

Паспорт инновационного проекта
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»

1.	Наименование инновационного проекта (тема)	Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в детском саду в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2.	Авторы представляемого опыта	Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Ругинис Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Бойкова Юлия Сергеевна, старший воспитатель
3.	Научный руководитель	-
4.	Цели внедрения инновационного проекта	Разработка и внедрение системы развития субъектности воспитанников детского сада в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством директории мобильных интерактивных мастерских
5.	Задачи внедрения инновационного проекта	1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Разработать модель развития субъектности детей средствами большой ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских» 3. Разработать методическое обеспечение развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских. 4. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей как субъектов образовательного процесса. 5. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта.
6.	Основные идеи предлагаемого инновационного проекта	Развитие субъектности детей позволит реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, но, прежде всего, как условие, процесс и результат самореализации ребенка в его жизнедеятельности и жизнотворчестве. Эти условия, процесс и результат самореализации ребенка – три кита, на которых развивается индивидуальность и которые положены в основу разработанной нами системы развития субъектности дошкольников. Предлагаемая нами модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, на основе которой идёт реализация проекта, объединяет всё интерактивное взаимодействие детей и взрослых в рамки большой ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», которая позволяет реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности. Такая форма работы предполагает умение каждого участника образовательных отношений пройти все этапы деятельности: формирование мотивации, планирование (постановка цели, задач, подбор средств), осуществление конкретных действий и культурных практик по достижению цели, рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).
7.	Нормативно-правовое	-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;

	обеспечение инновационного проекта	<p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;</p> <p>-Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;</p> <p>-Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)</p> <p>-Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,</p> <p>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 р).</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Процесс развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских позволит обеспечить основные принципы ФГОС ДО в условиях функционирования детских садов с различными условиями.</p> <p>Обоснованные и реализованные психолого-педагогические условия позволят осуществить моделируемую деятельность.</p> <p>Разработанный мониторинг развития субъектности детей дошкольного возраста позволит корректировать деятельность педагогов и родителей в данном направлении.</p> <p>Методическое обеспечение данного процесса будет способствовать поддержке педагогов дошкольных образовательных учреждений в развитии всех компонентов субъектности ребёнка дошкольного возраста в комплексе и в тесной взаимосвязи с родителями.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p><u>Новизна инновационного проекта определяется:</u></p> <p>-разработанной моделью системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принцип ФГОС ДО нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка;</p> <p>-разрабатываемой технологией ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», которая позволит воспитанникам, а также педагогам и родителям через активное интерактивное взаимодействие развиваться как субъектам собственной деятельности;</p> <p>-построением мобильной развивающей образовательной среды, содержание которой специально организовано в решении актуальных запросов и желаний ребенка и позволяет реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников.</p>
10.	Практическая значимость	<p>Предполагается, что основным результатом реализации инновационного проекта станет программно-методическая система деятельности дошкольной организации по обеспечению развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, в рамках которой будут разработаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алгоритм создания директории интерактивных мобильных мастерских. 2.Технология ролевой игры «Директория интерактивных мастерских».

		3.Методические рекомендации по развитию субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 4.Рабочие тетради по развитию субъектности детей 4-5 и 5-7 лет.
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга развития субъектности воспитанников, алгоритма создания интерактивной мобильной мастерской, модели директории и программы действий).
11.1.1	Сроки:	2016 (март) – 2017 (май)
11.1.2	Задачи:	1.Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2.Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей как субъектов образовательного процесса. 3. Разработать алгоритм создания интерактивной мастерской. 4. Разработать Положение о Директории интерактивных мобильных мастерских. 4.Разработать модель Директории интерактивных мобильных мастерских и программу действий.
11.1.3	Полученный результат:	-выявлены особенности и условия развития субъектности детей и педагогов; -разработана модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта; -подобран критериальный аппарат и диагностический инструментарий для изучения развития детей как субъектов образовательного процесса; -разработан алгоритм создания интерактивной мобильной мастерской; -разработано Положение о Директории интерактивных мобильных мастерских.
11.2	2 этап:	Деятельностный (реализация условий развития субъектности воспитанников).
11.2.1	Сроки:	2017 (июнь) – 2018 (май)
11.2.2	Задачи:	Разработать методическое обеспечение развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских.
11.2.3	Полученный результат:	-разработана программа реорганизации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с темой мастерской и оборудованы тематические модули для -частично разработана технология ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских»; -разработана Рабочая тетрадь «Путешествие в страну Знаний» по развитию субъектности детей 5-6 лет.
11.3.	3 этап:	Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).
11.3.1.	Сроки:	2018 (июнь) – 2019 (май)
11.3.2	Задачи:	-Провести итоговый мониторинг развития субъектности детей в условиях деятельности интерактивных

		<p>мастерских;</p> <p>-Закончить разработку технологии ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских»;</p> <p>-Разработать рабочую тетрадь по развитию субъектности и ранней предпрофильной ориентации детей 5-7 лет</p> <p>-Разработать методические рекомендации по развитию субъектности детей;</p> <p>-Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта.</p>
11.3.3	Конечный результат:	<p>-Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и инновационным образовательным проектом, позволяющая реализовать психолого-педагогические условия для развития детей как субъектов собственной жизнедеятельности;</p> <p>-Проведён итоговый мониторинг развития субъектности воспитанников и получены положительные результаты;</p> <p>-Разработана технология ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских»;</p> <p>-Разработаны методические рекомендации по развитию субъектности детей;</p> <p>-Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края по теме проекта.</p>
12.	Перспективы развития инновации:	<p>1. В разработке и внедрении модели развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских для групп компенсирующей направленности (ОНР и ЗПР) для чего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут продуманы подходы и принципы развития субъектности детей с ОВЗ на основе позиций коррекционной педагогики; - будет проведено профессиональное обучение и подготовку педагогических кадров и др. <p>-будут разработаны практические механизмы, рекомендации для родителей по развитию субъектных качеств ребёнка.</p> <p>-будет создана модель сетевого взаимодействия по вертикальному принципу (детский сад – школы).</p>
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края:	<p>Разработанные механизмы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта позволят организовать сетевое взаимодействие с не менее 9 ДОО г. Краснодара и Краснодарского края, занимающимися вопросами интерактивного взаимодействия детей; развитием личности на основе игровых технологий; предпрофессиональным развитием дошкольников на ранней стадии ознакомления с профессиями и др.</p>
14.	Перечень учебно-методических разработок по теме инновационного проекта:	<p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рабочая тетрадь по развитию компонентов субъектности и ранней предпрофильной ориентации детей 5-7 лет «Путешествие в страну профессий» -Методическая разработка «Алгоритм организации интерактивных мастерских в ДОО» -Методическая разработка: «Технология ролевой игры Директория интерактивных мобильных мастерских в ДОО»
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	<p>МИП (2015-2018). Тема: «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения преемственности между дошкольным периодом и школой»</p>

16.	Ресурсное обеспечение инновации:	Детский сад имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС ДО и необходимую для осуществления инновационной деятельности.
16.1.	Материальное	<p>Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий проекта осуществляется за счёт бюджетных средств, выделенных для организации образовательной деятельности; за счёт средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг и грантов; за счёт средств, полученных от добровольных пожертвований родителей воспитанников.</p> <p>Приобретена офисная техника и оборудование для реализации групповых проектов и оформления мастерских- 70 000,00 руб.</p> <p>Методическое обеспечение проекта (литература, дидактические пособия, издательская деятельность) – 60 000,00 руб.</p> <p>Дополнительные расходы на пользование педагогами сетью Интернет – 20 000,00 руб.</p> <p>Обучение педагогов (курсы повышения уровня квалификации) -20 000,00 руб. Итого: 170 000,00 руб.</p>
16.2.	Интеллектуальное	<p>В ДОО работают высококвалифицированные педагоги, транслирующие и тиражирующие свой передовой педагогический опыт на различном уровне. На протяжении 5 лет в ДОО эффективно работают творческие группы педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности ДОО в статусе МИП.</p> <p>Кадровый ресурс.</p> <p>Административный персонал – 5.</p> <p>Педагогический персонал – 62.</p> <p>Образование: высшее педагогическое – 50%; высшее профессиональное – 9%; Среднее специальное педагогическое – 36%; Среднее профессиональной – 5%.</p> <p>Квалификация: Высшая квалификационная категория – 55%; Первая квалификационная категория – 24% Соответствие занимаемой должности – 21%</p> <p>Профессиональная переподготовка по специальности «воспитатель»: 5%.</p>
16.3.	Временное	2016 – 2019 г.г.