

Отчёт
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
по внедрению программы «Первые шаги»
за 2018-2019 учебный год.

1. Общие сведения.

Общие сведения	
Регион (республика, область)	Краснодарский край
Адрес	350087 г. Краснодар ул. Тепличная, 50
Полное название дошкольной образовательной организации (ДОО)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»
Контактные данные (телефон, e-mail, сайт)	7(861)228-86-50 detsad85@kubannet.ru http://ds85.centerstart.ru/
ФИО руководителя ДОО	Ермилова Елена Григорьевна, заведующий
Количество возрастных групп в ДОО	47 групп, из них: группы раннего возраста (1.6-3г) - 3 группы дошкольного возраста (3-7л) – 44, в том числе: группы общеразвивающей направленности – 38, из них: группы кратковременного пребывания (4ч) - 8 группы семейного воспитания - 2 группы компенсирующей направленности (ОНР И ЗПР) - 6
Руководитель апробационной площадки в ДОО	Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

По комплексной образовательной программе «Первые шаги» педагогический коллектив работает первый год с 2018 года, задействовано 3 группы детей раннего возраста от 1г 6мес. до 3 лет (70 детей).

В реализации комплексной образовательной программы «Первые шаги» в детском саду участвуют следующие педагоги:

Воспитатели – 6:

-Перепелица Валентина Семёновна, среднее медико-педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 12 лет. Тема по самообразованию: «Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности детей раннего возраста в рамках апробации комплексной программы «Первые шаги»

-Попова Наталья Николаевна, среднее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 12 лет. Тема по самообразованию: «Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления детей раннего возраста в рамках апробации комплексной программы «Первые шаги»

-Субботина Ирина Николаевна, высшее педагогическое, профессиональная переподготовка по специальности: педагогика и психология дошкольного образования, квалификация: педагог дошкольного образования, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 4 года. Тема по самообразованию: «Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий детей раннего возраста в рамках апробации комплексной программы «Первые шаги»

-Лукьянова Алла Валентиновна, среднее педагогическое дошкольное образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 12 лет. Тема по самообразованию: «Игровые обучающие ситуации в развитии культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»

-Маркова Оксана Юрьевна, среднее педагогическое дошкольное образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 4 года

-Олейникова Ирина Викторовна, среднее педагогическое дошкольное образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 7 лет.

Музыкальный руководитель-1:

Зеленкина Ольга Леонидовна, среднее музыкально-педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 14 лет.

Инструктор по ФК-1:

Мирошникова Галина Николаевна, среднее специальное педагогическое образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 3 года.

Педагог-психолог-1:

Онищук Светлана Николаевна, высшее педагогическое дошкольное, высшая категория, педагогический стаж 3 года.

Поскольку наш детский сад работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, изучение комплексной образовательной программы «Первые шаги» педагогами, работающими в группах детей раннего возраста, проходило в режиме сравнительного анализа. Для изучения основополагающей базы и теоретических позиций программы «Первые шаги» с педагогами в течение года проводились обучающие семинары.

Изучив концепцию о генезисе общения ребенка М.И. Лисиной, мы поняли главную отличительную особенность программы «Первые шаги» от других программ, уникальность которой увидели в механизмах общения воспитателя с ребёнком, в значимости роли ситуативно-деловой формы общения, как средства совместной предметной деятельности воспитателя-помощника с ребёнком в этот период, в выборе адекватных возрасту форм и методов организации детской деятельности.

Аналитический подход к ознакомлению с новой для нас программой дал положительные результаты, но не без трудностей.

В первую очередь, сложность заключалась в том, что ранее вся работа с детьми раннего возраста планировалась и проводилась в контексте реализуемой программы «От рождения до школы» в соответствии с разработанным в детском саду Календарём праздников, знаменательных дат и событий, так как уже много лет педагогический коллектив углубленно работает в направлении экологического воспитания дошкольников. Перед педагогами обозначилась задача по созданию нового планирования, но

с учётом сохранения преемственности между ранним и младшим дошкольным возрастом в соответствии с уже существующим планированием.

Также перестройка потребовалась в выборе средств и методов в работе с детьми по всем направлениям развития. Заключалось это, прежде всего, в отказе от использования методик, рекомендованных для детей младшего дошкольного возраста.

На данном этапе работы по Программе составлен перспективный календарно-тематический план, модели образовательной деятельности по неделям.

В настоящее время воспитатели по рекомендации авторов составили картотеку из шести комплектов игр по направлениям развития ребёнка. Это потребовало определённое время, но так как у нас три группы раннего возраста, для начала воспитатели разделили эту работу и создали общую картотеку. Игр много, хотя они и несложные, проводить их надо с соблюдением всех рекомендаций, запомнить сразу их сложно даже для опытного воспитателя. Ранее воспитатели также использовали картотеки игр, но в другой комплектации. Предлагаемая форма картотеки является очень удобной, занимает мало времени для подготовки воспитателя, способствует более быстрому запоминанию игр, что, в общем, способствует повышению уровня качества образовательной услуги на данном этапе развития ребёнка.

Предлагаемые авторами методические материалы ко всем разделам Программы являются отличным подспорьем в работе воспитателей групп детей раннего возраста, облегчают планирование образовательной работы, так как большую часть времени педагогу приходится уделять созданию и сохранению комфортных условий пребывания ребёнка в группе из-за особенностей развития малышей 2-3 лет и, зачастую, довольно длительной адаптации к детскому саду из-за большого количества детей в группах.

На наш взгляд, все разделы программы «Первые шаги» разработаны достаточно полно с учётом приоритетных видов деятельности детей раннего возраста.

Программно-методический комплекс по всем разделам также представлен достаточно широко и интересно. Приобретённые нами пособия, игры и игрушки отвечают содержанию программы и всем современным требованиям. Особенно хочется отметить электронное пособие С.А.Смирновой «Времена года»

Хотелось бы увидеть в дальнейшем в перечне методических пособий побольше электронных образовательных пособий для детей раннего возраста, которые также можно было бы приобрести (интерактивные игры и упражнения для интерактивной доски).

Свой опыт по внедрению программы «Первые шаги» в течение года педагоги детского сада представляли на методических объединениях и семинарах города Краснодара на муниципальных сетевых площадках детских садов. Материалы размещены на сайте детского сада <http://ds85.centerstart.ru/node/2028> и сайте Краснодарского научно-методического центра. <http://knmc.ru/node/661>

Издательству «Русское слово» желаем процветания и творческих успехов!

