

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ  
СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ПО ИТОГАМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 85»

Краснодар  
2018

УДК 373.21

ББК 74.14

Ф79

**Редакционная коллегия:**

*Ермилова Елена Григорьевна,*

заведующий МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 85»;

*Шурубова Альбина Константиновна,*

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 85»

*Бойкова Юлия Сергеевна,*

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

МБДОУ МО г. Краснодар

**Рецензент:**

*Пирожкова Ольга Борисовна,*

кандидат педагогических наук,

начальник научно-исследовательского отдела

Института развития образования Краснодарского края

**Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:** сборник материалов по итогам инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85». – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 142 с.

В сборнике представлена система работы, раскрывающая формы, методы и средства формирования субъектности детей и педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Также в пособии подробно представлен алгоритм деятельности по разработке программ развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития, диагностические методики, образцы программ развития субъектности педагогов ДОО.

Пособие адресовано заместителям заведующих, старшим воспитателям, воспитателям и специалистам дошкольных образовательных организаций.

Материалы печатаются в авторской редакции.

**ISBN 978-5-94215-419-6**

© МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного  
вида № 85»

## Содержание

Раздел I. Теоретические основы развития субъектности детей и педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	4
Раздел II. Проект «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».....	13
Раздел III. Психолого-педагогические условия развития субъектности детей и педагогов ДОО.....	39
Раздел IV. Методические рекомендации по разработке программ развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития.....	54
Список используемой литературы.....	139

# РАЗДЕЛ I

## Теоретические основы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

### Пояснительная записка

Образование как построение «образа мира» имеет глубоко личностный смысл, обладает большой персональной ценностью и начинается с момента рождения человека. Дошкольный возраст и дошкольное детство являются периодом наиболее динамичного, яркого самоосуществления ребёнка в жизнетворчестве.

Фундаментальный идеологический принцип ФГОС дошкольного образования в признании разнообразия детства, в признании ребёнка субъектом образования, в современном видении перехода к образованию, ориентированному на реализацию индивидуальной траектории развития ребенка, его творческой активности и движению к саморазвитию.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет ценностные ориентации дошкольного образования — направленность педагогического процесса на содействие становлению и развитию инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности. Эти качества личности могут быть обобщены понятием «субъектность».

Именно развитие субъектности детей и педагогов позволяет обеспечить индивидуализацию образования дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, но прежде всего, как условие, процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности и жизнетворчестве. При этом развитие субъектности ребёнка и взрослого рассматривается в тесной взаимосвязи.

В методических рекомендациях представлена разработанная модель системы развития субъектности детей и педагогов ДОО, описаны формы, методы и средства этой работы в ходе реализации инновационного проекта.

Методические рекомендации ориентированы на организацию образовательного процесса в ДОО и реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Пособие адресовано заместителям заведующих по воспитательной и методической работе, старшим воспитателям и воспитателям дошкольных образовательных организаций для включения в практическую деятельность ДОО города Краснодара.

## **Нормативно-правовые основания развития субъектности детей и педагогов ДОО**

Нормативно-правовые документы в сфере «Образование» предусматривают развитие ребёнка как субъекта образовательных отношений. Становление основных компонентов субъектности ребёнка дошкольного возраста рассматривается в качестве ведущего фактора, обеспечивающего целостность его развития в культуре.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил дошкольное образование как базисную и отдельную ступень единой образовательной системы, что послужило основанием для разработки Федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

В настоящем Федеральном законе образование рассматривается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов...» (ст. 2).

В п. 1 ст. 64 ФЗ «Об образовании» определено стратегическое направление дошкольного образования: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности...»; в п. 1.2 ст. 64 прописана направленность образовательных программ дошкольного образования: «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности...»

В п. 1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выдвинуты требования к достижению целей дошкольного образования на основе основных его принципов: «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности...».

В задачах ФГОС дошкольного образования основной линией проходит: «...создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности...».

Для успешной реализации Программы в п. 3.2.1 ФГОС дошкольного образования предъявлены требования к психолого-пе-

дагогическим условиям её реализации, которые выражаются: «...в поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения...», то есть для того, чтобы ребёнок мог занять позицию субъекта деятельности, очень важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника сформировались субъектные проявления.

Поскольку в развитии субъектности ребёнка важное место отводится образцам, в качестве которых выступают педагоги и родители, выполнение определённых норм и правил поведения является строго обязательным. И в этом случае личностные качества взрослых имеют особое значение. В педагоге должны сочетаться педагогическая компетентность, профессиональная этика и поведение. Назрела необходимость выстраивания педагогической системы на основе субъект — субъектных отношений педагога и воспитанника, а также совершенствования и внедрения современных педагогических технологий реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В п. 4.5 Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) определена и подчеркнута значимость уровня обязательных профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования: «знание особенностей организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте; умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивая развитие детей; умение развивать необходимые интегративные качества детей дошкольного возраста, необходимые для дальнейшего обучения и развития в начальной школе...»

На основании вышеуказанных нормативно-правовых документов разработаны внутренние локальные акты по организации инновационной деятельности в ДОО в данном направлении:

### **1. Приказы по ДОО:**

- «Об организации инновационной деятельности ДОО», который издаётся на основании приказа департамента образования о присвоении статуса МИП.
- «О внесении дополнений в Образовательную программу и Программу развития ДОО». В ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений описывается новая педагогическая технология «мастерских», организация и содержание работы интерактивных мобильных мастерских. В Программе развития планируется приобретение необходимого материально-технического оснащения для инновационного процесса.
- «О создании творческих микро-групп педагогов (ТМГ)», в котором утверждается состав и руководители групп, определяется направление деятельности каждой группы.
- «О разработке Положения о творческой группе педагогов», в котором утверждается рабочая группа по разработке документа.
- «О назначении руководителя инновационным проектом в ДОО».
- «Об утверждении плана инновационной деятельности» (ежегодно), создаваемого в соответствии с планом работы КНМЦ.
- «Об утверждении плана участия педагогов в городских методических мероприятиях», создаваемого в соответствии с планом КНМЦ.
- «Об итогах инновационной деятельности» (ежегодно).

### **2. Положения:**

- «О творческой группе педагогов ДОО», которое регламентирует деятельность творческих групп педагогов ДОО в режиме инновационной деятельности.
- «О мобильной интерактивной мастерской», в котором прописан алгоритм создания мастерской по выбранному направлению.



## Становление субъектности детей дошкольного возраста: основные понятия, особенности развития компонентов субъектности дошкольников

Осмысление происхождения и развития субъектности человека на современном этапе развития дошкольного образования — одна из актуальных и сложных задач в психологии и педагогике. в отечественной психолого-педагогической науке компоненты субъектности ребёнка дошкольного возраста — это предмет исследования, а в практике дошкольного образования — одна из задач образовательной деятельности.

Сегодня ребёнок рассматривается, как «саморазвивающаяся система», а взрослому отводится роль создателя комфортных условий воспитания и обучения, при которых ребёнок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает образовательный процесс продуктивным. В таких условиях педагогическое воздействие на ребёнка перерождается в педагогическое взаимодействие с ним, пронизанное идеей стимулирования инициативности и самостоятельности ребенка, исключающее авторитарный подход. Педагог должен уметь принять, понять и использовать личный опыт ребенка, его потребности, мотивы, интересы, умения и привычки, позицию в группе и коллективе, чтобы помочь ребёнку в формировании его познавательной и общественной активности, самостоятельности, субъектности. К сожалению, принятие позиции ребенка часто носит формальный характер. Мы считаем ребёнка субъектом образовательного процесса, а фактически, всю инициативу берём на себя.

Становление личности невозможно без развития субъектности человека. Потому в мире современного образования обращенность к внутреннему миру ребенка как к субъекту жизни, культуры, образования становится приоритетной задачей (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, А. В. Петровский, В. А. Петровский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская, И. С. Якиманская, М. Н. Борулава, Г. А. Борулава, В. И. Слободчиков, Ю. П. Зинченко и др.).

Кто же такой субъект, каковы его полномочия, что такое субъектность, и как понимать субъект-субъектные отношения?

В педагогике определения этим понятиям даны различными авторами по-разному, но сущность у них одна. Сначала человек проявляет интерес к чему-либо или к какой-либо деятельности, затем становится активным преобразователем этой деятельности и становится партнёром, включаясь в общую деятельность.

**Субъект** — человек как носитель всего объективного и субъективного: активности, инициативности, распорядитель, творец своей собственной предметно-практической деятельности.

**Позиция субъекта** деятельности характеризуется отсутствием жёстких стереотипов осуществления деятельности, творческими проявлениями, обусловленными возможностью выбора путей и средств достижения цели.

**Субъектность** возникает на определенном уровне развития личности и представляет ее новое системное качество. Субъектность личности проявляется в том, что она творит, создает принципиально новые возможности, порождает то, что для непосредственной природы лежит за гранью возможного.

Таким образом, субъектность можно рассматривать как основу личности, как интегральную способность человека выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями. Она проявляется в активной творческой позиции человека при решении жизненных задач, в способности к саморегуляции и саморефлексии собственной деятельности.

Понятие «**становление субъектности старшего дошкольника**» рассматривается через такие критерии субъектности как активность, опосредствованность, автономность, креативность. На практике это можно наблюдать в проявлении активности познавать и преобразовывать действительность; любознательности; самостоятельности; способности инициировать деятельность, общение; проявлении способности управлять своим поведением; достигать цели; в успешном взаимодействии в общности детей и со взрослым; ценностном отношении к себе и др.

**Субъект-субъектные отношения** — позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

В педагогике и психологии накоплен богатый материал, связанный с рассмотрением человека как субъекта деятельности (Абуль-

ханова-Славская К. А., Брушлинский А. В., Волкова Е. Н., Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Слободчиков В. И. и др.). **Ведущая способность субъекта** — это способность к взаимообусловленным преобразованиям себя и широкой окружающей действительности, включающей как объекты материального мира, так и систему социальных отношений.

Основными субъектами образовательной среды детского сада являются дети, педагоги и родители. В проекте под основными субъектами образовательной среды детского сада мы подразумеваем детей и педагогов, что обусловлено предметом исследования.

В нашем исследовании мы подчёркиваем, что развитие субъектности дошкольника и развития субъектности педагога дошкольного образования тесно взаимосвязаны.

От профессионализма педагога, выражения его субъектной позиции во многом зависят возможности развития ребенка. Изучение особенностей педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность качественных изменений в личности самого педагога и в личности его воспитанников (Бернс Р., Глассер У., Дубровина И. В., Маркова А. К., Митина Л. М., Орлов А. Б., Роджерс К.).

Специфика субъектности педагога состоит в том, что педагог относится не только к себе как к субъекту собственной деятельности, но и к воспитанникам как к субъектам их собственной деятельности. Изменения содержания хотя бы в одном из этих компонентов не позволяет говорить о субъектности педагога. Он может быть субъектом любой другой деятельности, но не педагогической.

Субъектность человека проявляется в личном отношении к предмету, объекту или явлению, происходит формирование оценки, интереса к данному объекту. На основании этого отношения формируется желание проявить активность к этому объекту — инициативность. Затем инициативность переходит в собственную деятельность субъекта, которая осуществляется самостоятельно, автономно, на основании индивидуального выбора.

Исследования педагогов Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. Н. Сомковой, О. В. Солнцевой показывают, что уже в дошкольном возрасте у ребёнка может успешно развиваться субъектная позиция

в деятельности. Такая возможность определяется психологическими особенностями ребёнка дошкольного возраста. Ведущими психическими механизмами развития ребёнка как субъекта поведения являются в раннем возрасте — восприятие, в дошкольном возрасте — память и к концу дошкольного детства (7 лет) — мышление.

**Особенности психологического портрета ребёнка дошкольного возраста:**

- мотивационно-потребностная сфера ребёнка;
- способность выражения отношения, интереса, избирательной направленности в свойственных его возрасту видах деятельности и общения;
- деятельностная природа ребёнка.

**Основные проявления субъектной позиции ребёнка в разных видах деятельности:**

- интерес к деятельности;
- избирательное отношение к разным видам деятельности;
- инициативность, желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- самостоятельности выбора и осуществления деятельности, в творческих проявлениях способов действий и продуктов деятельности.

## РАЗДЕЛ II.

### **Проект «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

#### **Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования города Краснодара**

В рамках стратегических задач модернизации российского образования совершается переход к образованию, ориентированному на реализацию индивидуальной траектории развития ребенка, его творческой активности и движению к саморазвитию.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подчёркивает необходимость:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В этом контексте особый интерес представляет рассмотрение самой сущности детского сада как открытой образовательной системы, в которой:

- высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования; больше половины всех занятий иницируется самими детьми;

- соблюдается баланс между обучающими занятиями, которые предлагают взрослые и которые проводятся на высоком качественном уровне, и занятиями, выбранными самими детьми (прежде всего игрой);

- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;

– педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим.

Поэтому актуальность проекта определяется:

– фундаментальным идеологическим принципом ФГОС ДО — признанием ребёнка субъектом образования, признанием разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка;

– пониманием того, что Стандарт дошкольного образования — это изменения всей системы образования (А.Г. Асмолов), направленные на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, принятие его как субъекта жизнедеятельности;

– потребностью реконструировать традиционную педагогическую систему, основанную на механизмах субъектно-объектных отношениях педагога и воспитанника;

– необходимостью совершенствования педагогических технологий реализации дошкольного образования.

В процессе анализа образовательной среды детского сада, результатов психолого-педагогических наблюдений было выявлено противоречие между требованиями ФГОС и развитием субъектности дошкольников 5–6-летнего возраста. Данное противоречие определяет проблему, требующую решения: низкий уровень сформированности воспитанника как субъекта собственной жизнедеятельности, что наблюдается в:

– недостаточно реализованной инициативности и активности действий воспитанников в познании и преобразовании действительности;

– слабо выраженных умениях воспитанников произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания;

– недостаточной самостоятельности воспитанников;

– в низком уровне способности воспитанника к рефлексии собственной деятельности.

В ходе изучения опыта работы более 20 дошкольных образовательных организаций города Краснодара, являющихся муниципальными инновационными площадками, выявлено, что опыт целенаправленного развития субъектности дошкольников пока не

представлен, не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принципом ФГОС ДО нового поколения — признание ребёнка субъектом образования.

## **Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

Инновационная образовательная программа обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы;

– Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;

– Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

– Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»,

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662).

**Цель инновационного проекта:** определение наиболее оптимальных путей развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Объект исследования:** образовательный процесс детского сада в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

**Субъекты исследования:** дети 5–7 лет групп общеразвивающей направленности и педагоги МБОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85».

**Предмет исследования:** процесс развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Гипотеза исследования:** если будет обоснована и реализована инновационная модель системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, то это позволит:

- создать психолого-педагогические условия для развития детей и педагогов как субъектов собственной жизнедеятельности;
- вести целенаправленный мониторинг данного процесса;
- реализовать принцип индивидуализации дошкольного образования;
- повысить уровень адаптации педагогических кадров к новым процессам в образовании;
- добиться положительной динамики в изменении уровня развития субъектности воспитанников и педагогов и, таким образом, реализовать основные принципы ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей и педагогов в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Разработать и реализовать целостную систему развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющие реализовать индивидуализацию образования.
3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей и педагогов как субъектов образовательного процесса.

Методы исследования: наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; моделирование; эксперимент; экспертная оценка, самооценка, изучение и обобщение передового педагогического опыта; анализ документации.



## **Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)**

ФГОС определяет ценностные ориентации дошкольного образования — направленность педагогического процесса на содействие становлению и развитию инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности, формирование универсальных предпосылок учебной деятельности (умение слушать, и слышать, задавать вопросы и находить на них ответы, используя различные источники информации и др.). Эти качества личности могут быть обобщены понятием «субъектность».

Анализ исследований, посвященных изучению особенностей субъектности и её специфики (Асмолов А.Г., Петровский В.А., Слободчиков В.И., Якиманская И.С.) дает возможность говорить о разных подходах в определении данного понятия.

В педагогике и психологии накоплен богатый материал, связанный с рассмотрением человека как субъекта деятельности (Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В., Волкова Е.Н., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Слободчиков В.И. и др.). Ведущая способность субъекта — это способность к деятельности, в ходе которой происходит преобразование себя и широкой окружающей действительности, включающей как объекты материального мира, так и систему социальных отношений.

Таким образом, субъектность рассматривается как основа личности, как интегральная способность человека выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями. Она проявляется в активной деятельности, творческой позиции человека при решении жизненных задач, в способности к рефлексии собственной деятельности.

В нашем исследовании мы опираемся на методику исследования субъектности ребенка дошкольного возраста О.В. Кудрявцевой, основанную на теории субъектности Л.В. Алексеевой, в которой субъектность понимается и рассматривается через категорию отношения человека к себе как к деятелю.

Таким образом, методологическими основаниями проекта выступают: положения общей теории систем (В.Г. Афанасьев, В.Н.

Садовский); теория развития человека как субъекта деятельности (А. Г. Асмолов, В. А. Петровский, И. С. Якиманская, Л. В. Алексеева и др.), теоретические аспекты внедрения ФГОС ДО нового поколения (А. Г. Асмолов, Л. В. Михайлова-Свирская).

Методологию деятельности определяют также подходы и принципы, положенные в основу реализации модели и проекта: системный, синергетический, личностно-деятельностный, природосообразности, целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации.

Сущность системного и синергетического («синергия» — от греч. — содружество, совместное действие двух или нескольких органов в одном и том же направлении) подходов заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития субъектности детей в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо рассматривать как открытую, саморазвивающуюся систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

Личностно-деятельностный подход предполагает развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.

Решение поставленных задач требует реализации принципов природосообразности, целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации образовательного процесса.

**Методы исследования:** метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; моделирование; эксперимент; изучение и обобщение передового педагогического опыта.

## **Обоснование идеи инновации и механизм реализации инновационного проекта**

**Основная идея** предлагаемого инновационного проекта состоит в осознание того, что:

– **во-первых, именно развитие субъектности детей и педагогов позволит реализовать методологическую сущность стан-**

**дарта дошкольного образования** и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, но, прежде всего, как условие, процесс и результат самореализации ребенка в его жизнедеятельности и жизнетворчестве. Эти условия, процесс и результат самореализации ребенка — три кита, на которых развивается индивидуальность и которые положены в основу разработанной нами системы развития субъектности дошкольников.

– **во-вторых, предлагаемая нами модель системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта** (Рисунок 1), на основе которой идёт реализация проекта, объединяет всё интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования инновационных методик: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, метода ментальных карт, методика утренних сборов, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.

Весь процесс развития субъектности ребёнка и педагога в дошкольной организации мы представляем, как открытую систему, готовую к изменениям и развитию. Система представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, взаимообуславливающих и дополняющих друг друга: нормативно-правового, целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного. **Реализация проекта проходит на основе внедрение разработанной системы, описанной ниже.**

Нормативно-правовой, целевой и методологический компоненты модели положены в основу всего проекта и описаны нами выше на стр. 3–4.

Организационно-деятельностный компонент представлен этапами, а также выделенными компонентами субъектности дошкольника и уровнями их развития (высокий, достаточный и низкий).

#### **Этапы развития субъектности дошкольников:**

1. Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга развития субъектности воспитанников, алгоритма создания интерактивной мастерской, модели директории и программы действий).

2. Деятельностный (реализация условий развития субъектности воспитанников).
3. Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

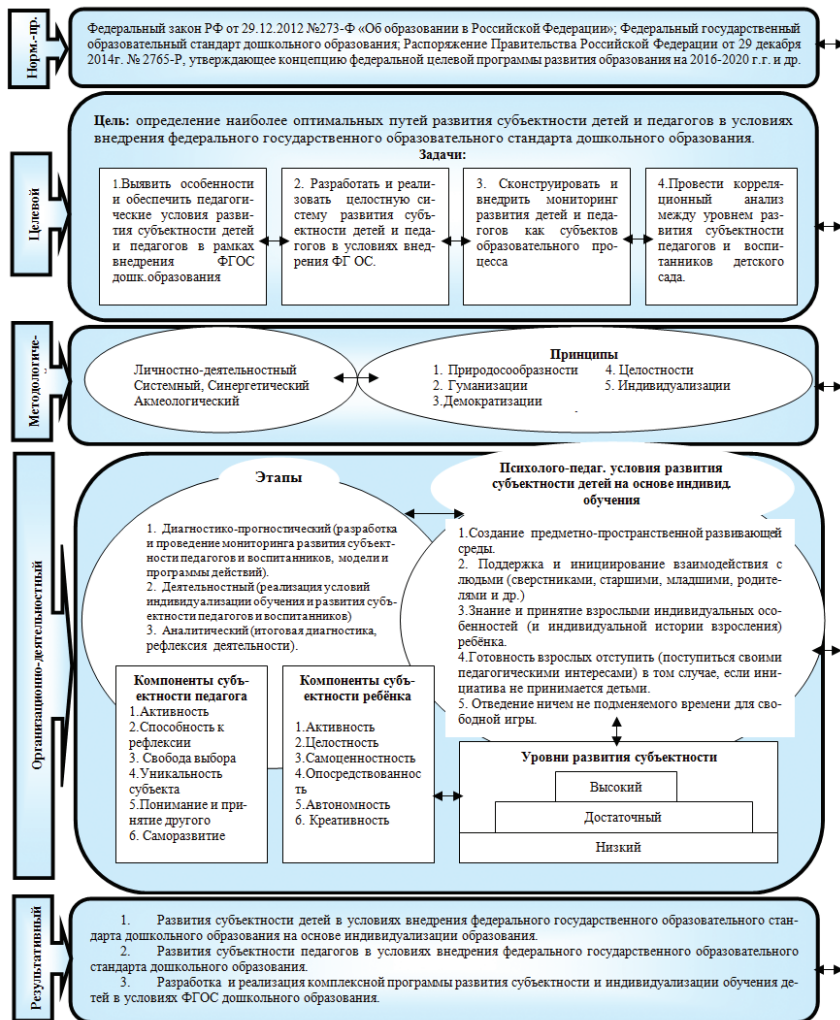


Рисунок 5 — Модель системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО

На основании методики диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О. В. Кудрявцевой выделены **компоненты субъектности ребёнка дошкольного возраста: активность, целостность, самооценностность, опосредствованность, автономность, креативность.**

**Активность** понимается как инициативность и способность к активным действиям в познании и преобразовании действительности.

**Целостность** характеризует способность ребенка к функционированию в качестве самоорганизующейся системы и способность успешно взаимодействовать с другими людьми.

**Самоценностность** предполагает ценностное отношение ребёнка к себе.

**Опосредствованность** проявляется в активном использовании мышления, воображения для разрешения сложных задач, способностью произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания.

**Автономность** характеризует уровень самостоятельности.

**Креативность** предполагает способность к созданию нового, к преобразованию действительности.

**Основные компоненты структуры субъектности педагога (по Е. Н. Волковой):**

**Активность** (преобразующая, осознанная, целенаправленная).

**Способность к рефлексии** как факт осознания происходящего с самим собой входит в структуру субъектности педагога и проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе деятельности.

**Свобода выбора и ответственность** за него. Атрибут свободы всегда сопряжен с ответственностью и принятием человеком этой ответственности на себя.

**Уникальность субъекта.** Уникальность отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других.

**Понимание и принятие другого.** Субъектность выявляется не только и не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к людям.

**Саморазвитие.** Важно понимание человеком того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им.

Нами выделены условия развития субъектности детей на основе индивидуализации образовательного процесса:

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды, направленной на развитие субъектности ребёнка.

2. Поддержка и инициирование взаимодействия ребёнка с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и др.)

3. Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальной истории взросления) ребёнка.

4. Готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если инициатива не принимается детьми.

5. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

Также в ходе исследования выявлены психолого-педагогические условия развития субъектности педагога:

1. Создание особой инновационной среды, способствующей творческой активности педагогов, через внедрение системы менеджмента и методической работы, направленной на развитие их субъектности.

2. Включение педагогов в активную инновационную деятельность.

3. Развития мотивации к активной профессиональной деятельности.

Специфическими принципами обучения дошкольников, позволяющими реализовать индивидуализацию обучения и на её основе развивать их субъектную позицию становятся принципы:

– реагирования (своевременное стимулирование и поддержка инициативы и самостоятельности детей);

– гибкости в инициированной взрослым деятельности;

– принцип признания интересов, мотивов деятельности ребёнка и его динамики продвижения на их основе;

– принцип «строительных лесов» — реализация идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития — сущность этого метода не

в опережающем обучении ребёнка тем знаниям или умениям, которые, с точки зрения педагога, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку сделать первые самостоятельные шаги.

Основными методами в работе с детьми становятся методы интерактивного обучения, игровые обучающие ситуации и проектный метод.

**Результативный компонент модели и основные результаты проекта:**

1. Будут созданы психолого-педагогические условия для развития детей и педагогов как субъектов собственной жизнедеятельности.

2. Будет разработан и внедрён целенаправленный мониторинг данного процесса.

3. Будет реализован принцип индивидуализации дошкольного образования через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Повысится уровень адаптации педагогических кадров к новым процессам в образовании.

5. Будет выявлена положительная динамика в изменении уровня развития субъектности воспитанников и педагогов.

6. Будет разработана и реализована комплексная программы развития субъектности и индивидуализации обучения детей в условиях ФГОС дошкольного образования.

7. Будут разработаны методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8. Будут разработаны методические рекомендации по развитию субъектности детей и педагогов детского сада в условиях внедрения ФГОС.

9. Будет реализована диссеминация инновационного опыта по исследуемой проблеме.

## Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна инновационного проекта определяется:

– разработанной моделью системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством использования современных педагогических методик и технологий в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принцип ФГОС ДО нового поколения — признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка;

– использованием современных инновационных педагогических методик и технологий: метода проектов, мастерских, ментальных карт и лотос-планов, интерактивных методик, которые позволят воспитанникам, а также педагогам и родителям через активное интерактивное взаимодействие развиваться как субъектам собственной деятельности;

– построением развивающей образовательной среды, содержание которой специально организовано в решении актуальных запросов и желаний ребенка и позволяет реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников.



## Проектируемые этапы инновационного процесса (механизм реализации проекта)

№	Задачи	Наименование мероприятия	Полученные (ожидаемые) результаты
<b>1 этап (Диагностический) 2015–2016 уч. год</b>			
1	Изучение проблемы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Педагогический совет «Развитие субъектности педагога и ребёнка как средство индивидуализации обучения и реализация ФГОС» Обучающий семинар «Субъектность как основа самореализации ребёнка и педагога в его жизнедеятельности и жизнетворчестве».	Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме развития субъектности. Выявлена сущность понятия «субъектность». Выявлены компоненты субъектности детей педагогов. Изучены и сопоставлены с развитием субъектности требования ФГОС ДО.
2	Распределение функциональной нагрузки проекта и механизма реализации проекта.	Педагогический совет «Разработка и внедрение проекта «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО».	Разработана карта распределения функциональной нагрузки проекта, механизм реализации проекта.
3	Разработка диагностического аппарата исследования развития субъектности детей и педагогов детского сада.	Заседание творческих групп педагогов: «Разработка и внедрение мониторинга развития субъектности детей и педагогов детского сада».	Разработан диагностический аппарат исследования.
4	Выявление психолого-педагогических условий развития субъектности детей и педагогов и индивидуализации образовательного процесса	Обучающий семинар «Анализ ФГОС, теории и практики по проблеме выявления психолого-педагогических условий развития субъектности детей и педагогов и индивидуализации обучения детей.	Выявлены психолого-педагогические условия развития субъектности детей и педагогов и индивидуализации обучения детей в условиях ФГОС дошкольного образования.

5	Входная диагностика уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада.	Проведение исследования уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада.	Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий.
6	Разработка варианта модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Работа творческой группы педагогов по разработке модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.	Разработан вариант модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
<b>2 этап (Деятельностный) 2016–2017 уч. год</b>			
7	Внедрение модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО и реализация психолого-педагогических условий развития субъектности детей и педагогов	Разработка и реализация плана-программы развития субъектности и индивидуализации обучения детей в условиях ФГОС дошкольного образования.	Создание предметно-пространственной развивающей среды. Выделение и реализации педагогических стратегий, обеспечивающих индивидуализацию дошкольного образования. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Создание творческих групп педагогов по проблеме исследования. Разработка программ личностного и профессионального роста педагогов. Работа педагогической лаборатории. Мастер-классы педагогов по реализации проблемы индивидуализации обучения и развития субъектности детей.

7			Работа методического кабинета по оказанию дифференцированной помощи педагогам и родителям воспитанников по проблемам развития ребёнка как субъекта собственной деятельности, проблемам развития субъектной позиции педагогов.
<b>3 этап (Аналитический) 2017–2018 уч. год</b>			
8	Итоговая диагностика уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада.	Проведение исследования уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада.	Проведение исследования уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада.
9	Подведение итогов реализации проекта	Педагогический совет: «Итоги реализации проекта «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования».	Анализ результатов деятельности, проектирование дальнейших действий, рефлексия деятельности. Презентация итогов проекта для родителей воспитанников Мастер-классы педагогов по работе с воспитанниками и развитию субъектной позиции педагога.
10	Диссеминация опыта работы	Разработка методических рекомендаций по развитию субъектности детей и педагогов детского сада в условиях внедрения ФГОС Разработка методических рекомендаций по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Проведение открытых занятий и мероприятий для педагогов дошкольного образования города	Методические рекомендации по развитию субъектности детей и педагогов детского сада в условиях внедрения ФГОС  Трансляция опыта, обобщение передового педагогического опыта

**Критерии и показатели (индикаторы)  
 эффективности инновационной деятельности.  
 Диагностические методики и методы,  
 позволяющие оценить эффективность проекта**

Критерии	Показатели	Методы исследования	
		Психологические	Педагогические
<b>Уровень развития субъектности детей</b>			
<b>Активность</b>	– уровень инициативности и активных действий в познании и преобразовании действительности	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Активность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
<b>Опосредованность</b>	– произвольное управление своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания; – использование элементов рефлексии и прогноза	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Опосредованность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Анализ открытых занятий.
<b>Автономность</b>	– уровень самостоятельности.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Автономность».	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
<b>Самоценность</b>	– позитивное отношение к себе, проявление самодостаточности.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Самоценность».	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.

<b>Целостность</b>	– способность ребенка к функционированию в качестве самоорганизующейся системы, возможность успешно взаимодействовать в общности с другими детьми.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Целостность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
<b>Креативность</b>	– способность к созданию нового, к преобразованию действительности.	Методика «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой. Шкала «Креативность»	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и инновационной образовательной программой МБДОУ</b>			
<b>Наличие оборудования интерактивных мастерских</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Бумажные перделки» (изготовление бумаги и бумажных изделий из вторичного сырья).</li> <li>– «Здоровейка» (изготовление фитоизделий из лекарственных растений).</li> <li>– «Калейдоскоп» (изготовление рисунков в технике витражной росписи).</li> <li>– «Лакомка» (изготовление и украшение изделий из теста).</li> <li>– «Сувенир» (изготовление сувениров из различных материалов).</li> </ul>	Наблюдение	
<b>Включенность в деятельность мастерских</b>			
<b>% охвата деятельностью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 90% охват детей 5–7 лет;</li> <li>– 90% воспитателей групп детей 5–7 лет;</li> <li>– 50% родителей детей 5–7 лет.</li> </ul>	Наблюдение	

<b>Методическое обеспечение проекта</b>		
<b>Наличие методического обеспечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка Положения о интерактивных мобильных мастерских;</li> <li>– разработка мониторинга развития субъектности детей;</li> <li>– разработка методических рекомендации по развитию субъектности детей;</li> <li>– разработка Рабочих тетрадей по развитию субъектности детей 4–5 и 5–7 лет.</li> </ul>	Анализ документации
<b>Организация сетевого взаимодействия и трансляция опыта инновационной деятельности</b>		
<b>Охват сетевым взаимодействием</b>	– не менее 5 МБДОУ г. Краснодара.	Анализ документации
<b>Трансляция опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие не менее чем в 3-х научно-практических конференциях по теме проекта;</li> <li>– публикация не менее 6 статей в региональных и федеральных журналах;</li> <li>– участие в городских семинарах с темой проекта;</li> </ul>	Анализ документации

## **Проектируемые результаты и инновационные продукты**

1. Будет создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и инновационной образовательной программой МБДОУ, позволяющая реализовать психолого-педагогические условия для развития детей как субъектов собственной жизнедеятельности.

2. Будет разработан и внедрён целенаправленный мониторинг развития субъектности воспитанников.

3. Будет выявлена положительная динамика в изменении уровня развития субъектности воспитанников в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством директории мобильных мастерских.

4. Будет организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями города по теме проекта.

5. Будет реализована трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме.

### **Инновационные продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование инновационного продукта</b>	<b>Для кого предназначен</b>	<b>Ценность</b>
<b>1</b>	Модель системы развития субъектности воспитанников детского сада в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта	Педагоги и администрация ДОО края	Возможность целенаправленно развивать субъектность детей в условиях ФГОС
<b>2</b>	Алгоритм создания интерактивных мобильных мастерских	Педагоги и администрация ДОО края	Возможность ускорить процесс включения в деятельность интерактивных мастерских
<b>3</b>	Методические рекомендации по развитию субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта	Педагоги и администрация ДОО города. Методическая служба города	Возможность оценить необходимость использования в практической деятельности своих ДОО предложенную модель развития субъектности
<b>4</b>	Рабочие тетради по развитию субъектности детей 4–5 и 5–7 лет	Педагоги и администрация ДОО города. Методическая служба города.	Наличие целенаправленного средства (инструмента) развития в игровой форме субъектности детей в условиях ДОО и семейного воспитания

5	Программы развития субъектности и личностного роста педагогов ДОО	Педагоги и администрация ДОО города. Методическая служба города.	Наличие целенаправленного средства (инструмента) развития субъектности детей и педагогов ДОО
---	---	--	--

## **Практическая значимость и перспективы развития проекта**

Практическая значимость.

– Предполагается, что основным результатом реализации инновационного проекта станет программно-методическая *система деятельности дошкольной организации по обеспечению развития субъектности воспитанников детского сада посредством внедрения инновационных педагогических технологий в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта*, в рамках которой будут разработаны:

– Методические рекомендации по развитию субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

– Методические рекомендации по разработке программ развития субъектности и профессионального роста педагогов ДОО.

– Рабочие тетради по развитию субъектности детей 4–5 и 5–7 лет.

– Программы развития субъектности педагогов ДОО.

### **Перспективы развития инновации мы видим:**

1. В разработке и внедрении модели развития субъектности воспитанников детского сада посредством интерактивных педагогических технологий для групп компенсирующей направленности (ОНР и ЗПР) для чего необходимо:

– на основе позиций коррекционной педагогики продумать подходы и принципы развития субъектности детей;

– разработать условия реализации планируемого процесса;

– провести профессиональное обучение и подготовку педагогических кадров.



2. В разработке практических механизмов, рекомендаций для родителей по развитию субъектных качеств ребёнка.

### **Потенциал использования результатов реализации проекта в образовательных организациях города**

– Разработанные механизмы развития субъектности воспитанников детского сада посредством интерактивных педагогических технологий в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта позволят организовать сетевое взаимодействие с ДОО г. Краснодар, занимающимися вопросами:

- интерактивного взаимодействия детей;
- развитием личности на основе игровых технологий;
- предпрофессиональным развитием дошкольников и др.

### **Проектирование сетевого взаимодействия по теме инновационного проекта**

- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 100»
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 174»
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»

Кроме того, разработанные методические, сценарные материалы могут быть использованы любой дошкольной организацией, реализующей ФГОС ДО.

## Масштабность и разнообразие планируемой методической сети по направлению инновационной деятельности

Масштабность планируемой методической сети определяется как необходимость обмена методическим и практическим опытом деятельности на различных уровнях с последовательно наращиваемыми возможностями трансляции опыта с помощью разнообразных механизмов и форм.

Предполагается, что разрабатываемая методическая сеть позволит педагогам ДОО города овладеть технологией построения модели системы развития субъектности детей и педагогов детского сада посредством использования интерактивных педагогических технологий в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, а также использовать в своей деятельности Программы профессионального роста и Рабочие тетради по развитию субъектности детей 5–7 лет.

### Механизмы и формы развития планируемой методической сети

<b>Механизм</b>	<b>Формы</b>
<i>Семиотический</i> (посредством знаковых систем, хранящих и передающих информацию)	Разработка и выпуск методических рекомендаций. Представление практик на педагогических конференциях. Публикации в научно-методических журналах. Организация страницы на сайте ДОО
<i>Имитационный</i> (визуальное представление образцов практики; стремление к тождественности)	Открытые занятия и мероприятия. Обучающие семинары. Наставничество. Дни открытых дверей. Выставки-презентации
<i>Интерактивный</i>	Творческая лаборатория по созданию сетевого взаимодействия

## Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Анализ внутренних ресурсов детского сада и, прежде всего, кадрового потенциала показал, что на протяжении многих лет в учреждении работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие и тиражирующие свой передовой педагогический опыт. Творческая группа проектировщиков ДОО пришла к выводу, что учреждение готово к реализации проекта. В педагогическом коллективе создан благоприятный микроклимат, условия для профессионального роста педагогов и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

<b>Кадровые ресурсы.</b>	<b>2015–2018 гг.</b>
<b>Административный персонал</b>	5, из них:
Заведующий	1
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	2
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1
Заведующий хозяйством	1
<b>Педагогический персонал</b>	<b>62, из них:</b>
Старший воспитатель	1
Воспитатель	49
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	5
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
<b>Образование</b>	
Высшее педагогическое	50 %
Высшее профессиональное	9 %
Среднее специальное педагогическое	36 %
Среднее профессиональное	5 %

<b>Квалификация</b>	
Высшая квалификационная категория	55 %
Первая квалификационная категория	24 %
Соответствие занимаемой должности	21 %

Детский сад имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС ДО и необходимую для осуществления инновационной деятельности. Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий проекта осуществляется за счёт бюджетных средств, выделенных для организации образовательной деятельности; за счёт средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг и грантов; за счёт средств, полученных от добровольных пожертвований родителей воспитанников.

<b>Финансовые ресурсы 2015–2018 гг.</b>	<b>Сумма</b>
Приобретена офисная техника (цветные МФУ, документ-камера)	870 000,00
Приобретено оборудование и различные материалы для продуктивных видов деятельности в рамках дооснащения мастерских	120 000,00
Приобретена методическая литература, дидактические пособия	50 000,00
Профинансированы дополнительные расходы на улучшение трафика и пользование педагогами сетью Интернет	40 000,00
Профинансированы редакционно-издательские услуги	30 000,00
Профинансировано обучение педагогов на курсах повышения квалификации	100 000,00
<b>ИТОГО:</b>	<b>1 210 000,00</b>

**Степень разработанности инновации  
с предоставлением ранее изданных материалов  
(публикаций, методических разработок),  
выполненных в рамках проекта**

На первом этапе проекта:

– выявлены особенности и условия развития субъектности детей и педагогов;

– разработана модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения ФГОС ДО;

- подобран критериальный аппарат и диагностический инструментарий для изучения развития детей как субъектов образовательного процесса;

– разработана рабочая тетрадь «Путешествие в страну Знаний» по развитию субъектности детей 5–7 лет, в том числе индивидуальный паспорт ребёнка в рамках деятельности мобильной интерактивной мастерской.

– разработаны программы развития субъектности педагогов ДОО, а также методические рекомендации по их составлению;

– достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта (на безвозмездной основе) с дошкольными образовательными организациями города Краснодара № 1, 31, 100, 104, 160, 174, 179, 221, 228.

### Материалы, изданные по теме проекта в 2017–2018 гг.

№	Наименование	Выходные данные
1	Статья «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей и педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО»	Сборник материалов краевой конференции ИРО, г. Геленджик
2	Статья «Интерактивные мастерские «Кем Быть?» в детском саду»	Краевая газета «Молодёжный Вестник Кубани»
3	Проект «Интерактивные формы развития субъектности детей в условиях ДОО»	VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ»
4	Статья «Интерактивные мастерские в детском саду как средство развития компонентов субъектности у детей старшего дошкольного возраста».	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом»
5	Статья «Интерактивные мастерские в ДОО как средство развития и обучения детей старшего дошкольного возраста»	Краевая газета «Молодёжный Вестник Кубани»

<b>6</b>	Проект «Интерактивная мастерская «Здоровейка», как средство экологического воспитания дошкольников»	Проблемный семинар МКУ КНМЦ (сборник материалов)
<b>7</b>	Статья «Новые подходы в развитии субъектности ребёнка дошкольного возраста на современном этапе»	Электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа»
<b>8</b>	Рабочая тетрадь по развитию компонентов субъектности для детей 4–5, 5–6 лет «Путешествие в страну Знаний»	Сайт ДОО
<b>9</b>	Статья «Инновационная педагогическая технология – интерактивный парк ремёсел «Город мастеров»	Краевая газета «Молодёжный Вестник Кубани»
<b>10</b>	Статья в «Игровая обучающая ситуация, как средство развития субъектности детей дошкольного возраста»	Электронный журнал «Няня.РФ»

## РАЗДЕЛ III.

### Психолого-педагогические условия развития субъектности детей и педагогов ДОО

#### Образовательная интерактивная среда в ДОО

Одним из основных условий развития ребёнка как субъекта и формирования его субъектных проявлений является наличие развивающей среды в детском саду, которая выступает как социокультурное и педагогическое пространство, предоставляющее максимальные возможности всем участникам образовательных отношений проявить свою индивидуальность и творческие способности.

В детском саду создана модель развивающей среды, которая представляет единство информационно-коммуникативных технологий, лабораторий, мастерских, инновационных методик и педагогических технологий.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы, детского сада и прилегающей территории педагоги ДОО руководствуются требованиями ФГОС ДО, рекомендациями ФИРО РФ и ИРО Краснодарского края, а также Образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Чтобы ребёнок стал по-настоящему субъектом образовательного процесса, чтобы у него развивались инициативность, коммуникативность, активность, креативность, произвольность поведения, педагоги создают специальную познавательную-исследовательскую игровую среду под различные методики и технологии. Тщательно подбирают оборудование, материалы, игры и игрушки в соответствии с возрастом и возможностями детей. Разумно подходят к насыщению среды, так как переизбыток игрушек и материалов вызывает у детей беспорядочность в поведении и быстрое угасание интереса. Постоянно проводят смену материалов в соответствии с тематическим перспективно-календарным планированием и тематикой реализуемых проектов, мастерских. Предметы групповой комнаты (детскую мебель, мягкие модули, контейнеры на колёсах,

ширмы) педагоги умело трансформируют и используют для организации различных детских культурных практик и самостоятельной деятельности детей.

Поскольку детский сад уже несколько лет углубленно занимается экологическим воспитанием детей, в группах достаточно много природного материала, который педагоги используют в играх в качестве предметов-заместителей. Все материалы и оборудование развивающей среды надёжны и безопасны, к которым дети имеют свободный доступ.

Для развития умения добывать знания, навыков самостоятельной работы, работы в парах и мини-группах оборудованы различные уголки опытнической, экспериментальной и трудовой деятельности. Проявлять своё творчество при выполнении различных заданий дети имеют возможность в «мастерских», в совместных проектах, акциях, конкурсах и выставках.

В ДОО создана техническая интерактивная среда. За три года инновационной деятельности все группы ДОО оснащены интерактивными комплексами, имеется мультстудия. в каждой группе для педагогов оборудовано автоматизированное рабочее место.

Реорганизация образовательной среды ДОО позволила создать комплекс, представляющий собой совокупность предметной, образовательной, игровой, коммуникативной микросреды. Каждая микросреда обеспечивает формирование специфического опыта детей: опыта предметной деятельности; опыта общения со взрослыми и сверстниками; опыта освоения новых видов деятельности, что способствует эффективному процессу становления субъектного опыта ребенка дошкольного возраста.

## **Интерактивные педагогические технологии и методики развития субъектности детей**

Для развития основных субъектных проявлений у детей педагоги используют в работе современные эффективные средства, интерактивные методики и технологии, которые обеспечивают совместную деятельность взрослого и ребёнка в образовательном



процессе. Игровые методики обучения, построенные на диалоговом общении, позволяют вовлечь в процесс познания практически всех детей группы: работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), большой круг, дерево знаний, детский совет, групповой сбор. Данные методики педагоги используют в качестве самостоятельных приёмов, так и в рамках педагогических методик и технологий, таких как: проектная деятельность, экспериментирование и простейшие опыты, игровые проблемные ситуации, методика «ментальных карт», метод «трёх вопросов» Свирской Л. В., «групповой сбор (круг)», ТРИЗ, педагогическая технология «мастерских».

**Проектная деятельность.** На протяжении нескольких лет педагогический коллектив активно использует в работе с детьми метод проектов. Педагогами разработано и ежегодно реализуется более 20 проектов экологической, социально-нравственной и нравственно-патриотической направленности.

В рамках современного видения проект — уникальный метод в развитии субъектных проявлений ребёнка-дошкольника, так как выступает в качестве средства формирования новообразований личности ребёнка: рефлексии, произвольности, внутреннего плана действий, что является одним из главных условий в сопровождении ребёнка по образовательному маршруту в период завершения дошкольного образования и подготовки к обучению в школе.

Особое место мы отводим экологическим проектам, которые способствуют развитию и стабилизации всех компонентов готовности ребёнка к обучению в школе:

– личностная готовность формируется при тесном общении с природой, которое обеспечивает устойчивый эмоциональный фон для развития мотивационной сферы, адекватной оценки окружающего мира и своего «Я» в этом мире;

– ребёнок приобретает богатый багаж знаний не только о самих объектах природы, но и научается планировать свою деятельность: ставить перед собой определённую цель и добиваться её, выполняя целый ряд последовательных действий;

– действенное общение с природой, а не простое созерцание красоты, формирует у детей самые высокие качества и чувства:

заботу и милосердие, уважительное отношение, способность быть коммуникабельным в обществе сверстников, потребность в общении с детьми и взрослыми, подчиняться общим интересам группы.

В рамках экологических проектов педагоги совместно с родителями проводят целый ряд интересных и необычных мероприятий с детьми: экологические практикумы, опыты, трудовые десанты, различные акции, не просто наблюдения, а разведку на местности с рисованием маршрутов и карт, в которых каждый ребёнок может себя реализовать по своему желанию и возможностям.

С 2017 года в практику работы с детьми 5–7 лет **внедрена методика «ментальных карт»**. Ментальная карта — это способ систематизации знаний с помощью схем, рисунков. Поскольку дети дошкольного возраста, в основном, все «визуалы», такая карта воспринимается ими лучше и быстрее, чем текст или словесное описание воспитателя. Когда ребёнок видит и слышит, информация сохраняется как в виде целостного визуального образа, так и в словесной форме с помощью ключевых слов. Для детей ментальные карты мы называем «Умные карты».

Педагогами вместе с детьми и родителями составлено большое количество тематических «Умных карт», которые используются воспитателями разных групп в течение года многократно для проведения познавательных мероприятий: занятий, викторин, конкурсов, вечеров вопросов и ответов.

С помощью используемых при построении карт зрительных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала. При построении ментальных карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое. Карты легко поддаются расширению и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Внедрение метода ментальных карт (умных карт) позволяет повысить уровень развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста (активности, целостности, самооценности, опосредствованности, автономности, креативности). Кроме

того, метод ментальных карт или карт ума позволяет не просто научить детей думать, но еще и творить, создавать новое, взаимодействуя и договариваясь при этом.

Использование «Умных карт» делает процесс обучения воспитанников более занимательным и продуктивным, а именно:

- обеспечивает эмоционально-личностный рост каждого ребенка;
- повышает мотивацию детей к творческой деятельности;
- формирует у детей способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде;
- создает условия для успешного достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- способствует формированию личностных качеств ребёнка и подготовке перехода на новую ступень образования — поступлению в школу;
- повышает уровень профессиональной компетенции педагога, расширяет педагогические знания родителей.

С 2016 года в практику работы для развития компонентов субъектности детей старшего дошкольного возраста внедрена инновационная педагогическая технология «интерактивные мобильные мастерские».

**«Интерактивные мобильные мастерские»** — это одна из интерактивных технологий для детей старшего дошкольного возраста, направленная на поддержку детской инициативности, формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию, развитие активности, коммуникативных умений и навыков, самостоятельности и творчества. Главный отличительный признак «интерактивных мастерских» — их связь «с деятельностью, которую в психологии называют «продуктивной», творческой. Данная технология также направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека.

Интерактивность данной технологии заключается в том, что дети во время деятельности находятся в постоянном диалогическом общении. Мобильность заключается в возможности педагога организовать вид деятельности по теме мастерской в любой смеж-

ной возрастной группе благодаря использованию интерактивного чемоданчика, в котором хранится необходимое оборудование и материалы по теме мастерской.

В настоящее время в группах детей старшего дошкольного возраста организована работа 5 интерактивных мастерских: «Бумажные переделки» (изготовление бумаги и бумажных изделий из вторичного сырья), «Зелёная Аптека» (изготовление саше чая, фитоподушечек из лекарственных растений), «Витражная мастерская» (изготовление рисунков в технике витражной росписи), «Кубанский пряник» (изготовление и украшение изделий из теста), «Рукодельники» (изготовление кукол из ткани, природного и бросового материала), «Сувенирная лавка» (изготовление сувениров-скульптур малых форм из пластической массы, глины, гипса).

<b>Материальное обеспечение интерактивных мастерских</b>	
<b>Интерактивная мастерская «Бумажные переделки»</b>	
<b>1</b>	Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук
<b>2</b>	Методическое обеспечение: презентации «Бумажная страна», «Экскурсия на бумажную фабрику», слайд-шоу «Этапы производства бумаги», детская и методическая литература, ИКТ дидактические игры, тексты тематических физминуток
<b>3</b>	Дидактические пособия: образцы бумаги разного качества; предметы, сделанные из бумаги; настольно-печатные игры
<b>4</b>	Оборудование для практической деятельности: контейнеры для бумажной массы на каждого ребенка, пальцы с сеткой на каждого ребёнка, тканевые салфетки по 2 шт. на каждого ребёнка, клеёнка, фартуки на каждого ребёнка, губки на каждого ребёнка, блендер
<b>Интерактивная фитомастерская «Зелёная Аптека»</b>	
<b>1</b>	Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук
<b>2</b>	Методическое обеспечение: презентации «Зелёная аптека нашего сада», «Самый северный в мире чай», «Природные лекари», слайд-шоу «Этапы создания чая», детская и методическая литература, тексты тематических физминуток
<b>3</b>	Дидактические пособия: образцы фитоизделий (бусы из ягод, фитоподушечки, фитосувениры); настольно-печатные игры

4	Оборудование для практической деятельности: контейнеры для раздаточного материала на каждого ребенка, подносы для сборов; сборы сухих пряных и лекарственных трав; пакетики для чая; картинки-этикетки обозначения сортов чая; клеенки, салфетки, бумага, клеевые карандаши; табличка обозначения фитомастерской; фартуки на каждого ребёнка
<b>Интерактивная витражная мастерская «Калейдоскоп»</b>	
1	Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук
2	Методическое обеспечение: презентации «Мир разноцветных стёкол», «История витража», слайд-шоу «Этапы изготовления витражей своими руками», детская и методическая литература, тексты тематических физминуток
3	Дидактические пособия: образцы изделий с использованием техники витража; предметы (зеркала, рамки для фотографий); настольно-печатные игры
4	Оборудование для практической деятельности: контейнеры для раздаточного материала на каждого ребенка, заготовки из оргстекла на каждого ребёнка, файлы, тематические трафареты, клей ПВА, цветная клеевая масса для заполнения витражей; рамка для коллективных композиций; тканевые и разовые влажные салфетки на каждого ребёнка, фартуки на каждого ребёнка
<b>Интерактивная кондитерская мастерская «Кубанский пряник»</b>	
1	Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук
2	Методическое обеспечение: презентации «Путешествие в страну лакомок», «Кубанский пряник», слайд-шоу «Этапы изготовления пряника», детская и методическая литература, тексты тематических физминуток
3	Дидактические пособия: картинки пряничных изделий; муляжи пряников из соленого теста; настольно-печатные игры
4	Оборудование для практической деятельности: деревянные разделочные доски и скалки, силиконовые формы-трафареты, силиконовые кисточки для нанесения глазури; УВЧ-печь; подносы для теста и готовых изделий; пищевые красители; пищевые фломастеры; набор пищевых продуктов для пряничного теста; разовые влажные салфетки на каждого ребёнка, фартуки и колпачки на каждого ребёнка
<b>Интерактивная изо-мастерская «Сувенир»</b>	
1	Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук
2	Методическое обеспечение: презентации «Какие бывают сувениры», «Игрушки из папье-маше», «Игрушки из гипса»; слайд-шоу «Этапы изготовления игрушек из разных материалов»; детская и методическая литература, тексты тематических физминуток
3	Дидактические пособия: образцы изделий с использованием техники папье-маше; образцы изделий из гипса; настольно-печатные игры

4	Оборудование для практической деятельности: контейнеры для раздаточного материала на каждого ребенка, формы из силикона и пластмассы для заливки гипса; тематические трафареты, бумажная масса (вторичная переработка); гипс; клей ПВА, краски гуашь и акриловые; таблички для обозначения цехов по изготовлению сувениров; демонстрационный стенд для выставки готовых изделий; разовые влажные салфетки на каждого ребёнка, фартуки на каждого ребёнка
---	--

**Интерактивные игры с дошкольниками.** Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. в такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Организация интерактивного обучения может проходить в разных формах. Например, индивидуальная форма, предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком; парная форма, используется для решения заданий в паре; при групповом подходе дети делятся на подгруппы; если задание выполняют все участники одновременно, данная форма называется коллективная или фронтальная. Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников по нарастающей: работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум; большой круг, дерево знаний. Дадим характеристику каждой интерактивной игры.

**«Работа в парах».** Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.

**«Хоровод».** Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Интерактивная игра «Хоровод» способствует формиро-

ванию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

**«Цепочка».** Формирует у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой игры составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку соперничества и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

**«Карусель».** Внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная игра «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

**«Интервью».** Используется уже с детьми старшего дошкольного возраста на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы. С помощью этого приёма у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

**«Работа в малых группах» (тройках).** в режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим. Используется с детьми 6–7 лет.

**«Аквариум»** — форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Метод заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Что дает этот прием дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

**«Большой круг»** — это интерактивная игра, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из по-

лученной информации и решать поставленную задачу. Эффективна при организации «группового сбора».

**«Дерево знаний».** Методика эффективна для успешного овладения ребенком коммуникативными навыками, умением договариваться, решать общие задачи. Листочки-картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

**Кейс-технологии.** Главная цель методики, её сущность — анализ и выбор действий для решения проблемной ситуации. Анализ, как логическая операция мышления, способствует речевому развитию ребенка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство» (С.Л. Рубинштейн).

В ДОО в работе с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно использовать следующие виды кейс-технологий: метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-иллюстрации; фото-кейсы; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование.

В процессе освоения кейс-технологий дети учатся получать необходимую информацию в общении; умение соотносить свои устремления с интересами других; учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии; учатся отстаивать свою точку зрения; умение принимать помощь.

Интерактивные технологии в ДОО включают в себя и использование компьютерных технологий, которые помогают сегодня знакомить ребенка с миром в разных его проявлениях. Компьютерные программы, используемые педагогами, помогают моделировать различные проблемные ситуации, которые нельзя создать в реальном времени. Это помогает ребёнку узнать окружающий мир, помочь ему найти решение проблемы опытным путём на экране.

Систематическое использование интерактивных методик способствует созданию комфортных условий обучения, при которых каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать



свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Данные игровые методики помогают детям раскрыть свой потенциал: быть активным участником в определении дневных дел в группе, уметь высказать своё мнение о чём-либо, что нравится/не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям других.

Использование интерактивных методик сегодня особенно актуально, так как в группах большое количество детей, а проводить педагогические мероприятия по подгруппам не всегда позволяет время и наличие помещений.

В процессе освоения познавательного материала, дошкольники осуществляют совместную деятельность. Это означает, что каждый вносит в работу свой вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями. А в процессе диалогового общения формируются чувства взаимопомощи и взаимопонимания, что привлекает участников диалога к решению задач совместными способами. Причем это происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга. При такой организации познавательного процесса дети имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Используемые методики и технологии инициируют взаимодействие детей со сверстниками разного возраста, родителями и сотрудниками детского сада; способствуют соблюдению принципа «на стороне ребёнка», когда каждый ребёнок имеет возможность принять активное участие в выборе темы проекта, мастерской, умной карты и т.д. Данные методики и созданная под них развивающая предметно-пространственная среда, помогают педагогам развивать у детей все компоненты субъектности.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание.

Таким образом, интерактивное обучение — несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного воз-

раста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

## **Формы работы с педагогами по развитию субъектности**

Повышение уровня развития субъектности педагогов ДОО находятся в прямой зависимости от используемых форм работы и от организации психолого-педагогической и методической помощи педагогам в целом. Важным условием является создание эффективной модели методической службы ДОО в зависимости от вида учреждения, кадрового ресурса, режима деятельности учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности, поставленных целей и задач.

Современным, эффективным методом в этом случае мы считаем метод проектирования своей педагогической деятельности. Проекты объединяют людей в группы, команды единомышленников, что положительно влияет на развитие личностного потенциала каждого педагога, его субъектности и имиджа учреждения в целом. Для реализации проектов самой эффективной формой организации педагогов являются творческие группы. Для координации деятельности творческих групп в инновационном режиме создан Координационный Совет.

## Структура модели методической службы ДОО



Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение каждым субъектом.

Новшеством стало делегирование членам педагогического коллектива полномочий в области управления, контроля, оказания методической помощи.

### Основные направления деятельности методической службы ДОО

**Творческие микро-группы педагогов** — добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории. Созданы для решения долгосрочных задач и конкретной кратковременной твор-

ческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

**Координационный Совет** — профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

**Психолого-педагогическая комиссия (ПМПк)** — форма взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии; курирует коррекционно-развивающую деятельность педагогов групп компенсирующей направленности.

**Медико-педагогическое совещание** — решает вопросы организации работы в группах детей раннего возраста;

**Педагогический совет** — постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

**Совет ДОО** — постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных образовательных, управленческих и финансовых вопросов.

**Аттестационная комиссия** — оказывает помощь и проводит экспертизу аттестационных материалов портфолио педагогов при аттестации на соответствие занимаемой должности.

В работе по расширению и систематизации педагогических знаний в области развития субъектности детей и собственной используются традиционные и нетрадиционные формы. Эффективными формами признаны: цикл обучающих семинаров: «Формы и методы развития компонентов субъектности педагога ДОО»; открытые просмотры различных видов детской деятельности в рамках деятельности интерактивных мастерских: «Волшебные витражи» — изготовление новогодних игрушек, «Кубанский пряник» — праздничная выпечка для мам, «Берегиня» — изготовление кукол-оберегов, «Рукодельники» — вышивки и лентоплетение,

«Лозоплетельщики» — изготовление корзиночек; педагогические советы, где рассматривались вопросы реализации проекта, заслушивались отчёты творческих групп и педагогов-участников проекта; семинары-практикумы: «Интерактивные методики в ДОО», «Методика составления ментальной карты»; мастер-классы: «Ментальная карта как средство развития и обучения детей старшего дошкольного возраста», «Интерактивные игры».

С целью регулярного информирования об инновационной деятельности ДОО на сайте создан информационный блок «Инновационный дневник», где размещаются все материалы по инновационной деятельности за все годы.

Формы и виды деятельности	Формы предоставления результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наставничество;</li> <li>– самостоятельное изучение опыта работы других ДОО по теме проекта;</li> <li>– методические консультации;</li> <li>– курсы повышения квалификации;</li> <li>– прохождение процедуры аттестации;</li> <li>– постоянно действующий семинар;</li> <li>– педагогический совет;</li> <li>– курсы повышения квалификации;</li> <li>– педагогические чтения;</li> <li>– взаимопосещение педагогических мероприятий;</li> <li>– мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления на семинарах, педагогических чтениях;</li> <li>– выступление на педагогических советах, защита новых проектов;</li> <li>– сбор материала для электронной методической копилки ДОО;</li> <li>– презентации опыта работы по теме ;</li> <li>– мастер-класс;</li> <li>– выступление на городских мероприятиях;</li> <li>– разработка авторских программ личностного роста;</li> <li>– участие в конференциях различного уровня;</li> <li>– публикация статей в СМИ.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ IV.

### Методические рекомендации по разработке программ развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития

#### Введение

В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию — одна из важных задач образования. в условиях реформирования образования, в режиме реализации ФГОС ДО, возникает необходимость в реконструкции традиционной педагогической системы, основанной на механизмах субъектно-объектных отношений педагога и воспитанника; совершенствовании педагогических технологий реализации дошкольного образования на основе основополагающего положения ФГОС ДО — принципа индивидуализации образования и системно — деятельностного подхода; переходе дошкольных образовательных организаций на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса, а также в самосовершенствовании профессионального мастерства воспитателя. Время непреклонно требует от каждого педагога быть адаптированным к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию. Педагог должен всегда стремиться к развитию, одним из главных компонентов которого является процесс самообразования. От позиции, занимаемой педагогом, его профессиональной компетентности зависит очень многое в развитии личности ребёнка. Педагог ДОО должен быть субъектом собственной деятельности, и тогда он сможет повысить уровень субъектных проявлений дошкольников, воспитать активную, инициативную, самостоятельную, креативную, уверенную в себе личность. Для этого педагоги

должны стремиться к самосовершенствованию, самостоятельной ориентации в инновационных образовательных процессах в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

**Самообразование** — это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса. Как процесс овладения знаниями, самообразование тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

**Самовоспитание и саморазвитие** — это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

**Профессиональное саморазвитие и самовоспитание** — это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку. Личностное саморазвитие и профессиональное самовоспитание неразрывно связаны между собой.

**Рефлексия** — это анализ собственных действий и состояний. Рефлексия помогает осознать свои недостатки, стимулирует возникновение желания исправить положение дел, изменить что-то в себе.

**Целеполагание** — выбор личностно значимых целей саморазвития.

**Самопознание и самооценка** — изучение и оценка своих личностных особенностей (интересов, склонностей, способностей, характера и т. д.), типологических свойств нервной системы в процессе самонаблюдения и использования специальных методов диагностики.

**Программа саморазвития педагога** — это программа действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку. Следует отметить, что все вы-

шеназванные процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога. Педагогическая деятельность предполагает не только наличие профессиональных знаний, но и способность ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

Большим толчком для саморазвития педагогов является нахождение образовательной организации в инновационном режиме. Включение педагогов в инновационную деятельность ДОО, разработка и внедрение программ личностного и профессионального роста безусловно способствует повышению уровня их профессионализма.

**Инновация (нововведение)** — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Инновационный процесс — комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использовании и распространении новшеств. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения — важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Работая над инновационным проектом «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедре-



ния федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», мы столкнулись с тем, что далеко не все педагоги ДОО способны самостоятельно проявлять инициативу в переосмыслении и перестройке своей профессиональной деятельности. По итогам мониторинга были выявлены проблемы, для решения которых определены наиболее оптимальные пути профессионального развития воспитателей. Педагоги-участники проекта (Бойкова Ю. С., Кобелева О. А., Зорина Н. А., Шишкина В. В.) разработали программы роста, в которых отразили используемые формы и методы развития собственной субъектности.

**Актуальность программ** развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития обусловлена поиском иного содержания педагогической деятельности, поиском и апробацией новых средств и способов его работы, обеспечивающих более яркое самовыражение личности педагога, способствующих развитию профессионального самосознания и определения траектории профессионального роста, а также необходимостью развития субъектных качеств педагогов ДОО.

**Результатом реализации программ** будет осмысление профессиональной позиции, развитие субъектных качеств и выстраивание траектории профессионального развития, в зависимости от потребностей и мотивов самого педагога.

**Цель программ развития субъектности педагогов** — развитие личности педагога ДОО, развитие основных компонентов его субъектности, повышение уровня его квалификации, профессионализма.

#### **Задачи программ:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития субъектности педагогов в условиях ФГОС ДО.
2. Развить личностные и профессиональные качества, субъектность педагогов ДОО.
3. Повысить уровень педагогической компетенции.

Методические рекомендации по разработке программ развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития будут полезны педагогам совершенствующих свой педагогический опыт через самообразование. Данные методические

рекомендации помогут педагогическим работникам через составление программ развить собственную субъектность, повысить уровень профессионального мастерства.

Программы развития субъектности и профессионального саморазвития направлены прежде всего на развитие субъектных качеств педагога, а также на развитие его профессионализма, педагогических компетенций, личностных качеств. в методических рекомендациях представлена структура построения программы саморазвития педагогов ДОО, диагностические методики, а также примерные образцы программ личностного совершенствования педагогов МБДОУ «Детский сад № 85».

### **Структура построения программы развития субъектности и профессионального саморазвития педагога ДОО**

Самообразование педагога начинается с создания определенного настроения на самостоятельную работу, анализа затруднений, постановки проблемы, изучения психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирования и прогнозирования результатов.

<b>Структура программы</b>	<b>Алгоритм деятельности</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Тема программы</b>	<p>Осмысление, рефлексия собственной деятельности, создание настроения на самостоятельную работу.</p> <p>Выбор темы программы в соответствии с инновационной деятельностью детского сада, индивидуальным опытом и профессиональным мастерством педагога.</p>	<p>Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Несколько педагогов могут объединиться в работе над темой, близкой к содержанию к одной из годовых задач ДОО. Все темы педагогов должны находиться в одной логике с единой инновационной темой ДОО.</p>

<p><b>Тема программы</b></p>		<p>Формулировать темы следует следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;</li> <li>– ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;</li> <li>– развитие ЧЕГО-ЛИБО посредством ЧЕГО-ТО;</li> <li>– использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) — ЧЕГО-ТО.</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Формулирование цели программы — определение того, что необходимо получить и показать в результате внедрения программы личностного роста.</p>	<p>Цель — это осознанное образное представление желаемого результата. Поэтому при формулировании цели, очень важно четко и ясно понимать, чего вы хотите. Когда вы имеете четкое видение и осознание ваших желаний, вам становится гораздо легче двигаться к намеченной цели. Имеет смысл составить несколько вариантов формулировки цели. Из нескольких полученных формулировок выбрать те, читая которые вы отчетливо понимаете, что вам нужно сделать, чтобы достичь заявленного результата.</p> <p>Правила формулировки цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель начинается с отглагольного существительного (определение, формирование, развитие, выявление, изучение и др.);</li> <li>– конкретизирует требуемый конечный результат;</li> <li>– понятна всем, кто будет работать над её достижением;</li> <li>– реальна и достижима, но не легка;</li> <li>– реализуема с точки зрения ресурсов;</li> </ul> <p>Сформулировать цель, значит изложить проблему в одном предложении.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>Формулирование задач, которые будут способствовать реализации цели программы, определяют пути достижения поставленной цели.</p>	<p>Чтобы правильно сформулировать задачи программы, в соответствии с поставленной целью, сначала надо назвать всё необходимое для их достижения (т.е. полное построение образовательного процесса), после этого сделать обобщение и сформулировать несколько задач.</p>

<p><b>Задачи программы</b></p>		<p>Задача — это действие, предпринимаемое для достижения цели. Задачи — это конкретные и поддающиеся измерению результаты проекта. Сформулировать задачи, значит разбить цель на несколько подцелей (три–пять), конкретизировать. Правила формулировки задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не должно быть много;</li> <li>– должны вытекать из цели;</li> <li>– должны быть выполнимы и измеримы;</li> <li>– цель и задачи должны точно соотноситься друг с другом;</li> <li>– должны начинаться со слов: изучить, исследовать, определить, выявить, проанализировать, рассмотреть, доказать, апробировать.</li> </ul>
<p><b>ФИО Должность ДОО Категория</b></p>		<p>Личные данные педагога, разрабатывающего программу, название организации.</p>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>Определение времени, в течение которого будет реализовываться программа</p>	<p>Продолжительность реализации программы может составлять учебный год или достаточно длительный период 2–3 года. Сроки должны быть соотнесены с инновационным проектом детского сада или личным проектом педагога.</p>
<p><b>Введение</b></p>	<p>Определение актуальности выбранной темы, перспективность и практическая значимость для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>Определяя актуальности темы, ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития дошкольников?</p> <p>Новизна может заключаться в новом решении вопросов, выборе новых методик, затрагивать региональные особенности.</p> <p>Перспективность и практическая значимость должна быть определена и описана. Необходимо указать, кому будут полезны полученные результаты, разработанные материалы. Кому, как и когда целесообразно их использовать в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.</p>

<b>Описание деятельности педагога (план деятельности)</b>		
<b>Аналитический этап</b>	Анализ своего карьерного роста и профессиональных достижений, построение пирамиды профессиональных достижений.	На данном этапе необходимо провести анализ своей профессиональной деятельности с самого начала педагогического пути. С этой целью выстраивается пирамида профессиональных достижений, в которой указываются все достижения педагога, учебные заведения, которые он закончил, курсы повышения квалификации, дополнительное образование и др., помимо этого педагог может выстроить пирамиду с учётом того, чего бы он хотел ещё добиться и чему он хочет научиться на своём педагогическом поприще.
<b>Диагностический этап</b>	Проведение мониторинга, определяющего уровень развития компонентов субъектности и выделение стратегии и цели своего профессионального развития.	Мониторинг — процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных показателей, в данном случае показателями являются компоненты субъектности. Мониторинг используется с целью определения уровня развития субъектности в начале работы над программой (выделение стратегии и цели своего профессионального развития), а также с целью отслеживания динамики в развитии субъектности педагога после реализации программы профессионального и личностного роста (подведение итогов, рефлексия). При проведении диагностики используются критерии исследования субъектности педагогов по Е. В. Волковой (активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие), а также методики, с помощью которых они исследуются. По итогам диагностики составляются диаграммы.

<p><b>Организа- ционно-де- ятельност- ный этап</b></p>	<p>Составление плана работы по программе и работа по плану.</p>	<p>На данном этапе необходимо составить план, согласно которому педагог будет осуществлять деятельность по реализации программы профессионального и личностного совершенствования. В данном плане описываются формы и методы профессионального и личностного совершенствования, ожидаемые результаты, показатели профессионального роста, методы мониторинга профессионального роста, а также сроки реализации. Формы и методы реализации программы педагог выбирает для себя самостоятельно: изучение научно-методической и учебно-методической литературы, периодической печати, знакомство с опытом работы других педагогов, разработка схем, моделей, методических пособий, конспектов, консультаций, участие в мероприятиях города и края, конкурсах, публикация в СМИ и др.</p>
<p><b>Рефлексив- ный этап</b></p>	<p>Проведение итогового мониторинга, определяющего уровень развития компонентов субъектности, рефлексия собственной деятельности.</p>	<p>Итоговый мониторинг проводится с целью определения эффективности использования данной программы для педагога, а также выявления динамики в развитии его субъектных качеств.</p> <p>Рефлексия является одним из универсальных внутренних механизмов повышения эффективности профессиональной деятельности: принимаемых решений, поведения в коллективе и с детьми, работы в преподавании в целом, а также собственного развития. Это процесс самопознания и саморегуляции человеком своих желаний, целей, умственных действий, Я-образа, переживаний и смыслов. Результаты рефлексии позволяют точнее оценивать свое поведение и принимать более правильные решения.</p>

<p><b>Рефлексивный этап</b></p>		<p>Рефлексия помогает осознать свои недостатки, стимулирует возникновение желания исправить положение дел, изменить что-то в себе. Под педагогической рефлексией понимает процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого. На данном этапе педагог должен посмотреть на себя со стороны: как он действовал в различных ситуациях, можно ли было действовать более эффективно, чем полезен педагогический опыт, что следует учесть в дальнейшей работе, почему он сделал или не сделал что-либо, что нужно сделать впоследствии, что изменилось и почему, что способствовало реализации цели, какие задачи были выполнены (или не выполнены) и почему, что способствовало развитию субъектных качеств в большей или меньшей степени? И др.</p>
---------------------------------	--	---

## Диагностическое исследование субъектности

Важнейшим этапом в организации процесса профессионального саморазвития педагога ДООУ выступает диагностика профессиональных и личностных качеств. Для диагностического исследования нами выбраны компоненты структуры субъектности педагога по Е. Н. Волковой: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие.

**1. Активность.** Говоря об активности, мы имеем в виду не просто репродуктивную активность, способность к реагированию присущую всему живому, а активность преобразующую, осознанную, целенаправленную. При этом акцент делается не на констатации активности как таковой, а на представлении человека о себе как активном, инициативном существе, творце собственной деятельности, жизни и судьбы.

**2. Способность** к рефлексии как факт осознания происходящего с самим собой входит в структуру субъектности педагога и проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе деятельности. Субъектность психического начинается с различения человеком в себе некоторой внутренней инстанции, которая распоряжается всем потенциалом мышления, чувств, памяти и т.д. Способность к рефлексии выступает как средство самопознания. С точки зрения изучения субъектности то, что человек о себе знает, является предпосылкой, необходимым условием совершения изменения в себе и мире.

**3. Свобода выбора и ответственность** за него. Осознанная активность, обусловленная целеполаганием и самосознанием, осуществляется свободно.

В имеющейся литературе (Горшкова В. В., Франкл В.) и реальной педагогической практике распространено понимание свободы как возможности выбора субъектом собственного жизненного пути в целом, и целей, средств, контроля реализации конкретной деятельности в частности. Атрибут свободы всегда сопряжен с ответственностью и принятием человеком этой ответственности на себя, так как через ответственность выражаются нравственные характеристики личности, показывающие ее ценность. Таким образом, возможность выбора создает предпосылки для рождения ответственности.

**4. Уникальность субъекта.** Уникальность понимается как неповторимость себя во времени и в пространстве и ощущение своего индивидуального предназначения в жизни. Уникальность проявляется в чувстве симпатии к себе, в отношении к себе как к уверенному, самостоятельному, надежному человеку, которому есть за что уважать себя. Она отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других.

**5. Понимание и принятие другого.** Субъектность выявляется не только и не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к людям — это «идея взаимозависимости меня и другого, идея становления субъекта через отношение к нему другого, идея отношения к другому как факта становления его сущности» (Рубинштейн С. Л.).



**6. Саморазвитие.** Человек осознавая возможность саморазвития и принимая это в качестве необходимого условия своей жизни, оказывается «открытым» для внешних воздействий. Поэтому основной характеристикой является желание субъекта изменяться по отношению к наличному состоянию, и готовность воспринимать сигналы о своих изменениях извне. Важно понимание человеком того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им. Субъектность педагога предполагает признание у себя и у воспитанников активности, сознательности, уникальности, возможности свободно выбирать и быть ответственным за этот выбор, понимание того, что формирование субъектности происходит путем саморазвития.

Анализ данных диагностического исследования позволяет составлять индивидуальные программы профессионального саморазвития педагогов ДОО. в таблице подробно описаны компоненты субъектности, показатели, а также методики, с помощью которых они исследуются.

### **Критерии, показатели и методы исследования субъектности педагогов (по Е. В. Волковой)**

Критерии	Показатели	Методы исследования	
		Психологические	Педагогические
<b>1. Активность</b>	– активность в профессиональной деятельности; – активность в личностном росте и развитии; – качество знаний психолого-педагогических особенностей воспитанников; – качество знаний образовательных областей; – качество знаний методики дошкольного образования;	<b>1. Анкетирование:</b> – вопросник Н.В. Ключевой «Карьерное консультирование» – анкета «Самооценка профессиональных качеств педагога» Рогов Е. И.	<b>1. Беседа.</b> <b>2. Наблюдение.</b> <b>3. Экспертная оценка.</b> <b>4. Анализ документов</b> (планирование, авторские программы и т.д.).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень владения психолого-педагогическими навыками, специальными и методическими умениями;</li> <li>– качество образовательного процесса;</li> <li>– количество авторских парциальных программ;</li> <li>– количество побед в городских профессиональных конкурсах;</li> <li>– количество докладов и выступлений на научно-практических конференциях;</li> <li>– прохождение курсов переподготовки;</li> <li>– квалификационная категория.</li> </ul>	<p><b>2. Методы экспертных оценок.</b></p> <p><b>3. Методы математической статистики.</b></p> <p><b>4. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b></p>	<p><b>5. Анализ открытых занятий.</b></p>
<b>2. Способность к рефлексии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень самопознания;</li> <li>– уровень самоанализа;</li> <li>– уровень самоконтроля;</li> <li>– способность (умение) педагога адекватно анализировать свою деятельность.</li> </ul>	<p><b>1. Анкетирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опросник Н.В. Ключевой «Карьерное консультирование»</li> <li>– опросник «Уровень субъективного контроля» (Бажина Е.Ф. и др.).</li> </ul> <p><b>2. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b></p>	<p><b>1. Беседа.</b></p> <p><b>2. Наблюдение.</b></p> <p><b>3. Экспертная оценка.</b></p> <p><b>4. Анализ документов</b> (планы и рование, авторские программы и т.д.).</p> <p><b>5. Анализ открытых занятий.</b></p>
<b>3. Свобода выбора и ответственность за него</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие возможность выбирать средства, формулировать задачи.</li> </ul>	<p><b>1. Анкетирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опросник «Уровень субъективного контроля» (Бажина Е.Ф. и др.).</li> </ul> <p><b>2. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b></p>	<p><b>1. Беседа.</b></p> <p><b>2. Наблюдение.</b></p> <p><b>3. Экспертная оценка.</b></p> <p><b>4. Анализ документов</b> (планы и рование, авторские программы и т.д.).</p> <p><b>5. Анализ открытых занятий.</b></p>

<b>4. Уникальность субъекта</b>	– проявление индивидуальности; – проявление симпатии к себе.	<b>1. Анкетирование:</b> – Опросник «Самооценка», Рогов Е.И. <b>2. Методы экспертных оценок.</b> <b>3. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b>	<b>1. Беседа.</b> <b>2. Наблюдение.</b> <b>3. Экспертная оценка.</b> <b>4. Анализ открытых занятий.</b>
<b>5. Понимание и принятие другого</b>	– способность проявлять эмпатию.	<b>1. Анкетирование:</b> – Методика «Способность педагога к эмпатии» (И. М. Юсупов). <b>2. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b>	<b>1. Беседа.</b> <b>2. Наблюдение.</b> <b>3. Экспертная оценка.</b> <b>4. Анализ открытых занятий.</b>
<b>6. Саморазвитие</b>	– стремление к самосовершенствованию, саморазвитию; – наличие программы профессионального и личностного роста.	<b>1. Анкетирование:</b> – Анкета «Барьеры педагогической деятельности» (Т. М. Шамова). <b>2. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности.</b>	<b>1. Беседа.</b> <b>2. Наблюдение.</b> <b>3. Экспертная оценка.</b> <b>4. Анализ открытых занятий.</b>

Диагностические методики с приложением анкет и описанием представлены в приложении.

### Диагностические методики, используемые в работе над программой

#### 1. «Самооценка профессиональных качеств педагога» Рогов Е. А.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_

Дата исследования: «\_\_\_\_\_»

#### **Инструкция:**

Прочтите приведенные утверждения, уясните и оцените, в какой степени каждое из них соответствует Вашей профессиональной деятельности, по следующей шкале:

- Всегда проявляется.
- Очень часто.
- Часто.
- Не часто.
- Иногда.
- Редко.
- Никогда не проявляется.

На бланке поставьте точку или крестик на пересечении вертикальной линии номера утверждения и горизонтальной линии оценки. Затем соедините прямыми линиями все сделанные Вами отметки.

1. Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших и будущих обстоятельствах.
2. В работе опираюсь, главным образом, на собственное мнение и опыт.
3. Знаю и чувствую, что мне надо сделать для улучшения своей работы.
4. Во время занятий сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.
5. Стараюсь четко продумывать свои действия, и как эти действия будут восприниматься детьми.
6. Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определенных обстоятельствах.
7. Считаю все свои действия профессионально оправданными.
8. Знаю себя и стремлюсь к самостоятельности в работе.
9. Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребенка.
10. Стараюсь на занятиях и в общении обязательно сочетать игру, учение, движение и размышление.
11. На занятиях и в общении могу сдерживать проявление своих отрицательных эмоций.
12. С любым ребенком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.
13. Специально стремлюсь узнать что-то новое для своей работы.
14. Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое.

Всегда															
Очень часто															
Часто															
Не часто															
Иногда															
Редко															
Никогда															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

### Обработка и интерпретация результатов

Количество баллов определяется следующим образом:

- всегда — 7 баллов,
- очень часто — 6,
- часто — 5,
- не часто — 4,
- иногда — 3,
- редко — 2,
- никогда — 1.

Сравните полученные данные со среднестатистическими, приведенными ниже, и идеальной оценкой, которая равна 7 баллам по каждой шкале. Сделайте вывод об уровне развития профессиональных качеств.

#### Среднестатистические показатели:

1. Ординарность — увлечённость 5,88.
2. Зависимость — самостоятельность 5,83.
3. Самоуверенность — самокритичность 5,95.
4. Профессиональная ригидность — профессиональная гибкость 6,05.
5. Экстрапунктивность — рефлексивность 6,20.
6. Импровизация — стереотипность 4,55.
7. Профессиональная неуверенность — профессиональное самосознание 5,13.
8. Заниженная самооценка — высокая самооценка 6,15.
9. Упрощённое понимание детей — глубокое понимание детей 5,98.

10. Односторонний подход — целостный подход 6,18.
11. Самообладание — невыдержанность 2,80.
12. Недостаточная коммуникативность — контрастность 5,78.
13. Удовлетворённость знаниями — познавательные потребности 6,43.
14. Стандартный подход — творческая направленность 5,98.

**Вывод...**

## **2. «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупов**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_\_

Дата исследования: « \_\_\_\_\_ »

Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: 0 — не знаю; 1 — нет, никогда; 2 — иногда; 3 — часто; 4 — почти всегда; 5 — да, всегда.

### **Тестовый материал:**

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных направлений предпочитаю музыку в современных ритмах.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.

11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Прежде чем подсчитать полученные результаты, проверьте степень откровенности, с которой вы отвечали.

Если вы ответили «не знаю» на утверждения №№ 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также «да, всегда» на утверждения №№ 11, 13, 15, 27, то вы не были откровенны, а в некоторых случаях стремились выглядеть в лучшем свете.

Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным пунктам выдали не более трех неискренних ответов, при четырех уже следует сомневаться в их достоверности, а при пяти можете считать, что работу выполнили напрасно.

Теперь просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты №№ 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32. Соотнесите результат с приведенной ниже шкалой развитости эмпатийных тенденций.

**От 82 до 90 баллов** — очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. в общении вы, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко вы испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Вас не покидает беспокойство за родных и близких. Вы очень ранимы, можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия начальника. Ваша впечатлительность порой не даст вам заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, вы нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам. Позаботьтесь о своем психическом здоровье.

**От 63 до 81 балла** — высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны



многое им прощать; с неподдельным интересом относитесь к людям, вам нравится «читать» их лица и заглядывать в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык, должно быть, и дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения, хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий вы больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам; предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку; постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Вас очень легко вывести из равновесия.

**От 37 до 62 баллов** — нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», однако вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностном общении вы более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. Вы внимательны в общении, стараетесь понять больше, чем сказано собеседником, но при излишнем с вашей точки зрения излиянии чувств теряете терпение; предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверены в том, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов вы чаще следите за действием, чем за переживаниями героев; затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, что их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств, и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

**От 12 до 36 баллов** — низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании; эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Вы отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас

мало друзей, а тех, кто есть, вы больше цените за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же. Бывают моменты, когда вы чувствуете свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют вас своим вниманием. Но это поправимо: нужно лишь попытаться раскрыть свой «панцирь», пристальнее всматриваться в поведение близких и принимать их потребности как свои.

**11 баллов и менее** — очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Вы затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях вы нередко оказываетесь в неуклюжем положении, не находите взаимопонимания с окружающими. Вы любите острые ощущения; спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности вы слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, но взаимодействие с другими людьми — не ваш конек. Вы с иронией относитесь к сентиментальным проявлениям; болезненно переносите критику в свой адрес, хотя в состоянии бурно не реагировать на нее. Вам необходима гимнастика чувств.

### **3. «Опросник УСК (уровень субъективного контроля) Бажина Е. Ф.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_

Дата исследования: «\_\_\_\_\_»

Прочитав каждое утверждение, решите для себя согласны вы с ним или нет. В случае согласия поставьте рядом с порядковым номером предложения знак «+» (можно это сделать на отдельном листе бумаги). Если вы не согласны с данным утверждением, то рядом с порядковым номером поставьте знак «-». Будьте внимательны при выполнении этой работы и в то же время старайтесь подолгу не задерживаться и не раздумывать по поводу отдельного утверждения.

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.

3. Болезнь — дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Внешние обстоятельства — родители и благосостояние — влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя) больше, чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу их осуществить.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались наладить семейную жизнь, они все равно не смогут это сделать.
15. Тот хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.
25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.
26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.
27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.
29. То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.
30. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточных усилий.
31. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, чего хочу.
33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще всего виноваты другие люди, чем я сам.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не решатся сами собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие случаи, когда невозможно разрешить проблемы даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

### Бланк к тесту УСК

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_\_

Дата исследования: « \_\_\_\_\_ »

№	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	№	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
1								23							
2								24							
3								25							
4								26							
5								27							
6								28							
7								29							
8								30							
9								31							
10								32							
11								33							
12								34							
13								35							
14								36							
15								37							
16								38							
17								39							
18								40							
19								41							
20								42							
21								43							
22								44							

Опросник уровня субъективного контроля (УСК) был создан авторами в 1984 г. За основу опросника была взята «Шкала интернальности-экстернальности» (Rotter Internal-External Control Scale), разработанная в 1966 г. американским психологом Дж. Роттером. Эта шкала основана на положении о том, что все люди делятся на два типа — интерналов и экстерналов — в зависимости от того, как они оценивают, что является причиной различных событий в их жизни и кто несет за них ответственность. Каждого человека можно оценить по шкале «интернальность-экстернальность». Интерналы имеют внутренний локус контроля, экстерналы — внешний. (ЛОКУС КОНТРОЛЯ — понятие, отражающее склонность человека приписывать причины событий внешним или внутренним факторам). В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом своей собственной деятельности. Интерналы чаще всего убеждены в неслучайности своих успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самодеятельности. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат действия внешних сил — случая, других людей и т. д.

Опросник УСК является многомерной шкалой, измеряющей индивидуальные особенности субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями. Авторы опросника разработали его, исходя из принципа иерархической структуры системы регуляции деятельности. Из опросника могут быть выделены обобщенный показатель индивидуального УСК, инвариантный к частным показателям деятельности (шкала общей интернальности); два показателя среднего уровня общности (шкала интернальности в области достижений и шкала интернальности в области неудач, а также четыре ситуационно специфических показателя, характеризующих УСК в таких сферах жизнедеятельности, как семейная, производственная, межличностные отношения и отношения к здоровью и болезням).

Всего опросник УСК состоит из 44 пунктов.

В целях повышения достоверности результатов опросник сбалансирован по следующим параметрам:

1) по интернальности-экстернальности — половина из пунктов опросника сформулирована таким образом, что положительный ответ на них дадут люди с интернальным УСК, а другая половина сформулирована так, что положительный ответ на нее дадут люди с экстернальным УСК;

2) по эмоциональному знаку — равное количество пунктов опросника описывают эмоционально позитивные и эмоционально негативные ситуации;

3) по направлению атрибуций — равное количество пунктов сформулировано в первом и третьем лице.

## **Обработка результатов теста-опросника субъективного контроля (УСК)**

### **Этап 1.**

Таблица 1 для подсчета «сырых» баллов по 7 шкалам. Подсчитайте сумму ваших баллов по каждой из семи шкал, при этом вопросы, указанные в столбце «+», берутся со знаком вашего балла, а вопросы, указанные в столбце «-», изменяют знак вашего балла на обратный.

#### **1. Шкала Ио**

+ 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44

-1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43

#### **2. Шкала Ид**

+ 12, 15, 27, 32, 36, 37

-1, 5, 6, 14, 26, 43

#### **3. Шкала Ин**

+2, 4, 20, 31, 42, 44

-7, 24, 33, 36, 40, 41

#### **4. Шкала Ис**

+ 2, 16, 20, 32, 37

-7, 14, 26, 28, 41

#### **5. Шкала Ип**

+ 19, 22, 25, 31, 42

-1, 9, 10, 24, 30

**6. Шкала Им**

+ 4, 27

- 6, 38

**7. Шкала Из**

+ 13, 34

-3, 23

**Этап 2.**

Перевод «сырых» баллов в стены (стандартные оценки). Стены представлены в 10-балльной шкале и дают возможность сравнивать результаты различных исследований.

**Этап 3.** Построение «профиля УСК» по семи шкалам. Отложите свои семь результатов (стен) на семи десятибалльных шкалах и отметьте так же норму, соответствующую 5,5 стенов.

Ио   1                                  5,5                                  10  
Ид   1                                  5,5                                  10  
Ин   1                                  5,5                                  10  
Ип   1                                  5,5                                  10  
Ис   1                                  5,5                                  10  
Им   1                                  5,5                                  10  
Из   1                                  5,5                                  10

**Таблица для перевода «сырых» баллов в стены**

<b>Ио</b>			<b>Ид</b>		
<b>от</b>	<b>до</b>	<b>=</b>	<b>от</b>	<b>до</b>	<b>=</b>
-132	13	1	-36	-10	1
-13	-2	2	-10	-6	2
-2	10	3	-6	-2	3
10	22	4	-2	2	4
22	33	5	2	6	5
33	45	6	6	10	6
45	57	7	10	15	7
57	69	8	15	19	8
69	80	9	19	23	9
80	132	10	23	36	10



Ин			Ип		
от	до	=	от	до	=
-36	-7	1	-30	-11	1
-7	-3	2	-11	-7	2
-3	1	3	-7	-4	3
1	5	4	-4	0	4
5	8	5	0	4	5
8	12	6	4	7	6
12	16	7	7	11	7
16	20	8	11	14	8
20	24	9	14	18	9
24	36	10	18	30	10

Ис			Им			Из		
от	до	=	от	до	=	от	до	=
-30	-4	1	-12	-6	1	-12	-3	1
-4	0	2	-6	-4	2	-3	-1	2
0	4	3	-4	-2	3	-1	1	3
4	8	4	-2	0	4	1	3	4
8	12	5	0	2	5	3	4	5
12	16	6	2	5	6	4	5	6
16	20	7	5	7	7	5	7	7
20	24	8	7	9	8	7	9	8
24	28	9	9	11	9	9	11	9
28	30	10	11	12	10	11	12	10

### Анализ результатов

Проанализируйте количественно и качественно ваши показатели УСК по семи шкалам, сравнивая свои результаты (полученный «профиль») с нормой. Отклонение вправо (более 5,5 стенов) свидетельствует об интернальном типе контроля (УСК) в соответствующих ситуациях. Отклонение влево от нормы (менее 5,5 стенов) свидетельствует об экстернальном типе УСК.

**1. Шкала общей интернальности (Ио).** Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного кон-

троля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель по шкале соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие испытуемые не видят связи между своими действиями к значимым для них событиям их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей.

**2. Шкала интернальности в области достижений (Ид).** Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом добиваться своего в будущем. Низкие показатели по шкале Ид свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи и достижения обстоятельствам — везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

**3. Шкала интернальности в области неудач (Ин).** Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Низкие показатели Ин свидетельствует о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

**4. Шкала интернальности в области семейных отношений (Ис).** Высокие показатели Ис означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий Ис указывает на то, что субъект считает партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

**5. Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).** Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях

в коллективе, в своем продвижении и т.д. Низкий Ип указывает на то, что испытуемый склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам — руководству, товарищам по работе, везению — невезению.

**6. Шкала интернальности в области межличностных отношений (ИМ).** Высокий показатель свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Низкий, напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

**7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из).** Высокие показатели. Показатели Из свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с низкими показателями Из считает болезнь результатом случая и надеется, что выздоровление придет в результате действий других, прежде всего врачей.

Валидность шкал УСК демонстрируется их связями с другими характеристиками личности, измеренными при помощи личностного опросника Кэттелла. Человек с низким субъективным контролем (склонный считать свои успехи и неудачи следствием обстоятельств) эмоционально неустойчив (фактор -С), склонен «к неформальному поведению (фактор -G), малообщителен (фактор + Q<sub>1</sub>), у него плохой самоконтроль (фактор -Q<sup>1</sup>) и высокая напряженность (фактор + Q<sub>2</sub>). Человек с высоким показателем субъективного контроля обладает эмоциональной стабильностью (фактор + С), упорством, решительностью (+ G), общительностью (фактор -С<sub>1</sub>), высоким самоконтролем (фактор + Q<sub>1</sub>) и сдержанностью (фактор -q<sub>1</sub>).

Интеллект (фактор В) и многие факторы, связанные с экстраверсией-интраверсией, не коррелируют ни с Ио, ни с ситуативными характеристиками субъективного контроля.

Субъективный контроль над позитивными событиями (достижения, успехи) в большей степени коррелирует с силой Эго (фак-

тор + С), самоконтроля (фактор -Q), социальной экстраверсией (факторы + А; -Су, чем субъективный контроль над негативными событиями (неприятности, неудачи). С другой стороны, люди, не ощущающие ответственности за неудачи, чаще оказываются более практичными (фактор -М), чем люди с сильным контролем в этой области, что нехарактерно для субъективного контроля над позитивными событиями.

#### **4. «Карьерное консультирование» Ключева Н. В.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_

Дата исследования: «\_\_\_\_\_»

1-я сфера: отношения с воспитанниками (вопросы №№ 6, 7, 8, 9, 12);

2-я сфера: отношения с коллегами и администрацией (вопросы №№ 16, 17, 19, 20, 21);

3-я сфера: мотивация педагогической деятельности (вопросы №№ 1, 2, 3, 14, 25);

4-я сфера: профессиональный рост педагога (вопросы №№ 13, 24, 18, 15, 23);

5-я сфера: психологическая компетентность (вопросы №№ 4, 5, 10, 11, 22).

#### **Вопросы**

1. Что привлекает вас в настоящее время в вашей работе?
2. Изменилось ли ваше отношение к профессии педагога с того времени, как вы начали работать в д/саду?
3. К какой точке зрения ближе ваше мнение:
  - первоочередная задача д/сада — дать детям глубокие и прочные знания;
  - в д/саду ребенок прежде всего приобретает опыт социальной жизни, и первоочередная задача воспитателя — воспитание личности;
  - д/сад должен способствовать развитию интеллектуальных способностей воспитанников и формировать навыки самостоятельного мышления.
4. Многие педагоги говорят, что нынешние дети изменились, причем не в лучшую сторону. Что вы думаете об этом?

5. Какое представление о себе вы хотели бы создать у воспитанников? Почему?
6. Как строятся ваши взаимоотношения с детьми? Поддерживаете ли вы связи со своими бывшими воспитанниками? Что дает вам общение с детьми?
7. У вас есть воспитанник, который не проявляет никакого интереса к обучению? Что вы можете предложить для того, чтобы изменить его отношение к обучению?
8. Вы объясняете важный материал группе детей, внезапно один из воспитанников спрашивает, зачем ему это учить? Что вы ему ответите?
9. У вас в группе есть воспитанник, у которого очень сложные отношения в семье. Что вы будете делать?
10. Возникают ли у вас при общении с воспитанниками отрицательные чувства?
11. Что для вас означает понятие «трудный ребенок»? Есть ли у вас трудности в общении с воспитанниками? Если есть, то какие?
12. Одна и та же группа учеников постоянно опаздывает на ваш урок. Ваши действия?
13. Как вы думаете, нужны ли какие-то специальные способности или качества, чтобы быть хорошим педагогом?
14. С каким настроением вы обычно идете в детский сад? Как вы себя чувствуете в д/саду чаще всего?
15. Что вы цените в себе как в профессионале? Что помогает вам эффективно работать в качестве педагога?
16. Как складываются ваши отношения с коллегами?
17. Некоторые педагоги способны вызвать большой интерес воспитанников к своему предмету. Как вы думаете, что помогает им в этом?
18. Чему бы вы хотели научиться, чтобы более эффективно работать?
19. Есть ли у вас возможность участвовать в управлении детским садом? Если есть, то какая?
20. Из чего складываются ваши отношения с администрацией?
21. Вы можете открыто обсуждать с администрацией и коллегами свои профессиональные проблемы?

22. Способны ли вы принять критику в свой адрес? Как вы реагируете на критические замечания коллег или администрации?
23. Как вы представляете свою профессиональную карьеру? Каким педагогом вы себя видите через 5, 10 лет?
24. Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой для себя?
25. С чем связано ваше желание аттестоваться?

**При проведении интервью следует помнить о правилах его проведения:**

- В основе кадрового интервью лежит диалог.
- К интервью следует подготовиться заблаговременно, дав такую же возможность педагогу.
- Необходимо создать доверительную атмосферу, способствующую дискуссии.
- При обсуждении акцент необходимо делать на деятельности педагога, а не на его личности.
- Не торопиться с выводами и заключениями.
- Можно позволить себе высказывать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.
- Завершать беседу важно на положительной ноте.

**Инструкция для педагога:**

Данное интервью — часть работы с педагогами детского сада. Оно позволит Вам лучше понять себя, свои возможности и достижения в профессиональной деятельности. Постарайтесь как можно более точно отвечать на вопросы, но избегайте излишних подробностей. Ваше мнение особенно интересно для меня как для психолога, результаты нашей беседы будут носить закрытый характер.

## Критерии оценки ответов

Характеристика ответа	баллы
1. Ответ лаконичен, носит неразвернутый формальный характер. Педагог проявляет недостаточное видение важнейших аспектов деятельности, ее перспективных линий, не умеет сформулировать проблемы и возможные пути их решения. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами по работе и администрацией	2–4
Ответ носит осмысленный и достаточно развернутый характер. Педагог способен обозначить личностную позицию, видит некоторые перспективы профессиональной деятельности. Но общая характеристика недостаточно целостна, не всегда удается найти адекватные способы решения проблем	5–7
Воспитатель дает глубокие развернутые суждения о педагогической деятельности. Имеет четкую личностную позицию по всем аспектам деятельности. Хорошо осмысливает возникающие проблемы, осознает возможные перспективы их конструктивного решения. Открыт новым идеям, творчески подходит к их реализации в своей практике	8–10

Минимальная сумма баллов, которую может набрать педагог — 50, максимальная — 250.

200–250 баллов	Педагог имеет сложившуюся концепцию профессионально-педагогической деятельности; осознает свои ресурсы и ограничения, перспективы профессионального развития. Высокий уровень рефлексивности.
125–200 баллов	Педагог работает над формированием индивидуального стиля педагогической деятельности, видит некоторые перспективы своего развития. Недостаточно развита рефлексивность.
50–125 баллов	Недостаточное видение важнейших аспектов профессионально-педагогической деятельности; низкий уровень рефлексивности.

## **5. «Барьеры педагогической деятельности» Т. М. Шамова**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_

Дата исследования: « \_\_\_\_\_ »

### **Анкета 1**

Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

**5 — если данное утверждение полностью соответствует действительности;**

**4 — скорее соответствует, чем нет;**

**3 — и да, и нет;**

**2 — скорее не соответствует;**

**1 — не соответствует.**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Баллы</b>
1	Я стремлюсь изучить себя.	
2	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	
3	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.	
6	Я анализирую свои чувства и опыт.	
7	Я много читаю.	
8	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9	Я верю в свои возможности.	
10	Я стремлюсь быть более открытым.	
11	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12	Я занимаюсь своими профессиональным развитием и имею положительные результаты.	
13	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14	Возрастающая ответственность не пугает меня.	
15	Я положительно бы отнёсся к моему продвижению на службе.	
<b>Итого:</b>		



### Подсчитайте общую сумму баллов:

75–55 — активное развитие;

54–36 — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35–15 — остановившееся развитие.

### Анкета 2

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

**5 — да (препятствуют или стимулируют);**

**4 — скорее да, чем нет;**

**3 — и да, и нет;**

**2 — скорее нет;**

**1 — нет.**

№	Препятствующие факторы	Баллы
1	Собственная инерция.	
2	Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.	
3	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.	
4	Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.	
5	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие объективной информации о себе.	
6	Состояние здоровья	
7	Недостаток времени	
8	Ограниченные ресурсы, стеснённые жизненные обстоятельства.	
<b>Стимулирующие факторы</b>		
1	Методическая работа.	
2	Обучение на курсах.	
3	Пример и влияние коллег.	
4	Пример и влияние руководителей.	
5	Организация труда в детском саду.	
6	Внимание к этой проблеме руководителей.	
7	Доверие.	

8	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.	
9	Занятия самообразованием.	
10	Интерес к работе.	
11	Возрастающая ответственность.	
12	Возможность получения признания в коллективе.	
<b>Итого:</b>		

В результате обработки анкет выявляются три категории педагогов, фамилии заносятся в таблицу в соответствии со степенью готовности воспитателей к саморазвитию. Препятствующие и стимулирующие факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла, а также заносятся в таблицу.

### **Итоговая таблица Обучение, развитие и саморазвитие педагога**

Способность педагога к самообразованию	Ф.И.О. педагогов	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1. Активное саморазвитие				
2. Несложившееся саморазвитие, зависящее от условий				
3. Остановившееся саморазвитие				

## **Примерные программы развития субъектности и профессионального саморазвития педагогов МБДОУ № 85**

– Индивидуальная программа развития субъектности и профессионального саморазвития старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» Бойковой Ю. С.

– Индивидуальная программа развития субъектности и профессионального саморазвития инструктора по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» Зориной Н. А.

– Индивидуальная программа развития субъектности и профессионального саморазвития воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» Кобелевой О. А.

---

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»

---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СУБЪЕКТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ  
МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 85»  
БОЙКОВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ**

*«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»*

Л. А. Сенека

Краснодар  
2018 г.

**Тема инновационного проекта детского сада:** «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения преемственности между дошкольным периодом и школой»

**Тема программы личностного роста:** развитие старшего воспитателя как субъекта педагогического процесса через использование инновационных форм работы с педагогами и обновление методической службы.

**Цель программы развития субъектности и профессионального саморазвития:** самосовершенствование профессиональной деятельности старшего воспитателя посредством развития субъектных качеств (активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие)

**ФИО:** Бойкова Юлия Сергеевна

**Должность:** старший воспитатель

**Образовательная организация:**

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 85»

**Стаж работы:** 2 года

**Категория:** высшая

**Срок реализации программы:** 2 года

**Задачи программы:**

- изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по теме субъектности педагога;
- повысить уровень развития компонентов своей субъектности;
- освоить новейшие педагогические и управленческие технологии в работе с педагогическим коллективом;
- создать условия для саморазвития педагогов в ДОО;
- разработать и внедрить программы личностного роста для воспитателей ДОО.

**Этапы работы над программой:**

- Аналитический
- Диагностический
- Организационно-деятельностный
- Рефлексивный

## Введение

В настоящее время к старшим воспитателям ДОО, отвечающим за организацию и контроль педагогического процесса, координацию деятельности всех специалистов дошкольного учреждения, предъявляются особенно высокие требования. И это касается не только уровня их профессиональной компетенции, но и личностных качеств. От компетентности старшего воспитателя зависит качество работы всего коллектива.

Руководитель дошкольного учреждения и старший воспитатель должны работать слаженно, предъявлять единые требования к членам педагогического коллектива. Умение наладить контакт с педагогами и руководителем, выработать свой стиль общения с коллективом с учетом особенностей психологического климата в ДОО помогут старшему воспитателю в работе.

Главным методом в его арсенале должны быть убеждение и доказательство. Даже если воспитатель делает что-то неправильно, методист должен убедить и доказать, почему этот метод работы с детьми неэффективен, и подсказать, как сделать лучше. При этом важно уметь прислушиваться к тому, что говорит педагог.

Работать с людьми — это обязательное умение владеть собой в критических ситуациях, предвидеть и предотвращать возможные конфликты в коллективе, понимать и оценивать возможности каждого сотрудника.

Также для старшего воспитателя важным качеством является умение оценивать и говорить о результатах своего труда. Он должен обучать педагогов самоанализу педагогической деятельности, то есть рефлексии. Кроме того, старший воспитатель должен создавать условия для саморазвития педагогов, при этом сам должен являться примером.

В связи с тем, что стаж работы в должности старшего воспитателя у меня небольшой, а требования, предъявляемые к этой должности высокие, я решила повысить уровень своей образованности, профессиональной компетентности, развить в себе управленческие качества, креативность для того, чтобы соответствовать современным стандартам и являться хорошим помощником и наставником для педагогов в своей ДОО.

В 2015 году нашему детскому саду был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования». Эта тема для меня очень интересна, поэтому я решила исследовать уровень развития своей субъектности как средство моего профессионального и личностного роста.

Работая над индивидуальной программой профессионального и личностного совершенствования, я обратилась к исследованиям, посвященным выявлению процесса формирования личности педагога, развитию педагогических способностей, компетентности, педагогического мастерства. Большое внимание я уделила исследованию вопроса развития всех компонентов субъектности педагога (по Е. Н. Волковой). Также меня заинтересовали работы, касающиеся управления инновационными процессами. Так как я рассматриваю самоуправление, самоменеджмент, самоактуализацию (раскрытие личностного потенциала) как основу профессионального роста старшего воспитателя, а составление программы профессионального и личностного роста как инновационный процесс в системе профессионального самосовершенствования, составление данной программы требовало от меня управления, а точнее, самоуправления этим инновационным процессом.

**Аналитический этап** деятельности начался с тщательного анализа своего карьерного роста и профессиональных достижений.

Мною выстроена пирамида роста, которая показывает, что на протяжении своей профессиональной жизни я стремилась к совершенствованию: получала профессиональное образование, обучалась на различных курсах, участвовала в различных конкурсах. Рассмотрев и проанализировав данную пирамиду, я взглянула на свою профессиональную деятельность со стороны.

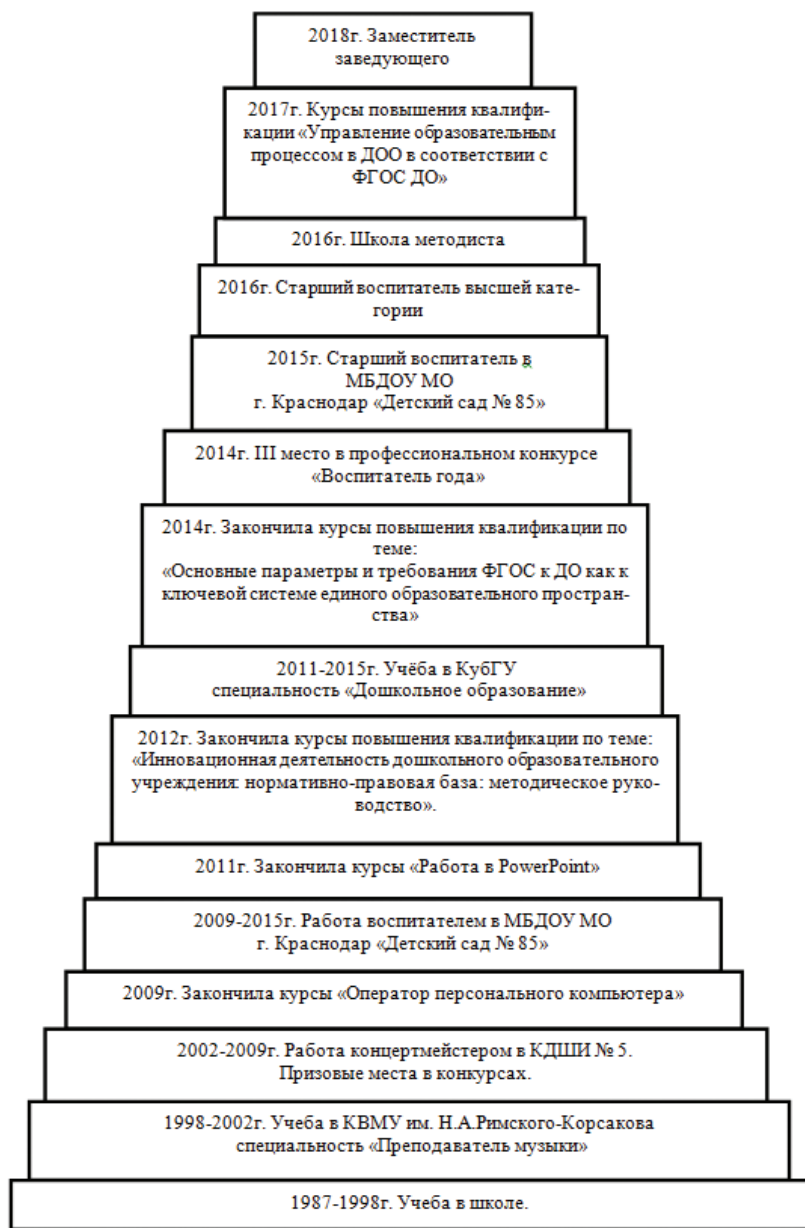


Рисунок 1. Пирамида «Этапы профессионального пути»



## **Диагностический этап**

Следующим шагом стали диагностические исследования, помогающие определить уровень развития компонентов субъектности и выделить стратегии и цели своего профессионального развития.

В своём исследовании я опиралась на концепцию изучения субъектности педагога Е. Н. Волковой, в которой субъектность понимается через категорию отношения человека к себе, как к деятелю. Основные компоненты структуры субъектности педагога:

**Активность** (преобразующая, осознанная, целенаправленная).

**Способность к рефлексии** как факт осознания происходящего с самим собой входит в структуру субъектности педагога и проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе деятельности.

**Свобода выбора и ответственность за него.** Атрибут свободы всегда сопряжен с ответственностью и принятием человеком этой ответственности на себя.

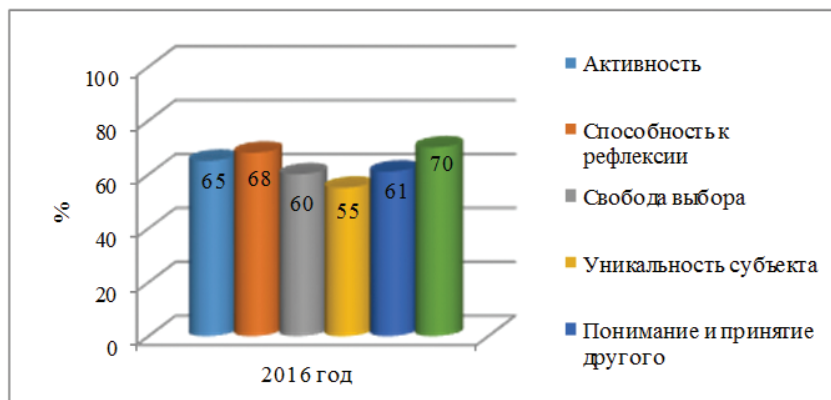
**Уникальность субъекта.** Уникальность отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других.

**Понимание и принятие другого.** Субъектность выявляется не только и не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к людям. Саморазвитие. Важно понимание человеком того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им.

По результатам диагностического исследования были получены следующие результаты. Из шести компонентов субъектности доминирует «Саморазвитие». Это говорит о моём стремлении к саморазвитию, желанию изменяться и воспринимать внешние сигналы о своих изменениях — 70 %.

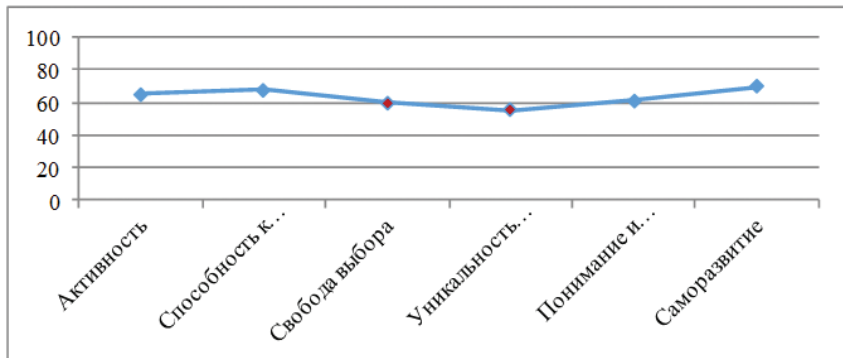
68 % по шкале «Способность к рефлексии» показывает высокий уровень развития рефлексии, которая проявляется в самоанализе и самоконтроле в процессе деятельности.

61 % по шкале «Понимание и принятие другого» говорит о чувствительности к проблемам и нуждам окружающих, способности прощать, быстро устанавливая контакты и находить общий язык с окружающими. а также о стремлении не допускать конфликтов и находить компромиссное решение.



*Рисунок 2. Развитие компонентов субъектности старшего воспитателя Бойковой Ю.С. в начале работы над программой личностного роста (сентябрь 2016)*

Таким образом, уровень развития моей субъектности можно представить следующим образом:



*Рисунок 3. Уровни развития субъектности старшего воспитателя Бойковой Ю.С.*

Исходя из полученного графика, к проблемному полю может быть отнесено развитие компонентов: «Уникальность субъекта», «Свобода выбора и ответственность за него». Следовательно, мне необходимо уделить большое внимание развитию данных ком-

понентов субъектности. Поскольку для профессионального роста важным является всестороннее развитие личности, мне нужно организовать работу, направленную на развитие всех компонентов субъектности в комплексе.

### **Организационно-деятельностный этап**

Следующим этапом работы над программой личностного роста стало составление плана и организация работы по плану.

Планирование деятельности позволило более тщательно изучить тему программы, погрузиться в работу по её реализации. Для удобства я оформила план в виде таблицы, в которой указаны формы и методы профессионального и личностного совершенствования, ожидаемые результаты, показатели профессионального роста, методы мониторинга профессионального роста, а также сроки проведения мероприятий. Поскольку целью моей программы является самосовершенствование профессиональной деятельности старшего воспитателя посредством развития субъектных качеств (активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие), все мероприятия направлены на достижение цели, то есть на развитие компонентов субъектности, указанных в таблице.

<b>План программы развития субъектности и профессионального саморазвития старшего воспитателя Бойковой Юлии Сергеевны на 2016-2018 учебные годы</b>					
<b>Компоненты субъектности</b>	<b>Формы и методы профессионального и личностного совершенствования</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Показатели профессионального роста</b>	<b>Методы мониторинга профессионального роста</b>	<b>Сроки</b>
<b>Свобода выбора и ответственность за него</b>	1. Участие в разработке программы развития ДОО, формулировании задач годового плана	Программа развития, годовой план	Наличие программы развития, годового плана	Наблюдение, метод экспертной оценки	2016–2017 гг.

<b>Свобода выбора и ответственность за него</b>	2. Разработка формы календарного планирования в рамках инновационного проекта	Календарный план	Количество календарных планов по возрастным группам	Наблюдение, анализ, изучение планов воспитателей	2016–2017 гг.
	3. Выбор форм и содержания второй части рабочей тетради для дошкольников «Ступеньки успеха»	Создание рабочей тетради для дошкольников «Ступеньки успеха»	Мастер-класс по использованию тетради	Наблюдение, изучение продуктов детского творчества, изучение опыта	2016–2018 гг.
	4. Изучение литературы по теме: «Современные технологии обучения педагогов»	Новые формы работы с воспитателями	Электронный банк литературы по данной теме	Наблюдение, изучение опыта	2016–2018 гг.
	5. Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по теме «Андрогогика: методики практического обучения взрослых»	Пополнение электронного банка данных новым педагогическим опытом	Электронный банк данных	Анализ документов, изучение опыта	2017 г.
	6. Систематизация материала методической копилки для воспитателей «Интерактивные технологии обучения дошкольников»	Наличие методической копилки и работа по ней в течение нескольких лет	Количество открытых показов по обучению педагогов интерактивным технологиям	Наблюдение Изучение опыта	2016–2018 гг.

<b>Свобода выбора и ответственность за него</b>	7. Разработка формы календарного планирования старшего воспитателя	Наличие календарного плана	Количество выполненных пунктов плана	Самоанализ, моделирование	
	8. Принятие решения в дизайнерском оформлении детского сада	Оформление среды и перепланировка участков	Наличие интерактивных мастерских	Наблюдение, педагогический эксперимент	2017 г.
<b>Активность Саморазвитие</b>	1. Участие в конкурсах.	Призовые места, номинации	Количество участия в конкурсах	Наблюдение, анализ документов, методы экспертных оценок	2016–2018 гг.
	2. Получение высшей квалификационной категории.	Высшая квалификационная категория.	Аттестационное портфолио	Наблюдение, анализ документов	2016 г.
	3. Написание статей: – «Интерактивные технологии как средство развития субъектности детей и педагогов»; – «Интерактивный парк ремёсел «Город Мастеров»; – инновационное средство развития субъектности детей дошкольного возраста»; – «От объекта к субъекту, от назидательности к партнёрству»,	Публикации в газете «Молодёжный вестник Кубани», электронном журнале «Няня-РФ», на сайте ДОО	Количество статей	Изучение опыта	2016–2017 гг.

	<p>– «Калейдоскоп педагогических идей»;</p> <p>– «Игровая обучающая ситуация, как средство развития субъектности детей дошкольного возраста»</p>				
<b>Актив- ность Самораз- витие</b>	<p>4. Участие в VII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ» с проектом «Интерактивные технологии в ДОО»</p>	<p>Новый опыт, расширение кругозора, обогащение знаний</p>	<p>Сертификат</p>	<p>Наблюдение, анализ документов</p>	<p>2017 г.</p>
	<p>5. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура 21 века: от исследования к опыту» с публикацией «Интерактивные мобильные мастерских как средство развития субъектных проявлений у детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>Новый опыт, расширение кругозора, обогащение знаний</p>	<p>Сертификат</p>	<p>Наблюдение, анализ документов, изучение опыта</p>	<p>2018 г.</p>

<b>Актив- ность Самораз- витие</b>	6. Работа с интерактивной и оргтехникой в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической информации, в системе Интернет.	Новые возможности в освоении ИКТ, сети интернет	Количество освоенных интерактивных технологий	Изучение опыта	2016–2018 гг.
	7. Организация оздоровления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта педагога	Новые формы и методы работы с педагогическим коллективом	Количество новых форм и методов работы	Методы экспертных оценок, анализ документов	2016–2017 гг.
	8. Проведение самооценки педагогическими работниками профессионального уровня.	Повышение уровня педагогических компетенций	Лист самооценки	Методы экспертных оценок	2017 г.
	9. Участие в городских, областных научно-практических конференциях	Профессиональный рост старшего воспитателя	Количество профессионально-педагогических знаний, конструктивных и организационных умений	Методы экспертных оценок, наблюдения	2016–2018 гг.
	10. Участие в педагогических советах: – «Воспитатель — субъект профессионального роста»	Повышение уровня профессионализма	Количество выступлений	Наблюдение, изучение опыта, метод экспертной оценки	2016–2018 гг.

	<p>– «Развитие субъектности детей через создание РППС и использование современных интерактивных технологий» – «Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников средствами использования инновационных педагогических технологий».</p>				
<p><b>Актив- ность Самораз- витие</b></p>	<p>11. Организация и проведение семинаров, круглых столов, педагогических чтений с использованием ИКТ: -«Система развития субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода» -«Изучаем документ «Профессиональный стандарт педагога»</p>	<p>Профессиональный рост воспитателя, доработка программы личностного роста</p>	<p>Количество проведенных мероприятий, количество планов по самообразованию воспитателей</p>	<p>Наблюдение, анализ документов, изучение опыта</p>	<p>2016–2018 гг.</p>
	<p>12. Подготовка отчетов к семинару МКУ КНМЦ «Итоги XV конкурса инновационных проектов: перспективы развития инновационных образовательных организаций»</p>	<p>Защита представленного опыта</p>	<p>Сертификат МИП</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>	<p>2017 г.</p>



<b>Актив- ность Самораз- витие</b>	13. Посещение музеев, выставок, театров, клубов с целью саморазвития и расширения кругозора.	Расширение кругозора, обогащение знаний, получение положительных эмоций	Количество посещений	Наблюдение	2016–2018 гг.
	14. Организация деятельности ТМГ в рамках МИП: -«Разработка и внедрение модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО»	Создание РППС Объединение творческих групп педагогов по проблеме исследования	Соответствие РППС ФГОС ДО	Наблюдение, моделирование	2016–2018 гг.
	15.Разработка методических рекомендаций по написанию программы личностного и профессионального совершенствования педагогов ДОО	Создание методических рекомендаций	Методические рекомендации	Наблюдение, анализ документов, изучение опыта, метод экспертной оценки	2018 г.
	16.Создание видеоролика «Мастерские в детском саду»	Представление опыта на уровне ДОО и города	Видеоролик	Наблюдение	2018 г.
<b>Уникаль- ность субъекта</b>	1. Изучение специализированной литературы: Унт И. «Индивидуализация и дифференциация обучения»	Повышение знаний дифференциации и индивидуализации обучения	Умения дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения и воспитания	Беседа, наблюдение	

<b>Уникальность субъекта</b>	2. Индивидуальная консультация с психологами ДОУ по проблеме возрастной психологии	Получение конкретных рекомендаций	Повышение качества знаний педагогов	Анкетирование	
	3. Изучение литературы по теме «Как повысить самооценку»	Повышение собственной самооценки	Количество изученных материалов	Самооценка, самоанализ	
<b>Понимание и принятие другого</b>	1. Посещение тренингов «Психопрофилактика эмоционального выгорания педагога»	Повышение уровня эмоционального состояния	Количество используемых методов взаимодействия	Наблюдение, анкетирование, самоанализ	2017 г.
	2. Изучение способов регулирования конфликтов	Предупреждение конфликтных ситуаций	Количество способов регулирования конфликтов	Тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»	2017 г.
	3. Изучение возможностей педагогов, принимающих участие в проекте	Состоявшиеся беседы с педагогами	Количество бесед	Беседа	2016–2018 гг.
	4. Индивидуальная работа с педагогами	Повышение мотивационного обучения	Количество педагогов	Опрос, самооценка	2016–2018 гг.
	5. Участие в коллективных мероприятиях ДОУ	Сплочение коллектива в единую команду	Отсутствие конфликтных ситуаций	Наблюдение, анализ, беседа	2016–2018 гг.
	6. Участие в мероприятиях, проводимых профсоюзным комитетом	Налаживание и улучшение отношений с коллегами вне работы	Участие в конкурсе педагогических эмпатий	Беседа, наблюдение	2016–2018 гг.

<b>Пони- мание и принятие другого</b>	7. Изучение психолого-педагогической литературы на тему: «Взаимоотношения в коллективе»	Внедрение новой формы работы «Педагогическая гостиная»	Количество проведенных мероприятий	«Профессиональная направленность личности педагога» (Рогов Е. И.) Метод экспертных оценок	2017 г.
<b>Способ- ность к рефлексии</b>	1. Анализ профессиональной деятельности	Наличие индивидуальной программы личностного роста	Количество выполненных пунктов программы	Самоанализ, метод экспертной оценки, мониторинг реализации программы	2016–2018 гг.
	2. Анализ взаимоотношений с окружающими (педагоги, родители, представители социума)	Налаживание тесных связей с социумом	Наличие коммуникативных навыков	Наблюдение, самооценка, коммуникативная карта Леонтьева	Постоянно
	3. Анализ достижений	Создание портфолио «Лестница успеха»	Количество выступлений, участия в конкурсах, выполненных задач программы	Самооценка, самоанализ	2016–2018 гг.
<b>Коррек- тивы и резюме зам. заве- дующего</b>	План программы логично вытекает из диагностики развития субъектности педагога. Содержание программы в полной мере отражает решение проблем, очерченных педагогом. Данную работу старшего воспитателя отличает кропотливость, детализация, творческий подход, хорошо просматривается личностный аспект. Примечательно, что программа является реальным практическим материалом деятельности старшего воспитателя по развитию своей субъектности. Опыт Юлии Сергеевны будет полезен педагогам данного учреждения и педагогам других ДОО.				
<b>Коррек- тивы и резюме заведую- щего ДОО</b>	Юлия Сергеевна – педагог-профессионал, который на практике занимается ОЭР. Работая по своей программе личностного роста, Бойкова Ю.С. ведет эксперимент. Программа личностного роста Юлии Сергеевны отражает реальные пути развития её субъектности, её становления как профессионала и личности.				

## Рефлексивный этап

С целью определения эффективности использования программы развития субъектности и профессионального саморазвития, а также выявления уровня развития субъектных качеств мною была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику в развитии всех компонентов моей субъектности.

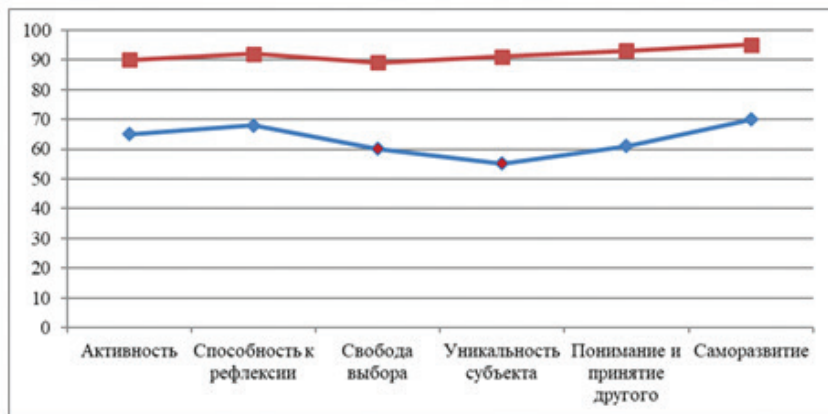


Рисунок 4. Динамика развития субъектности старшего воспитателя Бойковой Ю.С. за период с 2016–2018 гг.

В процессе реализации программы мною была изучена проблема развития субъектности, внедрены в работу с коллективом новые педагогические технологии. Реализация данной программы позволила мне повысить уровень своего профессионализма, уверенность в своих силах, стать более активной в выборе содержания своей профессиональной деятельности. Результатом внедрения программы стали методические рекомендации по написанию программы саморазвития, а также разработанные программы личностного и профессионального роста педагогов ДОО.

Мы живём в эпоху перемен в системе российского образования и эти перемены необходимо начинать с изменения самого себя. Современный педагог должен быть готов к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественной и творческой деятельности. Пройти путь от новичка до мастера совсем непросто.

Как происходит становление мастерства? Через какие этапы необходимо пройти педагогу? Как развить в себе субъектные качества? Ответом на этот вопрос стали методические рекомендации по написанию программы профессионального и личностного совершенствования педагогов ДОО.

Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится. Именно стремление к познанию нового, работе над собой, саморазвитию позволяет нам добиться намеченных целей, стать субъектом собственной деятельности.

---

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №85»

---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СУБЪЕКТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОРАЗВИТИЯ ИНСТРУКТОРА ФК МБДОУ  
МО Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 85»  
ЗОРИНОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Fata volentem ducunt, nolentem trahunt. (лат.)  
«Судьба желающего ведёт, а нежелающего тащит»

Клеанф

Краснодар  
2018 г.

### **Тема инновационного проекта детского сада:**

«Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения преемственности между дошкольным периодом и школой»

### **Тема программы развития субъектности и профессионального саморазвития инструктора ФК:**

«Саморазвитие инструктора ФК как активного участника педагогического процесса путем внедрения инновационных форм работы с детьми, педагогами и родителями»

### **Цель программы развития субъектности и профессионального саморазвития инструктора ФК:**

«Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога, способствующее всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, развитию двигательных качеств дошкольников, воспитанию у них интереса к спорту и здоровому образу жизни»

### **Задачи программы:**

- повысить уровень своего профессионализма и педагогического мастерства через развитие субъектных качеств;
- создать новые методические разработки, направленные на развитие двигательных качеств дошкольников и внедрить их в работу с детьми;
- повысить уровень детской мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

### **Мои ожидания от внедрения программы саморазвития:**

1. Через развитие субъектных качеств повысится уровень профессионализма и педагогического мастерства инструктора по физической культуре.
2. У детей повысится игровая мотивация, желание самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами спорта в свободной деятельности, сформируется интерес к физической культуре и спорту, обогатится игровой опыт.
3. Повысится интерес родителей к спортивным мероприятиям, организуемых в детском саду и сделает их полноправными и заинтересованными участниками образовательного процесса.

4. Обогатится банк знаний воспитателей в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

**ФИО:** Зорина Наталья Алексеевна

**Должность:** инструктор ФК

**Образовательная организация:**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

**Стаж работы:** 22 года

**Категория:** высшая

**Срок реализации программы:** 2 года

**Наиболее яркие черты характера:** коммуникабельность, ответственность, интеллектуальность, желание поделиться опытом, высокий профессионализм, уравновешенность, общительность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Актуальность** проблемы саморазвития личности в первую очередь связана с перестройкой современной системы образования, новыми требованиями к самому педагогу, на раскрытие его сущностных параметров, развитие творческой индивидуальности, его способности продуктивно решать задачи к своему активному саморазвитию. Ведь только развитый в личностном плане человек может мыслить нестандартно, независимо от шаблонов. Такой человек открыт новым знаниям и опыту, а потому уверен в себе и действительно способен на многое.

Коллектив нашего ДОУ уже не первый год работает в инновационном режиме, а в 2015 году нашему детскому саду был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования». Эта тема очень востребована в настоящее время и для меня действительно актуальна, так как ранее я не обращалась к изучению темы субъектности и не рассматривала ее как средство моего профессионального и личностного роста.

Подходя к работе над индивидуальной программой профессионального и личностного совершенствования, я обратилась к исследованиям, посвященным выявлению процесса формирования личности педагога, развитию педагогических способностей, ком-



петентности, педагогического мастерства. Большое внимание я уделила исследованию вопроса развития всех компонентов субъектности педагога. Современный педагог, на мой взгляд, должен быть:

- в курсе новейших систем и методик преподавания и воспитания;
- другом и партнёром ребёнку;
- грамотным, остроумным и эрудированным;
- умеющим найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и создать условия для его полноценного, разностороннего развития;
- хорошим организатором.

### **Рефлексия своей педагогической деятельности**

На мой взгляд, я как педагог, работающий в детском саду не один год, обладаю рядом достоинств:

- стараюсь найти подходящий стиль общения с детьми и их родителями, основанный на взаимном уважении;
- использую методы и приемы работы, способствующие развитию активности и инициативности детей;
- обладаю хорошими организаторскими способностями;
- правильно моделирую игровое пространство;
- привлекаю родителей к участию в спортивных мероприятиях;
- провожу самоанализ собственной деятельности.

Но в то же время, я чувствую необходимость в развитии своего педагогического мастерства и профессионализма. Учитывая перемены в системе образования, и требования, предъявляемые к педагогу «нового формата», мы обязаны отвечать этим требованиям, что невозможно без стремления к саморазвитию.

### **Этапы работы над программой:**

- Аналитический
- Диагностический
- Организационно-деятельностный
- Рефлексивный

Аналитический этап деятельности начался с тщательного анализа своего карьерного роста и профессиональных достижений.

Мною выстроена пирамида роста, которая показывает, что на протяжении всей своей профессиональной жизни я всегда стремилась к профессиональному росту и саморазвитию, и не собираюсь останавливаться на достигнутом.

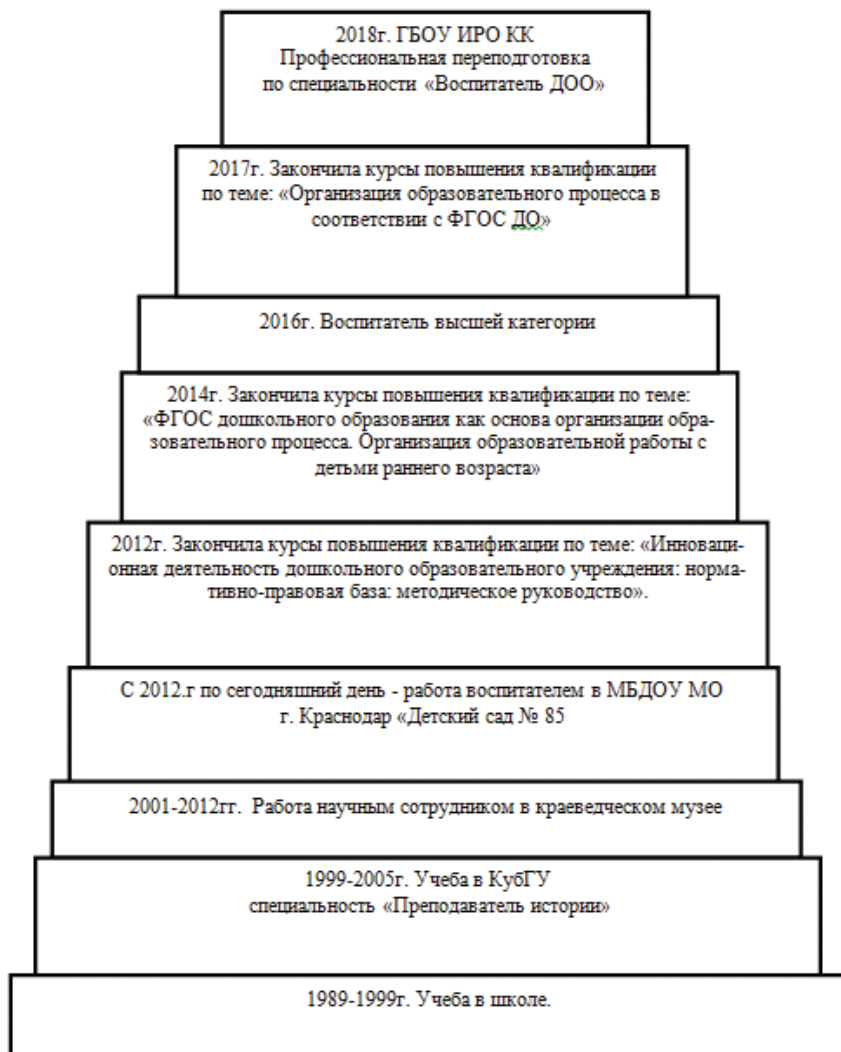


Рисунок 1. Пирамида «Этапы профессионального пути»

Вторым этапом стали диагностические исследования, помогающие определить уровень развития компонентов субъектности и выделить стратегии и цели своего профессионального развития.

В своём исследовании я опиралась на концепцию изучения субъектности педагога Е.Н. Волковой, в которой субъектность понимается через категорию отношения человека к себе, как к деятелю. Основные компоненты структуры субъектности педагога:

**Активность** (преобразующая, осознанная, целенаправленная).

**Способность к рефлексии**, как факт осознания происходящего с самим собой, входит в структуру субъектности педагога и проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе деятельности.

**Уникальность субъекта.** Уникальность отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других.

**Понимание и принятие другого.** Субъектность выявляется не только и не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к людям.

**Саморазвитие.** Важно понимание человеком того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им.

По результатам диагностического исследования были получены следующие результаты.



Рисунок 2. Развитие компонентов субъектности Зориной Н.А. в начале работы над программой личностного роста.

Из шести компонентов субъектности доминирует «Понимание и принятие другого» 83 %. Это говорит о том, что я стремлюсь принимать людей такими как они есть, найти подход к каждому, умею сгладить конфликтные ситуации, где-то пойти на компромисс. У меня высокий уровень эмпатии, это, возможно хорошо для окружающих, но иногда мешает мне.

Высокий уровень саморазвития отражает мое стремление «идти в ногу со временем», изучать новое и интересное не только в профессиональном плане, но и в приобщении к общекультурным ценностям.

75 % по шкале «Способность к рефлексии» показывает глубокое понимание мною происходящего и проектирование своей дальнейшей деятельности, построенной на анализе ранее пройденного.

69 % «Активности» говорят о том, что как педагог я нахожусь в активном развитии.

«Свобода выбора» на уровне 80 % показывает о применении мною неограниченного числа современных методов и приемов, помогающих мне более эффективно работать, так чтоб было интересно и мне и детям.

А вот показатели «Уникальности субъекта» на уровне 58 % говорят о том, что возможно я очень мало изучала данное понятие субъектности, возможно где-то в деятельности моей встречается стереотипность, привязка к каким-то шаблонам поведения. Так как процесс перестройки всегда тяжел для осознания человеком, это относится и к внедрению современных образовательных стандартов, для эффективного внедрения в свою деятельность прогрессивных идей, требуется определенное время. Так что, думаю, по данному показателю мне есть что проработать.

Таким образом, уровень моего профессионализма можно представить следующим образом:

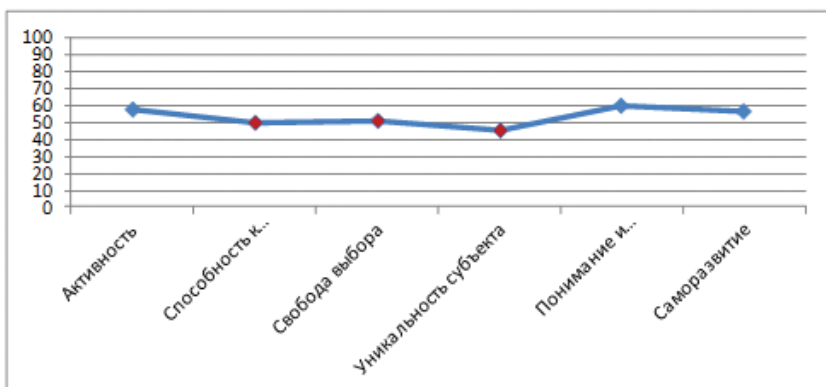


Рисунок 3. Уровни развития субъектности инструктора по ФК Зориной Н. А.

В рамках организационно-деятельностного этапа мною был разработан план программы личностного и профессионального совершенствования, определены формы и методы профессионального и личностного совершенствования, а также ожидаемые результаты внедрения программы.

План программы развития субъектности и профессионального саморазвития воспитателя <b>Кобелевой Ольги Александровны</b> на 2016–2018 учебные годы					
Компоненты субъектности	Формы и методы профессионального и личностного совершенствования	Ожидаемые результаты	Показатели профессионального роста	Методы мониторинга профессионального роста	Сроки
<b>Свобода выбора и ответственность за него</b>	1. Изучение литературы по теме: «Субъектность педагога»	Новые знания	Уровень знаний	Наблюдение, изучение опыта	2016–2018 гг.

<b>Свобода выбора и ответственность за него</b>	2. Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по теме «Современные технологии физического воспитания дошкольников»	Пополнение электронного банка данных новым педагогическим опытом	Электронный банк данных	Анализ документов, изучение опыта	2017 г.
	3. Разработка программы личностного и профессионального совершенствования	Профессиональный рост	Наличие программы личностного роста	Метод экспертной оценки	2016 г.
	4. Выбор форм и тем для консультирования педагогов и родителей	Написание консультаций, составление анкет	Наличие консультаций и анкет	Наблюдение, изучение продуктов детского творчества, изучение опыта	2016–2018 гг.
	5. Разработка карт-схем для проведения игровых квестов по экологической тропе детского сада	Составление карт-схем	Наличие карт-схем	Анализ документов, изучение опыта	2016–2018 гг.
	6. Систематизация материала методической копилки для воспитателей в области «Физическое развитие»	Наличие методической копилки и работа по ней в течение нескольких лет	Количество материалов	Наблюдение Изучение опыта	2016–2018 гг.
	7. Разработка формы календарного планирования инструктора по ФК	Наличие календарного плана	Количество выполненных пунктов плана	Самоанализ, моделирование	2016 г.

<b>Свобода выбора и ответственность за него</b>	8. Принятие решения в оформлении спортивной площадки детского сада и установке спортивного оборудования	Оформление спортивной площадки	Наличие оборудования	Наблюдение, педагогический эксперимент	2017 г.
<b>Активность Саморазвитие</b>	1. Участие в профессиональных конкурсах	Призовые места, номинации	Количество участия в конкурсах	Наблюдение, анализ документов, методы экспертных оценок	2016–2018 гг.
	2. Получение высшей квалификационной категории	Высшая квалификационная категория.	Аттестационное портфолио	Наблюдение, анализ документов	2016 г.
	3. Написание статей:-«Игровой квест как форма организации образовательной деятельности дошкольников»-«Влияние спортивных упражнений на состояние здоровья детей дошкольного возраста»«Развитие активности и инициативности детей средствами физ.воспитания»	Публикации в газете «Молодёжный вестник Кубани», на сайте ДОО	Количество статей	Изучение опыта	2016–2017 гг.
	4. Работа с интерактивной и оргтехникой в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической информации, в системе Интернет	Новые возможности в освоении ИКТ	Количество освоенных интерактивных технологий	Наблюдение, изучение ИКТ	2016-2018гг

<b>Актив- ность Самораз- витие</b>	5. Организация ознакомления педагогических работников с новыми технологиями обучения детей в области физического развития	Повыше- ние уровня знаний у воспита- телей в области физическо- го разви- тия	Количе- ство прове- дѐнных мероприя- тий	Анкетиро- вание	2016– 2017 гг.
	6. Проведение совместных мероприятий с родителями, организация спортивных праздников и развлечений	Повыше- ние роди- тельской активно- сти, мо- тивации к совместной деятель- ности с детьми	Количе- ство прове- дѐнных мероприя- тий	Анкетиро- вание	2017 г.
	7. Участие в городских, областных научно-практических конференциях	Професси- ональный рост ин- структора по ФК	Коли- чество профес- сиональ- но-педаго- гических знаний, конструк- тивных и организа- ционных умений	Методы эксперт- ных оценок, наблודה- ние	2016– 2018 гг.
	8. Участие в педагогических советах: - – Квест — ин- новационная образовательная технология в об- ласти физическо- го воспитания» – «Организация оздоровительной работы в детском саду» – «Современные здоровьесберега- ющие технологии в ДОО по ФГОС»	Повыше- ние уровня профессио- нализма	Количе- ство вы- ступлений	Наблודה- ние, изуче- ние опыта, метод экспертной оценки	2016– 2018 гг.



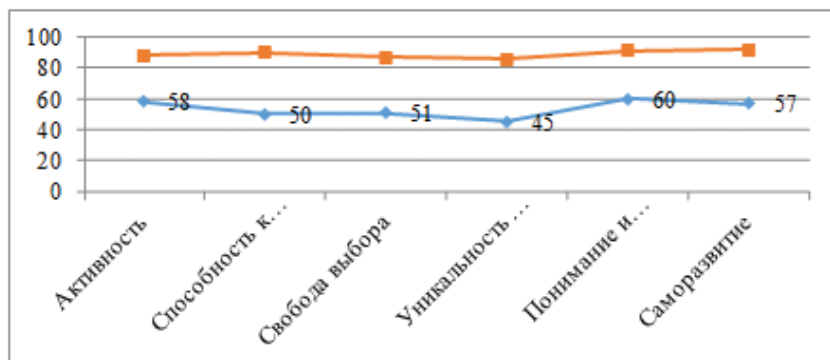
<b>Актив- ность Самораз- витие</b>	<p>9. Организация и проведение мастер-классов с педагогами с использованием ИКТ: – «Игровые квесты как средство развития активности и инициативности ребёнка» – «Развитие субъектных проявлений дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий»</p>	<p>Профессиональный рост инструктора по ФК, повышение уровня профессионализма воспитателей</p>	<p>Количество проведённых мероприятий.</p>	<p>Наблюдение, анализ документов, изучение опыта</p>	<p>2016–2018 гг.</p>
	<p>10. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура 21 века: от исследования к опыту» с публикацией-«Игровой квест как средство развития субъектности дошкольников»</p>	<p>Обогащение знаний, получение нового опыта</p>	<p>Сертификат</p>	<p>Наблюдение, анализ документов, изучение опыта</p>	
	<p>11. Занятие любимым делом: фитнес, поездки на природу с коллективом, отдых с семьёй. Изучить новые направления фитнеса (акваэробика, бодибалет)</p>	<p>Внедрение отдельных элементов фитнеса в свою практическую деятельность; обретение хорошей физической формы</p>	<p>Количество мероприятий</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>	<p>2017 г.</p>

<b>Актив- ность Самораз- витие</b>	12.Посещение музеев, выставок, театров, клубов с целью саморазвития и расширения кругозора.	Расширение кругозора, обогащение знаний, получение положительных эмоций	Количество посещений	Наблюдение	2016–2018 гг.
<b>Уникаль- ность субъекта</b>	1. Изучение специализированной литературы: Унт И. «Индивидуализация и дифференциация обучения»	Повышение уровня эмоционального состояния	Количество используемых методов взаимодействия	Наблюдение, анкетирование, самоанализ	2017 г.
	2. Анализ достижений	Создание портфолио «Лестница успеха»	Количество выступлений, участия в конкурсах, выполненных задач программы	Самооценка, самоанализ	2016–2018 гг.
	3. Изучение литературы по теме «Как повысить самооценку»	Повышение собственной самооценки	Количество изученных материалов	Самооценка, самоанализ	2016 г.
<b>Пони- мание и принятие другого</b>	1. Участие в коллективных мероприятиях ДОУ	Сплочение коллектива в единую команду	Отсутствие конфликтных ситуаций	Наблюдение, анализ, беседа	2016–2018 гг.
	2. Участие в мероприятиях, проводимых профсоюзным комитетом	Налаживание и улучшение отношений с коллегами вне работы	Участие в конкурсе педагогических эмпатий	Беседа, наблюдение	2016–2018 гг.

<b>Пони- мание и принятие другого</b>	3. Изучение психолого-педагогической литературы на тему: «Взаимоотношения в коллективе»	Внедрение новой формы работы «Педагогическая гостиная»	Количество проведенных мероприятий	«Профессиональная направленность личности педагога» (Рогов Е.И.) Метод экспертных оценок	2017 г.
	4. Изучение способов регулирования конфликтов	Предупреждение конфликтных ситуаций	Количество способов регулирования конфликтов	Тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»	2017 г.
<b>Способ- ность к рефлексии</b>	1. Анализ профессиональной деятельности	Наличие индивидуальной программы личностного роста	Количество выполненных пунктов программы	Самоанализ, метод экспертной оценки, мониторинг реализации программы	2016– 2018 гг.
	2. Анализ взаимоотношений с окружающими (педагоги, родители, представители социума)	Налаживание тесных связей с социумом	Наличие коммуникативных навыков	Наблюдение, самооценка, коммуникативная карта Леонтьева	Постоянно
<b>Коррек- тивы и резюме зам.заведующего</b>	План программы логично вытекает из диагностики развития субъектности педагога. Содержание программы в полной мере отвечает поставленным задачам. Программа личностного и профессионального совершенствования является готовым продуктом развития субъектных качеств педагога. Опыт Натальи Алексеевны будет полезен педагогам данного учреждения и педагогам других ДОО.				
<b>Коррек- тивы и резюме заведующего ДОО</b>	Следует отметить Зорину Наталью Алексеевну как ответственную, целеустремлённую, креативную, стремящуюся к саморазвитию личность. Работая по своей программе личностного роста, Наталья Алексеевна реализует поставленные задачи, грамотно организует свою педагогическую деятельность. Программа личностного роста Натальи Алексеевны отражает реальные пути развития её субъектности, её становления как профессионала и личности.				

## Рефлексивный этап

На данном этапе мною была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику в развитии всех компонентов моей субъектности.



*Рисунок 4. Динамика развития субъектности инструктора по физической культуре Зориной Н.А. за период с 2016–2018 гг.*

В процессе реализации программы мне удалось решить поставленные задачи:

- повысить уровень своего профессионализма и педагогического мастерства;
- повысить уровень своей субъектности;
- создать новые методические разработки, направленные на развитие двигательных качеств дошкольников и внедрить их в работу с детьми;
- повысить уровень детской мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни;
- обогатить знания воспитателей в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников;
- сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Реализация данной программы позволила мне повысить уровень профессионализма, уверенность в своих силах, стать более активной в выборе содержания своей профессиональной деятель-

ности. Однако, не следует останавливаться на достигнутом. Как сказал Д. Дьюи, «Педагог — вечный ученик своей профессии с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию».

---

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»

---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОРАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ МБДОУ  
МО Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 85»  
КОБЕЛЕВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

*«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически»*

Ушинский К. Д.

Краснодар  
2018 г.

**Тема инновационного проекта детского сада:** «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Тема программы развития субъектности и профессионального саморазвития:**

«Развитие воспитателя как субъекта педагогического процесса через использование современных технологий экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

**Цель инновационной деятельности воспитателя:** самосовершенствование профессиональной деятельности воспитателя посредством развития субъектных качеств (активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие)

**ФИО:** Кобелева Ольга Александровна

**Должность:** воспитатель

**Образовательная организация:**

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 85»

**Стаж работы:** 5 лет

**Категория:** высшая

**Срок реализации программы:** 2 года

**Задачи программы:**

- изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по вопросу развития субъектности;
- повысить уровень развития компонентов своей субъектности через освоение современных технологий организации детской деятельности;
- создать РППС, направленную на развитие экологической культуры дошкольников;
- разработать и внедрить программу личностного роста.

**Этапы работы над программой:**

- Аналитический
- Диагностический
- Организационно-деятельностный
- Рефлексивный

## Введение

В 2015 году нашему детскому саду был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования». Эта тема для меня очень интересна, поэтому я решила уделить больше внимания для её изучения. Уже не один год наша ДОО работает в инновационном режиме. в рамках инновационной деятельности мы реализуем различные проекты на базе своей группы и детского сада. в целях реализации задач проекта в нашей группе стартовал проект «Дадим бумаге вторую жизнь», направленный на формирование основ экологической культуры дошкольников. в связи с этим я решила выбрать тему саморазвития: «Развитие воспитателя как субъекта педагогического процесса через использование современных технологий экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Дошкольный возраст — период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. и здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Современный воспитатель должен соответствовать требованиям, предъявляемым к нему новыми стандартами. Педагог должен свободно владеть современными технологиями организации детской деятельности, правильно организовать образовательный процесс, и образовательное пространство, сделать его увлекательным, интересным, познавательным и развивающим. Главная задача современного воспитателя, опираясь на новые технологии обучения, научить ребёнка активному познанию окружающего мира, развить его индивидуальные способности, уверенность в себе, самостоятельность, повысить мотивацию к деятельности, открытию нового, неизведанного.



Именно стремление к саморазвитию, совершенствованию профессионального мастерства, заставляет педагога постоянно находиться в режиме поиска новых путей и способов собственного развития. Современному дошкольнику требуется не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь, который вместе и рядом с малышом исследует мир вокруг, позволяет ребёнку проявить себя, развить свои субъектные качества.

Аналитический этап деятельности начался с тщательного анализа своего карьерного роста и профессиональных достижений.

Мною выстроена пирамида роста, которая показывает, что первые годы своей профессиональной жизни я не занималась целенаправленно профессиональным ростом, не стремилась сознательно к совершенствованию.

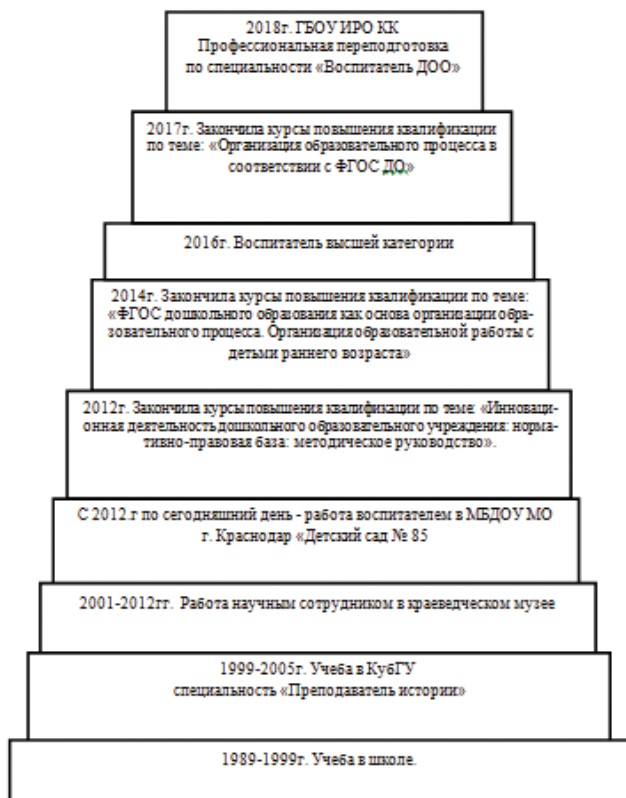


Рисунок 1. Пирамида профессионального роста

Вторым этапом стали диагностические исследования, помогающие определить уровень развития компонентов субъектности и выделить стратегии, цель и задачи своего профессионального развития.

В своём исследовании я опиралась на концепцию изучения субъектности педагога Е. Н. Волковой, в которой субъектность понимается через категорию отношения человека к себе, как к деятелю. Основные компоненты структуры субъектности педагога:

**Активность** (преобразующая, осознанная, целенаправленная).

**Способность к рефлексии** как факт осознания происходящего с самим собой входит в структуру субъектности педагога и проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе деятельности.

**Свобода выбора и ответственность за него.** Атрибут свободы всегда сопряжен с ответственностью и принятием человеком этой ответственности на себя.

**Уникальность субъекта.** Уникальность отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других.

**Понимание и принятие другого.** Субъектность выявляется не только и не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к людям.

**Саморазвитие.** Важно понимание человеком того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им.

По результатам диагностического исследования были получены следующие результаты. Из шести компонентов субъектности доминирует «Понимание и принятие другого». 60 % по этой шкале говорит о чувствительности к проблемам и нуждам окружающих, иногда в ущерб своим интересам; способности прощать, быстро устанавливая контакты и находить общий язык с окружающими. а также о стремлении не допускать конфликтов и находить компромиссное решение.

«Стремление к саморазвитию», желание изменяться и воспринимать внешние сигналы о своих изменениях — на уровне 57 %, «Активность» — 58 %. Самый низкий показатель по шкале «Уникальность субъекта» — 45 %. Это свидетельствует о моей нерешительности и неуверенности в своих силах.



*Рисунок 2. Развитие компонентов субъектности воспитателя Кобелевой О.А. в начале работы над программой личностного роста (декабрь 2016 г.)*

Анализируя результаты диагностического исследования, я пришла к выводу о том, что все показатели субъектных качеств имеют средние показатели, а некоторые из них («Уникальность субъекта» 45 %) даже низкие. Это говорит о необходимости организации моей деятельности по саморазвитию в этом направлении. Поскольку понятие «субъектность» — это комплекс качеств или компонентов, то и работа по программе будет направлена на развитие всех компонентов субъектности. Таким образом, уровень развития моей субъектности можно представить следующим образом:

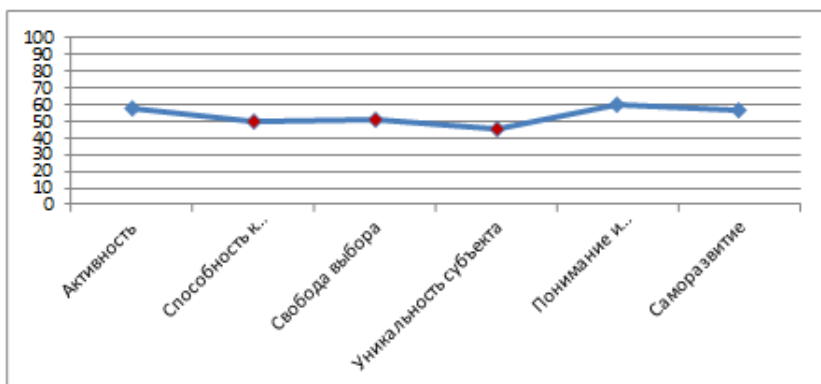


Рисунок 3. Уровни развития компонентов субъектности Кобелевой О. А.

План программы развития субъектности и профессионального саморазвития воспитателя Кобелевой Ольги Александровны на 2016–2018 учебные годы					
Компо- ненты субъект- ности	Формы и методы профес- сионального и личностного совершенство- вания	Ожидае- мые ре- зультаты	Пока- затели професси- онального роста	Методы мони- торинга професси- онального роста	Сроки
Свобода выбора и ответ- ствен- ность за него	1. Участие в разработке про- граммы развития ДОО, формули- ровании задач годового плана	Программа развития, годовой план	Наличие программы развития, годового плана	Наблюде- ние, метод экспертной оценки	2016– 2017 гг.
	2. Разработка ф ормы календар- ного планиро- вания в рамках инновационного проекта	Календар- ный план	Количе- ство кален- дарных планов по воз- растным группам	Наблю- дение, анализ, изучение планов воспитате- лей	2016– 2017 гг.

	3. Выбор форм и содержания второй части рабочей тетради для дошкольников «Ступеньки успеха»	Создание рабочей тетради для дошкольников «Ступеньки успеха»	Мастер-класс по использованию тетради	Наблюдение, изучение продуктов детского творчества, изучение опыта	2016–2018 гг.
	4. Изучение литературы по теме: «Современные технологии в работе с детьми»	Новые формы работы с воспитанниками	Электронный банк литературы по данной теме	Наблюдение, изучение опыта	2016–2018 гг.
	5. Разработка конспектов, презентаций. Составление картотеки интерактивных игр, электронного банка данных	Пополнение электронного банка данных новым педагогическим опытом	Электронный банк данных	Анализ документов, изучение опыта	2017 г.
	6. Систематизация материала методической копилки по работе с мастерской «Бумажная фабрика»	Наличие методической копилки и работа по ней в течение нескольких лет		Наблюдение Изучение опыта	2016–2018 гг.
	7. Принятие решения в дизайнерском оформлении детского сада, группы	Оформление среды и перепланировка участков	Наличие интерактивных мастерских	Наблюдение, педагогический эксперимент	2017 г.
<b>Активность Саморазвитие</b>	1. Участие в конкурсах: – «Современный педагог», – «Лучшая методическая разработка педагога ДОО» – «Воспитатель города Краснодара»	Призовые места, номинации	Количество участия в конкурсах	Наблюдение, анализ документов, методы экспертных оценок	2016–2018 гг.

<b>Актив- ность Самораз- витие</b>	2. Участие в фести- вале педаго- гических иници- атив «Новые идеи новой школе» с проектом «Разви- тие креативности дошкольников посредством ме- тода ментальных карт»	Приобрете- ние нового опыта	Сертифи- кат	Изучение опыта	2017 г.
	3. Написание статей: – «Развитие субъектности де- тей в проектной деятельности», – «Калейдоскоп педагогических идей»	Публика- ции в газе- те «Моло- дёжный вестник Кубани», на сайте ДОО	Количе- ство статей	Изучение опыта	2016– 2017 гг.
	4. Работа с интерактивной и оргтехникой в режиме самосто- ятельного поиска по банкам педаго- гической инфор- мации, в системе Интернет.	Новые воз- можности в освоении ИКТ, ин- тернета	Коли- чество освоенных интерак- тивных техноло- гий	Наблюде- ние, изуче- ние ИКТ	2016– 2018 гг.
	5. Участие в педагогических советах: – отчет о работе интерактивной мастерской «Бу- мажная фабрика»; – 1 этап — фото- отчёт о прове- дении эколо- гического ток шоу «Какую ель выбрать?»	Повыше- ние уровня профессио- нализма	Количе- ство вы- ступлений	Наблюде- ние, изуче- ние опыта, метод экспертной оценки	2016– 2018 гг.

<b>Актив- ность Самораз- витие</b>	6. Организация и проведение родительских собраний, открытых занятий с использованием ИКТ: – «Интерактивные технологии, как средство развития субъектности дошкольников»; – Организация интерактивной площадки по теме «Бумажная мастерская»: – закупка оборудования; – работа с родителями	Профессиональный рост воспитателя, доработка программы личностно-го роста	Количество проведённых мероприятий, количество планов по самообразованию воспитателей	Наблюдение, анализ документов, изучение опыта	2016–2018 гг.
	7. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура 21 века: от исследования к опыту» с презентацией опыта работы на тему «Развитие субъектных проявлений дошкольников посредством метода ментальных карт»	Получение новых знаний, обогащение опыта	Сертификат	Наблюдение, анализ документов, изучение опыта	2018 г.
	8. Посещение музеев, выставок, театров, клубов с целью саморазвития и расширения кругозора.	Расширение кругозора, обогащение знаний, получение положительных эмоций	Количество посещений	Наблюдение	2016–2018 гг.

<b>Уникальность субъекта</b>	1. Изучение литературы по теме «Как повысить самооценку»	Повышение собственной самооценки	Количество изученных материалов	Самооценка, самоанализ	2016 г.
	2. Анализ достижений	Создание портфолио «Лестница успеха»	Количество выступлений, участия в конкурсах, выполненных задач программы	Самооценка, самоанализ	2016–2018 гг.
	3. Индивидуальная консультация с психологом ДОУ по проблеме самооценки, развитию уверенности в себе	Получение конкретных рекомендаций	Количество консультаций	Лист самооценки	2016 г.
	4. Анализ достижений	Создание портфолио «Лестница успеха»	Количество выступлений, участия в конкурсах, выполненных задач программы	Самооценка, самоанализ	2016–2018 гг.
<b>Понимание и принятие другого</b>	1. Посещение тренингов «Психопрофилактика эмоционального выгорания педагога»	Повышение уровня эмоционального состояния	Количество используемых методов взаимодействия	Наблюдение, анкетирование, самоанализ	2017 г.
	2. Изучение способов регулирования конфликтов у детей.	Предупреждение конфликтных ситуаций	Количество способов регулирования конфликтов	Тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»	2017 г.



	3. Участие в коллективных мероприятиях ДОО	Сплочение коллектива в единую команду	Отсутствие конфликтных ситуаций	Наблюдение, анализ, беседа	2016–2018 гг.
	4. Участие в мероприятиях, проводимых профсоюзным комитетом	Налаживание и улучшение отношений с коллегами вне работы	Участие в конкурсе педагогических эмпатий	Беседа, наблюдение	2016–2018 гг.
<b>Способность к рефлексии</b>	1. Анализ профессиональной деятельности	Наличие индивидуальной программы личностного роста	Количество выполненных пунктов программы	Самоанализ, метод экспертной оценки, мониторинг реализации программы	2016–2018 гг.
	2. Анализ взаимоотношений с окружающими (педагоги, родители, представители социума)	Налаживание тесных связей с социумом	Наличие коммуникативных навыков	Наблюдение, самооценка, коммуникативная карта Леонтьева	Постоянно
<b>Коррективы и резюме зам.заведующего</b>	Программа саморазвития направлена на развитие субъектных качеств Кобелевой О.А. На протяжении всей работы мы видим последовательное, грамотное выполнение поставленных задач. Программа личностного и профессионального совершенствования является готовым продуктом развития субъектных качеств педагога и может использоваться воспитателями данного учреждения и педагогам других ДОО.				
<b>Коррективы и резюме заведующего ДОО</b>	Следует отметить Ольгу Александровну как ответственную, образованную, коммуникабельную, творческую личность. Работая по программе саморазвития Ольга Александровна реализует поставленные задачи, активно участвует в инновационной деятельности детского сада, грамотно организует свою педагогическую деятельность. Программа личностного роста Ольги Александровны отражает реальные пути развития её субъектности, её становления как профессионала и личности.				

## Рефлексивный этап

Организуя свою деятельность по программе, я стремилась реализовать поставленные цели и задачи, кроме того, я реализовывала задачи инновационного проекта детского сада. в связи с этим, вся работа была направлена на развитие моей субъектности и развитие субъектных проявлений моих воспитанников. В 2018 году, на этапе завершения работы по программе, мною была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику в развитии всех компонентов моей субъектности.

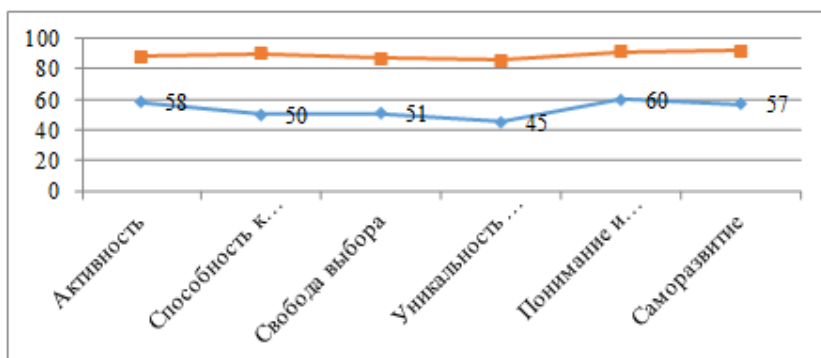


Рисунок 4. Динамика развития субъектности воспитателя Кобелевой О.А. за период с 2016–2018 гг.

Я могу с уверенностью сказать о том, что те задачи, которые я ставила перед собой были полностью реализованы, цель достигнута. Работа по программе мне показалась очень интересной и познавательной. в дальнейшей работе я планирую разработать программу саморазвития в другом направлении. Ведь саморазвитие педагога-главный инструмент в повышении уровня профессионализма, формировании профессиональных компетентностей, а также личностном развитии педагога, развитии его как активного, инициативного, уверенного в себе субъекта собственной деятельности.

## Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская К. А., Брушлинский А. В., Филосовско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения. — М.: Наука, — 2007.
2. Асмолов А. Г., Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. — М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2002.
3. Ахвердова И. А., Профессиональная подготовка будущих педагогов к личностно-ориентированному обучению в дошкольных образовательных учреждениях: дисс. ... канд. пед. наук. — М., 2002.
4. Багаева И. Д., Ценностное отношение к профессионализму педагогической деятельности. — Усть-Каменогорск. — 1989.
5. Варёнова Ю. А., Исследование субъектности и её развития в дошкольном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. — Калуга, 2001.
6. Волкова Е. Н., Субъектность педагога: теория и практика / Е. Н. Волкова. — М., 1998.
7. Загвоздкин В. К., Ключевые проблемы образования на этапе раннего дошкольного детства / В. К. Загвоздкин. — М.: ФИРО, 2011.
8. Ленглер О. А., Субъектность человека: психолого-педагогические основы / О. А. Ленглер // Молодой ученый. — 2012. — № 11. — С. 440–442.
9. Митина Л. М., Психология профессионального развития учителя. — М.: Флинта, 1996. — 200 с.
10. Поддьяков Н. Н., Психологическое развитие и саморазвитие дошкольников / Н. Н. Поддьяков. — СПб.: Агенство образовательного сотрудничества: Образовательные проекты: — М.: — Сфера, — 2010.
11. Полякова Т. С., Анализ затруднений в педагогической деятельности учителей. — М.: Педагогика, 1983. — 128 с.
12. Пчелинцева Е. В., Воспитание творческой направленности личности детей старшего возраста на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций: монография / Е. В. Пчелинцева. — Великий Новгород, — 2005.
13. Тырсигов Д. В., Психолого-педагогические условия развития субъектности личности: теория, эксперимент, опыт / Д. В. Тырсигов. — М., 2006.

14. *Сергиенко Е.А.*, Психология субъекта: проблемы и поиски. — Самара: ПФ ИРИ РАН-СамНЦ РАН-СГПУ, 2007.
15. *Серегина И.А.*, Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: автореф. ... дис. канд. психол. наук. — М., — 1999.
16. *Сластенин В.А.*, Психолого-педагогическая подготовка учителя в структуре многоуровневого педагогического образования // Научные труды МГПУ, — М.: Прометей, — 1994.
17. *Суворова О.В.*, Влияние семейной и образовательной среды на развитие субъектности ребёнка в период перехода от дошкольного к младшему школьному детству: монография. — Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, — 2012.

*Учебное издание*

*Ермилова Елена Григорьевна,*  
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»;  
*Шурубова Альбина Константиновна,*  
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
*Бойкова Юлия Сергеевна,*  
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  
МБДОУ МО г. Краснодар

**Формирование системы развития субъектности  
детей и педагогов в условиях реализации  
федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**

Сборник материалов  
по итогам инновационной деятельности  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1  
Тел./факс (861) 298-01-07

E-mail: [ecoinvest@publishprint.ru](mailto:ecoinvest@publishprint.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 24.09.2018 г.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Liberation Serif.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Объем 8,25 усл. печ. л. Тираж 100 экз.  
Заказ № 2278.