

Профессиональный стандарт педагога – путь к нестандартным решениям

Шурубова Альбина Константиновна,
заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»

Одной из стратегических задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Современный детский сад – это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно-методической, материально-технической, инновационной. От уровня взаимодействия этих факторов и зависит качество дошкольного образования в целом, главным субъектом которого является наш дошколёнок.

Кто же поможет дошколятам стать здоровыми и сильными, инициативными и креативными, самостоятельными и успешными? Конечно, современный творческий педагог-исследователь в тесном союзе с родителями (законными представителями) ребёнка.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Сегодня требования к педагогическим работникам не ограничиваются стажем работы и образованием. Педагог должен не просто иметь диплом о высшем образовании, а быть высоко образованным в целом, быть профессионалом своего дела, мыслящим, способным к анализу и к творческой переработке информации.

Профессиональный стандарт педагога коснулся и дошкольных работников, поскольку дошкольное образование признано первой ступенью

общего образования в нашей стране. Это ещё один шаг на пути комплексной реализации проекта модернизации российского образования.

Качество профессиональной деятельности педагога – это динамичная категория, которая меняется в соответствии со временем, запросами государства и социума, потребностями детей и педагогов. Под ним понимается уровень удовлетворённости взрослых участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг и достижение целевых ориентиров детей в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.

Профессиональный стандарт педагога, с одной стороны, предоставляет педагогам дополнительные полномочия, а с другой стороны, обязывает этим полномочиям соответствовать. И в первую очередь, это соответствие объективно должен определить для себя сам педагог: насколько он соответствует требованиям к выбранной профессии воспитателя или другого специалиста. Каждому руководителю и педагогу ДОО необходимо серьёзно задуматься о своей роли в работе учреждения, об уровне своего профессионализма, об оценке качества своей управленческой и педагогической деятельности.

Мы живём в меняющемся мире и поэтому нам самим тоже необходимо меняться. Многие из нас педагогическое образование получали десятки лет назад. И, хотя основные принципы образования остались прежними, подходы, методики и технологии шагнули далеко вперёд, что и требует от педагога постоянного профессионального роста.

Чтобы шагать в ногу со временем и соответствовать требованиям Профессионального стандарта педагога дошкольного образования, педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» начали работу с себя: проходят курсы повышения квалификации, курсы переподготовки по специальностям, серьёзно занимаются самообразованием, пробуют себя в различных конкурсах, готовят детей для участия в конкурсах, представляют опыт работы на конференциях и семинарах, активно овладевают информационно коммуникационными технологиями.

Значимый пласт в повышении профессиональных компетентностей педагогов в нашем учреждении занимает инновационная деятельность, которую

мы осуществляем с 2012 года. За это время в детском саду педагогический коллектив стал сильной творческой командой. С хорошими показателями реализовано несколько проектов в рамках муниципальной инновационной площадки. Реализуется инновационный проект в рамках КИП. Результатом данных проектов стал нестандартный подход к выбору форм и методов работы с детьми. Внедрены инновационные технологии и методики: мобильные интерактивные мастерские, метод ментальных карт, групповой сбор, интерактивные игровые методики, исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность.

В настоящее время детский сад находится на завершающем этапе деятельности муниципальной сетевой инновационной площадкой по теме: «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в рамках реализации ФГОС ДО».

Все педагоги ДОО принимают активное участие в совместных мероприятиях сетевого центра. В работе центра мы используем следующие формы взаимодействия: открытые площадки по обмену опытом, круглые столы, дискуссионные клубы, мастер-классы, защиту проектов; дистанционное общение, совместный банк материалов, объединение ресурсов.

Нетрадиционный подход к проблеме транслирования педагогического опыта через виртуальную гостиную «Банк идей» на базе МКУ КНМЦ способствует повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов детских садов и распространению инновационных разработок каждого из участников не только на уровне сетевого центра, но и на муниципальном уровне, налаживанию профессионального дружеского диалога между образовательными учреждениями, процессу отражения в работе детских садов опыта друг друга, а также тесных личных деловых контактов педагогов детских садов по обмену опытом.

Большим достижением работы детского сада в качестве сетевого центра стало повышение уровня квалификации педагогов ДОО. Совместные проведённые мероприятия в рамках сетевого центра оказали педагогам большую помощь в прохождении процедуры аттестации, что подтверждается количеством аттестованных. Из 24 аттестованных педагогов, 15-и установлена высшая

квалификационная категория по специальностям. Это подтверждает главную идею создания таких центров: открыто и активно делиться своим опытом и перенимать опыт других для достижения общей цели воспитания подрастающего поколения. Также деятельность педагога в рамках сетевого центра отвечает одной из трудовых функций Профессионального стандарта педагога дошкольного образования: «педагогическая деятельность и координация профессиональной деятельности педагогических работников по реализации образовательных программ дошкольного образования».

Используемые формы сетевого взаимодействия детских садов активизировали обмен передовым опытом воспитателей и специалистов, расширили границы деятельности ДОО, информированности педагога об имеющихся образовательных и иных ресурсах в детских садах города, позволили сделать осознанный и самостоятельный выбор предлагаемых педагогических технологий и методик, что повысило мотивацию педагога в собственной педагогической деятельности, осознание ответственности за свою роль в развитии учреждения.

В своём коллективе педагоги учреждения систематически повышают своё мастерство и учатся у коллег на открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми и мастер-классах, что способствует формированию одной из основных компетенций современного педагога - способности поддерживать инициативу, самостоятельность и другие субъектные проявления ребенка через создание психолого-педагогических условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров, принятия решений, для свободного выражения детьми мыслей и чувств.

Весь процесс развития субъектности ребёнка и педагога в дошкольной организации происходит в рамках открытой, постоянно изменяющейся и развивающейся системы, в которой запускающим механизмом является нестандартный подход педагога к решению стандартных ситуаций.

Нестандартные решения – верный путь от начинающего педагога к творческому педагогу-исследователю. Удачного пути, педагог дошкольного образования!

