, грамотно организует свою педагогическую деятельность. Программа личностного роста Натальи Алексеевны отражает реальные пути развития её субъектности, её становления как профессионала и личности.				

## Рефлексивный этап

На данном этапе мною была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику в развитии всех компонентов моей субъектности.



**Рисунок 4.** Динамика развития субъектности инструктора по физической культуре Зориной Н.А. за период с 2016-2018гг.

В процессе реализации программы мне удалось решить поставленные задачи:

- повысить уровень своего профессионализма и педагогического мастерства;
- повысить уровень своей субъектности;
- создать новые методические разработки, направленные на развитие двигательных качеств дошкольников и внедрить их в работу с детьми;
- повысить уровень детской мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни;
- обогатить знания воспитателей в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников;
- сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Реализация данной программы позволила мне повысить уровень профессионализма, уверенность в своих силах, стать более активной в выборе содержания своей профессиональной деятельности. Однако, не следует останавливаться на достигнутом. Как сказал Д. Дьюи, «Педагог -вечный ученик своей профессии с неутолимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию».

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ  
МБДОУ МО Г.КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД №85»  
КОБЕЛЕВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически»

Ушинский К. Д.

г. Краснодар 2019г.

**Тема инновационного проекта детского сада:** «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Тема программы развития субъектности и профессионального саморазвития:**

«Развитие воспитателя как субъекта педагогического процесса через использование современных технологий экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

**Цель инновационной деятельности воспитателя:** самосовершенствование профессиональной деятельности воспитателя посредством развития субъектных качеств (активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие)

**ФИО:** Кобелева Ольга Александровна

**Должность:** воспитатель

**Образовательная организация:**

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №85»

**Стаж работы:** 5 лет

**Категория:** высшая

**Срок реализации программы:** 2 года

**Задачи программы:**

- ✓ изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по вопросу развития субъектности;
- ✓ повысить уровень развития компонентов своей субъектности через освоение современных технологий организации детской деятельности;
- ✓ создать РППС, направленную на развитие экологической культуры дошкольников;
- ✓ разработать и внедрить программу личностного роста.

**Этапы работы над программой:**

- ✓ Аналитический
- ✓ Диагностический
- ✓ Организационно-деятельностный
- ✓ Рефлексивный

**Введение**

В 2015 году нашему детскому саду был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме "Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования". Эта тема для меня очень интересна, поэтому я решила уделить больше внимания для её изучения. Уже не один год наша ДОО работает в инновационном режиме. В рамках инновационной деятельности мы реализуем различные проекты на базе своей группы и детского сада. В целях реализации задач проекта в нашей группе стартовал проект «Дадим бумаге вторую жизнь», направленный на формирование основ экологической культуры дошкольников. В связи с этим я решила выбрать тему саморазвития: «Развитие воспитателя как субъекта педагогического процесса через использование современных технологий экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

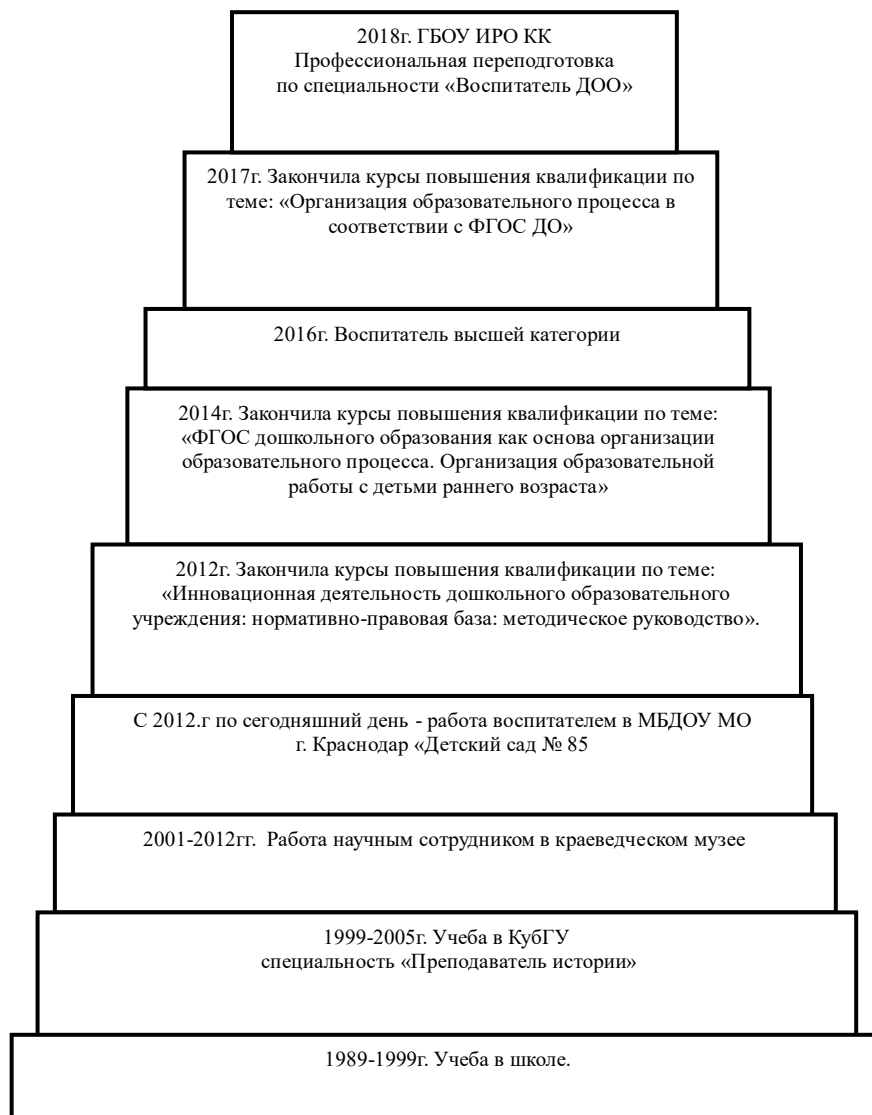
Современный воспитатель должен соответствовать требованиям, предъявляемым к нему новыми стандартами. Педагог должен свободно владеть современными технологиями организации детской деятельности, правильно организовать образовательный процесс, и образовательное пространство, сделать его увлекательным, интересным, познавательным и развивающим. Главная задача современного воспитателя, опираясь на новые технологии

обучения, научить ребёнка активному познанию окружающего мира, развить его индивидуальные способности, уверенность в себе, самостоятельность, повысить мотивацию к деятельности, открытию нового, неизведанного.

Именно стремление к саморазвитию, совершенствованию профессионального мастерства, заставляет педагога постоянно находиться в режиме поиска новых путей и способов собственного развития. Современному дошкольнику требуется не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь, который вместе и рядом с малышом исследует мир вокруг, позволяет ребёнку проявить себя, развить свои субъектные качества.

**Аналитический этап** деятельности начался с тщательного анализа своего карьерного роста и профессиональных достижений.

Мною выстроена пирамида роста, которая показывает, что первые годы своей профессиональной жизни я не занималась целенаправленно профессиональным ростом, не стремилась сознательно к совершенствованию.



**Рисунок 1.** Пирамида профессионального роста

**Вторым этапом** стали диагностические исследования, помогающие определить уровень развития компонентов субъектности и выделить стратегии, цель и задачи своего профессионального развития.

В своём исследовании я опиралась на концепцию изучения субъектности педагога

Е.Н.Волковой, в которой субъектность понимается через категорию отношения человека к себе, как к деятелю. Основные компоненты структуры субъектности педагога:

*Активность* (преобразующая, осознанная, целенаправленная).

*Способность к рефлексии* как факт осознания происходящего с самим собой входит в структуру субъектности педагога и проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе деятельности.

*Свобода выбора и ответственность за него.* Атрибут свободы всегда сопряжен с ответственностью и принятием человеком этой ответственности на себя.

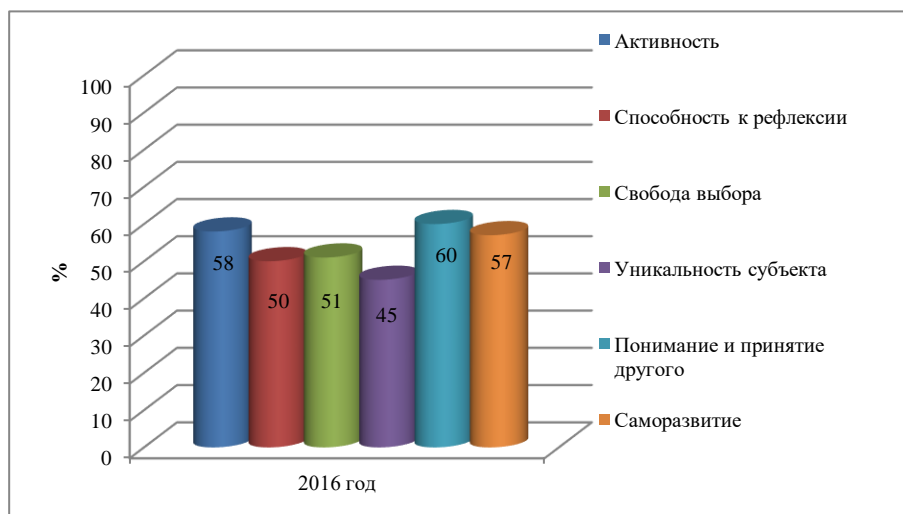
*Уникальность субъекта.* Уникальность отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других.

*Понимание и принятие другого.* Субъектность выявляется не только и не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к людям.

*Саморазвитие.* Важно понимание человеком того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им.

По результатам диагностического исследования были получены следующие результаты. Из шести компонентов субъектности доминирует «*Понимание и принятие другого*». 60 % по этой шкале говорит о чувствительности к проблемам и нуждам окружающих, иногда в ущерб своим интересам; способности прощать, быстро устанавливать контакты и находить общий язык с окружающими. А также о стремлении не допускать конфликтов и находить компромиссное решение.

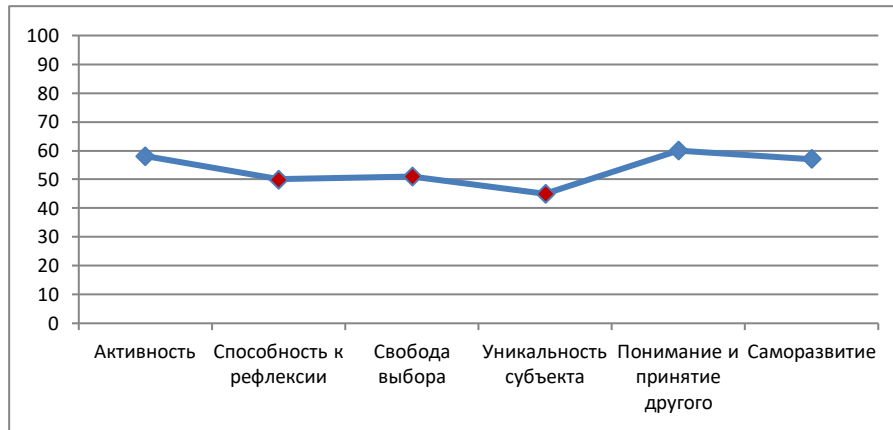
«*Стремление к саморазвитию*», желание изменяться и воспринимать внешние сигналы о своих изменениях – на уровне 57%, «*Активность*» – 58%. Самый низкий показатель по шкале «*Уникальность субъекта*» - 45%. Это свидетельствует о моей нерешительности и неуверенности в своих силах.



**Рисунок 2.** Развитие компонентов субъектности воспитателя Кобелевой О.А. в начале работы над программой личностного роста (декабрь 2016г.)



Анализируя результаты диагностического исследования, я пришла к выводу о том, что все показатели субъектных качеств имеют средние показатели, а некоторые из них («Уникальность субъекта» 45%) даже низкие. Это говорит о необходимости организации моей деятельности по саморазвитию в этом направлении. Поскольку понятие «субъектность» - это комплекс качеств или компонентов, то и работа по программе будет направлена на развитие всех компонентов субъектности. Таким образом, уровень развития моей субъектности можно представить следующим образом:



**Рисунок 3.** Уровни развития компонентов субъектности Кобелевой О.А.

**План программы  
развития субъектности и профессионального саморазвития воспитателя  
Кобелевой Ольги Александровны на 2016-2018 учебные годы**

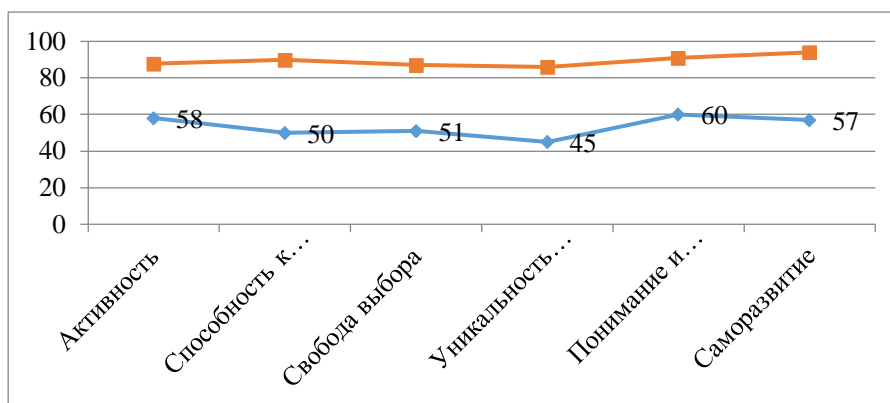
<b>Компоненты субъектности</b>	<b>Формы и методы профессионального и личностного совершенствования</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Показатели профессионального роста</b>	<b>Методы мониторинга профессионального роста</b>	<b>Сроки</b>
<b>Свобода выбора и ответственность за него</b>	1. Участие в разработке программы развития ДОО, формулировании задач годового плана	Программа развития, годовой план	Наличие программы развития, годового плана	Наблюдение, метод экспертной оценки	2016-2017гг
	2. Разработка формы календарного планирования в рамках инновационного проекта	Календарный план	Количество календарных планов по возрастным группам	Наблюдение, анализ, изучение планов воспитателей	2016-2017гг
	3. Выбор форм и содержания второй части рабочей тетради для дошкольников «Ступеньки успеха»	Создание рабочей тетради для дошкольников «Ступеньки успеха»	Мастер-класс по использованию тетради	Наблюдение, изучение продуктов детского творчества, изучение опыта	2016-2018гг
	4. Изучение литературы по теме: «Современные технологии в работе с детьми»	Новые формы работы с воспитанниками	Электронный банк литературы по данной теме	Наблюдение, изучение опыта	2016-2018гг
	5. Разработка конспектов, презентаций. Составление карточки интерактивных игр, электронного банка данных	Пополнение электронного банка данных новым педагогическим опытом	Электронный банк данных	Анализ документов, изучение опыта	2017г
	6. Систематизация материала методической копилки по работе с мастерской «Бумажная фабрика»	Наличие методической копилки и работа по ней в течение нескольких лет		Наблюдение Изучение опыта	2016-2018гг
	7. Принятие решения в дизайнерском оформлении детского сада, группы	Оформление среды и перепланировка участков	Наличие интерактивных мастерских	Наблюдение, педагогический эксперимент	2017г
<b>Активная Саморазвитие</b>	1. Участие в конкурсах: -«Современный педагог», -«Лучшая методическая разработка педагога ДОО», -«Воспитатель города Краснодара»	Призовые места, номинации	Количество участия в конкурсах	Наблюдение, анализ документов, методы экспертных оценок	2016-2018гг
	2. Участие в фестивале педагогических инициатив «Новые идеи новой школе» с проектом «Развитие креативности дошкольников посредством метода ментальных карт»	Приобретение нового опыта	Сертификат	Изучение опыта	2017г
	2. Написание статей: - «Развитие субъектности детей в проектной деятельности», -«Калейдоскоп педагогических идей»	Публикации в газете «Молодёжный вестник Кубани», на сайте ДОО	Количество статей	Изучение опыта	2016-2017гг
	3. Работа с интерактивной и	Новые возможности	Количество	Наблюдение,	2016-

	оргтехники в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической информации, в системе Интернет.	в освоении ИКТ, интернета	освоенных интерактивных технологий	изучение ИКТ	2018гг
	4.Участие в педагогических советах: - отчет о работе интерактивной мастерской «Бумажная фабрика»-1 этап - фотоотчёт о проведении экологического ток шоу «Какую ель выбрать?»	Повышение уровня профессионализма	Количество выступлений	Наблюдение, изучение опыта, метод экспертной оценки	2016-2018гг
	5.Организация и проведение родительских собраний, открытых занятий с использованием ИКТ: -«Интерактивные технологии, как средство развития субъектности дошкольников»; - Организация интерактивной площадки по теме «Бумажная мастерская»: - закупка оборудования; - работа с родителями	Профессиональный рост воспитателя, доработка программы личностного роста	Количество проведённых мероприятий, количество планов по самообразованию воспитателей	Наблюдение, анализ документов, изучение опыта	2016-2018гг
	6.Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура 21 века: от исследования к опыту» с презентацией опыта работы на тему «Развитие субъектных проявлений дошкольников посредством метода ментальных карт»	Получение новых знаний, обогащение опыта	Сертификат	Наблюдение, анализ документов, изучение опыта	2018г
	7.Посещение музеев, выставок, театров, клубов с целью саморазвития и расширения кругозора.	Расширение кругозора, обогащение знаний, получение положительных эмоций	Количество посещений	Наблюдение	2016-2018гг
<b>Уникальность субъекта</b>	1.Изучение литературы по теме «Как повысить самооценку»	Повышение собственной самооценки	Количество изученных материалов	Самооценка, самоанализ	2016г
	2.Анализ достижений	Создание портфолио «Лестница успеха»	Количество выступлений, участия в конкурсах, выполненных задач программы	Самооценка, самоанализ	2016-2018г.
	3.Индивидуальная консультация с психологом ДОУ по проблеме самооценки, развитию уверенности в себе	Получение конкретных рекомендаций	Количество консультаций	Лист самооценки	2016г
	4.Анализ достижений	Создание портфолио «Лестница успеха»	Количество выступлений,	Самооценка, самоанализ	2016-2018г.

			участий в конкурсах, выполненных задач программы		
<b>Понимание и принятие другого</b>	1.Посещение тренингов «Психопрофилактика эмоционального выгорания педагога»	Повышение уровня эмоционального состояния	Количество используемых методов взаимодействия	Наблюдение, анкетирование, самоанализ	2017г
	2.Изучение способов регулирования конфликтов у детей.	Предупреждение конфликтных ситуаций	Количество способов регулирования конфликтов	Тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»	2017г
	3.Участие в коллективных мероприятиях ДОУ	Сплочение коллектива в единую команду	Отсутствие конфликтных ситуаций	Наблюдение, анализ, беседа	2016-2018гг
	4.Участие в мероприятиях, проводимых профсоюзным комитетом	Налаживание и улучшение отношений с коллегами вне работы	Участие в конкурсе педагогических эмпатий	Беседа, наблюдение	2016-2018гг
<b>Способность к рефлексии</b>	1.Анализ профессиональной деятельности	Наличие индивидуальной программы личностного роста	Количество выполненных пунктов программы	Самоанализ, метод экспертной оценки, мониторинг реализации программы	2016-2018г.
	2.Анализ взаимоотношений с окружающими (педагоги, родители, представители социума)	Налаживание тесных связей с социумом	Наличие коммуникативных навыков	Наблюдение, самооценка, коммуникативная карта Леонтьева	Постоянно
<b>Коррективы и резюме зам.заведующего</b>	Программа саморазвития направлена на развитие субъектных качеств Кобелевой О.А. На протяжении всей работы мы видим последовательное, грамотное выполнение поставленных задач. Программа личностного и профессионального совершенствования является готовым продуктом развития субъектных качеств педагога и может использоваться воспитателями данного учреждения и педагогам других ДОО.				
<b>Коррективы и резюме заведующего ДОО</b>	Следует отметить Ольгу Александровну как ответственную, образованную, коммуникабельную, творческую личность. Работая по программе саморазвития Ольга Александровна реализует поставленные задачи, активно участвует в инновационной деятельности детского сада, грамотно организует свою педагогическую деятельность. Программа личностного роста Ольги Александровны отражает реальные пути развития её субъектности, её становления как профессионала и личности.				

## Рефлексивный этап

Организуя свою деятельность по программе, я стремилась реализовать поставленные цели и задачи, кроме того, я реализовывала задачи инновационного проекта детского сада. В связи с этим, вся работа была направлена на развитие моей субъектности и развитие субъектных проявлений моих воспитанников. В 2018 году, на этапе завершения работы по программе, мною была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику в развитии всех компонентов моей субъектности.



**Рисунок 4.** Динамика развития субъектности воспитателя Кобелевой О.А. за период с 2016-2018гг.

Я могу с уверенностью сказать о том, что те задачи, которые я ставила перед собой были полностью реализованы, цель достигнута. Работа по программе мне показалась очень интересной и познавательной. В дальнейшей работе я планирую разработать программу саморазвития в другом направлении. Ведь саморазвитие педагога-главный инструмент в повышении уровня профессионализма, формировании профессиональных компетентностей, а также личностном развитии педагога, развитии его как активного, инициативного, уверенного в себе субъекта собственной деятельности.