

Модель системы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, определяя основные принципы дошкольного образования, подчёркивает необходимость построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Способность быть субъектом деятельности представлена в этом документе в первую очередь в таких важнейших личностных качествах как самостоятельность, инициативность, креативность, взаимодействие, самооценочность, произвольность.

Самостоятельность и инициативность наиболее необходимы для развития человека, способного к творческому, конструктивному, созидательному преобразованию себя и окружающего мира. По сути своей они интегративны, фундаментальны и поэтому наиболее информативны в плане целостной характеристики личности ребёнка, органично сочетаются со всеми другими качествами, характеризуя возможную высшую форму его развития.

В содержании ФГОС ДО «Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности» сформулирована как принцип дошкольного образования [пункт 1.4, 4]. В требованиях к структуре образовательной программы, в содержательном разделе ООП требуется описание способов и направлений поддержки детской инициативы (пункт б); «поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» определено как психолого-педагогическое условие реализации основной образовательной программы [пункт 3.2.1, 5].

В целевых ориентирах ООП, первым возможным достижением ребенка заявлено: «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, ...способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ...ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности». Таким образом, развитие компонентов субъектности ребёнка дошкольного возраста в практике – одна из задач главных образовательной деятельности. В исследованиях Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова [10] определены сферы проявления инициативы: творческая инициатива (в сюжетной игре), инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивных видах деятельности), коммуникативная (в совместной с детьми и взрослыми деятельности), познавательная инициатива (в познавательно-поисковой деятельности, экспериментировании).

Разработанная модель системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования опирается на концепцию изучения субъектности дошкольников Л.В. Алексеевой и концепцию субъектности педагога Е.Н.Волковой, в которых субъектность понимается через категорию отношения человека к себе как к деятелю.

Весь процесс развития субъектности ребёнка и педагога в дошкольной организации мы представляем, как открытую систему, готовую к изменениям и развитию.

Данная модель целостной системы развития субъектности детей и педагогов является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принципом ФГОС ДО нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка.

Система представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, взаимообуславливающих и дополняющих друг друга: нормативно-правового, целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного.

Модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения ФГОС ДО, на основе которой идёт реализация проекта, объединяет всё интерактивное взаимодействие детей и взрослых в рамки большой ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», которая позволяет реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.

Целевой компонент модели:

Цель: определение наиболее оптимальных путей развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей и педагогов в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Разработать и реализовать целостную систему развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющие реализовать индивидуализацию образования.
3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей и педагогов как субъектов образовательного процесса.

Методы исследования: наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; моделирование; эксперимент; экспертная оценка, самооценка, изучение и обобщение передового педагогического опыта; анализ документации и др.

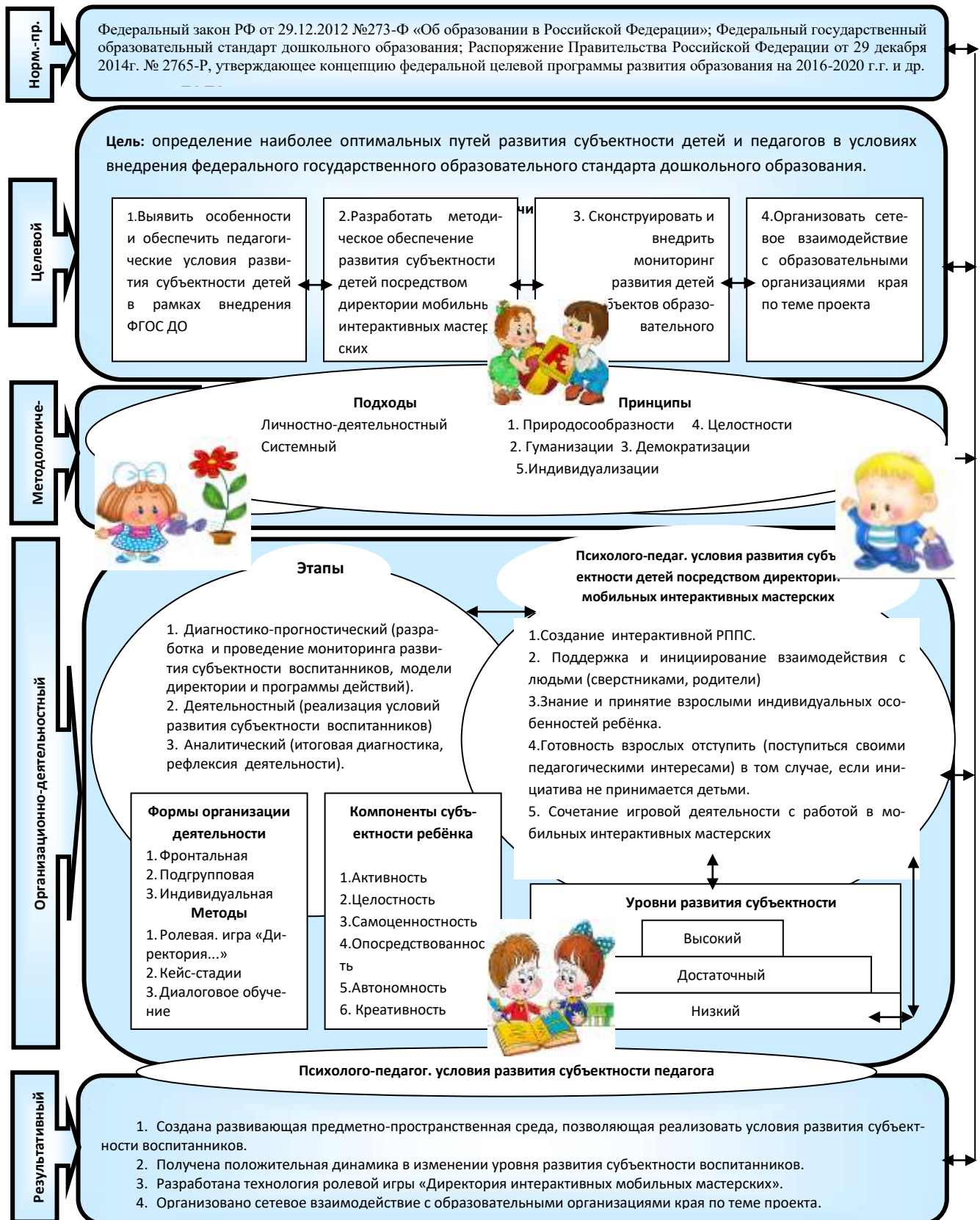
Методологический компонент модели: положения общей теории систем (В.Г. Афанасьев, В.Н. Садовский); теория развития человека как субъекта деятельности (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский, И.С. Якиманская, Е.Н. Волкова, Л. В. Алексеева и др.), теоретические аспекты развития педагога (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Л.Н. Митина), теоретические аспекты внедрения ФГОС ДО нового поколения (Л.В. Михайлова-Свирская).

Методологию деятельности определяют также подходы и принципы, положенные в основу реализации модели.

Сущность системного подхода заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо рассматривать как открытую, саморазвивающуюся систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

Личностно-деятельностный подход предполагает развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности, обеспечива-

ющей учет индивидуальности педагога и воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.



Решение поставленных задач требует реализации принципов природосообразности, целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации образовательного процесса.

Организационно-деятельностный компонент модели: представлен этапами, а также выделенными компонентами субъектности дошкольника и уровнями их развития (высокий, достаточный и низкий).

Этапы развития субъектности дошкольников:

- диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга развития субъектности воспитанников, алгоритма создания интерактивной мастерской, модели директории и программы действий)
- деятельностный (реализация условий развития субъектности воспитанников)
- аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

Так же данный этап предполагает создание психолого-педагогических условий развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских; формы организации детских видов продуктивной деятельности в рамках мастерских; определены компоненты субъектности детей дошкольного возраста; уровни развития субъектных проявлений у дошкольников.

Результативный компонент модели предполагает:

- создание психолого-педагогических условий развития субъектности педагогов и детей через создание особой инновационной среды, способствующей творческой активности педагогов, через внедрение системы менеджмента и методической работы, направленной на развитие их субъектности; включение педагогов в активную инновационную деятельность; развитие мотивации к активной профессиональной деятельности
- создание оптимальной, интерактивной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию основных субъектных проявлений дошкольников
- проведение целенаправленного мониторинга и положительную динамику в изменении уровня развития субъектных проявлений воспитанников
- разработку и внедрение технологии ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских»
- организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями края по теме проекта
- разработку методических рекомендаций по развитию субъектных проявлений детей и педагогов детского сада в условиях внедрения ФГОС
- диссеминацию инновационного опыта по исследуемой проблеме.

Данная модель системы организации работы по развитию субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста на практике подтвердила свою значимость и эффективность.